ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 11 (3021) ● Понедельник, 8 апреля 1991 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 6 коп.

Читайте в номере

● О договорах, рабочих программах, участии в международных организациях, конгрессах, симпозиумах ЛГТУ — 1—2-я стр.

● О новой женской ассоциации — 3-я стр.

● Инженер — человек образованный. Гуманитаризация технического образования — 2-я стр.

● Впервые гандболисты ЛГТУ участвовали в официальных международных турнирах. И победили — 4-я стр.

Экономист-менеджер

Слова «экономика», «бизнес», «менеджмент» сегодня у всех на слуху. Профессия экономиста, управленца, а говоря современным языком — менеджера, стала очень популярна. Об этом свидетельствует значительно увеличивавшийся конкурс на факультет экономики и управления производством.

За последние четыре-пять лет смысл, который вкладывался в слово «экономист», сильно, если не сказать полностью изменился. Экономист — это не просто человек, распределяющий заработную плату. Теперь это специалист, от успеха работы которого зависит во многом благосостояние того или иного предприятия, той или иной фирмы. Естественно, что профессиональные требования к экономистам резко возросли.

Еще два года назад у выпускников нашего факультета не было особых проблем с распределением на работу. Впрочем, это касалось не только ФЭУПа, но и других факультетов.

На сегодняшний день ситуация такова, что предприятиям и организациям не нужны люди, только лишь владеющие экономическими категориями и имеющие диплом о высшем образовании. Им нужны специалисты, обладающие фактическими навыками общения с персональными компьютерами, способные работать в складывающихся рыночных отношениях, ориентирующиеся на внешнем рынке.

Для того чтобы лучше подготовить студентов к работе в новых экономических условиях, кафедра экономики и управления машиностроительным производством, возглавляемая профессором В. А. Козловским, старается быстро реагировать на новые требования к ее выпускникам.

С этой целью несколько лет назад был создан филиал кафедры в Ленинградском институте методов и техники управления (ЛИМТУ) и в совместном советско-английском научно-производственном предприятии MCS. На базе филиала кафедры 4 и 5-й курс нашей специальности изучал комплекс дисциплин, связанных с компьютеризцией управления машиностроительным производством. Практически важными для нас были такие дисциплины, как «Новая информационная технология управления машиностроительными предприятиями», «Экономико-математические модели, используемые в управлении производством» и др.

К сожалению, лаборатория филиала кафедры оснащена только семью ПЭВМ новейшего типа. В связи с этим работа студентов проходила в две-три очереди, для того чтобы каждый имел доступ к машине.

Используя современные программно-технические средства лаборатории, нам удалось получить навыки по формированию производственно-хозяйственных решений в диалоге с персональным компьютером.

Проблемы, которыми занимается лаборатория, очень разнообразны: от вопросов бухгалтерского учета до разработок искусственного интеллекта. В связи с этим у студетнов существовал широкий спектр тем научно-исследовательской работы.

Сотрудники лаборатории вместе с преподавателями кафедры постоянно ищут наиболее интересные и эффективные формы обучения студентов. Так, например, задачей одного из курсовых проектов, предложенных нам преподавателями лаборатории, была автоматизация управления материально-техническим снабжением на одном из предприятий Ленинграда. Студенты нашей группы смогли применить свои знания в области использования персональных компьютеров для выполнения практической работы.

Выполняя лабораторные работы, мы научились пользоваться программными продуктами для решения различных экономических задач в области планирования работы предприятия, оптимального распределения производственных ресурсов и др.

АНЯ БЫКОВА,
студентка 571-й группы

Профком-90 в цифрах

1. Смета профбюджета

1.1. Сумма профвзносов — 291042 руб.

1.2. Отчисления в обком профвзносов — 50506 руб.

1.3. Смета профкома — 240536 руб.

1.4. Культурно-воспитательная работа с детьми — 83770 руб. (13842 руб. — п/лагерь).

Билеты в БДТ — 1700, автобусные экскурсии по Ленинграду — 1094 чел., экскурсии во дворцы Ленинграда, планетарий — 300 чел., туристические путевки по городам страны — 1000, отдохнуло в п/лагере — 810 детей (400 бесплатно), билеты для детей в театры, цирк, новогодние представления — 5100, санаторные путевки — 300.

Зарубежный туризм: Чехословакия — 7, Болгария — 2, Вьетнам — 1, туристические группы в Югославию — Венгрию, Польшу, 18 детей отдохнуло в ГДР.

1.5. Материальная помощь — 32250 руб.

1.6. Физическая культура и спорт — 31371 руб.

Абонементы в бассейн — 2000 взрослых, 1200 детских, абонементые группы на базе спорткомплекса — 400 чел., на базе спортзалов школ — 500, количество путевок в лагеря: Южный — 322, Северный — 362, участвовало в спартакиаде — 600 чел., приобретено спортинвентаря — 12375 руб.

1.7. Заработная плата профаппарата, доплата профактиву — 27545 руб., премии профактиву — 12614 руб.

1.8. Дотации общественным организациям, учреждениям народного образования — 29000 руб.

2. Смета социального страхования

2.1. Общая сумма соцстраха — 1 553880 руб.

2.2. Пенсионное обеспечение — 730610 руб.

2.3. Пособия —443786 руб.

2.4. Диетическое питание — 18201 руб.

(сотрудников и студентов).

2.5. Льготное питание — 49267 руб.

2.6. Лечение, туризм, отдых, спортлагеря — 93782 руб., путевки в дома отдыха, санатории — 420, однодневные базы отдыха — 400, профилакторий — 366, туристические путевки — 62, семейный отдых — 207 человек.

2.7. Пионерский лагерь — 38327 руб.

2.8. Санаторий-профилакторий — 115200 руб.

Разработаны и внедрены:

1. «Положение о порядке образования и расходования части фонда научно-технического и социального развития (ФНТСР) подразделений на социально-культурные мероприятия».

2. «Положение о порядке предоставления дополнительных отпусков сотрудникам НИЧ».

Молодежный центр ЛГТУ приглашает студентов и преподавателей нашего института на работу в студенческих строительных отрядах.

Молодежный центр ЛГТУ — это более 50 отрядов со всех факультетов.

Молодежный центр ЛГТУ — это работа в Ленинграде и Ленинградской области, Казахстане, Тюменской области проводниками в поездах железной дороги, на Дальнем Востоке, в Карелии, на Камчатке, в Архангельской области, Коми АССР и других регионах Советского Союза.

Средний заработок строительных отрядов Молодежного центра ЛГТУ летом 1990 года составил 1500—2000 рублей.

Если вы хотите организовать строительный отряд или просто поработать летом, мы поможем вам.

Мы гарантируем:

— заключение выгодного для вас договора с принимающей организацией;

— освобождение вашего заработка от всех видов налога;

— обучение необходимым строительным специальностям;

— бесплатный проезд к месту работы отряда и обратно.

Студенческие строительные отряды Молодежного центра ЛГТУ — это лучший способ провести время летом!

Мы ждем вам ежедневно (кроме субботы и воскресенья с 10 до 18).

I корпус, ком. 346, Молодежный центр ЛГТУ.

Международные связи

Университет имеет действующие договоры со следующими вузами, предприятиями и фирмами:

1. Дрезденский технический университет (Германия);

2. Чешское высшее техническое училище (ЧСФР);

3. Высшая техническая школа г. Брно (ЧСФР);

4. Высшая химико-технологическая школа г. Пардубице (ЧСФР);

5. Высший машиноэнергетический институт им. В. И. Ленина (Болгария);

6. Политехнический институт Сантьяго-де-Куба (Республика Куба);

7. Политехнический институт г. Хошимина (СРВ);

8. Политехнический институт им. Ким Чака (КНДР);

9. Гданьский политехнический институт (Польша);

10. Варшавский политехнический институт (Польша);

11. Лодзинский политехнический институт (Польша);

12. НИИ связи г. Будапешта (Венгрия);

13. Университет Ориенте (Куба);

14. Карлов университет (ЧСФР);

15. Университет Циньхуа (КНР);

16. Народное предприятие «Бергманн-Борзиг» (Германия);

17. Ярмукский университет (Иордания);

18. Массачусетский университет (США);

19. Технический университет г. Ганновера (Германия);

20. Технический университет г. Граца (Австрия);

21. Брюссельский свободный университет (Бельгия);

22. Национальный технический университет г. Афины (Греция);

23. Фирма «Перкин-Элмер» (США).

* * *

В 1990 году заключены договоры и начата реализация рабочих программ со следующими организациями:

1. Штудгартский университет (Германия).

2. Люблинский политехнический институт (Польша).

3. Кечкеметский машиностроительный институт (Венгрия).

4. Уханьский университет гидротехники и электроэнергетики (КНР).

* * *

Ученые университета участвуют в следующих международных организациях:

— международная ассоциация университетов;

— национальный комитет международной ассоциации по гидравлическим исследованиям (МАГИ);

— национальный комитет международной организации по большим электрическим сетям (СИГРЕ);

— национальный комитет международной ассоциации по большим плотинам (СИГБ);

— национальный комитет международной ассоциации по механике грунтов и фундаментостроению;

— национальный комитет международного института сварки;

— национальный комитет международной организации по теоретической и прикладной механике;

— национальный комитет международной организации по автоматическому управлению;

— международный союз по теоретической и прикладной химии (ЮПАК).

В этих организациях в настоящее время активно работает свыше 32 ученых университета. Они участвуют в комиссиях по отбору докладов специалистов нашей страны для участия в международных конференциях, защищают наши интересы в международных организациях, проводят работу по пропаганде достижений в области науки, культуры и образования за рубежом.

Так, в МАГИ участвуют ректор университета акад. Ю. С. Васильев, проректор проф. Г. В. Симаков и проф. А. Д. Гиргидов.

Кроме того, проф. Б. В. Львов является членом редколлегии 3 международных журналов по аналитической химии и членом комиссии по спектрохимическим методам анализа «ЮПАР», проф. В. А. Троицкий — член коллегии международного журнала по математике, проф. Ю. С. Васильева и Г. В. Симаков — членами Советско-финской комиссии по охране Финского залива от загрязнений.

* * *

В работе международных научных конгрессов, конференций, симпозиумов приняло участие 287 ученых, из них 128 в капстранах.

Только по вопросам высшего образования университет принял участие в 6 международных симпозиумах: ректор, академик Ю. С. Васильев — в Китае и Австрии, проректор А. К. Григорьев — в ФРГ, директор центра по подготовке руководящих кадров ГКНО СССР А. В. Федотов — в Японии и другие.

Все поездки обеспечены принимающей стороной. Они стали возможны благодаря широким научным контактам ученых и специалистов университета, признанию их авторитета, а также привлечению спонсоров в лице зарубежных организаций.

Так группа ведущих ученых (6 чел.) выступила с докладами на 11-м Всемирном конгрессе по азотосодержащим сталям. За большой вклад в развитие данного направления представители университета были награждены серебряными медалями.

Трое ученых были приглашены в Швецию для участия в международной конференции по проблемам экспериментальной физики, четыре — в США для работы специально в семинаре.

Все это свидетельствует о заслугах научных школ нашего университета, кроме того в 1990 году в стенах университета силами факультетов и кафедр были проведены четыре научные конференции с участием иностранных специалистов.

Большой резонанс в стране и городе имел 1-й Международный форум предпринимателей, организованный университетом совместно в правительством земли Баден-Вюртемберг, в нем участвовало более 100 представителей ведущих фирм Западной Германии и около 300 работников машиностроительного комплекса Советского Союза.

* * *

В настоящее время в организации сотрудничества в университете:

— значительно повышена роль и ответственность факультетов и кафедр, а отделы международных связей выступают в качестве координаторов и консультантов и оказывают содействие в установлении связей и оформлении документов;

— кафедрам предоставлено право устанавливать деловые контакты в научно-технической области с любыми организациями и фирмами;

— все расходы по осуществлению международных связей возложены на инициаторов, т. е. кафедры;

— установлены международный телекс и телефакс, позволяющие оперативно обмениваться информацией с корреспондентами за рубежом.

Опыт зарубежных университетов

Гуманитаризация образования

Гуманитаризация технического образования — одна из важнейших задач перестройки высшей школы. Уровень общей культуры будущих специалистов, поднимаемый через гуманитаризацию,— является одним из главных слагаемых авторитета инженера. В этой связи, для развития процесса гуманитаризации в советской высшей школе, большой интерес представляет опыт гуманитарного образования в зарубежных технических вузах, в частности таких, как Массачусетский технологический институт, Университет штата Массачусетс в г. Амхерсте, Гданьский технический университет, Технический университет, в г. Граце (Австрия), Чженьцзянский университет (КНР), Сеульский национальный университет (Ю. Корея), Боннский и Мюнхенский университеты (ФРГ), в вузах Индии и др.

Гуманитаризация технического образования в зарубежных вузах преследует вполне определенные цели. Во-первых, практическую: критический анализ социальных явлений, экономических проблем, действий масс, поступков выдающихся исторических личностей, взглядов видных философов проводится для того, чтобы выделить рациональный опыт и использовать его в практической жизни для поиска выходов из сложных ситуаций, принятия решений по тому или иному вопросу. Источником материала для такого анализа служат философские работы Платона, Аристотеля, описание жизнедеятельности М. Ганди, М. Л. Кинга и др., научная общественно-политическая литература. Во-вторых, важными целями гуманитарной и общественной подготовки являются также привитие моральных, этических и социальных понятий, существенных для формирования своего рода «личной философии», для карьеры, соответствующей потребностям общества, для приобретения профессионального положения, а также формирования интереса и потребности в непрерывной учебе. Поэтому преподавание социально-гуманитарных наук нередко реализуется в практике междисциплинарного построения учебных курсов. Подобные курсы, сочетая блоки гуманитарных и естественно-научных дисциплин, открывают возможность приобщения и анализу того или иного предмета науки на базе художественной литературы и других областей обществознания, что позволяет данный предмет изучить через призму его восприятия выдающимися литераторами, художниками, на том или ином историческом фоне. Междисциплинарные курсы реализуются в Сеульском национальном университете, Массачусетском технологическом институте, Массачусетском университете г. Амхерста, Нью-Йоркском и Бриджпортском университетах, Боннском и Мюнхенском университетах. Примером междисциплинарных курсов являются: «Бизнес в литературе», «Литература и наука», «История техники», «Этика техники», «Шекспир и менеджмент», «Немецкие писатели и политика». Важное место в ряде некоторых вузов занимают междисциплинарные курсы, отражающие соотношение религии и политики: «Религиозная жизнь Индии», «Религии Азии в современном мире», «Христианство и государство». В некоторых случаях утверждается практика чтения междисциплинарных курсов и на основе модулей, состоящих из ряда разделов и открывающих возможность наиболее полного и разностороннего изучения предмета познавательного интереса. Например, модуль «Экономика» м. б. посвящен экономическим проблемам той или иной страны и включает такие разделы, как «Национальный бизнес» (на примере США), «Национальная экономика» (на примере США), «Американский бизнес в художественной литературе» и др.

Анализ структуры учебных планов некоторых технических университетов США дает необходимое представление о месте, занимаемом социально-гуманитарными дисциплинами в ряде других учебных дисциплин, определяющих характер подготовки инженеров.

В университетах на изучение социально-гуманитарных дисциплин отводится неодинаковое количество учебного времени — от 11 до 23 процентов; не является однотипным и набор этих дисциплин. В качестве базовых курсов в большинстве вузов выступают экономика, философия, история, политика. При этом при изучении экономики освещаются проблемы структуры и функции предприятий, формы предпринимательства, вопросы автоматизации и рационализации, место человека в производственном процессе, принцип образования цен, деньги как экономический фактор, международные экономические союзы и их проблемы и т. д. В политических циклах акцент делается на изучение парламентаризма как формы буржуазной демократии, многопартийной системы, мировоззренческом плюрализме, свободам и правам личности. Особое место отводится знакомству с проблемами политических систем стран Восточной Европы, демократии против тоталитаризма и т. д. Наряду с этим, как, например, в Массачусетском технологическом институте, преподаются литература, психология, история изобразительного искусства, техническая эстетика, социология, физиология труда, экономика труда. В других технических университетах особое внимание уделяется курсам экономического планирования, бухгалтерского учета, формирования умений и навыков вести профсоюзную работу, человеческих взаимоотношений.

Курсы эти не являются постоянными и определенно заданными для всех вузов, будь то в группе зарубежных стран, будь то в отдельно взятой стране. Каждый университет располагает автономным правом выбирать тот или иной курс по социально-гуманитарной дисциплине; этот выбор может определяться как утилитарными потребностями, так и популярностью преподавателя и личными интересами студентов.

На студентов при выборе курса работает принцип элективности и набора в течение года определенного количества зачетных единиц. В Массачусетском технологическом институте из 2000 зачетных единиц, которыми определяется эффективность академических занятий, каждый студент должен набрать не менее одной трети до дисциплин социально-гуманитарного цикла: при этом независимо по каким. В случае выбора этих дисциплин занятия в большинстве случаев становятся практически обязательными для посещения. Существовавшая ранее необязательность посещения таких занятий, базировавшихся на факультативной основе, практически перешла в свою противоположность. Особенное внимание уделяется проверке знаний студентов. Изучение опыта преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в Лондонском университете показало, что экзамен по той или иной дисциплине проводится преподавателем в форме длительного собеседования со студентом, что дает возможность весьма обстоятельно выяснить подготовку по данному предмету.

Подобного рода строгости вполне оправданы не только стремлением преподавателя добиться полноценного освоения учебного материала, но и заботой о поддержании престижности и авторитета собственного учебного заведения. Дело в том, что в ряде стран, как, например, в США, для получения работы недостаточно диплома об окончании вуза. Специалист с высшим образованием, чтобы иметь право на профессиональную практику, должен еще сдать экзамен в специализированном совете штата и получить в нем лицензионный сертификат, подтверждающий компетентность специалиста. Ошибки, допущенные при сдаче такого экзамена, а также в его практической деятельности сразу бросают тень на его альма-матер, о чем становится известно в соответствующем аккредитованном органе, агентстве по образованию штата и т. д.

Итак, видно, что в зарубежных вузах различны наборы спецкурсов по социально-гуманитарным дисциплинам, их объемы, соотношение в процентах относительно других дисциплин — общенаучных, общеинженерных, специальных, неодинакова глубина охвата той или иной области. Тем не менее всем спецкурсам присущи некоторые общие черты. Курсы постоянно обновляются в соответствии с потребностями и интересами студентов. В них реализуется индивидуальный подход в организации учебного процесса: каждый студент использует свое право на составление индивидуальных учебных планов, в которых совмещаются обязательный и элективный принципы. Прослеживается тенденция к отказу от факультативной формы обучения, как от неэффективной. Социально-гуманитарные дисциплины преподаются преимущественно на младших курсах, но это не является правилом. В Массачусетском технологическом институте эти дисциплины преподаются с I по IV курс. Содержательная часть лекций охватывает две группы дисциплин: социальные науки и экономические учения, среди которых главное место занимают история, философия, экономические учения, политология, психология, и гуманитарные, включающие курсы по литературе, языкам, изобразительному искусству и музыке. Возрастает среди студентов популярность спецкурсов прикладного характера, с помощью которых они могут увеличить объем своих профессиональных знаний, умений и навыков (например, техническая эстетика, физиология труда и др.) В учебном процессе возрастает удельный вес междисциплинарных курсов, открывающий возможность более широкого удовлетворения познавательных интересов через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства и др. При организации учебного процесса активно используется самостоятельная работа студентов с индивидуальными консультациями преподавателя, входящими в его аудиторную нагрузку.

В. Л., О. Г.,
кафедра политологии

Командировки, поездки, приемы

Командирование специалистов за рубеж в 1990 году университет осуществлял на основе договоров о международном сотрудничестве, распоряжений ГКНО СССР и Госкомнауки РСФСР, заявок АН СССР и других учреждений, а также приглашений иностранных фирм и организаций.

Всего командировано за границу 797 специалистов, из них:
— по межвузовскому сотрудничеству и прямым связям — 508 человек;
— на конференции и симпозиумы —199 человек;
— студентов и аспирантов — 139 человек;
— на долгосрочную пед. работу —4 человека;
— на научную работу и стажировку —6 человек.

В социалистические страны командировано 380 человек, в капиталистические и развивающиеся —327 человек.

В соответствии с основной целью международного сотрудничества получением новейшей научно-технической информации — основное внимание уделялось таким направлениям, как командирование на научную стажировку и научную работу. В 1990 г. университет командировал по этим направлениям 6 специалистов в ФРГ, Австрию, Финлятдию, США, Чехословакию. В результате командировок предполагается: разработать новые технологические процессы изготовления интегрально-оптических элементов, режущего инструмента для ГАПС; осуществить разработку новых научных направлений по изменению и исследованию свойств поверхности; разработать уникальные экспериментальные установки по исследованию турбомашин.

* * *

Студенты выезжали по межвузовскому обмену на производственную практику в ГДР, Болгарию, Чехословакию и Венгрию, всего —136 человек, в том числе на полный курс обучения —1 чел. и 4 чел.— на включенное обучение. Ряд вузов стран Восточной Европы от безвалютного обмена отказались, ориентируясь на западных соседей.

Всего за 1986—1990 гг. командировано 2312 человек.

* * *

Всего в университете в 1990 году принято 802 иностранных специалиста, из них: из капстран 474 чел; из соцстран 328 чел.

Характерной особенностью последних двух лет стал постоянный поиск направлений сотрудничества с капстранами, в связи с чем осуществлялся прием всех иностранных ученых, желающих установить контакты, а также изучение их предложений, реклама возможностей вуза.

В числе принятых делегаций консорциумов по изучению международного бизнеса, руководящих работников различных министерств Китая, представители иностранных фирм и компаний Австрии, ФРГ, США, Франции и др. стран.

Значительно расширился прием молодежных групп по линии молодежных организаций университета, что связано с желанием установить деловые контакты с молодыми людьми на Западе, занимающимися бизнесом.

Университет считает необходимым шире практиковать приглашение ученых для чтений лекций, однако пока не установлены нормы оплаты их за этот вид деятельности иностранцам.

Выбор сделаете вы сами...

После публикации в «Политехнике» № 4 от 19 февраля 1991 года обращения члена профкома Л. Андреевой с приглашением принять участие в работе вновь созданной межвузовской ассоциации женщин МАЖен в редакцию поступают звонки с просьбой разъяснить, чем отличается эта новая ассоциация от советов женщин: ведь в числе задач ассоциации перечисляются задачи, даже по формулировкам сходные с включенными в положение о Совете женщин ЛГТУ, опубликованном в «Политехнике», № 24, от 1 октября 1990 года? Причем эти задачи не только провозглашены, но, как мы видим в том числе и по публикациям, уже на протяжении ряда лет реализуются женщинами нашего вуза.

С просьбой ответить на эти вопросы мы обратились к председателю женсовета ЛГТУ В. Н. Волковой.

— Виолетта Николаевна! Поясните, пожалуйста, что происходит: женсовет преобразуется в новую форму или в университете создается еще одна женская организация!

— К сожалению, опубликованная информация о создании МАЖен не совсем точна. Действительно, вначале на базе межвузовской комиссии женсоветов, которая существовала при совете женщин г. Ленинграда и Ленинградской области, предполагалось создать ассоциацию с названием МАЖен, и так как наш женсовет принимал участие в подготовке первого варианта проекта устава этой ассоциации, то мы и передали первоначальный вариант проекта, в который были включены основные формулировки задач из положения ЛГТУ, Л. Н. Андреевой по ее просьбе. Но в дальнейшем в процессе обсуждения проекта с другими вузами задачи были скорректированы и название ассоциации изменено. Она теперь называется более поэтично —«Вера», и под этим названием зарегистрирована решением Исполкома Ленсовета № 47 от 21.01.91.

— В чем же отличие задач «Веры» от задач прежних вузовских женсоветов!

— Советы женщин не собирают членские взносы, не имеют собственного счета в банке, а пользуются правом принимать решения по расходованию средств фонда развития института и профсоюзных фондов. Такое право предоставлено им всесоюзным Положением о советах женщин. А «Вера» ставит своей задачей создание собственного денежного фонда путем сбора членских и вступительных взносов, ведения коммерческой деятельности (вплоть до создания малых предприятий и кооперативов при ассоциации); надеется ассоциация и на спонсоров. В остальном цели и задачи «Веры» сходны с задачами женсоветов, т. е. ориентированы на интересы женщин, благотворительную деятельность и т. д. Но, если предпринимательские дела пойдут успешно, появятся более широкие возможности для помощи женщинам в новых социально-экономических условиях.

— Так значит, теперь женсовет ЛГТУ входит в новую ассоциацию!

— Не совсем так. При обсуждении на заседании женсовета вопроса о целесообразности вступления в создаваемую на новых принципах ассоциацию мнения разделились. Дело в том, что в ЛГТУ между женсоветом, профкомом и администрацией за прошедшие с момента создания женсовета 5 лет постепенно установилось взаимопонимание по части расходования имеющихся в институте фондов. Администрация оплачивает доставку товаров при выездной торговле, переводит ежегодно денежные средства в подшефный детский дом. Профсоюз финансирует институтские вечера, детские праздники, оплатил курсы «домашней медсестры» (для желающих эти курсы могут быть организованы еще раз). Когда «частота» выездной торговли возросла, деньги на оплату транспорта стали выделять профком и администрация поочередно. Периодически по собственной инициативе наличные деньги из партийных взносов выделяет партком (на завтраки воспитанникам детского дома, на оплату подписки одиноким блокадницам). Лекции юриста, косметолога, психолога и др. оплачивает общество «Знание».

Конечно, каждый раз нам нужно обосновывать, для чего нужны средства. Но главный бухгалтер института Антонина Семеновна Смирнова и главный бухгалтер профкома Лариса Александровна Новикова всегда внимательно консультируют нас, подсказывают возможные статьи расхода безналичных средств. А если мы создадим собственный денежный фонд, то станет неприличным просить деньги из других фондов. Собственных же средств от взносов нам вряд ли надолго хватит. Не говоря уже о том, что потребуется штатный оплачиваемый бухгалтер, какие-то формы контроля за расходованием средств... Если же профсоюз выделит некоторую сумму для перечисления на централизованный счет «Веры» (как это сделали некоторые вузы и готов был сделать наш профком), то где гарантия, что президиум «Веры» будет всегда понимать наши нужды? Ведь сложность справедливого распределения централизованных фондов — весьма известная нашему обществу проблема. Кроме того, некоторым нашим женщинам (и мне в том числе) очень хочется, чтобы не исчезли из нашей жизни бескорыстные общественные дела... Может быть, мы не современны, но пусть хотя бы одна организация останется чисто общественной, без обязательных взносов, коммерции... В то же время есть среди нас и энтузиастки, которые хотят попытаться заработать собственные средства... И скорее всего, разные долджны быть женские организации (плюрализм — как везде), и женщины политехнического могут выбирать, что им больше по душе... Поэтому мы решили не вступать в «Веру» всем женсоветом, а создать в ЛГТУ первичную ячейку этой ассоциации. Пока в ней 13 человек. Возглавляет ее — Елена Георгиевна Грудская (ФМФ, тел 552-67-15), которая является членом президиума «Веры». В эту ячейку входит и часть членов женсовета. Приглашаем желающих попробовать свои силы на новом поприще, поддержать новую женскую ассоциацию.

С. НИКИТИНА

Выпускники Политехнического

Он стал большевиком

«...Тов. Артузов честнейший товарищ, и я ему не могу не верить, как себе...»
Ф. Э. Дзержинский

В наши дни меняются взгляды на исторические события, на роль многих государственных деятелей.

Не так давно нами уничтожались идеи, жизни людей, а сейчас мы бьем в колокол по этим жизням и вершим день сегодняшний, считая себя правыми.

Одно бесспорно: упоминая то или иное историческое лицо, мы касаемся порой целого этапа истории нашего государства.

Так, имя Артура Христиановича Артузова, 100-летие со дня рождения которого прошло в феврале этого года, связано с эпохой революции.

Родился А. Х. Артузов в русской деревне 4 февраля (ст. стиль) 1891 года в семье швейцарского сыродела итальянского происхождения Христиана Фраучи.

Все лучшее детям в семье давала мать Августа Августновна, «ее романтичность и упорство, постоянство характера и выдержка сослужили нам и в первую очередь Артуру, хорошую службу»,— писала в своих воспоминаниях сестра Артура Христиановича Вера.

Дарование мальчика позволило ему закончить новгородскую гимназию с золотой медалью.

Фраучи имели близкие родственные связи с революционерами Михаилом Кедровым и Николаем Подвойским, которые скрывались в семье в годы реакции, оба они были женаты на сестрах жены Христиана Фраучи, Ольге и Нине Дидрикиль. В это многочисленной семье произошло смешение эстонской, латышской, русской и шотландской крови.

Добрые отношения в семье сказывались и на воспитании детей. Артур с интересом слушал рассказы матери о ссыльных революционерах в Вологде, где она жила, чтение ею книг по истории России. С детства оказывал влияние на юного Артура Фраучи Михаил Кедров.

Прекрасное воспитание, влияние честных талантливых людей повлияли на становление юноши.

Свободное владение тремя языками, большие способности позволяют Артуру беспрепятственно поступить в Петербургский политехнический институт.

Получив диплом инженера-металлурга, он уехал на Урал, где стал сотрудником Металлургического бюро, профессора Владимира Ефимовича Грум-Гржимайло.

А. Фраучи сулили бестящую карьеру на инженерном поприще.

Но произошла февральская революция в Петрограде. Получив письмо от Михаила Кедрова, Артур с сожалением, но без колебаний оставил работу по профессии. Вот что он писал в те дни: «Как и многие юноши из интеллигентных семей, я долго метался, пока не нашел себя и ту единственную правду земли, без которой не может жить честный человек. Она, эта правда, заключается в том, чтобы люди, которые трудятся, были сыты и свободны... Не знаю, что было бы со мной, если бы не дядя Миша. Большевиком я стал исключительно под влиянием незаурядной личности Михаила Сергеевича Кедрова».

В 1917 году Артур Фраучи вступил в партию большевиков.

На многие годы судьбы Артура и Михаила Кедрова, помимо дружеской привязанности, объединила совместная работа. «Судьба подарила мне друга славного, преданного, мягкого в словах и великого в помощи, не терпящего отдаления, широкого по милости, верного догадкой. Словом, у меня есть настоящий политический сын,— писал об Артуре Христиановиче в те годы М. Кедров.

Вместе с наркомом по демобилизации армии и флота М. С. Кедровым в отделе по материально-техническому снабжению армии и проблемам мобилизации и стал работать молодой большевик.

Весной 1918 года на Север послана «Советская ревизия» народного комиссара М. С. Кедрова, секретарем «Ревизии» стал Артур Фраучи.

За время работы в Архангельске Артур получил вполне по-русски звучащую фамилию — Артузов, которую взял официально при поступлении в 1918 году в ВЧК.

В этот год прошло и первое боевое крещение. Началом боевых действий на Северном фронте стали боевые операции по уничтожению ж/д моста на пути интервентов, проводил которые Артур Фраучи-Артузов, позже став начальником инженерного отдела образованного штаба фронта.

На посту начальника инженерного отдела, Артузову пришлось заниматься и контрразведывательными делами, постепенно эта работа становилась для него самой важной.

Решением ЦК РКП(б) от 19 декабря 1918 года организован Особый отдел борьбы со шпионажем и контрреволюцией. А. Х. Артузов был назначен особоуполномоченным отдела.

23 сентября 1919 года в «Известиях ВЦИК» появилось сообщение и обращение ВЧК ко всем гражданам Советской России по поводу разгрома «Национального центра» и опубликован список 67 главных заговорщиков, приговоренных Военным трибуналом за измену и шпионаж к высшей мере наказания. Завершающая часть операции по обезвреживанию деникинского шпионажа в Москве и предотвращения мятежа в Питере была для Артузова фундаментальной школой Дзержинского, «чей революционный опыт, неповторимая проницательность, личный пример и весь духовный склад стали жизненной опорой многих чекистов».

1921 год стал началом знаменитой операции «Трест», борьбы А. Х. Артузова с председателем «Народного союза защиты Родины и свободы» Борисом Савинковым и его партнером, английским шпионом Сиднеем Джоржем Рейли, которого А. В. Луначарский называл «артистом авантюры». Это была борьба умов, интеллекта, профессионального мастерства.

В многолетней операции «Трест» по ликвидации направляемой из-за кордона белогвардейской контрреволюцией операции «Синдикат-2» проявились все сильные стороны личности Артузова как чекиста и человека.

Вот несколько высказываний врагов Советской власти о тех исторических событиях.

«Попались на удочку ГПУ почти все организации, огромное большинство политических деятелей чувствуют, что у них рыльце в пушку, что углубление вопроса обнаружит их

глупую роль». (Барон Врангель).

«Уважаю ум и силу ГПУ». (Б. Савинков).

«Русский народ не с нами, а с Советской властью». (Б. Савинков).

«Охотно признаю, что практика моей семилетней борьбы против Советской власти доказала мне, что все те методы, которые применялись и мною, и моими единомышленниками, не привели к цели и поэтому в корне были нецелесообразны». (13.10.25 г. А. Рейли)

«Мой последний опыт с «Трестом» до конца убедил меня в бесполезности и нецелесообразности искания какой бы то ни было опоры для антисоветской борьбы как в русских, так и в эмиграционных организациях. Во мне сложилось довольно сильное впечатление о прочности Советской власти. Поэтому мне приходится смотреть на всю интервенционную политику (какого-то бы ни было рода) как на нецелесообразную...» (17.10.1925 г. А. Рейли)

Эти оценки событий как нельзя лучше оценивают яркий след в истории революции в России истинного борца за ее лучшие идеалы Артура Христиановича Артузова.

С. СИДОРЕНКО,
сотрудница историко-технического музея ЛГТУ

Европейская сенсация

Такого еще не бывало. Впервые гандболисты из клуба «Политехник» участвовали в официальных международных турнирах, где встречались с соперниками из профессиональных команд Европы.

Началось с сентябрьского выступления мужской команды нашего Университета, серебряного призера чемпионата Ленинграда прошлого года, в традиционном международном турнире в Сольноке (Венгрия).

Нашим ребятам еще не приходилось играть на таком высоком уровне. Старались изо всех сил, но выиграть из трех игр не удалось ни одной. В первой игре турнира с командой высшей лиги «Комло» были близки к успеху: вели на последней минуте 20:19. Атаку венгров отбили, и студент энергомашиностроительного факультета Андрей Богданов уходит в отрыв. Кажется, гол неминуем! Но... откровенно фолит венгерский защитник, местный арбитр разводит руками, контратака и гол в наши ворота на последней секунде встречи. На следующие две игры сил просто не хватило, хотя и сопротивлялись отчаянно. Игра «любителей» из ЛГТУ, по-видимому, не оставила равнодушными специалистов гандбола из Венгрии. Итог — приглашение на очередной турнир и предложение двум игрокам нашего клуба попробовать свои силы в одном из профессиональных клубов высшей лиги Венгрии.

В канун Нового Года выдающегося успеха добились наши девушки. Выпускница электромеха Елена Авдеева, студентки с гидротехнического Кравчик Ирина и Франчук Елена в немецком городе Констанце в составе команды Ленинграда стали победительницами турнира с участием сильнейших команд Европы. Судите сами: позади ленинградок в турнирной таблице оказались двукратный обладатель Кубка европейских чемпионов австрийский суперклуб «Хинобанк», обладатель кубка обладателей кубков «Форверст» из Германии, сильнейшие команды Венгрии, Дании и Швейцарии. Средства массовой информации широко освещали турнир, отнесли победу ленинградок к одной из главных сенсаций гандбольной Европы. На равных с лучшими гандболистками Европы сражались наши девушки. Так, Авдеева Елена в финальной встрече с «Хинобанком» в ворота вратаря сборной мира Рац Марианны забила три мяча. На этом матче побывал ректор нашего университета Ю. С. Васильев, проводивший накануне переговоры с руководством университета города Сент-Галле (Швейцария), расположенного в нескольких десятках километров от Констанцы.

Около тысячи болельщиков, присутствовавших на финальной встрече, на протяжении всей игры изо всех сил поддерживали... ленинградских спортсменок, а после стоя приветствовали их.

Команда из Ленинграда, как победительница турнира, приглашена организаторами для участия и в следующем году.

С. К. КОНЕВ,
доцент кафедры физвоспитания

БЕЛАЯ ТРОСТЬ

«Если увидите человека с белой тростью — помогите ему, это инвалид по зрению»,— из объявления в общественном транспорте.

До чего же мы обозлились. На все вокруг: на пустые прилавки и почему-то очереди к ним, на экологию нашу в запущенном состоянии, на отсутствие бензина для личных машин и в то же время нехватку общественного транспорта.

Желто-грязный, разбухший от пассажиров автобус 86-го маршрута поравнялся с остановкой на площади Победы. Девять часов утра, рабочее время, мелкий занудливый дождь. Мокрые пассажиры с ожесточенным азартом набиваются внутрь.

Женщины, дети, старики, мужчины — все различия между ними стираются, когда индивидуум становится потенциальным пассажиром автобуса в часы пик.

Со стуком отлетела в сторону белая трость, и слепая пожилая женщина судорожно потянулась руками в стороны, пытаясь найти опору. Но вокруг нее был только воздух и равнодушные разгоряченные спины людей. Точнее, не людей — пассажиров.

— В переднюю дверь заходить надо,— советовали беспомощной женщине из глубины автобуса.

— Да поднимите кто-нибудь палку, дайте ей, пусть отойдет от дверей, не войти же,— «сердобольно» вопила молодая женщина с кулями в обеих руках.

— На работу люди едут,— сообщали передовики производства.

Правда, один мужчина интеллигентного вида, как-то виновато озираясь, нагнуляся было к откатившейся белой трости, но тут взревел автобус, собираясь отчалить от остановки. «Интеллигентный» судорожно рванулся к нему, вломился в полузакрытые двери и облегченно вздохнул.

Автобус отошел. Пассажиры, толкая друг друга, спокойно переругивались. Приближалось метро...

Что происходит с нами? Мы так много говорим и говорим о милосердии, виновато бросаем пятаки в кепки современных нищих, устраиваем суточные шоу-марафоны благотворительности. Мы в общем-то не злы, просто уж очень заняты и замотаны. И бросить мимоходом пятак быстрее и проще, чем пропустить автобус, чтобы протянуть руку за откатившейся белой тростью.

В. ВОЛОШИНА

Уважаемая редакция!

Спасибо вам за публикацию статей профессора Е. М. Карлика об ученых института. По своему опыту и работе в институте и университете я знаю, как важно студентам знать творческую жизнь ученых экономических специальностей; Евсей Моисеевич, живой свидетель становления экономических наук в нашей стране, знал, слушал лекции, работал с учеными, о которых он рассказывает под рубрикой «Штрихи к портрету».

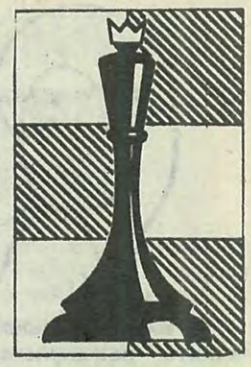
Уверен, что статьи Карлика о профессорах А. И. Буховецком, Л. С. Розшфельде, Б. И. Карпенко побудят студентов к изучению их трудов в подлиннике, помогут глубже познать объективные законы развития человеческого общества. «Штрихи к портрету» желательно издать отдельной книжкой, дополнив другими персоналиями.

Особенно важны прогнозные исследования по всем специальностям университета.

А. Я. ЗАПЛАВНЫЙ,
декан экономического факультета Воронежского университета

Ведет Разуменко

На шахматно-житейских перекрестках



Все считали, что перворазрядница Хитрова составила отличную партию, выйдя замуж за мастера Линяева. В дебюте совместной жизни молодые выгодно разменяли родительские квартиры, получив прекрасный вид из окон. Материальный перевес — машина и дача — был достигнут опять же не без помощи родителей, верных тренеров и секундантов, которые тем самым полностью исчерпали собственные творческие ресурсы. Следующим ходом Линяевых было рождение сына — надежды городского шахматного клуба.

Итак, по дебюту сложилась всем знакомая, хорошо изученная многими поколениями позиция со множеством обоюдных возможностей...

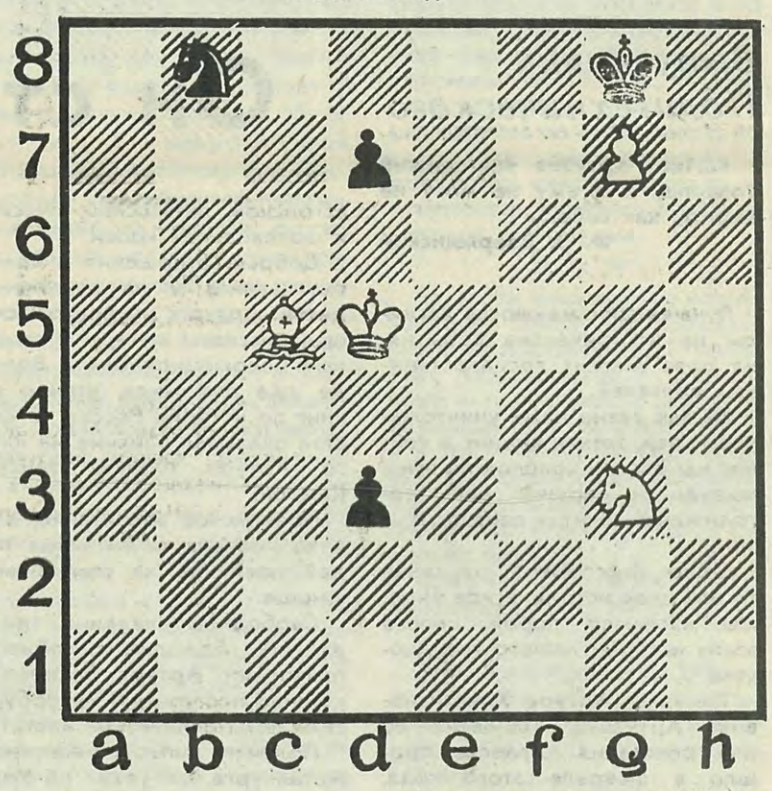
И тут Линяев неожиданно рокировался, а проще говоря: слинял, уйдя от Линяевой к кандидату в мастера Свечкиной. Свой ход он объяснил тем, что жена остановилась в творческом росте.

Нельзя сказать, что мастер применил новинку, тем не менее Линяева-Хитрова оказалась в сложном положении и надолго задумалась. Наконец она ответила: развод. Линяев, наращивая позиционное преимущество, потребовал разделить дачу и отдать ему машину. Перворазрядница в ответ предложила изящную жертву — возьми ребенка, но оставь мне машину. Партия была отложена в сложном положении.

Всю ночь Свечкина — новый тренер Линяева — анализировала создавшуюся ситуацию, просчитав варианты, решила жертву не принимать, а продолжать наращивать давление на позицию соперницы. Но и Линяева-Хитрова даром времени не теряла и сумела найти верный план игры с хорошими контршансами. Несколько сильных ходов (анонимные письма по месту работы мужа) заставили Линяева расстаться с машиной. Однако это еще не означало конца борьбы. Этюдная вилка: дача-квартира вынудила Линяеву-Хитрову отступить.

Судейская коллегия отложила партию повторно на неопределенный срок. При доигрывании последовал размен квартиры, после чего была зафиксирована ничья ввиду полного истощения ресурсов борьбы с обеих сторон.

Решите этюд



Выигрыш

Автор этюда — ведущий нашего уголка. Фамилии читателей, приславших правильные ответы, будут опубликованы в газете.

Новые книги по вопросам высшего образования в ФБ ЛГТУ

Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного.— 4-е изд., перераб. и доп.— М., 1990.— 246 с.

В книге рассматриваются вопросы, вскрывающие связи и отношения между языком и культурой; показаны конкретные и методически эффективные приемы, способы, позволяющие в процессе преподавания русского языка как иностранного знакомить обучаемых с современной советской действительностью.

Книга предназначается для преподавателей русского языка как иностранного.

Методическое обеспечение инженерно-экономического образования и экономико-организационной подготовки инженеров: Сб. науч. тр. / ЛИЭИ.— Л., 1989.

Сборник содержит материалы по вопросам развития методического обеспечения инженерно-экономического образования и экономико-организационной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ЦКП ЭО.

Особое внимание уделяется перестройке методики обучения на базе современных форм активизации и индивидуализации обучения и привитию студентам навыков самостоятельной творческой работы.

Сборник рассчитан на профессорско-преподавательский состав вузов и работников высшей школы, занимающихся проблемами совершенствования образования.

Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: Сб. науч. тр. / КГУ.— Кишинев, 1990.— 114 с.

Рассматриваются вопросы адаптации студентов к вузу в свете современных требований к качеству и эффективности учебно-воспитательного процесса. Освещаются вопросы взаимосвязи школьного и вузовского обучения в формировании культуры учебного труда студентов, определены некоторые формы их приобщения к научно-исследовательской работе.

Г. Б. ИВАНОВА,
ст. библиограф ФБ ЛГТУ

Газета выходит один раз в неделю

НАШ АДРЕС:
ул. Политехническая, д. 29
I учебный корпус, к. 332
ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Заказ № 9059 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор Светлана СИДОРОВА