

- Стоит ли «экономить»... на мышлении!.. 2-я стр.
- «Мы — у них, они — у нас» (о взаимоконтактах с американскими сверстниками). 2-я стр.
- Студентов, уволенных из рядов СА, консультируют юристы Минвуза РСФСР. 3-я стр.
- «Способ стать человеком» (откровения актера Театра-студии на Лесном). 4-я стр.

ТВОЯ ПОЗИЦИЯ В ПЕРЕСТРОЙКЕ

МОРАЛЬНОЕ ПРАВО

...ПРЯЧАСЬ под зонтиком и оглядя лужи, щедро разлитые дождем, мы с Сергеем идем на Гражданский пр. выпить по чашечке хорошего кофе. Привычная дорога, привычный разговор — о факультете, о комсомоле...

Три года назад познакомилась я с Сергеем Оляниным — мы готовились к отчетно-выборной конференции факультета. Его кандидатура на пост секретаря тогда многих удивила: в общем-то малоизвестный на ФМФ студент, к тому же весьма и весьма скептически относившийся к комсомолу.

— Ты знаешь, — объяснил мне потом свой шаг Сергей, — чтобы выразить недовольство чьей-то работой, надо иметь на это моральное право. Вот я решил себя испытать на этом поприще.

И вот началась работа. Четырехчасовые — нет, не заседания, так о них и не скажешь, — споры комитета комсомола факультета. Формальных разделений обязанностей в работе не было. Если готовится День физика, все работают на него, если общественно-политическая аттестация — все члены комитета идут в группы. Несомненно заслуга Олянина, что он сумел создать вокруг себя круг заинтересованных людей. Я. Адонц, В. Гиршова были широко известны на факультете благодаря своей неформальной работе. Не очень решительный и нередко колеблющийся поначалу, Олянин заработал авторитет как среди студентов, так и в

глазах деканата, партбюро факультета.

Кроме работы, как таковой, совершенно необходимой считал Олянин информированность о ней комсомольцев. Повестки заседаний комитета и их протоколы еженедельно сменялись на стенде факультета, злободневной стала газета «Физик», регулярными выпуски факультетской страницы в «Политехнике». Порой допоздна длились разговоры в комитете о том, как дальше работать, что надо делать и изменять в своей деятельности. А перед важными событиями факультетской жизни — перед конференцией, вечерами, — уговорив вахтера, Сергей со своей инициативной группой ночью на пролет наносили последние правки в доклад, верстали заключительные статьи в «Физик», готовили граммоты.

По-новому готовилась и последняя «олянинская» комсомольская конференция, о которой говорят до сих пор. Доклад и постановления не зачитывались на ней, поскольку заранее были распечатаны и обсуждены в группах, широкой была кампания по выдвижению кандидатов. Сама конференция прошла бурно, впрочем, чтобы писать о ней, надо и времени, и места несравнимо больше. «Только благодаря тебе мы стали заниматься комсомольской работой», — эти слова А. Левинского и Я. Френкеля после конференции были для Сергея дорожее всех других слов и благодарностей за работу.

Большие планы оставил

Олянин комитету: это тщательно обоснованное положение о фонде при комитете ВЛКСМ, обдуманное предложение по участию в управлении факультетом. Не без помощи комитета ВЛКСМ, возглавляемого С. Оляниным, были достигнуты некоторые успехи в «борьбе» с совхозом «Труд», куда студенты ФМФ ездят «на картошку». Всего сделанного не перечислить, трудно определить и долю участия в каждом деле, но вклад Сергея есть в любом начинании.

Быстро пролетели два года комсомольской работы, но их значение велико для самого Сергея, поскольку научили они и умению общаться с людьми, и делать все на совесть. Недаром коммунисты ФМФ избрали С. Олянина в состав партбюро, чтобы свой опыт и невоплощенные идеи он смог использовать, помогая комсомольцам в работе.

...За нашим столом — те, с кем вместе довелось работать в комитете, кто по привычке любит посидеть здесь за чашечкой кофе. А разговор вновь уводит нас к комсомольским темам. Сейчас, когда открыто множество возможностей — только и работать, именно сейчас можно воплотить задуманное прежде. И Сергею Олянину, сотруднику кафедры «Вычислительная математика», желаю работы с прежним равнодушием и максимализмом.

Н. ЕРМАКОВА,
студентка гр. 653,
член комитета ВЛКСМ

Калейдоскоп событий



● 15 НОЯБРЯ в актовом зале прошло обсуждение законопроектов по внесению изменений в Конституцию СССР и совершенствованию избирательной системы.

● 11 НОЯБРЯ на собрании представителей всех вузов города было выбрано 12 делегатов для поездки на Всесоюзный съезд работников народного образования, который пройдет в декабре. Среди делегатов — ректор ЛПИ член-корреспондент АН СССР Ю. С. Васильев.

● ПОДПИСАН договор между ЛПИ и Массачусетским университетом (США) об обмене группами студентов (15 человек) для прохождения ознакомительной практики. В частности, наши студенты будут

иметь возможность работать в компьютерном зале университета. Американские студенты пройдут стажировку на кафедре русского языка ЛПИ, ознакомятся с лабораториями. Студенты университета побывают также на практических занятиях в группах. (На снимке: члены американской делегации.)

● 18 НОЯБРЯ состоялось заседание комитета ВЛКСМ ЛПИ по итогам работы СО и досугу студентов.

● 24 НОЯБРЯ в кабинете общественных наук состоится дискуссия с представителями ДС (Демократического союза). Приглашаются все желающие.

Начало в 16.00.

Э. РЫБАКОВ

День солидарности

29 НОЯБРЯ ежегодно вот уже 10 лет отмечается Международный день солидарности с народом Палестины. В 1947 г. в этот день Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию о создании на земле бывшей английской подмандатной территории Палестины двух независимых государств: арабского — Палестины и еврейского — Израиля. Международный империализм и сионизм приложили все усилия для того, чтобы для палестинцев их право на государственность оставалось нереализованным.

В настоящее время на оккупированных территориях, где уже почти год не утихает народное палестинское восстание, складываются новые условия. На днях сессия Национального совета Палестины в Алжире провозгласила независимое палестинское государство.

НОВЫЙ СОСТАВ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА НАШЕГО ИНСТИТУТА

БЮРО ПАРТКОМА
Диденко Николай Иванович — секретарь партийного комитета, профессор (ФЭУП),
Оленников Сергей Юрьевич — заместитель секретаря партийного комитета по организационно-партийной работе, доцент (ЭнМФ),
Горчакова Людмила Ильинична — заместитель секретаря партийного комитета по идеологической работе, доцент (ФЭУП),
Маслов Владимир Иванович — заместитель секретаря партийного комитета по народному контролю, доцент (ММФ),
Васильев Юрий Сергеевич — ректор института, профессор, член-корреспондент АН СССР,
Грачев Борис Дмитриевич — доцент (ФМФ),
Ефремов Владимир Дмитриевич — профессор, декан ФТК,
Иванов Валерий Алексеевич — профессор (ЭнМФ),

Котенев Виктор Дмитриевич — зам. директора-главного конструктора ЦНИ ОКИ РТК,
Ложечко Виктор Петрович — доцент (ММФ),
Сачивко Александр Сидорович — председатель партийной комиссии,
Цикин Игорь Анатольевич — профессор (РФФ),
Чернышев Николай Нилевич — доцент (ЭлМФ),
Чувильев Роман Гаврилович — доцент (ФМетФ).
ЧЛЕНЫ ПАРТКОМА
Аброян Исмаил Артурович — профессор (РФФ),
Баринев Алексей Валентинович — секретарь комитета ВЛКСМ института,
Белопасов Виктор Алексеевич — редактор газеты «Политехник»,
Валухов Владимир Петрович — председатель профкома ЛПИ, доцент (РФФ),
Волостнов Анатолий Николаевич — зам. начальника воен-

ной кафедры,
Воротилов Никита Викторович — доцент (ФОН),
Глухов Владимир Викторович — профессор (ФЭУП),
Гуков Владимир Сергеевич — доцент (ФОН),
Дурандин Константин Павлович — доцент (ФТК),
Ерофеев Анатолий Александрович — профессор (ФТК),
Зуев Анатолий Васильевич — доцент (ЭнМФ),
Иванов Николай Николаевич — директор студгородка ЛПИ,
Ильин Владимир Иванович — профессор, декан РФФ,
Иовенко Эдуард Михайлович — начальник лаборатории ЦНИ ОКИ РТК,
Крутов Анатолий Павлович — доцент (ГТФ),
Кутузова Галина Ивановна — доцент (ПФ),
Локтаев Сергей Викторович — ст. преподаватель МИПК,

Лопота Виталий Александрович — руководитель межотраслевой научно-исследовательской лаборатории ФМетФ,
Мироненко Андрей Павлович — доцент (ГТФ),
Морозова Елена Федоровна — доцент (ФОН),
Новиков Юрий Николаевич — доцент (РФФ),
Пальмов Владимир Александрович — профессор, декан ФМФ,
Петухов Леонид Викторович — доцент (ФМФ),
Положинцев Борис Иосифович — доцент (ФМФ),
Селина Екатерина Евгеньевна — ассистент (ЭлМФ),
Смирнов Александр Алексеевич — профессор (ММФ),
Чабров Юрий Юрьевич — ассистент (ФЭУП),
Чечурин Сергей Леонидович — доцент кафедры ГПС (НИЧ),
Шелегедин Владимир Николаевич — доцент (ФМФ).

Кому без математики жить хорошо,

КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

или О плодах «экономии» мышления

В НАСТОЯЩЕЕ время мы являемся свидетелями все более углубляющегося процесса математизации самых различных областей науки, техники и экономики. Математические методы активно используются в медицине, социологии, лингвистике, экологии, биологии, психологии, археологии и даже истории. Известно, что К. Маркс самым серьезным образом занимался математикой. Именно ему принадлежат знаменательные слова о том, что наука только тогда достигает совершенства, когда начинает пользоваться математикой.

ИЗУЧЕНИЕ математики дает в распоряжение инженера не только определенную сумму знаний, но (и это — главное!) развивает в нем способность ставить, исследовать и решать самые разнообразные задачи. Иными словами, математика развивает мышление будущего инженера, столь необходимое в наше переломное время. С ее помощью закладывается понятийный фундамент и формируются творческие способности, на которые должны опираться специальные технические дисциплины. В одном из документов по высшей школе, опубликованных за последнее время, так прямо и сказано: «Требуется углублять фундаментальную подготовку студентов, вести преподавание всех дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе математизации общенаучных и специальных дисциплин добиваться овладения специалистами современными методами и средствами научного анализа».

Если же ограничиться связью математики с экономическими науками, то следует сказать, что эта связь давно стала традиционной, она непрерывно совершенствуется и углубляется на протяжении уже полутора столетий. Здесь достаточно сослаться на имена таких выдающихся экономистов прошлого и настоящего, как А. Курно, Л. Вальрас, Ф. Эджворт, В. Парето, П. Самуэльсон, А. Чаянов, В. Немчинов, В. Новожилов, Т. Купманс, Л. Канторович, В. Леонтьев, каждый из которых свободно владел (владеет) математикой. Появился и сформировался обширный научный раздел «Математическая экономика», посвященный изучению разнообразных аспектов экономических процессов при помощи специально разработанных математических методов.

Сейчас, когда происходит крушение командно-административной системы управления, необычайно возрастает статус инженера-экономиста. Именно экономист на основе численного

анализа состояния производства и ситуации на рынке призван выработать стратегию и тактику экономического поведения в условиях все более возрастающей самостоятельности предприятий. И можно с полной уверенностью сказать, что без добротного математического обеспечения грядущие грандиозные задачи не решить. Это хорошо понимают и в верхних эшелонах систем управления и высшего образования: «Экономические кадры должны уметь пользоваться методами математического моделирования и современной электронно-вычислительной техникой в решении экономических и управленческих задач» — так записано в Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования.

ТЕПЕРЬ спустимся с абстрактных высот общих рассуждений на грешную землю родного института и посмотрим, каким образом реализуются цитированные выше положения. С этого учебного года, к примеру, на ФЭУП начали действовать новые учебные планы (которые, кстати, были приняты келейно, без какого-либо предварительного обсуждения с математиками, работающими на ФЭУП). В чем же заключается новизна этих планов? Это прежде всего разница в объеме часов: количество лекционных часов сокращено на 28 процентов, а часов на упражнения — на 35 процентов!

Правда, имеется некоторая компенсация в виде часов С-1. Но даже если считать, что время, выделенное на самостоятельную работу под руководством преподавателя, как-то возместит примерно 8—10 процентов лекционного материала, то все равно перспектива вырисовывается довольно мрачная. Может быть, члены методического совета ФЭУП рассчитывали на то, что школа к настоящему времени подготовит контингент, способный учиться на 30 процентов эффективнее, чем прежние школьники? Но где он, этот контингент? Тогда, стало быть, уважаемым членом методического совета стала известна новейшая методика преподавания математики в спрессованные ими сроки? Поделались бы с нами, математиками, этой методикой, чего скрывать-то...

Но хватит иронии. Думаю, ясно, что старую программу уложить в прокрустово ложе скупых выделенных методическим советом часов невозможно. Значит, программа курса математики будет заведомо существенно сокращена, а это находится в явном противоречии с приказом Г. А. Ягодина,

согласно которому переход на новые планы не должен сопровождаться сокращением действующих программ. Здесь также замечу, что четыре года назад на ФЭУП уже было проведено серьезное сокращение курса математики, поэтому нынче методический совет резал, что называется, по-живому.

Математика всегда была трудна для усвоения, и корни этих трудностей уходят далеко в глубь веков. Но не будем слишком углубляться, возьмем раздел математики, составляющий ядро втузовского курса, — дифференциальное и интегральное исчисление. Исторический период, который этот раздел прошел в своей эволюции от момента зарождения до окончательного завершения, охватывает ни много ни мало четыре века! Не является ли это бесспорным доказательством того, что математика сложна по своей сути, и любой шапкозакладательский проект резко ускорить процесс овладения ею заранее обречен на провал?

Каждый, кто хоть однажды серьезно брался за изучение математики, на собственных плечах должен был ощутить безмерную тяжесть многовекового математического опыта. За короткий срок вполне можно научить выполнять некий набор определенных математических действий (именно так репетиторы «натаскивают» абитуриентов), но развить необходимый понятийный аппарат, поднять математическую культуру в сжатые сроки невозможно. А в условиях дефицита математической культуры инженер не в состоянии установить корректность применения того или иного математического метода к данной задаче, не сможет оценить степень доверия к полученным (особенно с помощью ЭВМ) результатам. Короче говоря, без наличия определенного математического уровня применение математики становится бессмысленным и даже вредным. Кстати, замечательных инженеров прошлого всегда отличал необычайно высокий уровень математической культуры (вспомним хотя бы морского инженера А. Крылова).

В СООТВЕТСТВИИ со сказанным одну из главных причин значительных трудностей в усвоении студентами математики я вижу в предельно высокой концентрации положений этого предмета, которая является следствием того, что в отведенные на математику часы приходится буквально утрямбовывать логическую цепь понятий и результатов, над постижением которых трудилось не одно поколение математиков. Удобным

ориентиром в расчете часов, предназначенных для изучения той или иной дисциплины, является период становления этой дисциплины. Он объективно отражает то количество усилий, которое потребовалось человечеству (а точнее говоря, специалистам данной области) для полного осмысления соответствующих вопросов. Если одна дисциплина в сравнении с другой имеет больший период становления, то для ее изучения и времени потребуется больше. Разумеется, какие-то поправки здесь неизбежны, но принципиально результаты подобного анализа они не изменяют.

С этой точки зрения любопытно сопоставить количество часов, выделенных методическим советом ФЭУП на курс математики, и какой-нибудь другой курс. Чтобы уберечь читателя от слишком сильных потрясений, я выберу для сравнения такой пример, который приводит, возможно, к наименее разительным результатам. Имею в виду курс системного анализа и методов оптимизации, читаемый сотрудниками кафедры АУП, к коллективу которой я отношусь с большим уважением (как раз на этой кафедре, на мой взгляд, хорошо понимают роль и значение математики в образовании инженера-экономиста). Итак, сравним курс математики с той частью курса системного анализа и методов оптимизации, которая посвящена непосредственно методам оптимизации. На математику времени отводится в полтора раза больше, но ее период становления приблизительно в десять раз превышает соответствующий период методов оптимизации. В итоге предмет математики оказывается более «насыщенным» почти в 7 раз. Даже если сделать поправку и уменьшить полученное число до 5, то все равно найденный «коэффициент относительной трудности» математики наглядно характеризует разницу тех условий, в которых находятся студенты ФЭУП при изучении соответствующих дисциплин. Поэтому не мудрено, что студенты считают математику самым трудным предметом — у них есть для этого все основания!

Недавно в газете «Политехник» (№ 27) было опубликовано сообщение об отчете декана ФЭУП перед советом института. Отмечалось, что положение на ФЭУП стало меняться к лучшему. В подтверждение этого тезиса упоминалось, в частности, о новых учебных планах и программах. Но прилагательное «новый» не всегда означает «лучший». Я как математик на

основании вышеизложенного считаю, что новые учебные планы ФЭУП не только не соответствуют духу времени, но представляют собой откровенный шаг назад. Любые ссылки на программу по общеэкономическим специальностям как на образец для ФЭУП считаю неправомерными. Во-первых, на ФЭУП инженерно-экономические специальности, а для этих специальностей программа по математике примерно в три раза шире программы по общеэкономическим специальностям (оперирую данными 1988 г.). Во-вторых, наш институт как-никак один из ведущих вузов страны, и нам не пристало равняться на средний (читай: серый) уровень — напротив, другие должны равняться на нас. Уж если и проводить подобного рода сравнения ЛПИ с другими вузами, то для этих целей следует брать университет. А на экономическом факультете ЛГУ (специальность: экономическая кибернетика), между прочим, объем часов на высшую математику в полтора раза больше, чем у нас. При этом в университете более серьезные по математическому уровню различия рода экономических дисциплины. По моим грубым расчетам, математический уровень экономического факультета ЛГУ в два раза выше уровня ФЭУП. Кстати, именно в этой пропорции находились суммы баллов, которые получили в этом году команды ЛГУ и ЛПИ на городской олимпиаде по математике для экономических специальностей.

В НАШЕ сложное время многое приходится экономить: энергию, время, людские ресурсы, средства — дают знать о себе горькие уроки прежней бездумной расточительности. Но если мы начнем экономить еще на развитии интеллектуального потенциала, творческого мышления, то вскоре останемся далеко позади стран-лидеров, ибо, как предсказывают специалисты, к концу XX века в продукции, производимой в экономически развитых странах, будет заключено 80—90 процентов интеллектуального труда. Когда же, если не сейчас, и кому же, если не нам, закладывать эти проценты?

Настоящую публикацию прошу считать открытым письмом в методический совет ФЭУП, а также профессору по учебной работе.

В. НОГИН,
доцент кафедры высшей математики, руководитель секции ФЭУП,
лауреат первой премии Госкомитета СССР по народному образованию 1988 г.

Мы — соседи по планете

СТУДЕНЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ

В НАШЕМ сознании уже прочно укрепилось понятие «народная дипломатия». Многие для распространения нового мышления делается и в Политехническом институте. Работа эта идет не только в плане рассуждений и дискуссий, но, что наиболее важно, и в плане практических действий.

Политехнический институт вышел на прямой контакт с университетом штата Массачусетс. Группа студентов летом провела две недели в США, в скором времени ЛПИ встречал американцев.

Об университете, о своих впечатлениях о жизни в США, о том, что узнали, чему научились, рассказывают участники поездки.

В. Н. БОРОНИН, проректор по работе с иностранными учащимися, руководитель группы:

— Университет штата Массачусетс состоит из трех основных учебных заведений: непосредственно университета в г. Амхерсте, отделения в Бостоне и медицинского факультета в городе, который находится между Бостоном и Амхерстом. Нашим партнером стал амхерстский университет. В нем обучаются 25 000 студентов — по самым различным направлениям. Мы в основном знакомимся с инженерным факультетом, где готовят электротехников, энергетиков, машиностроителей и т. д.

Было много интересных встреч. Лично мне очень запомнилась с профессором г. Зиффом, специалистом по средствам массовой информации Соединенных Штатов. Просматривая американские газеты, можно узнать, что сколько стоит, сопоставить цены, узнать о новинках. Газеты действительно являются очень мощным средством решения экономических вопросов. Именно через экономику решаются идеологические вопросы. По существу, и мы ведь хотим добиться демократии и гласности путем экономической реформы.

Запомнилась беседа в клубе жителей Амхерста. В этом клубе собираются те, кто влияет на политическую и экономическую жизнь города, определяет крупные стратегические задачи развития. Здесь же родилась идея создания центра

дружбы, членами которого будут и американские, и иностранные учащиеся. В Амхерсте уже выделено под него здание и вовсю идет сбор пожертвований.

Я жил в семье Роберта Джонса, профессора Амхерстского университета. Он изучает историю России и Американского континента, часто бывает в нашей стране. Жена у него заведует библиотекой в средней школе. Сың собирается поступать в престижный платный колледж, а затем в Массачусетский технологический институт, тоже платный. Кстати, очень интересная система финансирования подобных учебных заведений: если выпускник имеет свое дело, фирму, то есть обладает определенным капиталом, он обычно отчисляет какую-то сумму в пользу своей альма-матер. Дочь Джонса собирается поступать в университет, где зачисление зависит не от результатов вступительных экзаменов, а от оценок в аттестате. Так что, если она не пройдет в один, может передать документы в другой университет. После окончания школы, несмотря на высокий жизненный уровень семьи, она работала в больнице, ухаживая за детьми-инвалидами. Надо сказать, что американцы очень уважают и ценят людей, которые умеют «выкладываться» и самоотверженно трудиться на любом месте.

Жизнь в семье обязывает знать язык. Поэтому мы подбирали для поездки ребят, достаточно свободно владеющих английским языком. Этот принцип сохранится и в будущем. Мне, правда, не хотелось бы, чтобы у читателей создавалось впечатление, что все ребята прекрасно владели языком. Одни не могли преодолеть стеснения, другие, изучая «королевский» английский, не могли понять американскую речь.

А. БАРИНОВ, секретарь комитета ВЛКСМ:

— Мне несколько раз пришлось давать интервью различ-

ным газетам. Вопросы были самые разные, но в основном они касались межчеловеческих контактов и взаимоотношений. Сейчас, мне кажется, стало намного проще в этом плане: по крайней мере, можно говорить честно и правдиво. Все это способствовало тому, что не только журналисты, но и простые американцы тянулись к нашей группе. Их интересовали не наши официальные стереотипы, а личная позиция. Поэтому я старался избавляться от пресловутого «мы», а начинал фразу словами «по моему мнению».

Я жил в семье психологов. Они с большим удовольствием «ставили на мне опыты», стараясь помочь мне раскрыть черты характера и почувствовать себя, как дома. Методика проста. Например, я вместе со всеми праздновал 50-летний юбилей хозяина дома. Как обычно — торт со свечками, друзья, поздравления. Старший сын, художник-любитель, нарисовал портрет отца. С младшим сыном мы приготовили музыкальное поздравление: он играл на пианино, я на гитаре песни «Битлз».

У американцев традиция — после окончания института дети должны жить отдельно. Я застал тот переходный период, когда еще все вместе, но уже чувствуется близость разлуки. Может, отсюда такая теплота и бережность отношений друг к другу. Когда успехи младшего сына в бейсболе — это успехи всей семьи или работа старшего во время каникул (он подрабатывал на карманные деньги в ресторане) — забота всей семьи.

Я действительно, без преувеличения, почувствовал себя чуть ли не родным в этом доме...

Через несколько недель наши ребята принимали в Ленинграде американских друзей. В материале Наташи Ермаковой («Политехник» № 32) довольно подробно написано, как они

провели вместе время. Здесь же мне хочется предоставить слово американским студентам.

Марк ФЕССЛЕР: — Я читал книгу о Советском Союзе, написанную 16 лет назад. Но то, что я увидел здесь, реально отличается от прочитанного. Конечно, я видел очереди за сыром, молоком, но это не так «ужасно», как было описано.

В вашей стране все необычно. Куда бы я ни пошел, все оглядываются на меня. Может, из-за длинных волос? Может, я выгляжу слишком по-американски? Не знаю. Но мне порой неловко.

— **Марк, как ты думаешь, что надо сделать для построения совершенного общества?**

— По-моему, в Америке надо ввести побольше социализма, а в СССР — капитализма. Я думаю, оба эти строя в основе правильные, но только правильная их комбинация может работать для мира на земле.

— **Ты много поездишь. Какая страна оставила самое сильное впечатление?**

— Италия и Советский Союз. Правда, Москва — слишком большой город для меня, Ленинград же я просто обожаю. Здесь очень много парков, зелени, а в Москве... слишком много людей. В Ленинграде за две недели у нас появилось очень много друзей и уезжали в Москву без особой охоты. Предчувствие не обмануло: там были одни экскурсии, а нам хотелось встречаться с людьми, а не смотреть на здания. Лучше бы мы остались здесь. В Москве я скучал по Жене, мы с ним очень подружились. Он оказался способнее меня — его английский лучше, чем мой русский.

— **А чем ты занимаешься в свободное время у себя дома?**

— Смотрю телевизор. Предпочитаю Си-би-эс как наиболее правдивую в освещении внутренней и международной жизни.

ни. А вот моя мама предпочитает игровые шоу. Может, она устала от жизни?

Келли ХЭДГЛИН: — Мои родители — выходцы из Ирландии. Мы живем не очень обеспеченно, и я вынуждена после занятий подрабатывать. Ведь как-то надо поднимать трех сестричек. К сожалению, от государства особой помощи ждать не приходится.

ДЖОШУА: — Я пошел в школу и начал работать, чтобы оплатить свое обучение, хотя мои родители владеют миллионами. Мне не нравится позиция тех, кто говорит, что не может получить образование только потому, что нет денег. Если нет — зарабатывай. Я же подрабатываю в вегетарианском ресторане, которым управляют студенты. В последнее время мы часто собираемся вместе, спорим о политике, последних новостях. Я считаю себя специалистом, работаю в демократическом союзе. Очень интересуюсь трудами Маркса, Энгельса, Ленина.

— **Твое отношение к художественной литературе?**

— Люблю Сэлинджера, Воннегута. Из русских писателей зачитываюсь Набоковым.

Крэг ДАДЛИ, выпускник университета: — Я занимаюсь русским языком и собираюсь стать переводчиком. Недавно я перевел статью о моллюсках на Амуре. С каждым годом экономические отношения между нашими странами, уверен, будут крепнуть. Мне будут присылать журналы на дом, я их буду переводить и получать за это деньги.

— **А хватит на жизнь?**
— Конечно. Ведь моя жена работает.

Эти короткие высказывания, конечно, не могут в полной мере выразить всю гамму эмоций, переживаний, радости пребывания в другой стране. Многие очень важные детали остаются «за кадром». Но мост перекинут. Мост доверия. И он, верим, еще не раз свяжет студентов и аспирантов наших вузов. Многому еще предстоит учиться друг у друга, понять те различия, которые разъединяют нас, — от этого никуда не денешься. Да и хорошо, что все мы разные. И хорошо, что есть то общее, что связывает нас, людей одной планеты.

С. СИДОРОВА

Пришел студент из армии...

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

О льготах студентам, вернувшимся из академического отпуска в связи с призывом в ВС СССР

СТУДЕНТЫ, прервавшие учебу в связи с призывом в ряды Вооруженных Сил СССР, не отчисляются из учебного заведения, а считаются находящимися на период срочной службы в академическом отпуске. Указанный отпуск заканчивается спустя один месяц со дня постановления на учет в военкомате по месту жительства после увольнения в запас.

Лица, прервавшие обучение в вузах в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР, по мере их прибытия в высшие учебные заведения допускаются к учебным занятиям в течение всего календарного года. Всем студентам, приступившим к занятиям после окончания срочной службы, могут устанавливаться сроки ликвидации академических задолженностей индивидуально в пределах одного года, при

необходимости оказывается материальная помощь в размере месячной стипендии за счет средств стипендиального фонда в каждом семестре в течение первого после увольнения в запас года обучения. Иногородним студентам предоставляются места в общежитиях.

Со студентами, возобновившими занятия в вузах после завершения срочной службы, должны проводиться собеседования для выявления фактического уровня их подготовки. С целью ликвидации выявленных у них пробелов в знаниях для этих студентов организовываются дополнительные занятия, на которых наряду с ранее пройденным вузовским учебным материалом обеспечивается повторение необходимого материала по программе средней школы.

Из числа студентов, продо-

лжающих обучение после завершения срочной службы, формируются учебные группы для организации всех видов учебной работы по индивидуальному графику, включая перенос в необходимых случаях сроков изучения отдельных дисциплин и прохождения практик. Курсовые зачеты и экзамены в этих группах проводятся по мере завершения обучения по предусмотренным учебными планами дисциплинам. Указанные учебные группы организуются на срок не более одного учебного года, имея в виду последующий перевод занимающихся в них студентов в учебные группы, обучающиеся по основному учебному графику.

По заявлению студентов, возвратившихся из Вооруженных Сил СССР в течение учебного года и имеющих затруднения для успешного

вхождения в ритм учебного процесса, они могут быть оставлены на повторное обучение.

Всем студентам, находящимся в академическом отпуске в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР и приступившим к занятиям, независимо от их предшествующей успеваемости, наличия академической задолженности стипендия назначается со дня восстановления в институте и выплачивается в течение действия индивидуального графика обучения (до 12 месяцев) при условии его успешного выполнения, а студентам, имевшим до призыва в Вооруженные Силы СССР только отличные или хорошие и отличные оценки по всем предметам, стипендия выплачивается в размерах для студентов-отличников и успевающих на «хорошо» и «от-

лично» соответствующего курса до очередной экзаменационной сессии (в соответствии с индивидуальным графиком обучения).

Студентам, оставленным по их заявлению на повторное обучение, стипендия назначается с начала занятий до результатов первой экзаменационной сессии.

Студентам вузов, прервавшим обучение в связи с призывом в Вооруженные Силы СССР и восстановленным в учебном заведении в течение пяти лет после увольнения в запас, стипендия назначается со дня восстановления до результатов очередной экзаменационной сессии независимо от разницы дисциплин, возникшей за это время в связи с изменением учебных планов.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
МИНВУЗА РСФСР**

Театр-студия на Лесном

Откровенный рассказ актера с критикой в свой адрес...



**«ОНИ ДОЛЖНЫ
ЭТО ЗНАТЬ...»**

**Памяти В. М. Игнатъева,
Героя Советского Союза**

В ПОСЛЕДНЕЕ время здоровье, как он сам говорил, стало «пошаливать». Заходя к нам в редакцию, подшучивал над медиками (чего, мол, они от меня хотят — не пойму), держался молодцом, но все чаще вспоминал фронт, своих товарищей («Сколько их не вернулось, парней наших — и, верите, почти каждого помню, будто и не 40 с лишним лет прошло...»). После майских встреч с однополчанами возвращался расстроенным — война «догоняла» ветеранов одного за другим, и ничего нельзя было тут поделать...

Нас связывали с Владимиром Митрофановичем не только чисто служебные дела (его воспоминания о войне не раз публиковались в «Политехнике»). Как-то бродили по осеннему парку. Игнатъев остановился, посмотрел на небо, на голубеющем фоне которого удивительно живописно выглядели золотистые кроны деревьев с еще не опавшей листвой:

— О таком чистом небе мы мечтали на фронте в окопах и землянках. Нет, не надышался я еще мирным воздухом...

Через полтора месяца его не стало.

Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Красной Звезды (фронтовики хорошо знают, что это значит!), участник Парада Победы, подполковник в отставке... Его, если откровенно, несколько тяготила роль почти постоянного члена различных президиумов собраний и заседаний («Это все суета, но раз просят, что ж...»). А вот выступлениям своим перед подростками, школьниками придавал значение:

— Детишкам (у него это звучало как-то особенно нежно. — В. Н.) надо о войне рассказать. Кто же, кроме нас, им расскажет! Такую войну их деды и прадеды выиграли, такого зверя матерого победили — нет, они должны это знать...

Были ли у него в институте недоброжелатели? Не знаю, хотя допускаю, что были, как, наверное, у каждого более или менее заметного в коллективе человека. А вот то, что друзей и людей, с огромной симпатией относившихся к нему, было гораздо больше, — это знаю точно.

— То, что начато партией в 1985-м, — говорил доцент ФОН, коммунист В. М. Игнатъев, — программа на долгие годы. Наверное, будут еще и решения толковые приняты, и атмосфера в обществе, несомненно, станет здоровее, чище. Но уверен — в конечном итоге все зависит от человека, от каждого из нас. Вот говорят: хороший человек, мол, — это «не профессия». А по-моему, это важнее любой профессии. Как же нам нужны люди «с чистыми руками», не способные словчить, подольститься, сугонничать, предать! На фронте они были впереди, и сейчас, в мирной жизни они не менее необходимы.

Он имел право на такие слова. Он был хорошим, честным человеком. Никак не хочет сердце примириться с тем, что Игнатъев оставил нас...

В. НЕВСКИЙ

НАЧНУ с главного.

Театр на Лесном для меня — способ стать человеком. Поясню.

Большинство молодых людей, приходящих в самодеятельность, в глубине души лелеет надежду стать со временем актерами, приобрести профессию. Между тем, развивая творческое начало, самодеятельный театр прежде всего дает шанс человеку стать человеком...

За 19 лет существования театра-студии на Лесном через него прошли сотни людей. Ушли же в профессионалы или прочно закрепились в основном составе не более пяти десятков. И это естественно. Театр, на том уровне, на котором его понимают на Лесном, требует, помимо таланта, 2—3-летнего обучения в студии, да и просто везения — попадания на «свою» роль.

Но те, кто прожил с нами хоть полгода, поняли, что означает «дышать не телом, а душой».

В 70-е годы студия была, пожалуй, единственным местом, где зачинатели — ребята из Политехнического института — могли разговаривать серьезно и доверительно, не зубоскаля, а размышляя, почему в государстве — в его политике, общественной, культурной жизни — все становится с ног на голову. Важные вещи мельчают, о них говорят все тише, раздуваются же мыльные пузыри сомнительного происхождения. Из несоответствия идеалов и действительности и возникло желание, а затем и художественная программа театра — говорить о главном.

Любовь, патриотизм, долг, страх, смерть, совесть — размышления на эти вечные темы в спектаклях «Роза и Крест», «Слово о полку Игореве», «Усвятские шлемоносцы», «Дракон» составили честь и славу театра. Но чтобы выполнить программу, необходим был человек, знающий — КАК. Ведь хорошему инструменту нужен хороший мастер.

Таким образом по адресу Лесной, 65, появился В. С. Суслов, режиссер театра им. В. Ф. Комиссаржевской. Для начала попытаюсь объяснить, что такое вообще худрук самодеятельного театра.

Человек, не только обладающий профессиональной подготовкой, глубокой интеллигентностью, недюжинными организаторскими способностями, но, и, что, наверное, самое главное — педагогическим даром. Готовых

актеров в студиях нет, их нужно воспитывать, завоевывать, делать из них людей (вот он, шанс!).

Суслов определил стиль театра: зрелищность, легкость (но не облегченность!), «сговоренность», неповторяемость. В репертуар вошли пьесы разных жанров, но какую бы форму (сложную или простую, аллегорическую или бытовую) театр ни избирал, он никогда не забывал о том, что спектакль должен увлекать, заинтересовывать.

Сколько всего было за эти годы! И «строительство», в результате которого появился уютный зал на 150 мест, фойе, гардероб, звуко- и светоаппаратура. (Кстати, какой театр может похвастаться, что специально для него кандидатом технических наук разрабатывается осветительский пульт на уровне изобретения? А по его математическому обеспечению двое выпускников ЛПИ защищают дипломы!)

Студия на Лесном широко использует свой научно-производственный потенциал. Нужна сложная декорационная конструкция — пожалуйста. Дело прошлое, но когда создавался театр, вертелась как могли. Разве что в космос не летали.

Помимо легенд обросли и традиции. Как знак начала действия за кулисами кто-нибудь из «стариков» трижды ударяет молотком по сцене. Традиция идет еще от знаменитого французского «театра канатоходцев» Фонтенбло.

Появились свои символы, талисманы. Например, черная кошка, уже дважды рожавшая котят прямо на сцене (правда, оба раза не во время спектаклей).

Сохранились прекрасные воспоминания о гастролях в Москве, Новгороде, Вологде, Калининграде, победах на фестивалях, поездке в Польшу. О поляках вспоминают так: прекрасные парни! В качестве сувенира студийцы увезли из ПНР коробку диковинных лампочек, которые, правда... до сих пор не знаем куда приткнуть...

Как-то незаметно за эти годы изменилась психология студийцев. Каждый стремился быть полезным театру, будь то вопрос матобеспечения или рекламы, распространение билетов или подметание полов. Ведь все студии сильны как раз единой верой, единством сил и устремлений...

Да, есть и проблемы, есть и огорчения. Лет десять назад театр достиг расцвета. С тех пор спектакли текущего репертуара

играются добротной, профессионально. Но вот с новыми каждым годом все трудней. 20 лет, по Станиславскому, — максимальный срок творческой жизни театра. Ныне у наших «стариков» семьи, дети (до десятка супружеских пар образовалось внутри самой труппы), все больше ребят поэтому подаются «заявления об уходе». А молодое поколение мы по разным причинам (одна из главных — служба в армии) растеряли...

Меняются на Лесном и экономические условия существования. До 1986 г. деньги за билеты уходили в госбюджет. А суммы на постановки — «приличный» спектакль стоит 2—3 тысячи — доставались жуткими ухищрениями. Теперь постановочные можно зарабатывать, но и сделать это нелегко: у театра есть свой круг зрителей: студенты ЛПИ, ЛТИ, ЛГПИ, ЛГУ, других вузов. Превосходно принимают спектакли школьники, инженеры и пожилые люди. В общем, интеллигенция — прошлая, нынешняя и будущая.

Из книги отзывов: «...Спектакль потрясает профессионализмом всей труппы, от работы осветителя до самоотверженного чуда актеров» (студентка Института культуры, «Театр времен Нерона и Сенеки»). «Неожиданно открыла для себя настоящий театр» (зрительница 50 лет, «Слово о полку Игореве»). «Хочу поблагодарить коллектив театра за то, что берутся за современные, общественно значимые проблемы нашего общества. Надоели развлекательные спектакли» (С. П. Торков, «Диктатура совести»).

А вот мнение профессионала о спектакле «Роза и Крест»: «...зритель оказался не внакладе. Он увидел на сцене зрелище, отмеченное вкусом при всей скромности средств студенческого театра...» («Лирические драмы А. Блока и театр», журнал «Нева» № 11, за 1980 г.).

Итак, на Лесном ваши 1,5 рубля обрабатывают честно. И потом, и кровью. Создают новые спектакли «Иуда Искариот» Л. Андреева, «Крошка Цахес» Гофмана.

Есть у меня и что предложить молодым людям, которые верят в одухотворяющую силу театра. Приходите в любую субботу или воскресенье по адресу: Лесной, 65 (станция метро «Лесная», рядом с клубом ЛПИ), в 19.30 к нам на спектакль, а после него поговорим — нам нужны новые, интересные люди.

Г. РЕЙФЕР

Кино на лекции? — Пожалуйста! ГОТОВЬТЕ ПЕШНЮ

ВНИМАНИЮ преподавателей, использующих киноматериалы в учебном процессе. В фильмотеку института поступили новые кинофильмы:

«Автоматизированные участки и обрабатывающие центры»,
«Конструкция и эксплуатация станков с ЧПУ»,
«Неразрушающий контроль сварных конструкций — гарантия качества»,
«Прогрессивная технология сварочного производства в тяжелом машиностроении»,
«Роботы и манипуляторы в тяжелом машиностроении»,

«Правила безопасности при обслуживании электроустановок»,

«Автоматизация чертежно-конструкторских работ»,
«Безопасность работ в зоне наведенного напряжения»,
«Внимание — шунт!»
«В ваших интересах»,
«Возврат конденсата»,
«Изготовление печатных плат»,
«Механизмы для ремонта оборудования ТЭС».

Лаборатория технического обеспечения учебного процесса

В КОНЦЕ ноября — начале декабря будет проведено соревнование по подледному лову рыбы.

Студенты и сотрудники ЛПИ! Если вы чувствуете в себе силы и желание поймать большую рыбу — ждем вас! Свою команду выставит и ЛЭТИ им. В. И. Ульянова (Ленина). Ориентировочно выход состоится на Ладожское озеро.

Справки и информацию о проведении соревнования вы можете получить у Леонида Эльханова (ГТФ, гр. 311/1) или в комитете ВЛКСМ ГТФ.

Требуется

острый

ЖЕНСКИЙ ГЛАЗ



Приглашаются на работу на завод «Мезон» (пр. Карла Маркса, 28) девушки с хорошим зрением на окраску конденсаторов. Оплата сдельная.

Справки по тел. 542-28-70.

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая, д. 29
I учебный корпус, к. 332

ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит один раз в неделю.