ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 12 (2952) ● Пятница, 7 апреля 1989 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

Сегодня в номере

● **Ректор — о «белых пятнах» истории ЛПИ.** 1-я стр.

● **Кафедра политэкономии отвечает на заметку студента Д. Пархоменко «...И Америка не узнала».** 2-я стр.

● **Читатели продолжают обсуждение проблем вечернего обучения.** 3-я стр.

О высшем — инженерном и душевном образовании

Бсеседа нашего корреспондента с ректором ЛПИ Ю. С. Васильевым

ЛПИ — крупнейший научный и исследовательский центр, занимающий ведущее место среди вузов страны по объему и важности проводимых научных работ. Решая современные задачи, коллектив института, безусловно, опирается на опыт и традиции прошлых лет, на свою историю. Но жизнь не стоит на месте, она постоянно вносит свои коррективы, выдвигает перед заинтересованными людьми новые задачи, проблемы.

Об этом — наш разговор с ректором Ленинградского политехнического института членом-корреспондентом АН СССР, профессором Юрием Сергеевичем ВАСИЛЬЕВЫМ.

— В последнее время нет недостатка в дискуссионных, порой до крайности резких выступлениях, касающихся проблемы образования в нашей стране. Понятие «перестройка» прочно вошло в лексикон высшей школы. Юрий Сергеевич, что конкретно делается, что меняется в институтской жизни, в подготовке специалистов!

— Перестройка не сегодня началась. Прошло уже два года, и можно подвести некоторые итоги. Самое, пожалуй, важное — в этом учебном году мы завершили формирование концепции перестройки. Концепции многоплановой, явившейся плодом коллективных размышлений. Обсуждение перспектив развития высшей школы шло на самых разных уровнях; от заседаний кафедр, через факультетские собрания до совета института. В двух словах суть концепции — вести подготовку специалистов на качественно новом уровне. По каким параметрам оценивать этот «качественно новый уровень»? Мы с коллегами считаем так: если политехник побеждает в конкурентной борьбе за престижное рабочее место выпускника другого вуза — значит мы, педагоги, со своей задачей справляемся. Мне кажется, это самый важный показатель.

— Однако, кажется, такая состязательность в повышении качества подготовки совершенно не волнует промышленные предприятия, которые за любого выпускника «платят» три тысячи и ни копейкой больше. Уравнивают и середнячка-троечника, и человека по-настоящему творческого...

— Три тысячи — это лишь частичная компенсация затраченных государством средств на подготовку специалистов. И то, что на сегодняшний день эта цифра «жесткая» — на мой взгляд, совершенно неверно. Прикидочные расчеты наших экономистов показывают, что на обучение уникальных специалистов расходуется до 70 тысяч рублей. Значит, предприятия должны доплачивать по справедливости за «штучность».

— С самых высоких трибун, в средствах массовой информации, в студенческих аудиториях постоянно подчеркивается, что выпускники высшей школы должны быть хорошо подготовленны к решению задач научно-технического прогресса. Если соотнести современное высшее образование с требованиями научно-технической революции, то какое противоречие очевидно прежде всего!

— Сложный, неоднозначный вопрос. Самое главное противоречие, на мой взгляд, в том, что научно-техническая революция требует колоссального объема знаний от молодого специалиста, и фактически за пять с половиной лет в вузе его невозможно подготовить. Невозможно за этот срок выпустить человека, который стал бы Леонардо да Винчи. Я же убежден, что любому обществу требуются люди энциклопедического склада ума. В идеале для меня научный коллектив, ведущий фундаментальные исследования, представляется так: в центре — энциклопедист, человек сверхавторитетный, вокруг него «роятся» узкие специалисты. Они обогащаются сами и одновременно подпитывают «звезду» своими глубокими познаниями в той или иной конкретной области. Думается, деканы, заведующие центральными кафедрами — математики, физики, где преподаются основополагающие дисциплины,— должны быть не только хорошими администраторами, но очень глубоко мыслящими и образованными людьми. У них наиболее ярко должны быть выражены стремления отказа от технократических подходов.

— Вокруг ректора крутится еще бóльшая «вселенная»— институт...

— Понятен ваш следующий вопрос. В последние полтора года больше читаю периодику, чем техническую литературу. Именно потому, что я — ректор. И не имею права отстать, я обязан быть в курсе происходящих событий.

— Понятно, что успех перестройки высшего и среднего специального образования в стране определяется не только новыми законодательными и нормативными актами, но и все возрастающей ролью личности. Как мы говорим, «всесторонне развитой». В Политехническом открыта новая кафедра, которая обязана ввести студентов в мир литературы и искусства. Но откуда загруженному студенту взять время!

— За последние годы мы сократили объем курсовых проектов, расчетов, чтобы высвободить время для индивидуального творчества, чтобы можно было молодому человеку что-то выбрать на пути образовательного процесса.

— Гуманитаризация неразрывно связана с нравственностью. Чтобы вы сказали о моральной ответственности ученого, специалиста! Ведь многие ошибки совершаются из благих намерений. Скажем, руководители на Чернобыльской АЭС вполне могли быть выпускниками Политехнического. Вы можете с уверенностью сказать, что они приняли бы единственно правильное решение!

— Та беда, которая случилась на АЭС, показала — а землетрясение в Армении еще раз подтвердило,— что есть определенная категория руководителей, которые при чрезвычайных обстоятельствах проявляют растерянность. Я бы не хотел здесь употреблять слово «трусость», хотя в некоторых случаях и она присутствует. Мне кажется, при подготовке инженеров определенных специальностей, связанных со сложными процессами, где возможны аварийные ситуации, надо психологически настраивать людей на определенный лад. Раньше мы не обращали на это внимания. Но жизнь сама преподнесла нам урок. Сейчас привлекаем психологов, читаем спецкурсы, проводим деловые игры. Перед выпуском проводим определенные тесты, и если в силу особенностей психики человеку противопоказано работать в условиях повышенного риска, то распределяем его на другой участок.

— Сейчас кафедры ЛПИ стали распределять своих выпускников за полтора года до окончания вуза. Чем вызвано столь раннее распределение!

— Модульным принципом. Поясню. В 1978 году на всю страну провозгласили лозунг: «Основное звено высшей школы — кафедра!» Я понимаю, что кафедра действительно основное звено, если речь идет о подготовке специалистов по той или иной специальности, и кафедра отвечает за эту специальность. Но если речь идет о проведении научных исследований, то кафедра не может быть основным звеном. Современная наука требует интегрирования. Мы сейчас в ЛПИ создали инженерный центр. Что это такое? Это объединение 28 кафедр. Они ведут разноплановые работы, но часть из них ведется по тематике инженерного центра. Задумка какая? Тиражировать, выпускать целую серию универсальных технологических цехов с гибкими производственными системами, которые могут применяться и в тяжелой, и в легкой, и вообще в различных сферах человеческой деятельности. Объединяя ресурсы, поступающие от разных предприятий, создавая новые разработки теоретического плана, практического применения, мы можем решить эту задачу.

Одновременно идет подготовка наших специалистов по той или иной специальности в виде модульного принципа. С тем, чтобы на предприятие молодые выпускники приходили группой, сотоварищами, друзьями, одержимые одной идеей. Есть первый опыт. В 1987—1988 гг. мы распределили на Ижорский завод 35 человек, учитывая добровольное желание ребят. С этого года будем вести распределение с четвертого курса, в будущем — с третьего.

— Индивидуальное обучение, модульный принцип... Это все, конечно, замечательно. Но сами по себе все эти нововведения вряд ли самозначимы. Будущий инженер, ученый должны уметь работать на самом современном оборудовании. А где его взять! Особенно в вузе! Вряд ли в ЛПИ научно-техническая база современнее, чем в целом по стране. Вы сами рассказывали анекдотичный случай, когда старый профессор в шестидесятые годы приехал в Политехнический, где он преподавал сорок лет назад, и, осмотрев оборудование одной из лабораторий, заметил: «Кое-что изменилось. Вот этот коричневый шкаф стоял не в том углу, а в этом...» Практически все вузы сегодня испытывают большие затруднения в приобретении нового оборудования и материалов. Как решается этот вопрос у нас!

— Мы сейчас ищем активные пути для закупки оборудования. Но для этого нужны «серьезные» деньги, то есть валюта. Возможности ее накопления есть. Наш институт довольно активно воспользовался более широкими правами, отпущенными бывшим министерством. Один из путей — это международные связи. Если раньше мы, как послушные дети, выполняли установки, спущенные сверху, то за последние полтора года сами начали находить партнеров, не обращая внимания на директивы.

Чего мы хотим добиться? Открыть возможность нашим ученым решать разные задачи. У нас есть наработки, которые могут быть превращены в технологические процессы за рубежом. Я имею в виду работы профессоров Г. Н. Александрова, А. К. Григорьева, Ю. А. Рундыгина, почему бы не воспользоваться этим?

Второе. Есть у нас крупные ученые, которым крайне необходимы крупные экспериментальные установки. У нас, естественно, их нет. Коллеги, помощники могли бы поехать за рубеж в вуз-партнер, на этих установках поработать и подкрепить теоретические выкладки уже экспериментальными данными.

Третье. Если мы говорим об укреплении материальной базы путем зарабатывания денег, их, повторяю, лучше заработать в конвертируемой валюте, то есть несколько вариантов. Я бы начал с маленького, но важного дела — с курсов русского языка. Возможность с постройкой нового здания подготовительного факультета для иностранных учащихся прекрасная: один этаж можно было бы превратить в общежитие, а лингафонные кабинеты уже оборудованы. Второй путь — договор-соглашение с землей Баден-Вюртемберг в ФРГ. Меморандум правительство заключило. В нем прямо говорится, что ЛПИ является основателем школы менеджмента и маркетинга для руководителей высшего и среднего звена предприятий, у которых есть или планируются совместные предприятия с ФРГ. Мы не считаем унизительным признаться, что пока не готовы к обучению маркетингу наших хозяйственных руководителей и приглашаем профессуру из ФРГ. Но параллельно посылаем наших специалистов учиться этому искусству работать с инофирмами. В дальнейшем они возьмут на себя ответственность за подготовку кадров.

И наконец, ассоциация делового сотрудничества «Наука-сервис». Мы создали ее 16 февраля этого года, уже на следующий день один из банков Финляндии предложил осуществить в Ленинграде очень заманчивую вещь — построить учебно-научно-коммерческий центр. Если удастся, а шансы велики, убедить городские власти выделить недалеко от института земельный участок, то через четыре-пять лет мы будем иметь прекрасный комплекс зданий с гостиницами, лабораториями, лингафонными классами, конференц-залами.

— Юрий Сергеевич, поводом для нашей беседы послужил 90-летний юбилей ЛПИ. Строительство вуза, его оснащение, разработка учебных программ тесно связаны с деятельностью выдающихся представителей российской науки. Среди преподавателей были знаменитые педагоги и выдающиеся ученые. Политехнический институт — колыбель двух самостоятельных вузов Ленинграда: Кораблестроительного и Финансово-экономического. В стенах института рождались и развивались крупные научные школы. Словом, есть чем гордиться. Но мне бы хотелось затронуть тему, которая еще недавно была под запретом. Я имею в виду судьбу ученых, которые в силу тех или иных обстоятельств покинули Родину. Как сложилась их судьба! Считаете ли вы их членами семьи политехников!

— В двадцатые годы за рубежом выпускники Политехнического института создают три крупных научных центра. Первый в Париже — Общество выпускников и преподавателей Санкт-Петербургского политехнического института, во главе с профессором Василием Борисовичем Ельяшевичем. В 1902—1918 годах он был одним из самых популярных профессоров экономического отделения. В эмиграции опубликовал множество статей, фундаментальный труд «История права по земельной собственности в России». Общество не только вело научную работу, но и пропагандировало достижения Ленинградского политехнического института.

Второй центр сформировался в буржуазной Польше, где собрались более трехсот наших выпускников. Они были министрами, директорами департаментов, после войны играли ключевые роли в науке и технике.

И, наконец, третий центр в США. Возглавил его бывший завкафедрой гидравлики Борис Александрович Бахметев. Очень любопытный человек. Абсолютно аполитичный, он неожиданно с восторгом встретил февральскую революцию, увлекся политикой и по просьбе Временного правительства возглавил русское посольство в Соединенных Штатах Америки. Великую Октябрьскую революцию встретил в штыки и начал мешать установлению дипломатических отношений между нашими странами. Попал в разряд недругов, контрреволюционеров. Потом бросил политическую деятельность и вновь посвятил себя науке. Его приглашали читать лекции целый ряд университетов. Он явился основателем самой крупной гидравлической школы в США, когда свои открытия сделал еще в России.

Люди за свою жизнь совершают ошибки, ведут себя по-разному. Тот же Бахметев, когда началась Великая Отечественная война, собирал средства для Красной Армии, вел агитацию за открытие второго фронта. Вот такой парадоксальный человек.

Или Степан Прокофьевич Тимошенко. Он не принял революцию. Сначала уехал в Загреб, потом в Штаты. Существует школа Тимошенко в области сопротивления материалов. Степан Прокофьевич приезжал в институт в 60-е годы. Говоря об инженерном творчестве, то применительно к нему, конечно же, смешно и надуманно рассуждать о классовом подходе.

— Жизнь не состоит лишь из приятных и полезных контактов. Наверное, были в истории института эпизоды, периоды, когда «сгущались тучи»!

— Почему-то складывалось так, что убийство С. М. Кирова «трансформировалось» на коллектив Ленинградского политехнического института. ЛПИ считался центром «заговорщиков», готовившихся убить Сергея Мироновича. Хотя никаких документов, подтверждающих этот факт, нет, очень многие политехники в то время пострадали.

Второй эпизод связан с эвакуацией в Пятигорск, который через четыре месяца захватили фашисты. «Был в оккупации...» Как клеймо. Страдали люди долго... Покойный профессор В. Г. Подпоркин только перед самой смертью получил орден «Знак Почета». Многие, к сожалению, даже такой награды не дождались.

— Юрий Сергеевич, вы были делегатом на Всесоюзном съезде работников народного образования. Ваши впечатления!

— Съезд — крупная политическая акция, которая объединила пять тысяч делегатов на решение крупных интересных вопросов. Но фактически никакие решения не приняты. Это удручает. Мне очень понравилась в докладе Г. А. Ягодина мысль о том, что процесс обучения нужно вести таким образом, чтобы человек, который учится, испытывал от этого СЧАСТЬЕ.

С. СИДОРОВА

«ЧТО У НАС СЕГОДНЯ?»

«ЧТО у нас сегодня — лекция или упражнения?»— спрашивают студенты.

«А так ли это важно,— отвечаю,— вы пришли со мной работать. Буду ли я читать лекцию или будем решать практические задачи, зависит от эффективности нашей работы». Делаю небольшое вступление. Всем все ясно — убедимся в этом на примерах. Не поняли — готов дать подробное объяснение, прочту лекцию по этому вопросу. Сколько для этого нужно времени? Ровно столько, чтобы поняли. Для того и собрались вместе.

Сегодня же зачастую тема лекций и упражнений не совпадают по времени, и преподаватель, ведущий практические занятия, вынужден читать мини-лекции. А может быть, ввести все же письменный экзамен — как универсальный и объективный способ проверки знаний коллективом преподавателей по данному циклу? Нет сомнений, что аудитория преподавателя, работа с которым гарантирует успех на экзамене, будет переполнена. Как он это делает — читает ли лекции, решает ли задачи, а может быть и то, и другое, и гораздо быстрее, чем другие преподаватели,— это его персональное право. Ему и большую аудиторию, и зарплату повыше, нам же у него учиться. В этом случае единственные цель и критерий — знания.

Правда, непривычно, что одна яркая личность «уведет» всех студентов. Но, во-первых, этого не произойдет, хотя бы по теории вероятности, во-вторых, мы хоть будем знать, что такое педагогическое мастерство. Вы можете себе представить ситуацию, когда одной группе, например, любителей кино разрешено посмотреть только фильмы А. Тарковского, а другой — только Э. Рязанова? Почему же в вузе эта ситуация считается правилом — лекции прекрасных педагогов посещает ограниченный круг студентов, да и тот сформирован, в сущности случайным образом.

За долгие годы своего интенсивного развития мы сами и наши дети разучились чего-либо желать. Делай, что говорят, и поменьше рассуждай, а уж про фантазии и забудь. Студент должен желать знаний, и мы ему в этом обязаны помочь!

В. БАДАЛОВ
доцент ММФ

ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЗЕМЛИ

ЕЖЕГОДНО 30 марта отмечается День защиты Земли в память патриотов, убитых израильской полицией в 1976 г. во время демонстрации протеста против насильственной конфискации Израилем арабских земель. В этот день все прогрессивные люди выражают свою солидарность с борьбой палестинского народа.

Нужна ваша помощь

НЕДАВНО к совету женщин ЛПИ обратилось общество Красного Креста с просьбой организовать помощь престарелым и инвалидам, которые нуждаются иногда в элементарном — одежде, обуви, предметах быта. Первым откликнулся женсовет энергомашиностроительного факультета. Председатель женсовета ЭнМФ И. А. ТУЧИНА рассказывает о том, как женщины ЛПИ отнеслись к просьбе Красного Креста.

ДЕЛО это (не хочется говорить — мероприятие) всеми было встречено очень по-доброму. Вещей принесли много. Участие приняли практически все факультеты, женсоветы которых собирали вещи на своих кафедрах. Активнее других проявили себя ФЭУП, ЭнМФ, ФМФ, ФТК. Причем не только женщины, но и мужчины. Целый рюкзак вещей принес доцент ЭнМФ Н. С. Мышкин. Много вещей сдали доцент Э. А. Козловская (председатель профбюро ФЭУП), доцент Н. Л. Вещунова (председатель женсовета ФЭУП), О. Ю. Устюшенкова и другие. Боюсь кого-либо обидеть: в последний день вещей приносили так много, что могла и не запомнить.

Вещей собрали около 30 коробок размером 35×60 см, общим весом 140 кг (прошу прощения, что оцениваю так, но хочется дать представление о количестве собранного). Отвезти вещи вызвался сотрудник кафедры компрессоростроения Е. Д. Шапиро на личной машине. Машина была загружена до предела, так что мы не смогли даже забрать вещи, собранные в студгородке (приносим ребятам свои извинения, отвезем в следующий раз).

Какие вещи сдавали? Самую разную женскую и мужскую одежду, включая пальто демисезонные и зимние, шерстяные вещи, ткани, лекарства. Все собранное было отвезено в отделение общества Красного Креста Калининского района (его адрес: Боткинская ул., 4, кв. 21, тел. 542-95-05). Председатель районного комитета общества Красного Креста Л. А. Федорова и сотрудники этого комитета передают большую благодарность за эту акцию коллективу ЛПИ.

Вещи можно сдавать и лично. Прием — каждый понедельник по указанному адресу с 11 до 17 часов.

Красный Крест имеет на учете всех малоимущих и одиноких пожилых людей района. Старается передать вещи тактично, в виде подарков к праздникам, дням рождения... Организует праздничные встречи-чаепития...

Большое внимание уделяет РК ОКК нашего района инвалидам-«афганцам». Но это — особая проблема, в решении которой, думаю, политехники не останутся в стороне.

Готовность помочь Красному Кресту выразил кооператив «Политехник». Районное общество Красного Креста выражает большую надежду на более активное участие в его работе нашей студенческой комсомольской молодежи.

И. ТУЧИНА,
доцент, председатель женсовета ЭнМФ

Одинокая

Жизнь твоя, как лодка на приколе...
Затерялся в пасмурном краю
Тот мальчишка, что еще со школы
Верил в исключительность твою.
Вышли замуж прежние подруги.
Дочери у них и сыновья.
У тебя единственной в округе
Не сложилась до сих пор семья
Был один — непьющий, некурящий.
Через год узнала — изменял...
Был другой — веселый, работящий.
Да тебя на водку променял...
Бабки добросердые насели:
«Жизнь идет... Тебе уж сколь годков?
Ехала б ты, милая, на север,
Там на всех хватает мужиков...»
Не внимай, не верь ничьим советам.
Все пройдет и повторится вновь.
Видно, где-то мечется по свету,
Ищет, не найдет тебя любовь...

В. ПРИХОДЬКО

● ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

От «прохождения» к учению

В НЕБОЛЬШОЙ заметке студента Д. Пархоменко «... И Америка не узнала» поднят злободневный вопрос: «Зачем инженеру политэкономия!» Действительно, нужно согласиться с Пархоменко, что в ЛПИ не учат на председателя образцово-показательного кооператива-миллионера, как не учат многим важным и полезным вещам. Если же говорить по существу, то такой задачи перед политэкономией и не ставилось, поскольку появление любой научной дисциплины отражает требование времени и запросы практики. Долгие годы не было социального заказа на такого рода знания. Теперь положение меняется, и заметка студента отражает это новое, и заставляет говорить о себе все настойчивее, и, как все вновь нарождающееся, требует особого внимания и поддержки.

Сегодня велением времени является скорейшая и безотлагательная переориентация учебного процесса на ознакомление будущих инженеров с законами конкуренции, финансовым анализом, менеджментом и другими «премудростями» открытой экономики, которые для советской системы хозяйствования были закрытыми. Если хотите, то стремление студентов к познанию этих явлений хозяйственной жизни есть интуитивная реакция к саморазвитию. Представляется, что если вести речь о политэкономии, то новые знания она должна дать не в традиционном виде, а в существенно обновленном варианте. Имея смещения акцента с изучения классовой борьбы на экономику рационального хозяйствования уже давно витала в воздухе. И здесь очевидно уместно провести историческую параллель. Выход России из полуфеодального состояния в конце XIX века сопровождался взрывом новаций — одним из проявлений которых явилось создание Политехнического института — принципиально нового учебного заведения. Принятая в нем система экономического образования была одной из самых прогрессивных и эффективных для своего времени. Аналогично — и в наши дни революционных преобразований для разрешения возникших проблем потребны смелые, неординарные решения. Начать полезно с возрождения традиций Политехнического института — с учетом, конечно, изменившихся условий общественной жизни.

Не секрет, что научить тому, чего нет в хозяйственной жизни страны, достаточно сложно. Здесь и неразвитые формы товарно-денежных отношений, практическое отсутствие внутреннего и внешнего рынка, биржи акций, коммерческого кредита и других атрибутов высших форм товарного производства, на которых и может раскрыть преимущества социализм. Наша экономика в этом направлении пока делает первые неуверенные шаги, ей соответствует процесс обучения, представляющий довольно инерционную систему, перестройка которой требует времени. Никуда не уйти от факта, что сложившаяся в стране система экономического образования не была нацелена на познание действия законов товарного производства. До настоящего времени при изучении экономических законов основное внимание уделяется раскрытию «тайны производства» и присвоения прибавочной стоимости собственником средств производства, обострению борьбы между трудом и капиталом, преимуществу советского строя над буржуазным и ряду других. Эти знания важны, но ограничиваться ими нельзя.

Относительно практической значимости претворяемых в жизнь теоретических положений политической экономии, являющихся следствием «принудительной бестоварной утопии», можно смело констатировать, что успехи здесь, мягко говоря, более чем скромные. Отсюда снижение общественного интереса к экономической теории, положения которой допускалось лишь запоминать и пересказывать. Отправление от нежизненных теоретических посылок при игнорировании достижений мировой экономической мысли неминуемо вело к стагнации в общественном развитии. Становится все более ясно, что преподавать и изучать «старую» политэкономию дальше просто нельзя. Требуется не косметический ремонт, а внесение кардинальных изменений в содержание самого предмета. Если политэкономы не смогут заполнить образовавшиеся «бреши в знаниях», то за них это сделают другие, а они окажутся на обочине перестройки.

За последние два года появилась целая серия новых пособий и учебников по политэкономии с обновлением фактологических данных, с принципиально иным расположением материала, с введением новых понятий: муниципальная собственность, акции, валовой национальный продукт и др. Но вряд ли эти нововведения способны вывести политэкономию на качественно иной уровень знания. Исправление сложившегося положения видится на пути разработки спецкурсов типа «экономикс», охватывающих правовые, финансовые, социально-экономические, социологические и психологические проблемы. Такой подход означает, что преподавателям надо смелее идти на свободное изложение результатов своих научных разработок, формируя спецкурсы, клубы, экспресс-центры и т. п., а студентам целесообразно предоставить возможность ориентированной свободы при выборе проблем и форм освоения курса. Здоровая состязательность должна пойти на пользу общему делу, поскольку любая монополия неизбежно приводит к застою.

Этими предложениями не могут ограничиться изменения в преподавании политэкономии, а по существу должны лишь начаться с них. Изменений требует и принцип взаимоотношений обучающих и учащихся, соединения интересов «поколений». Наука давно установила, что наиболее действенный путь приобщения к знаниям лежит через изучение реальных проблем, через ознакомление с творчеством оригинальных мыслителей. Пока в этом плане делается крайне мало. За примерами далеко ходить не надо — практически забыты имена даже тех ученых, которые стояли у истоков общественных наук Политехнического института: А. С. Постникова, И. И. Иванюкова, В. Б. Ельяшевича, П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановского, Н. И. Кареева, М. В. Бернадского, М. М. Ковалевского, А. А. Чупрова, В. Э. Дена, В.Е. Мотылева, Я. К. Берзтыса, А. Ю. Финн-Енотаевского и других. Начинать надо с малого — с возрождения забытых имен и традиций, так как, не проникшись ответственностью за прошлое, не изменить настоящее.

Вывод однозначен: не преодолев складывающиеся годами и десятилетиями стереотипы в отношении всего «не нашего», в общественных науках не осуществить и переход от «прохождения» курса к учению, как потребности саморазвития.

А. ОРЛОВ,
доцент кафедры политэкономии

Вечернее обучение в ЛПИ: опыт, проблемы, решения

ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗГОВОР

СТИМУЛЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

СТУДЕНТЫ, обучающиеся на дневных факультетах, несомненно, получают более качественную теоретическую подготовку. Но не всегда глубокие теоретические знания используются в дальнейшем. Основная часть выпускников института распределяется на промышленные предприятия, и лишь немногие из них занимаются научной деятельностью.

В институте немало делается для привития практических навыков студентам. Происходит совершенствование производственной практики, в процессе которой студенты трудятся на рабочих местах в должности техников, инженеров. На некоторых кафедрах студентов старших курсов распределяют в группы исследователей и практиков с соответствующей организацией учебного процесса. На отраслевом факультете обучение сочетается с работой на производстве в течение рабочей недели и т. д. Тем не менее молодой специалист, оканчивающий дневной факультет, оказывается мало подготовленным для работы на производстве (отсутствие практических навыков управления, организации работ, работы с коллективом, незнание технологии производства и т. д.). Требуется более или менее длительная адаптация молодого инженера в условиях производства, прежде чем от него можно ожидать ощутимую отдачу. Положение несколько улучшается при целевой интенсивной подготовке специалистов.

Более рациональным в этом смысле является обучение без отрыва от производства молодежи, работающей на данном предприятии и имеющей большой практический опыт. Получая теоретические знания по избранной специальности, человек уже в процессе обучения приносит пользу, выполняя курсовые и дипломные проекты как часть производственного задания с внедрением. Предприятия получают, несомненно, бóльшую пользу от такого специалиста, имеющего «руки рабочего, голову инженера», чем от выпускника дневного отделения. Это особенно важно в современных условиях хозяйственного расчета. Кроме того, что также очень важно, обучение молодежи на вечернем факультете имеет большое социальное значение.

В настоящее время имеется ряд недостатков при организации и проведении учебного процесса на вечернем электрорадиотехническом факультете.

При приеме на ВЭРТФ в основном выполняется задача обеспечения количественного состава контингента. В этом направлении проводится и профориентационная работа, выполняемая соответствующими кафедрами ФТК, ЭнМФ и РФФ. Подавляющую часть студентов-первокурсников составляют абитуриенты, не прошедшие по конкурсу на дневное отделение. Поэтому в целом формируется довольно слабый контингент, что и выявляется сразу же в процессе обучения на I курсе. Специальности абитуриенты выбирают наугад и потом долго не могут устроиться на работу по профилю избранной специальности, а некоторые вообще и не пытаются этого делать. Другую группу абитуриентов составляют производственники с большим стажем работы, которые поступают в институт только для получения диплома, не важно по какой специальности, что обусловлено проводимой сейчас аттестацией специалистов на рабочих местах.

Работа не по профилю избранной специальности в дальнейшем негативно сказывается на всем ходе учебного процесса. Самое главное — теряется смысл вечернего образования. Студенты проявляют инфантильность в изучении специальных дисциплин. В период написания дипломных проектов кафедры испытывают трудности при определении студентов на преддипломную практику. Качество проектов в большинстве случаев довольно низкое и не приносит никакой практической пользы. Замечу, что контроль места работы студента, всего учебного процесса осуществляет деканат, кафедры практически устранились от этой работы.

Обучение на ВЭРТФ имеет свою специфику по сравнению с дневными факультетами, обусловленную бюджетом времени студентов-вечерников. При 8-часовом рабочем дне, 2 часа затрат времени на дорогу в институт и домой, 3,5 часа пребывания в институте, студенту остается около 10 часов на отдых и выполнение учебных заданий. Основное время для занятий он вынужден использовать в выходные дни, хотя в то же время у него есть еще и семья, которой тоже нужно уделить внимание. Таким образом, бюджет времени студента-«вечерника» ни в какое сравнение не идет с аналогичным бюджетом студента-«дневника».

Кроме того, студенты приходят на занятия вечером, отработав целый рабочий день. Все это надо учитывать в процессе проведения занятий. При чтении лекций, на практических занятиях использовать особую методику, уделять больше внимания каждому студенту, увеличивать число индивидуальных консультаций, особенно для студентов младших курсов. В то же время ряд преподавателей общих и специальных кафедр процесс обучения и контроль знаний студентов осуществляют точно так же, как со студентами дневных факультетов. Большая роль здесь принадлежит выпускающим кафедрам, которые через своих кураторов должны проводить контроль обучения студентов, принимать необходимые меры, направленные на повышение успеваемости и дисциплины. В настоящее время они за редким исключением (кафедры САУ, ИИТ, полупроводников, эл. аппаратов) практически устранились от этой работы и перекинули ее на деканат.

Негативное влияние на весь ход учебного процесса на ВЭРТФ оказывает отсутствие учебных пособий, специально написанных для студентов-вечерников. Отсутствует централизованное распределение машинного времени в дисплейных классах для работы в вечернее время, что затрудняет проведение практических занятий.

На совещании заведующими кафедрами в феврале было всесторонне проанализировано состояние дел на ВЭРТФ и принято решение провести заседания кафедр, на которых выработать и обсудить мероприятия, направленные на повышение качества обучения студентов-вечерников. В первую очередь усилия кафедр должны быть сосредоточены на работе по приему на I курс в 1989 году, которая должна обеспечить не только планируемый количественный, но, что самое важное, качественный состав абитуриентов, что в дальнейшем повлияет на весь ход их обучения.

Наиболее радикальным способом повышения качества подготовки специалистов на ВЭРТФ в условиях хозрасчета является заключение с крупными предприятиями ведущих отраслей промышленности целевых договоров, как это в настоящее время делается на дневных факультетах. По этим договорам предприятия будут направлять на обучение рабочих, техников, инженеров, желающих получить специальности, которые нужны предприятию. При этом и сами абитуриенты должны быть заинтересованы в получении качественных знаний, а не только диплома, которые способствовали бы их служебным передвижениям и открывали широкую перспективу инженерной деятельности. Со стороны направляющих на учебу организаций также будет осуществляться контроль за ходом обучения, так как они заинтересованы в получении хороших специалистов, стоимость подготовки которых ими частично компенсируется. Поскольку базовая подготовка абитуриентов различная, целесообразно организовать подготовительные курсы для них перед поступлением в институт, что также окажет положительное влияние на весь дальнейший ход обучения в институте.

Выпускающие кафедры при такой организации обучения также должны не стоять в стороне — т. к. в процессе компенсации обучения могут приобретать необходимое оборудование, проводить занятия на территории предприятия и т. д.

В. БАРКОВ,
декан ВЭРТФ

Нужна конкретная программа

В НАШЕЙ группе ускоренного обучения занимаются студенты различных специальностей. Но в основном мы работаем на предприятиях машиностроительной промышленности. Наши предприятия переходят на ускоренное перевооружение станочного парка, на смену старому оборудованию приходят новейшие станки, автоматические линии. В эксплуатации новая техника требует высококвалифицированных специалистов, способных ее обслуживать и заниматься ремонтом. Требует знаний, умений и квалификаций.

С СЕНТЯБРЯ прошлого года студенты I курса ВФТАП приступили к обучению по новым учебным планам. С целью повышения уровня подготовки специалистов по специальностям факультета в учебные планы были внесены изменения. Большинство выпускающих кафедр запланировало изучение общеинженерных и специальных дисциплин с широким применением ЭВМ в учебном процессе. Кроме того, по инициативе деканата ВФТАП введена новая дисциплина «Математические задачи специальности с применением ЭВМ». Ряд кафедр дополнили список специальных разделов изучением «Элементов САПР», отведя этой дисциплине от 3 до 5 часов в неделю на старших курсах.

Требования к интенсификации учебного процесса, коренной перестройке учебного курса затронули и общеинститутские кафедры (общей математики, общей химии, общей физики). Преподавателям этих кафедр необходимо более детально познакомиться с задачами, стоящими перед выпускающими кафедрами, со спецификой подготовки студентов с тем, чтобы конкретизировать изучение разделов этих курсов.

Необходимо коренным образом изменить положение дел в обеспечении учебно-методическими пособиями студентов вечерней формы обучения. Преподавательский состав должен активизировать свою работу по подготовке к выпуску учебной литературы.

Следует затронуть еще один аспект совершенствования подготовки наших выпускников — состояние парка вычислительной техники, на которой проходят обучение студенты. Даже беглое знакомство с имеющимися ЭВМ на кафедрах института позволяет сделать вывод о невозможности подготовки специалиста на современном уровне. Этому мешают малочисленность и техническое состояние вычислительных средств и работа ЭВМ на различных алгоритмических языках, в то время как на первом курсе изучается только один. Зачастую имеет место пассивное общение с ЭВМ, при котором от студента требуется только нажатие клавиши управления.

По-видимому, в институте необходимо разработать конкретную программу оснащения кафедр и лабораторий вычислительной техникой, ориентируясь на современные модели ЭВМ, в том числе и на зарубежные. Это программа должна включать в себя конкретный план поступления средств на приобретение техники по различным каналам (по заданию) — через госбюджет, через Молодежный центр института, студенческие КБ или по контрактам с зарубежными фирмами.

Ю. НИКОЛАЕНКО,
председатель
учебно-методической
комиссии ВФТАП
доцент, к. т. н.

С точки зрения студента

В ЛПИ лекции нам читают грамотные, знающие преподаватели. Теоретические знания подкрепляются лабораторными, курсовыми проектами, практическими занятиями. Однако не могу не отметить недостатки. Если общеобразовательные предметы на первом курсе читались нормально, то специальные, такие, например, как основы программирования — читаются только сейчас, а курс «микроЭВМ» нам пришлось осваивать, не зная программных машинных языков. Также были некоторые сложности с изучением философии и политэкономии.

Несколько слов о помещениях, в которых мы занимаемся. Здание гидрокорпуса, несомненно, не отвечает современным требованиям: в одних аудиториях нет освещения, в других — холодно, сквозняки, остальные вообще закрыты и даже не отапливаются.

А. МАКАРОВ,
староста группы 542/1

По прямым договорам

СОВРЕМЕННОЕ машиностроение характеризуется значительным ростом производственного и научно-технического потенциала. Высокую производительность и технологическую гибкость, высокий уровень автоматизации обеспечивает использование робототехники и гибких производственных систем. Широко развивается применение автоматизированных комплексов на основе оборудования с числовым программным управлением и групповым управлением от ЭВМ.

На основе этих направлений кафедра технологии машиностроения и формулирует основные требования, предъявляемые к выпускнику вечернего факультета по специальности «Технология машиностроения». Эти направления были положены также в основу перестройки структуры кафедры, содержание новых учебных планов и методики преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин.

Для подготовки инженеров-технологов по обработке изделий на станках с числовым программным управлением, на многоцелевых станках, специалистов по механизации и автоматизации технологических процессов предполагается широкое использование электронных вычислительных машин.

На кафедре имеются АРМ (на базе СМ1420), современное технологическое оборудование: роботизированные токарные комплексы, роботы и измерительные приборы.

Кафедра продолжает совершенствовать одну из важных форм обучения высококвалифицированных специалистов на вечернем факультете — дипломное проектирование, которое проводится на кафедре с привлечением студентов к научно-исследовательским работам кафедры, а также на таких предприятиях, как ПО «Электросила», «Кировский завод», «Ижорский завод».

В последнее время кафедра технологии машиностроения успешно практикует подготовку и выпуск студентов со сроком обучения 5 лет 10 месяцев и ускоренную подготовку специалистов, имеющих базовое среднее техническое образование, за 3 года 10 месяцев.

Одной из новых форм, обеспечивающих лучшее использование выпускников кафедры в настоящее время, является распределение студентов-вечерников на предприятиях г. Ленинграда по прямым договорам.

С. МУРАШКИН,
зав. кафедрой «Технология машиностроения»,
профессор
В. СЛАТИН,
ответственный за вечернее обучение,
доцент

Выпускнику виднее...

ВЫПУСКНИКУ кафедры технологии машиностроения видно, что вечернее образование остро нуждается в коренной перестройке структуры, содержания и методики процесса обучения, по сути, создании качественно новой стратегии и модели обучения. Эти требования предъявляет современное машиностроительное производство, интенсивно вооружающееся новым прогрессивным оборудованием с ЧПУ, новыми системами автоматизированной подготовки производства.

Какие же возможности предоставляются студенту для профессионального совершенствования в процессе обучения на кафедре технологии машиностроения?

Лаборатория кафедры интенсивно внедряет современное прогрессивное оборудование для проведения лабораторной практики студентов (АРМ на базе ЭВМ СМ1420, станки с ЧПУ 1716 ПФЗ, 16К20 ПФЗ, ГФ2171 и др.).

Прочитанные курсы лекций на ГАП, САПР, ВСТН, проведенные лабораторные работы на новом оборудовании мне, как начальнику участка, оборудованного станками с ЧПУ, в опытном производстве, позволили проанализировать и понять первоочередное направление развития руководимого мной участка, а в дальнейшем развития и всего нашего цеха.

На кафедре в ближайшее время будет внедрен АРМ, что позволит студентам практически освоить новую технику, используемую в подготовке производства. Процесс освоения новой техники требует определенных затрат времени при подготовке специалистов на вечернем факультете. Все 6 лет должны быть направлены на конечную цель — овладение конкретной специальностью. Поэтому ни в коем случае нельзя допускать при составлении программ обучения студентов того, чтобы специальные предметы из-за недостаточности времени читались в сокращенном варианте (например, курсы программирования, САПР). Это в конечном счете определяет квалификацию выпускаемых специалистов, а не первые годы учебы, затраченные на изучение общеобразовательных дисциплин.

Первые годы учебы студент получает базовую подготовку, фундаментальные знания, без которых инженер просто не может стать инженером. Этот период обучения должен быть направлен на конечный результат — обеспечить возможность подготовки конкретного специалиста. В настоящее время связи предметов первых курсов, например высшей математики, физики, химии, с задачами специальности или вообще нет, или она очень слабая.

В. АФАНАСЬЕВ,
староста группы 641/1,
начальник участка
станков с ЧПУ
ЛНПО «Электроавтоматика»

ФЕНОМЕН ПОРФИРИЯ ИВАНОВА: ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПРАКТИКОЙ

«Я прошу, я умоляю всех людей — остановись и занимай свое место в природе, оно никем не занято и не покупается ни за какие деньги, а только собственным трудом в природе, себе на благо, чтобы было тебе легко».

П. К. ИВАНОВ

Как жить, не болея! Об этом мечтали поколения и поколения. Но и сейчас, несмотря на потрясающие успехи медицины, мы с огорчением должны признать, что болеть человечество меньше не стало. Не будем говорить о сложных болезнях, возьмем элементарную простуду. По статистике более половины всех заболеваний приходится именно на нее.

Этим недугом часто страдают и политехники. Большие убытки несет любое предприятие от потери трудоспособности! Сколько сил и времени отдают врачи, чтобы поставить больного на ноги! Но сейчас многие стали понимать, что мимолетное лечение не есть излечение. Нужно что-то делать, чтобы приблизить себя к природе.

Этот «груз» взял на себя Порфирий Корнеевич Иванов. Он провел эксперимент длиною в 50 лет.

Этот человек — самородок. Он не только создал свою систему «закалки», но и испытал ее на себе, доведя до целостного совершенства.

Система уникальна еще потому, что сформирована в наше время, с учетом ускоряющегося прогресса и лавин стрессирующих факторов. Для нее не имеет значения — в городе человек живет или в деревне.

Порфирий Корнеевич не жалел себя, всесторонне проверяя нюансы, вызывающие болезни. Вначале он болел, как все, нес на себе бремя бесчисленных тяжелейших недугов, но последние пятьдесят лет он воздвигал непроходимые барьеры для всех болезней. Вместе с тем он «мог позволить себе» обойтись без еды более ста дней, или выйти в одних трусах в метель на целую неделю без малейшего кусочка пищи. Организм П. К. Иванова знал, как себя вести и в голоде, и в холоде, и под водой, и без всякого дыхания легкими. Он всей своей жизнью стремился показать, какие безграничные возможности таятся в человеке, в его способном расширяться сознании. Большинство людей усомнится в сказанном, но существует немало очевидцев подобных «опытов».

Б. Т. Ротт, 1939 года рождения, инженер. До занятий: ишемическая болезнь сердца, стенокардия; перенес три инфаркта, имел третью группу инвалидности. Занимается по системе Иванова с 43 лет. Ровно через год снята инвалидность. Сейчас состояние прекрасное.

В. С. Лунев, 1937 года рождения, инженер. До занятий: оперированный туберкулез правого легкого, бронхиальная астма, колит, была инвалидность третьей группы. Занимается системой с 39 лет. Сейчас практически здоров. Инвалидность снята.

А. Ф. Абрамова, 1940 года рождения. Хронически больна с 27 лет: язва 12-перстной кишки, вегетососудистая дистония. Занимается по системе Иванова с 1986 года. В результате значительное улучшение состояния здоровья.

О. А. Соколов, 1954 года рождения. До занятий: долго курил, выпивал алкогольные напитки, нарушения психики, головные боли, повышенное давление, простудные заболевания. Занялся по системе Иванова полтора года назад. Общее состояние быстро улучшилось, нормализовались сон, аппетит. Бросил пить и курить...

Сначала к Иванову потянулись больные люди, потерявшие надежду, которым медики уже не могли помочь, но потом выяснилось, что его система гораздо больше, чем избавление от телесных недугов.

Вот что рассказывает Р. Г. Кочмарева, детский врач Петродворцового района:

— У меня было все иначе. В моей жизни наступил такой момент, когда я разочаровалась в своей работе. Я видела, что назначенное мною лечение не приносит пользы детям. И тогда я стала думать, что не могу работать врачом. И только чистая случайность заставила меня пересмотреть свое место в жизни. Я познакомилась с системой Иванова. Вначале попробовала на себе, а сейчас уже почти три года лечу своих маленьких пациентов. Примечательно то, что эти дети вылечились не только от простудных заболеваний, но многих сняли с учета по хроническим заболеваниям: пиелонефрит, бронхиальная астма, заболевание сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта...

По этой же системе работает врач-педиатр Н. М. Быкова (г. Москва).

«У меня тоже было разочарование в моей работе. Но я еще и страдала множеством заболеваний. Только после встречи с П. К. Ивановым я поняла, что должна быть врачом и продолжать дело учителя.

Сейчас московский опыт заинтересовал многих людей из других городов».

Система, по словам ее создателя, необычайно «кругозорка». Речь в ней идет о практическом достижении гармонии слова, ума и души. Основным ее понятием является «закалка». Но П. К. Иванов вкладывает в это слово очень широкое значение. Речь идет не просто о закалке от морозов и сквозняков, а о закалке по отношению к любым неблагоприятным воздействиям, включая жару, отравленный воздух, духоту людских скоплений, вредную идеологию. Последнее в системе, пожалуй, самое главное.

Система стремится оздоровить не только тело, а саму нравственность человека.

— Меня интересует не ваша болезнь, а ваша душа и сердце,— говорит П. К. Иванов. — Я даю вам силу, которая изгоняет болезнь. Моя система пробуждает центральную систему. У людей есть силы, но они спят. Их нужно пробудить.

И еще: «У человека должно быть три качества живых — совесть, разум, любовь к природе». Порфирий Корнеевич считает, что болеющий человек — это отошедшее от своей совершенной природы неразумное дитя. Он ставит задачу взросления души человека, одухотворения его разума, расширения сознания.

«Я полон желания весь свой опыт передать нашей молодежи и всем советским людям, это мой подарок им.

Детка, ты полон желания принести пользу всему советскому народу, строящему коммунизм, для этого ты постарайся быть здоровым. Сердечная просьба к тебе, прими от меня несколько советов, чтобы укрепить свое здоровье:

1. Два раза в день купайся в холодной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1—2 минуты. Вдохни через рот воздух несколько раз и мысленно пожелай себе и всем людям здоровья.

3. Не употребляй алкоголя и не кури.

4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды — с пятницы (18—20 час.) до воскресенья (12 час.). Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5. В воскресенье, в 12 час., выйди на природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела.

6. Люби окружающую тебя природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому — это твое здоровье.

7. Здоровайся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста и детьми. Хочешь иметь здоровье — здоровайся со всеми.

8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному, нуждающемуся. Делай это с радостью, отзовись на его нужды душой и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира.

9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, страх, стяжательство, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их, не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11. Мысль не отделяй от дела. Прочитал — хорошо, но самое главное — делай.

12. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромен.

Я прошу тебя, я умоляю всех людей: становись и занимай свое место в природе. Оно никем не занято и не покупается ни за какие деньги, а только собственными делами и трудом в природе, себе на благо, чтобы тебе было легко.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего.

Иванов
Порфирий Корнеевич»

Сейчас по системе Иванова занимаются во многих городах. Но первые ростки взошли именно в нашем городе на Неве. В ДК железнодорожников, что находится по адресу: Тамбовская ул., д. 63, создан клуб «Грач» (гармоничное развитие человека). Руководит им Ирина Владимировна Спивакова. В первый четверг каждого месяца с 19 часов можно получить консультацию.

Первые шаги, как они трудны и как они необходимы. И теперь во многих городах созданы свои клубы. Например, в Вологде он так и называется «Здравствуйте». В Казани —«Избавление», в Москве —«Родник»... Теперь учение Иванова нашло подтверждение и обоснование и у людей науки.

Вот что говорит по этому поводу кандидат технических наук И. Хвощевский:

«В результате своего беспримерного опыта П. К. Иванову удалось показать, что в человеческом организме в условиях холода начинают проявляться процессы, связанные с постоянной выработкой внутренней энергии. Вот почему важен опыт, который в течение полувека проводил на себе Порфирий Корнеевич Иванов...»

На хуторе Верхний Кондрючий Ворошиловградской области стоит большой пятикомнатный дом. Он назван Домом здоровья. И готов принять любого человека, стремящегося стать здоровым. Хозяйка здесь Валентина Леонтьевна Сухаревская — жена Порфирия Корнеевича Иванова и продолжательница его дела. Когда-то она очень тяжело болела, теперь, в свои семьдесят, считает себя совершенно здоровым человеком: «Я боюсь,— говорит она,— зимой пропустить хотя бы день, чтобы не выйти на мороз раздетой, не окатиться ледяной водой. А вдруг болезни опять нагрянут, как это было 25 лет назад».

Прошло уже несколько лет, как не стало «учителя»— так называют последователи Иванова. Но опыт его живет. Еще при жизни Порфирий Иванов предсказал «второй день своего рождения»: 1 января 1989 года.

Как? Назвать его пророком? Ясновидцем? Не знаю. Но именно в этот день на ВДНХ в павильоне «Космос» открылась выставка «Будущее человечества», посвященная П. К. Иванову.

Недавно в ДК железнодорожников состоялась Всесоюзная научно-практическая конференция «Спасти природу, обеспечить выживание человечества — главная задача нашего времени». Девизом ее стали слова П. К. Иванова: «Надо изменить поток сознания людей». Приезжали на нее Ф. Я. Шипунов, заведующий лабораторией биосферных исследований АН СССР (г. Москва), Ф. Г. Углов, академик АМН СССР, председатель «Союза борьбы за трезвость» (г. Ленинград), В. Фролов, научный сотрудник Института литосферы АН СССР, Н. С. Лавренюк, кандидат философских наук (г. Брест).

Ежегодно в день рождения Порфирия Корнеевича Иванова во многих медицинских учреждениях нашего города и ДК железнодорожников проходят лекции.

Видимо, интерес к его эксперименту не случаен. До сих пор ученые не могут разгадать феномен Иванова, хотя и признают несомненную пользу от его практики. А задачу свою они видят в том, чтобы поставить его школу на пользу людям.

Материал подготовила
Г. СИМАКОВА

ПЕРЕСТРОЙКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

(ЧИТАЙТЕ «ПОЛИТЕХНИК» № 13)

НАШ АДРЕС:
ул. Политехническая, д. 29
I учебный корпус, к. 322
ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит один раз в неделю

М-29604 Заказ № 9369 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор В. А. БЕЛОПАСОВ