

М. С. Горбачев
на Съезде
народных
депутатов
избран
Президентом
СССР

Один-единственный вопрос

был задан начальнику учебного отдела В. А. Коноваленко

А ЗВУЧАЛ он следующим образом: «Что мешает учебному процессу сегодня!»

— Дела у нас сейчас очень плохие. Когда это было, чтобы расписание утверждалось накануне занятий? Студентам негде заниматься. Много ребят вернулось из армии, создано десять новых групп. И получается, что зачастую студентов некуда посадить, особенно тяжелое положение на ЭНМФ и РФФ. И это при условии, что у шестых курсов нет занятий, а что будет в новом учебном году?

Наметился явный переход на «двухсменку», занятия проходят с 8 до 18 часов, еще немного сдвинуть график — и пострадает вечернее обучение. Мы дошли до того, что в прошлом семестре на ЭНМФ некоторые занятия проходили в учебных комнатах в общежитиях, а на КЭФ практические занятия проходят... на лестнице — лестничную площадку огородили фанерой, поставили столы и занимаются. И в это же время у нас постоянно исчезают аудитории, только за прошлый год стало на три аудитории меньше (их занимают под дисплейные классы, под библиотеку, под лаборатории СКБ) — понят-

но, это все надо для учебного процесса, но лекции-то читать тоже надо). Вы вдумайтесь — в 1990 г. в Политехническом институте на три аудитории меньше, чем... в 1935 г., а студентов стало раза в четыре... больше. В главном здании было около 100 аудиторий, а сейчас — 49. В первом учебном корпусе вместо 30 аудиторий — 13, во II учебном корпусе было 13, а осталось 2. В остальных зданиях, построенных после 1935 г., дела обстоят примерно так же. Треть аудиторного фонда находится в гидрокорпусе, а он сейчас в аварийном состоянии. Если там начнется капитальный ремонт, то учебный процесс в ЛПИ закончится.

Наш институт крупнейший в стране, в нем сосредоточены прекрасные научные силы, накоплен большой преподавательский опыт. У нас много планов, как преобразовать, улучшить учебный процесс, но из-за отсутствия элементарного помещения все сойдет на нет, института просто не будет.

Крайне необходимо ускорить ремонт 9-го корпуса, туда переедет кафедра информационно-вычислительной техники и освободит нам 15 аудиторий. Это, конечно, мало, но все-таки снимает

напряжение. А затем надо расселить жилые квартиры химического корпуса, это еще 20 аудиторий. Во втором и третьем учебном корпусе размещается посторонняя организация (министерства, с которым мы сотрудничаем), и занимает 120 кв. м. Сейчас в институте сложилась критическая ситуация, а многие преподаватели и сотрудники не понимают этого. Научно-исследовательские подразделения института могут арендовать помещения. Сейчас много создается разных научных организаций, подразделений, и всем нужны помещения. Почему-то забывается, что институт — это прежде всего учебный процесс. Все подразделения должны изыскивать возможности и арендовать помещения. В городе сокращается число ПТУ, освобождаются целые дома, пригодные для работы, — к примеру, скоро, возможно, расформируется ПТУ № 10 на Гжатской улице, нужно проявить инициативу и занять его. И таких возможностей много. Мы не можем ждать осуществления генплана, а то когда лет через пять будут построены новые корпуса, института как мощной учебной базы уже не будет.

С. КАРПОВА

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ

СОВЕРШЕНСТВУЯ инженерную подготовку, мы начинаем говорить и предпринимать шаги в направлении гуманитаризации и гуманизации естественно-научного и технического знания. В частности, этим стали совместно заниматься секция культуры и секция воспитания научно-методического совета института.

Но необходимо гуманитаризировать и гуманизировать саму философию. Долгие годы она была ориентирована на политику и идеологию, частично на естествознание (последнее открывало перспективу в научных исследованиях, например, для нашей кафедры). Но все это явно сужало широкий спектр философского знания, богатство человеческой мудрости, накопленной веками. Гуманитарные науки — литература, язык, история, этнография, юридический цикл — оставались в стороне. А эти науки расширяют кругозор, развивают образное мышление (необходимое инженеру не меньше, чем логическое), способствуют углублению нравственного развития.

Наряду с этим в учебном курсе полезно расширить историко-философский раздел и знакомство студентов с современной западной философией, начать освещать и, естественно, обсуждать проблемы ценностей жизни и культуры.

Так, никакая наука об обществе не может не опираться на те или иные ценности. В социалистическом обществе ими должны быть прежде всего сам человек.

Необходимо решительно преодолеть догматический подход к марксистскому наследию, прекратить бездумный перенос в настоящее всего того, что сказано и написано классиками. Наука несовместима с «религиозным» отношением к работе своих основоположников. Изучая их труды, следует понимать, что уже сыграло свою роль в истории, что было и осталось предположением, что было извращено и примитивизировано в прошлом, а что в наши дни продолжает оставаться актуальным и жизненным.

И. РОГОВ,
профессор

И все-таки — спасибо!

Комитет ВЛКСМ института благодарит всех студентов и сотрудников института, отдавших свои голоса за кандидатов в народные депутаты — представителей комсомольской организации института.

Нам не удалось выполнить программу-максимум — получить депутатские мандаты для своих представителей, но мы всеми имеющимися у нас средствами будем продолжать работу по реорганизации комсомола ЛПИ в политически и экономически самостоятельную организацию, способную реально представлять и защищать интересы молодежи.

Комитет ВЛКСМ,

ОБЩЕЖИТИЕ, ОБЩЕЖИТИЕ...

В корне изменить систему управления студгородком ЛПИ предлагает профком студентов

КОМИССИЯ по изучению жилищно-бытовых условий проживания студентов в общежитии, созданная профкомом студентов ЛПИ, вынуждена констатировать, что жилищно-бытовые условия в общежитиях крайне неудовлетворительные. Обнаружены нарушения в хозяйственной деятельности управления студгородка.

Для исправления создавшегося положения профком студентов считает необходимым в корне изменить систему управления студгородком и предлагает следующую программу действий:

1. Разграничить функции проректора по АХР и директора студгородка. Приравнять полномочия директора студгородка к полномочиям проректора с правом подписи на финансовых документах.
2. Помощником директора по студгородку назначить заместителя председателя профкома студентов по жилищно-бытовой работе (по совместительству) для более эффективного взаимодействия профкома и администрации студгородка в интересах студентов.
3. Выделить отдельную статью расходов на студгородок в целом.
4. Применять в общежитиях различные формы управления и хозяйствования (вплоть до кооперации).
5. Расширить гласность по вопросам:
 - распределения средств по статье расходов на студгородок;
 - капитального ремонта и строительства общежитий и других объектов на территории института.

6. Обязать директора студгородка и его заместителя давать студенческому профкому полную информацию по состоянию дел в студгородке.

7. Навести порядок в штатном расписании управления студгородка и обслуживающего персонала.

8. Расторгнуть договор с Инженерно-строительным институтом им. П. Тольятти об аренде общежития № 2. На базе этого общежития создать семейное общежитие.

9. Создать комиссию для проведения инвентаризации всех общежитий с целью выявить количество недостающего имущества.

10. Обратиться в профком сотрудников и совет трудового коллектива с просьбой о выделении некоторых средств для приобретения мягкого инвентаря.

11. Разработать положение о правах, обязанностях и ответственности студентов по закреплению за ними имущества.

12. Заключить договоры с директором по студгородку и с советом студенческого самоуправления о переводе корпусов на полное самоуправление по желанию студентов.

13. Незамедлительно начать работу по замене всех систем водоснабжения на территории студгородка, а также начать строительство мусоропроводов в общежитиях старого типа.

14. Определить общежития, которые не подлежат капитальному ремонту. Выйти на Минвуз РСФСР с требованием о выделении дополнительных средств для строительства новых общежитий, вместо старых.

15. Во всех общежитиях, где это возможно, провести капитальный ремонт, привлекая факультеты для финансирования.

16. А также:
 - снять с баланса общежития имущество, находящееся в номерах «люкс» в 14 корпусах;
 - заселить студентами свободные двести мест в общежитии № 15.

Е. СХВЕДИАНИ,
заместитель председателя профкома студентов по жилищно-бытовой работе

ЖЕЛАНИЕ СДЕЛАТЬ ДЕЛО

...СЕГОДНЯ не вспомнить, когда и кто первым заговорил о необходимости реконструкции лаборатории. Впрочем, давно уже было ясно, что в построенных в начале века залах лаборатории тепловых машин невозможно проводить ни лабораторные работы, ни исследования на современных двигателях. Сколько раз приходилось прекращать работу, чтобы дать возможность преподавателю что-то объяснить студентам! О том, что могли одновременно

выполнять работы две подгруппы, и речи быть не могло, из-за чего терялась масса учебного времени.

Короче, всем ситуация была ясна, время от времени кто-нибудь в очередной раз набрасывал эскиз... и на этом все кончалось. Начальство пожимало плечами: «Чего вы хотите, у других еще хуже». Обещали, правда: «Вот выстроят новый корпус...». А время шло. Портить от грязи и вибраций дорогие приборы, установленные

прямо у стендов. Теряли слух мотористы и уходили туда, где работа поспокойнее. С годами становилось все теснее: требовалось место для новых установок, для вычислительной техники, для растущего штата сотрудников. Новую серию проблем создал переход на экспериментальный учебный план: теперь на кафедре занимаются уже не только старшекурсники, но все студенты с первого курса. А где их учить?

(Окончание на 4-й стр.)

«Белые пятна»
истории

В январе 35-го...

В АВГУСТЕ прошлого года на одном из своих заседаний Комиссия Политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями в период 30—40-х и начала 50-х годов, заслушала вопрос о результатах рассмотрения материалов, связанных с реабилитацией в партийном отношении лиц, проходивших по делу так называемой «ленинградской контрреволюционной зиновьевской группы Сафарова, Залуцкого и других». Поводом для возбуждения дела и ареста органами НКВД (без санкции прокурора) 77 человек в декабре 1934 г.—январе 1935 г. послужило убийство С. М. Кирова.

Никаких конкретных обвинений арестованным предъявлено не было. Что не помешало Особому совещанию при НКВД СССР 16 января 1935 г. (председательствовал лично нарком Г. Г. Ягода!) всех их отправить в концлагеря или сослать. Члены ВКП(б) были исключены из партии. В скором времени большинство из них были расстреляны или погибли в местах лишения свободы.

В конце 50-х — начале 60-х гг. 76 человек из 77 были реабилитированы (кроме Г. И. Сафарова, дело которого еще изучается). Никаких компрометирующих данных в отношении этих лиц не имелось. Свидетельств о какой-либо их причастности к убийству С. М. Кирова не обнаружено.

КПК при ЦК КПСС восстановил в партии как необоснованно исключенных, в числе прочих, студентов Ленинградского индустриального института (напомним молодежи: так назывался ЛПИ с 1934 по 1940 гг.) П. К. Алладейникова, П. П. Логинова, М. С. Наделя, секретаря парткома института И. Н. Зеликсона; М. С. Панфилов был восстановлен в партии ранее (все — посмертно).

Подробнее обо всем этом вы можете прочитать в журнале «Известия ЦК КПСС» № 1, 1990 г.

◆ ◆ ◆

В «Политехнике» № 29, 1989 г., который был посвящен 90-летию ЛПИ, мы подчеркивали: в истории вуза масса «белых пятен», восстанавливать его без малого вековой путь приходится (и придется в дальнейшем), что называется, по крупицам. К сожалению, в издании ЦК КПСС, откуда почерпнута эта информация, о политехниках говорится очень мало — год рождения, национальность, «срок»... Увы, и нам прибавить к этому нечего...

ИНСТИТУТСКАЯ научно-методическая конференция «Совершенствование обучения общенаучным дисциплинам», проходившая 29-30 января, была организована секцией общенаучной подготовки НМС института. К сожалению, в работе конференции приняло участие небольшое количество преподавателей. Так, на начало работы конференции с ФМФ было зарегистрировано только 19 человек. А ведь — за исключением кафедры общей химии — на этом факультете находятся все общенаучные кафедры: высшая математика, прикладная математика, экспериментальная физика, теоретическая механика, теоретическая и математическая физика. Следует указать, что только на кафедрах высшей математики и экспериментальной физики число преподавателей составляет около 200 человек. В чем же причина неучастия многих преподавателей в работе конференции?

Основная, на мой взгляд, в том, что научно-методическая работа для большинства преподавателей является работой второго (а может быть, и третьего) сорта. К тому же и зав. кафедрами, и деканы уделяют ей мало внимания. Только преподаватели-энтузиасты затрачивают массу сил и времени на научно-методическую работу. Прошедшая конференция не вылилась в этом плане исключением.

Всего в конференции приняло участие свыше 140 преподавателей ЛПИ, а также преподавателей других вузов Ленинграда и городов Москвы и Киева. Шире других были представлены ГТФ, ФМетФ и ФТК. Хорошую активность проявили преподаватели кафедр общей химии, теоретической механики, общей физики (подготовительный факультет) и физического воспитания. На пленарных заседаниях заслушано 15 докладов. Кроме того, теме конференции были посвящены статьи проф. К. К. Гомоюнова, доц. С. А. Тихомирова, проф. Б. Е. Саморукова, опубликованные в газете



Какого сорта ваша работа?

К ИТОГАМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЛПИ

«Политехник» № 3. На стенде было продемонстрировано 46 докладов, наибольшее число представлено подготовительным факультетом, ФМетФ, ФТК и ГТФ (малую активность здесь проявили ЭлМФ и РФФ); за «круглыми столами» на пяти секциях выступили свыше 40 человек.

Проректор института проф. Г. В. Симаков в своем выступлении, открывшем конференцию, охарактеризовал состояние научно-методической работы на факультетах, напомнил важнейшие рекомендации республиканской научно-методической конференции «Основные направления повышения качества подготовки кадров в свете перестройки высшего образования», проведенной в институте летом 1988 г. Проректор высказал, на мой взгляд, конструктивное предложение об овладении каждым преподавателем педагогической грамотностью. Это можно сделать по аналогии с тем, как недавно в ЛПИ были организованы курсы по компьютерной грамотности для всех преподавателей.

В последующих выступлениях рассмотрены вопросы, касающиеся методологии (проф. К. К. Гомоюнов), фундаментальности (проф. Б. Е. Саморуков) и гуманизации (чл.-корр. АН СССР М. В. Костенко, доц. С. А. Тихомиров) общенаучных дисциплин, а также самостоятельная работа студентов (доц. С. П. Некрасов) и использование вычислительной техники в учебном процессе (проф. В. А. Троицкий).

Живой интерес вызвала демонстрация стендовых докладов и работа за «круглыми столами». Возникла острая дискуссия по вопросам самостоятельной работы студентов, особенно по занятиям типа С 1. Проблемы совершенствования преподава-

ния физики, высшей математики и химии рассмотрены в докладах второго дня. Здесь же проведены обзоры стендовых докладов по секциям.

Участниками конференции были подчеркнуты следующие моменты. Общенаучные дисциплины создают интеллектуальный фундамент и методологические основы для успешного и глубокого освоения специальных дисциплин, правильного, научно обоснованного выбора оптимальных решений в конкретной области профессиональной деятельности.

Общенаучные кафедры должны играть определяющую роль в организации и обеспечении учебной деятельности студентов, обучении методам решения задач, формировании у студентов уверенности в своих способностях и пригодности к предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому работа этих кафедр должна проходить в тесном взаимодействии с общинженерными и специальными кафедрами в соответствии с требованиями квалификационных характеристик специалистов.

Возрастает необходимость дальнейшей гуманизации процесса обучения, более полного использования общенаучных дисциплин в формировании научного мировоззрения, преодоления односторонности узкотехнического мышления, повышения общей культуры будущих специалистов.

Процесс обучения может быть существенно улучшен в современных условиях только при использовании научного подхода к его совершенствованию с опорой на психолого-педагогические науки. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов, шире использовать в учебном процессе методы активного обучения и ЭВМ.

Требуется повышение осознанности деятельности как преподавателей, так и студентов. Нужно в корне изменить информационный метод управления. Главным должно стать не сообщение знаний, а разработка содержания образования, включающего четыре компонента (см. «Политехник» № 3, 1990 г.), технологии обучения и практической организации учебного процесса с целью подготовки культурных инженеров, умеющих ответственно и творчески решать профессиональные задачи.

Итак, общинститутская кон-

ференция завершила свою работу. В ее организации и проведении принял активное участие ряд преподавателей. Хочу сердечно поблагодарить Б. Д. Агапьева, В. Е. Вильчинского, К. К. Гомоюнова, Ю. П. Денисова, А. Е. Дружинина, В. Н. Козлова, С. Н. Колгатинова, И. А. Константинова, А. И. Космынина, М. В. Костенко, С. П. Некрасова, Ю. Г. Олейникова, В. Е. Радионова, А. Г. Рябинина, С. А. Тихомирова, Н. Д. Тихонова, В. А. Троицкого, А. Ф. Устинова, В. Л. Яхонтова.

Участники конференции приняли следующие рекомендации: 1. Методическим советам факультетов — дифференцированно подходить к организации учебного процесса по общенаучным дисциплинам, учитывая будущую специальность, исходный уровень подготовки студентов и особенности социально-психологического климата в студенческих коллективах.

2. Ректорату — разработать систему стимулирования преподавателей за успешные научные исследования в области педагогики высшей школы.

3. Наметить пути расширения полиграфической базы института и парка малотиражной множительной техники.

4. Создать в ЛПИ фонд алгоритмов и обучающих программ, предназначенных для компьютеризации процесса обучения общенаучным и общинженерным дисциплинам. С целью стимулирования работ в этой области разрешить преподавателям-разработчикам включать в свою учебную нагрузку до 150 часов в семестр (первая половина рабочего дня).

5. По материалам конференции издать сборник методических рекомендаций.

Разумеется, центральной фигурой перестройки учебного процесса в вузе является преподаватель. Его стремление к педагогическому мастерству, повышению культуры, заинтересованность в успехах студентов — все это и является необходимым условием совершенствования обучения. Однако для реализации лучших черт преподавателей нужны подходящая «среда» и система стимулирования. Последние формируются коллективными усилиями сотрудников, студентов и руководителей института.

Б. САМОРУКОВ,
председатель секции
общенаучной подготовки
НМС института

● ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

«НЕВЕЖЕСТВО ИЛИ ЗЛОЙ УМЫСЕЛ?»

ДОВОЛЬНО пространный документ, подписанный главным инженером объединения «Изотоп» В. П. Нестеровым, констатирует, что в настоящее время «все очаги повышенной радиоактивности известны Госкомгидромету СССР. В местах повышенного фона составлены детальные карты с помощью пешеходной и автомобильной съемки».

Госкомгидромет СССР, говорит далее, «опубликовал данные по радиоактивному загрязнению населенных пунктов РСФСР, БССР и УССР... Специалисты Минсредмаша СССР неоднократно поднимали вопрос об

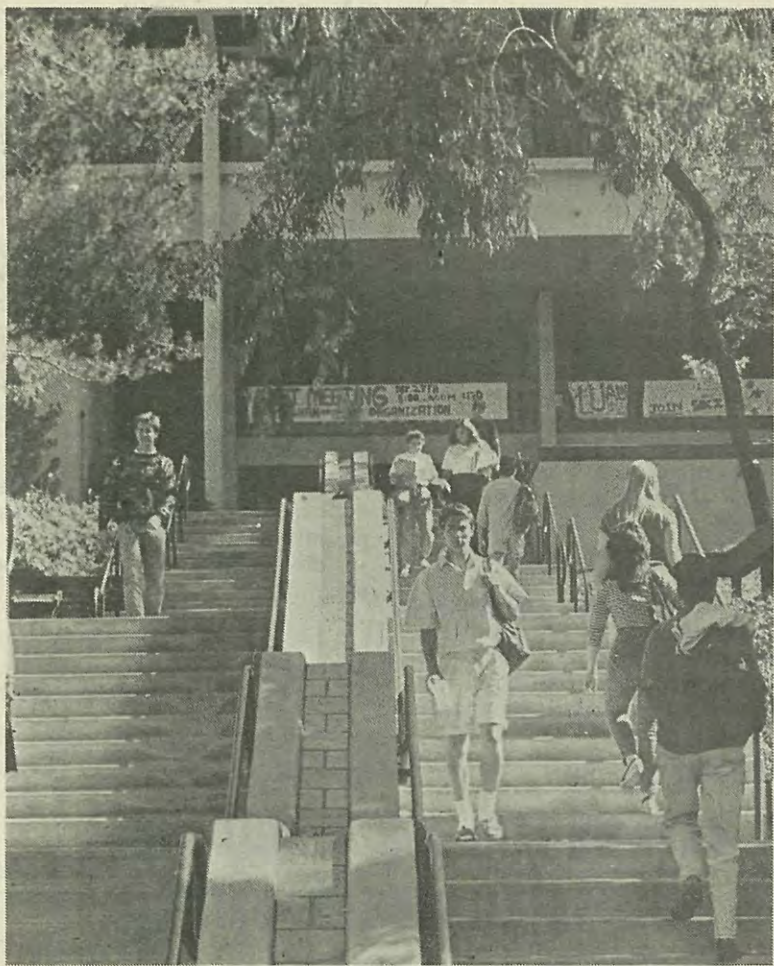
ПОД таким названием в «Политехнике» № 3 был опубликован материал К. Н. Черняева, в котором автор ставил вопрос о выпуске в стране счетчиков Гейгера или дозиметров для замера радиации. Учитывая, что некоторые из политехников довольно рьяно отстаивают необходимость дальнейшего строительства АЭС («Без АЭС не обойтись!») «Политехник» № 18, 1989 г.), мы полагаем, что в разговор, поднятый Константином Николаевичем, включатся и они. Увы, никто из сторонников АЭС в ЛПИ, вероятно, не счел себя компетентным ответить редакции. Между тем К. Н. Черняев ответ все же получил — из Всесоюзного объединения «Изотоп», куда им был направлен второй экземпляр письма...

обеспечении населения дозиметрами. Но для их разработки были необходимы методико-технические требования, в том числе нужно было определить допустимые и контрольные уровни излучения для населения, а эти параметры долгое время отсутствовали. 13 февраля

прошлого года Минздрав СССР разрешил начать разработку дозиметров для населения... К концу 1989 г. были разработаны все документы, регламентирующие как требования к приборам для населения, так и порядок их разработки, выпуска и проверок. Ори-

ентировочная стоимость приборов от 35 до 430 рублей.

В разных регионах страны развернуты работы по организации в 1990 г. серийного выпуска дозиметров для населения общим количеством 350 тыс. штук. В Ленинграде будет выпущено свыше 30 тыс. дозиметров четырех типов на НПО «Россия», ЦНПО «Ленинец», НПО «Электронмаш» и др. Ленинградское предприятие объединения «Изотоп» будет продавать дозиметры населению по плану. Также планируется организовать их продажу в магазинах «Орбита» и на территориальных предприятиях объединения.



Первый день в Олоуне

АМЕРИКАНСКИЕ студенты предпочитают двухгодичные колледжи четырехлетним университетам по многим причинам. Я выбрал Олоун потому, что еще не решил, чем я хочу заниматься, а двухлетний колледж — это более экономичный путь экспериментировать. Разница в стоимости образования между колледжами и университетами астрономически велика, типичный колледж стоит примерно сто долларов в семестр, в то время как для государственного университета — 600 долларов, а для частного — 4000. Это не включая стоимости книг и учебных материалов, которые стоят до 500 долларов.

Первый шаг при поступлении в двухлетний колледж — сдача экзаменов. Экзамены принимаются в письменном виде и включают в себя математику, алгебру и несколько вариантов проверки родного языка. К каждому вопросу дается пять ответов, из которых всего один — правильный. Это самый распространенный вид экзаменов в американском образовании, который, несмотря на кажущуюся легкость, довольно сложен.

Результаты экзаменов используются для распределения студентов по классам, адекватным их возможностям в плане учебы. Атмосфера на экзаменах не слишком напряженная, потому что результаты влияют на

распределение, а не на принятие.

Ориентация проводится через месяц после экзаменов и знакомит студентов с прошлым и настоящим колледжа. Фильм, поставленный отделением фотографии Олоуна, дает представление об истории колледжа. Экскурсовод на пленке проводит кинопутешествие по территории колледжа.

Студенты в Олоуне, так же, как и во всех американских высших учебных заведениях, сами выбирают себе предметы. При регистрации они составляют свое расписание так, как им удобно. Большинство классов предлагается днем и вечером — до десяти часов. Дневные классы встречаются два раза в неделю по полтора часа или три раза в неделю по часу. Вечерние классы встречаются реже, но на более продолжительное время.

Для тех, кто уже выбрал свою специальность, существуют справочники, по которым они и могут выяснить, какие именно предметы необходимы для их определенной сферы наук или искусств. Если, например, студент учится на медсестру или фельдшера, ему нужно закончить определенное количество классов по естественным, социальным и гуманитарным дисциплинам, а также по математике и предметам, входящим в группу «Аналитическое мышление». Если студент

«ЖУРНАЛИСТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ» В ДЕЙСТВИИ

В «Политехнике» № 1 были опубликованы первые материалы, подготовленные специально для нашей газеты ее новым партнером — редакцией газеты американского колледжа Олоун (штат Калифорния). Сегодня мы продолжаем вас знакомить с публикациями наших коллег из США.

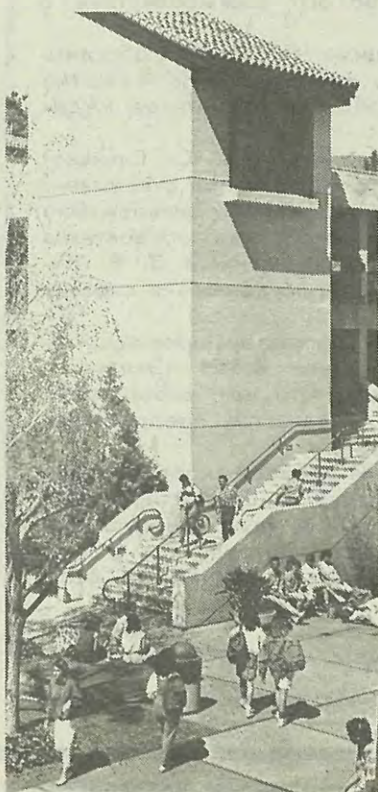
хочет стать программистом, то, помимо классов по компьютерной технике, ему необходимы экономика, риторика и навыки печатания.

Для тех, кто не имеет в виду продолжать образование и хочет найти работу как можно скорее, тоже существуют программы. Есть специальные классы, предназначенные для того, чтобы подготовить студентов к карьере радиотехника, секретаря или воспитателя детского сада. Вместо диплома такие выпускники получают удостоверение о полученной профессии.

Некоторые студенты работают, и поэтому записываются в два-три класса в семестр. Им не обязательно следовать определенной программе. Такие студенты обычно выбирают предметы, помогающие им в работе. Это делается для повышения квалификации или для того, чтобы поменять работу, так как многие технологические предприятия постоянно меняют оборудование и количество позиций.

Подводя итог, можно сказать, что студенты приходят в колледж по разным причинам. Каждый думает за себя и решает, какие классы нужны ему или ей для той цели, которую они поставили перед собой. И среди множества возможностей каждый находит что-нибудь по душе.

Джон УОРНЕР
Перевод с английского
Виктории Фишман



Президент, сенатор...

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В АМЕРИКАНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ЧТО такое ССОК? ССОК расшифровывается как «совет студентов Олоуна колледжа», в простоте называемый студенческим правительством. Это группа, выбираемая всеми студентами колледжа и состоящая из сената и кабинета, в который входят девять «министров» или секторов. Обычно выборы проводятся весной, и каждый сектор должен набрать большинство голосов, в то время как сенатор должен представить петицию от минимум двадцати пяти студентов, дающую ему или ей право на должность. Каждый студент имеет право голосовать за того кандидата, которого он уважает и считает достойным выбора. Предвыборная кампания объявляется за две недели до голосования, и студенты могут встретиться с каждым кандидатом и выяснить его платформу.

Совет студентов заседает два раза в неделю, решая и обсуждая важные аспекты студенческой жизни. Все собрания открыты для заинтересованных студентов вне правительства, чье участие всегда поощряется советом. Проводит собрания президент, а в его отсутствие это становится обязанностью его заместителя, который, кроме того, руководит советом клубов. Следующими по старшинству являются секретарь (отвечает за повестку дня и регламент) и финансовый сектор (ведет денежные дела совета), в его обязанности входит составление бюджета студенческого правительства, а также участие в создании бюджета всего колледжа.

Культурный сектор организует концерты, выступления и другие подобные мероприятия. Политический сектор отвечает за выборы и дебаты. Ответственный представитель занимается процессом общения между студентами и советом, проводя опрос в устной и письменной форме. Это помогает выявить нужды и проблемы студентов. Примерно такую же роль играет и другой представитель, который также является членом Калифорнийского совета студенческих правительств. Он или она служат связующей нитью между советом студентов Олоуна и правительствами других колледжей.

Доверенный представитель, о чем свидетельствует его титул, представляет студентов в администрации колледжа, выражая мнение тех, кто его выбрал на этот пост.

Каждый сектор имеет один голос по каждому вопросу, и служит год со дня выборов до следующей весны.

Количество членов в сенате зависит от обстоятельств. В настоящее время сенат насчитывает двадцать два человека. Сенаторы отвечают за ознакомление студентов с решениями и перспективами совета. При населении в девять тысяч студентов не всегда удается проинформировать каждого о том, чем занимается их правительство, поэтому основная задача сенаторов — непосредственное общение со студентами.

По конституции ССОК каждый сенатор имеет половину голоса на каждом голосовании. Конституция ССОК — это документ, отражающий основные правила работы студенческого правительства. Вступая в должность после выборов, каждый член кабинета и сената клянется следовать конституции ССОК и исполнять волю студентов Олоуна. Это очень торжественный момент, символизирующий принятие ответственности и доверия.

Чем же занимается совет студентов, и делает ли он что-нибудь вообще помимо бесконечного заседания? Студенческое правительство занимается самыми разнообразными вопросами, начиная с качества продуктов в столовой и кончая постройкой детского сада на территории колледжа. Все проспекты тщательно взвешиваются с точки зрения актуальности и необходимости. Для развлечения и отдыха совет приглашает артистов, певцов, особенно любимых студентами, а также популярные музыкальные группы. Если в классах портится освещение или ломаются учебные пособия, совет доводит это до сведения администрации и принимает меры, необходимые для устранения неполадок.

Совет не упускает возможности выразить мнение студентов по поводу политических и экономических вопросов. В ответ на недавние события в Китае студенты Олоуна провели серию митингов солидарности с китайскими студентами, борющимися за демократию. Сейчас студенты с воодушевлением борются против выброса химических веществ в атмосферу.

Олоун находится в теплых отношениях с населением Фримонта и Ньюарка, и совет делает все возможное для того, чтобы эта связь была еще крепче. Недавнее землетрясение в Сан-Франциско вызвало немало разрушений, что немедленно мобилизовало совет на сбор продовольствия для пострадавших. Студенческое правительство с помощью многочисленных добровольцев собрало большое количество денег, одежды, консервов для жертв землетрясения.

Совет покровительствует газете колледжа, спортивным командам, отделениям музыки и танца, помогая морально и материально. Администрация внимательно прислушивается к голосу совета студентов, учитывая его в решении всех важных вопросов.

В настоящее время студенческое правительство работает над изменением календаря учебного года, который вызывает недовольство многих и требует поправок.

ССОК — группа разносторонних людей, представляющих все слои населения Олоуна: молодых и постарше, белых и черных, всех национальностей и религий. Главная цель этой группы — сделать так, чтобы годы в Олоуне запомнились надолго.

Виктория ФИШМАН



ЖЕЛАНИЕ СДЕЛАТЬ ДЕЛО

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Должно быть, немалое мужество потребовалось руководству кафедры, чтобы решить: «Будем делать сами». Хозрасчет приоткрыл возможность распоряжаться средствами от хозяйств, появились деньги от предприятий, получивших молодых специалистов. Но деньги — только половина дела. Нужен проект, материалы, а главное — рабочие. Первый опыт общения с кооператорами оказался неудачным, хотя фронт работ для них готовили своими силами, давно отработанным «авральным» методом. И тогда нашлись люди, сказавшие: «Хватит тратить деньги впустую». Взяться за строительные работы механики и инженеры кафедры. Не бесплатно, конечно. Но, кроме денег, ими двигало и желание видеть обновленным свой «второй дом» — кафедру, желание создать, наконец, для самих себя достойные условия работы. Работали, не считались со временем. Освоили чуть ли не все строительные специальности. В трудные моменты подключался и весь коллектив. Нашли толкового специалиста — строителя, который взял на себя руководство. Сумели найти материалы, оборудовали прямо в лаборатории нехитрый растворный узел, наладили подъемник.

Сегодня на кафедру уже можно приводить гостей: закончены основные общестроительные работы, полностью подготовлен один из боксов. Что получила кафедра? Тут трудно расставить «во-первых» и «во-вторых». Все важно и все ценно. Но все-таки на первом месте — вопросы учебные. И здесь в активе — два

дополнительных учебных помещения, в одном из которых планируется разместить дисплейный класс, связанный с уже имеющимся на кафедре вычислительным комплексом. По-иному будут проходить и лабораторные занятия: студентам не придется дышать выхлопными газами, снимая замеры на грохочущем двигателе. Теперь двигатели будут работать в изолированном блоке, а все управление и измерительные приборы выносятся в отдельное помещение.

В лаборатории появился второй этаж, где получают помещения для работы преподаватели и сотрудники. Увы, отдельных кабинетов не будет даже для профессоров, но 4—5 человек в комнате — это уже приличные условия для работы.

традиционные. Появится возможность организовать работу над курсовыми и дипломными проектами прямо на кафедре, обеспечить ее наглядными пособиями. Можно будет еще более активизировать научные исследования, в особенности их экспериментальную часть.

Работа еще не закончена, и от коллектива потребуются немалое напряжение сил, чтобы сделать все, как задумано. Но сейчас уже можно сказать, что в очередной раз подтверждается поговорка: «Глаза боятся, а руки делают». Новое время развязывает инициативу, позволяет многое решать на месте, не дожидаясь милостей «сверху». И опыт реконструкции кафедры ДВС — убедительное тому подтверждение.

Ю. КОЧИНЕВ,
ведущий научный сотрудник
кафедры ДВС

КООПЕРАТИВЫ: УСПЕХИ И ОГРЕХИ

«АДА», СОБЛЮДАТЬ ПОРЯДОК НАДО!

На своем заседании 26 января комиссия партийного комитета заслушала и обсудила сообщение члена комиссии Ю. Н. Новикова по вопросу о состоянии дел в ЛПИ в области создания и функционирования научных кооперативов.

В обсуждении, кроме членов комиссии, приняли участие приглашенные на заседание зам. секретаря парткома института С. Ю. Оленников, председатель профкома института В. В. Бадалов, проректор по научной работе А. К. Григорьев, директор МИПК при ЛПИ Е. С. Озеров, главный бухгалтер института А. С. Смирнова, председатель ВСХП НИЧ В. И. Смирнов, зам. председателя НКК института О. Ю. Цыбин, секретарь партбюро МИПК С. В. Лактаев, секретарь партбюро НИЧ А. В. Штумпф.

Комиссия констатирует следующее. На заседании Калининского районного комитета народного контроля (РКНК) 9 января рассмотрен вопрос о деятельности кооператива «Ада», образованного при МИПК (зарегистрирован 22 сентября 1988 г.). Проверяющей комиссией вскрыты серьезные недостатки в деятельности этого кооператива и нарушения отдельных статей Закона СССР «О кооперации», допущенные по вине как руководства кооператива, так и администрации МИПК и ЛПИ.

Выявленные комиссией РК НК недостатки и нарушения могут встретиться в деятельности и других кооперативов, созданных или создаваемых при ЛПИ. Наиболее существенными являются:

- низкий уровень контроля и анализа хозяйственной и научно-технической деятельности подразделений института (МИЦТП), а также характера его взаимоотношений с кооперативами «Ада», «ЛенАНТ» со стороны руководителей — директора МИЦТП Е. С. Озерова и проректора А. К. Григорьева;
- серьезные просчеты, допущенные при организации кооператива «Ада» со стороны организации-учредителя (МИПК), — в подборе кадров для правления кооператива (кооперативом руководят люди, не являющиеся сотрудниками института или недавно пришедшие в ЛПИ; их деловые качества никак не проявлялись ранее в ЛПИ); в определении задач, которые должны решать кооперативы (эти задачи не были первоочередными для института, не способствовали развитию материальной базы и улучшению учебной работы со студентами ЛПИ); в формировании условий работы кооператива (в уставе не оговорены условия контроля со стороны организации-учредителя; не оговорены однозначно условия развития материальной базы кооператива и организации-учредителя, что привело к использованию 92 процентов дохода кооператива на зарплату; нет распорядка дня для лиц, совмещающих работу в подразделениях института и в кооперативе);
- выполнение функций заказчика и исполнителя одними лицами (В. В. Кибиткин, А. Р. Дерягин);
- отсутствие контроля деятельности кооператива «Ада» со стороны партийной организации-учредителя (МИПК — секретарь

партбюро С. В. Локтаев и партийной организации НИЧ — парторг А. В. Штумпф), в которую должны были входить коммунисты МИЦТП.

Поскольку при существующем в институте порядке создания и функционирования кооперативов, центров и подобных им образований может возникнуть аналогичная ситуация и в других подразделениях ЛПИ и в кооперативах, созданных при них, комиссия рекомендует:

1. Ректору совместно с парткомом, профкомом и причастными к деятельности кооперативов, центров, временных творческих коллективов лицам и организовать обсуждение материалов работы комиссии РК НК. Цель обсуждения — информация о постановлении РК НК и совместная выработка профилактических мер.
2. Коммунисту Ю. С. Васильеву, ректору института, поставить задачу перед соответствующими службами института по выработке четкой процедуры установления договорных отношений с кооперативами, центрами, временными творческими коллективами. Предусмотреть в качестве необходимых условий их организации возможность контроля со стороны ЛПИ за их производственной и финансовой деятельностью, а также четкий порядок аренды помещений, оборудования и т. д.
3. Ректорату вынести на широкое обсуждение программу передачи административно-хозяйственных и вспомогательных служб института кооперативам. К обсуждению следует привлечь ВСХП, профком, рабочую группу при ректорате (руководитель А. К. Григорьев), комиссию парткома (руководитель Р. Г. Чувиляев), другие заинтересованные службы и подразделения. Обратит особое внимание на механизм установления расценок на выполняемые кооперативами работы для подразделений института.
4. Комитету народного контроля ЛПИ организовать проверку работы кооператива «ЛенАНТ» в части его взаимодействия с МИПК и МИЦТП.
5. Парторганизациям МИПК и НИЧ обсудить материалы работы комиссии РК НК и участие коммунистов в работе кооперативов «Ада» и «ЛенАНТ».
6. Партийной комиссии (А. С. Сачивко) рассмотреть вопрос о партийной ответственности нач. отдела МИЦТП и одновременно заместителя председателя двух кооперативов («Ада» и «ЛенАНТ») коммуниста В. В. Кибиткина по фактам, приведенным в справке комиссии РК НК.
7. Парткому ЛПИ (оргсектор) проинформировать парторганизацию ВНИИ «Электронстандарт» о деятельности нач. лаборатории этой организации в качестве председателя кооператива «Ада».
8. Профкому ЛПИ проанализировать вклад кооперативов, центров и других подобных образований при ЛПИ в улучшение условий труда, отдыха и быта сотрудников и студентов ЛПИ, в развитие социальной базы ЛПИ.

И. ЦИКИН,
председатель комиссии парткома

«КРИМИНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ», НЕ ЗАТУМАНИВАЙ ВЗГЛЯДА

КООПЕРАТИВЫ в Политехническом... Сколько слухов, домыслов, сплетен вокруг них и вокруг людей, которые в них заняты. Синдром «криминального мышления», по выражению профессора А. К. Григорьева, глубоко укоренился во всех нас. Идет он от незнания, от невозможности проанализировать объективно ситуацию.

Чтобы ликвидировать этот «пробел», проректор по АХР А. В. Олейников и председатели кооперативов провели открытую встречу с руководителями подразделений института и со всеми желающими.

Общая неудовлетворенность решением хозяйственных вопросов в институте, невозможность для политехников без «связей» пользоваться услугами механических, столярных, слесарных мастерских, перебой с транспортным обеспечением — эти и подобные им причины обусловили рождение кооперативов в ЛПИ. Как считает проректор по АХР, при организации хозяйственной деятельности нужно использовать все формы — аренду, малые подразделения, кооперативы. Малые ростки этого движения уже дают свои результаты. Скажем, без кооператива «Политехник» (председатель А. С. Анисимов) ремонт бассейна затянулся бы на годы. Только благодаря кооперативу «Политехник» удалось отремонтировать помещение редакции газеты. Посетители помнят, какой вид оно имело: с облупленными подоконниками, протекающими трубами, выскакивающим паркетом... За три недели строители все это привели в «фирменный» вид. Огромное им за это спасибо!

В настоящее время в кооперативе «Политехник» постоянно заняты 281 человек, по договорам привлекаются еще двести.

Значительно сократился и «пустой пробег» автомобилей, как только начали считать деньги и, по требованию бухгалтерии, стали делать «разноску», кто куда едет. Кроме того, кооператив «Политехник» купил дополнительно семь автомобилей, и теперь они работают на институт. Автохозяйство улучшило ремонтную базу, привело в порядок территорию. Скажем, в ЛПИ 17 лет существует автохозяйство, но не было окрасочного цеха. Сейчас такой цех кооперативом построен. Большинство работ здесь выполняется по государственным расценкам. Заработная плата выросла от 200 до 370 рублей.

За счет ремонтно-строительных кооперативов, автохозяйственных оборотные средства в ЛПИ возросли на 30 процентов.

Что касается научно-технических кооперативов, то, как отмечалось на встрече, реально из них работает тричетыре. Существенный момент: есть случаи, когда сотрудники выполняют техническое задание на кафедре, а по сути оно выполняется на кооператив.

На встрече были заданы вопросы, высказаны пожелания. — Как регламентируются отношения между учредителем — ЛПИ и кооперативами?

— Институт является генеральным заказчиком и фондодержателем. Для кооператива выгодно иметь крепкую спину, а отношения строятся на договорной основе. То есть институт ставит задачу, а как ее решить — дело хозрасчетных подразделений.

На встрече многие высказывали пожелание создать специальную комиссию по совершенствованию новых хозяйственных форм, которые выработают приоритетные направления работы, стратегию и будут уверены в прибыльности нового дела.

С. НИКИТИНА

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая, д. 29,
1 учебный корпус, к. 332

ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит
один раз в неделю