

# Кафедра

Праздничный  
спецвыпуск  
газеты  
"Политехник"

Бесплатно

## С ПРАЗДНИКОМ!

### Лозунги наших митингов

1. Опять весна,  
Опять грачи,  
Пообещал -  
Теперь молчит!  
2. Президент и  
Правительство! Требуем  
выполнения Указов, Законов  
и Постановлений по высшей школе!

3. Россия без  
образования - госу-  
дарство без будущего.  
4. Образование - ос-  
новная капитал обще-  
ства.  
5. Голодный студент  
сегодня - дважды голод-  
ный специалист завтра!

6. Обещаниями сыт не  
будешь!

7. 12.04.94 - день по-  
зора!

8. Свободу, но не от  
зарплаты!

9. Для кого Ваши Указы  
г. Президент!

10. С кем Вы, г. Мэр?

11. Не дадим по-  
хоронить высшую шко-  
лу!



## ТЕЛЕГРАММА

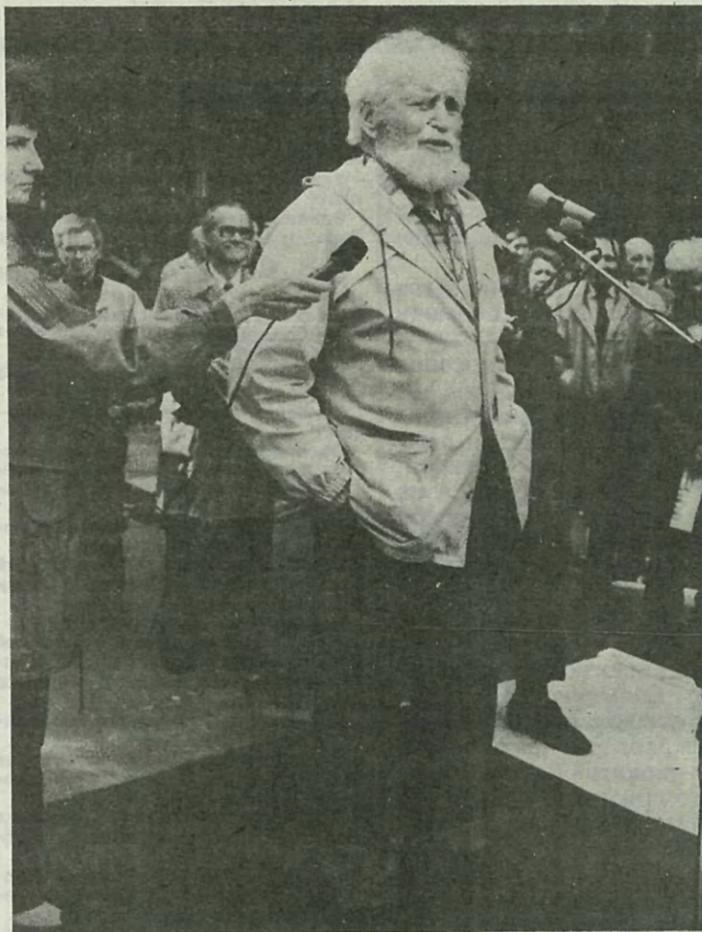
Уважаемый Борис Николаевич!

Давно ли Вы были в театре? Если давно, то у Вас есть возможность бесплатно посмотреть талантливо поставленную правительством пьесу "На дне", этот благотворительный показ приурочен к славному юбилею Указа №443. Жаль лишь, что автор пьесы - не М. Горький, а участники - не артисты. Перед Вами на сцене жизни - сту-

денчество. Обманутое и загнанное нуждой в самую грязную постельку России, забытое своим государством, как ненужная пара старых сапог. И сегодня, 12 апреля 1994 года, мы, студенчество Санкт-Петербурга просим одного:

АВТОРА НА СЦЕНУ!  
АВТОРА!!!

Большой драматический театр  
нищих студентов города  
Санкт-Петербурга



## Резолюция

### митинга 12 апреля

Студенты и преподаватели вузов славного Питера с горечью отмечают, что все благие пожелания Президента Ельцина Б. Н. относительно Высшей школы (Указ №1, Указ №443 и прочие) оказались мыльным пузырем, лопнувшим из-за нежелания Правительства выполнять Указы и свои собственные многочисленные Постановления.

Мы собрались на эту историческую Дворцовую площадь, чтобы защитить образование, высшую школу и науку России от Российского Правительства.

Мы боремся не столько за повышение стипендии (на 14 тыс. рублей все равно не проживешь), сколько за право получать высшее образование, за право находиться в аудиториях, а не в киосках.

Мы боремся за то, чтобы в вузы снова пришли аспиранты и молодые преподаватели, иначе порвется связь времен, а доценты и профессора вымрут как динозавры и мамонты.

Мы обращаемся ко всем гражданам России: поднимите Ваш голос в защиту образования и науки. Поймите, что еще 3-4 года подобной политики и в России некому будет учить детей и молодежь, а надежды на обучение Ваших детей в Оксфорде и Гарварде весьма и весьма маловероятны.

Преступное невыполнение Указов Президента Российской Федерации и Постановлений Правительства приведет к социальным беспорядкам не в аудиториях, а на улицах.

Поэтому мы настойчиво ТРЕБУЕМ:  
1. Выполнить в полном объеме Указы Президента №1 и №443, Закон "Об образовании" и Постановления Правительства в области образования, высшей школы и науки.

2. Принять государственную программу молодежной политики. Если наши законные требования не будут удовлетворены, мы готовы провести в годовщину расстрела демонстрации студентов Китая на площади "Тянь-ань Мьнь" акцию гражданского неповиновения с требованием отставки Правительства Российской Федерации.

Россия без образования - государство без будущего!

Россия без науки - государство без головы!

Россия без культуры - государство без души!

## О НАЗВАНИИ ЭТОГО ВЫПУСКА

Почему этому выпуску, подготовленному Ассоциацией профсоюзных организаций вузов города, дано название "Кафедра"?

А потому, что слово "кафедра" — это коллектив единомышленников, призванный обучить и воспитать будущего высококвалифицированного специалиста, и основное рабочее место преподавателя, его главная трибуна.

## В защиту высшего образования

Основной датой проведения однодневной предупредительной забастовки после консультаций с профорганизациями вузов было определено 15 февраля 1994 года. В С.-Петербурге забастовка прошла 8 февраля 1994 года. В России из 535 вузов в ведении Госкомвуза РФ находятся 225 вузов, в ведении Минобразования - 96. Остальные находятся в ведении 18 министерств и ведомств. На сегодняшний день имеется 76 профсоюзных регионов.

В забастовке принимали участие вузы практически всех министерств и ведомств. В 30 регионах провели забастовку 104 вуза, в 20 регионах 102 вуза приостановили работу на 2-3 часа. Подавляющее большинство вузов, не участвуя в забастовке либо приостановке работы, приняли участие в митингах, шествиях, боре подписей под обращениями в адрес Президента,

Правительства и Федерального Собрания РФ (33 региона России). Так, в С.-Петербурге в общегородском митинге на Дворцовой площади приняли участие более 35 вузов (из 42) с примерным количеством участников 20 тысяч человек. В Екатеринбурге и Н. Новгороде созданы ассоциации профессоров вузов. В ряде регионов (Н. Новгород, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, С.-Петербург и др.) главы администрации, депутаты Федерального Собрания РФ, ведущие преподаватели вузов подписали и направили обращение к руководству России. Активно использовались региональные средства массовой информации, включая радио и телевидение.

Забастовку работников высшей школы в ряде регионов активно поддержали учителя, студенты, сотрудники НИИ, преподаватели техникумов и ПТУ.

## Подражание Р. Рождественскому

От студентов 50-60-х годов  
Хочу слово сказать веское:  
Сколько лет занимались мы ломкой дров  
И дуранду с картошкой трескали.

Нынче сникерсами нас накормить хотят,  
Говорят молодые пепси-колу выбрали,  
Водят за нос нас, как слепых котят,  
Жаль ремнем до сих пор не выдрали.

Надоело на паперти с кепкой стоять,  
Попрошайничать горькую милостыню.  
Надо тех, кто не хочет работать - снять!  
Выбрать путь незапутанный к истине.

Полудурок намного страшней дурака,  
Потому что он полу-ду-рок!  
Разве троечник улетит в облака,  
Или в космос, как Гагарин Юра?

Нищим, бедным студентом во все времена  
Нарекали нас горе-оракулы,  
А мы голодные, смелые были всегда,  
Как лягухи в болоте не квакали.

Ломоносов тоже студентом был.  
За Невой сейчас даже памятник вздрогнул.  
Это он крылья снова свои распрямил  
Иль Указ кулачищем огромным прихлопнул.

На задворках Европы я жить не хочу,  
Не советую вам уезжать в Америку.  
После митинга якорь пойду получу,  
Пришвартуюсь к родному берегу

П. И. ХАРИН  
12 апреля 1994 г.



# Состояние и перспективы ВШ

Санкт-Петербург — второй (после Москвы) по масштабам и значимости российский центр высшего образования. Здесь функционируют 42 государственных высших учебных заведения и более десяти негосударственных вузов. Численность обучающихся составляет 211 тысяч человек, из них 130 тысяч студентов дневных отделений; численность профессорско-преподавательского состава около 22 тысяч человек, причем 2,7 тысячи преподавателей имеют ученые степени докторов наук (или звания профессоров) и 12,6 тысячи — кандидатов наук (доцентов). Существенной стороной деятельности вузов города также являются научные исследования, проводимые до недавнего времени в широких масштабах.

Наблюдаемые в последние годы тенденции в жизни высшей школы Санкт-Петербурга обусловлены не только естественным процессом развития системы образования, но и трудностями переходного периода, переживаемого государством и, в первую очередь, скудным, недостаточным бюджетным финансированием вузов.

В условиях дефицита предоставляемых высшей школе средств вузы города изыскивают дополнительные источники финансирования, основным из которых является платное обучение. В настоящее время на всех отделениях за полную плату обучаются 5,1 тысячи студентов (2,4%), из них на дневных отделениях — 3,6 тысячи человек (2,8). Наибольшая доля таких обучаемых в общей чис-

ленности студентов — в Инженерно-экономической академии, Университете экономики и финансов, в Академии аэрокосмического приборостроения, Педагогическом университете.

Заметным явлением стал переход части петербургских вузов в высшие категории университетов и академий. На начало 1994 года в городе работают 18 университетов, в том числе 14 технических, 8 академий. Следует отметить, что переходу в эти элитарные группы сопутствуют не всегда определенно очерченные критерии отбора. Проведенный анализ показывает, что среди технических университетов есть вузы несоизмеримые по масштабам, по числу специальностей подготовки, по уровню интеграции инженерного образования с гуманитарным и естественнонаучным. Так, количество специальностей, по которым осуществляется подготовка в технических университетах, колеблется от 74 (СПбГУ) до 11 (Технологический университет растительных полимеров). А придание вузам более широкого профиля подготовки и научных исследований в связи с утверждением их в новом высоком статусе университетов в наибольшей степени проявилось в СПбГУ, где введены специальности: финансы, кредит, денежное обращение; мировая экономика; прикладная математика и физика; государственное и региональное управление; менеджмент. В Государственном морском техническом университете теперь осуществляется подготовка по таким

специальностям классического университета, как математика, физика, социология, защита окружающей среды. В Электротехническом университете — связи с общественностью, в Университете водных коммуникаций — юриспруденция.

Еще одной характерной особенностью функционирования высшей школы города является устойчивая тенденция сокращения численности обучаемых студентов: в течение 1987—93 гг. контингент дневных отделений сократился более чем на 25 тысяч человек, а вечерних и заочных отделений на 15 тысяч человек. Снижение численности произошло в основном за счет уменьшения приема в вузы города иногородних абитуриентов. В структуре приема в 1993 году по дневной форме доля зачисленных иногородних студентов составила лишь 30%, тогда как ранее этот показатель составлял порядка 50%. Дальнейшее развитие этой тенденции чревато региональной самоизоляцией высшей школы Санкт-Петербурга и утратой значения федерального образовательного центра.

Какими представляются ближайшие перспективы высшей школы Санкт-Петербурга? Безусловно, сохранение функционирования на первом этапе и прогрессивное развитие в дальнейшем прямо зависят от положения в экономике и практической реализации принципов приоритетности сферы образования в государстве. В этой связи совершенно необходимым является выполнение органами государственной власти и управления

Указа № 1 Президента Российской Федерации и закона «Об образовании».

Важно не допустить свертывание масштабов системы высшего образования Санкт-Петербурга. Утверждения о слишком больших масштабах высшей школы города, о выпуске невостребованных специалистов являются поверхностными, а практические действия в этом направлении могут нанести ущерб государству.

Во-первых, российская система высшего образования по относительным показателям уступает передовым странам Запада, т.е. совсем не является чрезмерно громоздкой. Уровень работы, качество подготовки специалистов в петербургских вузах признаны в стране и за рубежом, а высшая школа города составляет ядро образовательной системы России. Выпускники петербургских вузов в основном не испытывают трудностей с трудоустройством: по данным 1993 года 37% выпускников дневных отделений получили направление на работу, 63% (13,3 тысячи человек) трудоустроились самостоятельно и не пополнили сколь-нибудь существенно армию безработных. Высокая квалификация, владение информационными средствами позволили им найти рабочие места в самых различных сферах, отраслях, структурах.

Непрерывным условием стабильного функционирования и развития высшей школы Санкт-Петербурга также является сохранение ее государственного федерального статуса. Это предполагает не только признание

особой значимости петербургских вузов, но их работу на всю Россию. Следовательно, необходимо предпринять меры по восстановлению приемлемых пропорций подготовки специалистов как для региона, так и для всей страны: восстановить примерно равные соотношения между иногородними учащимися и жителями Петербурга.

Вместе с тем, следует признать, что устремления к консервативному сохранению масштабов и структуры высшей школы города также не соответствуют современным тенденциям развития высшего образования. Необходимой становится структурная перестройка, сопровождающаяся сокращением подготовки инженеров, что вызвано реалиями отечественного рынка трудовых ресурсов и сближением с общемировыми тенденциями высшего образования: несоответствие доли подготовки инженеров в Санкт-Петербурге (51%) к средним показателям передовых стран Запада (20%) очевидно. Технические вузы города неоправданно дублируют подготовки по ряду специальностей (в частности, по всему блоку, связанному с вычислительными системами и САПР, радиотехнической и радиоэлектроникой и др.). Целесообразным является сосредоточение подготовки в ведущих по данным направлениям науки, техники и технологии вузах.

Положительные результаты могут принести укрупнение вузов, их объединение в университеты с достижением широкого профиля научных исследований и подготовки специалистов, усиления фундаментальной, гуманитарной и естественнонаучной направленности образования.

## ОПОРА И ЗАЩИТА

Наше не радующее время среди прочих пессимистических вопросов подсказывает и такой: «Зачем нам профсоюзы?» Здесь уже срывается, как видно, раздражение: которое хочется на кого-то излить. А тут под руку попал как раз последний общественный орган трудящихся — профсоюз. Вот и летит в него камень.

Профсоюз до сего дня был и пока остается вроде страхового общества. При страховании личного имущества, автомобиля, дачи и т. п. приходится платить страховой взнос, иногда очень солидный. Ничего не поделаешь, это плата за риск. Во всех цивилизованных странах правит закон: за больного платит здоровый, за бедного — богатый. Поэтому не стоит убиваться по поводу своих «пропавших» профвзносов — они истрачены на благие дела.

Профсоюз в нынешней ситуации меняет стратегию своей деятельности. Если раньше больше внимания уделялось оказанию материальной помощи в той или иной форме тому или иному работнику, то теперь делается акцент на концентрацию средств и возможностей для взаимной поддержки и помощи в отстаивании интересов

всех сотрудников, и, в основном, перед представителями высшей власти, а не только перед собственной администрацией.

Медленно разворачивается тяжелый дредноут экономики нашей страны лицом к рынку; и, вероятнее всего, в конце концов повернется. И мы все окажемся перед лицом проблем; характерных для рынка, будь это рынок товаров, услуг или рынок труда. А на рынке труда надо вести себя соответственно, знать его особенности, взаимоотношения, способы выживания, уметь достойно продать свой труд.

У нас у всех подобного опыта нет. Большинство не признает всерьез эти проблемы, рассуждает так: как это меня могут уволить? А если и уволят, то при такой нищенской зарплате я немного и потеряю. Житейская перспектива таких людей внушает тревогу. Ведь нужно было уже вчера начинать готовиться к завтрашней жизни, хотя и сегодня еще не поздно.

Вот для этого и нужна организация, объединяющая интересы всех работников. На сегодняшний день подобная организация одна — профсоюз.

Л. ГОВОРКОВ

## ХРОНИКА БОРЬБЫ

1 этап — созидательный (1992—1993)

Указ № 1 Президента РФ от 11 июля 1991 г.

Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.

Закон РФ «Об образовании» от 10 июня 1992 г.

Единая тарифная сетка — Постановление Правительства РФ от 14 октября 1992 г.

Отраслевое тарифное соглашение от 7 июля 1993 г.

2 этап — выжидательный (1993—1994)

Организация и проведение массовых профсоюзных акций с требованиями выполнения Указов и Законов по ВШ:

Указ № 842 — ВШ признана несocialно значимой сферой.

22—23 июня 1993 — чрезвычайный съезд ректоров совместно с председателями профкомов вузов.

1 июля — митинги в вузах РФ.

1 сентября — первый городской митинг в Санкт-Петербурге в защиту образования, высшей школы и науки.

8 сентября — первая общероссийская акция протеста.

15—16 сентября — Всероссийская конференция работников народного образования и науки.

Выражено недоверие политике Президента и Правительства в области образования.

4 октября 1993 г. — трудовой арбитраж — признал законность требований профсоюзов.

24 декабря 1993 — городская конференция работников ВШ Санкт-Петербурга

8 февраля 1994 г. — первая городская однодневная предупредительная забастовка работников ВШ.

15 февраля — Всероссийская забастовка работников ВШ.

12 апреля 1994 г. — первая всероссийская студенческая акция протеста совместно с преподавателями ВШ.

3 этап — ?



## АНКЕТА

Какой тип поведения Вы предпочитаете в сложившихся условиях?

1. активный протест
  2. выжидательная позиция
  3. я понимаю, что положение тяжелое, но сегодня нужно поддерживать политику властей в сфере высшего образования
  4. безусловное одобрение действий властей
- Сдайте в профком

## К митингу 8 февраля 1994 г.

*Указ свой, первый, президент Российской посвятил науке — И этот важный документ, Казалось, развязал нам руки. Его любил ученый мир, Поддержки ждал своим стараньям. Но демократии кумир — Большой любитель обещаний. Он ВУЗы в нищету загнал. Безжалостной рукой Гайдара. Последние гроши отнял, Трудиться заставляет даром. Профессора живут в нужде.*

*Стипендия совсем ничтожна. Так где же справедливость, где?! Ее добиться невозможно, А без науки жизни нет. И каждый смертный это знает. Но наш Российский президент Помочь ей только обещает. Профессора, студенты, знайте Остался путь один сейчас — С протестом дружно выступайте, Тогда верха услышат нас.*

В. Войнович, доцент