

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 26 (2966)

Четверг, 28 сентября 1989 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

## Сегодня в номере

● «Я подал на него жалобу ректору...» (материал о заседании партийного комитета института).

1-я стр.

● «Студент-политехник-88» (итоги социологического опроса и концепция идейно-воспитательной работы в институте).

2—3-я стр.

● Л. Я. Лурье: «Ни одно из ближайших поколений не достигнет популярности рок-музыкантов начала 80-х...»

4-я стр.

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

## Неоднозначные оценки, однозначная требовательность

...— Проректор по АХР А. В. Олейников, к примеру, ничего не делает для улучшения аудиторного фонда в III корпусе. Я подал на него жалобу ректору, в комитет НК... Считаю, что тов. Олейников человек необязательный и не соответствует должности проректора по АХР.

— В РСФСР 178 вузов. А. В. Олейников — один из лучших проректоров по АХР. Александр Владимирович работает в этой должности всего год. Ему нелегко, но дело его ему нравится, он «горит» на работе. Это следует учесть.

Такие вот, совсем неоднозначные, как видите, характеристики были даны проректору по АХР на заседании партийного комитета, обсудившего вопрос «О личном вкладе коммуниста А. В. Олейникова в развитие материальной базы социальной сферы института». Заметим, что первая из них принадлежит доценту С. Л. Чечурину, вторая — ректору Ю. С. Васильеву...

**ЗАСЛУШАВ** и обсудив отчет проректора по АХР и выступление члена комиссии парткома Р. Г. Чувиляева, партийный комитет в своем постановлении отметил, что коммунистом А. В. Олейниковым проводится работа по улучшению материальной базы социальной сферы института. К наиболее крупным мероприятиям выполненным в период 1988—89 гг. с личным его участием или под его руководством относятся:

- капитальный ремонт бассейна со сменой перекрытий;
- ремонт и благоустройство санатория-профилактория;
- благоустройство и реконструкция Южного и Северного спортивно-оздоровительных лагерей;
- перестройка жилых помещений в п/л «Алые паруса», замена теплосетей, водопровода, кровли и т. п.

— асфальтирование дорог на территории института;

— ремонт вестибюлей и лестниц в учебных корпусах и жилых зданиях...

Вместе с тем, говорится в постановлении, следует отметить недостаточную работу А. В. Олейникова по обеспечению своевременного и качественного ремонта студенческих общежитий; по решению жилищных вопросов; по улучшению общественного питания.

Вызывает критику некоторые стороны стиля работы проректора: недостаток самокритики, излишняя «мягкость» при решении принципиальных вопросов, слабая информированность о его работе в руководимых проректором подразделениях.

Партийный комитет рассмотрит выполнение данного постановления во II квартале будущего года.

## Время мемуаров

В АВГУСТЕ в парткоме был торжественно вручен Знак «50 лет в КПСС» А. В. Баланде.

Почти четверть века проработал Антон Васильевич в нашем институте — вначале под руководством Героя Социалистического Труда Т. Н. Соколова, затем возглавлял отдел ГО.

В Великую Отечественную

войну воевал на Ленинградском фронте. Удостоен ордена Красного Знамени, двух орденов Красной Звезды, ордена Отечественной войны II степени. Всего у Антона Васильевича более 20 различных наград.

Сейчас ветеран войны и труда А. В. Баланда на заслуженном отдыхе. Пишет мемуары о пережитом.

## «Журналистская

## дипломатия» в действии

В АВГУСТЕ в Ленинград приезжала американская делегация журналистов. На встрече в Доме журналиста, где присутствовали сотрудники газеты «Политехник» и члены молодежной сту-

денческой редколлегии, был заключен договор с американской студенческой газетой колледжа «Охлон» и «Политехником» о сотрудничестве и обмене материалами.

Социологическая группа профессора М. В. Васильева — об опросе общественного мнения студентов ЛПИ и концепции идейно-воспитательной работы в институте в новых условиях (читайте 2—3-ю стр. номера).



## «Новое положение

## о высшей школе.

## Каким быть Уставу ЛПИ?»

Этот вопрос обсудят участники «прямого диалога» 29 сентября. Напоминаем, что проходить он будет в актовом зале института начиная с 16.00.

## Отремонтировали

## своими руками

ЭТИМ ЛЕТОМ был произведен косметический ремонт общежитий студгородка ЛПИ. Ремонт занимались студенческие бригады, созданные на факультетах. Руководитель ремонтных бригад Н. Амаров, студент ММФ, прекрасно организовал работу. Особенно качественно отремонтированы корпуса 3, 6-м, 14. Хочется также отметить работу бригады первого корпуса (бригадир В. Лихачев, студент ФМФ).

Впервые за те долгие годы, что проводится косметический ремонт общежитий, профкому студентов удалось добиться справедливой оплаты труда студентов.

Е. СХВЕДИАНИ,  
зам. председателя профкома

КАКОЙ быть столовой № 31! Оставить все, как есть; сделать студенческое кафе, ресторан; а может быть, видеосалон! Ваши предложения ждут в студенческом профкоме.

## ТЕПЛО ВАШИХ СЕРДЕЦ

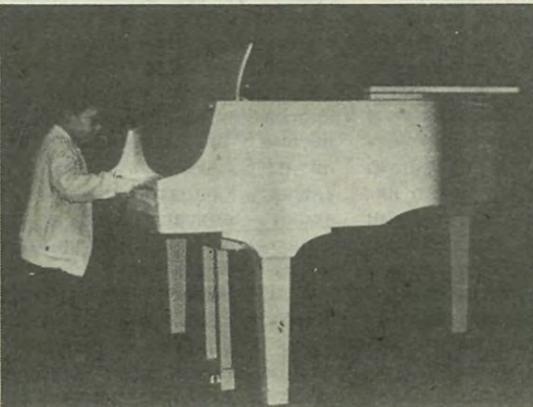


ЭТИ СНИМКИ сделаны доцентом ФЭУП В. Н. Волковой на майском, втором по счету, благотворительном концерте в Доме ученых (см. «Политехник» № 20). Участие в нем приняли ребята из детского дома № 3, над которым шефствует ЛПИ, и дети сотрудников института.

Такие совместные праздники, организованные по инициативе женсовета ГТФ, похоже, становятся традицией — в октябре планируется провести уже третий

концерт, все средства от которого — как и от двух предыдущих — будут перечислены в фонд детского дома.

Конечно, не помешают эти деньги ребятишкам, обделенным родительским вниманием, но важнее, как нам кажется, то, что они приобретают среди политехников и их детей верных друзей, готовых поделиться теплом своих сердец с маленькими ленинградцами.



## «СРЕДНЕАРИФМЕТИЧЕСКОЕ» ЛИЦО

ЛЕНИНГРАДСКИЙ политехник — молодой человек 22 лет, не женат, член ВЛКСМ, живет в общежитии. Любит читать и общаться с друзьями (верные друзья для него — наиболее важная жизненная ценность), но очень хотел бы заняться спортом или ходить в театры — ведь у него ежедневно 2—3 часа свободного времени. Высоко ценит честность и справедливость, духовную свободу, однако имеет смутное представление о гражданской смелости, да и жизненная активность явно не входит в число его добродетелей. Наш герой считает, что имеет четкие идеалы и ценности, но не всегда их отстаивает.

Наш Политехник бережет здоровье и любит детей, он — за создание прочной семьи. Резко отрицательно относится к употреблению наркотиков, токсических веществ, к проституции и протекционизму. Но «с пониманием» — к употреблению спиртного, свободной сексуальной жизни. В «тяжелые минуты» не прочь покурить. Спокойно относится к перепродаже вещей.

Считает себя атеистом, но научные знания о религии и атеизме незначительны. Осуждает факты неуважительного отношения к национальному достоинству других граждан. Наибольший интерес у нашего студента вызывают проблемы экономической реформы; также с интересом он обсуждает вопросы искусства, культуры, истории.

Общественной работой не занимается, потому что «не верит в возможность что-либо изменить к лучшему». Более того, негативно относится к «активистам», утверждая, что «ими движет стремление сделать карьеру». Не любит выступать на собраниях. Считает, что многое приобретает в институте, но хотел бы еще получить здесь знания по педагогике и психологии, навыки административной деятельности. Мечтает стать высококультурным, интеллигентным человеком, но лень, к сожалению, родилась раньше этого желания.

Это, как вы поняли, «среднеарифметическое» лицо, тип. А теперь взглянем в него внимательнее.

### ЧЕМ ЖИВЕШЬ, СТУДЕНТ!

МОЖНО ответить однозначно: «Не хлебом единым», хотя четверть опрошенных нами хотели бы подработать, а 16 процентов — уже работают. Правда, мы предполагаем, что число подрабатывающих значительно больше — они просто не попали под опрос — ведь многие работают или отдыхают после работы... во время занятий. Хотя в целом материальный достаток в иерархии жизненных ценностей занимает у нас более низкий ранг, чем в среднем по стране. Мы это объясняем тем, что наши ребята в основном выходцы из семей мало- и среднеобеспеченных — много «потомственных» инженеров, — а это причает с детства к расчетливости, умению жить по средствам. Есть у нас и иные гипотезы, но все они нуждаются в дополнительной проверке.

С другой стороны — у нас довольно значительное число (11 процентов) «ничегонеделающих», хуже того — почти четверть опрошенных проводит свое свободное время в застолье.

Большинство все же стремится жить насыщенной жизнью: они хотели бы заниматься спортом, посещать музеи и театры, порой недоступные им из-за дороговизны билетов. Но сегодня все же основное времяпровождение, как показывают наши данные, носит пассивный характер: большая часть сво-

# ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ПОЛИТЕХНИКА,

сделанный методом «моментальной» съемки осенью 1988 года

**СЕГОДНЯ МЫ предлагаем вашему вниманию фрагмент аналитической части комплексного исследования объективных социальных процессов, происходящих в институте. Мы — это социологическая группа факультета общественных наук под руководством проф. М. А. Василика, которая изучает состояние студенческого общественного мнения.**

**Общественное мнение «угадывает» социальную ситуацию, оно очень изменчиво, подвержено влиянию различных**

**факторов. Как говорят социологи, ситуативно.**

На данном этапе исследования мы изучали интересы студентов, их ценностные ориентации, анализировали эффективность форм и методов воспитательно-воздействия. Опрос проводился в ноябре — декабре 1988 г. Анонимным анкетированием было охвачено около 900 студентов 3—5-х курсов всех факультетов института. В итоге мы получили вот такой обобщенный портрет.

бодного времени идет на чтение художественной литературы (об этом сказали 70 процентов опрошенных), просмотр телепередач (71 процент), общение с друзьями (72 процента).

Изучая довольно подробно этот вопрос, мы пришли к выводу, что подавляющая часть наших респондентов хотели бы стать высококультурными людьми, иметь глубокие гуманитарные знания, но... без усилия что-либо сделать в этом направлении! Ведь одной из основных преград, мешающих реализовать данную цель, они откровенно называют собственную лень, неорганизованность, отсутствие четких целей.

### «ЧТО НА СВЕТЕ ВСЕХ МИЛЛЕ...!»

РЕЗУЛЬТАТЫ опроса в нашем вузе и аналогичные данные, полученные нами в ходе всесоюзного опроса «Духовный облик студента» (апрель 1988 г.), говорят о том, что определяющее место в системе жизненных ориентиров молодежи занимают духовные, в первую очередь, общечеловеческие ценности. Молодые люди сегодня явно отдают предпочтение социальным нормам оценочного характера, которые выражают интересы всего человеческого общества, регулируют нравственные отношения человека к человеку. Согласимся с мнением Л. Н. Толстого: люди только делают вид, что воюют, торгуют, строят; главное, что они делают всю жизнь, — это решают нравственные проблемы.

Среди личностных добродетелей явно преобладают честность, справедливость, верность. Наиболее важными личностными ценностями наши респонденты считают верных друзей (71 процент), любовь (64 процента), детей (58 процентов), создание семьи (55 процентов). Отмечаем рост значения здоровья как ценности. Если в начале 80-х годов (результаты опроса, проведенного НИИКСИ при ЛГУ) первостепенной эту ценность называли около 65 процентов респондентов, то у нас сегодня — 75—80 процентов. Весьма отрадное явление!

Вынуждены признать, что эти ценности оттесняют на второй план ориентацию на творчество (первостепенной эту ценность считают 24 процента опрошенных), науку (14 процентов), профессиональную деятельность (35 процентов) — углубление профессиональных знаний на одном из последних мест в иерархии мотивов выбора той или иной формы проведения досуга. В опросе «Духовный облик студента» профессия и интеллект также имеют соответственно только V и VI ранги.

Видимо, еще долго будет напоминать о себе эпоха, где были «первым делом самолеты...». Эпоха, которая не нуждалась в личности-творце, его знаниях, когда всеобщая уравниловка казарменного царства гарантировала прожиточный минимум, надолго отбив охоту больше знать, уметь добывать знания для того,

чтобы производительнее работать и жить во всех смыслах богаче.

Эта эпоха привела к фрустрации (состояние, возникающее в ситуации разочарования, неосуществления значимых для человека целей) общественного сознания. Наши исследования обнаружили обе крайности фрустрированного сознания: от агрессивного неприятия навязываемых ценностей и идеалов до резкой апатии. Показательно, что почти половина опрошенных нами основным тормозом перестройки называют инертность, пассивность студентов.

Особенно отчетливо это проявилось в отношении к общественной работе: по мнению студентов, опрошенных нами, общественные поручения, в том числе и временные, выполняют чуть больше 50 процентов. Анкетирование показало, что наибольшее число не занятых общественной работой на ФМФ (53 процента), наименьшее — на ФЭУП (33 процента). Пятая часть респондентов РФФ предпочла не отвечать на этот «нескромный» вопрос, в результате здесь указали, что выполняют общественные поручения лишь 30 процентов опрошенных.

Основной мотив устранения от общественных дел довольно таки симптоматичен: «Не верю в возможность что-либо изменить к лучшему» (на ФМФ — около половины опрошенных). Напрашивается вывод, что идущая уже более 4 лет перестройка еще не сумела вывести значительную часть молодежи из психологического плена, тины застойного периода.

С другой стороны, на некоторых факультетах часть студентов «растревожены» популистскими лозунгами, они отвергают прежние нормы и ценности (об этом красноречиво свидетельствуют «неформальные добавления» к анкетам), но не имеют ясного представления, что же делать сейчас. Пока они, как к примеру, студенты РФФ, хотели бы принимать участие в митингах, демонстрациях, пикетах. Большинство опрошенных на этом факультете считают, что умеют отстаивать свои идеалы. Парадоксальный факт: именно здесь наибольшее число утверждающих, что идеалы и ценности ничего не дают человеку (14 процентов).

В ходе опроса мы почувствовали также настороженное отношение к возможным переменам, даже среди горячих сторонников перестройки. Чем объяснить эту настороженность? Скорее всего тем, что наши реформаторские программы непоследовательны, весьма противоречивы, непонятны большинству. Нельзя исключать, однако, что эта реакция — ситуационная, и проводимый мы опрос сегодня, она могла бы быть иной.

Особое место среди духовных ценностей занимает религиозная вера. Отношение к религии, по нашим данным, прохладное (верующих — 6 процентов опрошенных). Уровень религиозно-

сти в 2 с лишним раза ниже среднего по стране. Однако есть значительный разброс по факультетам: от 13 процентов верующих (плюс 19 процентов колеблющихся) на ФМФ до 2,3 процента на ММФ. Подавляющее большинство полностью поддерживает политику формирования новых отношений между государством и церковью. Хотелось бы объяснить эти факты эффективностью атеистического воспитания, формирующего чувство веротерпимости и представления о свободе совести как неотъемлемом элементе правового государства. Но то, что около 2/3 опрошенных имеют весьма незначительные знания о религии и атеизме, почерпнутые в основном из художественной литературы и при посещении действующих церквей или молитвенных храмов, вынуждает отказаться от данной гипотезы. Как нам кажется, здесь скорее всего нашла отражение одна из немногих позитивных сторон технократического видения мира.

Какие проблемы вызывают у наших студентов наибольший интерес? Ответы на этот вопрос позволили определить три группы факультетов: ГТФ, РФФ, ФЭУП — где наибольший интерес вызывает экономическая перестройка общества; ФМФ, ММФ, ЭМФ — вопросы демократизации; ЭлМФ, ФТК — вопросы культуры. У студентов ФМФ наибольший интерес вызывает отечественная история. Настораживает тот факт, что в техническом вузе вопросы научно-технического прогресса имеют столь низкий ранг — ими интересуются лишь 22 процента опрошенных. Вероятно, одной из причин, объясняющих данный факт, является значительная феминизация вуза. Особенно старших курсов.

Таким образом, данные опроса показывают, что наибольший интерес у студентов вызывают социально-политические и экономические проблемы. Это еще раз подчеркивает настоятельную необходимость гуманизации технического образования.

Конечно, нас интересовал вопрос об источниках политической информации. Ответы, увы, были малоутешительными: учебные курсы по общественным наукам более половины опрошенных назвали неинтересными. Наиболее интересен курс научного коммунизма, наименее — курс истории КПСС. Из источников социально-политической информации наиболее интересными назвали политические телепередачи, общественно-политические газеты, журналы, зарубежные средства массовой информации. В анкетах указывалось, что оперативность средств массовой информации еще отстает от потребностей общества. Кроме того, сама информация бывает неполной, часть фактов дается без комментариев и анализа, либо предвзято. Наименее интересными источниками ин-

формации названы: комсомольские (партийные) собрания — 88 процентов опрошенных, единый политдень (88 процентов), наглядная агитация в общежитиях (79 процентов). В этих условиях представляется целесообразным перенесение центра тяжести внеучебной идейно-воспитательной работы из общежития в институт.

### ВОПРОС СТУДЕНТУ: НУЖНА ЛИ ПЕРЕСТРОЙКА ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ!

НА ЭТОТ ВОПРОС мы получили однозначный ответ: да, необходима. Но вначале — об эффективности ныне существующей системы воспитания.

Наиболее высокую оценку на всех факультетах, можно сказать, единодушно, получило физическое воспитание. Это направление воспитания 72 процента респондентов считают удовлетворительным, за ним идет трудовое воспитание — 42 процента; правовое и идейно-политическое получили практически поровну — 32 и 31 процент, атеистическое — 25 процентов, нравственное и эстетическое тоже поровну — 16 и 17 процентов, экологическое воспитание — 13 процентов. Хуже всего в нашем вузе обстоит дело с воспитанием навыков организатора и руководителя — им удовлетворены лишь 9 процентов респондентов, данные по факультетам разнятся незначительно. Мы обратили внимание лишь на тот факт, что наибольшее количество удовлетворенных состоянием работы по физическому воспитанию на ФЭУП и ГТФ, наименьшее — на РФФ.

Чем объяснить первенство физического и трудового воспитания? Во-первых, тем, что значительное число опрошенных придает здоровью первостепенное значение. Во-вторых, здесь наиболее зримы результаты усилий, затраченного труда, а это всегда вызывает чувство удовлетворения.

Только треть опрошенных нами удовлетворены идейно-политическим и правовым воспитанием. Невысокая эффективность этой работы объясняется, на наш взгляд, разрывом слова и дела, что наблюдается также в отрыве содержания политического воспитания от тех форм и методов, которыми оно проводится: 34 процента опрошенных считают, что существующие формы и методы тормозят процесс перестройки идейно-воспитательной работы. Опрос показал: практика идейно-политического воспитания оторвана от жизни, ибо треть наших студентов либо не имеют четких идеалов и ценностей, либо не умеют, а порой и не хотят их отстаивать.

Что предлагают студенты для совершенствования форм и методов воспитательно-воздействия? Если обобщить их ответы, то получим: 49 процентов опрошенных считают, что необходимо шире использовать активные формы воспитания, 44 — усилить индивидуальную работу со студентами. Давайте прислушаемся к этим советам!

Практически треть опрошенных сказали, что нужно увеличить количество познавательных мероприятий, но и столько же сторонников увеличения количества развлекательных мероприятий. Опрос показал также, что «резко повысить качество преподавания общественных наук» в основном требуют студенты ФМФ, ММФ, ГТФ, ЭМФ. Думаем, что наши выводы могут стать основой аттестации кадров ФОН.

Итоги опроса подведены, сделаны выводы. Какие? — см. 3-ю стр.

**К НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ (ТЕЗИСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ)**

**С учетом требований дня**

В ПЕРИОД перестройки неизмеримо возрастает значимость воспитания гармонично развитой, общественной активной личности, специалиста, способного включиться в революционное переустройство всех сторон жизни общества, творчески решать сложные задачи научно-технического и социального прогресса. Вместе с тем, сегодня для каждого очевидно, что господствовавшие многие годы застойные явления в жизни нашего общества, невнимание к социальным проблемам породили негативные явления в духовно-нравственной сфере, привели к деформации социалистических ценностей и идеалов. А это в свою очередь особенно остро сказалось в области воспитания, по существу привело к противоречиям между воспитательными задачами, требованиями к личности специалиста, его профессиональным, гражданским, нравственным качествам и условиям, которые общество предоставляет каждому для их формирования.

В сложившейся ситуации практически не срабатывала господствовавшая многие годы в высшей школе «технология» воспитания, основанная на утопических представлениях об объекте воспитания как о сосуде, который достаточно наполнить готовыми знаниями, идеями, нормами и принципами, как он станет совершенно другим. На практике это вело к заорганизованности, назидательности, формализму в идейно-воспитательной работе. Все это не могло не оказывать отрицательного влияния на эффективность воспитательного процесса в вузе, на духовно-нравственный облик студента. У значительной части студенческой молодежи сильнее, чем когда-либо, проявились элементы деформации социалистического сознания: снижение престижа честного и добросовестного труда, падение интереса к общественным делам, скептицизм, иждивенческие настроения. Возникли дефицит гражданственности, совести, идейной убежденности.

Вышесказанное требует по-новому взглянуть на существующую систему воспитания студенческой молодежи, проанализировать возникшие проблемы и трудности, намечающиеся тенденции и определить пути перестройки идейно-воспитательной работы, приведение ее в соответствие с особенностями переживаемого нами этапа. Каковы же исходные положения концепции идейно-воспитательной работы в новых исторических условиях?

**Основные задачи, цели и особенности идейно-воспитательной работы в условиях перестройки.** Идейно-воспитательная работа в вузе подчинена решению основной задачи, стоящей перед высшей школой — подготовке специалистов, сочетающих высокую общую культуру, профессиональную компетентность и идейно-политическую зрелость. Успешное осуществление этой задачи возможно лишь на основе тесного единства обучения и воспитания. Идейно-политическая зрелость, нравственные качества будущего специалиста должны формироваться прежде всего в процессе овладения своей специальностью. Отсюда одним из важнейших практических требований перестройки идейно-воспитательной работы является

дальнейшее укрепление единства обучения и воспитания, поиск наиболее эффективных форм и методов такого единства.

Основным, исходным положением перестройки идейно-воспитательной работы является переход на такой тип учебно-воспитательного процесса, при котором акцент с передачи готового знания, готовых идейных установок, норм и принципов переносится на развитие творческих способностей личности, на максимальное «задействование» творческого потенциала каждого студента в овладении знаниями, на создание условий, обеспечивающих реализацию потребности личности студента в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Речь идет, следовательно, о превращении студента в подлинного субъекта учебно-воспитательного процесса.

Достижение этой цели во многом связано с созданием не только материальных и социальных условий, необходимых для улучшения жизни и быта студентов, но и такой атмосферы в вузе, в студенческом коллективе, которая способствовала бы осознанию каждым студентом общественной ценности знаний, пониманию необходимости развития профессиональных навыков, повышения общей культуры. При этом нельзя забывать, что ответственное и заинтересованное отношение к учебному процессу, общественной деятельности, имеют место там и тогда, где и когда студент ясно представляет свою социальную роль в учебно-воспитательном процессе, когда он видит перспективу своего творческого роста, когда с его мнением считаются, к нему прислушиваются.

Важно подчеркнуть также, что перестройка идейно-воспитательной работы на основе создания необходимых условий для профессионального роста, реализации потребностей студента в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии может быть успешно осуществлена лишь на принципах индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста, с опорой на самостоятельную работу, активные формы учебно-воспитательного процесса.

Для определения основных направлений перестройки идейно-воспитательной работы важное значение имеет учет особенностей воспитательного процесса в современных условиях. Сегодня их можно свести к следующим моментам:

— студенты все больше и активнее включаются в процесс перестройки и демократизации, протекающей в нашей стране. Такое включение происходит вначале на основе первичного политического чувства — демократизма и гласности. Задача состоит в том, чтобы сформировать более надежный и крепкий фундамент участия студентов в этих процессах. Таким фундаментом является научное мировоззрение, новое политическое мышление, политическая культура;

— студенты, как и все советские люди, переживают обновление чувства хозяина — как вуза, так и страны. С учетом этого возникает объективная необходимость содействовать становлению студента, как творчески мыслящей личности, конструктивно-критически оценивающей социалистическую реальность, умеющую работать с

людьми в условиях демократизации общественной жизни;

— становление личности студента происходит в условиях развития социалистического плюрализма мнений, что, в свою очередь, диктует необходимость выработки четких мировоззренческих взглядов, критериев, на основе которых происходит оценка социальных явлений и процессов; различных точек зрения;

— на содержание и формы идейно-воспитательной работы в условиях перестройки оказывают свое влияние и другие факторы: появление в молодежной среде неформальных общественных объединений; сложные и противоречивые процессы, происходящие в комсомоле; деформационные процессы в межнациональных отношениях; неустойчивость ценностных ориентаций у многих студентов и т. д.

**Приоритеты в направлениях идейно-воспитательной работы в период перестройки.** Опыт показал, что господствовавшая в вузах длительная практика планирования идейно-воспитательной работы на основе комплексных планов на весь период обучения студентов в настоящее время практически изжила себя. Попытка спланировать и закрепить на пять лет четкий перечень мероприятий, форм и методов работы для всех и каждого вступила в противоречия с динамизмом процессов, происходящих в высшей школе, порождая формализм, заорганизованность, назидательность и т. д.

Думается, что в условиях перестройки в качестве основополагающего принципа в организации воспитательной работы должен быть положен принцип приоритетности. Суть его заключается в максимальном учете не только общих задач, целей воспитательной деятельности, ее особенностей, но и приоритеты этих задач, их место и роль в перестроечных процессах вуза. При этом нельзя забывать, что в качестве общих и определяющих принципов воспитательной деятельности является демократизация и гуманизация вузовской жизни. В качестве таких важнейших, приоритетных направлений перестройки воспитательной работы в институте, на которых нужно сосредоточить совместные усилия партийных, комсомольских организаций, администрации, преподавательского состава и учебных групп выступают:

1. Формирование единого коллектива преподавателей, студентов и сотрудников института на основе учета и объединения их интересов, вовлечения их в решение основных задач института. Успешная реализация этой задачи возможна при соблюдении следующих условий:

— полная информированность о делах и проблемах вуза, факультета, кафедры;

— вынесение наиболее жизненно важных для института вопросов на всеобщее обсуждение и на общевузовский референдум;

— создание в вузе атмосферы творческого поиска наиболее оптимальных вариантов решения той или иной проблемы на альтернативной основе;

— обеспечение прав «меньшинства» на реализацию своих предложений и проектов в рамках ограниченного эксперимента.

2. Перестройка работы комсомола и повышение его роли в создании условий для активного и заинтересованного участия студенческой молодежи в решении практических задач перестройки учебно-воспитательного процесса в институте, развитие студенческого самоуправления; создание атмосферы творческой заинтересованности, состоятельности, напряженного труда.

3. Формирование научного мировоззрения и повышение политической культуры студентов. Перестройка преподавания общественных наук и повышение их роли в формировании мировоззренческой ориентации специалистов, нового экономического и политического мышления.

4. Гуманитаризация высшего образования, повышение нравствен-



ной и политической культуры студентов.

5. Воспитание патриотизма, формирование исторического и интернационалистического сознания студенческой молодежи.

6. Экологическое воспитание. **Организация идейно-воспитательной работы.** Можно предложить следующие уровни организации идейно-воспитательной работы: кафедра — совет факультета — совет вуза.

В условиях перестройки новую роль и новое звучание приобретают функции, которые должна выполнять профилирующая кафедра. Кафедра с учетом мнения профессорско-преподавательского состава, студентов, партийной и общественных организаций, руководит процессом формирования и воспитания профессиональных и идейно-политических качеств специалистов, используя в качестве ведущего фактора профессиональный интерес студентов.

С этой целью кафедра работает по следующим направлениям:

— создание системы вовлечения студентов в разнообразные формы работы кафедры, возрождение профессиональной общности студентов и преподавателей;

— воспитание у студентов потребности в личной и профессиональной самореализации через студенческое самоуправление;

— воспитание у студентов чувства полноправного соучастника целостного научно-педагогического процесса: научные общества, кружки, хоздоговорные работы, консультации, конференции, участие в заседаниях кафедр и т. д.

— научное сотрудничество студентов и преподавателей как средство и основа их взаимодействия: совместная научно-исследовательская работа, совместные публикации, доклады на конференциях и т. д.;

— привлечение студентов к оценке, контролю и учету деятельности сокурсников;

— организация дискуссионных политических клубов, семинаров, кружков по актуальным вопросам жизни страны и общества;

— поощрение общественно-политической активности студентов, совместное участие в общественно-политических акциях — митингах, демонстрациях, суботниках и т. д.;

— реализация разнообразной системы неофициальных контактов;

— создание кафедральных традиций и ритуалов, связь с выпускниками и т. д.

Таким образом, именно кафедра должна стать ядром творческого соуправления всеми сферами деятельности вуза на основе сотрудничества студентов и преподавателей.

**Задачи партийной организации по перестройке идейно-воспитательной работы.** Обязательным условием и главным гарантом успешного развития идейно-воспитательного процесса выступает тесная связь и взаимодействие между администрацией, партийной организацией, ВЛКСМ, профсоюзами и другими общественными организациями. Политическое руководство этим процессом осуществляет партийная организация. Опираясь на демократические принципы, учитывая общественное мнение, интересы различных социальных и возрастных групп, партийная организация проводит свою политику через коммунистов, работающих в подразделениях и общественных организациях института, разрабатывает общую стратегию организации идеологической работы в институте.

Усиление политического руководства идейно-воспитательной деятельностью предполагает дальнейшую демократизацию внутри-

партийной жизни. В качестве первоочередных и неотложных мер по перестройке идеологической работы в ЛПИ и демократизации своей деятельности можно назвать:

— курс на развитие инициативы низовых партийных организаций, привлечение коммунистов к решению важнейших вопросов жизни института и прежде всего политических вопросов;

— введение в практику постановлений по важнейшим вопросам жизни института на основе альтернативных вариантов;

— обсуждение в партийных организациях проблем внутрипартийной жизни, необходимых изменений в Программе и Уставе КПСС в преддверии XXVIII съезда партии;

— специальная разработка вопросов стратегии и тактики предвыборной работы при формировании Советов народных депутатов всех уровней;

— коллектив института должен знать позиции всех выборных партийных органов, а также членов партийного комитета, партийных бюро по основным проблемам жизни института;

— повышению эффективности идейно-воспитательной работы будет способствовать и организация выборов партийных органов на альтернативной основе.

Особо следует остановиться на взаимоотношениях партийной организации и комсомола. Они развиваются в условиях организационной самостоятельности ВЛКСМ. Комсомол решает свои проблемы по собственной инициативе и собственному почину. Усилению партийного руководства комсомолом будет способствовать:

— изучение социальных и идеологических процессов, происходящих в студенческой среде, постоянное внимание к острым вопросам молодежи;

— рассмотрение в партийных организациях вопросов работы молодых коммунистов в комсомольской организации, их идейно-политического и организационного воздействия на формирование у молодежи нового мышления, политической культуры;

— поддержка инициативы, конкретных дел комсомольской организации со стороны партийной организации и администрации;

— привлечение комсомольцев, молодежи к обсуждению планов социально-экономического развития, организация учебно-воспитательного процесса и научной деятельности.

**Научно-методическое обеспечение идейно-воспитательной работы.** Научное и методическое обеспечение идейно-воспитательной работы в масштабах института осуществляется факультет общественных наук, который систематически обобщает опыт изучения общественного мнения студентов путем социологических опросов по вопросам, вызывающим наибольший интерес в студенческих аудиториях. По результатам этих исследований могут быть разработаны соответствующие методические рекомендации с учетом приоритетности и актуальности проблем, а также специфики факультетов. При этом имеется в виду, что партийные бюро факультетов могут выступать в качестве «заказчиков» таких рекомендаций.

Для организации социологических исследований при факультете общественных наук создается социологическая лаборатория.

**Просьба к студентам и преподавателям — ваши замечания, предложения по тезисам направлять заместителю секретаря парткома института Л. И. Горчакову (1 учебный корпус, 3-й этаж, к. 331).**



НАША ИСТОРИЯ, НАША КУЛЬТУРА...

# «...ХОЧЕТСЯ ВЕРИТЬ»

ГОВОРЯ о деятельности в сфере культуры молодого поколения сегодня, мы не можем не обратиться к опыту предшественников. Молодые 80-х, пытающиеся сегодня сказать свое слово, — не первопроходцы. Например, молодежные неформальные (любительские), по интересам — это уж кому как угодно) группы существовали в Петербурге еще в начале XIX столетия (вспомним хотя бы лицейцев). Так что свой путь в культуре (или к культуре) неизбежно проходит каждое поколение. Конечно, различным периодам присущи специфические черты, своя система оценок и восприятия творчества. Но имеет смысл провести параллели, найти аналогии.

За помощью в решении этой задачи мы обратились к старшему научному сотруднику Музея истории Ленинграда, кандидату исторических наук Льву Яковлевичу ЛУРЬЕ.

— Можно определить два типа времени: «открытое», способствующее начинаниям, и «закрытое». Соответственно тому, на какое из них приходится и в каких условиях протекает период социализации — время, когда вырабатываются основные жизненные установки человека, — происходит формирование различных поколений. К этому надо добавить, что в России историей был поставлен уникальный эксперимент. Начиная с XIX в., во всех учебных заведениях шло обучение по идентичным программам, если и меняющимся — то одновременно и повсеместно. Поэтому каждое поколение получало одинаковое образование. (Конечно, многое зависит и от родителей, и от самообразования, но влияние государственной системы всегда было весьма значительным.)

Впервые теорию молодежной («поколенческой») культуры развил немецкий ученый Карл Мангейм, отметивший, что существует «поколенческая общность» — союз, который формируется под влиянием одних и тех же идей и определяет характер авангарда поколения, отношения внутри него (пример — декабристы). Причем тому или иному поколению свойственно развитие какой-либо одной сферы деятельности, где оно добивается наибольших успехов и дает обществу ряд талантов (маршалы Наполеона; поэты — современники Пушкина; рок-музыканты 70—80-х).

В зависимости от условий формирования поколений можно говорить о следующих вариантах. Поколение ранней социализации, или, как его еще можно назвать, поколение обманутых надежд. В данном случае накопленных в юности заряд не находить разрядки в зрелом возрасте. В России таких поколений было много. Их отличает критическое отношение к действительности, установка на протест. К этой группе можно отнести родившихся в 1790-е годы, на юность которых выпало «дней Александровых прекрасное начало...», народников (реформы 60-х годов XIX в.), а также первое послевоенное поколение, воспитывавшееся под воздействием идей XX съезда КПСС.

Поколение поздней социализации. Его ранняя молодость проходит в жестоких условиях, а период становления приходится на «открытое» время. Эти поколения дали наиболее способных в творческом плане представителей. В качестве примеров здесь следует упомянуть нигилистов-шестидесятников, старших современников Пушкина, генералов войны 1812 года, поколение Ахматовой и Булгакова, формировавшееся под влиянием идей революции 1905 г. Тогда же в художественном творчестве возникают различные формы

абсурда. Направление, открытое Козьмой Прутковым, продолжил Хармс, оно же оказало сильное влияние на раннего Гребенщикова...

Если переводить опыт предшествующих поколений на нынешнюю ситуацию, то можно сказать, что ни одно из ближайших последующих не достигнет популярности рок-музыкантов начала 80-х. И, мне кажется, как это ни печально, в ближайшее время не появится такого культурного поколения, каким были семидесятники...

Поколение, сформировавшееся и выросшее в эпоху реакции, или как теперь принято говорить, в застойное время. Его представители, как правило, не образуют единого «поколенческого союза». Для этого типа характерны различные формы неформального общения — кружки, салоны, клубы. Достаточно вспомнить «Зеленую лампу» Петрашевского, кружок Станкевича, или в чем-то подобный ему, но уже наш современник — «Сайгон».

Еще одна черта — преобладание «внутренней» работы над «внешней», выражение политического протеста как стиля жизни.

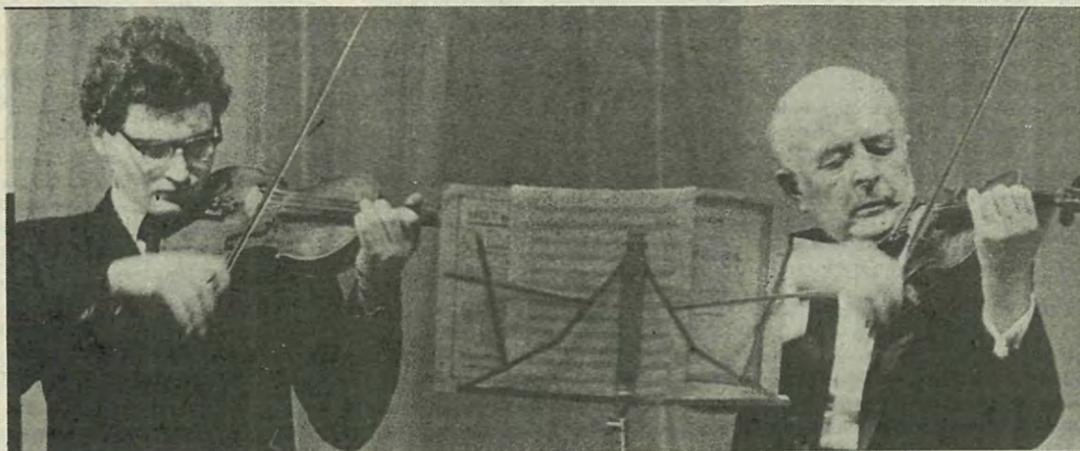
Среда, в которой живут такие поколения, не препятствует фундаментальному образованию, и, как следствие, способствует выдвижению многих одаренных личностей. Правда, их потенциал достаточно поздно востребуется обществом. Так, плеяда крупных русских писателей и поэтов, родившихся в период с 1799 (Пушкин) по 1828 г. (Достоевский), сформировалась в эпоху николаевской реакции. Следующий период застоя дал России ряд политических деятелей.

В последнее время применительно к поколению шестидесятников-семидесятников часто употребляется термин «вторая культура». Но не следует в данном случае его понимать буквально. «Вторая культура» — некий способ существования людей творчества в условиях подполья, становящийся эстетическим приемом и способом жизни. Это явление, в том смысле как его понимают сейчас, чисто ленинградское, оно сформировалось в начале 60-х. Возникновение феномена обусловлено полной закрытостью путей реализации в творчестве со стороны творческих союзов — как следствие, невозможность раскрыть свой потенциал на определенном уровне. Вернее, реализовать — то было можно, но вступление в творческий союз означало акт, требующий определенных отречений. Почти все ленинградские писатели и поэты прошли клуб «Дерзание» при Дворце пионеров, одни и те же ЛИТО, у каждого был шанс. На самом деле, тот же Кривулин ничуть не «левее» Кушнера или Горбовского. В сложившейся ситуации у людей возникало чувство своей нужности. Отсюда — внешняя и «внутренняя» эмиграция.

В провинции положение оказалось еще сложнее, но там нет такого потенциала, а в Москве писатели, поэты, художники гораздо легче могли найти работу в официальных структурах.

Если говорить об истоках ленинградской «второй культуры» — это прежде всего конец 20-х — 30-е годы, попытка создать свой мир. И, конечно, это явление не смогло бы выжить без помощи... скажем так, либералов, хранителей культуры (квартир-библиотек, выставок, салонов)... И сейчас, хочется верить, эта культура будет полнокровно развиваться.

**А. ГОРШКОВ,**  
выпускник ЛПИ



НА ШАХМАТНЫХ ПЕРЕКРЕСТКАХ

# «ГРОССМЕЙСТЕР, ВАМ МАТ!»

**РАЗДЕЛ ВЕДЕТ КАНДИДАТ В МАСТЕРА СПОРТА ПО ШАХМАТНОЙ КОМПОЗИЦИИ, СУДЬЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КАТЕГОРИИ В. А. РАЗУМЕНКО**

ИЗВЕСТНУЮ фразу из известной книги мы произносим не так часто, как хотелось бы. Уж такова специфика шахматной жизни. Иногда приходится все же говорить и неприятное «сдаюсь!». Посмотрим, как это осуществляли некоторые корифеи шахмат прошлого и современности.

Эталоном джентльменского поведения в этой неприятной ситуации может служить практика британского маэстро Д. Томаса (1881—1972), который, остановив часы, с почти счастливой улыбкой благодарил партнера «за доставленное удовольствие», горячо жалуя ему руку и желая «дальнейших успехов».

Противоположный пример демонстрировал А. Нимцович. Проиграв на берлинском турнире 1926 года партию малоизвестному сопернику, он возбужденно вскочил с

места и, обращаясь к зрителям, крикнул: «Может ли мне кто-нибудь из вас толком разъяснить, как это я ухитрился проиграть партию этому бездарному идиоту?!»

А. Рубинштейн сдавал партию с совершенно безучастным выражением лица. Р. Шнильман, остановив часы, замуривал глаза и с гримасой отвращения оттапливал от себя фигурки.

Х.-Р. Капабланка в тех редких случаях, когда ему приходилось сдавать партию, делал это небрежным жестом миллионера, подающего милостыню нищему. Каспаров и Карпов в своих бесконечных матчах сдавали друг другу партии со стоическим соблюдением хороших манер.

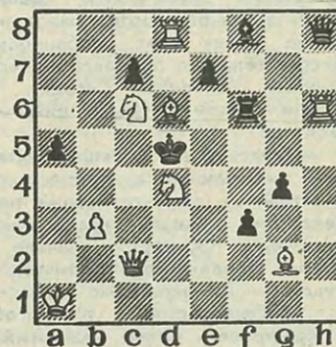
Самый неприятный способ сдачи, по мнению английского шахматиста Д. Спэннера, это «когда соперник с вымученной улыбкой поздравляет вас с победой, потом в течение часа пытается вам доказать, что он должен был выиграть по-всякому...»

«Лично я, — пишет он далее, — пожалуй даже предпочел бы, чтобы мне сдали партию по способу Нимцовича».

**Посвящается А. Н. Попандупуло**

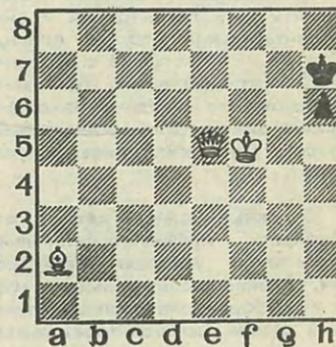
Продолжаем публиковать произведения ленинградских шахматных композиторов, посвященные памяти бывшего преподавателя ЛПИ им. М. И. Калинина профессора кафедры термической обработки металлов, международного мастера по шахматной композиции Авенира Николаевича Попандупуло (см. «Политехник» № 13 и 14).

**№ 1. Я. Россомохо**  
Публикуется впервые



**Мат в 2 хода**

**№ 2. В. Разуменко**  
Публикуется впервые



**Мат в 2 хода**

Читатели, приславшие правильные ответы, будут награждены шахматной литературой. Срок — три недели со дня публикации в газете. В письмах не забудьте указать фамилию, имя, отчество, должность, место работы, телефон. Желаем удачи!

**ПРОВЕРЬТЕ РЕШЕНИЯ**  
(«Политехник» № 14)

**№ 1. А. Попандупуло**

- 1. Ke3 Ch3
- 2. Kd2! C:d2
- 3. Kpc2 и 4. Ла6Х

Это была одна из последних задач именитого автора.

**№ 2 В. Илларионов**

- 1. Cf8 Цугцванг!

а) 1. ...cd 2. Cc5 Кре3 3. Лс3Х;

б) 1. ...c5 2. Ch6 c4 3. Кв4Х

Творческая эстафета принята. Удачный дебют начинающего молодого автора!

**НАШ АДРЕС:**

ул. Политехническая, д. 29,  
1 учебный корпус, к. 332

Газета выходит  
один раз в неделю

**ТЕЛЕФОН: 552-64-17**