ЛПИ им. Калинина

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 1 (2903) ● Среда, 13 января 1988 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 к

ПО ЗАКОНАМ ГЛАСНОСТИ КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ сектор партийного комитета, выполняя постановление общеинститутского собрания коммунистов от 17 ноября 1987 года, усилил работу по расширению гласности о решаемых в вузе вопросах в условиях дальнейшей демократизации советского общества.

Как показало изучение общественного мнения, довольно значительный круг политехников еще слабо представляет суть производимой в институте перестройки, намечаемых в коллективе перемен, общественных процессов и явлений. В связи с этим партийный комитет предпринимает меры по совершенствованию системы информирования студентов, сотрудников и преподавателей о делах и проблемах вуза: входят в практику «круглые столы», заседания политического дискуссионного клуба на базе кабинета общественных наук, организуемые комитетом ВЛКСМ совместно с обществоведами. Начал работу лекторий «Политехники работают за рубежом», где уже выступили проректор А. К. Григорьев, декан А. Н. Кобышев, профессор В. В. Кораблев. В студенческом городке на Лесном, 65 недавно был проведен день открытого письма, на котором представители парткома, администрации вуза, службы быта, органов здравоохранения, общественного питания ответили на широкий круг заданных вопросов.

Повышено внимание к проведению единого политдня. Ректор, проректоры, секретарь парткома и его заместители, члены бюро парткома, руководители общественных организаций стали регулярно выступать в коллективах подразделений и в студенческих общежитиях, что, безусловно, должно сыграть позитивную роль в постоянном анализе действенности проводимых по перестройке мероприятий, положительно повлиять на социальную стабильность коллективов, укрепление дисциплины и порядка, решение поставленных перед вузом задач.

Предлагаем вашему вниманию некоторые материалы последних политдней. На вопросы, заданные во время их проведения, отвечают проректоры профессор Г. В. СИМАКОВ и профессор А. К. ГРИГОРЬЕВ, главный инженер ЛПИ А. В. ОЛЕЙНИКОВ.

В. ЛЕВАНКОВ,
заместитель секретаря парткома по идеологической работе

О ЧЕМ СПРАШИВАЮТ НА ЕДИНЫХ ПОЛИТДНЯХ В ИНСТИТУТЕ

Г. В. Симаков: Мотивация к престижу

— В каком количестве и какие именно аудиторные часы планируется сократить?

— Однозначно ответить на этот вопрос пока нельзя, т. к. проведенные эксперименты по замене лекций самостоятельной работой дали противоречивые результаты. Поэтому сокращение аудиторных часов будет проводиться по мере готовности кафедр в методическом отношении, а факультетов — в материальном (прежде всего, обеспеченности аудиториями и кадрами преподавателей). Основной принцип сокращения аудиторных часов — не ухудшать подготовку студентов при увеличении их самостоятельности.

— Планируется ли дальнейшее сокращение приема студентов?

— Да. Предполагается дополнительно к уже имеющемуся сокращению снизить прием в XIII пятилетке на дневное обучение еще на сто человек, доведя прием до 2250. На вечерних факультетах предполагается к 2000 году уменьшить прием до 525 человек.

— Когда реально будет введено студенческое самоуправление? Готово ли положение о самоуправлении?

— 28 декабря на заседании ученого совета ЛПИ принято решение об участии студентов в управлении вузом, предусматривающее разработку Положения об участии студентов в организации быта и отдыха, самоуправлении в ССО и проведении сельхозработ.

— Совершенно ли, вы считаете, расписание (большой перерыв между часами, неудобства во времени)?

— Расписание несовершенно. Основная причина — нехватка аудиторий в связи с переходом на самостоятельную работу студентов. В настоящее время на 650 учебных групп институт имеет около 200 аудиторий, поэтому приходится начинать занятия в разное время — с 8.00, 9.00, 10.00 и т. д. Этим объясняются и все остальные недостатки в расписании.

— Какова конкретно программа «гуманитаризации» учебного процесса в техническом вузе?

— Над этой программой сейчас работают методические советы факультетов и кафедры общественных наук. В нее войдут вопросы эстетического воспитания, социальной психологии, дизайна и т. д.

— Кто, как, какие студенты будут оценивать работу преподавателей? Критерии оценок?

— Минвузом СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ разработана анкета «Преподаватель глазами студента» и методика проведения анкетирования. (Анкету газета опубликует в одном из ближайших номеров.—РЕД.)

— Как в связи с сокращением приема студентов будет меняться число преподавателей? Будет ли институт расширяться (новые кафедры, факультеты)?

— Если предложения института будут приняты Минвузом, то штат преподавателей будет увеличиваться до соотношения 1 преподаватель на 8 студентов (по дневной форме обучения). Новые кафедры и факультеты будут создаваться, как исключение. Возможно перераспределение или переименование кафедр и факультетов в зависимости от заказов отраслей народного хозяйства на молодых специалистов.

— Считаете ли вы, что коллектив института может добиться существенного изменения отношения студентов к учебе без радикального изменения престижности профессии инженера?

— Повышение престижности профессии инженера уже идет. Наша задача — повышать мотивацию студентов к овладению знаниями.

А. К. Григорьев: Накануне полного хозрасчета и самоокупаемости

— Работает ли НИЧ в условиях хозрасчета и самофинансирования или переход к этому еще предстоит?

— В соответствии с постановлением правительства о переводе вузовской науки на хозрасчет, в Минвузе СССР создана комиссия по подготовке необходимой нормативной базы. Перевод планируется произвести в течение 1988 года.

— Будет ли институт осуществлять какие-либо социальные программы за счет заработанных НИЧ средств?

— Вопросы предстоящей организации вузовского хозрасчета, основные направления перестройки в этом направлении научно-исследовательской деятельности НИЧ рассматривались на научно-техническом совете института и его президиуме. Создана и работает группа специалистов по подготовке предложений института в Минвуз СССР.

— Каковы перспективы кардинального улучшения обеспечения множительной техникой учебного процесса и НИР?

— В первом квартале институтом будут приобретены два множительных аппарата большой производительности, прорабатываются возможности поставки нескольких импортных аппаратов и ротапринта.

— Каковы перспективы расширения производственной базы института для создания опытных образцов новой аппаратуры?

— Расширение опытно-экспериментальной базы института планируется как путем развития внутривузовской кооперации и более эффективного использования имеющихся площадей и оборудования, так и путем расширения производственных участков в проектируемых строительством с 1989 года опытных производств.

А. В. Олейников: Предстоит реконструкция

— Каковы перспективы ремонта находящихся в плохом состоянии учебных корпусов (главное здание, I корпус)?

— Ремонт главного здания будет осуществлять объединение «Реставратор» начиная с 1989 г. В первую очередь будут ремонтироваться поточные аудитории, актовый зал, библиотека. I учебный корпус постоянно поддерживается в надлежащем виде, ауд. 41 будет реконструирована в 1988 г.

— Будет ли расширен аудиторный фонд (к примеру, помещение 9-го корпуса)?

— Вопрос о расширении аудиторного фонда может быть решен за счет использования под него корпуса № 9 после окончания строительства комплекса зданий подготовительного факультета для иностранных граждан. Решение об использовании корпуса № 9 под аудиторный фонд, общежитие, профилакторий или другое назначение будет принято несколько позже.

— Расскажите о состоянии и перспективах студенческих общежитий (конкретно: не действуют душевые, газ в 14-м корпусе, нет горячей воды в 6-ф корпусе).

— Наиболее острым вопросом в эксплуатации общежитий на Лесном, 65 является отсутствие горячего водоснабжения на верхних этажах. С целью улучшения снабжения горячей водой в летний период заменена основная магистраль ГВС и подключены баки-накопители. К сожалению, заметного улучшения при этом не произошло. В I квартале 1988 в корпусе № 4 одна из внутренних систем ГВС будет полностью заменена, в случае положительного результата приступим к замене всех внутренних систем ГВС. В корпусе № 14 работают душевые в одном из корпусов, в 1988 году будут введены душевые еще двух корпусов.

— Будут ли студенческие строительные отряды привлечены для ремонта корпусов и общежитий института?

— Вопрос об использовании студотрядов для капитального ремонта учебных корпусов и общежитий в летний период с оплатой труда как в ССО комитетом ВЛКСМ и администрацией пока не решен из-за отсутствия фонда заработной платы. Прорабатывается вопрос оплаты через любую из строительных организаций или МТЦ. Студотряды, занятые текущей подготовкой к новому учебному году, будут работать как обычно.

НОВЫЕ КНИГИ В БИБЛИОТЕКЕ

Октябрьская революция: вопросы и ответы.— М.: Политиздат, 1987.—480 с.: ил.—1 р. 30 к.

Авторы попытались представить историю подготовки и победы Великого Октября в вопросах и ответах, кратко осветить узловые проблемы этого величайшего исторического события, раскрыть классовое противоборство сил революции и контрреволюции. Известные специалисты по истории Великой Октябрьской социалистической революции использовали новейшие достижения советской исторической науки, документы и малоизвестные материалы.

Овсянкин Е. И. Архангельск: годы революции и военной интервенции 1917—1920 гг.— Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1987.—240 с.: ил.— Библиография: с. 222—238.—70 к.

В книге рассказывается о завоевании пролетариатом Севера политической власти в Архангельске. Используются ранее не публиковавшиеся архивные документы, новые работы историков и документальные материалы 12-томной Биохроники В. И. Ленина.

Поляков Ю. А. Великая Октябрьская.—2-е изд., испр. и доп.— М.: Наука, 1987.—133 с.—(Серия «Страницы истории нашей Родины»).

В книге рассказывается о том, как народ нашей страны, руководимый ленинской партией, первым в истории сбросил господство капитала и открыл новую эпоху в тысячелетней летописи человечества. Используя документы тех лет, автор воссоздает колорит эпохи и показывает, как рабочий класс России в союзе с трудящимся крестьянством, преодолевая огромные трудности, осуществил свою историческую миссию.

Самойлов А. Д. Красная гвардия в борьбе за власть Советов.— М.: Знание, 1987.—63 с.—(Новое в жизни, науке, технике. Защита отечества). 11 к.

В брошюре рассматриваются история Красной гвардии, ее роль в установлении и защите Советской власти, героизм и мужество красногвардейцев в борьбе с внутренней контрреволюцией и иностранной интервенцией.

Васецкий Н. А. Страх перед правдой. (Критика буржуазных интерпретаций опыта Октябрьской революции).— М.: Знание, 1987.—63 с.—(Библиотечка «70 лет Великого Октября»). 10 к.

В брошюре раскрывается всемирно-историческое значение опыта Великого Октября, показывается дальнейшее развитие его идей в практике нынешних свершений партии и народа. Автор подвергает критическому анализу наиболее распространенные среди наших идейных противников антинаучные трактовки Октябрьской революции, такие, как «революция отсталости», «тоталитарной», недемократической и т. п., разоблачает буржуазные интерпретации процесса революционной перестройки всех сфер жизни.

Г. ПЛЕХАНОВА

НАЧНИ С СЕБЯ!

ТВОЯ ПОЗИЦИЯ В ПЕРЕСТРОЙКЕ

НА торжественном собрании коллектива института в честь 70-летия Великого Октября четырем учебным группам ФМетФ были вручены памятные вымпелы и грамоты за успехи, достигнутые в социалистическом соревновании (гр. 367 — I место; гр. 564/2 — I место; гр. 467 — II место; гр. 162 — III место).

С вопросами, которые затрагивают проблемы перестройки учебного процесса на факультете, мы обратились к студенту группы 467 Игорю УЛИНУ и профессору кафедры ЭПЦМ д. т. н. Леониду Васильевичу ВОЛКОВУ.

И. Улин: — Главное сейчас — это перестройка сознания, отношения к учебе, к своей будущей специальности. Ни для кого не секрет, что до сих пор у студентов, даже у старшекурсников, в этом вопросе присутствовал элемент школярства: мы учились будто не для себя, а для кого-то другого, и наши успехи нужны были кому-то: деканату ли для хороших показателей, преподавателям ли для душевного спокойствия, родителям — для сознания выполненного долга. Сдать, «спихнуть», «толкнуть» экзамен, чтобы, как грозу, пронесло сессию — вот настроение многих студентов. Сдал сессию на стипендию — хорошо. Если без стипендии — тоже не страшно: родители прокормят, да еще и денег на мелкие расходы дадут.

Сейчас мы уже понимаем (возможно, и возраст тому причина), что мы учимся для себя, для своего будущего. В условиях нового хозяйствования, хозрасчета, самофинансирования — недоучка, слабый специалист, некомпетентный руководитель никому не нужны. Даже льготный срок для адаптации молодого специалиста не будет «спасением», поскольку если ты за пять лет в институте не смог постичь основы наук, то, работая в условиях производства, большого теоретического, а тем более научного багажа не займешь, автоматически перейдешь в ненужный балласт.

Из этого следует, что нам нужны конкретные, максимально приближенные к сегодняшней жизни знания. И это не только современные теории фундаментальных дисциплин, но и знания особенностей производства, умение работать с людьми, практические навыки хозяйствования. А то ведь сейчас мы не только не сможем по всем правилам оформить отчет, авторскую справку или заявку, но и деловая бумага, простой финансовый отчет для нас пока — полная неизвестность. Однако на производстве нам придется работать с уже опытными людьми, и авторитет всей инженерной службы будет зависеть от каждого из нас.

В этой связи, мне кажется, необходимо ввести что-то вроде спецкурса для младших или начинающих менеджеров с привлечением всех необходимых знаний и навыков — от деловых игр до прикладной психологии.

Ну, а что конкретно делается на факультете в плане перестройки высшей школы (как это видится студенту)?

Во-первых, сокращение объема материала, читаемого в виде курса лекций, и передача его нам для свмостоятельного усвоения. Так, например, в курсе «Термодинамика расплавов» профессор А. Г. Морачевский дает нам материал для самостоятельной проработки по учебникам и пособиям, а в читаемых лекциях им оставлены наиболее сложные и важные для понимания разделы. Контроль же за усвоением идет на консультациях и на семинарах.

Во-вторых, у нас введено сейчас рецензирование работ (докладов, выступлений, сообщений) своих товарищей на семинарах по общественно-экономическим дисциплинам. На семинарах по политической экономии социализма (курс читает доцент Г. М. Веркеев) мы не только обсуждаем вопросы программы, но и сами выступаем в роли оппонентов, рецензентов тех сообщений, что делают наши товарищи, т. е. мы знакомимся с работой не только «на слух», сиюминутно, но и глубже вникаем в суть проблем, ибо только в споре, в дискуссии рождается истина.

И, наконец, НИРС, которая начиналась на V курсе, сейчас «помолодела». На добровольных началах уже идет сейчас и будет расширяться участие студентов IV, а иногда даже III курса. Участие здесь не просто в решении учебных задач, но и работа над проблемами, которые решают сотрудники кафедр и лабораторий, практическое приложение труда своих рук и ума к делам с практическим выходом. Это очень ответственно и важно, но это позволяет чувствовать себя частицей трудового коллектива, вносить свой посильный вклад в перестройку всей нашей работы.

И еще одно хотелось бы отметить. Это создание самостоятельных студенческих КБ. Группа инициативных студентов будет выполнять хоздоговорные работы, доводя их до конечного результата с получением вознаграждения за свой труд. Мне представляется целесообразным контролирование преподавателями отдельных этапов работы, а т. к. для выполнения работ понадобится лабораторное оборудование, то это создаст более тесный контакт между студенческими КБ и кафедрами. И самым важным элементом подготовки квалифицированных специалистов представляется активное участие студентов в разработках своей кафедры. Независимо от уровня работы студент должен осознать важность своей роли, своей деятельности, ее влияния на конечный результат разработок.

Л. В. Волков, профессор: — Говоря о первых шагах перестройки на нашем факультете, важно помнить: хорошее начало, хороший старт — это половина успеха всего дальнейшего пути. А таким путеводным документом являются созданные на факультете новые учебные планы. Они существенно переработаны, приближены к практике жизни, скорректированы в сторону реальных потребностей производства. Очень важно, что отмечено уже Игорем, уменьшение обязательных лекционных, аудиторных часов с передачей части материала на самостоятельную проработку студентами. В этом вопросе есть две стороны: первая — добросовестность и желание познавать со стороны студента, а второе — обеспечение пособиями, учебной и научной литературой, справочным материалом. Первое зависит тоже не только от одного студента — обязанности преподавателя так вести процесс обучения, всю постановку дела, чтобы шаг за шагом раскрывать суть предмета, его важность, необходимость для будущего, зазывать в даль непознанного. Живое слово лектора не девальвируется, а повышается в своей цене, каждая минута общения должна становиться весомее, необходимее, и именно здесь лежит суть нашей преподавательской перестройки: вдохновлять студента на познание.

Вторая сторона нового — обеспечение учебными пособиями — является, на мой взгляд, более сложным элементом перестройки, где лектор, преподаватель не всегда является хозяином положения. Он зависит от многих факторов, в частности от возможностей современных методов передачи информации: множительной техники, технических средств обучения, компьютеризации учебного процесса и т. д. Что же касается конкретных дел на факультете, то это следующее.

Введение преподавания ряда узкоспециальных дисциплин на большинстве кафедр факультета с использованием самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя (С-1). В частности на кафедре ЭПЦМ по этой системе ведется преподавание курсов «Электрохимическая обработка металлов», «Электрометаллургия легких металлов».

Конечно, современное производство просто немыслимо без широкого внедрения и использования ЭВМ. Овладение не только компьютерной грамотностью, но и широкое использование вычислительной техники, я бы сказал, «свободное с ней обращение», совершенно необходимо современному инженеру. В помощь этому на факультете создан свой вычислительный центр с современной (на данный момент) технической базой.

Важным элементом перестройки стало создание базовых кафедр и филиалов кафедр на предприятиях. Факультет имеет опыт создания и работы таких подразделений — к примеру, филиал кафедры «Пластическая обработка металлов» на ПО «Кировский завод».

Каждый из нас понимает, что перестройка начинается с нас самих.

Беседу вел
В. ИВАНОВ,
ассистент кафедры физической химии

Каким все-таки быть экзамену?

ПОСЛЕ нескольких лет работы в Алжирском университете на этот вопрос отвечаю однозначно — письменным. В такой форме проведения экзамена вижу много преимуществ.

Во-первых, снижаются психофизические нагрузки и студентов и преподавателей. Так, экзамен по курсу «Теоретическая механика» для двух тысяч студентов Университета проходит за 2-3 часа. Во-вторых, это объективная оценка знаний студентов, т. к. все студенты выполняют задания одной и той же сложности. При этом нет «трудных» и «лишних» вопросов (билетов), «добрых» и «строгих» экзаменаторов. Все работают в одинаковых условиях. И, наконец,— это прекрасный критерий оценки деятельности преподавателя. Так, если студенты той или иной группы не справились или справились хуже с заданием, чем студенты других групп, то в этом случае и преподавателю есть над чем задуматься. А если после этого студентам дать еще право выбора преподавателя, то и интерес к учебе у студентов и уровень их знаний заметно изменятся к лучшему. Это уже проверено практикой.

Кроме того, письменный экзамен позволяет конкретнее сформулировать задачи обучения — что студент должен уметь делать: знать вывод формул или уметь решать практические задачи. Так, если после курса «Сопротивление материалов» студент может определить геометрические параметры нагруженной конструкции, значит, цель достигнута.

Письменный экзамен позволяет студенту в случае необходимости убедиться в объективности полученной им оценки, т. к. каждый промежуточный этап решения задачи и задача в целом оцениваются определенным количеством баллов. Например, правильно представлена схема сил, действующих на конструкцию,— 1 балл, составление уравнения — 1 балл и т. д. В этом случае практически исключается субъективность в оценке знаний студентов. Правда, наша пятибалльная система оценки знаний менее удобна для такой формы экзамена (за рубежом часто применяют двадцатибалльную систему), на что нам мешает ввести оценки 0,2, 0,5 и т. д. И почему окончательный итог не может быть, например, 4,3? Ведь кому из преподавателей неизвестны душевные терзания — «четверки» мало, а «пятерки» много?

Письменный экзамен можно проводить после окончания каждой темы. При этом ритмично работают студенты, проверяются основные показатели учебного процесса. Сегодня эти функции довольно слабо выполняет ежемесячная аттестация. И еще, студента, набравшего по итогам всех контрольных работ по предмету необходимую сумму баллов, от итогового экзамена освобождают.

Конечно, у письменного экзамена при желании можно найти и недостатки. Но, работая сегодня в условиях перестройки над повышением уровня знаний будущих специалистов, необходимо подумать о совершенствованиии методов контроля знаний.

А что думают по этому поводу студенты?

В. БАДАЛОВ,
доцент ММФ

К 45-летию со дня прорыва блокады Ленинграда

Встреча с юностью

ПАМЯТЬ

Я СНОВА, спустя почти полвека, в родном институте. Поселился, пусть ненадолго, в студенческом городке на Лесном проспекте, в том же 4-м корпусе, который волей судьбы вынужден был оставить летом 41-го — как и многие сотни студентов-политехников, я ушел на фронт добровольцем в составе 56-го истребительного батальона.

И вот сегодня, оказавшись в самой гуще студенческой жизни, я как бы вновь стал студентом, готовым к преодолению любых трудностей, дерзанию основ современной науки...

...НАС было четверо ребят из Казани, выпускников средней школы, которые в 1939 году решили поступить в Ленинградский индустриальный институт (как тогда назывался ЛПИ). Всех четвертых (как окончивших школу с отличием) после собеседования с ректором института зачислили студентами I курса механико-машиностроительного факультета и поселили в одну комнату общежития в студгородке на Лесном.

Однако учиться в институте моим друзьям пришлось недолго: трое были призваны в армию. Несмотря на мои настойчивые просьбы, меня по состоянию здоровья (подкачало зрение) в армию не взяли. Как мне было тяжело и обидно!

Вскоре в институте был объявлен дополнительный прием студентов: пришло новое пополнение из числа демобилизованных из армии товарищей, молодых способных производственников. Нас опять в комнате стало четверо: Володя Куликов, Николай Большаков и Павел Быков. Они сразу горячо взялись за учебу, увлекая и меня своей неугомонной энергией и безудержным задором. Через год учебы я даже стал именным стипендиатом института и получал стипендию, по размеру и реальной стоимости превышающую мой нынешний... профессорский оклад.

Однако наша жизнь в институте продолжалась недолго. В канун окончания II курса пришла весть о вероломном нападении на нашу страну фашистской Германии. Аудитории института стали превращаться в казармы. И я вместе со многими студентами нашего факультета добровольно записался в организуемые в институте, первоначально еще носившие учебный характер воинские подразделения.

Вскоре враг оказался под Нарвой и Кингисеппом. Наши части отступали к Ленинграду...

В одно раннее августовское утро нас посадили в автобусы, которые взяли направление на Кингисепп. Впереди уже стали слышны разрывы мин и снарядов. Боевым оружием — тяжелыми канадскими винтовками с плоскими штыками, образца прошлого века — мы были снабжены несколько раньше (страна очень быстро начала испытывать острый недостаток даже в обычном стрелковом оружии).

Сопровождавший нас кадровый командир зачитал приказ о том, что наше подразделение зачисляется в пограничные войска по охране тыла 42-й армии. Таким образом нам, студентам-политехникам, было доверено весьма ответственное боевое, политическое задание: борьба со шпионами, диверсантами, паникерами, которых в прифронтовой зоне и ближайших тылах армии оказалось в таком количестве, что они могли наносить нашей обороне не меньше урона, чем передовые наступающие части фашистов.

Борьба была жестокой. Нередко получалось так, что мы лицом к лицу оказывались с передовыми наступающими частями немцев. Вокруг все горело, везде — потоки отходящего к городу населения, многочисленых групп раненых бойцов, солдат, на окружающей местности вела подрывную работу разветвленная сеть фашистского шпионажа, поджигая и взрывая важные объекты, расстреливая с чердаков домов наших бойцов и командиров, распространяя через листовки и устно нелепые слухи, рассчитанные на паникеров...

С боями остались позади горящие поселки Володарской и Горелово, а с наступившими темными ночами мы могли наблюдать огненное зарево, отраженное на облаках, и над самим Ленинградом. Это горели Бадаевские продовольственные склады.

Мы остановились в районе Автово-Дачное. Немцы были обескровлены до предела, им требовались огромные пополнения для ведения уличных боев в пределах города. А нам было больше некуда отступать: позади за воздвигаемыми на улицах и площадях баррикадами находился Кировский завод...

Так началась для нас — политехников — героическая оборона блокадного города, затянувшаяся на многие месяцы и принесшая неслыханные в истории человеческие страдания и лишения его населению. Дальнейшая моя судьба сложилась так же, как и многих сотен тысяч наших солдат и офицеров, сражавшихся на Ленинградском фронте: ранение, болезнь, госпиталь, разбросавший солдат по разным частям, участие в боях на Синявинских болотах за прорыв блокады Ленинграда, на Карельском перешейке, завершившихся капитуляцией союзника Германии Финляндии, и, наконец, встреча Дня Победы во время боев с Курляндской группировкой немецких войск.

После окончания войны, демобилизовавшись из армии, по настоятельной просьбе своих престарелых родителей вернулся в Казань. Прерванную войной учебу продолжил в Казанском авиационном институте, пройдя затем последовательно все ступени и степени — от аспиранта до профессора, доктора технических наук, заведующего кафедрой.

Однако никогда меня не покидала мысль «доучиться» в Ленинградском политехническом институте, которому были отданы самые счастливые и тревожные годы нашей далекой, неповторимой юности...

И НАКОНЕЦ, благодаря пониманию и поддержке профессоров ректора института Ю. С. Васильева и заведующего кафедрой гидроаэродинамики Ю. В. Лапина эта моя мечта сегодня стала реальностью.

Пользуясь случаем, хотелось бы поделиться некоторыми из своих первых впечатлений. Начну со студенческого общежития в Лесном, где я жил много лет назад и временно проживаю сейчас.

Студенческий городок сохранился в основном таким же, каким он был до войны. В коридорах и комнатах достаточно чисто и уютно, хотя и тесновато. Много интересных наглядных плакатов, хорошо налажено дежурство. Однако за сутки в умывальных комнатах накапливается столько мусора! Между тем рядом расположены просторные лестничные клетки, в проемах которых без особого труда можно было бы соорудить обычные мусоропроводы, широко используемые в современных домах.

Обращает внимание тот факт, что много курящих, в том числе девушек. Курят всюду, нередко в своих комнатах, чаще в коридорах — как общежития, так и учебных зданий института. Так например, студентками, проживающими на пятом этаже корпуса 4-а, конец коридора, где располагается наша комната 594, превращен в настоящую курилку... Окурки целыми стопками оставляются прямо тут же, на подоконнике торцевого окна...

Сам институт внешне мало изменился. Вполне естественно, что в соответствии с требованиями времени существенные изменения претерпели учебный процесс по всем новым и традиционным специальностям, учебная база, оснащенность новой техникой многих лабораторий, постановка и содержание научной работы. Есть чему поучиться и на кафедре гидроаэродинамики, где я прохожу стажировку.

Однако очень и очень хотелось видеть родной институт после такого достаточно большого промежутка времени (ведь без малого прошло полвека!) сильно выросшим, расширившимся в наиболее перспективных направлениях развития науки и техники, так как он этого вполне заслуживает как старейший, крупнейший учебный и научный центр страны.

Р. АЛИМОВ,
профессор КАИ,
стажер кафедры
гидроаэродинамики

ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА

Уголок филателиста

18 ЯНВАРЯ 1943 года блокада Ленинграда была прорвана. А 14 января 1944 года началось наступление наших войск под Ленинградом. 27 января немецко-фашистские армии на Ленинградском фронте были разгромлены, и город, выдержавший 900-дневную блокаду, полностью освобожден от нее.

Героическим ленинградцам, победившим блокаду, посвящены книги и песни, кинофильмы и произведения живописи. Подвиг ленинградцев советская почта увековечила в почтовых миниатюрах. Познакомимся с некоторыми из них.

В марте 1944 года была выпущена первая марка, посвященная подвигу Ленинграда. Она вышла в серии «Города-герои». Художник А. Мандрусов изобразил на ней медаль «За оборону Ленинграда» и корабельное орудие. Сюжет этой марки лег в основу почтового блока, изданного к годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В январе 1948 года в честь четвертой годовщины снятия блокады была издана серия почтовых миниатюр с видами Ленинграда.

На марке, изданной в 1963 году в серии «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.», посвященной обороне Ленинграда, изображены стволы зенитных орудий и работница, изготовляющая снаряды,—ведь в дни блокады тыл поистине стал фронтом.

Интересно выполнена почтовая миниатюра, вышедшая к 20-летию освобождения Ленинграда. Художник П. Бендель изобразил на ней памятник В. И. Ленину у Финляндского вокзала на фоне силуэта города в районе Петропавловской крепости, ленты ордена Ленина и медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», с текстом: «К 20-летию освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады».

В декабре 1965 года в серии марок «Города-герои Советского Союза» также издана миниатюра о Ленинграде. Ее сюжет: противовоздушная оборона в годы гитлеровской блокады, общий вид на Адмиралтейство и Петропавловскую крепость. В центре марки — Золотая звезда города-героя.

В 1967 году Министерство связи СССР выпустило почтовую миниатюру, посвященную ледовой Дороге жизни. На ней изображен водитель за рулем и колонна автомашин, движущиеся под огнем врага по Ладожскому озеру к осажденному Ленинграду.

На марке, изданной к 30-летию разгрома Советской Армией фашистских войск под Ленинградом, изображено здание Адмиралтейства на фоне карты-схемы операции войск Ленинградского и Волховского фронтов по прорыву вражеской блокады.

В честь 30-летия полного освобождения Ленинграда от блокады в январе 1974 года была выпущена марка, состоящая из двух частей. Справа — панорама города с памятником Петру I на переднем плане и Петропавловской крепостью в глубине. Слева — фрагмент памятника советским воинам у поселка Лигово под Ленинградом, на рубеже, где защитники города остановили наступление вражеских войск.

И еще об одной почтовой миниатюре. Она была издана к 70-летию со дня рождения композитора и общественного деятеля Д. Д. Шостаковича. На марке — портрет Д. Д. Шостаковича по фотографии 40-х годов. Фоном служат фрагменты нотной записи Седьмой симфонии, Петропавловская крепость и ленинградское небо, освещенное лучами зенитных прожекторов.

Министерство связи СССР будет продолжать филателистическое повествование о 900 днях блокады Ленинграда.

Б. ЯХОД,
председатель комиссии
по пропаганде филателии
ЛО ВОФ

От формализма — к «неформалам»?

За «круглым столом»

...КАК будто из-под земли появилось, замелькало в печати, зазвучало с трибун новое слово: «неформалы». У некоторых оно звучит с весьма грозным оттенком. Забили тревогу комсомольские и общественные организации. Бросились изучать «неформалов» ученые, считать их по головам и в процентах, выяснять, строить прогнозы (в «Комсомольской правде» за 11 декабря — большая статья «Ученый идет к «неформалам» — мол, «если гора не идет к Магомету...»).

А все-таки — что же это за неформалы такие? Хиппи, панки, рокеры, металлисты... Откуда они взялись? Чего хотят?

Эти вопросы стали предметом разговора за «круглым столом», который состоялся 8 декабря в кабинете общественных наук. Его участниками были: заведующий кафедрой научного коммунизма профессор М. А. Василик, старший преподаватель кафедры С. С. Скорнякова, ассистент Н. А. Теплова, заместитель секретаря парткома ЛПИ по идеологической работе В. А. Леванков, директор Дома ученых, председатель методического совета по работе с неформальными объединениями А. Н. Константинов, секретарь Калининского РК ВЛКСМ Владимир Расходчиков, председатель МТЦ Калининского района Юлий Голощапов и другие.

Конечно, двух часов, отведенных на разговор, было мало, чтобы детально проанализировать проблему «неформалов». Очень уж тут много вопросов. Есть над чем еще подумать в будущем и участникам и гостям «круглого стола», и комсомольской организации института, кстати говоря, не делегировавшей на встречу ни одного своего представителя.

А что касается неформальных объединений, то, как известно, именно слова «формализм», «формальность» и т. п. приобрели сейчас (что совсем неудивительно) ругательный оттенок. Так что с кем и с чем надо бороться — это еще вопрос. И на него тоже пытались ответить участники «круглого стола». Как, впрочем, и на вопрос: «А нужно ли, в конце концов, «бороться» и запрещать?»

И еще, в который уже раз, прозвучала неплохая, честное слово, мысль о том, что пора, наконец, от разговоров переходить к делу. Трудно с этим не согласиться.

А. ВОЛЛЕ,
гр. 514/3

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

ЗИМНИЕ СТАРТЫ

ЗИМА в разгаре. И вместе с ней набирает темп зимний спортивный сезон. Нас ожидают старты зимней спартакиады вузов в рамках образованного в 1987 году ДФСО профсоюзов. Замечу, что конкурентов у политехников стало больше, и даже таким нашим признанным лидерам, как горнолыжники (тренер Н. М. Зверев) придется много сложнее.

За место в тройке призеров будут бороться и наши хоккеисты (тренер В. И. Гуляев), прыгуны с трамплина (тренер А. А. Михонин), «ориентировщики» (тренер В. Б. Бытенский). Трудностей в подготовке хватает — достаточно упомянуть о еще не готовой на сегодняшний день (4 января — РЕД.) хоккейной «коробке», не слишком хороших условиях на лыжной базе в Кавголове. Вопросы эти решаются, но медленно, и не последнее слово в их решении должна сказать наша спортивная общественность, не забывая, что сегодня состояние спортсооружений в прямом смысле в их руках.

Одним из интереснейших соревнований зимнего сезона будет чемпионат Ленинграда по атлетической гимнастике, в котором примет участие и команда нашего клуба (тренеры А. А. Малакин и В. М. Абаева). Как известно, на протяжении трех предыдущих сезонов наши атлеты являлись призерами всех городских соревнований как в личном, так и в командном зачете. Нынешний чемпионат интересен тем, что он первый, который проводится после создания Всесоюзной федерации атлетической гимнастики и введения классификации. Председателем президиума федерации является знаменитый Ю. П. Власов, а заместителем (и председателем городской федерации) член нашего клуба д. м. н. В. Н. Чайковский. Возможно, что уже после этих соревнований у нас появятся первые мастера спорта по атлетической гимнастике.

Тех же из вас, кто хочет попробовать свои силы в этом виде спорта, укрепить здоровье, приглашаем в абонементные группы атлетической гимнастики, где сейчас объявлен дополнительный набор. Вечерние 9-часовые группы будут организованы специально для студентов, открываются в студгородке, открываются и группы женской атлетической гимнастики.

С некоторым опозданием, но все же начали свою работу детские группы фигурного катания. На сегодняшний день занимающихся в них, правда, не так много, как прежде — ведь набор проходил уже в начале зимы. Обязательно нужен на стадионе большой каток. Здесь немало зависит и от спортклуба.

Одна из важных задач — проведение массовых соревнований в течение всего учебного года. О турнире по футболу для всех желающих «Политехник» рассказал в № 40. Рассчитываем, что турнир привлечет внимание многих ребят, проживающих в общежитиях. Сейчас для этого в студгородке на Лесном, 65 готовим рядом с хоккейной коробкой площадку для мини-футбола с освещением, что позволит «мирно сосуществовать» любителям футбола и хоккея.

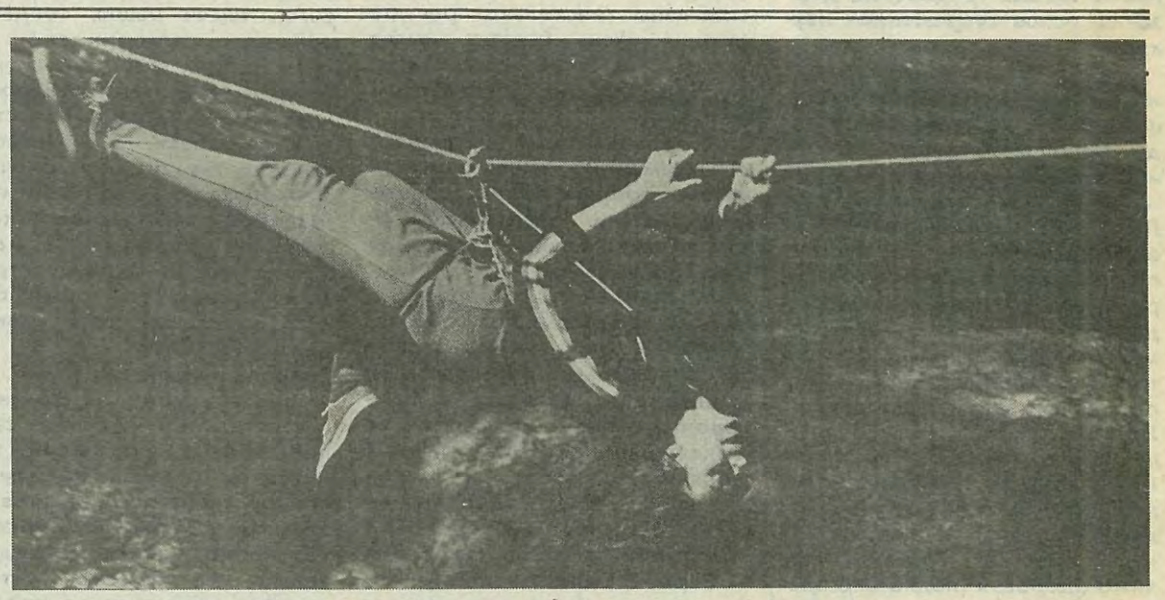
Считаем, что комсомольский и профсоюзный актив должны личным примером шире агитировать за здоровый образ жизни. В середине января пройдет традиционный турнир СК «Политехник» на «Приз зимней сессии» — между командами профкома студентов и комитета ВЛКСМ (по футболу, волейболу и баскетболу).

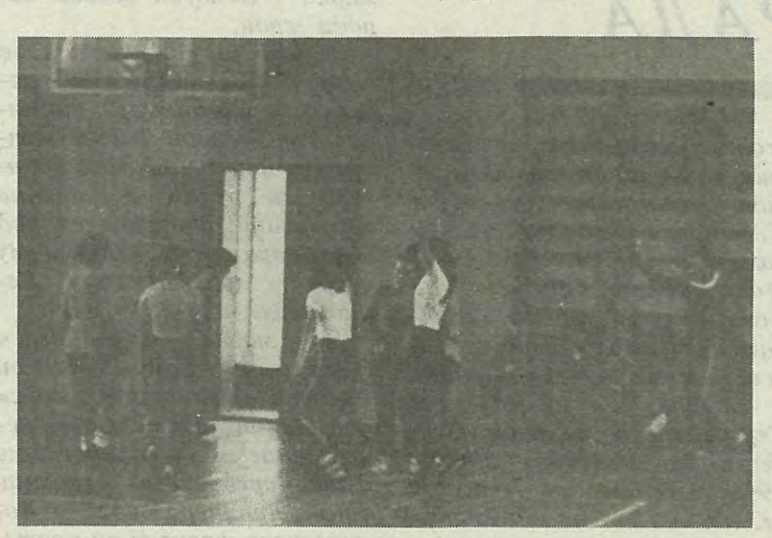
Февраль будет отмечен месячником лыжного спорта. Идет подготовка ставшего хорошей традицией лыжного похода по местам боевой славы политехников — защитников Ленинграда. Приглашаем принять в нем участие всех желающих студентов, сотрудников института, старшеклассников. Большая организационная работа, которую проводят преподаватели лыжного отделения кафедры физвоспитания (начальник М. А. Альбертина), участие ветеранов — все это сделает поход интересным и запоминающимся.

В начале марта планируется проведение спортивного праздника на базе спорткомплекса ЛПИ. Условием участия в нем будет создание на факультетах совместных команд студентов и сотрудников.

Дополнительную информацию по этим мероприятиям можно получить в СК «Политехник» (тел. 247-21-34).

В. БЕЛОУСОВ,
председатель СК «Политехник»





НА СНИМКАХ: на туристском маршруте, матч по баскетболу.

Самбо сегодня...

ЭТОТ вид спорта, рожденный в СССР в 30-х годах, имеет давние прекрасные традиции в нашем институте — в 1956 году сборная команда ЛПИ в Кишиневе стала первым победителем первенства вузов страны. Готовил команду к соревнованиям Герой Советского Союза тренер Л. Д. Голев.

В дальнейшем победные традиции в этом замечательном виде борьбы были несколько утеряны. Сейчас самбо в ЛПИ начинает возрождаться — команда второй год подряд занимает третье место на городском чемпионате вузов.

У нас сложился интересный и перспективный коллектив, появились первые мастера спорта — Евгений Мельников (гр. 635/3), который является двухкратным чемпионом вузов и призером первенства Ленинграда. Молодой перспективный спортсмен Сергей Кан (132/1) — чемпион вузов 1987 г; Олег Крылов (236/2), Николай Каширцев (аспирант кафедры ИИТ), Игорь Семенюк (123/2), Дмитрий Леверенц (665/2) — призеры этих соревнований.

Тренируют команду болеющие за свое дело преподаватели А. М. Катиков и Г. Г. Леонтьев. Большую помощь секции оказывает спортивный клуб института, а также его председатель В. В. Белоусов.

Хочется пожелать команде и ее тренерам дальнейших успехов.

П. ВОПИЛОВСКИЙ,
студент гр. 662/1,
председатель бюро секции самбо ЛПИ

...и его история

ПРИБЛИЖАЕТСЯ тридцатипятилетний юбилей основания в ЛПИ им. М. И. Калинина секции борьбы самбо. Секция воспитала спортсменов, в последующие годы добившихся значительных успехов в научной работе, на производстве и в спорте. Это, к примеру, В. А. Бурцев, профессор д. ф-м. н.; В. И. Петров, профессор, д. т. н.; Ю. К. Михайлов, д. т. н. профессор — и многие другие. Более 15 воспитанников института пополнили ряды мастеров спорта СССР. Один из них, И. С. Андронников, неоднократно становился чемпионом Ленинграда и призером первенств СССР, в составе сборной страны выступал на международных соревнованиях по борьбе самбо и дзюдо.

Бюро секции самбо обращается ко всем ветеранам борьбы самбо с просьбой сообщить или передать имеющиеся у вас материалы о развитии самбо в институте для написания ее истории.

Обращаться можно по вторникам и четвергам в зал борьбы с 18.00 к преподавателям А. М. Катикову, Г. Г. Леонтьеву и К. В. Белькову.

Возврат переданных материалов гарантируется.

Бюро секции самбо

ОТВЕТЫ НА ЧАЙНВОРД («ПОЛИТЕХНИК» № 39)

ПО ЧАСОВОЙ СТРЕЛКЕ:
1. Ток. 2. Кар. 3. Рот. 4. Тик. 5. Куб. 6. Бар. 7. Ров. 8. Воз. 9. Зал. 10. Лом. 11. Мим. 12. Мот.

ПРОТИВ ЧАСОВОЙ СТРЕЛКИ:
12. Мим. 11. Мол. 10. Лаз. 9. Зов. 8. Вор. 7. Раб. 6. Бук. 5. Кит. 4. Тор. 3. Рак. 2. Кот. 1. Том.

НАШ АДРЕС:
ул. Политехническая, д. 29, I учебный корпус, к. 332
ТЕЛЕФОН: 552-64-17

М-17022 Заказ № 9070 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор В. А. БЕЛОПАСОВ