

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 21 (3060)

Среда, 7 октября 1992 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Цена 50 коп.

Читайте в номере:

- Работаем в СПбГТУ по контракту! —1-я стр.
- Что случилось на отраслевом факультете! —2-я стр.
- И вновь — рефераты студентов об истории Политехнического —3-я стр.
- Реклама —4-я стр.

## Итак, Закон об образовании...

Накануне начала нового учебного года состоялось традиционное собрание нашего коллектива. С трибуны в актовом зале перед собравшимися выступил ректор Юрий Сергеевич Васильев. Он остановился на двух вопросах, жизненно важных для всех преподавателей и сотрудников университета. Вопрос 1 — это новый прием в университет. Все мы можем вздохнуть спокойнее — прием на первый курс дневных факультетов успешно завершен, причем план приема выполнен с определенным запасом (хотя конкурс снизился до 1,8, однако эта цифра обеспечила достаточный для всех факультетов «запас прочности» — отсюда, что снижение конкурса в СПбГТУ несколько меньше, чем в целом по городу. Отметим некоторые особенности нового приема: меньше стало иногородних, заметно упал процент девушек и к абсолютному минимуму пришел показатель приема на первый курс представителей рабочих и крестьян — он стал равным нулю. Причины такого достижения, достойного книги Гиннеса, пока не выяснены.

Второй важный вопрос — это информация о новом Законе об образовании. Этот закон был введен в действие специальным постановлением Верховного Совета Российской Федерации, принятым 10 июля 1992 года за № 3667-1, подписанным спикером Р. Хасбулатовым. К сожалению, на официальном тексте закона нет подписи президента Б. Ельцина, да и опубликован он был только 30 июля двумя центральными газетами, что, как обычно, привело к рождению самых интригующих слухов о том, что Б. Ельцин не согласен с таким законом и поэтому он не действует вообще. Тем не менее поверим нашему многоуважаемому Верховному Совету, его спикеру и его протокольному отделу, поставившему печать, и будем считать, что закон «Об образовании» уже есть.

Прежде всего несколько слов о законе как таковом. Весь закон, изложенный на 43 страницах стандартного машинописного текста, содержит 58 статей, объединенных в 6 разделов. Закон объединяет в единое целое более 300 пунктов и значительное число подпунктов.

Название закона — «Об образовании» и его содержание позволяют рассматривать этот законодательный акт как попытку создания в России единой системы образования, соответствующей международным стандартам. Поэтому далеко не все пункты закона, регламентирующего все ступени образования — от дошкольного до послевузовского, касаются высшей школы, но даже в том, что нас прямо не касается, можно найти много интересного. Приведем пример. В статье 24 «Высшее профессиональное образование» п. 3 записан так: «Лица, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенной программе». А в пункте 4 этой же статьи говорится о том, что «лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, получают высшее профессиональное образование по сокращенной ускоренной программе».

В законе есть, конечно, статьи, которые затрагивают жизненно важные интересы каждого из тех, кто работает в системе высшего образования. Приведем их без сокращений и каких-либо комментариев.

Ст. 54 (п. 3) «Размер средней ставки и должностного оклада работников образовательных учреждений устанавливается на уровне: — для профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений — в два раза превышающем уровень средней заработной платы работников «промышленности в Российской Федерации...».

Ст. 56 (п. 2) «Отношения ра-

ботника образовательного учреждения и администрации регулируются контрактом, заключаемым на определенный срок. Условия контракта не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации».

Ст. 56 (п. 3) «Помимо предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации основаниями для увольнения педагогического работника по инициативе администрации до истечения срока действия контракта являются:

а) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;

б) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

в) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Увольнение по настоящим основаниям может осуществляться администрацией без согласия профсоюз-

Итак, резюме. Закон «Об образовании» уже родился. Но до выхода соответствующих подзаконных актов он был, есть и будет слепым котенком, который слабым мяуканьем говорит о своем существовании.

Только после того, как Российский комитет по образованию разработает инструкции о реализации закона в каждодневной практике работы вуза, можно будет говорить о новой законотворческой ступени на ниве народного просвещения России. Будем же все надеяться на то, что возросший в 2 раза аппарат министерства быстро и квалифицированно сделает свое дело и судьба Закона об образовании не повторит судьбу Указа № 1 президента республики Б. Ельцина.

М. КОЗЛОВ,  
доцент, зав. кафедрой

## Кто не с нами — тот против нас

С 10 по 13 сентября в Харькове прошел международный студенческий фестиваль «Акция солидарности студентов». В его программе были пресс-конференция, знакомство с вузами города, работа по секциям, митинги и многое другое. Предлагаем вам познакомиться с резолюциями дискуссионных центров.

### «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ»

Участники Акции солидарности студентов-92 считают, что социальные проблемы студенчества — забота не только студентов, а всего общества и в первую очередь государственных структур и местных органов власти. Нужны срочные радикальные меры, способные изменить сложившуюся ситуацию.

С нашей точки зрения, необходимо в первоочередном порядке решить следующие проблемы:

1. Расширить льготное обслуживание студентов на транспорте. Увеличить размер скидки со стоимости проезда

воздушным, железнодорожным, автомобильным, морским и речным видами транспорта до 50% в течение всего года.

2. Разработать и ввести систему кредитования студентов в размере, достаточном для получения образования.

3. Обеспечить удешевление стоимости питания малообеспеченным студентам, обеспечить доступные цены за счет средств местного бюджета.

4. Предусмотреть в программе занятости населения гарантии трудоустройства выпускников вузов.

### «СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

В условиях экономической нестабильности, окончательного разрушения политических молодежных структур, имевших влияние на большинство студенчества, нерешенность социально-бытовых условий учащейся молодежи, разрушения единого образовательного пространства, как никогда важно единство студенческого профсоюзного движения как в рамках региона, так и в отдельно взятом государстве, на территории бывшего СССР в целом.

В большинстве вузовских центров студенческие профсоюзные организации остались единственными молодежными структурами, представляющими интересы студентов. Налицо также и понижение уровня профессиональной подготовки руководителей первичных профсоюзных организаций студентов. В данных условиях резкие изменения «сверху» в структурных и программных направлениях могут привести к разрушению сложившейся системы студенческого профсоюзного движения, что усугубит положение студенчества при отсутствии иной альтернативной структуры, способной на деле защищать и отстаивать интересы студентов.

Наряду с этим в современных условиях невозможно дальнейшее «политическое молчание» и «нейтралитет» студенческих профсоюзных структур. Необходимо развивать партнерские отношения с движениями, объединениями,

партиями, ставящими своими задачами консолидацию общества, гражданское согласие, укрепление и развитие человеческих, производственных и социальных отношений в обществе.

В этих условиях участники Акции-92 считают:

1. Студенческое профсоюзное движение на сегодня должно быть сохранено и укреплено организационными, правовыми и финансовыми методами, сохранив в целом существующую структуру, цели и задачи. При этом должны быть учтены все идеи, связанные с изменением статуса и структуры движения.

Особое внимание должно быть уделено сохранению первичных студенческих организаций в вузах, обучению молодых лидеров первичек, сохранению и укреплению структуры подготовки и повышения их квалификации.

2. Студенческое профсоюзное движение открыто для контактов, совместной работы и активной деятельности над едиными задачами с общественно-политическими движениями, объединениями, партиями, ставящими своими целями вопросы, не противоречащие целям и задачам студенческого движения. Профсоюзное движение студентов, оставаясь самостоятельным объединением, предлагает свою структуру и возможности для конструктивного диалога и деятельности во имя интересов студенчества и общества в целом.

### «ЗАЩИТА ПРАВ СТУДЕНТОВ НА ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Участники международного студенческого фестиваля, представляя интересы студентов, выражают обеспокоенность резким ухудшением положения молодежи, сокращением возможностей для духовного и физического развития студентов. Отмечая несоответствие состояния материально-технической базы культурных и спортивных учреждений учебных заведений современным потребностям студенчества, уменьшение или прекращение финансирования из профсоюзного бюджета этих учреждений, грабительскую систему налогообложения, а также беспредельное повышение цен на весь комплекс услуг, связанных с деятельностью студенческих и спортивных клубов, считаем, что

все это ведет к негативным деформациям в духовном и физическом развитии студенчества, является тормозом его гражданского и профессионального становления.

Для выхода из сложившейся ситуации считаем необходимым:

— обеспечить контроль на местах по введению льгот органами власти для студенческой и учащейся молодежи на посещение культурно-зрелищных и спортивных мероприятий;

— использовать часть средств фондов социальной защиты студенческой и учащейся молодежи на организацию работы культурных и спортивных студенческих учреждений.

### «БИЗНЕС И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Программа развития студенческой экономики предусматривает создание структуры, максимально зависимой от государственных структур, способной создать льготные условия для развития студенческого предпринимательства, координировать деятельность региональных служб трудоустройства студентов и молодых специалистов, студенческих страховых компаний.

Идеальной формой для развития студенческого предпринимательства, на наш взгляд, служит государственный Российский, Украинский и т. д. коммерческие студенческие банки.

По инициативе ряда предприятий РФ и АПОС вузов России намечено создание коммерческого банка на павших

началах. Цель создания банка — эффективное использование финансовых ресурсов предприятий, учреждений и организаций, в интересах наращивания экономического потенциала студенческой экономики, а именно:

— методическая и организационная помощь в создании студенческих предприятий;

— обеспечение начального (стартового) капитала в виде беспроцентных ссуд;

— обеспечение льготного кредитования студенческих предприятий;

— консультации по финансовым, экономическим и правовым вопросам.

## Раз — картошка, два — картошка...

Все течет, все изменяется, и только каждый год едут в сельскохозяйственные лагеря наши студенты. Сегодня, конечно, не то, что давеча. Бескорыстный и бесправный труд уступил-таки место рыночным отношениям. Не берусь даже судить, каким факультетам нынче больше повезло: то ли тем четверым, что не найдя партнеров, оставили своих студентов учиться, то ли остальным, студенты которых заработают по 5—8 тысяч, хоть и не конвертируемых, но нужных рублей. Ну, а теперь подробности, полученные от руководителя работ Вячеслава Ивановича Скуратова.

— Вячеслав Иванович, почему поехали в колхоз студенты и в этом году тоже? Была разнарядка сверху или сказало понимание ситуации, а может, студенты привыкли начинать учебу в октябре!

— Было директивное письмо Б. Ельцина и А. Руцкого по федерации с просьбой к министерству высшей школы оказать помощь сельскому хозяйству, и был приказ ректора о проведении сельскохозяйственных работ в университете.

В этом году только первокурсники приступят к занятиям в октябре, старшие курсы в колхозы не

поехали.

— Каким образом складывались отношения с хозяйствами?

— Отношения партнерские, хотя колхозы и не против даровых помощников. Есть, кстати, и такие, но мы, на мой взгляд, добились достойного отношения, хотя с нами не очень хотели иметь дело. Со студентами ведь морока. Проблемы проживания, питания, досуга и охраны лагеря и без того сложны, да еще и заработок нужно дать. Поэтому некоторые факультеты так ни с кем и не «ударили по рукам». Из 1548 принятых первокурсников лишь 740 человек выехали на поля в 5 совхозов. Условия оплаты приблизительно везде одного типа: 10 процентов натуроплаты и начисление зарплаты по тарифной сетке колхозов. Десять процентов — доход, остальное уходит на питание.

— Где и в каких условиях трудятся и живут политехники?

— В Кикерине и Сумине работают 4 факультета. ЭнМаш — в Первомайском и ГТФ — в Буграх. Недавно мы с деканом ФТК В. Д. Ефремовым ездили по колхозам. До этого в Кикерине был зам. декана РФФ А. А. Матышев. Убе-

дились, что студентов хорошо и сытно кормят. Есть души, бани. Вечерами дискотеки, ходят в колхозные клубы. В Сумине студенты даже видки в аренду взяли. А в Кикерине директор жаловался, что культурные мероприятия поздно кончаются, поутру работники сонные. Так что настроение у них хорошее.

Иначе все у ГТФ. Они заключили договор так, что ездят каждый день в поле на 3—4 часа. Живут соответственно дома. Но мне кажется, что у первокурсников меньше шансов познакомиться и подружиться.

На каждого студента приходится меньше 1 гектара площадей. Работают с десяти до семи-восьми вечера, но сюда входит большой перерыв на обед. Сами студенты не жалуются.

— И последнее: будет ли картофель продаваться сотрудникам?

— Это зависит от решения студентов, как они распорядятся своей прибылью. Пока картофель поступает из Первомайского и стоит 17. 50 рублей за килограмм. Что будет дальше, будет видно.

Записала И. КОРСАКОВА

Со школьной скамьи помню приметку: объявили родительское собрание — жди крупных неприятностей.

В прошлом месяце такое собрание назначили на отраслевом факультете Государственного технического университета (в недавнем прошлом — Политехнического института, я по старинке и дальше буду называть его Политехническим). Родительское собрание в вузе само по себе неожиданность, а в наше инфляционное время — явно неприятная неожиданность. Так что на лицах собравшихся пап и мам не было и тени той счастливой расслабленности, которая обычно наступает у родителей, когда их родное чадо «пристроено» в вуз. Напротив, в воздухе отчетливо пахло «грозою». Казалось — родители готовятся к бою...

Мрачные лица троих мужчин в президиуме только подтверждали, что разговор предстоит нелегкий.

Так и вышло. Бой (собрание) длился более двух часов, в результате была избрана инициативная группа родителей, которая намерена отстаивать права своих детей на диплом Политехнического института у декана, у ректора, у Собчака, у Ельцина, вплоть до ООН (были и подобные предложения).

А начиналось все так красиво...

В 1988 году концерн «Ленинец» (в те годы он казался несокрушимым колоссом) заключил, так сказать, бартерную сделку с Политехническим институтом. Был организован отраслевой факультет, воплотивший в жизнь очень неплохую идею: студенты на лекциях осваивают теорию инженерного дела, а два дня в неделю подкрепляют эту теорию практикой, работая на производствах концерна. Сначала подмастерьями, затем мастерами, начальниками цехов, к концу

## Конфликтная ситуация

обучения в вузе приобретает навыки сложившегося инженера.

Выгода обоюдная: «Ленинец» обеспечивает себя высококлассными кадрами, а у студентов и ректора не болит голова о трудоустройстве выпускников отраслевого факультета.

стороны финансирование отраслевого факультета Политехнического института.

— Опытных инженеров девать некуда, так зачем нам «желторотики», — объяснили они свое некрасивое поведение на собрании совета директоров. Сам президент концерна А. А. Турчак (генерал без ар-

# В бой идут «старички»

В подкрепление «дружбы навек» концерн «Ленинец» выделил студентам здание на набережной Обводного канала. Прекрасное здание, обслуживать, оснащать и благоустраивать которое поручили срочно созданному малому предприятию с очень громким названием «Академия «Меридиан интернейшнл».

Не буду подробно описывать отличный вычислительный центр, которому завидуют другие факультеты Политехнического, современные лаборатории, удобные аудитории, не говоря уже о спортивном зале и теннисных столах. Днем в «академии» обучались студенты, вечером — повышали квалификацию специалисты «Ленинца».

Все шло как нельзя лучше, пока не наступил 1991 год. Тут надо вспомнить слово «конверсия» — концерн «Ленинец» перестал быть колоссом, он распался на отдельные предприятия, каждое — с самостоятельным счетом в банке. Новые директора новых предприятий обустраивались в новых креслах, осмотрелись внимательно, оценили ситуацию и... с 1 января 1992 года прекратили со своей

мией?) на вопрошающие письма как ректора Политехнического, так и директора малого предприятия «Академия» не отвечал, видимо, совершенно растерявшись.

Тем временем в Политехническом подошла пора приемных экзаменов, абитуриенты побледили от бессонных ночей, выдержали довольно серьезный конкурс и наконец — стали студентами. Но неласково встретили их в здании на набережной Обводного канала. К 1 сентября 1992 года на счету МП «Академия «Меридиан интернейшнл» осталось ровно 8 рублей, и директору малого предприятия Ю. В. Кинкульскому пообещали вскоре за неуплату отключить электроэнергию, воду и телефоны.

— Помогите, — взволнованно протянул он руки к родителям, — у вас ведь наверняка есть связи. Надо найти в городе предприятия, которые согласились бы на два дня в неделю пристроить к себе наших студентов, да еще оплатили бы частичную компенсацию за них — по 20 тысяч в год на человека...

Зал от такого предложения единодушно ахнул.

— Да ведь везде идут сокращения, — объяснил это единодушие один из отцов.

— Кому нужны необученные студенты?

— Ректора нам сюда, ректора, — заскандировали в зале.

— Я от ректора, — взял огонь на себя заместитель декана отраслевого факультета Н. Д. Тихонов. — Вы поймите, мы по одну сторону баррикад. Никакой речи об отчислении студентов нашего факультета быть не может. Нам просто нужна ваша помощь для организации практики и будущего трудоустройства. Нельзя сидеть сложа руки... — и рассказал притихшему залу притчу о двух лягушках. Помните, одна из них дрыгала ножками и сбила масло из сметаны, а другая, ленивая, бесслвно в той сметане захлебнулась.

— Ага, — съехидничали родители, — вы обанкротились, а мы должны ножками дрыгать. Наши дети поступали не в концерн «Ленинец» и тем более не в какое-то там малое предприятие, а в Политехнический институт. Ректора нам, ректора!..

Впрочем, этот блестящий диалог троих смельчаков (видимо, они выступали в роли разведчиков) с раздраженными родителями можно цитировать бесконечно — он страшно интересен просто как срез того времени, в котором мы сегодня живем. В результате родители выбрали инициативную группу, выработали требования и решили отправить ходяков к ректору Ю. С. Васильеву.

Ректор же, судя по моему с ним короткому телефонному разговору, настроен куда более миролюбиво.

— Родителей неправильно информировали, — сказал он очень убедительно. — Конечно, все, кто учился и кто только что поступил на отраслевой факультет, будут продолжать учиться в Политехническом.

Вот только здание на набережной Обводного канала нам никак не хотят отдать...

Ах, вот в чем дело! Недвижимость, недвижимость...

Фешенебельное здание на набережной Обводного канала оценивается сегодня в несколько сот миллионов рублей (боюсь, что цифра занижена). Стены его находятся на балансе концерна «Ленинец», все оборудование, включая современной вычислительный центр, — на балансе МП «Академия «Меридиан интернейшнл», учатся в нем студенты Политехнического института.

Все три «хозяина» уверены, что здание должно принадлежать кому-то одному из них, только вот никак не сойдутся в мнении, кому именно. Впрочем, принимая во внимание ценность недвижимости, такие колебания вполне понятны.

Непонятно другое, почему в борьбу за здание оказались втянуты 600 студентов (с 1-го по 5-й курс) со своими родителями? Ведь нельзя отнестись всерьез к предложению самостоятельно найти спонсоров на необученных студентов: руководству Политехнического, как никому, известно, что в этом году удалось трудоустроить едва ли 20 процентов выпускников.

И с трудом верится, что в Политехническом просто по глупости, не подумав, объявили прием на отраслевой факультет, не выяснив окончательно ситуацию с «Ленинцем».

Сегодня разъяренные родители в самом деле могут пойти и до ООН (я вполне в это верю), и может быть, этот пыл поможет «отбить» здание «Академии» в пользу Политехнического института. И, скорее всего, здание действительно должно принадлежать Политеху, но — помните, как Остап учил жулика Балаганова: «Так дела не делаются, Шура!»

**В. ВОЛОШИНА**

## Политехническому — 90

В год 90-летия Политехнического института нельзя не вспомнить о выдающемся лекторе — Максиме Максимовиче Ковалевском. К этому человеку по праву применимы эпитеты: блестящий, выдающийся. Широкий круг его интересов: история, право, социология, политология. Сейчас, когда в нашей стране возрождается цивилизованная политическая и общественная жизнь, особую ценность приобретают уроки деятельности Максима Максимовича, его работа в 1-й Государственной Думе и Государственном Совете.

Максим Максимович Ковалевский родился 27 августа 1851 года в состоятельной дворянской семье. Отец Ковалевского, тоже Максим Максимович, возложил воспитание сына на свою жену, Екатерину Игнатьевну. Она всецело посвятила себя заботам о сыне и была его первым учителем чтения и письма. Со своей стороны Ковалевский отвечал матери нежной привязанностью и сердечной преданностью, он сохранил к ней любовь неизменной в течение всей своей жизни. Педагогический талант Екатерины Игнатьевны рано развил в нем вкус к истории и этнографии. Немецкому и французскому языкам его обучали гувернантки. Был также приглашен гувернер, швейцарец, с которым он прошел на французском языке курс древней и средней истории, мифологии и истории французской литературы. В 1865 году он блестяще выдержал экзамен в 5-й класс 3-й Харьковской гимназии. Ковалевскому была при-

суща способность глубоко и основательно изучать всякий предмет: он явно находил удовлетворение в самом процессе изучения, в преодолении встречающихся при этом трудностей. Гимназический курс Максим Максимович закончил блестяще и получил золотую медаль.

По окончании гимназии в августе 1868 года Ковалевский поступил в Харьковский университет. При этом ему даже пришлось «схитрить», так как он не достиг еще 17 лет. Интересовавшийся преимущественно историко-филологическими науками, он выбрал, однако, юридический факультет, так как читал там ученый и замечательный лектор Дмитрий Иванович Каченовский, оказавший на Ковалевского значительное влияние.

Лекции профессора Д. И. Каченовского по международному праву и истории государственных учреждений определили научные интересы Ковалевского и направили его мысль на путь преподавательской деятельности. Под руководством Д. И. Каченовского он начал изучение истории английских местных учреждений, продолжал его в Париже, Берлине и Лондоне.

В 1871 году Максим Максимович окончил университет со степенью кандидата прав и был оставлен по инициативе Д. И. Каченовского при университете на кафедре государственного права европейских держав.

Д. И. Каченовский вскоре умер, поэтому Максим Максимович предпочел готовиться к магистерскому экзамену за гра-

ницей. Зимний семестр 1872—1873 годов он провел в Берлинском Университете, слушал лекции знатока английских учреждений Р. Гнейста. Затем в Париже он слушал на юридическом факультете лекции Шарля Жиро и учился технике работы по исследованию старинных памятников. В Лондоне в библиотеке Британского музея Максим Максимович работал над неизданными протоколами вотчинных судов XII и XIV столетий.

В Лондоне он познакомился с К. Марксом, Ф. Энгельсом, Дж. Люисом, Г. Спенсером, философом В. Соловьевым. Эти знакомства давали ему возможность видеться с неофициальной почве со многими учеными, политическими деятелями и журналистами, советы которых были для него весьма ценны.

Из Стокгольма Максим Максимович был приглашен Оксфордским университетом и прочел там курс лекций по истории русского права. Наконец в 1889 году он окончательно поселился во Франции, приобрел себе виллу на берегу Средиземного моря в Болье, и там работал над своими главными произведениями «Просхождение современной демократии», «Экономическая история Европы», «От прямого народоуправства к народному представительству».

Максим Максимович вступил в число членов Международного института социологии, стал его вице-председателем в 1895 году и председателем в 1907 году. Он являлся одним из активных членов Общества социологии в Париже, постоянным сотрудником журнала «Международный социологический обзор»

## Даже Папа Римский

и оказал материальную поддержку этому изданию. Результатом его интереса к вопросам социологии явились сочинения: «Современные социологи» и двухтомник «Социология».

Недалеко от Ниццы, куда Максим Максимович ездил часто как по делам, так и для свиданий с друзьями и соотечественниками, он в 1898 году встретился с А. П. Чеховым.

Научные работы и чтение лекций на иностранных языках и в иностранных университетах не могли, однако, удовлетворить Ковалевского: его тянуло читать лекции на русском и для русских. Вот почему он с радостью взялся за организацию Русской высшей школы общественных наук в Париже. Открытие школы состоялось 1 ноября 1901 года. «Генеральным секретарем» ее стал русский общественный деятель Ю. С. Гамбаров. Лекторами были М. М. Ковалевский, Е. В. де Роберти, И. И. Мечников, с которыми Ковалевский был в дальнем родстве, С. А. Муромцев, Н. Н. Канарев и многие другие. В 1903 году в этой школе прочел лекции по аграрному вопросу и В. И. Ленин. Там же Максим Максимович познакомился с И. З. Лорис-Меликовым — врачом, племянником знаменитого министра.

С 1904 года в России начинается сильный общественный подъем, предвещник крупных реформ, и усиливается вера в светлое будущее России. Максим Максимович возвращается на родину и сразу же активно

включается в политическую жизнь, участвует в различных кружках, в работе земских съездов, организует партию демократических реформ конституционно-монархического толка, читает лекции, в которых выясняет роль и значение народного представительства. Его конституционные взгляды не удовлетворяли некоторые более левые круги, но он имел мужество отстаивать свои убеждения, несмотря на резкие нападки с различных сторон.

Днем торжества для него стало 17 октября 1905 года, когда он был избран в Первую Государственную Думу. Для Максима Максимовича наступил новый период жизни. Ему довелось целые 10 лет быть в самом центре государственных законодательных и политических дел, сперва в качестве члена Государственной Думы, затем — Государственного Совета. Но прежние симпатии к профессуре влекли его к преподаванию в высших учебных заведениях. Он читает лекции в Петроградском университете, на Высших женских курсах, в Политехническом институте и в Психоневрологическом институте.

Научные вопросы также занимали Максима Максимовича: он продолжает работать и создает ряд научных трудов.

Французский институт выбирает его своим членом-корреспондентом, а Русская Академия Наук — ординарным академиком.

Издание газеты «Страна», жур-

# Что пользы в нем?

## (Сальери о Моцарте)

Сегодня имморализм, т. е. стремление отказаться от традиционных этических критериев в оценке действительности, освободить человека от морального контроля и самоконтроля, как цунами грозит захлестнуть общество. Тем более, что отменив развитой социализм, мы, как это уже не раз бывало в нашей истории, сразу же вступили в эпоху первоначального накопления, упразднив нравственную иерархию идей и людей. Именно поэтому освоение духовного наследия человечества, нравственного потенциала культуры становится в ряд первоочередных, жизненно важных для каждого из нас и общества в целом проблем. Альтернативой, как показывает наш печальный опыт, может быть

лишь всеобщее вырождение и озверение, гибель духовности и нации. Можно только поражаться гениальной прозорливости русских классиков, деятелей российской культуры, предупредивших от упоения цивилизацией, от забвения моральных норм. Люди остаются людьми в той мере, в какой они, возводя города, изобретая машины и т. д., одновременно решают для себя нравственные вопросы, утверждал Л. Н. Толстой. Сегодня мы ощущаем на себе всю тяжесть выводов Д. С. Лихачева: «Без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества» (Д. С. Лихачев. Раздумья. М. 1991 г. 7). К тому

же общечеловеческие ценности объединяют людей, что тоже немаловажно в наше время. Кажется, всем ясно, не бывает ни сильному государству, ни эффективной экономике, ни нравственному обществу без культуры, без духовности. А правительство действует по принципу: «На первое — материя, а потом, на второе — сознание» (взято из ответа на экзамене в СПбГТУ).

И в нашем вузе приходится выслушивать сетования об ущербе для времени будущих специалистов, наносимому занятиями по искусствоведению, о «насильственном» приобщении к культуре (это когда речь заходит о зачете), о необходимости уберечься от потока излишней информации (трогательная забота о девственной

чистоте мозга). Автор талантливых работ по истории искусства академик Б. В. Раушенбах сокрушается о своих провалах в области гуманитарного образования. Академик Б. Б. Пиотровский, более полувека связанный с Эрмитажем, сожалел, что не хватило жизни для знакомства с сокровищами музея. Студент же нашего университета может канючить, что ничего нового поход в этот музей ему не сулит. С удивительным занудством на разных факультетах в различных аудиториях задается применительно к искусствоведению один и тот же вопрос: «Что пользы в нем?» Да, конечно же, чаще всего за таким вопросом не убеждения задающего его, а бравада, эпатаж, желание разыграть, поддразнить, спровоцировать на отклик. И все же, все же, все же... Нас уже не особенно раздражают восседающие в метро молодые «джентльмены» и сбивающий нас с ног поток студентов при

входе в альма-матер, и многих уже больше не шокируют замешательства из лексикончиков-завоевателей XIII в. в речи питомцев почтеннейшей духовной обители российской интеллигенции.

Десятилетиями высшая школа формировала человека ограниченного, самодовольного, уверенного, что знания заменяют культуру. Благодаря гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования появилась реальная перспектива ликвидации отчуждения молодежи от культуры. Работу литературы и искусства над душой ничто другое не проделает, не заменит. В условиях стандартизации жизни, разгула массовой культуры, нивелирующих и разрушающих человеческую личность, роль литературы и искусства в охране нашего внутреннего мира неопределима.

**З. ТРУХАЧЕВА,**  
доцент каф.  
отечественной  
и зарубежной культуры

Посмотреть заморские страны мечтают все: и те, кого там ждут не дожидаясь, и те, о ком никто не вспоминает. Проще ли туда попасть сегодня? Судите сами.

Первый раз я посетил Германию еще «нашу», ту, что «до стены». Поездки удостоился по линии спорткафедры, чтобы сразиться в легкой атлетике. Мы заполнили обязательные тогда комсомольские анкеты и отправились к братьям-демократам, которые должны были нас радушно принимать. Студенты — коллеги из Дрезденского Технического университета встречались с нами на банкете и соревнованиях. Больше мы их нигде и не видели. Может, это и к лучшему, общаться с ними было весьма затруднительно, с английским в Дрездене, как мне показалось, слабо. Да и соревнования мы у них выиграли даже после «еще того» количества пива.

На поездку тогда ушли 123 рубля на билет «туда и обратно» и 2 недели времени на Берлин, Дрезден, халяво и на пиво, магазины и одну дистанцию на стадионе.

А на что может рассчитывать студент сейчас, если душа его рвется в Европу? Меня, например, выделили из общественной массы лишь за то, что я, выражаясь более привычными прошлыми штампами, проявил себя как «комсомольский активист» по части стройотрядов. Но до того я принимал у себя дома студента, точнее студентку, из Гамбургского Технического университета, что вовсе не было неприятно. Третьей необходимой составной для поездки явились 25 несчастных штук, которые мне пришлось выложить. Делайте выводы сами.

Хотя нужно сказать, что для гамбуржцев путешествие в Санкт-Петербург тоже оказа-

лось весьма чувствительным и для их настолько же тощего кошелька, потому что они почти не подработывают, посвящая себя учебе. Оказались они очень приятными ребятами и девчонками, все прекрасно знают английский, с большим интересом знакомилась с нашим университетом, с городом. К сожалению, мы в силу ограниченности своих финансовых возможностей не смогли организовать им достойный прием, потому чувствовали себя не в своей «тарелке».

Когда же мы оказались в Гамбурге, то стало совсем неловко за нашу компанию из 12 человек, из которых только половина была студентами Политеха и только двое говорили

# Снова о «наших»

по-английски. Зато «наши» проявили большой интерес к нумизматическому магазину, куда пытались сбить килограммы железных советских рублей. Увы, рубли там не пошли.

Немцы сделали все, чтобы принять нас получше. Самым незабываемым из программы явилось ежедневное посещение студенческой столовой. Нет в Петербурге таких ресторанов, которые могли бы с ней сравниться. Вообще, в их Техническом университете очень приятно должно быть учиться — на перемене можно посидеть на газоне у пруда с фонтаном, везде сверкающая чистота, обстановка совершенно непринужденная. Показали они нам и

свои достижения в области полупроводниковых технологий — весьма убедительно, а вот насчет робота-манипулятора и примитивной поточной линии, которые они нам с гордостью демонстрировали, то я видел такие девять лет назад, когда в 9-м классе ходил на экскурсию в Политех. Во всяком случае, немцы постарались организовать нашу программу и не поняли встреченного от большинства наших равнодушия. В результате у них создано несколько искаженное впечатление о студентах-политехниках, и теперь они охладели к дальнейшему аналогичному обмену группами.

**ДАНИИЛ ЛИВШИЦ,**  
студент V курса

# Беспокоился о нем...

нала «Вестник Европы» и председательствование в различных обществах и кружках поглощают у него массу времени и внимания. Так, например, он был председателем русского отделения Международного общества мира, а в Лондоне представлял Государственную Думу на Межпарламентской Конференции Мира.

Ковалевский являлся принципиальным противником войны и сторонником разрешения различных международных конфликтов мирными способами. По приглашению английского правительства он был членом Верховного Трибунала для разрешения споров между США и Канадой.

Говоря о Максиме Максимовиче, нельзя не упомянуть о его масонской деятельности. В 1885 году, во время пребывания за границей, Ковалевский был принят в ложу «Верные друзья» шотландского обряда. 11 января 1906 года в Париже Максим Максимович обратился к председателю Совета закона «Великого Востока Франции» с просьбой разрешить создание в Москве и Санкт-Петербурге регулярных масонских лож. 15 ноября в Москве собрались члены-учредители масонской ложи, желавшей быть подчиненной «Великому Востоку Франции». Ложа должна была работать по французскому ритуалу. Документы были подписаны Ковалевским, Баженовым, Котляревским, Маклаковым, Немировичем-Данченко (братом известно-

го режиссера Художественного театра), Гамбаровым, Лорис-Меликовым, Аничковым. Таким образом Ковалевский стал одним из основателей русского масонства. Но в 1911 году Максим Максимович был подвергнут радиации, то есть исключен из масонства, так как не мог разделить влияние с Орловым-Давыдовым — председателем ложи «Полярная звезда» (каждое заседание заканчивалось крикливой перебранкой).

Свободного времени у Максима Максимовича не оставалось совсем. Только благодаря своей обширной памяти, после дня, занятого заседаниями, он мог прочесть 1,5—2-часовую лекцию, в которой приходилось приводить многочисленные данные и имена, и готовиться к которой он не имел возможности. Одолеть такую работу он мог только потому, что труд был его потребностью. Но в последние годы жизни Ковалевский начал ощущать переутомление. Для поддержания своего здоровья он ежегодно выезжал на воды в Карлсбад. Но в 1914 году пребывание там для него оказалось роковым — с началом войны он был задержан в Карлсбаде в качестве заложника.

Каких только мер не принималось для его освобождения! Помимо обычных дипломатических сношений, за него хлопотали законодательные учреждения, и чуть не пришлось привлечь к этому делу испанского короля, президента США Вильсона и даже побеспокоить Папу Римского

го. Но австрийцы упорно его не выпускали. Только через 7 месяцев удалось его освободить, в феврале 1915 года он получил свободу и через Румынию вернулся в Россию. Но длительный и тяжелый плен подорвал его силы.

Напряженная, кипучая деятельность Максима Максимовича вместе с тяжелыми переживаниями, испытанными им в плену, надломил его богатый организм и приблизили роковую развязку. 23 марта 1916 года Максим Максимович Ковалевский умер, а 26 марта похоронен в Александро-Невской Лавре.

С 1905 года и до конца своих дней Ковалевский преподавал в Петроградском Политехническом институте. На первом курсе экономического отделения, самого многочисленного в то время, он читал энциклопедию права, а на втором и третьем — историю учреждений новейшего времени, государственное и гражданское право.

Максим Максимович пользовался особой популярностью среди студентов. Так, по воспоминаниям одного из его слушателей, Ф. Раскольников, «он читал интересно и с большим блеском, поражая нас огромной и многогранной эрудицией, оживляя лекции каламбурами, анекдотами и остроумными шутками. Самую отвлеченную теоретическую проблему он умел связать с политической злобой дня». Другой его студент, будущий академик-экономист С. Г. Струмилин, вспоминает о том, как оригинально Максим Максимович принимал зачеты и экзамены: «Он запускал студентов в аудиторию большими



7. Библиотека.

группами и за несколько минут выяснял уровень знаний по данному курсу: задав вопрос одному студенту, в случае затруднения с ответом сразу же «перекидывал» этот вопрос другому человеку». Оценки все получали одинаковые, по большей части тройки, сетует С. Г. Струмилин.

Ниже приводится перечень лекций, прочитанных М. М. Ковалевским в различные годы в Петербургском Политехническом институте и изданных отдельными монографиями.

1907—1908 — Общее конституционное право

1908—1909 — Конституционное право (изд. студенческой кассой взаимопомощи), Общее учение о государстве

1909—1910 — История политических учений нового времени

(изд. студенческой кассой взаимопомощи)

1911—1912 — История монархии и монархических доктрин

1912—1913 — Демократия и ее политическая доктрина

Эти издания, а также еще более 30 работ М. М. Ковалевского хранятся в Фундаментальной библиотеке нашего университета.

Вся жизнь Максима Максимовича свидетельствует о большом уме этого человека и необычайных качествах его души. Поэтому Максим Максимович Ковалевский навсегда останется примером достойнейшего ученого и общественного деятеля.

**А. БРЕУС, Р. УСМАНОВ,**  
студенты группы 181/1  
ФТИ

НАШ АДРЕС:  
195251, Санкт-Петербург,  
ул. Хлопина, 5, помещение 7  
тел. 247-78-07

BUSINESS AND ECONOMIC  
STUDENT TRAINING

# BESTLED

"BEST"

"BEST"

"BEST"

"BEST"

"BEST"

— это обучение всем экономическим и бизнес-дисциплинам

— это регистрация, реорганизация и приватизация предприятий

— это консультирование по вопросам предпринимательской деятельности

— это разработка и реализация программ много продукта

— это внедрение инноваций

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского технического университета

Адрес редакции: Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, I учебный корпус, к. 332, телефон 552-64-17

Адрес типографии им. Володарского Лениздата: Фонтанка, 57

Заказ № 9556 Тираж 1500 экз.

Редактор  
Евгения ЧУМАКОВА