

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 12 (3163) • Вторник, 21 мая 1996 г. • Выходит с 9 ноября 1912 г. • Бесплатно

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Новости, приветствия, объявления — 1-я стр.
- Ко второму международному симпозиуму компрессоростроителей — 2-я стр.
- Как сделать звание инженера выгодным и престижным! — 3-я стр.
- Предлагаем вспомнить... — 4-я стр.

Пресс-служба президента сообщает:

● 12 апреля состоялось заседание Северо-Западной региональной группы, созданной в рамках Главного совета по дистанционному образованию (СЗРГ ДО) при Госкомвузе РФ. Обсудив сообщение председателя СЗРГ президента СПбГТУ Ю. С. Васильева, присутствующие постановили утвердить структуру СЗРГ, включающую в себя комиссии по территориям и секции по направлениям. Для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции СЗРГ, решено образовать президиум региональной группы. С основным докладом, получившим всеобщую поддержку, выступил зам. председателя СЗРГ проф. И. А. Цижин. Утверждены также основные принципы разработки Федеральной программы «Развитие Единой системы дистанционного образования в РФ».

● 17 апреля состоялась встреча представителей администрации СПбГТУ со студентами, в ходе которой обсуждались вопросы, связанные прежде всего с проживанием в общежитиях. Стороны обменялись взаимными претензиями. Наиболее остро обсуждался вопрос, вызванный предстоящим поэтапным переселением студентов ФТИМ из 13-го в 12-й корпус в связи с изменением статуса 13-го корпуса, включенного приказом президента СПбГТУ в состав Института международных образовательных программ и предполагающего создание кампуса для иностранных студентов в рамках единой государственной политики, проводимой в отношении зарубежных граждан, обучающихся в нашей стране. Для решения спорных вопросов создана комиссия под председательством вице-президента СПбГТУ по международным связям В. Н. Боронина. Администрация университета подтверждает готовность обеспечить корректные условия переезда прописанным в 13-м корпусе студентам. Президент СПбГТУ просит всех заинтересованных лиц с пониманием относиться к производимым переменам и не придавать им излишней остроты.

● 19 апреля наш университет посетил губернатор Ленинградской области А. С. Беляков. Он выступил в Институте международных образовательных программ перед студентами и сотрудниками, рассказал о проблемах, стоящих перед страной и регионом в сфере экономики, изложил свою позицию по ряду ключевых вопросов перспективного развития города и области.

● Приказом президента СПбГТУ на должность заведующего вновь созданного управления по экономике назначен Н. И. Ватин. В функции управления входит учет имеющихся в университете финансовых средств, формирование квартального бюджета СПбГТУ, аккумуляция внебюджетных средств, которые складываются из платы за

обучение иностранных граждан, платных образовательных услуг, арендной платы и платы за проведенную научную работу.

● 28 апреля в актовом зале прошел День открытых дверей для абитуриентов 1996 года. Присутствовало более 700 человек. Благодаря организационным усилиям, предпринятым приемной комиссией, и широкой рекламной кампании, развернутой в последние месяцы, удалось привлечь к первому этапу вступительных экзаменов — ранним вступительным испытаниям — большое количество желающих (около трех тысяч человек). Наибольшее количество заявлений, около 700, вновь подано на ФЭМ.

● 29 апреля в Техническом университете в рамках рабочей поездки в С.-Петербург находился руководитель координационного комитета общероссийского движения общественной поддержки Б. Н. Ельцина по выборам Президента РФ С. А. Филатов. Его сопровождал Полномочный представитель Президента РФ в С.-Петербурге С. А. Цыпляев. В конференц-зале ИМОП он встречался со студентами и сотрудниками СПбГТУ. В ходе завязавшейся дискуссии состоялся позиционный обмен мнениями. В тот же день в зале заседаний ректората прошла встреча С. А. Филатова с ректорами ряда вузов города. Вел ее председатель совета ректоров С.-Петербурга В. Е. Романов. Собравшиеся активно подчеркивали катастрофическое финансовое положение высшей школы, отметили другие проблемы вузов. Московский гость обещал довести все высказанные суждения до сведения Президента РФ.

● 29 апреля под председательством президента СПбГТУ Ю. С. Васильева прошло очередное заседание Ученого совета Технического университета. Наряду с кадровыми вопросами были заслушаны: доклад профессора В. Я. Френкеля, посвященный 100-летию со дня рождения академика Н. Н. Семенова; информация президента СПбГТУ Ю. С. Васильева об итогах IV съезда Союза ректоров России, информация нач. управления режима и безопасности В. А. Тарабана о задачах защиты информации в современных условиях. Совет принял соответствующие решения. Ученый совет обсудил текущие вопросы.

● В связи с продолжающимися задержками бюджетных финансовых перечислений администрация СПбГТУ по-прежнему вынуждена для выдачи зарплаты в установленные сроки обращаться за получением кредита. При начислении з/платы за апрель использовался минимальный размер заработной платы (МРОТ) 62250 рублей. Президент СПбГТУ обращает внимание на то, что обвинения в адрес УБУИФК в намеренной задержке сроков выплаты зарплаты являются необоснованными.

Пресс-служба президента распространила тексты приветствий президента СПбГТУ член-корр. РАН Ю. С. ВАСИЛЬЕВА, в адрес студентов-политехников и участников Международного симпозиума «Потребители-производители компрессоров и компрессорного оборудования»

Дорогие друзья!

Заканчивается очередной учебный год, начинается, пожалуй, самая волнующая пора в жизни каждого студента — летняя экзаменационная сессия. Идет проверка знаний, накопленных вами в течение прошедших семестров. Надеюсь, что у вас их окажется достаточно, чтобы успешно преодолеть горнило экзаменационных испытаний и, взяв очередной рубеж, перейти на следующий курс. Вся студенческая жизнь — это, по сути, сплошная цепь преодолений как внешних

препятствий, так, во многом, и самого себя — неорганизованности, расхлябанности, неуверенности в своих силах. Зато в результате может и должен получиться человек и специалист с большой буквы. Это как раз то, что, особенно сейчас, нужно всему нашему обществу. За вами, молодыми, будущее. И это не просто общие слова, а действительно суровая и прекрасная правда жизни. От вас, от ваших знаний, опыта, убежденности и, как сейчас модно говорить, менталитета во многом зависит то, какой бу-

дет наша страна, да и мир в целом, в ближайшем будущем.

Позвольте пожелать всем вам, студентам-политехникам, успехов в сессии. Пусть экзамены станут для вас не тяжелой обузой, а подлинным праздником интеллекта и эмоционального подъема. Желаю всем вовремя завершить сессию с тем, чтобы хорошо и весело отдохнуть в каникулы и набраться сил к новому учебному году.

Еще раз успехов, здоровья и счастья вам, мои молодые коллеги.

Уважаемые коллеги!

Приветствую всех участников столь авторитетного форума, собравшегося под крышей Санкт-Петербургского Технического университета. Компрессоростроение — одна из важнейших отраслей промышленности. И я с гордостью могу отметить, что именно в нашем университете находится, без преувеличения,

ведущий в этой области научный центр — кафедра компрессоростроения. Именно на ее базе проводится ваш симпозиум, который, надеюсь, станет крупным событием среди специалистов компрессоростроения и послужит дальнейшему развитию этой столь необходимой для хозяйства отрасли. Разрешите пожелать симпозиуму жарких и плодотвор-

ных дискуссий, новых теоретических и технических решений, а всем участникам — больших творческих успехов, крепкого здоровья и счастья. Убежден, что гости симпозиума не только хорошо проведут свободное время, но и сумеют ознакомиться с достопримечательностями нашего великого города и с достижениями Технического университета.



На снимках А. РЯЗАНЦЕВА: митинг, посвященный 51-й годовщине великой Победы



Общее собрание Санкт-Петербургского отделения МАН ВШ

29 апреля 1996 года на базе Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения состоялось собрание Санкт-Петербургского отделения Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ). Собрание открыл председатель отделения ректор СПбГААП А. П. Лукошкин. С обстоятельным докладом об актуальных проблемах высшей школы выступил президент МАН ВШ академик В. Е. Шукшунув.

Доклад «О системе взаимодействия исполнительной власти Санкт-Петербурга с государственными учреждениями и общественными объединениями в научной и образовательной сфере» сделали директор департамента науки и высшей школы Правительства Санкт-Петербурга профессор А. М. Ельяшевич и главный эксперт департамента В. В. Ложко. В докладе были отмечены основные мероприятия мэрии по поддержке вузов Санкт-Петербурга. Сообщалось, что городом вы-

делен фонд в размере 5 млрд рублей, который будет распределен между вузами с участием их профсоюзных организаций.

Доклад «Проекты ликвидации последствий аварии Кировско-Выборгской линии метро» подготовил председатель комиссии по ликвидации аварии, профессор, д.т.н. Д. М. Голицинский. Он познакомил собравшихся с историей данного вопроса. В свое время при строительстве линии было принято решение о проходе вдоль реки. Сооружение велось при замораживании с использованием жидкого азота. Линия была сделана в срок (1975 г.). К 1983 г. участок полностью разморожен, и тоннель пришел в нормальное состояние. Было снято ограничение по скорости. Тоннель работал стабильно до 1995 г., пока не появились песчаные течи, развитие которых опередило темпы ремонтных работ. Было принято решение затопить оба тоннеля.

Варианты восстановительных работ: первый — пройти под разрыв с потерей стан-

ции «Площадь Мужества»; второй — ранимация тоннелей, которые деформированы; третий — создание параллельного тоннеля; четвертый вариант — подняться выше, для чего требуется получение специализированных шитов, отсутствующих в России. Необходимое финансирование соответствует 3—4 триллионам рублей. В настоящее время продолжается рассмотрение проекта. По оценке специалистов для решения проблемы потребуется 4—5 лет.

Состоялись конкурсное избрание в Отделение академии индивидуальных членов (добыборы) и прием новых коллективных членов, а также обсуждение и утверждение итогов ревизии финансово-хозяйственной деятельности Отделения в 1995 г.

Всего в заседании приняло участие около 100 человек, из них политехников — 11 человек.

В. КОЗЛОВ,
действительный член МАН ВШ

СПбГТУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС ДЛЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КОНТРАКТОВ ПО СЛЕДУЮЩИМ ДОЛЖНОСТЯМ:

Заведующего кафедрой (профессора) — автоматики и вычислительной техники.

Профессоров кафедр — электротехники и электротехнологии, машин и технологии обработки металлов давлением, технологии конструкционных материалов, прикладной математики, физики металлов (по совместительству), системного анализа и управления.

Доцента кафедр — информационных и управляющих систем.

Ассистентов кафедр — теоретических основ электротехники, информационных и управляющих систем.

Старшего преподавателя кафедр — электрические машины.

Срок конкурса — месяц со дня опубликования объявления.

Заявления и документы направлять на имя первого вице-президента по адресу: 195251, СПб, Политехническая ул., 29, учебный отдел.

Из федерального закона об образовании

Статья 42. Особенности экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования.

1. Получение на конкурсной основе бесплатного среднего профессионального и высшего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в пределах федерального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с заданиями (контрольными цифрами) по приему студентов на бесплатное обучение.

2. Объемы и структуры приема обучающихся на обучение за счет средств федерального бюджета определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3. В случае введения субъектами Российской Федерации регионального компонента государственного образовательного стандарта финансирование связанных с этим затрат на бесплатное обучение студентов производится за счет средств бюджетов соответствующих субъектов Российской Федерации.

4. В пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и реализуют меры по социальной поддержке студентов, в том числе, устанавливая в зависимости от социального положения и академических успехов конкретных студентов социальные пособия (стипендии), другие пособия и льготы, в том числе по оплате питания, проезда к месту постоянного проживания и расходов на приобретение учебных принадлежностей, на оздоровительные мероприятия, а также устанавливая порядок и размеры оплаты за проживание в общежитиях, за предоставляемые коммунальные, бытовые и другие услуги, непосредственно не связанные с образовательным процессом.

Из федерального бюджета выделяются средства на содержание общежитий и других объектов социально-культурной сферы системы среднего профессионального и высшего профессионального образования, обучающегося за счет федерального бюджета, для реализации указанных мер ежемесячно выделяются бюджетные ассигнования в размере соответственно полутора и двух минимальных размеров оплаты труда.

5. Государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников образовательных учреждений.

6. Для организации социальной поддержки студентов, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, создается специальная система кредитования в виде личного социального образовательного кредита.

Положение о личном социальном образовательном кредите разрабатывается и утверждается Правительством Российской Федерации.

Машины для сжатия и перемещения газов используются людьми с древнейших времен.

Основные области применения компрессоров сейчас:

— газотурбинные двигатели самолетов, танков, тяжелых автомобилей, газовые турбины электростанций, магистральных газопроводов, в состав которых входят мощные осевые или центробежные компрессоры;

— турбокомпрессоры наддува двигателей внутреннего сгорания, значительно увеличивающие их мощность;

— наддув парогенераторов электростанций;

— крупнотоннажные химические производства — минеральные удобрения, нефтехимия, пластмассы, лакокрасочная промышленность;

— выплавка чугуна и стали;

— получение кислорода и азота из воздуха;

— холодильная и криогенная техника, системы трансформации тепла;

— вентиляция и кондиционирование воздуха жилых и общественных зданий, промпредприятий, шахт, метро и др.;

— добыча нефти;

— добыча и транспортировка природного газа — в России для этой цели используется более 6 тысяч центробежных компрессоров с приводными газовыми турбинами мощностью до 25000 кВт;

— пневматика — на предприятиях машиностроения и в строительстве около 60% энергии потребляется в виде энергии сжатого воздуха, бурение скважин, проход туннелей;

— вакуумная техника;

— системы жизнеобеспечения, в том числе в космонавтике;

— пищевая промышленность, фармакология и целый ряд других отраслей.

В России, как и в других развитых странах, на привод компрессоров и вентиляторов затрачивается около 20% всей вырабатываемой электроэнергии, при том, что приводом наиболее мощных компрессоров являются не электродвигатели, а паровые или газовые турбины.

Общепризнанным в России и за рубежом научным центром в области подготовки инженерных и научных кадров высокой квалификации, расчета, исследования и проектирования проточных частей и элементов компрессорных машин является кафедра и проблемная лаборатория СПбГТУ. Кафедра компрессоростроения основана в 1930 году как единственный тогда университетский центр для подготовки специалистов по исследованию, проектированию, изготовлению и эксплуатации всех видов компрессоров. Основателем кафедры был профессор К.И.Страхович. С 1951 года кафедрой возглавил проф. С.Е.Захаренко, а с 1960 года по 1989 год — заслуженный деятель науки и техники РФ, проф. К.П.Селезнев. Позже кафедры аналогичного профиля были созданы в вузах Москвы, Казани, Омска, Краснодара, Еревана, Сум и других крупных промышленных и научных центров. Кафедра готовит дипломированных инженеров, бакалавров и магистров по компрессорным специализациям специальностей «Вакуумная и компрессорная техника», «Техника и физика низких температур». С 1957 г. работает исследовательская лаборатория компрессоростроения, занимающаяся фундаментальным исследованием рабочих процессов, главным образом применительно к центробежным и поршневым компрессорам, разработкой новых методов расчета и проектирования, разработкой проектов новых компрессоров для промышленности и т. д.

В течение многих лет кафедра проводила исследования основ газодинамических и термодинами-

ческих процессов, их численный анализ, создавала новые методы проектирования, разрабатывала модельные ступени, включая особо высокорасходные и сверхмалорасходные, осуществляла оптимальное проектирование проточных частей компрессоров для заводов-изготовителей, включая компрессоры сверхвысокого давления, исследование нестационарных процессов, исследование и проектирование уплотнений валов центробежных компрессоров высокого давления, решала проблемы оптимизации рабочего процесса поршневых компрессоров, особенно самодействующих клапанов, а также проблемы водородной энергетики, малых ветроэнергетических и гидроэнергетических установок, рационального энергоиспользования. Кафедра по-

ной комиссии, специализированных и методических советов СПбГТУ и др. По инициативе кафедры, начиная с 1968 года, организовано и проведено 10 научно-технических конференций по компрессоростроению. В частности, последняя X конференция, проведенная в мае 1995 г. в г. Казани, обрела статус международной. Присутствовали свыше 200 представителей заводов, НИИ, КБ, вузов России, Украины, Узбекистана и других стран СНГ, а также крупные специалисты из Германии, США, Южной Кореи, Великобритании, Бельгии, Польши и Чехии. Кафедрой компрессоростроения было представлено свыше 20 научных докладов, вызвавших большой интерес у участников.

Кафедра явилась инициатором

СОТРУДНИЧЕСТВО кафедры компрессоростроения с производителями и потребителями компрессорного оборудования

праву заняла место одного из крупнейших исследовательских центров, в составе которого работало свыше 100 человек.

Начиная с 1993 года снова возрастает объем выполняемых кафедрой хозяйственных НИР. В 1995 году он составлял около 325 млн руб., а в текущем году планируется выполнить работы объемом до 600 млн рублей. Наряду с традиционными заказчиками — Казанским компрессорным заводом, АО «НИИТурбокомпрессор», СМПО им. М. В. Фрунзе развиваются и укрепляются связи с новыми, прежде всего с конверсионными заказчиками: АО «Кировский завод», ВНИИГаз, НПО «Искра» (г. Пермь), ГРАЗ (г. Пенза). Научные разработки кафедры реально используются в 14 проектах нагнетателей природного газа, компрессоров общего назначения и компрессорного оборудования для химического и нефтяного машиностроения; внедрены практически во всех турбокомпрессорах холодильных установок, широко применяются при разработке газоперекачивающих агрегатов и проектах компрессорных установок высокого и сверхвысокого давления. По госбюджетной тематике кафедра выполняет 5 базовых НИР, в том числе по САПР и АСНИ ЦК, ЦК СВД, нестационарные процессы, САПРПК и водородной энергетике. Компрессоры, созданные на базе газодинамических проектов кафедры компрессоростроения, демонстрируют высокую эффективность и стабильную работу в холодильной, газовой промышленности и других.

Значительную роль в развитии научных исследований и подготовке специалистов играют зарубежные связи кафедры, осуществляемые в форме совместных научных исследований, участия в международных конференциях, совместной публикации научных работ, обмена стажерами, коротких визитов для научной работы, чтения лекций. Преподаватели кафедры читали лекции в вузах и научных центрах Польши, Чехословакии, Германии, Франции, США, Японии, Китая. В 1995 г. ученые кафедры выступили с докладами на международных конференциях в Германии, Польше, Японии, России.

Кафедра традиционно проводит большую научно-организационную работу. Ее ведущие специалисты возглавляют и являются членами научных советов Миннауки РФ, Ассоциации компрессорщиков и пневматиков, высшей аттестацион-

создания, организации и стала центром межрегиональной Ассоциации компрессорщиков и пневматиков, которую возглавил заслуженный деятель науки и техники РФ проф. К. П. Селезнев. Она объединяет НИИ, КБ, заводы, АО, концерны, вузы и другие организации, специализирующиеся в области разработки, расчета, проектирования, исследования, изготовления, эксплуатации компрессорного оборудования, а также подготовки инженерных и научных кадров соответствующего профиля.

Имея большой опыт сотрудничества с производителями компрессоров, кафедра уделяет больше внимания проблемам их эффективной эксплуатации.

В России эксплуатацией крупных и ответственных компрессорных установок заняты многие сотни промышленных предприятий. Их работники накопили огромный опыт и в то же время испытывают трудности из-за отсутствия необходимой информации о деятельности своих коллег, специализированных ремонтных и эксплуатационных организаций, о новых предложениях заводов-производителей. Невостреманность опыта потребителей и производителей компрессоров снижает его ценность, затрудняет подготовку кадров.

Исходя из важности проблемы, в ноябре 1992 года кафедра компрессоростроения СПбГТУ приняла решение об организации на базе кафедры встречи потребителей и производителей компрессоров и компрессорного оборудования, на которой в качестве докладчиков выступали бы специалисты и руководители промышленных предприятий и организаций.

В мае 1994 года кафедра компрессоростроения провела первый международный симпозиум «Потребители — производители компрессоров и компрессорного оборудования» — при поддержке ректората СПбГТУ, главного спонсора — российского акционерного общества «Газпром», Ассоциации компрессорщиков и пневматиков, ПО «Невский завод», Казанского компрессорного завода, «НИИТурбокомпрессор», АО «ЛенНИИХиммаш».

Симпозиум состоялся 24-26 мая в 1994 г. в Доме ученых в Лесном. С докладами выступали исключительно специалисты и руководители промышленности, которые обобщили и довели до широкого круга инженеров опыт и проблемы эксплуатации компрессоров. Уча-

стники познакомились с потребностями потребителей, предложениями заводов-изготовителей, способами решения отдельных задач эксплуатации.

В симпозиуме приняли участие 177 специалистов из 18 городов и 53 организаций из России, Белоруссии, Украины, Узбекистана, Бельгии, Германии, Польши, США и Чехии. Было представлено 54 доклада, изданных в виде трудов симпозиума. В работе симпозиума приняли участие представители ряда организаций: РАО «Газпром», концерна «Аконхол», крупных химических предприятий, традиционные поставщики компрессорного оборудования: Казанский компрессорный завод, Невский завод, НПО им. М.В.Фрунзе г. Сумы (Украина), АО «НИИТурбокомпрессор» (г.Казань), АО «Пензкомпрессормаш», ташкентский завод «Компрессор» и др. В симпозиуме приняли участие представители оборонных предприятий, привлекаемых к созданию компрессорного оборудования по программе конверсия: АО «Кировский завод», НПО «Искра» (г.Пермь), Моторостроительное объединение (г.Рыбинск) и др.

С докладами выступили представители иностранных фирм: «Бентли-Невада» (США), «Маннесманн АГ» (Демаг, Германия), «Атлас-Копко» (Бельгия), «Ингерсолл-Рэнд» (США), «Турбосервис» (Польша), «ЧКД-Компрессор» (Чехия). Первые две из перечисленных фирм развернули мини-выставки с информационными материалами и действующими макетами оборудования.

Кафедра компрессоростроения также организовала выставку и распространение материалов о своих достижениях и возможностях сотрудничества по созданию компрессорного оборудования. В качестве слушателей в симпозиуме участвовали преподавательский и научный состав кафедры, большое количество студентов старших курсов.

Успешный опыт сделал целесообразным периодическое проведение подобных встреч.

Второй международный симпозиум «Потребители—производители компрессоров и компрессорного оборудования - 96» состоится в Доме ученых в Лесном 21-23 мая. В качестве докладчиков на симпозиуме выступают исключительно специалисты по эксплуатации, проектированию технологических установок, использующих компрессоры, проектировщики и изготовители компрессоров и компрессорного оборудования. Организацию симпозиума поддержали (в алфавитном порядке): АО «Граз» (Россия), «Демаг Делаваль Турбомашинери» (Германия), «Дрессер-Рэнд» (США), АО «Искра» (Россия), АО «Казанькомпрессормаш» (Россия), АОЗТ «Завод Киров-Энергомаш», АО «Кировский завод» (Россия), АО «Пензкомпрессормаш» (Россия), АО «НК Роснефть» (Россия), АО «НПО им. М.В.Фрунзе» (Украина), АО «СКБ турбоагнетателей» (Россия), «Трейн компани» (США), «Фраматон-Термодин» (Франция).

Будут представлены более 70 докладов отечественных и зарубежных специалистов. Большая часть докладов будет заслушана на пленарном заседании и секциях «Модернизация действующего оборудования», «Новое в опыте проектирования», «Объемные компрессоры», «Новые предложения производителей», «Опыт эксплуатации», «Новые конструкции подшипников, уплотнений, муфт».

Оргкомитет симпозиума надеется, что встреча пройдет на высоком уровне, и желает его участникам плодотворной и успешной работы.

Ю. ГАЛЕРКИН,
профессор, зав.кафедрой
компрессоростроения

В своей статье "Нужна ли такая форма высшей технической школы?" (№ 8 от 3 апреля) академик Г.Н. Александров убедительно, с покоряющей диалектикой обрисовал противоречия, присущие идеям гуманитаризации и фундаментализации высшего технического образования. Хочу высказать по этому поводу еще два соображения.

Соображение первое. Гуманитаризация и фундаментализация в той форме, в которой их сейчас реализуют, приводят к стремлению дать студенту за четыре года бакалавриата три независимых образования: гуманитарное, естественнонаучное и техническое. Конечно, у человека, получившего высшее образование, предполагается определенный уровень общей культуры и определенная степень владения общенаучной методологией. Но можно ли этого достичь методом "лебеда, рака и щуки"?

Смею утверждать, что знание фактического материала культуры совсем не равнозначно культурному уровню. Вот лишь два примера. Первый: среди многочисленных надписей, уродующих стены в гидрокорпусе, найдутся две-три, свидетельствующие

Не будем лебедем, раком и щукой?

о знакомстве их авторов с Сильмариллионом в английском оригинале. И второй: я сам видел профессора-гуманитария, входящего в аудиторию к студентам в шапке! В обоих этих примерах люди, несомненно знающие глубокие факты культуры, столь же несомненно демонстрируют отсутствие общей культуры своим неуважением к храму науки — нашему бывшему Политехническому институту.

Очевидно, культурный уровень вырабатывается не слушанием лекций, а общением с культурными людьми. И если Шерлок Холмс играл на скрипке, а Ниро Вульф выращивал орхидеи, то отсюда не следует, что каждому сыщику полезны курсы цветоводства и скрипичной игры.

Думаю, что и естественнонаучное знание само по себе, вне профессиональных интересов студента, не оправдывает возлагаемых на него надежд. Пример тому — химия, которую госкомитетские чиновники усердно на-

вязывают даже специальностям, заведомо не нуждающимся в ней, и которую студенты этих специальностей быстро и начисто забывают.

Я не призываю воспитывать узко-

ПРОДОЛЖАЕМ ДИСКУССИЮ

го, "подобного флосу", специалиста. Мне представляется, что правильный подход сформулирован в следующих словах выдающегося горьковского (нижегородского) радиофизика Г.С.Горелика: "... Наши студенты не всегда достаточно хорошо понимают, что такое университет. Университет — не просто место, где учат, где ставят отметки и выдают дипломы. Университет — это, по идее, место, где ведется дружным коллективом большая научная работа и где участники этой работы постепенно втягивают в нее молодежь". (Цити-

рую по книге: Е.С.Бойко. Александр Александрович Андронов. — М.: Наука, 1991).

"Дружным коллективом"! — вот главное и самое трудное условие. Мы непростительно мало используем наше уникальное достоинство — политехничность. Хотелось бы, чтобы нашлись организационные формы, сближающие между собой как различные технические факультеты и кафедры, так и упоминавшихся выше "лебеда, рака и щуку". Одной из таких форм могло бы быть объединение по актуальным междисциплинарным проблемам: экологической, медицинской-технической и другим. Другая возможность — обмен преподавательской деятельностью, например, привлечение выпускающих кафедр к ведению практических занятий и семинаров на общих кафедрах и наоборот.

Соображение второе. Во всех документах по магистратуре говорится, что магистр (в отличие от инженера) ориентирован, в частности, на

преподавательскую деятельность. Это значит, что через несколько лет, когда будет выпущено достаточное число магистров, инженеров будут воспитывать люди, сами не защитившие даже дипломного проекта (и тем более не имеющие производственного опыта)! Явная бессмыслица. Наоборот, было бы справедливо требовать от любого преподавателя технического вуза (исключая преподавателей физкультуры) наличия инженерного диплома, пусть даже полученного путем экстерната. В порядке компромисса можно было бы пойти на организацию неких курсов повышения квалификации для преподавателей-неинженеров.

В связи со сказанным возникает вопрос более общего характера: какие вообще юридические права дает инженерный диплом? Хотелось бы, чтобы наши законодатели, не находящие денег на обновление учебного оборудования вузов (а как оно стареет!), подумали хотя бы о юридической стороне дела и дали инженеру права, которые сделали бы это звание выгодным и престижным.

В. Кнорринг
(кафедра ИИТ ФТК)

Информационное письмо

III ВЫСТАВКА — ПРЕЗЕНТАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ "ЖЕНСКИЙ ПРОЕКТ-96"

26—28 июня 1996 г. Международный институт "Женщина и управление" совместно с Комитетом по занятости населения Санкт-Петербурга проводят выставку-презентацию бизнес-проектов "Женский проект-96". Цель выставки — представить бизнес-проекты деловым кругам для развития женского предпринимательства, создание и сохранение рабочих мест для женщин, развитие и укрепление взаимодействия женщин-предпринимательниц.

На 3-й выставке-презентации "Женский проект-96" будут представлены бизнес-проекты по следующим направлениям:

- учредительские бизнес-проекты;
- бизнес-проекты расширения дела (инвестиционные);
- инновационные бизнес-проекты (проекты решения социальных проблем);
- проекты работодателей по увеличению занятости женщин и снижению безработицы.

В программе выставки планируется проведение семинаров, консультаций, организация встреч с руководителями администрации города и области, а также фондов поддержки предпринимательства, Инвестиционных фондов, банков, агентств по недвижимости и другими представителями деловых кругов Санкт-Петербурга и Ленинградской области; встречи с зарубежными партнерами (США, Германии, Дании, Швеции, Финляндии).

В выставке могут принять участие безработные женщины, которые хотят открыть собственное дело. Для женщин, имеющих статус безработных, участие в выставке бесплатно.

Участники выставки "Женский проект-96" имеют право представлять товары, услуги, заключать контракты, соглашения и т.п.

Организаторы выставки издадут Каталог бизнес-проектов и обеспечивают рекламу представленных бизнес-проектов в средствах массовой информации.

Участницам выставки предоставляется экспоместо — вертикальный стенд размером 1 м х 2 м.

Консультации по оформлению бизнес-проектов проводятся по пятницам (15.00-18.30) и субботам (11.00-14.00) в институте.

Заявки принимаются до 25 мая 1996 г. по адресу: 193024 г. Санкт-Петербург, Невский, 145, оф.47. тел. 277-75-64, факс 277-16-49. Международный институт "Женщина и управление".

Выставка проводится по адресу: СПб, Невский, 39. Дворец творчества юных (Аничков дворец).

Открытие выставки 26 июня 1996 г. в 14 часов.

Оргкомитет выставки

СПАСИБО!

Моя дочь с 3 до 6 лет успела побывать в четырех детских садах (муниципальном, ведомственном и даже в престижном д/саду "Сказка"), но ни в одном из этих учреждений она не могла долго оставаться, т.к. много болела и с неохотой (порой со слезами) шла утром в д/сад. Воспитатели говорили, что она "домашний" ребенок и ей трудно в коллективе.

И вот, с декабря 1995 г. моя дочь посещает д/сад № 41, этот "оазис" детских душ. Поражает тишина, спокойная обстановка, чистота и уют, ласковое обращение с детьми. Невзирая на трудности, которые испытывает д/сад в современных условиях, и недостаточную материальную базу, здесь хорошее питание, учебная и игровая деятельность, музыкальные занятия. В этом, несомненно, заслуга всего коллектива д/сада № 41 и, прежде всего, его руководителя Нелли Петровны Оскотской. Моя дочь стала спокойнее, многому научилась, режет болелет и с удовольствием идет утром в д/сад, а я со спокойной душой и сердцем иду на работу.

Особую благодарность выражаю воспитателям подготовительной группы Михайловой Галине Семеновне, Соколовой Галине Прокофьевне, нянечке Федоровской Вере Федоровне.

Желаю всем здоровья и долгих лет работы в д/саду № 41!

С. Н. Башкатова

Реплика

70 лет одного развала

Заранее прошу прощения за грубое выражение, но все-таки хочу от всего сердца пожелать типун на язык безымянному автору предвыборной статьи о кандидате в губернаторы В.Яковлеве "Моя политика — чтобы люди на работу могли спокойно доехать" ("Политехник" № 10, 30.04.96) за его фразу: "... то, что 70 лет разваливалось, за один день не восстановишь". Это сказано о нашем городе, в котором в 1944 году, т.е. 52 года назад, на каждом шагу были развалины от снарядов, бомб и пожаров.

Я не был в Ленинграде в блокаду, в 1944 г. вернулся с родителями с Урала и пошел в 5-й класс, но хорошо помню и эти развалины, и то, с какой быстротой они были залечены людьми, которые не рассуждали на тему, за сколько дней можно восстановить разрушенное, а просто работали. Скромные и гордые ленинградцы не оставили для возбуждения жалости туристов "образцовых" развалин, как это сделали дрезденцы со своей Фрауенкирхе; а несколько щербин, оставленных для памяти на постаменте Клодтовского коня, не слишком бросаются в глаза — так почему же не сделать вид, что подвига восстановления Ленинграда вовсе не было?

А то, что через 10 лет после окончания тяжелой войны в Ленинграде уже действовало метро, — это тоже признак "разваливания за 70 лет"? А огромные жилые массивы, выстроенные за последующие годы хотя бы в районе от Гражданки до Озерков, — тоже только и делали, что "разваливались"?

Согласен, что жизнь в городе за последние 10 лет (а особенно после 1991 г., когда, по моим наблюдениям, резко упало уважение горожан к среде их обитания) стало труднее и неприятнее. По крайней мере, раньше не было проблемой "нормально доехать на работу". Да и о дворах с запирающимися на ночь воротами как-то не мечталось, не было такой потребности. Так причем здесь пресловутые "70 лет"?

Полагаю, что безымянный автор либо просто не подумал, выдавая привычный газетный штамп, либо сознательно решил ввести читателя в заблуждение. Ни того, ни другого не хочется прощать.

В. Кнорринг, профессор

Эта тема нам близка не только потому, что в мае мы отмечаем День радио, но и потому, что в эти дни начались торжества в связи с 300-летием Российского военноморского флота, сыгравшего важную роль в становлении нового направления в приборостроении — "беспроволочного телеграфа и телефона".

Есть и еще одна причина интереса к истории изобретения радио — возобновившиеся дискуссии о научном и техническом приоритетах. В апрельском номере (№ 16) журнала "Огонек" за 1996 год опубликована подборка материалов под названием "Маркони начинает и выигрывает" и подзаголовком "Россияне до сих пор думают, что радио изобрел А.Попов? И напрасно".

Сейчас уместно вспомнить историю возникновения радио, в том числе, отечественную, ничего в ней не прибавляя, но и не убавляя. Поэтому я постараюсь опираться только на факты и даты, а вдумчивый читатель сам сможет сделать свои выводы. Ну, а теперь все по порядку и сначала об А.С.Попове.

А.С.Попов родился 16(4) марта

Об изобретении и изобретателях радио

1859 года на Турьинских рудниках бывшего Богословского уезда (ныне город Турьинск). В 11 лет поступил в Пермскую духовную семинарию и окончил ее в 18 лет. Продолжил обучение в Петербургском университете. Будучи студентом, устроился работать электромонтером на одну из электростанций Петербурга, участвовал в проводке электроосвещения на Невском проспекте. На четвертом курсе стал ассистентом профессора.

После окончания университета — работа преподавателем в Минной школе и в Офицерском минном классе в Кронштадте. В 1889-90 годах читает лекции "Новейшие соотношения между световыми и электрическими явлениями", в которых высказал мысль о возможности использования электромагнитных волн для связи. В 1894 году (в возрасте 35 лет — запомним это) избран в члены Русского технического общества. Совершенствуя приемник

электромагнитных колебаний, он приспособил к когереру Э.Бранли электрический звонок, молоточек которого встряхивал порошок и делал когерер готовым к приему следующего импульса. Его приемная

ИЗ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

аппаратура обнаруживала волны на расстоянии 4-5 м, потом 80 м. Одновременно шла работа над приемной антенной и передатчиком. Первая приемная антенна была установлена в саду Минной школы.

7 мая (25 апреля) 1895 года на заседании Русского физико-химического общества А.Попов выступил с докладом "Об отношении металлических порошков к электрическим колебаниям". Осенью 1895 года приемник был оснащен пишущим телеграфным аппаратом и стал не

только принимать, но и регистрировать грозные разряды.

24(12) марта 1896 года на заседании Русского физико-химического общества продемонстрировал передачу и прием телеграммы на расстоянии 250 м. Этому событию многие придают значение как этапному, хотя объективно оно мало чем выделялось из серии опытов того периода.

Весной 1897 года получил от Военно-морского ведомства 300 руб. на опыты и начал их в Кронштадте.

Связь поддерживалась между кораблями "Россия" и "Африка" на расстоянии 600 м. Помощник А.Попова, П.Рыбкин во время опытов на берегу острова Тейкар-Сари использует передатчик с шарами 30 см в диаметре и разрезанным стержнем длиной в 1 м и антенну длиной в 9 м на приемнике, установленном на катере "Рыбка". Это позволило увеличить дальность связи до 3 верст.

Следующий опыт проведен с участием транспорта "Европа", где стоял передатчик, и в 5 верстах от него корабля "Африка" с приемником и антенной в 18 м. Однажды между "Европой" и "Африкой" зашел крейсер "Лейтенант Ильин", и связь прекратилась. Так был обнаружен эффект отражения радиоволн от металлических корпусов кораблей, лежащих в основе радиолокации.

Для проведения опытов Попов были выделены миноносец № 115, форты "Константин" и "Милютин", а также команда телеграфистов Кронштадтского крепостного военного телеграфа во главе с капитаном Тронским. Благодаря применению приема с телефоном дальность увеличилась до 40 км.

Осенью 1899 года проведены опыты на Черном море на броненосцах "12 апостолов" и "Георгий Победоносцев". В том же году советом Электротехнического института А.Попов вместе с Н.Бенардосом и А.Лодыгиным присвоено почетное звание инженера-электрика.

Продолжение следует
Г. Черкесов, профессор

Я поступил в институт в замечательном 1932 году, и все тридцатые годы был сначала студентом, потом аспирантом нашего Политехнического.

Но до того... Окончив престижную петербургскую школу (быв. княгини Оболенской), отправился на завод отбывать трехлетнюю повинность. В те времена подлежали приему в вуз только дети рабочих, а если твои папа и мама — бухгалтеры или, не дай Бог, пианисты, то пожалуйста на три года пачкать ручки.

Наступил май тридцать второго года. К тому времени я, разочаровавшись в возможности поступить в институт до истечения трех лет варки в заводском котелке, уже бросил курсы по подготовке в институт и мотался между заводом и станцией Песочная, где жил, снимая комнату. И вдруг такое объявление: «В ЛПИ объявляется прием без отрыва от производства на специальность «Литейное дело». Рабочие со стажем меньше трех лет принимаются без экзамена, но с собеседованием».

Удрав с обеда, я в институте. Опасения в том, что объявление — мистификация, не оправдались. Да! Действительно принимают. Нужен аттестат, метрика и характеристика с работы. В страхе и восторге вышел я из канцелярии. В главное здание института не пустили (вход по пропускам). Я тогда ничему не удивлялся. По пропускам, так по пропускам. Пошел гулять в парк, в парк пускали без пропусков, и думал: «Неужто я здесь смогу гулять, как настоящий студент». Студент! И другие восторженные мысли забродили в голове.

На следующее утро, расправившись с неотложной работой, побегал в местком за характеристикой.

— Т-а-а-а-к. Значит, полтора года работы, и уже намыливаешься в институт. Можешь подать заявление, но я буду категорически против. Характеристику тебе дадим, но ты ей не обрадуешься. Можешь идти.

И я ушел. На следующий день в приемной комиссии института я подал документы без характеристики и сказал, что характеристику предъявлю позже, когда ее утвердят на заседании завкома. В институте был недобор, и меня условно допустили к собеседованию.

Моим собеседователем был чиновник из отдела кадров, работавший по совместительству на кафедре черчения. Он спросил меня: «Слыхали ли вы о теореме Пифагора?» — и не дождавшись ответа, и испугавшись услышать «нет», он продолжил: «Знаете, это как говорят: «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Я сказал, обиженный тем, что в уже любимом институте могут быть такие начальники, что теорему Пифагора знаю и могу ее доказать.

— Нет! Нет! Не надо, этого достаточно. Считайте, что вы приняты...

И я был принят! О характеристике как-то благополучно все забыли. Мне было предписано уволиться с завода «Красная заря» и перейти на завод «Знамя труда» № 2 для того, чтобы работать по будущей специальности.

Первое удовольствие я ощутил, установив положение завода. Он лежал невдалеке от Нарвской заставы, то есть на другом конце города. Если считать от Политехнического, то за два часа на трамвайчике едва ли можно доставить себя к стенам с развевающимися красным знаменем труда. А если начать отсчет от моего жилья в Песочной, то и за три часа (с ожида-

нием поезда и трамвая) не поручусь. Всю оставшуюся жизнь я любил братья за незнакомое мне дело, но никогда так не страдал, как на этом проклятом заводе...

Следующая неделя пролилась ароматным бальзамом на мою голову и душу. Я был помазан в студенты. Ходил по лестницам и коридорам, заглядывал в аудитории.

КОГДА

Я уже забыл о заводе, забыл о неинтересной специальности, я был счастлив, я был студент!

И вот первая лекция в 232-й аудитории. Читает профессор Коялович.

Всегда опаздывающий, я пришел на полчаса раньше. Выбрал себе место в третьем ряду (в первом было страшно), разложил заточенные карандаши, ибо до

От первой лекции профессора Кояловича до той первой лекции, которую я сам прочитал в той же аудитории, и далее до нынешнего дня институт оставался прибежищем прелестной тайны, раскрываемой, но и не раскрытой до конца.

Моя жизненная неустроенность настолько поглотила запасы сил, что я даже потерял нить влюбленности. Не было объекта и не хватало сил на его поиск. Поездки в Песочную, посещение завода, война с проклятым токарным станком, недостаток денег, совсем плохое питание и прочая, и прочая, и прочая... трудность.

Кончилось трудное лето, пришла осень и с нею великое освобождение от идиотской системы обучения. Прощай, завод! Нас перевели в нормальные студенты. Осталась еще одна главная проблема — получить общежитие. Ко-

Я БЫЛ



Один из выпусков 30-х годов

шариковых ручек еще было лет сорок, открыл большую «общую» тетрадь с надписью «высшая математика» и стал наблюдать за входящими.

Высшая математика! Как вкусно произносились эти слова. Аудитория! Профессор! Амфитеатр!

Профессор Коялович не использовал своего права на десятиминутное опоздание (профессорское) и начал свою лекцию чуть ли не с порога. «Начнем курс с анализа бесконечно малых», — сказал он и стал писать на доске мелко-мелко, ничего не стирая, и к концу первого часа заполнил все четыре большие оранжевые доски. Я едва успеваю переносить записи в свою тетрадь, совершенно ничего не понимая. Профессор, ни разу не взглянув на часы, закончил лекцию точно за полминуты до звонка и успел еще сказать о том, что единственным учебником он признает курс Владимира Ивановича Смирнова, учеником которого он является.

Ошеломленный количеством новых слов, понятий и исписанных страниц, я думал о том, что профессор, вероятно, изложил нам программу изучения математики на год. Но когда на следующей лекции он прочитал еще больше, а я обнаружил, что между концом моей школьной программы и началом институтской провал, равный «Большому каньону», стало страшно. Однако я решил бороться. Нашел учебники и начал учиться. К счастью, другие предметы начинались как бы с начала и не имели таких хвостатых чудовищ в своем чреве.

мендант первого общежития, видя мои бесплодные хождения к зав. общежитиями, однажды сжалилась надо мною и, сказав: «Пойдем со мною», — пошла вперед, а я, конечно, затрусил за нею. Общежитием было то, что теперь 1-й корпус, и в кабинете ректора жили по четыре человека на одно жилье. Поднялись мы на четвертый этаж и вошли в комнату N 428.

Елена Андреевна спросила: — Кто тут староста? Я привела вам нового жильца. Ему совсем негде жить.

— У нас и так уже семь человек! Негде заниматься! Негде койку поставить! — отвечал один из жильцов, пожилой, востроносый, лысоватый, лежавший в кепке и ботинках на кровати. Мы не пушим его.

— Подвинешь стол и поставишь свою кровать здесь, — показала она мне. — Пойдем за постелью.

И мы ушли. Водворился я довольно мирно. Больше никто не возражал и даже двигать стол помог мне Боря Тейтльбаум.

А жизнь в нашей комнате поначалу шла безмятежно (не для всех, но об этом позже). С едой и одеждой излишеств, конечно, не было. Весной я ходил на лекции в красной выгоревшей майке без рукавов, не ощущая никакого порицания ни во взглядах девушек, ни у законодателей моды партысячников. Прийти в то время на лекцию в галстук было куда как хуже, но была небольшая группа из человек пяти-шести, позволявшая себе такое нахальство. Однако их первыми лишали стипендии и брали образцом для «проработки», а я их уже полюбил. Но они

держались замкнутой ассоциацией и не пускали к себе ходящих в майках.

Питались мы, на фоне общей голодухи, не так уж скверно. В студенческой столовой был так называемый «пансион». Туда сдавалась продуктовая карточка и почти вся стипендия, и за это студент получал: утром четверть французской булки, кусочек масла и ложку каши, днем — суп, котлетку из хлеба и кисель, вечером — опять четверть французской булки и ложку сахара. Добавлять можно было черным хлебом. Многим людям кажется, что они знают, как мы жили в 20-х, 30-х, 40-х и прочих годах, и узнавали они все это из романов, я же пишу документальную прозу. Хочу продолжать разрез эпохи по одному, отдельно взятому человеку, то есть по себе! Мне довелось быть в знакомстве и дружбе с разными людьми.

В зрелом возрасте и в свободе мы сами выбираем себе круг общения, но в студенческой группе или в пулеметном взводе знакомых не выбирают.

Хочу рассказать о нескольких ярких личностях из Политехнического, что Бог послал мне на пути к становлению самим собою.

Был у нас в группе на первом курсе выдающийся студент из Донбасса — Юра Шрамченко. Он окончил четыре класса и однодневные курсы по подготовке в ин-

СТУДЕНТОМ

Редакция газеты «Политехник» к 100-летию вуза открывает рубрику «Когда я был студентом» и просит всех профессоров и преподавателей рассказать о своих молодых годах, проведенных в Политехническом. Сегодня в этой рубрике мы публикуем воспоминания профессора Л. М. РУБИШТЕЙНА.

ститут. Он хорошо «рубал уголек», не знал из наук ни гроша. Я был отличником группы, мне прикрепили Юру Шрамченко, чтобы я его репетировал и довел его знания до возможной успешности.

Юра жил в нашем общежитии, и я с ним встретился в тот же день. Сначала я спросил его, чему равен куб суммы, потом квадрат суммы, и наконец пришли к таблице умножения. Я принес ему обложку от школьной тетради с такой таблицей и приказал к завтрашнему дню выучить. Вечером я зашел к нему в комнату, чтобы проверить, как идут дела. Он сидел перед тетрадкой с лекцией о производных второго порядка. «Шо ты мене сбиваешь на усякую ерундель», — сказал он. — Зачем вона та таблица умножения, колы нам на завтра нужна ця производная высших порядков». Я долго ему объяснял и уговаривал его, закрыл тетрадь и опять положил перед ним таблицу. Перед сном я еще раз зашел к нему. Он учил производные. Глаза были полуприкрыты. Его соседи по комнате сказали, что он не ложился спать — всю ночь учил... Утром Юра совсем сонным пришел на занятия.

— Треба — значит треба, — сказал он. — Если партия приказала, то я выучу и китайскую мову.

Однако он уже и русскую и даже украинскую стал забывать, ибо не спал много ночей подряд.

И тут случилось обстоятельство, позволившее Юре исполнить веление партии. В институт приехала комиссия из какого-то министерства для набора или перевербов-

ки студентов в высшую школу НКВД. Они понравились Юре, а Юра понравился комиссии, и он счастливо отправился «куда-то», избавившись и от производных и даже, по всей вероятности, от таблицы умножения.

Бог дал мне радости встретить на жизненном пути замечательных людей, с некоторыми из них подружиться, и только нечистая сила могла подsunуть мне встречу с Юрой Шрамченко на Невском проспекте, года через два после его ухода из института.

Он откровенно и с поразительной циничностью рассказал мне о своей деятельности «при исполнении»:

— Представляешь, Лэвко! Сижу я в своем кабинете, а кабинет метров на пятьдесят, и заводять до меня одного профессора... Я ложу ноги на стол, как тые американцы, и спрашу его: «Чи знаешь ты, шо таке тые производные второго порядка?» А он мовчить, як той пеня, и никак не может понять, шо его спрашу. Тогда я йому разъяснив, шо производная есть от произведения... Да ты сам знаешь, а к профессору за незнание основ высшей математики я приказал применить более суровые меры перевоспитания...

Юра Шрамченко был выдающимся представителем неестественных отношений той эпохи. К счастью, я не был перегружен такими знакомствами.

Значительную часть товарищей по студенчеству составляли люди, память о которых смазалась временем, но были такие — как утреннее солнышко в окне. Даже короткие встречи с ними были такими, как будто я поймал его и положил за пазуху.

Прославившихся политехников не счесть, однако вспоминаются более яркие не по формально схваченным высотам, но знакомые мне по совместному учению или дружбе.

Один стал профессором, другой мастером спорта, ну и что? А вот Владка Воеводский и Юра Флеров — действительными членами Академии наук.

И этот Воеводский ничем, кроме доброго характера, не отличался. Катались мы с ним на лыжах в Кавголово, безуспешно он пытался ухватить за моей подружкой Майкой Шевелевой, худой, милейший, большеротый Владка, когда бежал на соревнованиях пять километров, то заканчивал дистанцию не только сверх сил, но сверх... сверх... сверх... сил, и добежал до финиша. А потом стал первым ученым России, ближайшим сотрудником Николая Николаевича Семенова и даже директором одного из институтов Академии.

А вот бывший студент физмеха Юра Флеров открыл самопроизвольный распад урана и тоже был в первых рядах институтских спортсменов. Потом представлялся к Нобелевской премии. А Петя Феofilов и Алексей Бонч-Бруевич стали только член-коррами, зато мы вместе с ними занимались альпинизмом, ходили по горам и на концерты, катались на мотоциклах...

А любимый друг Владимир Старицкий не открывал уранов, дошел только до доцента, но покорил несколько замечательных вершин на Кавказе и Памире и воспитал выдающегося чемпиона Витю Маркелова.

Вот такие, разные и еще другие замечательные политехники были, а с первого дня войны все побежали осаждают военкоматы и ушли страдать и умирать.

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета

Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г. №000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 552-64-17

Изготовление фотоформ и печать в СПб ГГК, С.-Петербург, Фонтанка, 57.

Заказ № 38. Тираж 1500

Редактор
Евгения ЧУМАКОВА