

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 24 (3175) ● Пятница, 29 ноября 1996 г. ● Выходит с 9 ноября 1912 г. ● Бесплатно

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- И вновь на повестке дня магистратура — 1-я стр.
- Военным кафедрам России в этом году исполняется 70 лет! — 2—3 стр.
- Династия Ветюковых — 4-я стр.

Приветствие президента СПбГТУ Ю.С. Васильева

УВАЖАЕМЫЕ товарищи офицеры, ветераны военной кафедры, рабочие и служащие факультета военного обучения!

Ректорат, профессорско-преподавательский состав, студенты Санкт-Петербургского государственного технического университета сердечно поздравляют вас с 70-летним юбилеем начала военной подготовки студентов-политехников!

За эти годы ваш коллектив подготовил несколько десятков тысяч высококвалифицированных специалистов-офицеров запаса. Многие из них с честью несли имя политехников, проходя службу в рядах Вооруженных Сил нашей страны, самоотверженно защищая свой народ в годы Великой Отечественной войны.

Мы гордимся тем, что вы достойно продолжаете дело, начатое вашими предшественниками в 20-е годы. На факультете военного обучения молодежь, как и прежде, учится не только защищать Россию, но

и любить ее преданной сыновней любовью.

Вашему дружному коллективу, так же, как и всем педагогам и воинам страны, сейчас очень нелегко. Мы ценим то великое терпение, то понимание сложности момента, который переживают высшая школа и все государство. Ваш высокий профессионализм, любовь к своему делу — гарантия того, что успех и стабильность в обществе, в жизни каждого человека — не мечта, а реальность, которая наверняка осуществится.

Желаю вам, дорогие коллеги, удачи в вашем благородном труде, веры в то, что все усилия коллектива военной кафедры, факультета военного обучения не напрасны!

Здоровья, счастья и оптимизма вам и вашим близким.

ОТ РЕДАКЦИИ. Материалы, посвященные этой дате, читайте на развороте.

В НЕОФИЦИАЛЬНОМ открытом конкурсе 1995 года на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах России наш университет, как и в 1994 году, одержал убедительную победу.

Студенты СПбГТУ получили 48 наград Госкомвуза РФ (14 медалей и 34 диплома).

Благодарю всех студентов-лауреатов конкурса, отмеченных дипломами, их руководителей и коллектив совета по НИРС за отличную работу по

подготовке участия нашего вуза в конкурсе 1995 г.

Поздравляю коллектив технического университета и объявляю благодарность студентам, награжденным медалью «За лучшую студенческую работу»: И. Кадашевичу (ФМФ), Ю. Курагину (ФМФ), А. Черняеву (РФФ), Д. Киселю (ФТК), Туманову (ФТК), Ю. Горюнову (ЭЛМФ), И. Ефимову (ЭЛМФ), Н. Гродской (ЭЛМФ), А. Дыбиной (ФТИМ), Д. Смотракову (ММФ), А. Филатову (РФФ), Ю. Шустерману (ФТФ), С. Мельникову (ЭЛМФ), А. Ионову

(ФЭМ); а также их научным руководителям, награжденным дипломами Госкомвуза России: проф. Ю.Я. Болдыреву, пред. Совета по НИРС, Д.Д. Карову, зам. пред. Совета по НИРС, доц. СЗПИ И.А. Бригаднову, доц. А.А. Шмидту, проф. С.А. Немцову, доц. А.Н. Кривоцову, доц. В.Н. Забоину, ст.н.с. Ю.Э. Адамьяну, доц. В.В. Борисову, доц. С.А. Котову, проф. В.С. Мамутову, ст.н.с. СПбГЭУ А.В. Молчанову, ст.н.с. Н.С. Соколову, доц. В.Е. Ролле, доц. В.Б. Ступаку.

Условие — свободный английский

В 22-м номере газеты «Политехник» сообщалось о конкурсе «Соросовский студент», который проводится в рамках международной соросовской программы образования в области точных наук. Межвузовский информационный центр (МИЦ) предлагает выпускникам нашего вуза 1994—1996 годов и нынешним дипломникам принять участие в конкурсе по линии «Международной культурной инициативы» того же фонда. Необходимо свободное вла-

дение английским языком.

Победители конкурса пройдут стажировку в University of Oxford (Англия) и Central European University (Будапешт) в 1997—1998 учебном году по специальностям: физика, биология, психология, физиология и математика.

За справками обращаться в МИЦ по телефону: 552-64-78, по вторникам и четвергам.

Научно-методический совет университета на очередном заседании обсудил вопросы организации обучения магистров. Первые четыре года обучения студентов в университете завершились итоговой аттестацией и присвоением квалификации «бакалавр». Далее образование может быть продолжено по профессиональным программам двух типов, обеспечивающих получение квалификации «магистр» или «инженер». Подготовка инженеров завершается через полтора года защитой дипломной работы или проекта. В группах магистров увеличен объем исследовательской работы, и после четырех лет обучения последующее двухгодичное завершается защитой магистерской диссертации.

Особенности организации магистров на факультетах изложили в своих выступлениях председатели методических советов факультета.

На ГТФ планируется начать подготовку магистров в 1997/98 учебном году по пяти программам. Все студенты будут объединены в одну группу (15 чел.). Общая часть учебных планов для групп инженеров и магистров составит 70—80% (5-ый курс) и 20—30% (6-ой курс).

Подготовка магистров на ЭлМФ начата по трем направлениям. Из общего числа студентов, завершивших бакалаврскую подготовку, в магистратуру обучается около половины студентов. Для групп магистров учебные планы составлены в соответствии с имеющимися проектами государственных образовательных стандартов. Возникли сложности с обучением в магистратуре иностран-

Магистратура: состояние, проблемы, перспективы

ных учащихся, т. к. у них уже заключен контракт, в котором предусмотрен срок обучения 5,5 лет. В дальнейшем, видимо, необходимо в контрактах предусмотреть шестилетний срок обучения.

Энергомашиностроительный факультет организовал обучение в магистратуре по трем направлениям. Из 144 студентов, окончивших бакалавриат, 24 перешли на обучение по магистерским программам. Общая часть содержания образования магистров и инженеров на начальной стадии составляет 60%. Затем предусмотрена дифференциация.

Пока не начата подготовка магистров на ММФ. В будущем предполагается строить магистратуру по принципу продолжения обучения инженеров.

Физико-механический факультет лицензировал четыре магистерские программы. В этом году после окончания бакалавриата девяносто процентов студентов подали заявления для поступления в магистратуру. Существовал конкурс, были разработаны критерии отбора, в числе которых основной была рекомендация научной группы, в которой будет работать будущий магистрант. Содержание образования магистра и специалиста на факультете во многом совпадает. Факультет считает возможным досрочную защиту магистерских диссертаций, что должно быть предусмотре-

но индивидуальными планами. Другой вариант — продолжение обучения магистра в аспирантуре. Следует отметить, что опыт ФМФ был заложен в разработку нормативов России по соответствующим направлениям и специальностям. Около десяти процентов выпускников факультета подготавливает выпускные работы на уровне кандидатских диссертаций.

На ФТИМ организован магистерский поток, объединяющий подготовку магистров разных специальностей. Магистерские программы во многом являются общефакультетскими, что позволяет создавать общий учебный план. Существенные отличия относятся к НИР. Кафедры используют исследовательскую базу ЦНИИ «Прометей», где готовы принять магистров на работу.

Факультет технической кибернетики открыл четыре направления магистратуры. Каждая кафедра изъявила желание иметь свой учебный план, что привело к увеличению учебной нагрузки. В магистратуру принято 25% от числа закончивших бакалавриат. Выказана тревога по поводу ограничения на долю контингента магистратуры от общего числа бакалавров. В этом смысле необходимо иметь в виду, что для технического университета такого класса как СПбГТУ не должно быть ограничений по контингенту магистров.

На РФФ и ФТФ совпадают учеб-

14 ноября 1996 года в нашем вузе состоялся семинар, организованный Фундаментальной библиотекой и Центром открытых библиотечных систем СПбГТУ. С приветственным словом к участникам семинара обратилась директор ФБ Н.К. Племнек. Директор Центра ОБС А.И. Племнек сделал сообщение, посвященное результатам разработки первой фазы проекта «Региональной библиотечной сети учреждений науки и образования Северо-Запада России RUSLANet» и перспективам развития распределенной библиотечной системы Северо-Запада.

Вниманию участников был предложен ряд докладов о проблемах разработки автоматизированных рабочих мест для научной обработки документов крупными библиотеками и интерактивного доступа к электронному каталогу различных категорий пользователей; о практике использования сети Internet для поиска научно-технической информации; о принципах организации распределенных библиотечных систем на базе открытых стандартов и некоторые другие.

Состоялась демонстрация регионального библиотечного WWW — сервера с представлением информации о библиотеках города и региона в сети Internet, прототипов АРМ'ов электронного каталога, Z39.50-сервиса.

На семинаре присутствовали около 60 участников — сотрудники из Российской национальной библиотеки, Библиотеки Академии наук, Российского государственного исторического архива, Национальной библиотеки Республики Карелия, Центральной государственной публичной библиотеки им. В.Маяковского, университетских и академических библиотек С.-Петербурга, Москвы, Твери, Петрозаводска. Состоялось заинтересованное обсуждение представленных материалов, выработано и принято решение о сотрудничестве в рамках проекта RUSLANet. Участники семинара одобрили и поддержали работы, ведущиеся в инициативном порядке коллективами Фундаментальной библиотеки и Центра открытых библиотечных систем по созданию Библиотечной сети учреждений науки и образования Северо-Западного региона России (RUSLANet), признали их актуальность и своевременность. Приняли считать целесообразным передачу готовых прототипов АРМ'ов, разработанных ЦОБС, для тестирования и опытной эксплуатации библиотеками — участниками семинара на безвозмездной основе. Библиотекам С.-Петербурга и региона было рекомендовано предоставить информацию о своих библиотеках для гипертекстового сервера RUSLANet с целью представления их в пространстве сети Internet для расширения профессиональных контактов, в том числе и международных. Коллективам ФБ и ЦОБС предложено организовать обучение специалистов работе с библиотечными ресурсами сети Internet и предоставить возможность использования ресурсов ФБ и ЦОБС для работы в сети Internet специалистам заинтересованных библиотек.

Семинар наметил дальнейшие пути сотрудничества библиотек в создании RUSLANet.

Л. АГАДЖАНОВА,
зав. отд. ФБ

тестатов. Полагая, что этот вопрос интересует не только членов совета, приведем выдержку из материала, опубликованного в «Учительской газете»: «Как утверждает Валерий Сергеевич Месков, заместитель министра, отвечающий за международное сотрудничество, о каком-то официальном документе речи не идет. В настоящее время готовится декларация о признании документов об образовании, которая будет вынесена на обсуждение осенью 1997 г. на совместном заседании Совета Европы и ЮНЕСКО. Под ней могут подписаться разные страны. Однако декларация вовсе не является документом, обязательным к исполнению. Она всегда лишь носит рекомендательный характер» (УГ, № 12 от 12.11.96). К этому хочется добавить, что в случае взаимного признания документов об образовании странами Европы выполнения вузами России соответствующих нормативов будет иметь еще более важное значение.

Полезно отметить положительный эффект от обучения, связанный с минимизацией дополнительной учебной нагрузки для подготовки магистров. Совет выделил некоторые из них: формирование магистерских групп с первых курсов обучения, начало реализации магистерских программ параллельно с инженерной подготовкой.

В. КОЗЛОВ,
проректор по методической работе
В. КОЛИКОВА,
уч. секретарь НМС

Приятно все же осознавать себя живущим на пороге третьего тысячелетия. Человечество достигло поразительных успехов в сфере научно-технического и даже социального прогресса. Особо впечатляют достижения XX века. Но очень грустно становится при мысли о том, что именно в этом столетии по Земле прокатились самые страшные войны за всю историю этого же самого человечества. Трудно, конечно, судить о том, какая война для человека страшнее, какая смерть, какие страдания ужаснее. Однако вряд ли кто станет отрицать, что по масштабности и нечеловеческой жесточечности современные войны беспрецедентны.

Сможет ли человечество избавиться от войн хотя бы в третьем тысячелетии? В чем их причина? Казалось бы, что эти вопросы должны волновать россиян, ибо именно на нашу долю выпали тяжелейшие испытания в двух мировых войнах и колоссальное бремя «холодной» войны. Однако, с большим сожалением надо отметить, что сегодня это мало кого волнует, хотя война к нам уже пришла и ежедневно собирает свою страшную жатву.

Очевидно, что основная причина войн кроется в крайней неравномерности социально-экономического, политического и культурного развития геополитических регионов, вызванного, в свою очередь, ограниченностью жизненных ресурсов и хаотичным их распределением в процессе исторического развития. В результате 6% населения Земли владеет половиной всего достояния человечества. К слову сказать, Россия в этом смысле является далеко не самым бедным государством и уж явно богаче многих своих ближних и дальних соседей. В России, несмотря на тяжелое экономическое положение, нет голода. Зато половина населения Земли постоянно (!) голодает. Россия, численность населения которой составляет примерно 2,7% от общей численности населения Земли, владеет территорией, площадь которой составляет примерно 14% площади всей земной суши, в то время как наш сосед Китай,

население которого на порядок больше и составляет четверть человечества, довольствуется территорией вдвое меньшей.

К сожалению, так называемое цивилизованное человечество не осознает того, что устраивает свое материальное и социальное благополучие на крышке огромного кипящего котла. Примеров, подтверждающих это, более чем достаточно. Несколько лет назад весь мир (разумеется, в той его части, где есть телевидение), затаив дыхание следил, как у берегов Америки сотни людей спасали затертого льдами кита, затрачивая на это сотни тысяч долла-

государственной власти.

А что знает сегодня наш современник о войне и армии? Если судить по тем сведениям, которые предоставляют средства массовой информации, то знает он очень мало. Процесс ломки стереотипов в общественном сознании на много отстал от теории и практики войны.

Исходя из сложившейся ситуации нашему читателю полезно знать следующее.

Первое. Армия мирного времени не в состоянии вести масштабную войну. Ее возможности позволяют сдерживать натиск агрессора лишь очень короткое время,

СИТУАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

К.ДУБАРЕНКО, начальник факультета

военного обучения

ров. Когда через несколько дней усилия спасателей увенчались успехом и кит был освобожден, люди с облегчением и гордостью вздохнули — каких, однако, нравственных высот достигло человечество! И лишь немногие вспомнили о том, что именно в эти дни здесь, рядом, на нашей крохотной планете тысячи и тысячи людей погибли от голода, болезней, стихии. Этот пример характеризует противоречивость и несправедливость того реального мира, в котором мы живем.

Очевидно, что при таком положении вещей перспективы мирного сосуществования представляются весьма и весьма туманными, тем более, что международные организации и сообщества, созданные для предотвращения войн, на практике лишь закрепляют природное право сильных диктовать свою волю слабым и вершить над ними суд. Отсюда и прорастает необходимость для любого государства иметь в своем распоряжении эффективные средства защиты своих интересов, в том числе и методами вооруженной борьбы. Поэтому сегодня вооруженные силы являются неперемным атрибутом

необходимое для проведения мобилизации. Это одна из ее основных задач. Другой важной задачей армии мирного времени является создание основы для развертывания вооруженных сил военного времени, численность которых обычно на порядок больше, чем в мирное время. Поэтому любое государство обязано заботиться о создании резерва, особенно, офицерского.

Второе. Главной особенностью современных вооруженных сил является беспрецедентная насыщенность их сложными коллективными системами оружия. Развитие средств вооруженной борьбы в текущем столетии происходило столь стремительно, что повлекло за собой существенные изменения в характере воинского труда и даже, частично, в его содержании. Сегодня армии и флоту в огромных количествах требуются высококвалифицированные специалисты, в основном, технического профиля. Такому положению вещей более соответствует принцип комплектования армии на добровольной, контрактной основе, и Россия уже пытается осуществить движение в этом направлении. Однако процесс этот

не так прост, как может показаться на первый взгляд и вряд ли может быть закончен ранее чем через 15 лет. Во-первых, несмотря на то, что контрактная армия, в принципе, стоит не намного дороже, чем комплектуемая по призыву, первоначальные затраты на ее создание требуются очень большие. Во-вторых, контрактной армии требуется более мощная, разветвленная и организован-

ная система подготовки резерва.

В-третьих, для контрактной армии необходимо наличие свободного рынка труда и наличие на нем специалистов двойного назначения, которые могут реализовать себя как в военной, так и в гражданской сфере деятельности.

Третье. Защита Отечества является священным и почетным долгом каждого гражданина. Многие молодые люди считают, что воинская обязанность заканчивается в 27 лет. Они ошибаются — согласно Закону РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 1, п. 3) она длится до 60 лет. К сожалению, нельзя сказать, что эта обязанность очень приятна, а воинский труд полезен для здоровья. Тем более необходимо заранее предусмотреть для себя возможность самореализации в военной сфере деятельности. Вооруженные силы нельзя воспринимать как нечто однородное. Это очень сложная социально-профессиональная структура, дифференцированная как по вертикали, так и по горизонтали. Воинский труд может быть квалифицированным, а может быть, скажем так, и не очень. Труд разной квалификации и оценивается по-раз-

70 ЛЕТ

ному. Квалифицированных специалистов государство волей-неволей должно оберегать, дополнительно стимулировать, создавать им более высокую степень социальной и социально-психологической защищенности. И в этом нет ничего ни противостественного, ни циничного в обществе. Исходя из этого, хотелось бы посоветовать нашим студентам исполнить свой воинский долг с наибольшей пользой для государства и наименьшими потерями для конкретной личности. Это означает, что в структуре Вооруженных сил человек может и должен занять место, соответствующее его уровню образования, профессиональной квалификации и интеллектуальному потенциалу. Государство предоставляет нашим студентам такую возможность.

Сегодня, в канун своего семидесятилетия, наш факультет выполняет важную государственную задачу по формированию офицерского резерва. Мы даем возможность в стенах вуза получить неплохую военную специальность, вполне соответствующую социально-профессиональному статусу дипломированного инженера. В перспективе мы готовы к тому, чтобы обеспечить получение нашими выпускниками еще более высокого уровня военного образования. Мы готовы и к тому, чтобы выпускать специалистов двойного назначения, которые могли бы реализовать себя как в военной, так и в гражданской сферах деятельности. Впрочем, сегодня помехой этому является отсутствие законодательной базы от требований жизни. Мы надеемся, что в течение ближайших лет положение в отечественном правовом пространстве нормализуется, и это откроет для наших студентов новые возможности для самореализации.

Основными соображениями в необходимости его создания являются следующие:

- складывающаяся геополитическая, внутриполитическая и социально-экономическая ситуация вынуждает государство не только приступить к серьезному реформированию Вооруженных сил, но и трансформировать концептуальную основу построения и развития всей системы национальной безопасности. Суть преобразований заключается в расширении социально-экономической базы системы, опоры на внутренние резервы общества, снижение оборонных расходов. Неизбежны принципиальные изменения и в кадровой политике, в частности, в системе военного образования, которое в данном случае необходимо понимать в широком смысле, а именно, как ведомственное образование «силовых» структур;

- для достижения поставленных целей в военном образовании должны широко использоваться принципы гуманизации и демократизации при жесткой экономии ресурсов. Это обстоятельство в скором времени приведет к востребованию научно-педагогического потенциала гражданской высшей школы. Учитывая конкуренцию на рынке сбыта образовательных услуг, представляется целесообразным подготовиться к этому моменту заранее, создав необходимую базу для немедленного включения в военно-образовательную деятельность;

- факультет военного обучения СПбГТУ, создание которого в свое время явилось шагом вперед в развитии военного образования, в настоящее время уже практически исчерпал возможности саморазвития:
 - во-первых, ФВО является чисто военной структурой, встроенной в гражданский вуз. На практике это означает, что он не имеет права заниматься никакой иной образовательной деятельностью кроме той, которая предписана соответствующим военным ведомством;
 - во-вторых, ФВО находится в ведомственном подчинении Главного командования войск ПВО. В связи с реформированием Вооруженных сил РФ наблюдается отчетливая тенденция к снижению роли Войск ПВО в сис-

К ВОПРОСУ

О СОЗДАНИИ ИВИОБ

Решение Ученого совета СПбГТУ от 4 ноября 1996 года (протокол № 8) о создании института военно-инженерного образования и безопасности (ИВИОБ) вызвало у многих политехников много вопросов о целесообразности такого решения. В связи с чем пресс-служба президента Технического университета обратилась к руководству факультета военного обучения с просьбой внести ясность в этот вопрос.

структур, что на практике крайне сложно и сегодня практически недостижимо.

Учитывая вышесказанные соображения, представляется целесообразным формирование структуры, которая была бы более независима в создании и предложении пользующихся спросом образовательных услуг, а также в поиске потенциальных заказчиков.

Направление формирования образовательных услуг ИВИОБ по профилю достаточно близко к его основной образовательной деятельности, тем не менее, перечень их, в перспективе, может быть достаточно обширным. Предполагается, что некоторые из них будут пользоваться спросом, следовательно, они могут быть предложены и востребованы на коммерческой основе.

Следует особо подчеркнуть, что предполагаемая образовательная деятельность ИВИОБ будет осуществляться в новом для СПбГТУ секторе рынка сбыта образовательных услуг, в котором не ожидается конкуренции ни с одной из ныне функционирующих образовательных структур университета.

Основой для создания ИВИОБ является факультет военного обучения, а также базовые факультеты и кафедры СПбГТУ, научно-педагогический потенциал которых будет привлекаться на взаимовыгодной договорной основе.

Создание ИВИОБ осуществляется на общественных началах и не потребует от университета ни дополнительных учебных площадей, ни изменения штатного расписания, ни финансовых затрат.

теме обороны; как следствие этого, в ближайшее время следует ожидать сокращения кадрового заказа от этого ведомства. Для того, чтобы увеличить кадровый заказ за счет расширения номенклатуры военно-учетных специальностей, необходимо входить в подчинение других военных ведомств, причем не только ведомств Министерства обороны, но и ведомств других «силовых»

структур, что на практике крайне сложно и сегодня практически недостижимо.

Учитывая вышесказанные соображения, представляется целесообразным формирование структуры, которая была бы более независима в создании и предложении пользующихся спросом образовательных услуг, а также в поиске потенциальных заказчиков.

Направление формирования образовательных услуг ИВИОБ по профилю достаточно близко к его основной образовательной деятельности, тем не менее, перечень их, в перспективе, может быть достаточно обширным. Предполагается, что некоторые из них будут пользоваться спросом, следовательно, они могут быть предложены и востребованы на коммерческой основе.

Следует особо подчеркнуть, что предполагаемая образовательная деятельность ИВИОБ будет осуществляться в новом для СПбГТУ секторе рынка сбыта образовательных услуг, в котором не ожидается конкуренции ни с одной из ныне функционирующих образовательных структур университета.

Основой для создания ИВИОБ является факультет военного обучения, а также базовые факультеты и кафедры СПбГТУ, научно-педагогический потенциал которых будет привлекаться на взаимовыгодной договорной основе.

Создание ИВИОБ осуществляется на общественных началах и не потребует от университета ни дополнительных учебных площадей, ни изменения штатного расписания, ни финансовых затрат.

В. СНЕТКОВ,
пресс-секретарь президента СПбГТУ

Как я начинал здесь служить

На военную кафедру ЛПИ прибыл в 1979 году на должность преподавателя, где проработал до 1990 года. Этот период в моей служебной деятельности самый продолжительный, сложный и интересный. Именно в это время мне пришлось познавать тонкости преподавательского ремесла. В моем становлении как преподавателя, а затем и старшего преподавателя большую роль сыграли наиболее опытные, грамотные и одаренные педагоги, такие как В.Ф.Болдырев, И.К.Зобков, А.С.Мисса, Г.М.Замуруев, А.А.Яшенькин, О.Л.Мезенин, И.П.Посохов, В.А.Кулаков и многие другие.

Большинство из них и ныне работает в СПбГТУ. Большое им спасибо в деле подготовки молодых преподавателей. Этот период также был насыщен активной деятельностью в работе по военно-патриотическому воспитанию студентов. Она включала: организацию и проведение встреч с участниками ВОВ и воинами-интернационалистами, конкурсов по военной тематике, соревнований на приз Героев-политехников, походов по Дороге жизни, соревнований по военно-прикладным видам спорта, посвященным Дню Победы, Дню СА и ВМФ и ряд других мероприятий, направленных на воспитание у студентов чувства ответственности за защиту своей Родины и своего Отечества. О чем нельзя сказать в данный период. Необходимо ее активизировать. В настоящее время я продолжаю работать на факультете военного обучения в должности заведующего методическим кабинетом, и по возможности передаю свой педагогический опыт молодым преподавателям, стремлюсь помочь им в их становлении.

Поздравляю всех ветеранов кафедры, весь профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав с 70-летием военной кафедры. Желаю крепкого здоровья и творческих успехов в деле подготовки офицеров запаса для войск ПВО.

В.МАКСИМКИН,
заведующий методическим кабинетом, ветеран
военной кафедры, подполковник запаса

ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПБГТУ

Военным кафедрам России в уходящем году исполнилось 70 лет. Бывший Ленинградский Политехнический институт был в числе трех вузов, в которых впервые была введена военная подготовка. Двумя другими вузами были МГУ и МВТУ им. Баумана.

Военное обучение в Санкт-Петербургском государственном техническом университете (бывшем ЛПИ им. Калинина), уходит корнями в 1909 г., когда на кораблестроительном отделении был введен курс военного кораблестроения.

В марте 1908 г. в Санкт-Петербургском Политехническом институте был создан кружок воздухоплавания, а позднее организованы офицерские теоретические курсы авиации. В 1912 г. на международной выставке в Москве вуз был награжден золотой медалью «За прекрасную постановку преподавания по воздухоплаванию и лабораторные работы».

Надо сказать, что особого энтузиазма у студентов тех лет военная служба не вызывала — в этом смысле с тех пор ничего не изменилось. Тем не менее, после начала 1-й мировой войны сотни студентов ушли на фронт, в военные училища и школы прапорщиков.

Военная подготовка, как неотъемлемая часть вузовского обучения, была введена в Ленинградском Политехническом институте в 1926 г. по приказу штаба Ленинградского Военного округа. Первым руководителем военной под-

готовки в ЛПИ стал бывший артиллерийский полковник царской армии А.П. Юноша. Военная подготовка была обязательной для всех обучающихся, в том числе и для девушек. Аспиранты также были обязаны посещать лекции по военной подготовке.

Во время Великой Отечественной войны военная кафедра ЛПИ была упразднена.

Только в первый месяц войны на фронт ушли 3500 политехников. Они сражались в Ленинградской армии народного ополчения, партизанских отрядах, строили оборонительные сооружения, огневые точки и укрытия. Хорошо проявили себя команды ПВО, обученные на военной кафедре института.

Летом 1941 г. в гидрокорпусе ЛПИ начала работу школа стрелков-радистов для танковых частей, положившая начало Высшему Военному училищу связи им. Ленсовета.

О том, насколько эффективно сражались бывшие выпускники военной кафедры ЛПИ, говорит тот факт, что многие из них стали героями Советского Союза, генералами. Среди выпускников ЛПИ были маршал авиации П.С. Куцаков, маршал СССР Л.А. Говоров, министр обороны СССР Д.Ф. Устинов.

С 1944 г. по сентябрь 1961 г. на военной кафедре готовили офицеров запаса для артиллерийских войск.

С 1961 г. по настоящее время ка-

федра готовит офицеров запаса зенитно-ракетных войск.

За этот период преподавателями кафедры была проделана огромная работа. Необходимо было освоить принципиально новую боевую технику, подготовить литературу, наглядные пособия и макеты. Главная проблема была связана с тем, что в 1961 г. среди преподавателей не

ЦЕНИМ И ГОРДИМСЯ

было и не могло быть офицеров, хорошо знающих зенитно-ракетные комплексы. Военные училища и академии только приступили к подготовке техников, инженеров и командиров по новым профилям.

Большое внимание уделялось педагогической деятельности, центральное место в которой занимало военно-патриотическое воспитание. Решая эти задачи, военная кафедра тесно взаимодействовала с советом ветеранов гражданской и Великой Отечественной войн. Совместно они организовывали экскурсии студентов в музеи, проводили различные тематические вечера, конкурсы рефератов.

По результатам проверок специальных комиссий деятельность военной кафедры всегда оценива-

лась не ниже «хорошо». Среди военных кафедр вузов, ведущих подготовку офицеров запаса по аналогичным специальностям, кафедра ЛПИ всегда признавалась одной из лучших.

Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной и педагогической подготовки преподавателей кафедры. Расхожее представление о военном, как о безмозглом роботе, отдающем приказы типа «копать от забора и до обеда», вряд ли к ним подходит. Все преподаватели окончили высшие военные училища и академии, некоторые из них участвовали в боевых действиях. Все члены преподавательского состава имеют звания не ниже майора. На кафедре работает девять ученых. Из них один доктор технических наук, доктор исторических наук, кандидат философских наук и шесть кандидатов технических наук. Три преподавателя являются доцентами.

Все они — авторы научных работ, многие из которых внесли значительный вклад в развитие науки и техники.

Несмотря на трудные времена, материальная база военной кафедры достаточно хорошая. Есть свой учебно-тренировочный центр. Среди военных кафедр вузов России подобного профиля он является единственным учебным центром, дающим возможность будущим офицерам запаса проходить учебу на материальной части, полностью отвечающей требованиям учебно-



го процесса. Учебные аудитории не заставлены электроникой, но стены в них не ободраны и стулья не поломаны. Есть все необходимые наглядные пособия, макеты и литература. Авторами многих учебных пособий являются сами преподаватели кафедры.

Так что, несмотря на солидный возраст, военный факультет СПбГТУ (так теперь называется военная кафедра) продолжает свою работу. И хотя оценки студентов по военной подготовке часто оставляют желать лучшего, опыт двух мировых войн показывает, что учение это не пропадает даром. Дай Бог, чтобы России больше не пришлось пережить войн, подобных Великой Отечественной. Но если все-таки придется, то подготовленный офицерский резерв очень пригодится стране.

Поздравляем вас, уважаемые преподаватели и работники военных кафедр, с семидесятилетним юбилеем! Спасибо, товарищи, за вашу нелегкую и нужную работу.

Д. КОСТЕРИН
студент гр. 4075

Сергей Николаевич ПОЛТОРАК,
доктор исторических наук, профессор
(факультет военного обучения)

ЛЕСНАЯ ДОРОГА

Этот лес полон света и грусти,
Словно ты в нем недавно была.
В нем — горькушки и белые грузди;
В нем и горечь — светла и бела.

Похожу, поплутаю немного.
Удивлюсь от души, коли я
Забреду на лесную дорогу,
Где травой заросла колея.

Опустили усталые веки
Над дорогою этой века.
Здесь когда-то скрипели телеги,
Тихо сани везли седока.

А седок был тот молод не очень,
Были думы его нелегки...
Может, мыслей его многощя —
У обочины те васильки?

Может, то, что страдало и ныло
В той уже отболевшей душе
Не забылось ничуть, не остыло,
А цветком прорастает уже?

...Словно время рукою потрогав,
Побреду я беспешно вперед.
И не страшно почти, что дорога,
Может быть, никуда не ведет.

ОСЕННИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Теплая осень
с веселыми мухами,
грузными мыслями,
грустными слухами.

Скомкано небо
слюнявой салфеткой.
Скуку предчувствуя,
Киснет соседка.

Вот уже листья
в сугробиках сора.
...Все это видел
я раз эдак сорок

И горевал,
что такие мгновения

не вызывают, увя,
вдохновения.

ПОСЛЕДНИЕ ЛИСТЬЯ

Листва опадает не сразу:
Природа — она пейзажист,
Листва — угасает, как разум.
Она умирает, как жизнь.

Последние листья несмело
Скользят вдоль стволов,
не спеша,
Как будто уставшее тело
С тоской покидает душа.

Как хорошо, когда дано,
Взглянув в осеннее окно,
И, проводив кого-то в путь,
Рукою весело махнуть.

...Не дай нам Бог когда-нибудь
Дожить, чтоб было суждено
В окно остывшее взглянуть
И отвернуться от него.

Мир беззащитней год от года.
И жирных душ холодный гам
Стал безучастней к пешеходам,
Ученым, детям и богам.

Он стал похож своей громадой
На небо, вмерзшее в окно,
На ту, что мне была не рада
Давным-давно. Давным-давно.

КРЕДО

С такими грустными глазами,
С такой покорностью в глазах,
Как будто мир неожиданно замер, —
Нестись на полных парусах!

И не вздыхать в круговороте
Бездумных дел, бездушных тел,
И видеть радости в работе,
Которой так всегда хотел.

И целовать лишь ту, которой
Тот поцелуй, как дар богов.
И смело стариться, не споря
С тяжелой поступью годов.

Менее четырех лет назад я познакомилась с Сергеем Николаевичем Полтораком, поэтом и ст. преподавателем тогда еще военной кафедры. Чуть позже он подарил редакции нашей газеты «Политехник» небольшой сборник своих стихов. Издал-таки! Сам(!) в то время, когда еще все только-только начиналось, и осуществить задуманное было очень нелегко. Довольно скоро я узнала, что Сергей Николаевич пишет докторскую, потом — что он защитился и теперь уже профессор истории, вдохновитель и организатор студенческих викторин «Знаешь ли ты историю России?» с вопросами ироничными, остроумными и точными. Что он запальщик и устроитель Всероссийских заочных научных конференций, редактор и издатель их тезисов, читатель и цензор всего того громадного количества материалов, которые приходят в университет со всех уголков бывшего Союза. Дальше больше. Что он задумал выпуск нового уникального, беспрецедентного исторического журнала «Клио», какого в стране еще не было, а также организацию собственного издательства. И я поняла, что Сергей Николаевич — великий затейник, он затевает и самое интересное, доводит до ума им же генерируемые идеи.

А вот сегодня у Сергея Николаевича Полторака вышла новая книга «Исторический очерк о военной подготовке политехников в Санкт-Петербурге». Первая (!) книга на эту тему, многие материалы которой впервые вводятся в научный оборот. По тому, какой задействован в ней обширный материал, — это, конечно же, серьезное профессиональное исследование, но читается книга удивительно (хотя, зная автора, много не ожидала) легко и занимательно. Впрочем, слово «занимательно» здесь вряд ли уместно, так как история века текущего, пока не прервана связь со временем и людьми, не может не восприниматься нами чрезвычайно эмоционально, так много в ней было и драм, и трагедий, и фарсов. Эта книга об истории военного факультета, начинающая с далекого 1902 года, когда «наш

Ирина КОРСАКОВА

Автора — на сцену!

Политехнический институт чуть было не стал высшим военно-учебным заведением», до дней сегодняшних. Об истории подлинной, поданной, так, как она видится рассказчику — историку-политологу, кадровому военному — свободной от прежней идеологизированности, от редакторских ножниц, вынужденных авторских умолчаний или сознательных искажений, от обидной полуправды-полужли.

В обращении к читателю автор написал: «История нашего университета — это конспект истории России XX века. Ни одно из событий всероссийского масштаба не обошло стороной самый крупный технический вуз страны... Прошлое нашего учебного заведения, как и все минувшее, многообразно. Его необходимо уметь видеть в разных ракурсах... Именно этот подход С.Н. Полторака к изложению

материала и показался мне одним из самых важных и удачных принципов организации повествования. При чтении очерка обращаешь внимание на многие моменты, заставляющие осмыслить происшедшее, подумать о себе, о нас, об играх, в которые так часто втягиваются люди, о странных правилах этих игр, которые одними необъяснимо легко принимаются, а другими непостижимо упорно отвергаются, хотя игра порой стоит самой жизни.

«Банальную истину» еще раз не счел лишним напомнить в заключении своей монографии С.Н. Полторака, присоединяюсь к нему и я: «Историю нужно знать и помнить, дабы грядущее было умней и совершенней минувшего». Книга профессора Полторака — еще одна страница истории. Приглашаем к чтению, уважаемый читатель.

Памяти Учителя

На стало Леонида Валентиновича Банкевича — большого ученого, великолепного педагога, талантливого и блестяще образованного человека. Около сорока лет он возглавлял кафедру иностранных языков нашего университета, вкладывая в это дело всю душу, весь свой неуемный характер.

Его перу принадлежат книги и учебники, по которым училось не одно поколение студентов. Его авторитет в научных кругах был велик, имя его было известно не только в России, но и за рубежом, о чем свидетельствует недавнее решение Американского биографического института о присуждении ему в этом году «Золотой пластины» за научные достижения, от которой он по своей скромности отказался.



Свой опыт Леонид Валентинович стремился передать своим ученикам, коллегам, поддерживая их начинания на научном и педагогическом поприще.

Светлая память о Леониде Валентиновиче Банкевиче не уйдет из наших сердец.

КАФЕДРА
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Отцы и дети — политехники

Лев РУБИНШТЕЙН, профессор

Воспитание человека и особенно своего ребенка — это таинственный MODUS OPERANDI, доступный далеко не всякому.

В некоторых семьях это удается как бы само собой, в других, несмотря на то что прилагаются гигантские усилия, ничего не получается. В семье моего друга Никиты Толстого было восемь детей и мать семейства Наталья частенько, лежа на диване, читала книгу, но все дети выросли образованными и успешными людьми. В другой семье NN, известной на площадке политехника, единственный сын, пестуемый и мамой и бабушкой, вырос шалопаем и бездельником, не лишенным пристрастия к алкоголю.

Достаточно ли купить мальчику ракетку или даже автомобиль, чтобы он стал хорошим? Работает ли генный механизм в наследовании пристрастия к науке? Как воспитывать мальчика, чтобы он получил такое пристрастие? (О девочках говорить не будем, они существа другого класса). Вопросов много — ответов меньше!

У отца Никиты, знаменитого писателя Алексея Николаевича Толстого, бывали в гостях все знаменитые в то время актеры, музыканты, ученые, и когда приходили интересные люди, за стол сажали и детей, как бы говоря: смотрите! слушайте! внимайте! Воспитывая примером!

Немало интересных личностей родилось и развивалось в нашем университете. Здесь мне хочется рассказать о замечательной династии политехников последнего времени — Ветюковых. Дед — Михаил Михайлович, накануне своего восьмидесятилетия, профессор кафедры металлургии цветных металлов (а до того много лет заведовал этой кафедрой). Сын — тоже Михаил Михайлович, прошел аспирантуру на кафедре у замечательного учителя Анатолия Исаковича Лурье под руководством профессора Хаджаева и ныне — доцент

на выданье в доктора. Его сын Юра — студент третьего курса по той же кафедре, ныне руководимой Владимиром Александровичем Пальмовым.

Как же удалось Ветюкову-среднему завлечь Ветюкова-младшего на свою любимую кафедру? Все очень просто!



Когда Юра был в девятом классе средней школы, отец дал ему задачу по механике, предназначенную для студентов четвертого курса. (Шарик на колеблющейся плоскости). Юный Ветюков, решив ее, представил на какой-то конкурс. После конкурса его, с этой задачей, послали в Венгрию, где он выступил с докладом на английском языке.

В 1994 году Юрий поступил на первый курс нашего университета и на петербургском конкурсе занял первое место по теоретической механике. Ему понравилась борьба и конку-

ренция с ровесниками. На втором курсе он участвует в городском конкурсе по сопротивлению материалов и опять занимает первое место.

Нынче Юра уже на третьем курсе и на всероссийском конкурсе по сопротивлению материалов он опять занимает первое место. Мне рассказывал профессор Изотов, который руководил группой петербуржцев на этом конкурсе, что Юра Ветюков, единственный из всех приехавших конкурсантов, правильно решил все конкурсные задачи.

Чем же занят и что делает юный Ветюков теперь? Он делает докторскую диссертацию своему папе!!!



Папа с дедушкой купили ему компьютер и он решает на нем примеры по теории колебаний для диссертации отца, по его заданиям, и его от этого компьютера не оторвать.

Так воспитывается интерес к научной деятельности!

Весь род Ветюковых ведется от вологодских мещан. Дед старшего Михаила Михайловича занимался торговлей в этом северном городе. У него было двенадцать детей (19!).

И мо многолюдству и как тогда велось, большинство из них отправлялись на отхожие промыслы в Петербург. Отец его был калиграфом в картографическом управлении главного штаба. (Красиво надписывал топографические карты). Мать, тоже вологодская, работала по найму в Питере же.

Когда пришло время родиться нашему профессору, а шел семнадцатый год, и голод объял наш любимый Город, родители возвратились на родину, где и произошло это знаменательное событие.

Профессор Ветюков — интеллигент в первом поколении. Окончив с отличием провинциальную школу и, имея пристрастие к физике и химии, приехав поступать в Политехнический институт, долго не мог решить сакраментального вопроса:



чему отдать предпочтение — физике или химии. Бросил монетку — поступил на физику и никогда о том не пожалел. По душе пришла ему эта химия.

В тяжелые тридцатые годы Миша Ветюков, перебиваясь на одну стипендию, окончил институт с отличием. Потом — аспирантура с докторантурой и наука, заполнившая все жизненные интересы. Михаил Михайлович стал профессором, заведующим кафедрой и виднейшим специалистом по металлургии цветных металлов и особенно алюминия. Множество статей, книг и воспитание студентов и аспирантов стали для него смыслом жизни.

Миша-второй вырос в политехнической семье. Мама его — Лидия Сергеевна Уткина-Ветюкова — из Баку приехала учиться в Политехнический. Окончила электромеханический факультет и всю служебную жизнь проработала на кафедре ТВН.

Он окончил Политехнический по кафедре «Динамика и прочность машин». По успехам был оставлен в аспирантуре при той же кафедре, руководимой тогда членом-корреспондентом Академии наук, профессором Лурье, и шел по жизни человеком, устремленным в науку.

Весь строй жизни на этой кафедре и воспитание молодых было густо настроено на такое устремление. Ведь недаром из студентов, прошедших по ней науку, вышло столько профессоров и ученых-механиков, ныне работающих в нашем университете и других учреждениях России. Из ее студентов вышел и нынешний заведующий кафедрой, декан физмеха, профессор Пальмов, и заведующий кафедрой теоретической механики профессор Жилин, и профессора Первозванский и Челпанов и много, много других ученых.

А теперь науку на ней проходит и наш юный Ветюков!

Отсюда до ближайшего населенного пункта километров двадцать. Как говорится, Богом и чертом забытое место. Хотя ландшафт здесь сказочный. Пологие холмы Валдайской возвышенности, вековые сосны...

Есть и своя избушка на курьих ножках. Только не Баба Яга там живет, а лесник тутошного лесничества Михаил Кондратьевич Чумаков с женой Татьяной Алексеевной. 23 года обходит свои владения Чумаков.

Каждый кустик знает, каждую ложбинку.

От конторы лесничества до его владений корреспондент еженедельника «24 часа» добрался на мотоцикле.

...Первый осенний ледок хрустел в тишине леса необычайно громко и звонче.

— 14 октября я пошел в Кузьмовское урочище, — начал свой рассказ Чумаков. — Летом там пожар большой был, верховой притом.

Верхушки у деревьев все сгорели, а стволы остались. Лесхоз решил этот участок под лесозаготовки отдать, не гнать же зазря древесину. Мне нужно было четко обозначить границы лесосеки. Иду, значит, по тропинке, а тут мой пес Карым зайчишку вспугнул. И начал на меня выгонять. Хоть ружье было, охотиться я не собирался, но, коли подвернулся зайчонок, решил пополювать. Встал у края полянки и жду.

Сюда, по моим расчетам, косой должен прибежать. Слышу — лай Карыма приближается. Я ружьишко приготовил, а тут и заяц выскочил на полянку, за ним Карым. Прицелился — вдруг на моих глазах заяц как бы растворился в воздухе! Карым тоже остановился, озирается — что за чудеса. И с виноватой мордой ко мне бежит. Тихонько так.

И представьте себе такую картину: как в замедленной съемке исчезает голова собаки, туловище... У меня от страха аж волосы зашевелились. Стою, значит, а подойти ближе боюсь. Немножко оклемаюсь, взял палку и бросил в то место, где Карым испарился. Палка метра два до земли не долетела и исчезла. А тут дождик заморосил. Присмотрелся я повнимательней и вижу — идеальный круг диаметром метров пять и высотой при-

— Никогда не верил ни в леших, ни в ведьм. А тут какая-то чертовщина. Рассказал о круге в лесничестве, так меня на смех подняли, мол, одичал ты, Чумаков, в своем лесу.

...Вернувшись в Петербург, журналист первым делом обратился к ученым: что они думают и думают ли они что-нибудь по поводу загадочного пятна. Вот комментарий доктора химических наук, профессора научно-исследовательского института физической химии Николая Николаевича Шайдунова.

— Явление, действительно, загадочное. Какие исследования мы уже провели. Нечто, высотой 183 сантиметра и диаметром около восьмидесяти метров, поглощает все материальные объекты. И, что больше всего нас обескураживает, — пятно постоянно увеличивается в диаметре: восемь миллиметров в секунду.

Происхождение круга неизвестно. Есть несколько версий о механизме его действия. Первая. У всех материальных объектов, попадающих в круг, мгновенно рвутся внутри-молекулярная связь. Иными словами, предметы, падающие на молекулы. Вторая рабочая гипотеза выглядит еще более фантастично — круг является туннелем, соединяющим нашу планету с параллельным миром. И все предметы, попадающие в сферу его действия, отправляются туда.

Есть и другие версии: влияние внеземных цивилизаций, волновой коллапс и т.д. Ясно одно — круг поглощает все материальное — живое и не живое, — а главное — растет. При таких темпах через два-три года придется эвакуировать близлежащие села и города. А через 14 лет смертельное пятно доползет до Москвы и Санкт-Петербурга.

Сенсация ли?

СМЕРТЕЛЬНЫЙ КРУГ,двигающийся к Москве и Петербургу

Политехникам, которые ездят в командировку в Москву, хорошо знакома газета «Стрела», которая привлекает внимание в рубрике «Сенсация» заметка «Смертельный круг», которую мы и предлагаем вашему вниманию. Предлагаем ученым-политехникам высказать свои версии по поводу реальности изложенных фактов.

мерно в человеческий рост профисовывается в дожде. Вернее, как бы это сказать, в этом круге дождя нет...

Несколько минут шли молча. — Вот и пришли, — сказал Михаил Кондратьевич, — только близко не подходите.

На поляне не было ничего. Ни камешка, ни кустика, абсолютно ровная поверхность плотно утрамбованной земли. — Вот где граница круга, — сказал Чумаков, — видите поваленное дерево, как тилой срезано. Кстати, круг растет, расширяется. На прошлой неделе я заметил рядом большой пенек. Его уже нет — круг слопал.

Я поднял увесистый сук и швырнул его на поляну. Прямо в воздухе над поляной деревяшка исчезла!

Возвращались к избушке лесника под вечер.

Осторожно — туберкулез!

После длительного периода стабилизации с начала 90-х годов отмечается ухудшение эпидемической обстановки по туберкулезу как в Российской Федерации, так и в нашем городе. За 1995 год показатель заболеваемости туберкулезом по Калининскому району составил 36 человек на 100000 населения. Такой же уровень заболеваемости и среди студентов СПбГТУ, в то время как среди сотрудников этот показатель выше в два раза. Всемирная организация здравоохранения оценивает такой уровень заболеваемости туберкулезом как высокий и рекомендует решать эту проблему на государственном уровне.

Откликом на эту рекомендацию в нашем городе явилось распоряжение мэра от 31.07.95 № 799-Р «О мерах по борьбе с туберкулезом в Санкт-Петербурге», предлагающее руководителям предприятий и организаций оказывать содействие лечебно-профилактическим учреждениям в проведении мероприятий по раннему выявлению туберкулеза.

Что же понимается под «мероприятиями, направленными на раннее выявление туберкулеза»? В первую очередь — это своевременное профилактическое флюорографическое обследование и постановка туберкулиновых проб (реакций Манту).

Студенты и преподаватели высших учебных заведений являются категорией граждан, подлежащих ежегодному флюорографическому обследованию. Известно, что у 89% больных туберкулезом заболевание протекает с поражением легких, которое можно диагностировать только этим методом.

Важная роль в профилактике туберкулеза принадлежит и туберкулиновой пробе — реакции Манту, постановка которой на неблагополучных по туберкулезу территориях проводится ежегодно всем детям и подросткам до 18 лет, а также взрослым в возрасте 22—23 лет, и лицам, не имеющим сведений о проведенных ранее прививках БЦЖ.

Детальный анализ заболеваемости туберкулезом в Калининском районе показал, что в последние годы туберкулез перестал быть болезнью определенных социальных групп, в настоящее время он достаточно часто поражает и благополучное население. Обращает на себя внимание увеличение количества лиц с активным туберкулезом, которые могут явиться источником инфицирования для окружающих.

Печальным фактом является то, что у 5% больных туберкулез был выявлен только посмертно, а 20% больных погибли по причине позднего обращения за медицинской помощью.

Профилактическое флюорографическое обследование студентов СПбГТУ и постановка им проб Манту, позволяющее заподозрить туберкулез на ранних (излечимых) стадиях, проводится Межвузовской поликлиникой № 76 с городской передвижной флюоростанцией в соответствии с приказом и графиком, согласованными с деканами факультетов.

Сотрудники и преподаватели СПбГТУ могут и обязаны ежегодно проходить флюорографическое обследование в поликлиниках по месту жительства.

Л.КАРЛИНА,
эпидемиолог

ФСРНО «Политехнический фонд» извещает об утрате учредительных документов.

В.КОНОВАЛЕНКО,
генеральный директор фонда

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета

Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г. №000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 552-64-17

Изготовление фотоформ и печать в СПб ГГК, С.-Петербург, Ленинский пр., 139

Заказ № 38. Тираж 1500

Редактор
Евгения ЧУМАКОВА