

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 17 (3142)

Среда, 30 августа 1995 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Бесплатно

Дорогой первокурсник, приветствуем тебя в стенах нашего университета. Можешь быть уверен, что тебя здесь очень ждали, поскольку любой вуз славен своими студентами.

Сегодня ты впервые держишь в руках номер вузовской газеты. Он специально посвящен тебе, первокурсник! Надеемся, с этим номером тебе будет проще освоиться в незнакомом мире — мире «политеха». Верим, наша газета станет твоим другом и собеседником. А о чем говорить на ее страницах — решать тебе, студент. Приглашаем к сотрудничеству. До встречи в редакции с интересными идеями.

## Здравствуй, племя молодое, незнакомое...

### Чему можно научиться в СПбГУ

У публикация — стремление помочь в первых шагах новому поколению качества нашего Университета.

Можно, кому-то из вас вступительные экзамены казались вершиной испытаний. Мы рады, что вы их выдержали. Мы и нашими коллегами в деле фундаментального технического познания. Теперь наша общая задача, студенты преподавателей, — постичь глубинные фундаментальные истины, горечь упорного учебного труда.

Но, что среди новых студентов есть и такие, кому поступление в вуз — весьма простым эпизодом. Однако интеллектуальный капитал упорным трудом в хороле, не есть достаточное условие освоения учебных программ вуза.

Те коллеги (так издревле принято называть на Руси к универсиадам), которые желаем вас пугать трудностями, зовем настроиться на долгий и трудный труд. Взрослого человека не удивить! Он может лишь научиться. Самый качественный преподаватель способен помочь вам обрисовать те условия, которые в Санкт-Петербургском государственном техническом университете, открываются каждому из вас, как личности, осознания, ответственного выполнения самоосуществления.

В первых, поступая в университет, вы из вас выбрали направление образования. Тем самым ему будет в течение 4 лет освоить государственного стандарта основ профессионально-образовательную программу. До 30% всего объема этой программы — часы на выбор. Вы сможете брать для себя дополнительные социально-экономических и гуманитарных, естественнонаучных и математических, общетехнических и специальных дисциплин. Выбрав эти дисциплины, вы должны на факультете переложить эти дисциплины для себя. Важными, то есть включаете их в свой собственный учебный план.

После четырех лет обучения вам предоставляются (после выпол-

нения необходимых квалификационных требований) возможности: а) получить диплом бакалавра по направлению и прервать на время свое образование, приступив к трудовой деятельности; б) продолжать свое образование еще 1,5 года и получить квалификацию инженера; в) продолжать в течение 2 лет свое образование по магистерской программе, ориентированной на исследовательскую деятельность или преподавание технических дисциплин в вузах.

Образование бакалавра состоит из двух уровней. В первые два года главное внимание уделяется фундаментальному образованию: естественнонаучному и математическому, а также гуманитарному. На этом уровне главное — найти собственный стиль учебной деятельности, научиться систематически самостоятельно работать. Главная цель — понять, что такое осознанное (высшее) образование и к чему у человека больше склонности (исследование, проектирование, технологии, эксплуатация, менеджмент).

В следующие два года нарастает значение общетехнических и специальных дисциплин. Наступает пора синтезировать фундаментальные знания, применить физические, математические, биологические, химические модели применительно к техническим проблемам. На этом уровне будущий инженер и будущий магистр должны различаться составом избранных ими для включения в индивидуальный учебный план дисциплин по выбору.

На всех этапах следует иметь в виду, что вы студенты университета. Это означает, что должны быть подлинно универсальны ваши умения в фундаментальных естественнонаучных и математических дисциплинах, общетехнических дисциплинах. Универсальным должен для вас стать лозунг каждого инженера высшей квалификации: «Знать, чтобы уметь».

**В. КОЗЛОВ,**  
проректор по учебной работе,  
**профессор,**  
**В. РАДИОНОВ,**  
заместитель председателя  
научно-методического  
совета СПбГУ, доцент

### Неформальный студенческий орган создан... администрацией. Не пора ли добавить полномочий?

СОВЕТ СТАРОСТ

Кто должен получать стипендию и в каком размере? Сколько зачетов и экзаменов в сессию может быть у учебной группы? Как перевестись на другой факультет, уйти в академический отпуск? Ответы на эти вопросы должен знать каждый староста. В то же время многие вопросы находятся в компетенции администрации и решать должны при участии старост. Именно для этой деятельности, а также в целях консультирования студентов и существует совет старост учебных групп СПбГУ. Прародителем совета стал проректор по учебной работе В. Н. Козлов, он и ведет ежемесячные встречи старост.

Новый орган студенческих представителей начал действовать совсем недавно, в начале 1994 года. В связи с большим количеством групп в университете — более 500 — в состав совета вошел лишь один староста с каждого курса данного факультета, всего около 60 человек. Получается, что один член совета представляет от 5—15 студенческих групп.

Совет старост является очень гибким органом, зачастую отступая от повестки дня и обсуждая то, что волнует собравшихся. Совместные встречи полезны и для старост, и для администрации. Студенты могут получить ответ на любой вопрос, внести предложения по учебной жизни, в сфере обслуживания и досуга, проживания в общежитиях. Высказанные идеи получают оценку администрации, многие начинают осуществляться. Администрация общении со старостами позволяет выработать решения, в высшей степени направленные на соблюдение интересов студентов. Например, именно так случилось при выработке нового университетского механизма стипендиального обеспечения (во исполнение правительственного постановления). Администрация практически полностью заменила свою схему на вариант, предложенный студентами. Вам, первокурсники, будет приятно узнать, что старосты позаботились о ваших интересах: в течение первых двух семестров вам гарантирована сти-

пендия вне зависимости от уровня успеваемости.

В то же время ряд вопросов старост (по организации питания в вузе, по состоянию учебных корпусов и общежитий и другие) не находят ответа и забываются, несмотря на то, что проблемы остаются. Звучали предложения пригласить на совет проректора по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера, проректора по общим вопросам, но они не реализованы. Похоже, у организаторов встреч — представителей администрации не хватает времени, чтобы проработать все идеи, высказанные студентами, и качественно подготовить очередное заседание.

В этой связи встает вопрос создания нормативной базы для молодого студенческого органа. В начале своей деятельности старосты уже обсуждали положение о совете, но в утвержденном виде оно так и не было представлено. Работа в неформальном качестве в общем-то идет успешно, но реализация предложений требует более конкретизированных формы и статуса совета старост.

С моей точки зрения совет старост уже созрел для формирования постоянно действующего президиума. Он в первую очередь должен фиксировать все предложения, прорабатывать их, приглашать на заседания представителей заинтересованных сторон, после дополнительного обсуждения согласовывать с администрацией проект решения проблемы и выносить его для принятия на совет старост. Такая непрерывная работа сможет внести новое дыхание в жизнь совета.

Очерчивая круг проблем, первоочередных для органа старост, хочется направить внимание на вопросы учебной жизни. Хочется верить, что в сентябре члены совета обсудят высказанную идею. Хорошо, если активное участие в разговоре примут и старосты-первокурсники.

**Евгений ШАПКА,**  
пресс-секретарь  
совета старост

#### СТУДЕНТЫ СПБГУ ОБЯЗАНЫ:

- поддерживать честь и достоинство Университета и честь студенчества как добросовестным исполнением своих обязанностей, так и безукоризненным поведением в стенах Университета и вне его;
- систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности;
- овладевать знаниями и повышать научный и культурный уровень;
- приобретать навыки организаторской и воспитательной работы;
- посещать обязательные учебные занятия и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и программами;

- активно участвовать в общественно полезном труде;
- соблюдать моральные и нравственные принципы;
- выполнять правила внутреннего распорядка Университета и студенческого общежития;
- иметь при себе документ, удостоверяющий личность (студенческий билет, зачетную книжку), и по требованию администрации Университета, факультета, кафедры и охраны Университета предъявлять его.
- Студенты участвуют в пропаганде научных и технических знаний, а также в общественных мероприятиях, проводимых среди населения.
- При неявке на занятия по уважительным причинам студент обязан на следующий же день поставить в известность деканат,

#### Извлечение из ПРАВИЛ внутреннего трудового распорядка СПбГУ на 1995 год, утвержденных ректором

- а в первый день явки в Университет объяснить причину пропуска занятий. В случае болезни студент представляет в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
- При входе преподавателя в аудиторию студенты обязаны вставать.
- Студенты обязаны бережно и аккуратно относиться к помеще-

- ниям, инвентарю, приборам, ЭВМ, учебным пособиям, книгам и прочему. Студентам запрещается без разрешения администрации вуза выносить приборы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
- Надлежащую чистоту и порядок во всех учебных и учебно-производственных помещениях обеспечивает технический персонал и поддерживают студенты на началах самообслуживания в соответствии с установленным в Университете порядком.
- За хорошую успеваемость и активное участие в общественной жизни Университета для студентов устанавливаются следующие меры поощрения:
  - объявление благодарности;
  - награждение грамотами;
  - награждение ценным подарком;

- выдача премии;
- выплата именных и повышенных стипендий;
- выдача диплома с отличием;
- предоставление права поступления в аспирантуру сразу по окончании СПбГУ.
- За нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка к студентам может быть применено одно из следующих дисциплинарных взысканий:
  - замечание;
  - выговор;
  - строгий выговор с предупреждением;
  - высылание из общежития;
  - отчисление из Университета (отчисление из вуза несовершеннолетних студентов производится с согласия районной городской комиссии по делам несовершеннолетних).

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОФКОМ И ТЫ

## Уважаемый первокурсник!

В твоей жизни произошло знаменательное событие — ты стал студентом Санкт-Петербургского государственного технического университета. Звание студента дает тебе новые права и возлагает новые обязанности. Одним из таких прав является твое вступление в члены профсоюза работников народного образования и науки. В Техническом университете существует и активно работает профсоюзный комитет студентов. Вступив в члены профсоюза, ты автоматически оказываешься под защитой этой организации.

Одной из самых сложных проблем является финансово-материальное обеспечение студентов. Несоответствие стипендии прожиточному минимуму дополнительно создает социальную напряженность, порождает негативные явления в среде студенчества.

По данным Центра социологических исследований Госкомвуза России, дополнительные доходы студентов в 2 раза выше, чем их стипендия и доплаты к ним. Источниками дополнительных доходов студентов являются: для 95% — помощь родителей, 55% — «подрабатывают», 29% — материальную помощь оказывают друзья за мелкие услуги, 10% — спонсоры. Однако, согласно мнению самих студентов, общий месячный доход способен удовлетворить их повседневные нужды всего на 50%. И так, где взять остальные 50%?

Все эти проблемы в той или иной степени определяют политику и стратегию в работе профсоюзного комитета студентов СПбГТУ за последние пять лет. Главной задачей вуза остается подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками организационной работы. Студенческий профком совместно с администрацией делает все возможное, чтобы решить эту задачу. В новых условиях пришлось устанавливать правовые отношения между администрацией СПбГТУ и профкомом студентов через коллективное соглашение.

Профком продолжает решать и жилищно-бытовые проблемы студентов. В 1990 году совместно с администрацией университета и факультетов был взят курс на повышение самостоятельности, привлечение дополнительных источников финансирования, изыскание внутренних возможностей факультетов для улучшения жилищно-бытовых условий студентов в общежитии. В рамках третьего трудового семестра формировались ребригады общежитий. Но отсутствие со стороны деканатов практической помощи студсоветам, ориентация на работу в общежитиях коммерческих структур привели к ликвидации органов самоуправления в общежитиях.

Особое внимание профком уделяет формированию у студентов осознанной мотивации укрепления здоровья. В условиях остаточного финансирования и постоянной угрозы закрытия санатория-профилактория, баз отдыха, студенческой поликлиники удается проводить лечебную и оздоровительную работу среди студентов. В год более тысячи студентов оздоравливаются в санатории-профилактории, около шестисот отдыхают в наших лагерях. Как члену профсоюза тебе предоставляются определенные льготы в приобретении туристических, лечебно-оздоровительных и других пу-

тевок, от 70% до 90% стоимости путевки оплачивает за тебя профсоюз.

Занимается профком и досугом студентов. При профкоме студентов работает культурно-досуговый центр «Рест». С его помощью были проведены фестивали бардовской песни и рок-музыки «Чистая монета» в 1993 году. В декабре 1994 г. был организован новогодний бал для студентов в Доме ученых совместно с театром-студией «Глагол» при участии гостей из Франции. В марте 1994 года — вечер отдыха молодых студенческих семей.

Профком студентов организует экскурсии в Эрмитаж (Золотые кладовые). Ежемесячно через профбюро факультетов распространяются билеты в театры города.

Сейчас профком и КДЦ «Рест» занимают возрождением команды КВН СПбГТУ. В конце 1995 г. должно состояться ее первое выступление. Мы всегда рады веселым и остроумным ребятам. Приходите к нам, играйте и выигрывайте!

Профком студентов занимает активную позицию по формированию нормативов социальной защиты студентов на уровне города и России. Представители профкома участвовали во встречах с М. С. Горбачевым (1990), Президентом РФ Б. Н. Ельциным (апрель 1993), Председателем Верховного Совета РФ Р. И. Хасбулатовым (сентябрь 1992) и другими руководителями страны. Результатом этих встреч стало подписание нормативных документов: постановление Правительства РФ № 33 от 18.01.92 г. «О дополнительных мерах по социальной поддержке студентов», Указ Президента РФ № 443 от 12.03.93 г. «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования». Выделены средства на помощь студентам (июнь 1992 г. — 2 млрд. руб.; 1993 г. — 78 млрд. руб.; ноябрь—декабрь 1993 г. — 29 млрд. руб.; апрель—сентябрь 1994 г. — 131 млрд. руб.)

Следует отметить, что встречи с высшим руководством России и подписание соответствующих документов проводились в результате массовых акций студенческого протеста, организованных и скоординированных профсоюзными организациями студентов.

Именно под давлением акций, в частности, в Санкт-Петербурге, установлены льготы на проезд в городском транспорте, утверждены именные стипендии мэра, выделены дотации малообеспеченным студентам. Только за 1994 год профком выплатил дотации на сумму более 17 млн. рублей студентам-сиротам, инвалидам, имеющим детей.

Много неотложных дел и проблем у студенческого профкома СПбГТУ. Решение их во многом зависит от активности и сознательности студентов. Иногда можно слышать, а «что там делает профком?». Только надо помнить, что профком студентов — это те же студенты Технического университета, которые хотят сделать что-нибудь для себя и для других и понимают, что только сами студенты могут решить свои проблемы.

**К. ШВЕЦОВ,**  
председатель профкома студентов,  
старший преподаватель СПбГТУ

# Во избежание эксцессов

## Дорогие первокурсники!

Разрешите поздравить вас с поступлением в наш университет и познакомить с правами, которыми вы могли бы воспользоваться в его стенах, и обязанностями, которые вы должны выполнять. Это необходимо для того, чтобы не возникало ненужных эксцессов и недоразумений в процессе учебы. Все вопросы, которые при этом возникнут, вы можете разрешить с куратором своей группы, назначаемым вашей кафедрой, или с зам. декана своего факультета. Если какой-то вопрос не может быть решен на этом уровне, вы можете обратиться в учебный отдел университета (4/ уч. корп., ауд. 333).

Основными документами, регулирующими учебный процесс в университете, являются учебный план и расписание учебных занятий. В рабочем учебном плане указываются дисциплины, изучаемые студентами каждой группы в течение учебного года, число часов в неделю, отводимых на их изучение в каждом семестре с разбивкой по видам учебных занятий (сколько часов в неделю отводится на лекции, упражнения, лабораторные занятия и обязательные консультации по курсовым проектам и работам). В плане указывается также форма отчетности студентов в каждом семестре по каждому виду учебных занятий. С учебными планами можно ознакомиться в деканате факультета или на вашей кафедре. Расписание учебных занятий составляется на каждый семестр на основании рабочих учебных планов. В расписании указываются (по дням и часам занятий для каждой группы) название дисциплины и вид занятий (лекции, упражнения и т. д.) в соответствии с учебным планом, должность и фамилия преподавателя, ведущего занятия. Расписание занятий, утвержденное проректором по учебной работе, является юридическим документом, подлежащим безусловному выполнению как преподавателями, так и студентами.

Студент обязан посещать все занятия, включенные в расписание, кроме факультативных, которые он посещает по желанию.

При неявке на занятия по уважительной причине студент обязан не позднее, чем на следующий день, поставить в известность деканат и в первый день явки на занятия представить в деканат документы о причинах пропуска занятий. В случае болезни студент представляет медицинскую справку установленного образца, выданную поликлиникой университета. В случае уважительной причины, декан по просьбе студента имеет право устанавливать свободное расписание посещения занятий. Это означает, что студент может по собственному усмотрению посещать или не посещать учебные занятия. Однако при этом студент обязан все контрольно-проверочные мероприятия (контрольные работы, проекты, задания и т. п.) выполнять в сроки, установленные графиком контрольных работ, а также выполнять по расписанию те лабораторные работы, индивидуальное выполнение которых в другие сроки затруднено по объективным причинам.

За хорошую успеваемость, высокие показатели в учебе и активное участие в общественной жизни университета для студентов устанавливаются различные меры поощрения (премирование, объявление благодарности). За нарушение учебной дисциплины, правил внутренне-

го распорядка к студентам могут применяться дисциплинарные взыскания (замечание, выговор, строгий выговор, снятие со стипендии, исключение из университета).

И еще несколько слов о том, что должен знать первокурсник о сдаче зачетов и экзаменов.

В соответствии с учебным планом, студент обязан в установленные сроки сдать все зачеты и экзамены. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях. Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Зачеты по курсовым проектам проставляются на основе результатов защиты студентами курсовых проектов перед комиссией, выделенной кафедрой.

При наличии уважительных причин, подтвержденных документами, декан имеет право установить студенту индивидуальные сроки сдачи зачетов. При этом соответственно меняются сроки сдачи экзаменов. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом.

Студенты, не сдавшие всех или части зачетов в зачетную неделю и не имеющие уважительных причин для получения индивидуальных сроков, к сдаче экзаменов не допускаются и представляются к отчислению. Расписание экзаменов составляет деканат с учетом предложений студенческих групп. Экзамены проводятся в устной или письменной форме по билетам, утвержденным зав. кафедрой. Перечень вопросов, включенных в билеты, сообщается студентам до начала зачетной недели. Экзаменатору дается право задавать студентам вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать задачи и примеры. Дополнительные вопросы не должны выходить за рамки программы данной дисциплины. Если студент в период экзаменационной сессии получил не более двух неудовлетворительных оценок (студенты, получившие три и более неудовлетворительных оценки, подлежат отчислению из университета за академическую неуспеваемость), он может сдать эти экзамены во время дополнительной сессии в соответствии с расписанием. Студент, не сдавший один или несколько экзаменов в дополнительную сессию, подлежит отчислению из вуза. В отдельных случаях декан может установить студенту, не сдавшему экзамены в дополнительную сессию, индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первого месяца следующего за сессией семестра. Пересдача экзамена по одному и тому же предмету (если в сессию получена неудовлетворительная оценка) разрешается не более двух раз в дополнительную сессию или в индивидуально установленные студенту сроки, но не позже первого месяца следующего за сессией семестра.

Вот те основные моменты, на которые я хотел бы обратить ваше внимание. Я желаю вам успеха в учебе и надеюсь, что вы не разочаруетесь в том, что выбрали наш университет. **В. РУМЯНЦЕВ,**  
нач. учебно-методического управления

## СПБГТУ объявляет КОНКУРС для заключения КОНТРАКТОВ по следующим должностям:

**Заведующих кафедрами** (профессоров) — электротехники и электротехнологии, электрической изоляции, кабелей и конденсаторов, электрических систем и сетей, турбиностроения,

гидромашиностроения, автоматов, высшей математики, физико-химии литейных сплавов и процессов, экономики и менеджмента в энергетике и природопользовании, безопасности жизнедеятельности.

**Профессоров кафедр** — гидравлики, инженерной мелиорации, гидрологии и охраны окружающей среды, подземных сооружений, оснований и фундаментов, электрических систем и сетей, электрических машин, инженерной электрофизики и техники высоких напряжений, электрической изоляции, кабелей и конденсаторов, колесных и гу-

сеничных машин, реакторо- и парогенераторостроения, турбиностроения, компрессоростроения, машин и технологии обработки металлов давлением, экспериментальной физики, гидроаэродинамики, физики металлов, биологии, теоретической физики (по совместительству), физико-химии литейных сплавов и процессов, исследования структуры и свойств материалов, экономики и менеджмента в энергетике и природопользовании, информационных систем в экономике и менеджменте, экономики и менеджмента в машиностроении, безопасности жизнедеятельно-

сти, автоматики и вычислительной техники, измерительных информационных технологий, информационных и управляющих систем, компьютерных интеллектуальных технологий в проектировании, физической электроники, физики плазмы, физики твердого тела (по совместительству), русского языка, иностранных языков (одна единица).

**Доцентов кафедр** — строительных конструкций и материалов, энергетических и промышленно-гражданских сооружений, возобновляющихся источников энергии и гидроэнергетики, морских и водно-транспортных со-

оружий, сопротивления материалов, электротехники и электротехнологии, электрических и электронных аппаратов, электрических машин, энергосбережения и электрификации, двигателей внутреннего сгорания, колесных и гусеничных машин, атомных и тепловых энергетических установок, реакторо- и парогенераторостроения, гидромашиностроения, автоматов, технологии машиностроения, гибких автоматических комплексов, деталей машин, начертательной геометрии и черчения, информационной машиностроительной технологии, прикладной математики, теоре-

## ЧАСТЬ III

Дни летели, словно стая быстрокрылых ласточек, в воздухе разливалось ощущение приближающейся осени. Каждое следующее утро солнце все позже и позже рассеивало предрассветную мглу, и каждый следующий вечер, словно утомящийся во время шоньских белых ночей, оно все раньше и раньше склонялось к западу, расплывая горизонт и заливая город, окрестные озера и леса жидким золотом своих лучей. А в это время на востоке на землю неслышно опускалась ночь, принося с собой восхитительную расплывчатость контуров — для всех предметов; особую легкость и прозрачность — для воздуха; мерцающие и как будто тихо шелестящие звезды, рогатый месяц или полную луну — для неба; и совершенно фантастическую тишину, нарушаемую только непрерывным перешептыванием звезд — для всей Вселенной. Температура постепенно понижалась, природа начинала готовиться к зиме, а в далекой Лапландии Санта-Клаус заканчивал свои весенне-зимние каникулы, тренировал упряжки северных оленей, заправлял вертолет (для экстренных вылетов) и проверял радиотелефон, чтобы не сорвался очередной прием заказов на подарки.

В это же самое время студенты летних курсов, оправдывая поговорку «ученье — свет, а неученье — тьма», всю жгли

## Каникулы в Финляндии, или Нетуристские впечатления

электричество в учебных классах Политехнического института. Часть студентов «грызла гранит науки» в Институте бизнеса на экономических курсах, поклонники же персональных компьютеров «окопались» в Институте технологий, изучая пакет расчета электронных схем PSPICE.

Этот курс был настолько увлекательным, что большинство слушателей (в том числе и автор этих строк) только во время обеденного перерыва и после занятий вспоминали, в частности, что окна бывают не только в среде «Windows». Надо сказать, что этот курс заслуживает более подробного описания. Продолжаясь всего 8 рабочих дней, он дал всем прослушавшим его студентам возможность свободно работать с пакетом PSPICE как в операционной системе DOS, так и под Windows. При этом расписание занятий на курсе было довольно свободным — лекции с 9 утра до полудня, затем с 13 часов — самостоятельная практическая работа на ЭВМ и консультации

с преподавателем в течение 2,5—3 часов. Отличительной особенностью лекций было то, что они проводились за компьютерами — то есть каждое теоретическое положение, рассказанное нам профессором Вольфгангом Ритцетом (Германия), немедленно опробовалось нами практически, при этом между студентами царил дух здорового соревнования — каждый стремился как можно раньше получить требуемые результаты, показать их профессору и приступить к самостоятельному исследованию дополнительных возможностей программы в то время, пока другие студенты с помощью преподавателя выполняют данные им указания. При этом довольно часто возникала ситуация, когда почти все студенты настолько увлеклись самостоятельной работой, что для продолжения лекции г-р профессор должен был привлекать внимание аудитории легким свистом.

Вот так, с различными шутками и развлечениями и проходил процесс учебы на этом курсе. Хотя, конечно, шутки занима-

ли очень небольшую часть рабочего времени, и работа шла очень интенсивно. И вот, наконец, наступил день экзамена — всех студентов собрали в особой аудитории (ее особенность заключалась в отсутствии компьютеров и вращающихся стульев на колесиках, к которым мы все успели привыкнуть — так как занятия курса проводились только в компьютерных классах, обычные же классы за границей оборудованы почти так же, как и у нас). Сам экзамен представлял из себя письменную контрольную работу в шести вариантах, основная трудность заключалась в различных подвохах со стороны преподавателя — почти все задания (5 из 6) требовали творческого подхода и не допускали слепого копирования того, что мы делали на лекциях и практических занятиях. Впрочем, почти все студенты нашего курса справились с заданиями экзаменационной работы довольно неплохо, и профессор Ритцет в своем заключительном слове по поводу окончания курса высказал свое одобрение в адрес студентов курса.

Такова была жизнь студентов во время учебы, но в этой жизни было и довольно много развлечений и праздников, каких именно — об этом будет рассказано в следующем выпуске «нетуристских заметок».

С. ШАШКОВ,  
студент гр. 442/2

## I. СУТЬ ПРОБЛЕМЫ

Продолжим разговор, начатый В. Н. Волковой и В. Сагатовским (см. «Политехник», 1994, № 22).

Природа развивается бессознательно. Человек, как ее часть, в течение сотен тысяч лет прогрессировал так же. Со временем появились элементы сознательного отношения к среде, основанные на накоплении эмпирического опыта и интуиции (архитектура, астрономия, геометрия и т. п.). После Галилея и Ньютона постепенно стала открываться возможность использовать данные науки для сознательного совершенствования материального производства. Однако до настоящего времени сознательное взаимодействие человека со средой ограничивается локальными проблемами. О глобальных почти никто не задумывался. Казалось, будто природу можно эксплуатировать неограниченно. Успехи материального производства в развитых странах оказывали и оказывают гипнозирующее воздействие на людей. Всего лишь чуть более 30 лет назад такой выдающийся мыслитель XX столетия, как Эрих Фромм (1900—1980), писал: «В течение последних столетий западную культуру отличал дух гордости и оптимизма: гордости за разум как инструмент познания человеком самого себя и овладения природой; оптимистической веры в исполнение самых сокровенных надежд человечества, в достижение величайшего счастья для огромного числа людей. Гордость человека была оправданной. Силой своего разума он построил материальный мир, реальность которого превосходила даже мечты и образы волшебных сказок и утопий. Человек подчиняет себе физические энергии, способные обеспечить роду человеческому материальные условия, необходимые для достойного и плодотворного существования, и хотя многие из человеческих целей еще так и не достигнуты, едва ли кто-либо сомневается, что они в пределах досягаемости, и проблема производства, которая была проблемой прошлого, в принципе решена. Теперь, впервые за всю свою историю, человек может ощутить, что идея единства рода человеческого и завоевание природы на благо человека — это больше не мечта, а реальная возможность. Разве это не основание для гордости и уверенности в себе и в будущем человечества?» (Э. Фромм. Человек для себя. — Минск, 1992. — С. 11-12). Сейчас ясно, что нет ничего дальше от истины, чем этот вывод. В чем же дело?

Из газет, радио- и телепередач каждый знаком с примерами пагубного влияния человечества на среду: парниковый эффект, эрозия почв, кислотные дожди, дыры в озоновом слое, загрязнение токсичными веществами и обычным мусором (более чем по тонне на душу населения в год в индустриальных странах) и т. д. Поэтому я приведу только самые угрожающие данные. 90 % энергии, используемой человечеством, извлекается из невозобновляемых ресурсов. И это — при вопиющем неравенстве условий жизни в развитых и развивающихся странах (1 млрд. человек имеют средний годовой доход

## Будущее человечества и образование

### ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВО

менее 400 долл., в США — более 20 тыс. долл.). Рост урожайности полей в результате «зеленой революции» произошел за счет резкого увеличения расхода ископаемого топлива на производство минеральных удобрений, химических средств защиты растений, работу сельскохозяйственных машин (круглым счетом калорийность расходуемого топлива вдесятеро превышает калорийность произведенной пищи). Но даже несмотря на это рост производства продуктов питания отстает от роста численности населения. По оценке «Римского клуба» (см. дальше) при сохранении теперешнего «стиля жизни» человечества масштабы антропогенного воздействия на среду через сто лет должны были бы возрасти в 40 раз.

Такое положение дел не явилось полной неожиданностью. Уже около 100 лет назад В. И. Вернадский понял, что человечество является составной частью биосферы, что оно превратилось в важнейшую геологическую силу и что дальнейший бессознательный рост его воздействия на среду способен привести к гибели биосферы, а следовательно и самого человечества. В связи с этим он высказал идею о том, что сознательность должна быть распространена на все существование человечества в планетарном (глобальном) масштабе, что человечество должно рассматривать свое развитие как фрагмент эволюции биосферы и установить с остальными ее частями отношение симбиоза, а не паразитизма. Такой способ существования биосферы французский ученый Леруа назвал «ноосферой», и этот термин прижился.

Долгие годы идея В. И. Вернадского интересовала только узкий круг специалистов. Но вот четверть века назад Дж. Форрестер опубликовал работу «Мировая динамика». Научное значение ее состоит в том, что впервые в истории он промоделировал взаимодействие человечества и среды в планетарном масштабе. Что касается практических выводов, то оказалось, что по всем показателям (прежде всего по численности населения) человечеству грозит катастрофа в середине XXI века. В те же годы выдающийся итальянский менеджер Аурелио Печчеи организовал группу единомышленников, обеспокоенных будущим человечества (эту неправительственную организацию стали называть «Римским клубом»). Римский клуб начал заказывать ученым аналогичные работы. Первая из них, выполненная под руководством Д. Х. Медоуза, появилась в 1972 году и сразу стала мировым бестселлером. Она издана на 35 языках тиражом 10 млн. экз. и используется в качестве учебного

пособия по более чем 1000 курсов в университетах и колледжах. Прогноз согласно этому исследованию не отличается от форрестовского. Последний из опубликованных у нас в 1991 году докладов Римского клуба — «Первая глобальная революция» А. Кинга и Б. Шнайдера. В нем, в частности, сказано: «Факты свидетельствуют о том, что мы должны либо измениться, либо исчезнуть... Нужно полностью пересмотреть свой образ мысли и поведения» (с. 231). Отечественные ученые также занимаются проблемой выживания человечества. В частности, в 1993 году опубликована коллективная монография «Проблемы экологии России», в которой много внимания уделено глобальной экологии. Одним из наиболее продуктивных исследователей этой проблемы является академик Н. Н. Моисеев.

Беспокойство ученых, вообще говоря, не осталось незамеченным. Так, например, в 1992 г. в Рио-де-Жанейро прошла конференция ООН «Окружающая среда и развитие». Делегации более 100 стран возглавляли главы государств или правительств. Конференция констатировала, в частности, невозможность повторения развивающимися странами пути развитых стран. Однако радикальных решений она не приняла. Позиция США сводилась к тому, чтобы «смотреть и ждать». В 1993 г. в Нью-Дели представители академии 56 стран подписали заявление, призывающее к нулевому росту численности населения. Естественно, нашлись несогласные — ученые Африки, Ирландской республики и, разумеется, Ватикана. В 1994 году в Каире проходила Всемирная конференция по народонаселению. Однако призывы к планированию семьи и сокращению рождаемости были осуждены как католическими, так и исламскими теологами как дело сугубо греховное...

Между тем анализ показывает, что с изменением способа своего существования человечество уже запоздало. Избежать кризиса нашим внукам не удастся. Вопрос состоит лишь в том, насколько катастрофичным он окажется. Единственный способ смягчить его ход и последствия — начать изменения как можно быстрее. Но для этого требуется, чтобы люди понимали необходимость перемен и были готовы их проводить, т. е. изменили ценностные ориентации, складывавшиеся веками. И то, и другое может быть достигнуто лишь с помощью образования и просвещения. Очевидно, что в этом деле первое слово должно принадлежать высшей школе, особенно университетам. Необходимо и студентов воспитывать соответствующим образом (экологическое сознание должно стать важнейшим атрибутом мировоззрения каждого инженера), и просвещать школьных учителей и население. Для этого мы должны использовать все возможности. Им посвящена следующая статья.

К. ГОМОЮНОВ,  
профессор,  
академик Международной  
академии наук высшей школы

тической физики, механики и процессов управления, гидроаэродинамики, биофизики, исследования структуры и свойств материалов, пластической обработки металлов, композиционных и порошковых материалов, физико-химии литейных сплавов и процессов, общей химии, экономики и менеджмента в машиностроении, информационных систем в экономике и менеджменте, экономики и менеджмента в энергетике и природопользовании, экономики и менеджмента технологий и материалов, предпринимательства и коммерции, мировой экономики

(по совместительству), безопасности жизнедеятельности, систем автоматического управления, измерительных информационных технологий, информационных и управляющих систем, радиотехники, радиофизики, физики полупроводников и нанoeлектроники, прикладной физики и оптики твердого тела, истории, философии, политической экономики, иностранных языков, отечественной и зарубежной культуры. Старших преподавателей кафедр — технологии, организации и экономики гидротехнического строительства, технологии машиностроения, начертатель-

ной геометрии и черчения, высшей математики, экспериментальной физики, информационных и управляющих систем, систем автоматического управления, русского языка, иностранных языков, отечественной и зарубежной культуры, физического воспитания.

Ассистентов кафедр — сопротивления материалов, электрических систем и сетей, машин и технологии обработки металлов давлением, технологии машиностроения, гибких автоматических комплексов, теоретической механики, прикладной

математики, общей химии, экономики и менеджмента в машиностроении, предпринимательства и коммерции, компьютерных интеллектуальных технологий в проектировании, квантовой электроники, физической электроники (0,5 штат. ставки), физики полупроводников и нанoeлектроники, иностранных языков.

По учебному центру подготовки руководителей

Доцентов и старших преподавателей кафедры — управления в социально-экономических системах.

По межвузовскому центру по физической культуре

Профессора. По международному центру обучения иностранных граждан Заведующего кафедрой (профессора) — по Центру русского языка на базе лингвистики, литературы и культуры.

Профессоров кафедр — математики и информатики, общественных наук.

Доцента кафедры — биомеханики и валеологии.

Срок конкурса — месяц со дня опубликования объявления. Заявления и документы направлять на имя ректора по адресу: 195251, СПб, Политехническая ул., 29, учебный отдел.

# Из КВНовских семян растут цветы для несмеян

...Не в переполненном, но в достаточно заполненном молодыми и симпатичными зрителями театральном зале Дворца культуры им. М. Горького весной была показана шоу-программа «Мы живы, пока смеемся». Вообще-то это был КВН, но как обойтись без переименований в наше время! Ну, ладно, пусть шоу-программа. А встречались на сцене команды ЛПИ им. Калинина (забудем эту «девичью» фамилию вуза, теперь он — СПбГТУ) и Инженерно-экономической академии (в прошлом — институт).

То, что я увидел и услышал с 21-го места в 3-м ряду партера, показалось мне веселым, забавным и, главное, свежим. Заезженных шуточек и приколов практически не было. Кто больше понравился: соколы из Политеха или орлы из Инжэка? В контексте этого трехчасового марафона юмора симпатии были то на одной, то на другой стороне, но в целом чаша весов склонилась к ярким и неожиданным в своем стебелове студентам Политехнического. Особенно из этой команды понравилась троица в составе Светы Бабичевой и двух Дим — Школина и Костюкова. Именно с ними больше всего захотелось встретиться и поговорить неясно о чем.

— Дима Школин! Дмитрий! Димочка! Как ты думаешь: что явилось магнитом моего к тебе журналистского внимания — хорошо подвешенный язык, умение блестяще импровизировать или эффектная внешность? Твоя версия...

— Ну вот уж не знаю...  
Света Бабичева (подсказывает): «Мужчина в самом расцвете сил...».

— Наверное, одежда моя обратила на себя ваше внимание, довольно вызывающий внешний вид. Особенно в приветствии команд. Не часто увидишь Винни-Пуха в косынке, с огромной серьгой в левом ухе, в яркой пляжной (гавайской) рубашке и обрезанных слаксах. Если вы помните, одна штанина обнажала до колена мою ногу (волосатую), а к носкам шли подтяжки.

— Сообщи, пожалуйста, о себе некоторые «тактико-технические» данные...

— Возраст — почти 19. Еще нету, в сентябре будет. Рост — 183 см. Родился в Ленинграде и все время тут рос до 1 м 83 см. Учусь на электромеханическом факультете, группа (с 1 сентября) 324.

— Представь, пожалуйста, девушку, подсказывающую тебе умные слова...

— Света. Светлана Викторовна Бабичева. Одна из старейших и мудрейших игроков нашей команды. Учится на ФЭМе (IV курс, 471 группа). Света — это звезда нашей команды. Познакомились мы с ней на КВНе, до этого видел Свету в институте разве что мельком. А тут она пришла на КВН и стала рассматривать молодых участников команды... Как великий критик Белинский. Пришла не в настроении: то не так, это не так. По ее мнению вышло, что один из ребят не может говорить, другой не может петь. В общем, все мы подверглись ужасной критике. Каждому из 15 человек, находившихся на сцене, хоть немножко, но попало.

— Ваш КВН был отрепетирован или это — импровизация?

— Поскольку встреча команд была задумана как шоу, то, конечно, делались определенные заготовки на базе хорошего настроения в институте и дома. Вот, например, репетировали разминку по схеме «вопрос — ответ». И в результате этого рождались некоторые шуточки, которые мы записывали в так называемую амбарную книгу. То есть сначала делали «рыбу» с более поздним обрастанием «мясом».

— Вам самим такая форма проведения КВН — не состязательная, а, главным образом, развлекательная — понравилась?

— Для дебюта это был, на мой взгляд, самый подходящий вариант. Многие из наших студентов вышли на сцену первый раз в жизни и ужасно волновались. Если бы сразу было состязание, пришлось бы гораздо трудней. В нашей команде было только три опытных «кавээнщика», остальные, включая меня, так сказать, зеленые.

— Как представители команды Политехнического оценивают своих соперников из инжэка?

Светлана Бабичева: — Мне показалось, что наши ребята держались на сцене все же раскованней, не чувствовали себя зажатыми. А что касается инжэка, то у наших соперников были и очень хорошие шуточки, конечно, но некоторые их номера показались затянутыми. Но молодых очень выручала команда «стариков». Права поговорки, что за одного битого двух небитых дают. Превосходным у команды инжэка были музыкальные поурри. И хотя они тоже были несколько затянуты, мне понравились. В этих поурри, действительно, работали профессионалы. Это нельзя было не увидеть, не почувствовать. Они играли чисто.

— Света и Дима, представьте, пожалуйста, молодого человека, который «третьим будет»!

Дима Школин: — Дима Костюков. Он учится со мной на одном потоке, на одном факультете, в параллельной группе. И тоже — веселый парень, хотя и был на сцене занудой-ослом. Мне очень понравилось, как он играл.

Света Бабичева: — Замечательный актер, замечательный человек, держится просто чудненько. А роли у него были достаточно сложными. Но он быстренько в них вжился и настолько освоил, что мы боялись: а выйдет ли из них обратно?

Дима Костюков: — В приветствии я изображал осла. Это такой грустный, меланхолический образ. В песенном конкурсе был новобранцем, которого все обижали и пинали, а в третьем конкурсе... «голубым».

Дима Школин: — То есть каждый раз ему приходилось играть в отличие от меня.

— Дима Костюков, а вот роль «голубого» была самой трудной или..

Дима Костюков: — Я внес в свои движения изрядную порцию манерности, изменил интонации голоса и ва-а-а-а-а-ще!

Дима Школин: — Он очень понравился в этом образе представителю фирмы «Искрасофт»,



являвшейся одним из наших спонсоров.

Дима Костюков: — Ну, это неважно... Это неважно... Я смущаюсь...

— Не страшно ли было первый раз в жизни выходить на сцену?

Света Бабичева: — Можно я скажу? Остается 30 минут до поднятия занавеса. Кто курит, кто нервно ходит взад-вперед за кулисами. Вижу: Дима Школин в кресле сидит. Явно не в себе. Спрашиваю: «Дима, что с тобой!». «Буюсь!». Он в такой

вот коме сидел, а потом, минут за 15 до начала, отошел, разогрелся и уже начал входить в роль. Видно было (нам), что он оробел. Но держался превосходно! Особенно после того, как мы вышли на свежий воздух покурить. Увахтера, охранявшего служебный вход Дворца культуры, спросили: «Вы нас потом обратно пустите?». Он ответил: «Если вас на улице в таком вот виде ОМОН не заберет, то добро пожаловать!». И вот после этих слов наши костюмы как бы стали

соответствовать нашим ролям. Димка еще больше вдохновился, озорное настроение появилось. А до этого — переживал, конечно, переживал...

— Как вы оцениваете КВН со стороны его организаторов: генерального директора шоу-программы Светланы Даниловой (профком студентов института), ее помощника Геннадия Фимушкина и других?

— КВН, конечно, неплохо был организован. Единственное, что не исполнилось из обещанного — банкет после окончания встречи. Может быть, он и был, но нас не пригласили, и наши места за столом достались второй команде из Политехнического — команде ветеранов. Но мы поехали на Неву и веселились там своими силами.

Света Бабичева: — Самое главное: ребята почувствовали «порох в пороховницах», что они что-то могут. Это — главное. А на таком приложении, как банкет, не стоит даже заострять внимание. Хотя и не мешало бы расслабиться после нервного напряжения.

— Вы получили какие-нибудь подарки или призы?

Света Бабичева: — Подарком было выступление на сцене. Все остальное держалось на голом энтузиазме. Включая костюмы, все делали сами. Но мы не жалуемся. Наоборот, было весело. И огромное спасибо хотим сказать режиссеру Сергею Кипрушину из старой команды Политеха. Это человек с огромным чувством юмора, распространявший «инфекцию» на всех окружающих. Без Сергея всей команде пришлось бы гораздо трудней, потому как почти все наше выступление держалось, главным образом, на режиссуре.

И вот еще какой напрашивается вывод: КВН — это не профессия, а образ жизни. Или замечательная болезнь, от которой совершенно нет желания избавляться. Процесс рождения шуток — он такой заразительный! Вот была у нас в игре тема «Роддом». Напряженно думали: как бы ее обыграть? Заготовки за отсутствием слишком уж юморного содержания отменили в сторону. Все начали с начала. Придумаем что-нибудь новенькое, обсмеемся, а потом рассуждаем: а будут ли над этой шуткой смеяться зрители? И опять — все заново! Половина шуток, которые мы считали очень удачными, увы, с громким успехом не прошли. Но зато прошло очень много коротеньких, проходных фраз.

Дима Школин: — Ничего подобного!

Света Бабичева: — Дима, хочу с тобой поспорить! Потому что даже снятие шляпы с моего любимого мужа, кидание ее на пол и мой истошный вопль — это было запрограммировано. И народ смеялся при этом. Не спорь со старшими!!!

— В зале было много ваших знакомых?

Дима Школин: — Я приглашал всех, кого знаю в институте, но время перед сессией было тяжелое, поэтому не все смогли. Зато на следующий день слышал такие фразы: «Ой, чего ж я не пошел-то?», «Когда следующая игра?». Когда? Еще не знаю, но уверен, что это будет еще один, новый праздник!

С участниками команды КВН беседовал Николай МАЛЯРОВ

Фото автора