

● Подписана программа сотрудничества между ЛПИ им. М. И. Калинина и Университетом Цинхуа (КНР).

1-я стр.

● К 85-летию образования нашего института.

2-я стр.

● «Писатель» Гришка Распутин (читатель продолжает разговор, начатый в «Политехнике» № 19).

4-я стр.

В парткоме института

На своем очередном заседании бюро партийного комитета института обсудило вопрос о перестройке деятельности парткомиссии при парткоме ЛПИ в соответствии с требованиями XXVII съезда КПСС и январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС.

В выступлениях председателя парткомиссии А. С. Сачивко, члена бюро парткома Ф. Ф. Грекова, других членов бюро было отмечено, что в целом работа парткомиссии проводится в соответствии с требованиями XXVII съезда КПСС, постановлениями вышестоящих парторганов, отражающих необходимость решительной перестройки раз-

личных сторон партийной жизни. Парткомиссия обеспечивает надлежащий контроль за работой парторганизаций по отбору и приему достойных людей в члены КПСС, рассмотрению персональных дел коммунистов, своевременно и объективно рассматриваются письменные и устные обращения трудящихся, осуществляет плановые контрольные проверки, способствующие выявлению недостатков и их устранению в работе парторганизаций и администрации подразделений института.

В то же время, говорилось на заседании бюро парткома, в работе парткомиссии имеется ряд недостатков. В деятельности ее членов

преобладают традиционные формы, не сделаны еще решительные шаги в укреплении связи с рядовыми коммунистами цеховых парторганизаций, в усилении гласности и демократизации, развитии инициативы в деле партийного контроля.

Для устранения этих и других недостатков партийной комиссии необходимо добиться от партбюро факультетов улучшения отбора в партию в соответствии с постановлением ЦК КПСС «О серьезных недостатках в работе Ташкентской областной парторганизации по приему в партию и укреплению партийных рядов». Заявления вступающих кандидатами в члены партии должны предварительно обсуждаться на открытых партийных собраниях. Коллектив должен высказать свое мнение о том, достоин ли подавший

заявление товарищ быть членом КПСС, занимает ли он активную позицию в вопросах перестройки. Необходимо также обратить внимание на объективное отражение в рекомендациях деловых и моральных качеств, как положительных сторон, так и отдельных недостатков, на наказы и советы вступающим.

В вопросе контрольных проверок партийной комиссии необходимо скоординировать все плановые проверки в институте, чтобы исключить из этой работы дублированные и ненужные проверки.

Серьезной задачей в работе партийной комиссии является существенное улучшение работы членов партийной комиссии в цеховых партийных организациях, что связано с регулярным посещением заседаний партийных бюро, с оказанием кон-

кретной помощи в работе партийным организациям. Цель этой работы состоит в улучшении профилактической, воспитательной работы по предупреждению нарушений коммунистических норм партийной жизни, а, следовательно, в сокращении количества персональных дел.

Воспитывать у коммунистов и кандидатов в члены КПСС коммунистическую убежденность, авангардную позицию в вопросах перестройки, которая должна выражаться в конкретных делах, непримиримость в борьбе с недостатками — важнейшая задача в работе партийной комиссии. Коммунист должен быть честным, правдивым, принципиальным, занимать активную позицию в проведении в жизнь политики партии.

К 38-й годовщине провозглашения КНР ЛПИ — ЦИНХУА: станем партнерами

8 СЕНТЯБРЯ Политехнический институт посетили представители китайского университета Цинхуа: ректор академик Гао Цзин-дэ, декан факультета теплоэнергетики профессор Ни Вэй-тоу и доцент к. т. н. Цзя Шу-хуай, специалист по кинематике сложных механических систем. Программа пребывания включала беседу с руководством института, осмотр кафедр и лабораторий ЭлМФ, ФМФ, РФФ, ММФ, лекцию о постановке высшего образования в крупнейшем и старейшем техническом университете КНР.

СЕГОДНЯ даже несведущий в политике человек может заметить, что советско-китайские отношения переживают новый этап развития: к примеру, в наших магазинах появилось большое количество китайских товаров. Расширение связей затрагивает, естественно, не только сферу внешней торговли. Возобновляются научные и культурные контакты, обмен специалистами и преподавательскими кадрами высшей школы.

Обратимся к истории. До 1949 года население Китая было на 90 процентов неграмотным. Но уже в 50-е годы наука и техника делают большой шаг вперед. Эти успехи достигнуты во многом благодаря помощи СССР. В советских вузах до начала «культурной революции» подготовлено более 10 тысяч китайских специалистов высшей квалификации и свыше 4 тысяч аспирантов. Обучено более 7 тысяч преподавателей. Более 760 советских специалистов читали лекции в учебных заведениях КНР. Научные исследования: одни лишь вузы СССР вели совместную работу по 124 темам. В числе специалистов, работавших в Китае, были ученые и нашего института: профессор К. П. Селезнев в 1956—1958 гг. преподавал в Шанхае, профессор В. А. Троицкий в 1957—1959 гг. — в Пекине и др. Выпускники, аспиранты ЛПИ 50-х годов стали крупнейшими учеными и инженерами. Среди них и академик Гао Цзин-дэ.

В период «культурной революции» научные исследования в вузах Китая затормаживаются, преподавание прекращается. В 60-е годы и далее устанавливаются связи с университетами и институтами развитых капиталистических стран.

80-е годы в КНР отмечены проведением коренных экономических преобразований, переходом к новым мето-



дам хозяйствования. Во внешнеэкономических связях намечается политика «открытых дверей»; нацеленная на активное международное сотрудничество для ознакомления с новой техникой и технологией. В 1985 году было объявлено, что эта политика распространяется не только на развитие капитальной, но и на развивающиеся и на социалистические государства.

Высшая школа не остается в стороне в деле развития советско-китайских научно-технических контактов. В июне 1987 года в ЛПИ принимали делегацию из Шанхайского университета Дзяо Тонг. Наконец, в сентябре гости прибыли из Пекина.

В техническом университете Цинхуа обучаются около 10 тысяч студентов по 51 специальности. Профессорско-преподавательский состав — 1500 профессоров и доцентов.

Интересуюсь, какие специальности пользуются сегодня наибольшей популярностью у китайской молодежи. Профессор Ни Вэй-тоу:

— Экономика и управление, радиотехника, кибернетика, инженерная геология. Гораздо меньше интерес к энергетике, машиностроению, гидротехнике. А у вас?

Отвечаю, что и в ЛПИ последние годы высокий конкурс сохраняется на ФТК и ФЭУП. В те годы, когда наши гости были студентами, ситуация была иной. Молодежь больше интересовалась чисто техническими специальностями — электромеханикой, электротехникой. Кстати, все трое членов делегации являются питомцами Политехнического. Они хорошо помнят своих учителей в ЛПИ, особенно М. П. Костенко, С. А. Кантора, Г. И. Джанелидзе.

В стенах политехнического Гао Цзин-

дэ защищал кандидатскую диссертацию, которая была засчитана ему как докторская. В годы «культурной революции» первому доктору наук, имевшему советский диплом, пришлось преодолеть немало трудностей. Но знания и талант ученого победили. Еще три выпускника ЛПИ являются ректорами трех высших учебных заведений КНР. В 80-е годы наш институт одним из первых начал принимать китайских аспирантов и стажеров.

В ходе встреч с китайскими товарищами выяснилось, что проблемы и задачи, стоящие перед нашими вузами, во многом схожи. Вот, например, какие новые методы обучения применяются в университете Цинхуа:

- индивидуализация образования, дифференцированный подход к студентам различных способностей и наклонностей;
- переход от узкой специализации к более широкому образованию;
- усиление самостоятельной работы студентов, сокращение часов обязательных занятий;
- интеграция образования и промышленности.

Не правда ли, эти методы напоминают основные направления перестройки высшего образования в СССР?

Инженерная подготовка — лишь одна сторона дела. Основную свою задачу преподаватели университета видят в том, чтобы развить молодых людей в моральном, физическом, нравственном отношении. Разработаны курсы гуманитарных и общественных наук, которые студенты выбирают по своему желанию.

После посещения кабинета общественных наук Ни Вэй-тоу говорит:



— Сегодня у нас в стране, когда резко расширились контакты с внешним миром, молодежь получает большое количество информации, в том числе из западных стран. Нынешнее поколение молодых не видело нужды и лишений, выросло в тепличных условиях. К нам в университет приходят в основном выпускники школ, т. е. социально незрелые юноши и девушки. Сравнивая жизнь на Западе и в Китае, они не учитывают объективных трудностей. Им

кажется, что «там» все так же красиво, как на обложке американского рекламного журнала. Патриотическое и идеологическое воспитание сейчас очень важно. Причем студентов уже не устраивают сухие и похожие друг на друга семинары. Надо искать новые формы разговора с молодежью.

Гости направляются в фундаментальную библиотеку. Директор библиотеки Н. К. Племнек рассказывает о фондах, о научно-библиографической работе, о выставках новых поступлений. В читальном зале на столе стопки книг: как раз получают учебную литературу и читательские билеты первокурсники ГТФ.

На кафедре физики гости с восточной скрупулезностью осматривают приборы для лабораторных занятий. Их очень интересует самостоятельная работа студентов. Могут ли они проводить исследование, пользуясь оборудованием лабораторий? Наши преподаватели объясняют: здесь занимаются первокурсники и второкурсники по учебной программе. А вот в лаборатории РФФ, например, можно увидеть установки, на которых студенты работают совершенно самостоятельно, сами собирают сложнейшие схемы.

Китайские товарищи подробно ознакомились с Политехническим институтом, с его структурой, с направлениями идеологической и воспитательной работы, международного сотрудничества. Но основная цель поездки — деловая. На первой встрече с руководством института, состоявшейся 8 сентября в зале заседаний совета ЛПИ, ректор профессор Ю. С. Васильев подчеркнул:

— Наша главная задача сейчас — определить темы, по которым возможно перспективное и взаимовыгодное сотрудничество. Мы готовы принять у себя китайских студентов. Но в свою очередь мы должны знать, что получим от вас помощь и поддержку. Хотелось бы увеличить поток советских специалистов, выезжающих в Китай. За последние годы всего три человека побывали в вашей стране, с китайской стороны к нам приезжали десять. Возможны и связи на уровне партийных организаций. Надеемся, что наши контакты будут прочными и долговременными.

Как уже сообщала наша газета, в мае делегация ЛПИ в Китае, первая среди вузов Ленинграда, подписала долговременный договор о сотрудничестве между крупнейшими вузами двух стран.

15 сентября выпротана и утверждена рабочая программа сотрудничества между Политехническим институтом и Университетом Цинхуа.

Н. КУРГАНОВА

НА СНИМКАХ: ректор ЛПИ Ю. С. Васильев и ректор университета Цинхуа Гао Цзин-дэ; китайские гости в кабинете общественных наук.

Навстречу 70-летию Великого Октября

«МЫ ДОЛЖНЫ ОРГАНИЗОВАТЬСЯ...»

В этом году исполняется 85 лет со дня открытия нашего института

19 ФЕВРАЛЯ 1899 года правительство утвердило доклад министра финансов С. Ю. Витте о создании в столице Политехнического института. Санкт-Петербургский политехникум решили заложить на окраине города, в местечке, именуемом Сосновка. Институт, как и весь Петербург, строился на болоте. На том самом месте, где сейчас возвышаются учебные корпуса, находилась вязкая топь, покрытая мхом и лишайником.

18 июня 1900 года Особая строительная комиссия торжественно заложила первый камень величественного сооружения — нового храма науки. Тридцать десятин отвоёвал у пустыря политехнический городок. Основным «покорителем» оказалось главное здание, построенное архитектором Э. Ф. Виррихом в стиле неоклассицизма. При разработке проекта Виррих использовал опыт строительства учебных заведений многих европейских стран. Со всех точек зрения новый институт построили очень удачно: внешним видом он напоминал именно храм науки, а не казармы, в стиле которых было выстроено большинство царских учебных заведений. Санкт-Петербургский политехнический стал третьим высшим учебным заведением за истекшее десятилетие, после Варшавского и Киевского политехникумов.

В создании института приняли участие представители русской научно-технической интеллигенции, среди которых необходимо назвать такие имена, как Д. И. Менделеев, Д. К. Чернов, А. Н. Крылов, А. С. Попов. Специальная комиссия под председательством Н. П. Петрова разработала положение об институте, а также учебные планы и программы.

Время требовало обширных, глубоких знаний по математике, физике, механике, химии, по специальным дисциплинам. Российский капитализм бурно рвался на мировые просторы, нуждался в прибылях, сверхприбылях, суперприбылях. И он отлично понимал, что без передовой технической мысли о прибылях не могло идти и речи. Поэтому кровно был заинтересован в развитии науки и техники в стране.

Институт организовали из четырех отделений: металлургического, электромеханического,

экономического и кораблестроительного. Первыми деканами стали профессоры Н. А. Меншуткин, М. А. Шателен, А. С. Посников, К. П. Боклевский.

Первым ректором Санкт-Петербургского политехнического института сенат утвердил князя Андрея Григорьевича Гагарина, имевшего большие научные и организаторские способности. Работая в 1895—1900 годах на Петербургском оружейном заводе, А. Г. Гагарин сконструировал и построил пресс, который до сих пор считается одним из лучших для механического испытания металла. Во время руководства институтом (1900—1907 гг.) он сконструировал ряд новых приборов, станков и приспособлений. 16 сентября 1902 года под его руководством был образован совет института. 2 октября Петербургский политехнический институт торжественно открыли.

На следующий день в десять часов утра начались занятия. Первую лекцию студентам технических отделений по теоретической механике прочитал профессор И. В. Мещерский — выдающийся ученый, чьи замечательные работы впоследствии легли в основу отечественного ракетостроения. Студентам экономического отделения первую лекцию по общей химии прочитал профессор А. А. Волков.

С открытием в Петербурге Политехнического института заметно увеличился процент интеллигенции в городе. Более чем в полтора раза за 1900—1910 годы выросло число лиц, занятых учебно-воспитательной работой. По своему материально-имущественному положению и политико-общественному настроению преподаватели и студенты-политехники были весьма «монолитны»: на каждого студента из низов приходилось по 13 дворян. Поэтому нетрудно догадаться, что доступ в это учебное заведение был практически невозможным для простых людей — как с материальной, так и с моральной точки зрения.

Обучение в институте требовало немалых денег, а освобождаться от платы только 25—30 процентов учащихся. Плата за полный пансион — стол, комната, освещение, постельное белье — тоже была весьма велика: двадцать рублей (работница резиновой мануфактуры «Треугольник» при

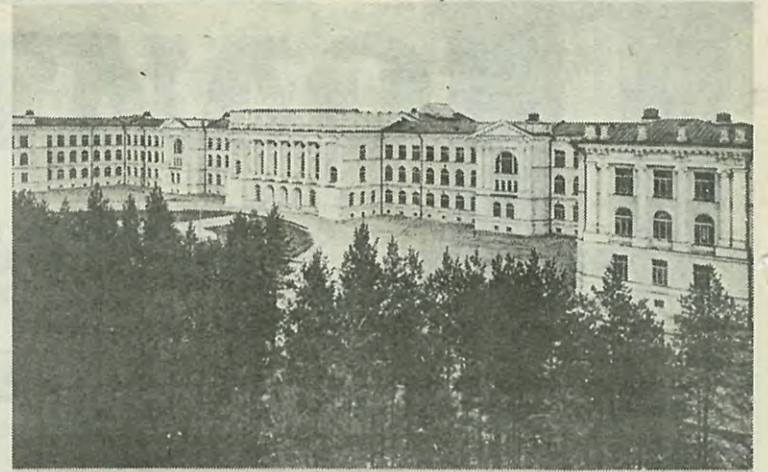
максимальном напряжении труда зарабатывала не более 70 копеек в день).

Конечно, многим способным юношам плата за пансион пришлось не по карману. Большая часть студентов, учась в институтах, систематически подрабатывала, а обучаясь в Политехническом, это оказалось невозможным, так как единственным транспортом, связывающим Сосновку с городом, являлся паровая трамвай, ходивший в «черепаший» скоростью. Путь только в одну сторону занимал не менее полутора часов, а жить в городе строго-настроено воспрещалось по уставу института (лишь единицы, с особого разрешения ректора, жили вне его стен).

Отбор в институт проводился очень тщательно, число поданных заявлений всегда превышало число вакансий. Несмотря на то, что в институте вели научную и преподавательскую деятельность такие видные ученые, как металлурги А. А. Байков, А. А. Павлов, гидротехник Н. Н. Павловский, электротехники В. Ф. Миткевич, В. В. Скобелев, преподавание оставляло желать лучшего, поскольку учебные программы зависели не от ректора и от декана, а от изжившего себя правительственного аппарата. Единого руководства высшим образованием в России не было, высшие технические заведения в Петербурге находились в подчинении самых различных ведомств. Так, например, Технологический институт состоял в ведомстве Министерства народного просвещения, Политехнический — Министерства торговли и промышленности, Институт гражданских инженеров — Министерства внутренних дел. Разные ведомства — разные требования, разные программы, несхожие методы обучения.

Весьма трудно было организовать практику. На частные предприятия студентов не всегда допускали — из опасения «выдать технические секреты» конкурентам. Русский капитализм рвался вперед, но чиновничье-бюрократическое правление Российской Империи тормозило его. Страна шла к буржуазной революции.

В этих условиях, с самого начала занятий, в Политехническом институте стала складываться марксистская группа,



1. Видь главного здания.

а седьмого ноября 1902 года появилась и первая прокламация «Воззвание к студентам-политехникам». Содержание ее было следующим:

«С некоторых пор студенческое движение перешло в другую фазу: оно перестало быть просто студенческим, академическим, касающимся внутренней жизни в стенах учебного заведения, оно слилось с рабочим движением. Студенчество, усвоив социал-демократическую тактику, сгруппировалось под красным знаменем и, слившись с пролетариатом, заявило о правах. Но оно потребовало и будет требовать не своих прав, а прав всего человечества, того подавляющего большинства его, которое стремится вырваться из грозных когтей капитала и низвергнуть насилие. Царь и жандармы, капиталист и поп ополчились против этих усилий. Они устроили обуховскую бойню и пролили кровь на Казанской площади: они повесили Баламышева и Леккерта за то, что те совершили казнь, предписанную им совестью и народным сознанием; они совершили убийства в Саратовской, Харьковской, Полтавской губерниях и других местах. Верховный царственный паразит Николай II отправился с Гагской комедии на арену китайской бойни и на концах штыков вынес оттуда головы перебитых китайцев. Избивая вне, он вел войну внутри. Он пытался сделать из студентов солдат, университет превратить в казарму. Ссылая и избивая сотни рабочих, самодержавное правительство в лице Зубатова кричит о социальном мире и о солидарности между ними и пролетариатом. Но рабочий, понимая уловки, не желает замаскированного подчинения — лучше борьба, борьба ожесточенная, борьба беспощадная, пролог которой выразился в демонстрациях и открытых выступлениях.

Неужели мы, студенты-политехники, останемся вне этой

борьбы, останемся индифферентными зрителями разыгрывающейся грандиозной драмы и не примем деятельного участия? Из нас хотят сделать чиновников-деятелей и чиновников-ученых. Но разве студенчество примирится с этим? Вся остальная часть студенчества смотрит на вас с выжиданием. Наш Политехнический институт существует первый год. И с первого же года мы должны установить традиции. Для общей борьбы мы должны сплотиться между собой, соединиться с остальной частью студенчества, как с наиболее живой представительницей интеллигенции, и с рабочими. Мы должны организовать. Организованные, мы выкажем солидарность с ними, приняв участие в общем протесте против бюрократического произвола, в общем требовании политической свободы, как средства для будущего социального переворота».

...Быстро набирающему силу русскому капитализму требовались высококвалифицированные кадры. Поэтому не случайно правительство приняло решение о создании Политехнического института и не случайно его построили в Сосновке, а не в центре. Студентов-политехников хотели изолировать от революционного движения. Капиталистам нужны были только послушные инженеры-исполнители, которые хорошо бы разбирались в своей специальности и не вмешивались бы в политику. Но страна, раздираемая всевозможными противоречиями, неумолимо двигалась к кризису, разрешить который могла только революция. И студенты-политехники в этой ситуации не остались в стороне — они внесли заметный вклад в дело освобождения рабочего класса...

Д. КУЗНЕЦОВ,
сотрудник кафедры
«Электрическая изоляция,
кабели и конденсаторы»

ПОСВЯЩАЮТСЯ СЛАВНОЙ ДАТЕ

В КНИЖНОМ магазине (главное здание) для покупателей оформлена выставка-продажа книг, посвященная 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Представлены книги:

«Это есть наш последний и решительный бой!», кн. 1 и 2.—М.: Политиздат, 1987, 2 р. 30 к.

«Крушение царизма».—Л.: Лениздат, 1986, 1 р. 20 к.

«Революционеры 1870-х годов».—Л.: Лениздат, 1986, 1 р. 30 к.

«В. И. Ленин и кремлевские курсанты».—М.: Московский рабочий, 1987, 1 р.

«В. И. Ленин о социалистической революции», т. 1, 2.—Политиздат, 1987, 1 р. 75 к.

Орджоникидзе З. Г. «Путь большевика».—М.: Политиздат, 1986, 1 р.

«О Серго Орджоникидзе: воспоминания, очерки, статьи современников».—М.: Политиздат, 1986, 95 к.

Новиков В. И. «Жизнь, отданная борьбе».—М.: Политиздат, 1985, 85 к.

Мартынов А. «Смело, товарищи, в ногу!».—М.: Московский рабочий, 1986, 40 к.

Комяков В. А. «Иван Газа».—Л.: Лениздат, 1985, 65 к.

Лейберов И. П. «Подвиг Нуне».—Л.: Лениздат, 1985, 70 к.

Киршнер Л. А. «Колокол громкого боя». (повесть о П. Е. Дыбенко).—Л.: Лениздат, 1985, 60 к.



В ЭТИ дни исполняется четверть века памятнику погибшим политехникам. Об истории его создания мы расскажем в одном из ближайших номеров газеты.

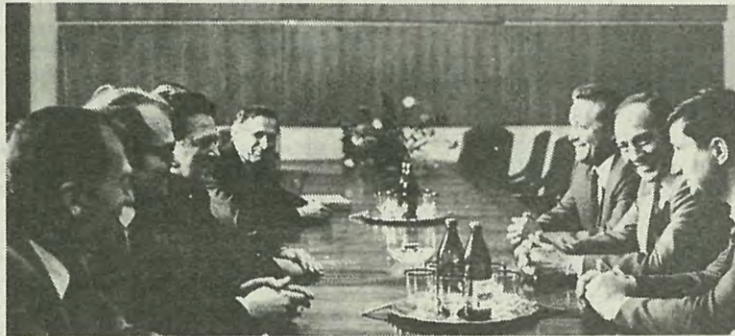
Фото Г. КУЗЬМИНА

Все мы — граждане Вселенной

Встреча политехников с летчиком-космонавтом СССР

В. В. Аксеновым и американским астронавтом Эдгаром Митчеллом

9 СЕНТЯБРЯ, актовый зал Политехнического института. На сцену поднимается высокий, подтянутый, но уже немолодой и слегка усталый человек. За ним другой, лицо которого знакомо по программам Центрального телевидения — летчик-космонавт СССР В. В. Аксенов. Владимир Викторович сопровождает в поездке по Ленинграду американского астронавта Эдгара Митчелла. Сегодня они выступают перед преподавателями и студентами института, отвечают на вопросы.



МИТЧЕЛЛ — летчик-инженер, доктор аэронавтики. В 1971 году он был членом третьего по счету экипажа американских астронавтов, высадившегося на Луну и выполнившего насыщенную программу научных исследований. Митчелл совершил два выхода на поверхность Луны, с 1972 года занимается научной работой.

...Под музыку Пятой симфонии Бетховена и вальсов Штрауса сменяются на экране кадры диапозитивов. Мы видим ракету, готовую устремиться в бесконечность, эффектный старт, астронавтов, «парящих» в салоне корабля, грандиозные космические пейзажи, лунные кратеры и нашу голубую Землю. 4,6 млрд. лет назад образовалась она вместе с Солнцем и другими планетами Солнечной системы из вращающегося газопылевого облака. Девять планет, а жизнь существует только на одной. Сегодня мы хотим эту жизнь сохранить...

Говорит Эдгар Митчелл: — Около десяти лет назад я почувствовал, что все мы, кто побывал в космосе, обладаем одинаковым опытом и обязаны делиться им с живущими на Земле. Эта идея начала реализовываться в 1983 году, когда группа американских астронавтов встретилась с советскими космонавтами в подмосковном Пущино. Оказалось, что наши мысли о будущем Земли совпадают. Мы решили использовать единство наших взглядов на благо всего человечества. Деловые контакты перешли в дружеские. В октябре этого года в Мехико состоится III съезд нашей Ассоциации, где соберутся 50 космонавтов из 16 стран. Каждый четвертый человек, побывавший в космосе, входит в эту Ассоциацию.

Нас объединяют тревога за хрупкость нашей планеты, ее естественных систем, желание призвать землян обратить взгляды в космос, выработать новый подход к рассмотрению самих себя. Наше прошлое и будущее разделено «границей» — научно-техническими достижениями второй половины XX века. Выход человека в космос — такой же эволюционный шаг, каким был когда-то выход водных организмов на сушу. Необходимо новое мышление.

Митчелл углубляется в философские рассуждения. Философом сделал его полет в космос. — По пути с Луны со мной произошло нечто, сущность чего я пытаюсь понять вот уже 16 лет. Я видел маленькую планету на фоне голубого неба с мириадами звезд. Мне казалось, что это не просто физический объект. Я вдруг ощутил, что Вселенная не пуста, а главное — разумна. Это было ощущение радости. Неожиданно осознаешь, что ты — частица Вселенной. Это ощущение не покидало меня и по возвращении на Землю. Психологи называют такое состояние «пиковым». В дальнейшем я полностью пересмотрел свои взгляды на Человека, на себя, на весь мир. Я стал мыслить глобально, как гражданин Вселенной. Космос превратил меня из ученого-инженера в философа и поэта. Я летел на Луну технократом, вернулся гуманистом.

Думаю, космонавты и астронавты единодушны в одном: все мы ощущаем необычайную обеспокоенность тем, что происходит на нашей планете. Надо чаще встречаться, обращаться к людям, внушать им ответственность за Землю, так как все мы — представители высочайшего человеческого рода. Если бы внушить эту ответственность тем, кто, вопреки воле человечества, подстегивает сегодня гонку вооружений, перемещая ее и в космос! Интересно, пережили бы они подобное «пиковое» состояние, пересмотрели бы свои взгляды? После возвращения с Луны Эдгар Митчелл организует институт по изучению человеческого сознания, психологии человека в эпоху НТР. Он считает, что изменение психологии в эволюционном плане не менее важно, чем выход живых существ из водной среды на сушу. — Я глубоко верю в ра-

зум Вселенной, который нам еще предстоит научно исследовать. Систему человеческих ценностей, принятие жизненно важных решений определяет не наука, а человеческая сущность, которая в основе своей гуманна. Свои идеи Митчелл популяризирует в качестве журналиста, писателя и лектора. Но он остается астронавтом. И вопросы к нему соответствующие: — Ваше отношение к риску работы в космосе? — Считаю, что риск меньше, чем у представителей других профессий, так как астронавты очень много тренируются перед полетом. Средства массовой информации США уже привыкли представлять полеты как легкое дело. Если бы космические путешествия описывались как трудноосуществимое мероприятие, то... Конгресс не выделил бы средств. В глазах общественности мы — просто «пилоты». Здесь, конечно, краски сглажены или присутствует доля юмора. Митчеллу не перевели ответ В. В. Аксенова, который первым ответил на вопрос и думает иначе: — Летательные аппараты состоят из множества узлов и деталей, сделанных руками человека, и чем их больше, тем выше степень риска. Кроме того, существует непредсказуемый метеоритный фактор, защиты от которого нет. Есть только психологическая готовность космонавтов. Пример тому — неудача с «Аполлоном-13», вопрос о котором задан американскому астронавту. — В «Аполлоне-13», — рассказывает Митчелл, — был неисправен тумблер переключения резервуара с водородом. Наши астронавты такую ситуацию дома не отработывали. Не ориентируйся они вовремя, улетели бы далеко в пространство. Я в этот момент находился в Центре управления полетом. Экипаж проявил необыкновенное мужество. Но они чувство-

вали, что с ними все люди Земли, и сделали невозможное. Вопросы задают разные. Правда, в начале встречи Митчелл сказал, что хотел бы поговорить не столько о технических аспектах космических полетов, сколько о философских проблемах, связанных с выходом человека в космос. Но политехников интересуют и вполне конкретные вещи. — Что представляют собой лунные моря? — Это плоская равнина, засыпанная осколками базальта. На этой поверхности огромные кратеры, покрытые толстым слоем пыли. Кратеры, несомненно, — результат бомбардировки Луны метеоритами. — Существуют ли правила космического движения? — Существует ли вам избежать суесть в жизни? — Нет. Такие же ежедневные заботы дома, в семье. Разве только что билеты на самолет или в театр легче достать. В заключение В. В. Аксенов говорит: — Уже сейчас существуют предпосылки для совместной работы в космосе. Например, реально осуществима стыковка станции «Мир» с американским космическим аппаратом. Мы не сомневаемся, что большие космические программы должны быть и будут международными. Эдгар Митчелл призывает землян обратить свои взоры в космос. Взглянем на звездное небо. Чувствуете? Мы — граждане Вселенной.

НА СНИМКЕ: летчик-космонавт СССР В. В. Аксенов (третий справа) и астронавт США Эдгар Митчелл (второй справа) на встрече с руководством ЛПИ.

ПИСЬМО В НОМЕР

ВСПОМИНАЮ ВУЗ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ

ПИСЬМА с благодарностями в адрес наших профессоров и преподавателей от выпускников ЛПИ из разных стран часто приходят в институт. Одно из них мы публикуем с некоторыми сокращениями.

Уважаемые друзья! В этом письме хочу горячо поблагодарить вас за те знания, которые я получил, обучаясь в Ленинградском политехническом институте, они хорошо помогают мне в работе.

Теперь я жалею, что пребывание в Советском Союзе, в одном из прекраснейших городов мира — Ленинграде использовал, наверное, недостаточно полно — и экскурсий по городу и музеям мог бы иметь больше, и книг прочитать больше.

Но это моя вина (по молодости?). Ваши преподаватели делали все, чтобы мы духовно развивались и специальностью овладели как следует. Спасибо им за это.

Часто вспоминаю своих советских друзей. Стараюсь здесь, на родине, больше рассказывать о них, о вашей стране, о перестройке, которая сейчас проходит в СССР. Нам надо больше знать друг о друге — со знанием придет и доверие.

Еще раз благодарю вас за все то доброе, что вы мне подарили. Годы учебы в Советском Союзе буду помнить всегда.

С уважением,
Монима С. Д. БРИГГС,
выпускник ЭлМФ 1985 г.,
преподаватель университета
в г. Порт-Хакорт (Нигерия)

Без нас никак не обойтись



СЕНТЯБРЬ — пора сельскохозяйственной. Каждый год отряды политехников выезжают в совхозы области помогать труженикам полей в уборке урожая. Пока без «помощи науки» совхозам не обойтись...

Что написал... Гришка Распутин?

Читатель продолжает разговор
(«Интеллигенты» и классическая литература), «Политехник» № 19)

ОТДЕЛ художественной литературы фундаментальной библиотеки создан в 1980 году. Впервые в истории института библиотека предоставила студентам возможность читать, что называется, для души, читать просто так — не для экзаменов и научных исследований. А студентам ФМетФ, проживающим в общежитии № 13 по Гражданскому пр., д. 30, повезло особенно — отдел художественной литературы расположен на первом этаже их корпуса!

Большой читальный зал, для которого выписывают 138 наименований газет, научно-популярных, общественно-политических, литературно-художественных журналов; книжный фонд — около 30 тысяч томов. Казалось бы — читай! Но многим проживающим в общежитии студентам библиотека и книги... не нужны. Можно, оказывается, прожить пять лет, пять лет проучиться в институте и ни разу не зайти в библиотеку. Из 900 человек, проживающих в 13-м корпусе, лишь половина является читателями ОХЛ.

А теперь давайте посмотрим читательские формуляры металлургов. Мы увидим, что читают в основном, «легкую», сугубо развлекательную литературу — приключения, детективы, фантастику. Из зарубежной литературы первенство держат произведения А. Дюма. Поэзию читают минимальное количество студенческой молодежи, а многие признаются, что вообще ее... не любят. А ведь поэзия воспитывает душу, ум, оказывает влияние на формирование личности. Я уже не говорю о философской, экономической литературе, о публицике. Жаль, что из стен нашего прославленного института будущие специалисты народного хозяйства выходят узкими технократами, а не всесторонне развитыми, нравственно полноценными людьми...

Это очень тревожит нас, библиотекарей. Надо признать, что и многие преподаватели — редкие гости библиотеки. Все ссылаются на то, что очень заняты... наукой. Не знаю...

Роль книги в воспитании духовности трудно переоценить. Наши студенты растут информативно, но не духовно. В этом дисбалансе — огромная беда: ум развивается, а душа понимает. А если душа недоразвита?..

Конечно, образовывать легче, чем воспитывать. Порой планируешь какую-то тему, выбираешь — и не знаешь, как она отзовется, какой вызовет интерес у студентов. Мне понятны боль и тревога В. Смелова,

которую он выразил в статье «Интеллигенты» и классическая литература» («Политехник» № 19, от 10 июня 1987 г.). Он сетует на то, что «Пушкина предпочли Хазанову». Как хочется редакции представить наших студентов и образованными («следят за новинками периодики»), и культурными («ходят группой в театр»), и не надо их куда-то звать, они сами «бегут» на интересные мероприятия...

А что делать нам, библиотекарям, когда каждый второй читатель не знаком с произведениями Ч. Айтматова, В. Астафьева, В. Быкова, С. Залыгина?.. Стыдно сказать, В. Распутина ассоциируют... с Гришкой Распутиным из известного романа В. Пикюля. Но ведь произведения именно этих писателей глубоко осмысливают проблемы современности, поднимают вечные темы патриотизма, нравственности, ответственности человека перед обществом.

«Печальный детектив» В. Астафьева вызвал огромный интерес читателей всей страны. Библиотека решила об этом романе поговорить отдельно, провести литературный вечер. Хотелось, чтобы студенты не только познакомились с популярным произведением, но и проникли в его суть, задумались над теми социальными явлениями, о которых писатель говорит с горечью и гневом. Но разговора настоящего не получилось, т. к. на вечер пришли всего... 10 человек. Но и те оказались незнакомыми ни с этим произведением, ни вообще с творчеством В. Астафьева. Вы можете сказать, что надо было «разрекламировать», обратиться в студсовет общежития, каким-то образом привлечь слушателей. Пытаемся что-то

ОТ РЕДАКЦИИ. Благодарим автора за то, что она дополнила спектр вопросов, поднятых в статье В. К. Смелова. Между делом досталось «на орехи» и редакции, которой, по мнению автора, очень «хочется представить наших студентов и образованными... и культурными», и т. д. Но что делать, уважаемая тов. Алешанова, мы действительно знаем таких ребят, и в редакционном комментарии о них упомянули, разумеется, не для того, чтобы благодушно смягчить проблему, поднятую автором статьи «Интеллигенты» и классическая литература», а с тем, чтобы вместе с вами, читатели, постараться отыскать пути ее решения. Пусть даже крупными, что называется, положительного в этом плане опыта имеются — как же их не использовать? А вот как именно использовать — это решать нам вместе. Нужны конструктивные предложения. (Предлагаемое Смеловым создание факультета гуманитарных наук нам не показалось все-таки реальным и, главное, принципиально меняющим положение, — возможно, мы ошибаемся!), конкретные пути решения, подчеркиваем, сложного вопроса, истоками уходящего и в школьное воспитание, и в семью. Разговор о дегуманизации технического образования продолжается. Ждем, друзья, ваших мнений, предложений по этой проблеме. Нас очень интересует, что по этому поводу думают в учебном отделе, в ректорате. Ну, и конечно же, очень важны здесь соображения самих студентов.

сделать, обращаемся в студсовет. Но он настолько занят своими проблемами, что им не до культурного досуга. Дискотека есть — и прекрасно! Да и о чем можно говорить, если из студсовета общежития записаны в ОХЛ всего 5 человек, да и те не такие уж частые гости в библиотеке! Да и комсомольских и профсоюзных работников в библиотеку «не затащить», они книг из библиотеки не читают. Вывод напрашивается один: к книге в нашем институте отношение неуважительное.

Цель моего отклика на статью В. Смелова — не только сказать, как мало мы читаем, как мы плохи. Отнюдь нет. Мне кажется, что дегуманизация произошла и оттого, что в институте мало и неинтересно работают со студентами I курса. В адаптации первокурсников малое участие принимают как библиотека, так и другие общественные организации института. Не секрет ведь, что часть наших студентов не готова к обучению в вузе, потому что попросту не умеет учиться, не имеет элементарных навыков самостоятельной работы с книгой.

Перемены, которые мы ожидаем в высшей школе, предполагают развитие самостоятельности у будущих специалистов. При такой самостоятельности студент обязан свободно ориентироваться в литературе, владеть навыками работы с библиографическими материалами.

Давайте объединимся и подумаем вместе — комитет комсомола, профком, молодежь преподаватели, кафедра общественных наук, библиотека, другие общественные организации, — как нам укрепить сотрудничество и улучшить и разнообразить идейно-массовую и культурно-просветительную работу со студентами. Сегодня особое значение должны приобрести совместные действия, такое сотрудничество всех организаций и библиотеки должно стать более деловым, конкретным и эффективным.

С. АЛЕШАНОВА,
зав. отделением
фундаментальной
библиотеки

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

Ваш верный друг — бег

ШЕСТЬ лет назад было принято решение о ежегодном сентябрьском проведении Дня бегуна в городах и селах страны. Теперь уже проводится фактически месячник бега. В Ленинграде он начался 29 августа в этом году на стадионе С. М. Кирова первенством города по легкой атлетике среди ветеранов спорта, где автору этих строк удалось занять третье место по своему возрасту в беге на 5000 м (конечно, со скромным результатом).

Через неделю, 5—6 сентября состоялся замечательный праздник бега под девизом «Испытай себя» в Выборгском районе, широко освещавшийся ленинградским телевидением. Удивительной была атмосфера этого праздника. Тысячи любителей бега — взрослые и дети, молодежь и ветераны — приняли в нем участие. Трасса протяженностью 10 км проходила от улицы Жени Егоровой по новостройкам города, каждый мог бежать на любую дистанцию.

Гвоздем программы был суточный бег, в котором приняли участие более 20 подготовленных бегунов. Победитель Геннадий Грошев из Пензы пробежал за сутки 213 км. Занявший второе место Юрий Грачевский из Ленинграда — 203 км. Отважилась на суточный бег и одна из женщин — Анна Лисовская, мать двоих детей. Но главное — тот интерес, то внимание, аплодисменты и цветы, которыми награждали участников бега жители близлежащих домов, взрослые и дети, главное — это интерес к участию в пробеге — от мала до велика. Школы выходили на старт целыми коллективами. Организация была безупречной, круглосуточно регулировалось движение, обеспеченный порядок на трассе. На моем «спидометре» оказалось 70 км — 40 км в субботу и 30 км в воскресенье, 6 сентября.

Центральным событием месячника бега в Ленинграде был VI пробег по пятикилометровому кольцу 13 сентября 1987 г. с стартом и финишем на Дворцовой площади, в котором, как и всегда, принимали участие студенты нашего института. В этом пробеге ежегодно участвуют около 20 тысяч ленинградцев, как опытные бегуны (которые пробегают 5 км за время чуть больше 15 минут, а 10 км — чуть больше 30 минут), так и любители бега всех возрастов — от 3-4 лет до 75 лет и старше. После забегов состоялось награждение победителей среди мужчин, женщин, детей, ветеранов, а также награждение семейных групп. Одна из женщин, например, участвовала в забеге с тремя детьми, причем один из них пока путешествовал по трассе... в коляске.

Растет интерес населения к занятиям оздоровительным бегом, позволяющим сохранять и укреплять свое здоровье. Для студентов, а также для сотрудников и преподавателей очень важно всегда поддерживать себя в нужной форме, а здесь незаменимыми могут оказаться как оздоровительный бег, так и любые виды физической активности. Бег входит в программу общефизической подготовки в любом виде спорта. Очень важно заниматься бегом не только индивидуально, но объединяться в секции, клубы любителей бега. Между тем при ЛПИ им. М. И. Калинина, при наших студенческих общежитиях, к сожалению, так до сих пор и не удалось создать стабильно работающего КЛБ.

Скоро, в октябре, состоится традиционный поход студентов I курса по Дороге жизни. В прошлом году часть студентов в количестве 20-25 человек во время похода пробежали вместе со мной участок трассы от Рахьи до памятника «Разорванное кольцо». Пробег всем очень понравился, дистанцию 15 км мы преодолели спокойным, раскрепощенным бегом за 1,5 часа, «прихватив» по пути и отставших от основной группы участников похода.

В текущем году планируется повторить этот пробег, увеличив количество его участников. Можно при этом использовать три дистанции. Для студентов с начальной степенью подготовки — это участок от Рахьи до памятника «Разорванное кольцо», как и в прошлом году, протяженностью 15 км. Для более подготовленных студентов около 40 км по всей Дороге жизни — от Ржевки до Ладоги. Наконец, может быть, найдутся желающие, очень хорошо подготовленные студенты (по-видимому, старшекурсники), которым под силу и полная дистанция от спорткомплекса ЛПИ до «Разорванного кольца» — в истории походов по Дороге жизни были случаи, когда студенты составляли мне компанию и на этой трассе, протяженностью 52 км.

Итак, готовьтесь, товарищи студенты, принять участие не только в походе, но и в пробеге по Дороге жизни в октябре. Ну а затем можно будет готовиться и к участию в зимнем марафонском пробеге по Дороге жизни, ежегодно проводимом в Ленинграде в январе в честь прорыва и снятия блокады.

С. КОЙКОВ,
профессор,
мастер спорта СССР

ЧЕЛОВЕК С ГИТАРОЙ



Владимир Самошин. Дипломант «Золотого камертона» — Всесоюзного конкурса молодых исполнителей советской эстрадной песни и популярной музыки (на диске-гиганте фирмы «Мелодия», который вот-вот должен появиться в продаже, будет записана одна из песен Володи). Лауреат городского радиоконкурса самодеятельной песни «Студия: творчество молодых», аспирант ЛПИ. Человек с гитарой, которая, по его словам, помогает ему в жизни.

Книги новой серии

ЛЕНИЗДАТ приступил к выпуску литературы в новой серии «НТП: общество, человек, машина». Серия посвящена вопросам ускорения научно-технического прогресса, социально-экономического развития общества.

Тематика книг самая разнообразная. В некоторых из них обобщается опыт реализации территориально-отраслевой программы «Интенсификация-90», другие издания рассматривают проблемы активизации человеческого фактора и

всестороннего гармоничного развития личности. Много внимания уделяют авторы стимулам прогресса, науки и инженерной деятельности.

Открывает серию книга проректора Ленинградского государственного университета, доктора экономических наук В. Т. Пуляева «Человеческий фактор в производстве». Она поступила в отдел общественно-политической литературы Дома книги (Невский пр., 28) и в другие магазины Ленкнига.

ЛЕНКНИГА

Комсомольско-молодежная редколлегия газеты «Политехник» ждет от студентов — особенно первокурсников — злободневных, конструктивных, остроумных материалов, фотографий, карикатур. Ведь качество нашей газеты зависит и от вас, дорогие читатели, от вашего равнодушия, беспокойного духа, молодого максимализма.

Каждый четверг, с 14 до 17 часов вас ждут с идеями и предложениями в редакции «Политехника». Будем очень рады!

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая,
д. 29, I учебный корпус, к. 332
ТЕЛЕФОН: 552-64-17