

- ЛПИ становится университетом... 1-я стр.
- «Белые пятна» истории Политехнического: жизнь и судьба профессора Б. И. Карпенко. 2-я стр.
- Перспективы здравоохранения — вопрос, который волнует каждого. 3-я стр.
- «Человек, наполняющий маленьких детей горячим свинцом...» (американская пресса — о проблеме смертной казни). 4-я стр.

## Становимся университетом: надежды, сомнения, проблемы...

### НЕ ТОЛЬКО ДАНЬ ТЩЕСЛАВИЮ

3 АПРЕЛЯ 1990 года Ленинградский политехнический институт им. М. И. Калинина получил статус Государственного технического университета. Совет Министров РСФСР удовлетворил просьбу 30-тысячного коллектива о переименовании вуза. Но не прошло и двух месяцев, а на столе у ректора стали скапливаться письма от выпускников. Суть их: «поспешили, посягаете на историю, отказываетесь от традиций, дань моде». Сегодня, когда мы ратуем за возвращение исторических названий, сознание болезненно реагирует на подобные нововведения. Тем более, что педагога и студенты остались те же самые.

Я попросила обосновать переименование вуза ректора, члена корреспондента АН СССР Ю. С. ВАСИЛЬЕВА.

— За 91 год существования Петербургский политехнический институт переименовывался не единожды. Был он Петроградским, Ленинградским, Индустриальным институтом, в 30-е годы вообще исчез, преобразованный в ряд отраслевых высших учебных заведений. Почему мы все-таки еще раз, уже в седьмой, решили сменить «вывеску»?

Напомню, что в начале века в России было всего три политехнических института и у каждого «лицо не общим выражением». На сегодняшний день в стране их более 50. По правовому рангу, «по чину» все в одинаковом положении. Но если сравнить научный потенциал, техническую оснащенность, материальную базу — дистанция огромная. Уверен, что и качество знаний нашего выпускника выше, чем во многих политехнических институтах. Связано это, прежде всего, с тем, что несколько лет назад мы сделали решительный шаг в сторону гуманизации образования. Появились кафедры отечественной и зарубежной культуры, экологических основ природопользования, инженерной психологии и педагогики, меняется подход в преподавании общественных дисциплин. Собираемся серьезно пересмотреть преподавание философии. «Открыть» молодым людям античных мыслителей, привлечь к чтению лекций теологов и богословов. Свою роль сыграли традиционно сильные кафедры русского и иностранного языков. С полным основанием можно утверждать, что гуманитаризация «прошла» и основные технические дисциплины. Нам важно выпустить не придаток к машине, а воспитать инженера, способного жить на цивилизованной планете.

В научных исследованиях мы давно ушли от тем, связанных с совершенствованием существующих технологических процессов, конструкций, агрегатов. Фокус внимания сосредоточился на фундаментальных исследованиях, которые, так уж сложилось, ведутся в основном в университетах. При ЛГУ, например, есть несколько НИИ, которые финансируются из госбюджета. Подобные структуры могут сложиться и в нашем вузе.

Во всех развитых странах, а за полтора года я изучал проблемы высшего образования в США, ФРГ, Швеции, Австрии, Швейцарии, КНР, все вузы, аналогичные нашему, называются университетами. Там заведующий кафедрой по сути возглавляет небольшой институт со своей тематикой, финансами. И кафедра сама принимает решение — участвовать или не участвовать в работе той или иной фирмы. Хотим мы этого или нет, но мы тоже вынуждены будем пойти по этому пути, если хотим жить в общеевропейском доме. Тем более, что за последние два с половиной года ЛПИ настолько разросся, что стало сложно все охватить. Назову некоторые вполне самостоятельные подразделения, которые работают под нашей крышей. Это ЦНИ ОКИ РТК, КБ «Новик», центр менеджмента и маркетинга, центр лазерной технологии...

— И не дожидаясь «бунта на корабле», руководство решило провести реформы...

— Прежде всего упорядочить форму и содержание. Иначе «масло масляное»: Центральный научно-исследовательский институт при... институте.

Со сменой «вывески» нам станет легче приглашать крупных специалистов для чтений лекций и совместных научных исследований.

— И дань человеческому тщеславию!

— Отчасти, да.

— Грядущий переход на рыночную экономику привнес в язык и новую лексику. Слова «менеджмент», «маркетинг», «бизнес» стали повседневными. Если вы собираетесь готовить специалистов, умеющих работать в любой стране, то вопросы менеджмента и маркетинга не обойти...

— Да, они будут в учебном плане для всех специальностей. Более того — появятся новые, связанные с внешнеэкономической, правовой деятельностью.

— Переименование вуза, видимо, облегчит жизнь эмигрирующим из страны. Насколько я знаю, дипломы многих советских институтов признавались раньше недействительными и приходилось вновь пересдавать экзамены. Кто бы как ни относился к отъезжающим, но они получили образование в нашей стране, и если вуз дорожит своей репутацией...

— Совершенно верно. Мы вели переговоры во многих странах. И везде нам говорили, что дипломы выпускников ЛПИ котируются высоко, но рангом ниже, так как срок обучения в зарубежных институтах обычно четыре года. Теперь диплом магистра на английском языке, позволит без сложностей вписаться в зарубежную систему. Но я прежде всего имею в виду сейчас не эмигрантов, а людей, уезжающих работать по контракту или в качестве представителей совместных предприятий.

— Мы все о плюсах. Любое новое дело таит и минусы...

— Придется менять всю атрибутику. Хлопотно.

С. СИДОРОВА

**ПРИКАЗОМ** Минвуза РСФСР от 24 апреля с. г. в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 3 апреля Ленинградский политехнический институт имени М. И. Калинина переименован в Ленинградский государственный технический университет.

В связи с этим приказываю:

1. Проректорам института и деканам факультетов в срок до 01.06.90 дать предложения по первоочередным мероприятиям в области учебной, научной, воспитательной, хозяйственной и другой деятельности в связи с переходом на статус государственного технического университета.

2. Первому проректору А. К. Григорьеву создать комиссию по разработке проекта Устава технического университета и представить мне на рассмотрение.

Ю. ВАСИЛЬЕВ,  
ректор

### «С огорчением узнали...»

В провинцию новости, как всегда, доходят с опозданием. С удивлением и огорчением мы узнали из вашей газеты, что наш Ленинградский политехнический институт, одно из старейших высших учебных заведений страны, предлагается почему-то переименовать в Технический университет.

Чем вызвано такое предложение? Дань моде? Но мы хорошо понимаем людей, которые стремятся вернуть своим городам, улицам, учреждениям их старые исторические названия, когда-то и кем-то бездумно замененные на новые — безликие или, напротив, связанные с именем какой-либо личности, которая не всегда заслуживала увековечивания. Почему же с нашим родным институтом хотят сделать нечто противоположное?

Марка института широко известна не только в нашей стране, но и за рубежом. Кому потребовалось нарушить «связь времен», как бы отделить тысячи и тысячи политехников выпуска до 1990 г. и заставить знаменитый институт начать

жить сначала, под новым, никому неизвестным именем? И это сегодня, когда мы наконец-то поняли значение нашей истории и бережно собираем каждую ее крупинку.

Мы, выпускники ЛПИ пятидесятых годов, работаем над созданием магистральных электровозов. Знания по специальности мог дать нам только вуз с его именно политехническим, а отнюдь не университетским направлением образования. Стоит ли смешивать понятия «техническое» и «университетское» образование, которые традиционно подразумевают различные уклоны в подготовке специалистов?

Обращаемся к сегодняшнему коллективу ЛПИ с предложением сохранить прежнее название вуза.

Выпускники ЛПИ 50-х годов, сотрудники Всесоюзного научно-исследовательского, проектно-конструкторского и технологического института, г. Новочеркасск  
В. П. ЯНОВ, профессор,  
А. Л. ЛОЗАНОВСКИЙ,  
к. т. н., ст. н. с., Л. С. ЛОБАНОВА,  
к. т. н., ст. н. с., В. В. ДУБОВ, к. т. н., ст. н. с.,  
И. И. ТАЛЬЯ, к. т. н., ст. н. с.  
ОТ РЕДАКЦИИ. Как говорить в таких случаях, «поезд ушел», решение принято. Редакция публикует письмо выпускников ЛПИ 50-х годов (далеко не единственное в нашей почте на эту тему) не с целью продолжения теперь уже бесполезной дискуссии. Просто для сведения тех, кто на этом решении настаивал.

### В руководстве — перемены



Приказом ректора из штатного расписания института исключена одна должность проректора. Обязанности первого проректора и проректора по научной работе в одном лице теперь будет выполнять профессор А. К. ГРИГОРЬЕВ (на снимке).

### РАДУЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И МЫ

СНОВА июнь, снова сессия — груды книг, конспектов, мучительное заучивание материала. В стране сейчас все постепенно меняется, неизменно только обучение в вузе. Так же надо готовиться к экзаменам, которые, как известно, не лучший показатель знаний, также преподаватели испытывают крепость твоей памяти. А ты, запомнив почти все что нужно, выдаешь это на экзамене и благополучно забываешь. Как недавно показала проверка учебного отдела в Волгоградском политехническом институте, на четвертом курсе три задачи по математике из курса школьной программы, из двадцати четырех человек решило трое. Учебный отдел ЛГТУ считает, что в нашем вузе произошло бы то же самое. А ведь экзамен по математике — это один из самых серьезных на первых курсах. В чем же тут причина? Кто виноват? Преподаватели? Студенты?

Многие преподаватели не в состоянии объяснить, зачем нужен тот или иной предмет, какую роль он будет играть в изучении их будущей профессии. Прочитав курс скучных лекций, они не утруждают себя беседами со студентами на экзаме-

нах, предпочитая слушать зауценный материал. А студенты в большей своей массе тоскуют на лекциях и стараются пореже их посещать, а потом за два дня штурмуют весь материал семестра. На шестом курсе, уже не обремененные нужными и ненужными занятиями, получают диплом молодого специалиста. Так обстоят дела, наверно, во всех технических вузах, но вот мы становимся университетом...

В. А. Коноваленко, начальник учебного отдела рассказал, каким он видит наш Политех, когда тот станет университетом:

— Должен измениться характер обучения в вузе. Раньше у нас была «массовая продукция», мы выпускали всех — от ученых до мастеров. Теперь от нас должны выходить творцы технических принципов, генераторы идей. Необходимо изменение учебных планов, увеличение дисциплин по выбору, у студентов университета должны быть расширенные знания, должна быть большая общечеловеческая подготовка. Ведь если человек знает принципы построения музыкальных произведений, тогда он изобретет более гармоничную машину. Необходимо

изменить систему приема абитуриентов в институт. Очень трудно по вступительным экзаменам оценить возможности человека, поэтому подбор студентов должен производиться заранее, до вступительных экзаменов. Сейчас мы этим уже занялись. Вот, к примеру, в СПТУ № 127 работают преподаватели нашего вуза и помогают наиболее способным ребятам поступать к нам. Такая же работа проводится в радиополитехникуме, со школьниками работает Малый политех. Эту систему необходимо расширять: для того, чтобы выпустить 500 генераторов идей, нужно «пропустить» полмиллиона человек. Студентам, поступившим в вуз, мы должны помочь определиться, чем они будут заниматься в дальнейшем, выбрать не только специальность, но и профессию. И учиться они будут по определенной программе, уже зная, кем они станут.

Вот такие радужные перспективы ждут нас в будущем. Но кто их будет превращать в жизнь? Преподаватели, привыкшие к старым стереотипам? Студенты, разучившиеся учиться?

С. КАРПОВА

Б. И. КАРПЕНКО родился в слободе Зыбино Грайворонского уезда Курской губернии в патриархальной крестьянской семье, которая насчитывала 16 душ. Как раз в период раннего детства Борис Ивановича в селе открылась церковно-приходская школа для мальчиков. Обладая незаурядными способностями, прекрасной памятью и аналитическим умом, он быстро научился грамотно читать, писать, выучил псалтырь на память. Затем поступил в реальное училище города Сумы Харьковской области и окончил его с отличными отметками.

В год окончания реального училища (1911), в возрасте 19 лет Борис Иванович приехал в Петербург, успешно выдержал вступительные экзамены в Политехнический институт имени Петра I и был зачислен по конкурсу студентом экономического факультета.

Студентом Карпенко углубленно изучал дисциплины, читаемые на экономическом факультете, слушал блестящие лекции прославленного ученого профессора А. А. Чупрова, участвовал в руководимом им семинаре по математической статистике. Одновременно он стал выполнять научные экономические работы в этом направлении по заданиям государственных и советских органов.

В 1916 году Борис Иванович выехал в Среднюю Азию и поступил на работу в качестве статистика в отдел земельных управлений Министерства земледелия Семиреченской области Юго-восточной части ныне Казахской ССР, где участвовал в обследовании реки Или (1916—1917) и в изучении ее современной потенциальной экономики.

К этому периоду времени относится следующий факт, характеризующий Бориса Ивановича как человека-интернационалиста. С первого дня работы в Семиречье на обширной земле Казахстана Карпенко встретился в 1916 году с производством царских чиновников, полным бесправием казахов, попранием их национального достоинства. Такое отношение возмущало его, и он открыто осуждал великодержавный шовинизм — в среде казахов, с которыми он общался, дружил, относился к ним с полным уважением, на равных правах, по-человечески. Между тем попрание человеческого достоинства и захват русскими и чиновниками казахских земель вызвали в казахском народе волны возмущения против русских угнетателей. Появились очаги восстания. Нередко это заканчивалось очередной резней и истреблением русских.

Тайно готовя очередное и неожиданное вооруженное нападение на русских захватчиков, казахи заранее предупредили Б. И. Карпенко о предстоящей резне. Более того: чтобы уберечь его от возможных случайностей, помогли ему немедленно уехать. Тем самым они спасли его от смертельной опасности.

Результаты исследования Б. И. Карпенко в период работы в Средней Азии были обобщены и опубликованы в статье под названием «Исследование статистики при характеристике полосы затопления» и встречены весьма положительно.

В 1917 году Борис Иванович возвратился уже в революционный Петроград, приступил к занятиям в институте и весьма энергично работал в нескольких научных семинарах.

В 1902 году Политехнический институт был первым вузом столицы, где организовалась социал-демократическая студенческая группа, ставшая ядром большевистского революционного движения среди студентов.

27 сентября 1905 года на массовой студенческой сходке политехников в принятой ими резолюции первым требованием была немедленная отмена процентной нормы для евреев (611 голосов «за» из 629), вторым — допущение женщин в институт на правах вольнослушательниц, а в следующие годы на правах действительных студентов (619 голосов «за»), а резолюция о допущении всех желающих без различия пола, национальности и вероисповедания была принята единогласно. 1 декабря 1917 года под

В 1918 году Б. И. Карпенко с отличием окончил экономический факультет Политехнического института, уже будучи зрелым статистиком с опытом самостоятельной научно-исследовательской работы в этой области. Вскоре он возглавил организацию и методику разработки и проведения статистических переписей, усовершенствование текущего статистического учета и обеспечил более полной информацией молодой Петросовет о состоянии образования и просвещения в городе. В этот же год Борис Иванович стано-

дику статистической обработки. Так, в организованной им переписи населения Петрограда 2 июля 1918 года, он предложил впервые в истории статистики России применить новый принцип — использовать в качестве единицы наблюдения вместо отдельного лица семью, как особое социально-производственное образование.

Работая в Политехническом институте, Б. И. Карпенко интенсивно занимался научно-педагогической деятельностью, проверяя правильность своих разработок в разных аудитори-

С. В. Бернштейн-Коганом, профессором В. Г. Мотылевым, Б. И. Карпенко и другими был создан уникальный экономический кабинет со многими лабораториями, которые играли серьезную роль в научном воспитании студентов, как в привлечении их к научно-исследовательской работе, так и в углубленной подготовке аспирантов. Заведующим этим кабинетом был назначен Б. И. Карпенко, который работал в этой должности с 1919 по 1928 год.

Каждая лаборатория экономического факультета была по своему уникальной. Например, в кабинете статистики было систематически собрано много книг и журналов, экономико-статистических изданий на многих языках мира почти за 250 лет.

В 1930 году в стране произошла реформа высшего образования — главным образом технических вузов. ЛПИ был расчленен на ряд самостоятельных вузов, каждый факультет был либо выделен в самостоятельный институт, либо слит с одноименными факультетами других вузов.

Экономический факультет также подвергся делению. Из него выделились финансовое отделение — в Ленинградский финансово-экономический институт, торговое отделение — в Плановый институт и т. д. Были растащены по вузам ценнейшие кабинеты и лаборатории, а оставшийся кабинет статистики с его богатейшим фондом, был выброшен из своего помещения. Часть книг поступила в фундаментальную библиотеку, часть (с крайне ценным материалом!) была брошена в подвалы, либо передана... в макулатуру.

(Возвратившись в 1955 году из сталинских лагерей, Б. И. Карпенко, узнав о «творениях» неведь, обратился с заявлением в институт и Министерство высшего образования о необходимости спасения ценнейшего фонда книг экономического факультета, но ректор П. Л. Калантаров и министерство оставили заявление без внимания, а факультет не проявил должную компетентность. Весной 1971 года Б. И. Карпенко вновь настойчиво обратился по этому вопросу, но практически ничего не изменилось. Многие бесценные материалы пошли в утиль и погибли безвозвратно.)

Еще в конце 20-х годов идеологи сталинского режима объявили статистическую науку сугубо классовую и выдвинули «теорию» об отмирании статистики в социалистическом обществе, заменяемой учетом. На XVIII съезде ВКП(б), чтобы оправдать политику принудительной коллективизации и ликвидации кулачества как класса во имя «коренного поворота деревни к социализму», И. В. Сталин фальсифицировал социально-экономические «успехи» деревни. Статистический сборник «Баланс аграрной реформы», выпущенный до XV съезда КПСС, был объявлен В. Н. Молотовым в его докладе «О работе в деревне» вредительским, тенденциозным, направленным против завоевания социалистической революции.

Статистический фронт ученых статистиков подвергся разгрому. Часть из них была просто изгнана из центрального государственного аппарата и вузов, часть репрессирована. Прекратился выход в свет серьезных монографий.

Государственная статистика перестала быть гласной — результаты демографических переписей, бюджетных обследований, засекретились...

**Е. КАРЛИК,**  
профессор, д. э. ф.  
(ОКОНЧАНИЕ СЛЕДУЕТ)

## Профессор Карпенко

**ПРОФЕССОР Б. И. Карпенко (1892—1976)** отдал 65 лет своей сознательной жизни экономическому факультету Ленинградского политехнического института. Он здесь учился, преподавал, вырос в крупного ученого-статистика и разлучался с ним только насильственно в тяжелые годы сталинских репрессий. Борис Иванович внес крупный научный вклад в развитие экономико-математической статистики.

Это был удивительно скромный человек, с чистой совестью, одержимого характера, безгранично влюбленный в избранную им науку, гуманист и настоящий советский патриот.

Несмотря на тяжелые испытания, которым Борис Иванович подвергался неоднократно, он оставался бескомпромиссным в своих взглядах, не приспособлялся ради личной выгоды, не вступал до конца своих дней в сделку со своей совестью и не изменял общечеловеческим принципам.

В сталинский период и в годы застоя Борис Иванович стремился освободить статистическую науку от догматизма, монополий «кучки» ученых, боролся за то, чтобы творчески развивать науку о статистике, сделать ее демократичной и в конечном счете обратить на нужды успешной перестройки всех сторон нашей жизни.

Мне посчастливилось постоянно общаться с Борисом Ивановичем по совместной работе в Политехническом институте последние 20 лет его жизни в поисках истины по экономическим проблемам, лежащим на стыке экономики, социологии и статистики.

Нередко в жарких спорах мы доходили вплоть до «рукопашной», но со временем научились терпеливо выслушивать друг друга. Горячие споры духовно сблизили нас, помогая лучше понимать суть вопросов. Мне хочется рассказать о Б. И. Карпенко — о настоящем человеке, жизнь и творческая деятельность которого может служить примером самоотверженного труда честного советского ученого, патриота своей Родины и настоящего интернационалиста.



**ШТРИХИ  
К ПОРТРЕТУ  
ГРАЖДАНИНА,  
УЧЕНОГО,  
ПЕДАГОГА**

председательством ректора профессора М. А. Шателена состоялось первое заседание совета института после его демократизации. В состав совета вошла большая группа прогрессивных и наиболее активных преподавателей, а также и студенты (1/4 часть членов совета) с их лидером Б. И. Карпенко.

Первые годы Октябрьской революции встретили на своем пути огромные трудности. Нарастающий продовольственный голод, топливный кризис, редко падающее производство товаров. В этих условиях росли спекуляция, мародерство, саботаж старого аппарата управления, совершались контрреволюционные акты. Передовое студенчество покинуло студенческие аудитории и влилось в ряды защитников революции на фронте и в тылу, отодвинув окончание института на лучшие времена.

Борис Иванович Карпенко оказался одним из тех, кого привлек зав. кафедрой статистики, крупнейшей ученый, экономист и математик А. А. Чупров для успешного решения новых неотложных задач города и к проведению ряда крайне нужных статистических работ по поручению местных органов власти. Б. И. Карпенко и вся кафедра статистики полностью включилась в научную работу для выполнения новых статистических задач.

В частности, Б. И. Карпенко занимался вопросами статистики продовольственного снабжения. Эта работа обратила на него внимание А. А. Чупрова и вызвала интерес местных Советов. Б. И. Карпенко был назначен зав. отделом статистики Петроградской продовольственной управы.

Успешно справившись с делом по налаживанию статистики по поручению М. К. Владимирова (члена партии с 1903 г.) и секретаря В. И. Ленина — Л. А. Фотиевой (члена партии с 1904 г.), со второй половины 1918 года Б. И. Карпенко перешел заведовать отделом Комиссариата просвещения Северной области, где встречался с А. В. Луначарским, и по его заданию перестроил учет и анализ статистики просвещения в соответствии с новыми задачами революции.

В каждую практическую разработку неизвестной и крайне нужной молодому советскому правительству информации Б. И. Карпенко вносил дух новаторства, научный подход, поправляя существующую мето-

дах. Так, в 1921 году он читал курс статистики народного образования на областных курсах работникам статистики, а в последующие годы — общий курс статистики в Высшей школе водного транспорта. В течение пяти лет его курс теории динамических рядов слушали студенты ЛГУ. С 1928 года Борис Иванович состоял преподавателем и зав. кафедрой статистики в кооперативной академии — до перевода ее в 1931 году в Москву.

Б. И. Карпенко тесно связывал свою научно-исследовательскую и практическую деятельность с делом совершенствования практики и интересами улучшения социально-экономической жизни человека. Политехнический институт с самого начала был задуман как первое в нашей стране высшее учебное заведение широкого профиля, как политехнический университет, для подготовки высокообразованных ученых, экономистов и инженеров — кадров высших эшелонов государственных учреждений и руководящих постов в крупной промышленности и других отраслях народного хозяйства.

Материально-технической базой обучения студентов должны были служить соответствующие кабинеты и лаборатории, которые создавались из всего лучшего, что было известно в передовой науке в области экономики, техники и достижений в производстве наиболее развитых стран мира.

На экономическом факультете по инициативе его декана профессора А. С. Посникова профессорами А. А. Чупровым, В. Э. Деном, академиком М. И. Дьяконовым, профессором



**В Высшей партийной школе ОК КПСС состоялась встреча начальника Главного управления здравоохранения Ленинграда М. Н. Петрова с журналистами. На ней шел разговор о проблемах, которые волнуют каждого из нас. Мы предлагаем нашим читателям отчет об этой встрече с небольшими сокращениями.**

— До начала 60-х годов здравоохранение Ленинграда экспертами ВОЗ оценивалось как одно из лучших, наиболее перспективных в мире, — начал встречу с журналистами М. Н. Петров. — Модель советского здравоохранения тиражировалась во многих странах. Казалось бы, она была идеальной, но принцип остаточного финансирования довел наше здравоохранение до уровня отсталых стран. В то время, когда в развитых странах финансирование здравоохранения по сравнению с 60-ми годами увеличилось в 2—3 раза, в СССР уменьшилось в 2,5 раза. В среднем на одного ленинградца сегодня выделено государством лишь 80 рублей в год. По расчетам специалистов Минздрава, эта сумма составляет треть того минимума, который необходим для оказания медицинской помощи на современном уровне. Более того, 20—30 процентов капиталовложений ежегодно не осваивается. Видимо, в этом — основная причина того критического положения, в котором оказалась медицина Ленинграда.

Хочу подчеркнуть: не во всех регионах страны такое положение, как в нашем городе. Так, количество медицинских учреждений, построенных в течение последних 20 лет, в Ленинграде и Рязани примерно одинаково, однако в нашем городе людей проживает в 10 раз больше. Кроме того, половина больниц Ленинграда — дореволюционной постройки, подлежащие лишь реконструкции или капитальному ремонту. Несколько лучше положение с поликлиниками, но в целом процент износа медицинских учреждений в городе составляет 70 процентов.

Остро стоит и проблема кадров. Имеется дефицит врачей (на 10 тысяч человек приходится 49 врачей), среднего медицинского персонала.

Вот такая пессимистическая картина. Есть ли перспективы, реальные планы? Да, есть. Нам обещают увеличить финансирование материально-технической базы. Надеемся повернуть народных депутатов СССР, местных Советов лицом к нашим проблемам: мы действительно дошли до той крайней точки, что дальше ехать уже некуда. Что касается кадров, то уже почти согласован вопрос в Министерстве здравоохранения о том, что в ближайшие три года ленинградцы — выпускники медицинских вузов — а их в городе

три — будут распределяться в медучреждения города. Как вы знаете, до сих пор здесь оставалось лишь 40 процентов.

Но самое главное и, я считаю, наиболее перспективное для здравоохранения Ленинграда — внедрение нового хозяйственного механизма, в основу которого положен принцип материального стимулирования по конечному результату — качеству лечения.

Министерством здравоохранения СССР принято решение о том, что новый механизм управления, планирования и финансирования начинается внедряться на территории СССР с 1990 года, а уже в 1991 году вся страна перейдет на работу по этому принципу.

Я как профессионал-лечебник могу сказать, что данное решение — единственный выход из создавшейся ситуации. Альтернатива — частное, платное здравоохранение. Третьего, как говорится, не дано. В чем же преимущества новой системы? — Впервые медикам-руководителям, начиная от заведующего

отделением и кончая главным врачом, практически предоставляется полная свобода в определении наиболее рациональных путей использования тех материальных средств, которые им отпущены. Как раньше оплачивалась больница? Исходя из количества коек и ставок, которые там были. При этом не учитывались ни количество больных, которые прошли лечение, ни качество этого лечения. Иными словами, оплата была повременная — самая отсталая система оплаты. Сейчас мы от этого отказались.

Второй принцип — и это очень важно — теперь поликлиника — владелец всех денег, отпущенных на здравоохранение района, ею обслуживаемого. Как производится расчет? Допустим, в районе, который обслуживает поликлиника, проживает 140 тысяч человек. 140000 x 80 (80 — количество рублей, выделяемых в год на одного ленинградца). Таким образом получается сумма денег, выделяемых поликлинике на год работы. Больницы, «скорая помощь» своих денег не имеют — их выплачивают поликлиники за выполненный ими объем работы. С экономической точки зрения этот принцип очень разумный.

К сожалению, до сих пор в СССР был сделан упор на стационарную помощь. Врачи

терапевт поликлиники по сути дела выполнял роль диспетчера: каждого второго отправлял к специалистам (в Англии лишь 5 процентов направляется к специалистам) и значительную часть — в стационар. Поэтому в СССР количество коек на душу населения втрое-вчетверо больше, чем в других странах. Тем не менее их нам не хватает. В Ленинграде ежедневно в коридорах лежит тысяча больных. Почему так произошло? Была создана система, при которой участковый врач-терапевт не был заинтересован в том, чтобы самому лечить больного. Такого принижения роли поликлиники нет ни в одной стране мира! Сейчас же создается такая

система, при которой врач-терапевт заинтересован в том, чтобы вести больного самому. Если он не смог назначить наиболее эффективное средство лечения и больной был вынужден вызвать «скорую помощь», врач должен это оплатить. Парадоксальная ситуация складывалась и в стационаре: врач не был заинтересован в том, чтобы как можно скорее вылечить больного. (Средняя продолжительность пребывания в стационаре в Ленинграде — 20 дней, в Финляндии и Англии — до 6.)

Вместе с положительными моментами есть в новой системе и существенный минус — по сути дела забывается клин между поликлиникой и больницей, а ведь в лечебном процессе главное — преемственность. После небольшого вступления — ответы на вопросы. Мы выбрали лишь те, которые, по нашему мнению, могут быть интересны читателям газеты.

— **Михаил Николаевич, расскажите, пожалуйста, как осуществляется система взаимоконтроля поликлиника — больница. Кто и как проверяет качество лечения?**

— Введена регистрация всех случаев несвоевременной госпитализации больных, преждевременной выписки из стационара. По сути, введена система взаимоконтроля между поликлиникой и стационаром.

— **Существенно ли изменились показатели в работе медицинских учреждений? Что дала новая система?**

— Несущественно, хотя изменения есть. Новый хозяйственный механизм предполагает, в первых, изменение системы планирования и финансирования. Но это возможно лишь в том случае, если данное учреждение полностью перейдет на коллективный подряд. Если в начале 1989 года только 3 процента медучреждений города работали по этому методу, то к концу года их количество должно возрасти до 40—50 процентов. В случае работы по методу коллективного подряда, и в первую очередь руководитель, берет на себя ответственность за материальное благополучие своих сотрудников, а главное — за качество конечного результата. Там, где сильный руководитель, там рациональное использование трудовых и материальных ресурсов. Итак, второй момент: рациональное использование то-

го, что есть. В-третьих, расширение объема медицинских услуг по договорам с предприятиями. Там, где учитываются эти три момента, количество обоснованных жалоб от населения уменьшилось в три-пять раз. По сводке больницы Кировского ТМО № 19 заработная плата среднего медицинского персонала увеличилась на 90 рублей. Медсестры получили возможность зарабатывать от 90 до 300—350 рублей, врачи от 140 до 500—600 рублей.

Есть объединение поликлиник, где объявлен конкурс на должность участкового терапевта.

— **Может быть, это сказано ради красного словца?**

— Сейчас некоторые операции, которые делались раньше только в стационаре, стали

выполняться и в поликлинике...

— Да, и больные довольны. Главное же: количество послеоперационных осложнений у больных, прооперированных в поликлинике, значительно меньше, чем у тех, кому делали операцию в больнице.

— **Будет ли изменена программа обучения студентов медицинских вузов?**

— Мы обратились в Министерство здравоохранения с ходатайством об изменении программ подготовки студентов-медиков. Сейчас специализация начинается лишь на VI курсе. Мы предлагаем ее ввести с IV курса по трем основным направлениям, а VII год обучения — интернатуру — будущим выпускникам работать в том медицинском учреждении, в котором они придут по окончании института.

— **Ваше отношение к кооператорам?**

— Неоднозначное. С одной стороны, они помогают увеличить объем медицинской помощи, оказываемой населению; устранить так называемую «теневую» медицину. С другой стороны, произошел существенный отток дефицитных кадров. Но самое опасное в том, что мы не имеем права контролировать качество работы кооператоров.

Мы вышли в Совмин РСФСР с пакетом предложений по упорядочению работы медицинских кооперативов. Основные из них следующие: создавать кооперативы только по согласованию с Управлением здравоохранения; разрешить медицинский контроль кооперативов; разрешить работать в кооперативах только по совместительству лицам пенсионного возраста при наличии только первой и высшей категории; подоходный налог от деятельности медицинских кооперативов должен направляться в бюджет городского здравоохранения.

— **Год назад вы стали начальником ГУЗЛа. Будете ли вы заниматься перспективной работой или сосредоточите свое внимание на текущей?**

— До сих пор примерно 70 процентов времени у меня уходило на текущую работу и только 30 — на перспективу. В будущем планирую добиться противоположного соотношения.

**Материал подготовила О. КИРСАНОВА**

**Фото Н. Крюковой**

## ЗДРАВООХРАНЕНИЕ ЛЕНИНГРАДА:

## СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

НАША ИСТОРИЯ, НАША КУЛЬТУРА...

## «Зашло солнце земли русской...»

В РУССКОЙ истории имя князя Новгородского, великого князя Владимирского — Александра Ярославовича Невского навеки покрыто неувядаемой славой и величайшей благодарностью народа. За благородную деятельность русская церковь имя его причислила к лику святых.

Александр Ярославович родился 30 мая 1220 года. Вся его жизнь протекала в трудных, необычайных условиях. Много времени он провел в сражениях за русскую землю. За свою славную Невскую победу над шведами, в 1240 году Александр Ярославович получил прозвание «Невского».

Но жизнь Александра Невского была непродолжительной: он скончался в возрасте 43 лет. Возвращаясь из четвертой поездки в монголо-татарскую орду, Александр Ярославович в пути занемог. Поездка в орду была крайне тяжелой и трудной, но при умелой политике ему удалось сильно смягчить тяготы ига, избежать опустошительных набегов врагов. Уже при остановке в Нижнем Новгороде он почувствовал себя совсем плохо, и достигнув села Городца (в 50 км вверх по Волге от нынешнего г. Горького), Александр Ярославович не смог продолжать свой путь. В Городце, в Федоровском монастыре, по обычаю того времени, он принял схиму и пострижение в иноки. 14 ноября 1263 г. в этом монастыре он скончался.

Александр Невский умер в расцвете сил и в разгаре своей политической и общественной деятельности. Когда печальная весть дошла до города Владимира, возникла всеобщая народная скорбь. Как рассказывает летопись, глава русской церкви — митрополит Кирилл при народе воскликнул: «Зашло солнце земли русской».

Сначала мощи Александра Невского были из Городца перевезены во Владимир и там похоронены, а позднее Петр Великий торжественно перевез их в Петербург — в специально построенную Александрово-Невскую лавру. При императрице Елизавете Петровне для мощей



была сделана серебряная рака из впервые добытого в России серебра и на раке была вырезана соответствующая надпись (автор — М. В. Ломоносов).

Городцу теперь — больше 800 лет. В нем 50 тысяч жителей. В городе множество старинных построек, украшенных деревянной вязью. С давних пор тут существует Городецкая народная художественная роспись. Отсюда вышел известный художник — А. С. Ведерников (не так давно умерший в Ленинграде), оставивший очень много картин, отражающих старинный Городец и Федоровский монастырь. Но сам монастырь — не сохранился. Вместе с замечательной колокольней, он в тридцатые годы был уничтожен. К настоящему времени от этого монастыря уцелело лишь одно толстостенное одноэтажное здание, на котором висит мраморная доска, напоминающая людям, что здесь скончался Александр Невский. Да еще сохранился над круглым обрывистым берегом Волги практический почти не тронутый раскопками высокий земляной вал, окаймляющий Городец, который в те далекие времена должен был служить жителям защитой от опустошительных набегов монголо-татарских орд.

**А. ШИШОВ,**  
профессор

НА СНИМКЕ: Федоровский монастырь со знаменитой колокольней, где скончался Александр Ярославович Невский.

## Возможно ли примирение?

Новые спектакли ТЮЗа

СОТРУДНИКИ нашего института и их дети в этом году имели возможность посещать Театр юных зрителей им. А. А. Брянцева, и все желающие воспользовались ею. За последние три месяца через КССиШ профкома пятнадцать подразделениями института было приобретено более 750 билетов в этот театр на все спектакли его репертуара. Учитывая активность зрителей ЛПИ, литературная и педагогическая часть ТЮЗа обратилась с просьбой поместить в нашей газете материал о новых поставленных и готовящихся к постановке спектакля театра для молодых и взрослых.

НАШЕМУ театру уже 68 лет, он родился в феврале 1922 года. Организатором и первым руководителем был народный артист СССР А. А. Брянцев. Богатая история театра, поиск своих собственных путей, накопленный с годами опыт сделали его одним из ведущих театров страны.

Сегодня коллектив, руководимый главным режиссером А. Д. Андреевым, продолжает путь исканий, бережно сохраняет и развивает традиции, накопленные историей театра.

Наряду с постановками для детей, в репертуаре театра есть спектакли, адресованные юношеству, молодежи, взрослым. Пьеса известного драматурга П. Шеффера «Эквус» нуждается в представлении, так как творчество этого автора известно в СССР только по пьесе «Амадеус», широко идущей на театральных сценах страны. Шеффер исследует мотивы необъяснимой жестокости подростков, их скепсиса, отрицания всего сущего, неприятия нравственных ценностей, навязываемых «проповедниками».

...Юный Алан Стрэнг ослепил лошадей в конюшне. Чудовищное преступление потрясло провинциальный город. Судья призывает мальчика к психиатру. Что руководило им — жестокость? (и тогда тюрьма). Сумасшествие? (и тогда — больница). Страсть? (и тогда...). Пьеса — гипнотический сеанс, пьеса — следствие, пьеса — исследование. Тревоги и мода времени смешались в «Эквусе» воедино: тут и отчуждение, и психопатология, и одиночество, и сексуальность, и мифы, и конкретные реалии дня...

Всем, кого волнуют проблемы детства, мы доверим наши наблюдения и раздумья о непро-

стых отношениях взрослых и детей в спектакле «Открытый урок». Им же адресован спектакль «Мадам Маргарита» по пьесе бразильца Р. Атайяда. Это монолог учительницы мадам Маргариты, она ведет урок по биологии, географии, истории... некий урок вообще. «Прежде чем сделать что-либо, нужно задать себе три вопроса: «Почему? Зачем? Куда?» — утверждает героиня спектакля, и эти же вопросы ставит он сам.

Спектакль экспериментален. Одни увидят здесь ненависть к институту школы: куда идет педагогика, какова ее цель, почему, зачем и куда развивается личность. Кто-то решит, что это о власти: о трагедии общества, ведомого параноиками, страдающими манией величия. Другие увидят здесь обиженного, одинокого человека...

Ни один детский театр не может не включить в свой репертуар сказку. Вот и со взрослыми зрителями нам захотелось поговорить на языке поэтической притчи. Сказочный сюжет о любви русалки Ундины и знатного рыцаря известен в Европе с давних пор. В темном эльзасском лесу заблудившийся рыцарь находит приют в бедной крестьянской лачуге. Во время грозы внезапно появляется приемная дочь крестьян Ундина, которая с первого взгляда влюбляется в рыцаря Ханса и, обещая вечную любовь, просит увести ее с собой. Король русалок ставит условие: если рыцарь разлюбит Ундину, изменит ей, то он погибнет... Уве-

ренная в чувствах своего возлюбленного, Ундина соглашается...

Пьесу «Ундина» написал один из самых знаменитых драматургов Франции нашего века Жан Жироду. В нашем театре осуществлена первая постановка этой пьесы.

Вслед за Жироду, который стремился доказать, что человек, зажатый в тиски общественной морали, не может постичь естественный природный мир и подняться до уровня поэтического восприятия жизни, театр отчетливо противопоставляя поэзию и прозу, искренность и лицемерие стремится решить проблему: можно ли примирить природу и человека, сверхъестественное существо и смертного...

Одна из последних премьер театра «Записки Аксентия Ивановича Поприщина, титулярного советника, дворянина». Спектакль создан по «Запискам сумасшедшего», одной из «петербургских повестей» Н. В. Гоголя. Эпиграфом к этому спектаклю могли бы стать слова В. Набокова: «...литература, конечно, не занимается оплакиванием одинокого человека или проклятием в адрес власти имущих. Она обращена к тем тайным глубинам человеческой души, где тени других миров, как тени безымянных и беззвучных комет». (В. Набоков, «Гоголь».)

Вот коротко о спектаклях, которые мы были бы рады предложить вашему вниманию. Сейчас в театре идет напряженная работа над новой постановкой. Ей станет спектакль «Злонравия достойные плоды» по пьесе Д. И. Фонвизина «Недоросль». Премьера спектакля намечена на конец этого театрального сезона.

Ждем вас на наших спектаклях! Надеемся, что ни одна наша встреча не оставит вас равнодушными.

Литературная часть  
ТЮЗа им. А. Брянцева



НА СНИМКЕ: сцена из спектакля «Эквус» (Алан Стрэнг — И. В. Латышев, Джилл Мейсон — М. Г. Солопченко, начинавшая свою артистическую деятельность в п/л «Алые паруса» пос. Ушково).

Фото Ю. Белинского  
(ТАСС)

## «Долгожданная» смертная казнь?

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 12 был опубликован материал «Ленинградские политехники встречаются с Америкой» о визите в США группы студентов ЛПИ — перевод статьи из газеты Массачусетского университета, партнера нашего института.

Ну, о чем еще пишут наши американские коллеги в своей газете! Нам показалась любопытной публикация по вопросу смертной казни, о чем в США до сих пор не утихают дискуссии. Перевод статьи подготовлен корреспондентом «Политехника» О. Петровой.

...УБИВАТЬ или не убивать? Только убийца вряд ли будет сомневаться. Вопрос об отмененной в 70-х годах смертной казни вновь в поле зрения американцев.

Наказания нужны, но осуждение и приговор должны быть незамедлительны и регулярны. Смертники не должны ждать решения своей судьбы в течение 7 лет.

Все знают, что такое рецидивист. Наши тюрьмы переполнены преступниками, и городские суды смотрят на провинившихся сквозь пальцы. Они идут обратно на улицы. У нас даже водители щелкают пешеходов как орехи, пьяные водители. Так что пока, как мы видим, много не дано. Остается смертная казнь.

Простая медицинская технология — глотать, немеют мускулы, расслабленность, почти сон. Смертельная доза вводится в вену, просыпаться уже не хочется. Этот вид смерти Америка желает своим бедным старым собакам, уставшим от

жизни. Просто и мирно, это успокаивает и примиряет. И разве не заслуживает человек, наполняющий маленьких детей горячим свинцом, такой благопристойности?

Защитники смертной казни будут уверять, что решение о смертной казни — правильный ответ на сложный вопрос. Они сильно заблуждаются.

— Общество, которое разрешает своему правительству убивать граждан, обесценивая человеческую жизнь, признает право на истребление.

— Изгнать насилие навсегда, поскольку общество оцетинивается, поскольку временное положение о смертной казни будет выглядеть сплошным лицемерием.

— Никто не сомневается, что убийца угрожает невинным. Однако в этом виноват несовершеннолетний механизм пресечения преступлений.

— Пожизненное заключение спасет общество. Справедливость не торжествует, когда губят человека. Как бы ни было ужасно совершенное преступление, не найти морального довода в пользу нравственных страданий убийцы. И чужая смерть сама по себе никогда до конца не устроит.

Думается, ответ надобно искать не в усилении жестокости, но в перестройке законодательной и социальной системы, которая пока не срабатывает.

Страх — отец жестокости. Пришло время, мы вышли из пещеры страха. Если мы обернемся лицом к свету, мы увидим, как беспредельно сострадание и понимание...

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая, д. 29,  
I учебный корпус, к. 332

ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит  
один раз в неделю