

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 9 (3078)

Вторник, 30 марта 1993 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Цена 50 коп.

Читайте в номере:

- Хроника событий университета — 1-я стр.
- «Не решен вопрос оплаты труда учебно-вспомогательного состава образовательных учреждений» — 2-я стр.
- Вспоминаю пятидесятые... — 3-я стр.
- Приглашаем в мир поэзии — 4-я стр.

Россия сегодня: факторы возрождения

Уроки XX века обязывают нас к качественно новому творческому решению проблем, стоящих перед Отечеством. Важнейшим условием этого является осмысление факторов возрождения России. Этой теме был посвящен «Круглый стол», проведенный кафедрой истории 25 февраля.

Открывая его, заведующая кафедрой истории профессор Р. В. Дегтярева отметила, что наряду с политическими и экономическими проблемами возросший в обществе интерес к религии и церкви выдвинул в число актуальных вопросов и такой: может ли Русская Православная Церковь сегодня быть фактором духовного возрождения России? После краткого сообщения доцента кафедры истории А. Н. Кашеварова о принципах христианского отношения к государству и основных вехах исторического опыта государственно-церковных отношений в России состоялся оживленный обмен мнениями.

В ходе дискуссии, в которой приняли участие доценты кафедры истории Г. Г. Кожухарь, В. А. Исаев, профессор кафедры философии И. М. Рогов, доценты кафедры политологии С. Н. Погodin, Ю. Г. Вилунас и другие, были подняты и обсуждены такие вопросы, как соотношение мировоззрения и идеологии, проблемы и трудности Московской Патриархии, отношение к ней современной власти, социальное служение Православной Церкви, ее роль в духовном становлении личности.

По мнению участников «Круглого стола», для возрождения России необходимо прежде всего восстановление традиционных нравственных ценностей к преемственности нашей тысячелетней культуры и государственности. В этом процессе государство и общество не должны отвергать возможную помощь Русской Православной Церкви, сотрудничество с ней. Однако задача не сводится к реставрации прошлых структур и не заключается в копировании иностранных моделей.

Впечатления от прошедшего «Круглого стола» вселяют надежду, что подобного рода обсуждения интересующих общество проблем станут хорошей традицией нашего вуза.

В. ЛОГАЧЕВ,
ст. преподаватель
кафедры истории

Подвели прогулы

По итогам зимней сессии по сравнению с прошлым годом снизилась абсолютная успеваемость. Экзамены сданы положительно на ГТФ, ЭлМате, ФизМехе, ФизМете на 3—5 процентов. Повысилась абсолютная успеваемость на ЭлМехе, ФЭУПе, РФФ.

В этом году увеличилась качественная успеваемость (экзамены сданы на хорошо и отлично) на 3,2 процента. Особенно заметны улучшения на ММФ, ЭнМаше и отраслевом факультете. А снизилась качественная успеваемость на ЭлМехе, РФФ, ГТФе, ФизМете.

Не завершил сессию в связи с отсрочкой 451 человек (в прошлом году — 327), академический отпуск взяли 344 (в 1991/92 учебном году — 261). Академический отпуск предоставляется по семейным обстоятельствам, в связи с трудным материальным положением. Успеваемость упала в этом году из-за увеличения количества прогулов. Сейчас пропускаются не только лекции, но и лабораторные занятия.

КОРОТКО О РАЗНОМ

TIN VAN
花梨点滴
EN BREF

ЕДИНОВРЕМЕННОЕ ПОСОБИЕ СТУДЕНТАМ И АСПИРАНТАМ

С целью компенсации роста транспортных расходов и приобретения учебно-методической литературы и канцелярских товаров будет выплачено в марте текущего года всем студентам дневной формы обучения дополнительно к получаемой ими стипендии по 1800 руб. каждому.

С 01.02.93 установлены стипендии аспирантам СПбГТУ в размере 2250 руб. в месяц и ежемесячная надбавка в размере 100 процентов стипендии.

В марте 1993 г. будет выплачено единовременное пособие в размере 4500 руб. на компенсацию расходов по приобретению научной литературы и канцелярских товаров.

...БЕЗ ДИПЛОМА...

На энергомашиностроительном факультете защита дипломов прошла успешно. Но оказалось, что в связи с тяжелым материальным положением многие студенты не укладываются в установленные сроки. Впервые за многие годы несколько человек было отчислено до защиты в связи с неготовностью.

...И МАГИСТРЫ

На ЭлМехе по просьбе студентов, решением ГЭКа студентам-дипломникам наряду с квалификацией инженер-электрик было присвоено звание магистра.

ПРИСЛАЛА «ГАРМОНИЯ»

15 марта в СПбГТУ состоялся совместный российско-американский семинар со студентами и преподавателями Вермонтского университета, которые приехали по программе «Гармония». Американцев интересуют все аспекты жизни женщины в России. В апреле для обмена опытом группа наших студентов отправится в Америку.

Должны ли мы торговать?

В «застойные» времена однозначно бы ответил: конечно, нет. Сегодня же не все так просто. Во-первых, уже добрая половина сотрудников и студентов занимается торговлей, а во-вторых, термин «выживание» сегодня часто оправдывает многое. И так, хотим мы того или нет, мы уже торгуем. Остается только оговорить «правила игры».

Убежден, что любой вид торговли, как, впрочем, и любой вид деятельности в рамках университета, должен быть официально зарегистрирован. Для этого есть уже готовые структуры — социально-бытовой от-

дел, социально-экономический совет, проректор по социальным вопросам.

Далее все зависит от торгующей организации. Если торговлей занимаются сотрудники или структуры университета, для них могут быть предоставлены льготные условия деятельности. Для «визитеров», ко-

нечно, условия торговли должны быть более жесткими.

Наверное, определил бы место и время массовой торговли. Например, каждый вторник с 12—14 часов в спорт-комплексе (столовой, фойе главного здания, на улице, наконец) любая торгующая организация могла бы представить свои товары сотрудникам университета.

«Правила игры» позволили бы говорить об экономике, эстетике, организации и т. д. Хаос же нас только раздражает, мешает основной деятельности и не имеет ничего общего с рынком. В. БАДАЛОВ

31 МАРТА в 16 часов в кабинете гуманитарных наук состоится встреча за круглым столом «Россия сегодня: приватизация, проблемы и решения». В беседе примет участие председатель экспертной комиссии Леноблсовета Г. П. Аксютин.

Офицеры и «ваучеризация всей страны»...

На военной кафедре нашего университета уже второй год работает офицерское собрание. В него входят более 50 офицеров-преподавателей, офицеров запаса и офицеров в отставке, в том числе и участников Великой Отечественной войны.

Председатель Совета офицерского собрания — доктор исторических наук, подполковник С. Полторац, его заместитель — кандидат технических наук, подполковник Д. Симакин.

Главная задача офицерского собрания состоит в поддержании в своем коллективе лучших традиций российского офицерства: патриотизма, любви к Отечеству, верности долгу и чести.

В своем кругу члены собрания обсуждают все проблемы, связанные со службой (вплоть до взаимоотношений в коллективе).

Одна из основных задач, решаемых офицерским собранием, — подготовка и воспитание квалифицированных лейтенантов запаса из числа студентов университета. Сейчас на кафедре проходят обучение более 900 человек.

В январе этого года Совет офицерского собрания, в который входят семь человек, пополнился молоды-

ми инициативными офицерами — капитанами В. Михалькевичем, Л. Мусатовым, Е. Африным.

Офицерское собрание, как добровольная общественная организация стремится больше влиять на жизнь кафедры: на решение вопросов расстановки кадров, удовлетворение социальных нужд и защищенности своих людей. Много внимания уделяется вопросам культурно-массовой работы в коллективе, обновлению учебно-материальной базы аудиторий и кафедр в целом.

Скоро на кафедре вместо обязательной прежде «наглядной агитации» разместятся стенды, рассказывающие об истории кафедры, университета, армии, о военных ученых, а также о работе самого офицерского собрания.

В условиях «ваучеризации всей страны» членами собрания налажены отношения с организациями, дающими возможность выгодно вложить свой приватизационный чек.

По инициативе начальника военной кафедры полковника К. Дубаренко углубляются и координируются действия офицерского собрания СПбГТУ с офицерскими собраниями других вузов города.

Приготовились? Расслабились...

Современная жизнь с постоянно возрастающими нервно-психическими перегрузками вызывает как физическое, так и психическое напряжение. Чтобы уменьшить влияние стрессогенных факторов, в Санкт-Петербургском техническом университете, на кафедре физической культуры решили создать центр психологической разгрузки (релаксации).

Известно, что в расслабленном состоянии наш организм способен более легко переносить отрицательные воздействия стрессогенных факторов. Поэтому с древнейших времен считается, что релаксация не только самое простое, но также и самое естественное и эффективное «лекарственное средство» для уменьшения и снятия стресса. Релаксация предполагает снижение напряженности в организме до его нормального уровня.

Для проведения занятий по аутогенной тренировке со студентами, занимающимися на кафедре физической культуры, была выделена комната. В настоящее время ведется работа по мебелировке и технологическому оснащению помещения. Изыскиваются средства на приобретение стереомагнитофона.

В тесном сотрудничестве с факультетом психологии государственного университета и НИИ физической культуры были разработаны и подобраны программы моментального (умственного) тренинга, предназначенные для занятий со студентами.

Курс освоения методов релаксации включает 14 программ, предназначенных как для коллективного, так и для индивидуального пользования. Курс состоит из двух частей.

Первая часть предназначена для овладения элементами саморегуляции и аутогенного тренинга. Также имеется программа, направленная на саморазвитие личностных качеств, таких как уверенность, спокойствие, сосредоточенность и другие.

Вторая часть имеет спортивную направленность и рассчитана на занятия со студентами-спортсменами. Предполагается, что занятия по этим методикам помогут спортсменам овладеть саморегуляцией, и они смогут лучше справиться с предстартовыми и послесоревновательными состояниями.

Несмотря на сложность с техническим обеспечением комнаты, педагоги кафедры надеются, что студенты скоро приступят к занятиям.

Н. ШЕСТАКОВА,
психолог

До встречи, дорогие коллеги!



24 февраля в кабинете гуманитарных наук нашего университета состоялся торжественный выпуск иностранных студентов. 67 граждан из 27 стран мира (арабы, африканцы, немцы и чехи) получили высшее образование в СПбГТУ.

Перед молодыми специалистами и гостями со словами напутствия и добрыми пожеланиями выступил ректор университета Ю. С. Васильев, проректор по международным связям В. Н. Боронин, декан электромеханического факультета В. В. Попов и заведующий кафедрой физической электроники РФФ Н. Н. Петров.

От имени выпускников чувства благодарности и признательности педагогам выразили студент из Сирии Валид Аль Каддах (ЭлМФ) и студент из Мавритании Ульд

Сиди Брахим (ММФ). Всем выпускникам были вручены подарки и памятные письма, и еще все участники собрания сфотографировались на память в актовом зале.

Приятно сознавать, что, несмотря на все трудности наших дней, традиции университета в проведении подобных мероприятий продолжают жить, и в этом немалая заслуга начальника управления международных связей В. В. Коралева.

И в заключение хочется повторить слова, сказанные в выступлении В. В. Поповым: «Доброго вам пути, коллеги, и... до скорой встречи!»

Отдел по работе с иностранными выпускниками

Как выполняется закон «Об образовании»

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ-СОВЕЩАНИИ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЦК ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
В. М. ЯКОВЛЕВА 3 ФЕВРАЛЯ 1993 Г.

* * *

Невыполнение Указа № 1 Президента России, отказ правительства РФ от его основных принципов создали серьезную угрозу образованию — как школам, так и вузам. Огромная работа Комитета Верховного Совета РФ по науке и народному образованию позволила провести через Верховный Совет РФ «Закон об образовании» и защитить образование. И хотя попытки пересмотреть его, не выполняя в полном объеме продолжаться и сегодня, но Закон есть, и это дает возможность активно отстаивать интересы учителей, преподавателей высшей школы, всех работников образования.

Наш отраслевой профсоюз — первый, прошедший полный цикл переговорного процесса с правительством в соответствии с Законом. Мы не ставили целью забастовку, нашей задачей было решение вопросов путем переговоров. Многие требования удовлетворены, но по ряду принципиальных вопросов положительного решения добиться пока не удалось. Главное — введение ЕТС позволило реализовать требование статьи 54 Закона по учителям и другим педагогическим работникам в рамках 18 разрядов.

В рамках 18 разрядов ЕТС реализовать требования Закона в отноше-

нии оплаты труда профессорско-преподавательского состава вузов нельзя. В других странах Единая тарифная сетка для оплаты труда работников государственных учреждений содержит 29—34 разряда. Мы направили письмо Б. Н. Ельцину, в котором изложили три варианта доработки ЕТС для работников высокой квалификации, суть которой — примерно с 16 разряда раздвинуть для них диапазон на 4—5 разрядов вправо. Затраты на эти изменения не сверхбольшие, так как лиц высокой квалификации немного.

Убедили в этом Б. Г. Салтыкова 13 января 1993 года на встрече с членами комиссии ЦК профсоюза по ведению переговоров с правительством и договорились в феврале 1993 года провести доработку ЕТС, считая, что ЕТС — это лишь механизм совершенствования оплаты труда, позволяющий реализовать законы в вопросах оплаты труда работников бюджетной сферы.

Не решен вопрос оплаты труда учебно-вспомогательного персонала образовательных учреждений. Только в бюджетных отраслях есть работники, получающие минимальную заработную плату по 1 разряду ЕТС — 2250 рублей, в производственных отраслях их практически нет. Решить проблему можно либо перемещением этих категорий работников по оплате труда до 2—3 разрядов, изменив квалификационные требования, либо вводя повышенный коэффициент к уровням

оплаты труда, определенным по ЕТС (как это делают в отраслевых тарифных соглашениях в отношении работников производственных отраслей), учитывая специфику работы с детьми и социальную значимость их труда.

Но все эти меры по совершенствованию ЕТС будут бессмысленными и ЕТС не выполнит свою роль, если не будут определены принципы установления размера оплаты труда 1 разряда ЕТС и механизм его индексации.

В 1992 году средняя заработная плата работников образования составляла половину потребительского бюджета, а в 1991 — 1,2. Однако размер оплаты первого разряда ЕТС уже второй раз отстает от сроков введения соответствующего размера минимальной пенсии.

Хочу отметить: ставка 1 разряда ЕТС — это не минимальная оплата труда, устанавливаемая Верховным Советом РФ, ее может менять правительство. По нашему мнению, размер оплаты труда 1 разряда ЕТС не должен быть ниже прожиточного минимума (а сегодня разрыв между этими показателями увеличивается).

Верховный Совет РФ установил периодичность и критерий корректировки размера оплаты труда 1 разряда ЕТС. Первый пересчет оплаты труда 1 разряда ЕТС должен быть произведен с 1 апреля 1993 года, а затем корректировка этого показателя должна производиться ежеквартально в соответствии с индексом

роста цен, исчисляемым по отчетным данным за предыдущий квартал. В условиях резкого ускорения темпов роста цен, средней зарплаты в промышленности от работников образования идут требования проведения ежемесячной корректировки оплаты труда 1 разряда ЕТС или, как мы предлагали ранее, по ожидаемой средней зарплате в промышленности.

Опасность выбора механизма корректировки размера оплаты труда 1 разряда ЕТС в соответствии с изменением средней зарплаты в промышленности объясняется следующим:

— индекс роста цен опережает рост средней зарплаты в промышленности примерно в 2,5 раза (в 1992 году инфляция составила примерно 2400 процентов, прогноз на 1993 год — 4000—4500 процентов);

— работники производственных отраслей ставят вопрос о пересмотре содержания понятия «средняя зарплата», предлагают исключить из ее структуры доплаты за работу в ночное, сверхурочное время, вредные условия труда и т. д., то есть стремятся законодательно решить вопрос о фактическом уменьшении величины показателя средней заработной платы в промышленности, вывести доплаты из-под налогообложения.

Но Верховный Совет принял решение — корректировка оплаты труда 1 разряда ЕТС по индексу роста цен, но не уточнил: в размере 100 процентов, 80 процентов или 70 процентов от индекса роста цен. Минтруд РФ считает — это уточнение должен сделать Верховный Совет.

На встрече с Б. Г. Салтыковым мы договорились — в феврале 1993 года выйти с согласованными предложениями в Верховный Совет РФ. По всем этим вопросам нужна активная поддержка депутатов, территорий.

Учитывая большую разницу в оплате труда работников отраслевых вузов, намечено обобщить положение в этих вузах и провести совещание руководителей отраслевых ведомств, имеющих вузы, с целью выравнивания оплаты труда ППС в соответствии с Законом «Об образовании».

Первокурсник глазами социолога

Сегодня мы познакомим вас с некоторыми данными, полученными в ходе социологического исследования динамики профессиональных и ценностных ориентаций студенчества. Работа проводилась в 1990—1992 гг. социологической группой Гуманитарного факультета под руководством профессора М. А. Василика, в рамках республиканской и научно-исследовательской программы «Народы России: возрождение и развитие».

Начальный этап исследования посвящен изучению профессиональных и ценностных ориентаций студентов-первокурсников. Программа исследования предусматривала определение основных тенденций изменения профессиональных притязаний, мировоззренческих, нравственных и политических ценностей, убеждений личности. Определяя цели исследования, мы исходим, во-первых, из того, что мировоззренческие, гражданские и нравственные качества и ориентации являются не просто дополнением к профессиональной подготовке, а необходимым условием профессиональной и социальной зрелости специалиста. Во-вторых, в современных условиях, когда происходит переоценка ценностей как обществом в целом, так и различными слоями и группами населения, важно зафиксировать, понять ценности, которыми руководствуется студенчество.

Выборочные опросы проводились в 1990, 1991, 1992 годах; опрошен каждый четвертый первокурсник всех факультетов нашего университета. Мы начали с изучения мотивов получения высшего образования. По результатам социологических исследований динамика изменения мотивов получения высшего образования выглядит следующим образом: в 1990 г. такой мотив как «желание получить интересную специальность» имел 1 ранг (т. е. этот мотив называли основным наибольшее число опрошенных нами студентов), в 1991 г. — он сохраняет за собой 1 ранг, но уже в 1992 г. уступает это место иному мотиву — «желание получить диплом о высшем образовании», который, в свою очередь, «перемещается» с IV степени на III-ю в 1991 г., а затем еще выше.

Подобные изменения можно назвать ожидаемыми, прогнозируемыми. В условиях неостребованности инженерных знаний, падения престижа инженерного труда, сокращения рабочих мест, приобретать глубокие профессиональные, инженерные знания с целью получить в дальнейшем интересную работу для многих выглядит проблематично. Остается идти в вуз «за дипломом», о чем откровенно заявили 32 процента опрошенных. На вопрос: «Почему для продолжения образования выбран именно наш вуз?» — около 60 процентов опрошенных ответили, что здесь «наиболее высокий уровень подготовки по сравнению с другими вузами».

Итак, значительное число наших первокурсников пришли в вуз за «фирменным дипломом». А что они собираются делать после окончания вуза, какой деятельности они отдают предпочтение? Здесь картина предпочтений выглядит следующим образом:

(процент опрошенных)

	1990 г.	1991 г.	1992 г.
инженерная деятельность	31	31	26
управленческая деятельность	18	14	22
научная деятельность	28	24	27
педагогическая деятельность	7	10	6
коммерческая деятельность	46	45	39
другие виды	5	9	12

Подобное повальное увлечение «коммерцией» (которая чаще всего понимается как посредническая деятельность) можно было бы объяснить быстротой и легкостью получения порой довольно значительных средств, возникающих в ходе торгово-посреднических операций. Но чуть позже, когда таких бойких посредников стало очень много, а прибыль у них, соответственно, уменьшилась, уменьшился и интерес к этому виду

деятельности. Хотя в целом он остается высоким, а на некоторых факультетах даже очень значительным: отраслевой факультет — 70 процентов, ЭлМех — 58 процентов, ГТФ — 50 процентов. Думается, что данный феномен требует своего дальнейшего осмысления. Особенно тревожным нам кажется ответ первокурсников на вопрос: «Повторили ли бы вы свой выбор, если бы представилась возможность вновь поступать в вуз?». Ответы следующие: да — 54 процента, нет — 12 процентов, да, но поступил бы на другой факультет — 14 процентов, затрудняюсь ответить — 20 процентов. Обращает на себя внимание большой разброс по факультетам. Так, утвердительный ответ дали на ФТК — 75 процентов, на Отраслевом факультете — 67,5 процента, на ФизТех — 60 процентов, на ГТФ — 57,5 процента, на ФЭУП — 55 процентов, ЭИМФ — 55 процентов, ФизМех — 50 процентов, ЭлМех — 45 процентов, на РФФ — 42,5 процента, ММФ — 40 процентов, на ФизМет — 40 процентов.

Естественно, что подобная установка у студентов (ориентация значительного числа на коммерческую деятельность), большое число сомневающихся в своем выборе и т. д.) будет постоянным источником чувства неудовлетворенности содержанием образования, что скажется и на отношении к учебе.

Особое место в наших исследованиях занимает изучение динамики ценностных ориентаций. Опросы последних лет показывают: имеет устойчивость тенденция превращения общечеловеческих ценностей в ведущие, определяющие всю остальную систему ценностей, мировоззренческих, социально-политических. Так, на первый план выступают такие ценности, как верность, честность, справедливость и т. д. Значительной ценностью считают наши респонденты здоровье и интеллект.

Отмечена нами и тенденция значительного преобладания потребительских ориентаций над творческими. К сожалению, творчество в иерархии жизненно важных ценностей находится во второй половине таблицы.

Анализ показывает усиление фрустрации (состояние, возникающее в ситуации разочарования, неосуществления значимых для человека целей) общественного сознания молодежи. Причем, обнаруживаются обе крайности фрустрированного сознания и поведения: от агрессивного неприятия абсолютно всех ценностей и идеалов до состояния резкой апатии. В этой ситуации обнадеживает лишь факт, что треть наших респондентов, не имея, как они утверждают, четких ценностей и идеалов, все же пытаются их сформировать. Как показывают результаты исследования, основной тенденцией изменения ценностных ориентаций является возрастающее осознание самоценности человеческой личности, ее духовного мира, рост самоуважения и попыток (хотя и весьма противоречивых) самоутверждения и самореализации. И все же переход к рынку, формирование новых экономических и организационных структур у половины опрошенных вызывает чувство тревоги и беспокойства за свое будущее. Первокурсники считают, что в будущем возрастут трудности трудоустройства, материальные трудности, трудности с жильем и т. д.

Анализируя эти и другие тенденции изменения профессиональных и ценностных ориентаций студентов, можно сделать вывод, что идет очень сложный и противоречивый процесс изменения духовного мира, общественного сознания, когда еще не исчезли потребительство, пассивность, но уже главенствующую роль занимают такие активные личностные качества, как способности, образованность, предприимчивость, умение рисковать и т. д.

Сложнейшие и противоречивые процессы, происходящие в настоящее время в нашем обществе, не обходят стороной и студенчество. Зримо меняется система ценностных и профессиональных ориентаций. В этих условиях очень важно помочь студентам разобраться, понять эти ценности. Ведь студенты 90-х годов принесут в третье тысячелетие те ценности, которые закладываются в обществе и в вузе сегодня.

Л. КОЗЫРЕВА,
доцент кафедры политологии

Традиции живут

Лыжный спорт пользуется большой популярностью среди политехников. В свое время в коллективе были воспитаны среди студентов выдающиеся лыжники: П. Москвин — призер Спартакиады народов страны; О. Потапов, В. Малыгин — победители Всесоюзных зимних студенческих игр и многие другие.

21 и 28 февраля кафедра физвоспитания и спортклуб «Политехник» провели лыжные соревнования. В первый день был разыгран кубок команд курсов среди студентов. В командном зачете факультетов призовые места распределились в следующем порядке:

Первое место — ФМетФ, отв. А. В. Максимов, второе место — ФТК, отв. Т. М. Пискун, третье место — ГТФ, отв. Н. В. Кузнецова.

Главное соревнование сезона — открытый лично-командный чемпионат по лыжным гонкам 1993 г. среди студентов и сотрудников СПбГТУ и членов спортклуба «Политехник» — проводилось 28 февраля в Кавголове на нашей учебно-спортивной базе. Трасса дистанции проходила по живописным кавголовским холмам, была отличная зимняя погода. Профком студентов выделил средства на призы победителям соревнований. Все это определило высокий накал спортивной борьбы. В гонке на 5 км острый поединок развернулся между мастерами спорта А. Поляковым, гр. 235 (представитель лыжного двоеборья) и М. Корепиным, гр. 535/4. Первым на финише был М. Корепин, его время — 14.16. Второе место занял А. Поляков 14.19, третье — Л. Зиндер, гр. 542' — 15.14.

У женщин в гонке на 3 км среди призеров не оказалось студенток, поэтому в будущем тренерам сборной команды и преподавателям лыжной специализации предстоит большая работа по совершенствованию их спортивного мастерства.

В гонке на 3 км первое место у Н. Шестаковой — 10.57, второе место — у Н. Коробовой — 11.04, третье место — у Ривкиной — 23.31. Среди факультетских команд призерами стали: первое место — ЭИМФ, отв. Т. Н. Михонина, второе место — ММФ, отв. И. В. Пыжова, третье место — РФФ, отв. Е. В. Мусатова.

В организации соревнований и их проведении успешно поработали студенческий актив и преподаватели лыжной специализации.

Л. ВОЛКОВ,
ст. преподаватель,
мастер спорта

НА СНИМКЕ: Нина Шестакова — победительница в лыжной гонке на 3 км, мастер спорта, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.



Как добиться успеха

Вы хотите стать менеджером?



Для продвижения экономических реформ в нашей стране, интеграции отечественной экономики в мировое хозяйство необходимы глубокие знания рыночных механизмов, принципов и методов изучения рынка и экономической конъюнктуры, основ стратегического планирования, комплекса мер эффективного воздействия на конкретные позиции предприятия в рыночных условиях. Помощниками в получении таких знаний станут для вас книги, которые находятся в читальном зале отдела художественной литературы фундаментальной библиотеки (Гражданский пр., 30, общежитие № 13).

Как добиться успеха: Практические советы деловым людям. Под общ. ред. В. Е. Хруцкого. — М.: Политиздат, 1991. — 510 с.

Что определяет успех в конкурентной борьбе? От чего зависит повышение производительности труда и качества работы? Как найти их оптималь-

ное сочетание? Как на том же оборудовании и с теми же работниками выпускать больше изделий и лучшего качества? Как работать с потребителями и поставщиками? На эти и многие другие вопросы вы найдете ответы в данной книге. В ней публикуются в изложении наиболее интересные материалы из работ, изданных в последние годы в США, по вопросам управления и организации производства.

Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономика: Принципы, проблемы и политика; В 2 т.: Пер. с англ. — II изд. М.: Республика, 1992.

Впервые издается на русском языке один из наиболее популярных в американских колледжах и университетах учебник К. Макконнелла и С. Брю. Эта книга вводит читателей в малоизвестную у нас науку о современной рыночной экономике. Особый интерес представляют разделы, посвященные вопросам сбалансированности рынка, ценообразования, инфляции, налоговой и кредитно-финансовой политики, взаимодействия национального и мирового хозяйства.

Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1990. — 736 с.

В работе дается общая ха-

рактеристика маркетинга как направления хозяйственной деятельности. В общедоступной форме излагается весь его комплекс, его основные элементы, а также показано, как использовать маркетинг в той или иной конкретной рыночной ситуации. Для облегчения задачи автор использует ряд специальных приемов, включающих постановку целей в каждой главе и применение начальных заставок. В книге приводятся многочисленные схемы, таблицы, врезки, содержащие дополнительные примеры.

Современный маркетинг (В. Е. Хруцкий, И. В. Корнеева, Е. Э. Автухова, под ред. В. Е. Хруцкого). — М.: Финансы и статистика, 1991. — 256 с.: ил.

Что такое современный маркетинг? Каким образом предприятие может эффективно подготовиться к переходу на рыночные отношения? Как осуществить сегментацию рынка? На эти вопросы можно найти ответы в данной книге. Конкретные методы и приемы анализа рынка в современных условиях показаны на примерах наиболее преуспевающих компаний США, Японии, Западной Европы.

Введение в бизнес: практическое пособие для предпринимателей. — Л. — Северо-Запад,

1991. — 303 с.

Главное предназначение этой книги состоит, согласно замыслу авторов, в том, чтобы заложить комплекс знаний по основным направлениям бизнеса.

По мнению авторов, наибольшую ценность представляют материалы, касающиеся проблем фондовой биржи. Из них вы узнаете об условиях пользования услугами брокерских компаний, о том, что необходимо для определения котировки ценных бумаг, а также научитесь читать биржевой бюллетень.

Ноздрева Р. Б., Цыгичко Л. И. Маркетинг: как побеждать на рынке. — М.: Финансы и статистика, 1991. — 304 с.: ил.

В книге дается четкое определение сущности маркетинговой концепции и основных ее принципов. Подробно рассматриваются составляющие маркетинговых исследований и маркетинговые рычаги воздействия на рынок («маркетинг-Микс»). Данную книгу выгодно отличает подробное изложение вопросов улучшения самого рынка, включая конъюнктурные исследования, изучение условий формирования и факторов развития рыночного спроса, емкости рынка, системы ценообразования, ана-



лиза и прогноза рыночной конъюнктуры.

Тэйлор Фредерик Уинслоу. Принципы научного менеджмента: пер. с англ. А. И. Зек-Научн. ред. и предисл. Е. А. Кочерина. — М.: журнал «Контроллинг»: 1991. — 104 с. — (классики менеджмента; Вып. 1).

В книге Ф. Э. Тэйлора, на идеях которой построена вся система управления предприятиями в капиталистических странах, рассматриваются основные элементы знаменитой «Системы Тэйлора». Ф. У. Тэйлор — признанный родоначальник научного управления предприятиями менеджмента.

Т. ЕРМАКОВА, библиотекарь отдела художественной литературы

ВРЕМЯ СТИХОВ

СЕГОДНЯ на четвертой полосе нашей газеты напечатана «Литературная страница», продолжение которой будет в следующем номере. Она составлена из стихов ленинградских студентов, учившихся в середине пятидесятых.

Это время отмечено небывалым взлетом творчества студентов в нашем городе. Незабываемы блестящие эстрадные представления «Весна в ЛЭТИ» и «...А мы отдыхаем так!», созданные Кимом Рыжовым «со товарищи», великолепные хоры политехнического института и университета, руководимые Г. Сандлером, возникший в консерватории ансамбль А. Броневичуцкого, солисткой которого была неувядающая Э. Пыха. Названные коллективы достигли творческих вершин и известности, но им буквально «наступали на пятки» многие и многие другие.

Интенсивные процессы, давшие плечу незаурядных поэтов, шли и в писательской среде. Одним из центров литературного творчества студентов стал наш институт.

Осенью 1953 года при газете «Политехник» образовалось литературное объединение ЛПИ. Его организатором был член редколлегии, студент третьего курса физмеха Е. Лисовский, а руководителем — поэт Глеб Семенов.

Глеб Сергеевич обладал уникальной способностью собрать вместе малосовместимые индивидуальности, приоткрыть им двери творческой лаборатории и научить подходить к своему творчеству с профессиональными мерками.

... ВСПОМИНАЕТСЯ, как на первом занятии литобъединения, проходившем в одной из гостиных Дома Ученых в Лесном, Глеб Сергеевич предложил сыграть в «рассыпушки». Слова неизвестного нам четверостишия были рассыпаны им и сгруппированы — глаголы отделил, предлоги отдельно и т. д. Список этих частей речи в исходных падежах, лицах и числах предлагался, чтобы воссоздать четве-

ростишие, назвать стихотворение, из которого оно взято, и имя автора. В первый раз этот «орешек» не удалось разгрызть никому, да и потом удачи бывали не частыми. Удивительное поэтическое чутье и безукоризненный вкус нашего руководителя позволяли ему подбрасывать нам такие стихи, где «нет ничего лишнего».

Дав нам хорошенько потрудиться в подборе ключей к творческой мастерской неузнанного автора, Глеб Сергеевич иногда называл его фамилию, а иногда оставлял задание на дом. После этого он обычно предлагал почитать что-нибудь.

Читал он просто, без внешних эффектов, но проникновение в авторский замысел, восприятие красок и музыки стиха оказывались ничуть не хуже, чем при авторском чтении. Так, многие из нас открыли для себя Д. Кедрина, В. Шефнера, К. Ваншенкина... В то время было издано лишь по одному сборнику стихов этих поэтов и их еще мало кто знал.

Естественно, нравилось не все. Возникали обсуждения и споры. Дав нам высказаться, Глеб Сергеевич излагал свою точку зрения. Он умел это делать так, что ерлаши даже в самой дремучей башке сам собой раскладывались по полочкам. Правда, бывало, что и с ним не соглашались, несмотря ни на какие доводы.

Так постепенно мы созревали для обсуждения своих стихов не по принципу «нравится — не нравится», а по большому счету. И скоро эти обсуждения начались...

Пройти такое чистилище было нелегким делом. И причина даже не в том, что приходилось выслушивать по поводу выношенных в глубине души строк самые нелицеприятные мнения, а иногда и удостаиваться язвительной эпиграммы. После первого такого обсуждения про-

исходила мучительная переоценка написанного, своих возможностей, и многие умолкали надолго, а кто-то и навсегда...

Дабы мы не варились в собственном соку, Глеб Сергеевич устраивал встречи с литобъединениями горного института, университета. К нам приезжали Л. Ку克林, Л. Мочалов, В. Торпыгин. Своим человеком на наших обсуждениях очень быстро стал Сергей Давыдов. Тогда все они еще ходили в «молодых поэтах», а первый сборник удалось издать лишь В. Торпыгину.

В ТО ВРЕМЯ проблема опубликования стихов решалась очень трудно, а выход к читателю был необходим. Каким-то образом выручал «Политехник». Устраивались вечера поэзии в студенческих общежитиях, где вместе с членами литобъедине-

Юрий ГОРЮНОВ, доцент ЭЛМФ

ния ЛПИ выступали студенты-поэты Горного института ЛЭТИ и ЛИСИ.

Настоящими экзаменами на поэтическую зрелость стали организованные Е. Лисовским общегородские вечера студенческой поэзии, проходившие в актовом зале нашего института.

ПЕРВЫЙ такой вечер состоялся 14 ноября 1954 года. На нем выступили 26 студентов из девяти вузов города. Наиболее интересные стихи прочитали горняки — Л. Агеев, В. Британский, О. Тарутин, студенты университета — В. Гориков, Н. Королева, И. Фонаев, В. Шумилин, слушатель Военно-воздушной академии В. Кузнецов, студент ЛЭТИ А. Щербаков. Политехников на этом вечере представляли В. Берлин, В. Гофеншефер, Ю. Пименов и автор этих строк.

Год спустя, 20 ноября 1955 года, был второй вечер поэзии ленинградских студентов, а еще через год — 18 ноября 1956 года — третий. Число читающих стихи возрастало с каждым разом. Раздобыть пригласительный билет было проблемой.

Помимо чтения стихов на вечерах проходили конкурсы эпиграмм и стихов на заданные рифмы, для которых обычно предлагался достаточно нелепый набор слов. Попробуйте, например, написать четверостишие с рифмами — нега, нос, телега, насос. Думаете, что это невозможно? Заблуждаетесь!

Е. Рейн, читая свои стихи, почему-то не захотел воспользоваться трибуной и микрофоном. Дефекты его дикции и плохая акустика Актового зала сыграли злую шутку — даже в первых рядах слушателей мало кто воспринял прочитанное. А сопровождавшая чтение жестикующая, напоминая движения пожарной помпы, вызвала веселое оживление в зале.

Политехники И. Гольдбаум и В. Гофеншефер отразили это

событие следующей эпиграммой: Стихи его — сплошная нега, Хоть читал немного в нос. Рейн талантлив, как телега. Он работал, как насос.

После ее оглашения зал взорвался от восторга. А поскольку в эпиграмме были использованы и заданные рифмы, жюри присудило за нее оба приза.

ЧТОБЫ можно было познакомиться со стихами, читающимися на вечерах, не только «на слух», часть из них публиковалась в вывешенной здесь же стенгазете литобъединения «Время стихов», протокалась к которой во время антракта было практически невозможно. Из политехников на втором и третьем вечерах выступали В. Берлин, В. Корниенко, Г. Турмаринсон.

Очень сильное впечатление произвело появление на втором вечере студента полиграфического техникума Глеба Горбовского. Его стихи отличали удивительная сила, свое видение мира, богатство тематики. На третьем вечере он удивил еще больше неисчерпаемостью своего таланта...

Лучшее из прочитанного на третьем вечере вошло в сборник стихов «Первая встреча» (выпуск второй), изданный Лениздатом в 1957 году.

Публикуемые в «Литературной странице» стихи, заметно различаются по своему художественному уровню. Не случайно лишь немногие из их авторов сделали литературу своей основной профессией. Но стихи имеют замечательное свойство: в них невозможно солгать. Иначе, не успев родиться, они перестают быть стихами. Авторы стихов прикоснулись к «вечным темам», обозначили свое отношение к жизни, любви, труду, поэзии, тем самым выразив себя и свое время...

Время стихов — не какой-то исторический период. Это — состояние души. И если стихи, появившиеся почти сорок лет назад, окажутся созвучными кому-то и сегодня, значит, они были написаны не напрасно.



Е. Лисовский — член редколлегии газеты «Политехник» (1953—1957 гг.), организатор литобъединения ЛПИ и общегородских вечеров студенческой поэзии в Актовом зале нашего института. (Рисунок сделан на одном из занятий кружка карикатуристов в 1955 г.)

Литературная страница



Стихи прошлых лет

О доме



ТРЕТЬЯ ТВЕРДЬ

Не верю, нет, не органист
меня во прах поверг.
Летели камни сверху вниз,
а души — снизу вверх.
Был каждый вновь из ничего
прекрасно сотворен.
О ты, слепое торжество
знамен, племен, времен!
Тщета интриг, тщета вериг,
тщета высоких слов...
Есть человека первый крик,
любви внезапный зов.
Есть добрый труд из года в год
и отдых в день седьмой.
И время течь не устает,
как небо над землей.
Какая разница — свеча
или миллионы свеч?
Какая разница — парча
или лохмотья с плеч?
Геройству, схимничай,
грешни —
за жизнью только смерть.
Лишь в обнажениях души
сияет третья твердь.
Там, над обломками эпох,
с улыбкой на губах,
ведут беседу Бах и бог,
седые — бог и Бах.

Глеб СЕМЕНОВ

БАЗАРЫ

(Из «Азиатского
цикла»)

Где есть клочок пригодной
тени,
Там непременно есть
базар.
Торговец, рухнув на колени,
На коврик выложил товар:
от нежных дынь до резких
перцев,
от помидор и до айвы,
и для желудка, и для
сердца,
и для вспотевшей головы.
Торгаш, как тетерев,
токует,
он лезет прямо на рожон,
он упоен, он заражен —
не подходите! —
Он торгует...

Г. ГОРБОВСКИЙ
20.11.55.*

ЕРШ

Хлеба на озере нет
два дня.
Скоро не будет огня.
... Попался ерш, один,
как перст,
Наверно, ужасно глупый.
Ну кто его такого
свест?
Один — ни уши, ни супа...
Рванул ерш, упал в
камьши.
Вода сошлась над ершом.
И где-то, может,
у самой души,
мне стало вдруг хорошо...
За то, что ерш ушел
невредим,
Что все у нас —
впереди.

Г. ГОРБОВСКИЙ
18.11.56.*

На даче

Умер Сирано де Бержерак...
И внезапно оборвался мрак.
Телевизор —
белолобый бык
с кружевной квадратною попоной.
Он лежит на скатерти
зеленой,
смотрит мутным взором —
напрямик...
— Ну, пойдём! Хозяйке спать пора.
— Просим извинить за беспокойство.
— Чай? Спасибо. К сожалению, поздно —
ведь суббота, на базар с утра.
Вышли и застыли. Сколько звезд!
И стеной — среди этой вьюги
звездной —
поднялись торжественные сосны
в свой —
во весь невероятный рост.
— Будем голубцы подогревать? —
Правильно, не стоит, ляжем
сразу.

Лампа керосино-желтым глазом
осветит костлявую кровать.
Хорошо нам все-таки с тобой!
Дачники, лентяи из лентяев.
Лес, и пляж, и рынок под рукой,
даже телевизор у хозяев.
Что еще? Накапливай жирок...
А в глазах:
не уступив ни шагу,
умирает стоя,
стиснув шпагу,
Сирано де Бержерак!
В. БЕРЛИН (ЛПИ)
18.11.56 *

Кондуктор и поэт (ЛИРИЧЕСКАЯ БАСНЯ)

Кондуктор — белобрысая
девчонка —
Поэтом
возвышаясь над толпой,
«Вперед пройдите!» —
воскликает звонко,
Решительно довольная собой.
А я чертил всю ночь до полшестого.
Мне надо спать,
хоть стоя,
хоть чуть-чуть.
Но только веки склеятся
и снова
Кондуктор криком не дает
уснуть.
И крик нещадно бил по перепонкам.
И так хотелось весь проклятый путь
Сорваться вдруг
и черт с ней, что девчонка,
По черепу заехать чем-нибудь.
Вот так и ты, поэт,
мечтай о том, как
Кондуктором возвысаясь над толпой,
«Вперед, вперед!» —
орать ты будешь громко.
и вслушиваться в гордый голос свой.
Буди, поэт,
людей, как говорится.
Пускай не спят,
бессовестно храпя.
И будет день
и кто-то разозлится
И треснет вдруг
по черепу
тебя.
В. БЕРЛИН (ЛПИ)
14.11.54. *

Без тебя тоскует ветер,
И ворчит огонь.

Сядь со мною и послушай.
Много дней подряд
«Тик-Танюша, так-Танюша»
Ходику стучат.

Солнце хмурое не хочет
Избы осветить.
Как же ласковые очи,
Голос твой забыть?

О тебе поет под вечер
Старая гармонь;

В. ГОФЕНШЕФЕР (ЛПИ)
14.11.54.*

Осела пыль на зачерствелом хлебе,
Идут за днями медленные дни,
Сегодня нет ни облачка на небе,
И пятьдесят по Цельсию в тени.
Уступы ненадежны под ногами,
И мергеля нагреты добела.
И кажется, что сумка с образцами
Особенно сегодня тяжела.
Но солнце подплывает к горизонту,
И закрывая компас полевой,
На карту нанеся последний контур,
Мы говорим: «Теперь пора домой!»
Дымок потянет, введливый и горький,
От разгорающегося костра,
И сразу близкой станет эта горка, —
Еще нам неизвестная вчера.
И теплоту дымящихся поленьев,
И наш нехитрый лагерный уют
Владельцы парового отопленья
Ни разу в жизни, верно, не поймут!
И снова, после холода ночного,
Рабочий день задышит горячо.
И холодок штатива ляжет снова
На солнцем обожженное плечо.
И наши тропы будут неизвестны,
И тень и отдых будут далеки,
И нашим домом снова будет место,
Где завтра мы положим рюкзаки.

Под ветрами злыми осенними
На Гиссарской мутной реке
Вдруг нашелся томик Есенина
У кого-то из нас в рюкзаке.
Плыли тучи с тропами вровень,
За соседний хребет уходя,
И вода была цвета крови
От сегодняшнего дождя.
И прижавшись тесно друг к другу,
Чтобы было немного теплей,
Мы читали стихи про вьюгу,
Про покой вечерних полей.
Там сейчас не такая осень!
Теплый ветер шуршит в траве...
А отсюда до первых сосен
Километров тысячи две.
Утихают раскаты грома,
И совсем не ко времени грусть.
Большинство стихов этих дома
Я и раньше знал наизусть.
Но слова здесь звучат иначе,
И горька любая строка...
Я сегодня впервые начал
Понимать, что значит тоска.

А. ГОРОДНИЦКИЙ (ЛГИ)
14.11.54.*



СНЕЖИНКА

Ни ветра, ни мороза.
Вечер тих.
Окутав улицы белесой
пеленою,
доверчиво летят
снежинки надо мною.
И вот одна
коснулась губ моих
и обожглась,

не вынесла тепла
от всех ветров сухой
и огрубевшей кожи.
Но холодок я ощутил ее.
... Быть может,
и ты снежинкой вот
такой была...

В. КОРНИЕНКО (ЛПИ)
16.01.56.**

КОСТЕР В ЛЕСУ

Ю. Горюнову

Сосны
отжмурились в пятнах заката —
вот и ушел незаметный вечер,
тени расправив
на мшистых скатах.
И лесорубы
расправили плечи.
Свежесть.
И звонче в суставах усталость.
«Ну-ка последнюю!» —
и удивленно
ахнула сосенка.
И распласталась,
пни прижимая к груди
оголенной.

и по глазам
вспышки алых кристаллин.
Кто-то запел.

Вполголоса,
попросту,
Чтобы не слышать,
как руки устали,
чтобы ничем
никого не встревожить,
Чтобы друзья —
к огоньку,
поближе...
Чтобы увидеть —
как землю порошит
пеплом,
а небо —
россыпью вспышек.
В. КОРНИЕНКО (ЛПИ)
20.11.55.*

А на поляне
метнулись по хворосту

Продолжение в следующем
номере.