

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 2 (2980)

Пятница, 12 января 1990 г.

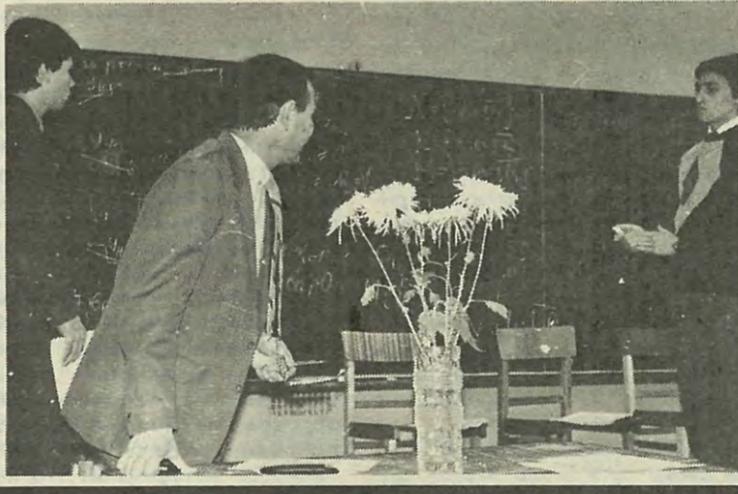
Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Сегодня в номере

- На физмехе неспокойно... (открытое письмо студентов ФМФ ректору ЛПИ). 1-я стр.
- Зампред Гособразования — о подготовке специалистов в вузах. 2-я стр.
- Устав ЛПИ: две точки зрения. 3-я стр.
- Продолжение беседы корреспондента «Политехника» с Аланом Чумаком. 4-я стр.

Экзаменационная сессия:
Счастливых билетов
и удачи вам,
друзья!



НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

27 ДЕКАБРЯ НА КОНФЕРЕНЦИИ ПОЛИТЕХНИКОВ БЫЛИ НАЗВАНЫ КАНДИДАТЫ В НАРОДНЫЕ ДЕПУТАТЫ ТОЛЬКО В МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ... РЕПОРТАЖ О КОНФЕРЕНЦИИ — В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ ГАЗЕТЫ.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

студентов ФМФ ректору института
члену-корреспонденту АН СССР Ю. С. Васильеву

МЫ, СТУДЕНТЫ физико-механического факультета, выражаем беспокойство по поводу появившихся в вышестоящих органах сомнений в целесообразности пребывания профессора В. А. Пальмова в должности декана факультета. Основанием для такого беспокойства явилось высказанное недавно особое мнение комиссии ученого совета института по аттестации деканов.

Мы считаем необходимым открыто выразить свое несогласие с критическими замечаниями, прозвучавшими от имени высокой комиссии, в адрес декана ФМФ проф. В. А. Пальмова, так как они базируются на позиции небольшой группы сотрудников и совершенно не отражают мнение подавляющей части коллектива факультета, в том числе студентов.

По нашему мнению, проф. В. А. Пальмов является не только выдающимся ученым, опытным преподавателем, интересным лектором, но и прекрасным организатором, умело сочетающим высокую требовательность с демократическими методами управления, за что мы его уважаем и признаем. Его организаторские способности проявляются наиболее ярко именно сегодня, в нынешнее сложное для всех нас время, когда из-за объективно возникающих разногласий, обострившихся противоречий достаточно трудно сохранять взаимопонимание между людьми. Однако, несмотря на объективные трудности, ему удается сохранить единство в подавляющей части коллектива. Проф. В. А. Пальмов стал настоящим лидером факультета, его объединяющим центром, и сегодня ставить под сомнение вопрос о его работе деканом значит практически пытаться разрушить факультет.

Особенно мы хотели бы отметить отношение нашего декана к нам, студентам. Хотя деканам по статусу представлены весьма незначительные возможности для оказания помощи студентам, проф. В. А. Пальмов всегда живо интересуется нашими проблемами и, не считаясь часто с личным временем, делает все, что в его силах, для оказания содействия их решению. Нет такого вопроса, в решении которого декан не принимал бы активного участия — начиная от военной кафедры и совхоза и кончая помощью студенческим семьям и малообеспеченным студентам.

Благодаря усилиям проф. В. А. Пальмова наш факультет уже несколько лет не уступает первенства по успеваемости, в студенческом коллективе поддерживается здоровая творческая атмосфера, не роняется высокое звание студента физмеха.

Конечно, некоторым из нас иногда достается от Владимира Александровича как от руководителя декана, что лишний раз подчеркивает его требовательность и принципиальность, однако обижаться нам на своего декана не приходится, так как за весь период его работы мы не знаем фактов несправедливого к себе отношения.

Мы, студенты ФМФ, высказываем полную поддержку деятельности профессора В. А. Пальмова в должности декана.

СТУДЕНТЫ ФМФ
(более 400 подписей)

Текст письма был единогласно принят на совместном заседании профбюро студентов, комитета ВЛКСМ и студентов — членов ученого совета ФМФ.

Что хорошо, то хорошо

ХОЗЯЙСТВЕННОЙ службой ЛПИ в конце прошлого года была проделана большая работа по освещению территории института. Особенно ее оценили работники охраны и АХО — те люди, которым приходится ходить по территории института в ночное и утреннее время. От имени работников охраны института мне хочется поблагодарить всех специалистов служ-

бы главного энергетика, принимавших участие в монтаже и установке светильников на территории института. Надеемся, что вся эта система будет работать без перебоев.

Хорошая работа — это тот фундамент, на котором строится благополучие общества вообще и нашего института в частности.

К. ЧЕРНЯЕВ

Единственный судья

25 ДЕКАБРЯ члены ученого совета почтили минутой молчания память академика А. Д. Сахарова. Недели раньше в институте проходил траурный митинг, посвященный памяти Андрея Дмитриевича. Некоторые из выступавших на нем говорили, что ЛПИ чист перед великим гуманистом и гражданином, в годы его травли политехники не унизились до верноподданнических выпадов в адрес опального ученого... Скажем сразу — эти утверждения не соответствуют действительности. Перед нами — копия письма ученых ЛПИ в «Ленинградскую правду» (сентябрь 1973 г.) — с «возмущением», «осуждением» и т. д. Звучат требования (уже в адрес «Политехника») поименно назвать их авторов.

Так вот — делать этого мы не станем. И вот почему. Да, несмотря на то, что уже тогда мы прекрасно знали, откуда шли указания в отношении подобных писем, как они составлялись и подписывались, какое подлое, наконец, вообще то было время, «осуждение» политехников никак нельзя оправдать. Более того, следует признать — невзирая на ничтожность текста, подобные письма годов жизни Андрею Дмитриевичу прибавить не могли. Так что моральная ответственность авторов налицо. В то же время многие из них уже ушли из жизни. Оставшиеся в живых — практически все в преклонных годах, не очень то здоровые люди. Честное слово, рука у нас не поднимается их «клеить» и «пригвоздить». Пусть их совесть будет им единственным судьей...

Отдаем себе отчет в спорности нашей позиции. Хотим со всей ответственностью заявить — никто из нынешнего руководства ЛПИ не диктует редакции, как поступить в этой непростой для нас ситуации. Это мнение редакционного коллектива. Пусть нас, в свою очередь, судит читатель...

И в заключение вот о чем. Андрей Дмитриевич, человек и гражданин, учил нас всех, помимо всего прочего, терпимости и гуманизму. Учил быть милосердными. Не скроем, это обстоятельство имело решающее значение в принятии редакционным коллективом именно такого решения, о котором мы вам здесь сообщили...

РЕДАКЦИЯ

ПРОФСОЮЗНЫЕ ЗАБОТЫ

300 тысяч «подзащитных»

● ПО ДАННЫМ СОЦИОЛОГОВ, ГОДОВОЙ ДОХОД СТУДЕНТА СОСТАВЛЯЕТ... 472 РУБЛЯ.

● ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПО ЛЕНИНГРАДУ — 320 ДНЕЙ НА 100 УЧАЩИХСЯ.

● В 120 ВУЗОВСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ ПРОЖИВАЕТ 62 ТЫСЯЧИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ. НОРМА ПРОЖИВАНИЯ — 4,5 кв. м.

● ИЗ 19 КЛУБОВ СЕМЬ РАСПОЛОЖЕНЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ, СРОЧНО ТРЕБУЮЩИХ РЕМОНТА.

9 ДЕКАБРЯ состоялась 14-я областная отчетно-выборная конференция, которая завершила подведение итогов трехлетней работы Ленинградской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки.

Сложным и противоречивым был этот отрезок пути. Демократизация всех сфер общества не могла не затронуть и наиболее массовую его организацию — профсоюзы. Обще-ственно-политическая ситуация в стране и в нашем городе остро и совершенно по-новому определила место и роль профсоюзов, потребовала коренной перестройки их деятельности, перемещения центра тяжести на выполнение функций защиты прав трудящихся.

По инициативе обкома профсоюза впервые в практике сами выборы его состава в ходе нынешней кампании проводились на новой, демократической основе — прямым избранием из первичных организаций. То есть независимо от ее численности, каждая первичная организация, которая «замыкается» на обком и райкомы профсоюза, получает мандат члена обкома.

Что же предстоит решить новому составу обкома? Какую эстафету перенять, от чего отказаться?

В нашей областной профсоюзной организации, насчитывается 300 тысяч человек (а по количеству трудящихся это областной город), поворот администрации, всего профсоюзного актива к осуществлению социальных задач, к активной защите прав человека труда давался нелегко. В марте прошлого года IV пленум обкома профсоюза принял адресную программу развития социальных объектов, наметил реальную перспективу социального развития нашей отрасли.

Трудно решается самая жгучая проблема — жилищная. Хочу отметить, что в этом жизненно важном вопросе наступил перелом. За три года учреждениями и организациями отрасли получено 53 тысячи квадратных метров жилья, в результате чего две тысячи человек улучшили свои жилищные условия. Мы решительно поддержали инициативу профкома Горного института им. Г. В. Плеханова, начавшего строительство жилья хозяйственным способом. В этом институте своими силами уже капитально отремонтирован один жилой дом на Васильевском острове, заканчивается

ремонт второго здания 100-квартирного дома.

Ведется серьезная работа по кооперации усилий всех вузов (11 уже изъявили желание) на капитальный ремонт трех жилых домов хозспособом. Сегодня закончен подбор трех домов для этой цели на Васильевском острове. Но острота этой проблемы не снижается. Сегодня нуждаются в жилье около 1,5 тысячи работников народного образования. В 1987 и 1988 гг. Ленгорисполком выделял для учителей всего-навсего по две тысячи квадратных метров жилья. Только в этом году обком профсоюза «выбил»-таки 91 квартиру (3300 кв. метров).

Понятно, что такими темпами жилищную проблему не решить. Поэтому обком профсоюза предложил новую инициативу, рассмотренную Ленгорисполкомом, — не расплывать по мелочам средства, сэкономленные Комитетом народного образования, горкома, райкомами, обкомом профсоюза, а направить эти деньги на строительство квартир для учителей.

В центре внимания профсоюзных организаций находятся вопросы охраны и улучшения здоровья людей. В 1988 году обком профсоюза вторично получил диплом ВЦСПС за исполнение бюджета государственного социального страхования, выросшего за три года с 36 до 42 миллионов рублей.

Выполнение принятой повсеместно программы «Здоровье» дает определенные результаты. По всем группам учреждений достигнуто на 1,5 процента снижение заболеваемости людей. Восстановлению и укреплению здоровья хорошо служат 12 санаториев-профилакториев на 930 мест. Здесь лечатся студенты вузов, преподаватели, учителя, воины «афганцы», ветераны войны и труда, учителя деревень и городов Белоруссии, пострадавшие в результате чернобыльской аварии и проживавшие в районах повышенной радиации.

Много благодарностей адресовали разные категории трудящихся коллективам санаториев-профилакториев Горного института им. Г. В. Плеханова (гл. врач М. А. Фролова) и Института точной механики и оптики (гл. врач В. Н. Баранова). Напряженно работает профилакторий Института текстильной и легкой промышленности, где в течение года живут армянские семьи. Обком

(Окончание на 3-й стр.)

СИСТЕМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

В новых условиях обитания у людей складывается парадоксальная ситуация: располагая определенным образованием и знаниями, они не способны эффективно применить их на практике. Возник огромный разрыв между основными аксиомами диалектики типа: идти от целого к частному, учитывать всеобщую взаимосвязь явлений и т. п., и реальными малообоснованными действиями людей, вынужденных принимать все более ответственные решения.

Преодоление проблемы, на наш взгляд, носит глубинный характер и связано с кризисом содержания современного образования. Под влиянием информационного бума, зашумленного большими объемами избыточной информации, сложилась устойчивая тенденция: сообщать все больше разноплановых сведений за ограниченное время обучения, не заботясь о фиксации и упрочении предметных и особенно межпредметных связей.

В итоге резко снизилась мировоззренческая направленность современного образования. Незнание и непонимание связей не дают возможности обучаемому формировать подвижные проблемно-ориентированные базы знаний под решение конкретных проблем, не позволяют ему в конечном счете превращать знания в умения.

Необходимо сформировать новый взгляд на образование как средство, обеспечивающее безопасное и комфортное существование личности на основе ее осознанного поведения в современном динамично меняющемся мире.

Системная деятельность должна быть доступна каждому образованному человеку, и по этой причине обучение ей должно являться важной составной частью современного образования.

Системная деятельность представляется нам как совокупность определенных логических (алгоритмических) и аналитических процедур, применяя которые человек может в ограниченное время с большей надежностью и эффективностью осуществлять анализ реальных жизненных ситуаций, на его основе обеспечивать разумный выбор целей своей деятельности и способов их достижения, находить организационные формы реализации целей, объективно сопоставлять объявленное желаемое с фактически достигнутым.

На каждом из перечисленных этапов лицу, осуществляющему системную, а, впрочем, и не системную деятельность, приходится реализовывать процедуру выбора — принимать решения. Особенно важным этапом, демонстрирующим эффективность системной деятельности, является этап выбора цели, поскольку «ошибка в выборе цели сводит на нет всю остальную работу».

Системная деятельность в этом смысле следует рассматривать как эффективный метод организации знаний о реальном объекте в интересах принятия удачных решений, превращения знаний в умение жить (в гуманном, а не расхожем смысле), обеспечение высокого качества интеллектуальной жизни личности.

Всегда ли необходима системная деятельность?

Потребность в системной деятельности и смысл ее применения возникает при столкновении со сложностью ре-

В соответствии с программой сотрудничества между Финляндией и СССР в области культуры, науки и образования на 1988—1993 годы по приглашению финской стороны с 3 по 9 сентября Хельсинкский политехнический институт посетила делегация советских работников высшей школы во главе с первым заместителем председателя Госкомитета по народному образованию Феликсом Ивановичем Перегудовым.

Публикуемая ниже статья — размышления Феликса Ивановича, которыми он поделился с участниками советско-финского семинара по теме «Критерий и оценка качества подготовки специалиста в высшей школе».

альных явлений. В мире нет объективного разделения на простое и сложное. Сложные и простые системы существуют только в отношении к моделям, объясняющим и прогнозирующим их поведение. Наличие адекватной модели, уверенно предсказывающей поведение системы, делает ее для пользователя (наблюдателя) понятной и простой. Задача системной деятельности, в конечном счете, превращать сложное в простое (но не наоборот). Кстати, в этом же нам видятся и главные задачи науки.

Искусство системного анализа состоит в том, чтобы создавать минимально избыточные, но адекватные модели систем, ранее считавшихся сложными.

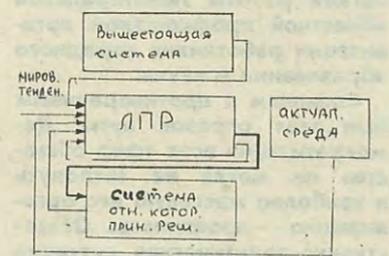


рис. 1

Далее выявленные закономерности становятся обыденными и могут применяться многократно без ссылки на то, что это делается системно (хотя это условие продолжает соблюдаться). Многократно проверенные правила, рецепты и приемы выбора начинают передаваться из поколения в поколение через традиционное образование.

Итак, чтобы решать — надо выбирать; чтобы выбирать — надо перебирать варианты; чтоб перебирать варианты — надо моделировать.

Проблема выбора — один из центральных видов умственной логической деятельности людей. В процессе выбора человеком движут его ценностные ориентиры, стимулы и интересы. Он вынужден постоянно сопоставлять свои желания с имеющимися в его распоряжении ресурсами. Из эгоистических или других соображений в процессе выбора человек может установить «нулевые веса» для чужих интересов.

Очевидно, этот крайний случай важен, но характерен для позиции экстремизма. Во всех остальных случаях лицо, принимающее решение (ЛПР), вынуждено искать компромисс, когда требуется учет не только собственных интересов, но и интересов тех, кого непосредственно коснется будущее решение. Неизбежен учет общественного мнения и исторически установившихся на этот счет традиций (рис. 1).

Проблема выбора особенно остра в нестандартных ситуациях, чего бы это ни касалось (смена места работы, женитьба, решение на проведение боевой операции, выбор новой продукции для предприятия и т. п.).

Успех или неуспех в этой деятельности делают человека удачливым или неудачником. (Говорят, чтобы слыть удачником надо принимать хотя бы 51% правильных решений).

Неудача оценивается либо по степени недостижимости по-

ставленной цели на объявленный момент времени, либо по неожиданным косвенным последствиям, сводящим на нет положительные результаты целенаправленной деятельности.

Традиционно считается, что от неудач человека всегда защищали опыт (свой или чужой), а также наличие здравого смысла. Рассуждения сводились примерно к тому, что: — это должно получиться, потому что так уже не раз получалось у меня или у других;

— этого не должно быть потому, что так никогда не было, так никто никогда не делал и т. п.

Подобные рассуждения справедливы для мало меняющегося мира и для решений,

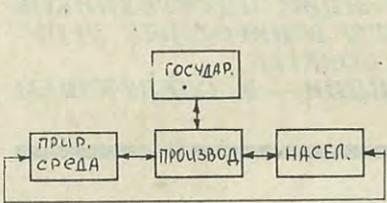


рис. 2

распространяющих свое влияние на короткий период времени. Действительно, в таких ситуациях знание прошлого и взаимосвязь явлений в нем легко (линейно) экстраполируются из прошлого на будущее. Надежно срабатывают рецептурные справочники, советы бывалых людей, рекомендации менеджеров.

Однако современный мир становится все более изменчивым. Коммуникации, информационные технологии резко изменяют вид, количество и характер многовековых связей между людьми и социальными группами. Грубое вмешательство человека в природную среду ломает казавшиеся неизбывными связи в окружающем нас мире.

В новых условиях примитивная экстраполяция опыта прошлого перестает срабатывать, ведет к новым ошибкам, здравый смысл не может объяснить происходящего (гонка вооружений, национальная рознь, взаимоотчуждение людей, шарахание от полной централизации к полной децентрализации в экономике и управлении и т. п.).

Известно, что любое решение имеет смысл, если оно принимается ко времени. Чем изменчивее обстановка, тем меньше времени остается у ЛПР для выбора. Кажущаяся спасительной мысль о неприятности решения (чтобы не навре-

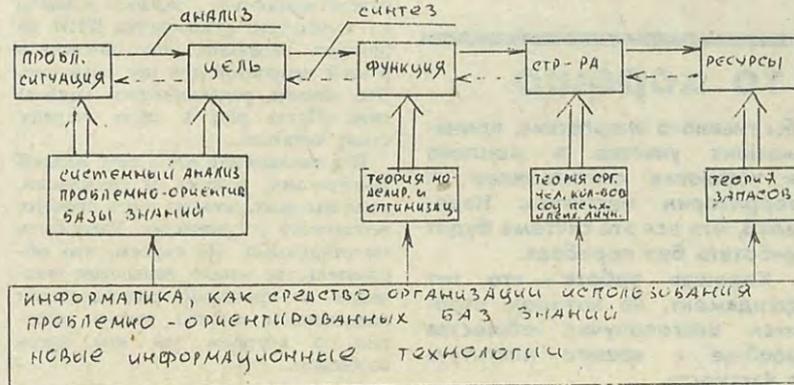


рис. 5

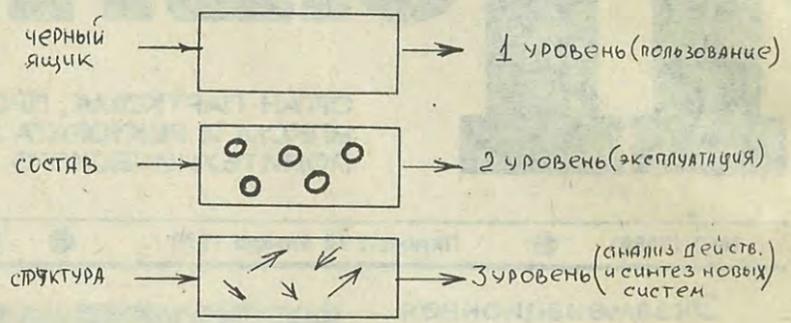


рис. 4

дальше) является также решением, причем далеко не всегда, столь уж безвредным, поскольку усугубляет нарастание отрицательных тенденций. Дефицит времени таким образом становится грозным источником дополнительных ошибок в принятии решений, особенно носящих долгосрочный характер.

Динамичный мир не может адекватно отражаться застывшей системой образования — образование должно стать непрерывным. Поскольку любая личность неповторима, то каждый человек в конечном счете

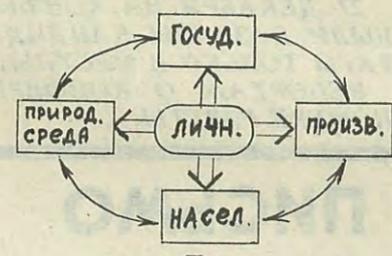


рис. 3

имеет право на собственную дружественную ему систему образования, которая должна демонстрировать индивидуальный подход, обеспечивать постоянную психодиагностическую и профориентационную поддержку, способствующую выбору «собственной образовательной траектории».

В итоге пребывания человека в образовательной системе с ним должны происходить качественные изменения и преобразования:

- от объекта — к субъекту обучения;
- от образования — к воспитанию, проявляющемуся в реальном поведении личности в окружающем мире;
- от обучения — к научению (умениям и навыкам);
- от обязательного обучения на первоначальных этапах — к умению учиться самостоятельно в течение всей последующей жизни;
- от конкретных базовых знаний — к познанию структур баз знаний, распределенных на многих информационных носителях.

Конкретные базовые знания должны составлять обязательную для каждого обучаемого фундаментальную подготовку. Она должна содержать знания основных закономерностей о предметах живой и неживой природы в первую очередь и главным образом на уровне

их связей между собой. Такие представления должны на уровне «черного ящика» объяснять пользователю, что будет на выходе, если на вход воздействовать каким-то образом...

Такие представления должны развиваться последовательно, от целого к частному, начиная с глобальных моделей социально-экономических и экологических систем (рис. 2). Постановка обучаемого в центр такой модели наглядно поможет ему уяснить, о каких видах связей ему надо получить должное представление (рис. 3). Из классификации связей должен появляться тот перечень обязательных дисциплин, которые ему необходимо будет получить (физика, язык, биология и т. д.).

Человек должен постепенно познать иерархические совокупности взаимосвязанных моделей (основные законы); позволяющие ему представлять окружающий мир во всем единстве и многообразии — то, что принято считать мировоззрением. Такие знания, которые свойственны наблюдателю (пользователю) должны составлять основу фундаментальной подготовки, овладение которой обязательно. Речь идет о первом уровне познания (рис. 4).

На втором уровне, который учащийся выбирает дифференцированно, речь должна идти о более детальном познании отдельных объектов (систем), позволяющих обеспечить их эксплуатацию и устранение простейших неисправностей. Должен при этом демонстрироваться комплексный характер познания объектов, не сводящийся к изучению только одного типа закономерностей (физических, биологических и т. п.).

Третий уровень познания (анализ и синтез систем) ориентирован на учащихся, склонных к творчеству и созидательной деятельности.

Новому образованию должны быть приданы коллективно-деятельный характер и проблемная направленность. Поскольку человека надо обучать принятию решений, в основу проблемного обучения мог бы быть положен алгоритм модели выработки решений (рис. 5).

Для обеспечения успешного его применения содержание современного образования, как следует из приведенной схемы, должно быть дополнено рядом принципиально новых дисциплин (независимо от профиля подготовки), таких, как:

- системный анализ;
- моделирование и оптимизация;
- теория организации коллективов;
- социальная психология и психология личности.

Ф. ПЕРЕГУДОВ,
заместитель председателя
Госкомитета по народному
образованию

300 ТЫСЯЧ «ПОДЗАЩИТНЫХ»

(Окончание. Начало на 1-й стр.) профсоюза на сумму три тысячи рублей приобрел одежду и обувь для пострадавших от землетрясения в Армении.

Но будем правдивы. Внимание к здоровью человека, воспитание в коллективах здорового образа жизни еще не стало постоянной заботой профсоюзных комитетов, мало используют наши организации возможности улучшения медицинского обслуживания на договорных началах. Многим профсоюзным организациям следует научиться у профкомов Лесотехнической академии и Инженерно-экономического института, получающих медицинскую помощь поликлиник № 14 и № 5.

Не проявляют инициативы и заинтересованности, связанной со здоровьем молодежи, профкомы студентов ряда вузов. Ректоратам и профсоюзам явно не хватает понимания этой проблемы. Студенческая, учащаяся молодежь справедливо требует человеческого отношения к себе. Речь не идет о потакании иждивенческой жилке молодежи, о мелочной опеке. Пора всему обществу изменить взгляд на учащуюся молодежь, перестать жалостливо видеть в ней «бедного, нищего студента».

Надо вложить в него не только мудрость, накопленную старшим поколением, но и создать условия для того, чтобы юноша или девушка могли расти, могли быстрее «встать на ноги». Ведь по данным социологов, годовой доход студента составляет 472 рубля, а это существенно ниже прожиточного минимума.

Из-за однообразного, низкокалорийного питания в студенческих столовых 40 процентов студентов заканчивают вузы с хроническими желудочно-кишечными заболеваниями. Заболеваемость студентов в среднем по Ленинграду составляет 320 дней на 100 учащихся. В связи с этим хочется подчеркнуть, что Главное управление здравоохранения очень плохо обеспечивает кадрами студенческую медицину. Но и профкомы занимают нейтральную позицию, а обком профсоюза слабо требует от профактива постоянно заботиться о здоровье будущих специалистов.

Профсоюзный актив нашей отрасли понимает, что надо не на словах, а на деле решать вопросы, затрагивающие жизненно важные социальные интересы студенческой и учащейся молодежи. Одна из них — жилищная.

Поистине в бедственном положении находятся более 10 наших общежитий, в т. ч. ЛИСИ, ЛПИ им. Герцена, ЛМИ им. Д. Ф. Устинова, ЛТА им. С. М. Кирова. В настоящее время в 120 общежитиях проживает 62 тысячи студентов и аспирантов. За истекшие три года введено в строй восемь новых общежитий на шесть тысяч мест. До 1 сентября 1989 года была установлена норма в шесть квадратных метров на одного проживающего. Но после возвращения из Советской Армии шесть с половиной тысяч студентов, бывших солдат — ситуация изменилась. И хотя нормы снизились до 4,5 кв. м на человека, значительный дефицит мест в общежитиях остался.

Мы официально обратились за помощью в Ленгорисполком, где 12 октября у В. Я. Ходырева состоялось совещание

о социально-бытовых проблемах в вузах Ленинграда. Принято решение передать в аренду вузам часть общежитий ПТУ, совместно с плановой комиссией исполкома откорректировать в НИИ генплана программу развития вузов на XIII пятилетку, подготовить предложения по созданию специализированного треста МЖКвустрой.

Об организации питания. Во всех институтских столовых ныне организовано льготное питание, практически каждый студент может приобрести абонемент. За три года в системе вузов введено шесть столовых и 18 буфетов на 1965 посадочных мест. Обеспеченность посадочными местами в буфетах и столовых общежитий достигла 95 процентов, в учебных и административных корпусах — 82 процента. Но если говорить в целом, то следует признать, что работа в вузовских и школьных столовых далека до совершенства. Кормят в столовых не всегда доброкачественной пищей.

Однако в народе говорят: «Не хлебом единым жив человек». Но слабая, давно устаревшая материально-техническая база культурно-просветительских учреждений не способствует широкому развитию самостоятельного творчества. Из 19 клубов — семь расположены в помещениях, срочно требующих ремонта.

Что же делать? Обком профсоюза видит решение этой проблемы в создании центров досуга, работающих на принципах частичной самоокупаемости, или передаче студенческих клубов на баланс вузов и слиянии их с кафедрами гуманитарных наук.

Одной из важнейших защитных функций профсоюза несомненно является контроль за созданием благоприятных условий труда. На улучшение условий труда и санитарно-оздоровительные мероприятия израсходовано за три года около 17 миллионов рублей.

Из года в год профсоюзные организации занимаются вопросами социалистического соревнования, но его возможности так и не раскрыты, используются слабо. А нужно ли вообще организовывать соревнование? Такой вопрос теперь задают часто. Ответить на него не просто, так как современные подходы не выработаны не только нами, но и в целом по стране. На наш взгляд, надо дать право каждому коллективу самому определять формы социалистического соревнования.

Профактив коллективно подготовил программный документ — платформу Ленинградского обкома профсоюза работников народного образования и науки. В ней выделены приоритеты в деятельности профсоюзных организаций всех уровней и определена защита трудовых и социальных прав трудящихся как главная задача в борьбе за социальную справедливость. В платформе предусмотрено добиться полной самостоятельности профсоюзных комитетов в расходовании средств профбюджета, в решении финансово-хозяйственных, кадровых вопросов и многое другое.

П. ХАРИН,
председатель Ленинградского обкома профсоюза работников народного образования и науки

Комитет НК: поиски решений

ПЕРВЫМ вопросом, который был рассмотрен комитетом народного контроля в новом составе, стал вопрос о деятельности НИЧ института. Итоги работы НИЧ в 1989 году, планы и перспективы на следующий год затрагивают интересы почти каждого сотрудника. Критические замечания по поводу недостатков введения хозрасчета высказывались на конференции НК, профсоюзных собраниях. В КНК поступают жалобы, просьбы разобраться в вопросах премирования, организации лицевых счетов кафедр. На заседании КНК проректор А. К. Григорьев не только дал пояснения, ответы на многочисленные вопросы, но и привел анализ имеющихся недостатков, высказал тревогу и озабоченность относительно ряда перспектив развития хозрасчета в институте.

Комитет народного контроля определил свои позиции и ближайшие задачи в области контроля НИЧ. Во-первых, это координация деятельности всех контролирующих органов с целью уменьшения отвлечений как прове-

ряющих, так и проверяемых от своей основной производственной работы, повышения качества получаемой информации и ее использования. Во-вторых, глубокая и серьезная экспертиза НИЧ, необходимая для оценки принимаемых решений, действующей практики. И, наконец, разбор писем и жалоб трудящихся, т. е. внутриинститутский арбитраж. Комитет считает, что вся эта деятельность должна широко и незамедлительно предаваться гласности.

В соответствии с принятым КНК постановлением создана объединенная комиссия для изучения итогов работы НИЧ в 1989 году, результаты будут рассмотрены в марте с. г.

Комиссия начинает свою работу. Каждый сотрудник может внести свои предложения, замечания, обратиться с жалобой. Наш контактный телефон и часы дежурства КНК: 552-62-16, по понедельникам с 14.00 до 16.00.

О. ЦЫБИН,
зам. председателя КНК,
доцент РФФ

КОНФЕРЕНЦИЯ: КАК РЕШИМ ШЕКСПИРОВСКИЙ ВОПРОС?

БЫТЬ или не быть конференции для принятия Устава ЛПИ — конференции, реализующей неотъемлемое право коллектива на самоуправление, наделенной исключительными полномочиями избирать ректора, формировать избирательную комиссию по выборам совета ЛПИ или самой выбирать этот совет, обсуждать и решать основополагающие вопросы деятельности института? Этот вопрос разделил участников разработки Устава на два противоборствующих лагеря.

Сразу оговорюсь, что конкурирующие стороны соблюдают все законы культуры, демократии и парламентских дискуссий. Обстановка в коллективе разработчиков, несмотря на разногласия, максимально сдержанна. На сегодня большинство склоняется к положительному ответу на поставленный вопрос, и первый проект Устава строится на концепции четкого разграничения полномочий общественного и административного управления на законодательные и распорядительно-исполнительные функции, соответственно. Такое положение мне представляется единственно разумным.

Однако «атакующее» меньшинство готово реализовать свое право (я это приветствую) разработкой альтернативного варианта Устава в строгом соответствии с временным положением о вузах страны («примерным»), утвержденным Гособразованием СССР «для руководства и исполнения» (по-моему, это «временное и примерное» — не только консервативно, но реакционно и опасно для нашей жизни).

Кто же будет выбирать, какой вариант Устава наиболее приемлем для развития института? Несуществующий совет? Или ученый совет — тоже временный, недавно утвержденный ректором в своих старых полномочиях и по старым канонам? Или ректорат вкупе с Гособразованием СССР и Минвузом РСФСР? По всем имеющимся у нас правовым актам, на эти вопросы, как и на вопрос «быть или не быть конференции?», может ответить только конференция! Таким образом, круг замкнулся, и совсем непорочно. Порочным он станет тогда, когда, откавшись от конференции и наделив ученый совет и ректорат законодательными функциями, мы лишим коллектив ЛПИ его конституционного права на самоуправление (ст. 8 Конституции СССР и РСФСР), права быть хозяином и избирать руководителя (ст. 99 Основ законодательства СССР о труде и ст. 25 КЗоТ

Каким быть Уставу ЛПИ?

КАК УЖЕ сообщалось, в институте работает комиссия по разработке нового Устава ЛПИ. Рабочей группой подготовлен его предварительный вариант, который будет обсуждаться в подразделениях института. Однако в процессе работы над этим вариантом даже в небольшом коллективе рабочей группы возникли разные мнения по ряду принципиальных положений.

Комиссия решила вынести эти разногласия на обсуждение всего коллектива ЛПИ. Сегодня мы публикуем две точки зрения по поводу конференции ЛПИ.

РСФСР), права собирать и решать важнейшие вопросы жизни и деятельности, распоряжаться фондами, финансами и заработанными денежными средствами (Законы СССР о трудовых коллективах и о государственном предприятии и многие другие акты). Это — юридически.

С точки зрения экономической, шекспировский вопрос в нашем случае также имеет единственный и лишь утвердительный ответ. Собственником ЛПИ является государство, ЛПИ есть государственное учебное заведение, т. е. госпредприятие, которое «производит» специалистов (кавички я поставил для тех, кто не привык употреблять это слово в таком сочетании), научные, методические и конструкторские разработки и другую продукцию. Единственным владельцем ЛПИ, этой государственной собственности, обеспечивающим ее развитие и сохранность и своим трудом подтверждающим свое право владения, является коллектив. Может ли он передоверить право владения какому-нибудь органу? На этот вопрос должен ответить только сам коллектив и никто кроме него. Опять круг замкнулся, и вполне бесспорно. Формы реализации права самоуправления могут быть различными: референдум, конференция, общее собрание... Но круг станет порочным, если мы попытаемся заменить коллективное решение истинного хозяина решением ученого совета, ректора, Гособразования СССР, Минвуза РСФСР и другими.

С точки зрения политической вопрос «быть или не быть конференции?» также имеет единственный ответ. Наш общественный строй, который в официальной печати до сих пор называется социалистическим (со всякими добавками в виде «окончательный», «полный», «административный», «бюрократический» в последнее время даже «крепостнический», «феодалный» и др.), требует гармонического и диалектического единства полноправного самоуправления трудового коллектива и единоначалия, демократии и подчинения, контроля и исполнения, свободы и необходимости, труда и управления. Помню, как на открытом партсобрании ФОН меня на этом месте прервали выкриком из зала: «Не цитируйте политэкономии, мы ее и без вас знаем!» Может, мы уже отказываемся от концепции социализма? Этот вопрос я адресую своим оппонентам.

Э. ПЕРЧИК,
научный сотрудник РФФ,
к. ф.-м. н.

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ВОПРОС об управлении институтом — участие в нем коллектива и сильная исполнительная власть в лице ректора и ректората — представляется одним из наиболее существенных при выработке Устава.

В настоящее время обсуждаются варианты, связанные с управлением в рамках структуры, которая включает конференцию (500 человек) — совет института (150 человек, в том числе 75 — ученый совет и 75 — социально-экономический совет) — ректорат, а также вариант, который предполагает постоянно работающий (2 заседания в год) совет института (200 человек), включающий ученый совет (50 человек) и постоянно действующие комиссии — ректорат.

В первом варианте выборы ректора и утверждение Устава проводит конференция, во втором — совет.

Я являюсь сторонником последнего варианта по следующим причинам. Во-первых, кажется, что 200 человек, избранных в совет института, достаточно объективно представляют точку зрения коллектива института (не хуже, чем 500 участников конференции). Во-вторых, в обоих вариантах предполагается, что основную работу по выработке норм деятельности коллектива будет проводить совет института.

Если выборы в этот орган будут проводиться целенаправленно с учетом представления интересов различных групп сотрудников, естественно, этому органу доверить и решение вопросов, касающихся выборов ректора и ученого совета института, назначение постоянно действующих комиссий.

В-третьих, нужно отметить, что есть хорошо известный международный опыт, когда управление крупным объединением осуществляет его совет и дирекция. В то же время опыт работы Съезда народных депутатов и взаимодействия его с Верховным Советом в нашей стране, который, как мне кажется, послужил основой разработки первого варианта, представляется крайне неудачным. Разработкой законов (в нашем случае норм деятельности коллектива), очевидно, должен заниматься постоянно действующий орган, т. е. совет института.

Б. КУТЕВ,
профессор, зам. декана ФТФ

Нескончаемый Новый год

Не смотри на меня, смущаешь...
Зимний день безмятежно тих.
Ты мне жизнь теперь освещаешь.
Жду, как чуда, шагов твоих.

Рот у солнышка — до ушей.
Что-то теплится, замирает,
Прозревает в моей душе.

Словно запах плывет жасминный,
День за днем — плывет и плывет.
Словно длится и длится мирный
Нескончаемый Новый год...

Выпал снег. И опять растаял.
Мир был молод, и снова сед.
Мы с тобою на час расстались.
Показалось — на сотни лет.

Синева без конца, без края.

В. ПРИХОДЬКО

НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ ДВОЙНАЯ ЦЕНА, ИЛИ БОРИС, ТЫ... ПРАВ!

МОСКОВСКИЙ вокзал, близится Новый год. Спиралью очередей к каскам. Забитые залы ожидания. Толпы хорошо одетых людей с уставшими лицами. Расцвет электронной эры представляет подвешенный к потолку одинокий монитор. На экране бесстрастно всплывают номера поездов и краткий комментарий «мест нет». Но надежда никогда не покидает советских людей. Все глаза устремлены к потолку.

Я с такой же тупой надеждой стою в очереди к кассе. Женщина с робким тихим лицом прошла мимо, негромко проговорила: «Кому на мурманское направление?» Я первая схватила ее за локоть, оставив позади спортивного вида парня, трех военных и пару тяжеловесных теток. Они сгрудились неподалеку, напряженно наблюдая за ходом диалога.

Билет оказался почти на тысячу километров дальше моего заветного пункта назначения, в три раза дороже, и я на мгновение задумалась. Группка неудачников, затаявшаяся в трех шагах, встрепенулась и пригрозилась к старту.

— Беру, — схватила я билет, отсчитала деньги и вдруг почувствовала себя совершенно счастливой... Дома, собрав вещи, я долго рассматривала свое счастье, желтое, прямоугольное, пока не обнаружила, что мой поезд... ушел прошлой ночью.

— Смотреть надо, когда с рук покупаешь, — констатировала подруга. — Беги на вокзал. За час до отхода поезда бронь выкидывают.

И вот опять Московский вокзал. Забитые залы ожидания. Толпы хорошо одетых людей с заспанными лицами. Мест нет. Мимо очереди прошел невысокий мужчина подозрительного вида, негромко проговорив: «Кому на мурманское направление?»

Кто сказал, что на ошибках учатся? В мгновение ока я была возле него.

— Проводник транзитного Москва-Мурманск, — еле слышно доверительно представился он. — Куда надо?

— В Подпорожье.

— Двойная цена.

— Да, да, конечно.

— Сбор за час до отхода поезда, возле «Ленина».

Через пятнадцать минут я была на условленном месте. Бюст Ленина на Московском вокзале. Вот уж поисти-

не «к нему не зарастет народная тропа». Все всегда встречаются «у Ленина». Обжевав несколько кругов вокруг толпы, окружившей памятник, наконец обнаружила «своего» проводника. Он стоял в центре кучки человек в пятнадцать и сосредоточенно смотрел на табло прибытия поездов. Кучка с детской надеждой следила за его лицом. Прошло полчаса.

— Трогаем, — бросил он наконец. И мы «тронули», держась за свои вещи и пытаясь не потерять благодетеля из виду.

Транзитный Москва-Мурманск № 527 стоял на перроне. Посадка заканчивалась. Мы молча сгруппировались в конце состава. Проводник забрал с собой двоих, остальным посоветовал ждать и растворился в темноте. Пришел, забрал еще троих... Еще одного... Еще... И вот, наконец, меня.

Не веря своим глазам, вошла в вагон. Мне радушно улыбнулась проводница, провела в служебное купе. Вытерла на столе, положила комплект белья на полку и даже еще раз улыбнулась: «Располагайтесь. Спокойной ночи».

Благодетель с достоинством принял десятирублевую бумажку, поздравил с праздником и скрылся за дверью. Высунувшись из купе вслед за ним, увидела, как он передал десятку проводнице.

— Спасибо, Борис, — произнесла она добрые человеческие слова. Борис ласково прищурился и побежал устраивать остальных.

Первые полночи я ждала, когда меня высадят контролеры. Вторые полночи размышляла о Борисе.

Кого только не рождает наша страна в условиях дефицита! Но чаще всего таких вот «борисов» с обостренным чувством сочувствия к людям. Отчаявшимся пассажирам они помогают уехать домой. Замученным проводникам — приработать немного к скромной зарплате. Не спят ночей, устраивая наши дела. Мечутся по перрону, пытаясь помочь. И все за простое человеческое «спасибо». Тихие, незаметные, железнодорожные Деды Морозы.

Давно известно — железная дорога одна, а нас много. Куда денемся мы без «борисов», устраивающих нам новогодние сюрпризы?

Виктория ВОЛОШИНА,
студентка ФТК

На дорогах — повышенное внимание

ВИНА ИЛИ БЕДА?

ПОЗАДИ зимние каникулы школьников. Позади и новогодние елки в школах, праздничные представления в домах пионеров и дворцах культуры, детские киносеансы, театры, музеи, поездки по городу. В эти дни школьники больше времени, чем обычно, проводили на улицах, среди городского движения.

Товарищи родители, учителя, воспитатели! Когда вы занимаетесь с детьми, идете по улице, в детский сад или просто гуляете, рассказывайте им о назначении того или иного дорожного знака. При этом сами выполняйте требования светофоров и дорожных знаков. Все это делайте постоянно и будьте для детей примером в выполнении правил движения.

Все мы, взрослые, должны помнить навсегда, на всю свою жизнь, что недостатки в подготовке детей к поведению на улице будут проявляться в наших детях в будущем, когда они станут самостоятельными людьми.

С этих позиций мы и должны рассматривать нашу деятельность по обеспечению безопасности детей. А пока большую озабоченность вызывает детский травматизм. За истекшие 11 месяцев прошлого года на улицах Ленинграда погибло 30 детей — на 5 больше, чем год назад. Ранено 713 детей — на 115 больше, чем за тот же период прошлого года.

Такое положение не может не тревожить.

И. ЧЕПЕЛКИН,
Р. УБИЛАВА,
сотрудники Калининской РГАИ

Я — есмь! Только наша жизнь — цена наших убеждений

С АЛАНом ЧУМАКОМ БЕСЕДУЕТ НАШ КОРРЕСПОНДЕНТ

(Продолжение. Начало в «Политехнике» № 1)

— Вы сказали, что у вас совершенно противоположный метод воздействия. Как бы вы объяснили его суть?

— Коротко — в процессе творчества, со-творчества. Я записываю не результат творчества, а сам процесс. Что такое улыбка Джоконды? Написаны тысячи томов исследований. В чем магия? Можно что угодно думать, но это сотни лет рождает удивление, восторг, восхищение, будит мысль. Потому что художник не дал законченной формы. Он оставил процесс, открытые. И то, что сделал я — не боюсь этого сказать, сверхоткрытие, хотя все, что можно придумать, уже существует в жизни. Мы же не открываем что-то такое, чего нет в жизни. Просто я понял, что и как соотносится. Я не могу сформулировать процесс творчества, я могу в нем жить. Так же, наверное, как композитор не может сказать, как он пишет музыку.

— Но нужны же какие-то элементарные навыки, техника, мастерство?

— Когда человек только начинает творить, он, конечно, сначала учит технику нотной записи. Но если он начал сочинять сам, то неважно, коряво или идеально он воспроизводит это на бумаге. Он может что-то не знать, даже многое не знать, но он начал творить. Моцарт в четыре года начал писать музыку. Он, что, в совершенстве знал принципы гармонии, нотную запись! Да нет же. Он просто слышал музыку и воспроизводил. И это была Музыка. Но если вы придете к врачу и скажете: «Доктор, я слышу музыку. Круглые сутки слышу музыку, она заполнила всю меня». Что вам скажет врач? «Голубушка, не волнуйтесь! Сестра, шприц — и...» И вы «поправитесь». Вы перестанете слышать. Так убиты будущие гениальные композиторы, художники, ясновидящие. Их вылечили психотерапевты. Потому что уровень понимания нормы абсурден. Все, что выходит за рамки понимания нормы районного психотерапевта — все ненормально. Он-то никакой музыки не слышит. Он только слышит ругань, мат. Мысль одна — поскорее бы отделаться.

Достоевский!

Февральской петербургской стужи и свист, и хохот за окном...
Жестокий вех, большие души
и в горле судорожный ком...
Дрожит свеча и пляшут тени.
О, сколько их под ночь сошло
в отчаянном остервенении,
что умереть не довелось.
Перо скрипит, горит бумага
от необузданных страстей,
и божий лик свело от страха,
что есть бессмертье у людей.
И у кого? Калек да нищих,
предтеч грядущих катастроф,
чей дух настолько возвышен,
что летит кровью между строк.
Спас на крови во искупление
вселенской безотчетной лжи!
Не потому ль свеча дрожит?
Страна еретиков и бесов,
где мысль — наркотик или яд,
а не спасительное средство
евангелических тирад.
Уж лучше известись в падушей,
чем радужным заблудиться сном...
Жестокий вех, святые души,
февральский хохот за окном.

Н. БАЗИЛЕВ

Врач — это всегда была не профессия, а искусство. И этому искусству учили Учителя, для которых важнейшая заповедь: жизнь пациента равна твоей жизни. Это целая философия. А у кого из нынешних врачей жизнь больного равна своей? Есть такие. Но это Врачи. И если у этого врача от бога есть еще диплом врача, он вооружен профессиональными знаниями, то он всегда на острие нового, потому что он ищет пути улучшения своего воздействия во имя Жизни человеческой.

— Ваши сеансы должны были вызвать колоссальную конфронтацию Минздрава...

— Они и вызвали, хотя половина министерства зарыжала воду на моих сеансах. Я не врач, а результаты фантастические. 350 тысяч писем и телеграмм и ни одного отрицательного. В целом. Конкретно к результатам отрицательным мы отнесли три с половиной десятка писем типа: «У меня во время вашего сеанса разболело колено». А потом повторные: «Извините, через три дня наступило резкое улучшение». Минздрав должен был как-то реагировать. Организовали серию отрицательных статей. Результат: в «Труде» мне говорили, что за первые три часа они получили пятнадцать тысяч телеграмм с отказом от подписки. В окна редакции... полетели камни. Начали скапливаться толпы протестующих людей, стали писать петиции. Минздрав ничего лучшего не придумал, как вывесить в приемной мой домашний адрес и телефон. Редакция газеты «Труд» тоже отреагировала — «Пиши что хочешь, кроме антисоветчины и порнографии». Они ждали чего угодно — требования извиниться, скандальной статьи, я им спокойно: «Интервью. Никаких эксцессов. Поговорим спокойно. Поезд пойдет дальше». Они были обескуражены, потому что не понимали, что в конфронтации нет победы. И сеансы возобновились.

— Вы говорите сидящим у экрана, что они могут помочь больным родственникам скажем, в глухой деревне, где нет телевизора. Можно привести какой-то конкретный пример?

— Мысль — потрясающе точный канал связи. Мужчина из Горького мысленно усадил рядом с собой родственника, который живет в Австралии. Через три дня тот позвонил: «У меня было озарение. Я выздоровел». Сверили — все совпало. Тогда они уговорили родственников, разбросанных по всему миру, мысленно участвовать в сеансе. Через некоторое время они позвонили и доложили, что избавились от гипертонии, диабета и сопутствующих болезней.

— Как вы могли бы все это объяснить? Что это? Выход за трехмерное, четырехмерное пространство? Связь с космосом?

— Я не знаю. Я не могу взять

на себя теоретическое, физическое обоснование. Но это реальное взаимодействие, когда «Мы есть Все и Все есть Мы». Это абсолютное единство всего. Это совершенно другой подход к жизни, к осознанию себя в этой жизни. Познай себя — познаешь мир. Что это значит? Если рассуждать трезво «человек создан по образу и подобию Бога, Творца, как творческое начало, значит в нас живет Творец». Вопрос только в том, живет или спит? Мертвых душ на земле несметное количество. Тело ходит, но душа мертва. И прекрасно живут в плоскости физического мира: едят, пьют, рожают. Этот человек знаком с понятием «Бог», «душа», но может пройти мимо упавшей старухи. Не может заплакать, увидев страдания, отказаться от собственных амбиций во имя кого-то. Сострадания нет, души нет.

— Что для вас лично есть Бог, Творец? Вы так часто апеллируете к нему...

— Я не могу объяснить, что такое Бог. Это не понятие. Это начало. Абсолют. То, чего нет, но то, что несет в себе все. Понятие «ничто» — абсолютно. Понятие «все» — абсолютно. Но «ничто — абсолютно» и «все — абсолютно» есть одно и то же. Если мы придумаем абсолютно белый цвет или абсолютно черный, то ни того, ни другого не существует. Мы видим белый потому, что в нем сконцентрированы все цвета. Все религии, философии были направлены на поиски состояния молитвы, нирваны, абсолютного погружения в состояние, когда исчезает внешний мир и собственные переживания. Глубочайший покой и отключения физического плана. Крест. А перекрестье — это точка. Но в точке есть все. Там возникают все знания, потому что Ничто есть Все.

Но есть и другой путь: стать всем, чтобы стать любой точкой этого времени и пространства. Тогда не существует прошлого и будущего.

И хотя это не выражается ни в каких движениях — я сижу и молчу — идет глубоко внутренний процесс. Подобный молитве.

— Это философский подход. Он убедителен. Но вы занимаетесь физическим исцелением людей. Некоторые укоряют вас, что взялись за это дело без медицинского образования. Мы же говорили о навыках, технике, необходимой первоначально любому творческому человеку.

— Мне помогает то, что я не медик. Я не привязан к медицинскому мышлению. Оно абсурдно. Зачем мне знать анатомию, когда я вижу человека по-другому. Зачем художнику знать, как работает пищеварение человека? Он рисует суть, избирая ту форму, которую считает нужной...

С. СИДОРОВА

(ОКОНЧАНИЕ СЛЕДУЕТ)

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая, д. 29,
1 учебный корпус, к. 332

ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит
один раз в неделю