

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 25 (3176)

Среда, 11 декабря 1996 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Бесплатно

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Издательство университета дает возможность преподавателям реализовать свой творческий потенциал — 1-я стр.
- Актуальная проблема — оплата труда — 2-я стр.
- Интервью с писателем Дмитрием Кузнецовым — 3-я стр.
- Воспоминания шестидесятника — 4-я стр.

Информационное сообщение

26 ноября 1996 г. в МГУ им. Ломоносова прошло общее собрание Ассоциации юридических вузов, в которую входят как российские высшие учебные заведения, так и расположенные на территории бывших союзных республик. На собрании обсуждались проблемы и перспективы развития высшего юридического образования в России в связи с резким ростом в стране потребности в квалифицированных юридических кадрах. Сейчас у нас в 175 вузах юридического профиля учится около 25 тысяч студентов — юристов, а необходимо готовить в 2,5 раза больше. В ближайшие годы ожидается дальнейшее увеличение востребованности в профессиональных юристах различными структурами. В связи с этим встает вопрос о качестве подготавливаемых специалистов. В работе собрания приняли участие представители СПбГТУ, где, как известно, предлагается начать подготовку специалистов по ряду юридических специализаций.

В. СЧЕТКОВ,
пресс-секретарь президента СПбГТУ

СПбГТУ объявляет конкурс для заключения контрактов по следующим должностям

Профессора кафедр — механики и процессов управления (по совм.).

Доцентов кафедр — сопротивления материалов, инженерных мелиораций, гидрологии и охраны окружающей среды, механики и процессов управления, экспериментальной ядерной физи-

ки, радиофизики, отечественной и зарубежной культуры, философии, иностранных языков, стратегического менеджмента.

Старших преподавателей кафедр — физического воспитания, иностранных языков.

Срок конкурса — месяц со дня опубликования объявления. Заявления и документы направлять по адресу: 195251, СПб, Политехническая, 29, на имя первого вице-президента.

Пленум УМО

В Москве в институте криптографии, связи и информатики состоялся учредительный Пленум Учебно-методического объединения по образованию в области информационной безопасности.

В работе Пленума приняли участие более ста специалистов в данной области знаний. Наш университет был представлен на Пленуме проректором В.Н. Козловым, начальником управления Э.М. Шамаковым, директором Специализированного Центра защиты информации П.Д. Зегждой, которые введены в состав Совета УМО.

Были обсуждены проекты Положений об УМО, государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы по специальностям «Криптография» (криптография — это совокупность научных методов по защите информации), «Организация и технология защиты информации» и «Системы связи и защиты информации». Начальник отдела образовательных программ Е.П. Попова сообщила о новых требованиях к государственному образовательному стандарту в связи с концепцией их обновления. Срок действия существующих стандартов бакалавриата заканчивается в 1997 году.

Издательская деятельность

15 ноября на очередном заседании редакционно-издательского совета (РИС) СПбГТУ под председательством проректора В.Н. Козлова обсуждались вопросы расширения издательской деятельности нашего Университета с учетом новой государственной политики в области высшего образования и издательской политики Министерства общего и профессионального образования РФ. В настоящее время в издательской деятельности Университета сложилось три независимых направления:

учебно-издательское, нацеленное на обеспечение многоуровневой государственной образовательной системы в университете,

научно-издательское, имеющее целью публикацию новых результатов по перспективным направлениям научной деятельности университета в области фундаментальных и прикладных наук (технических, математических, естественных, гуманитарных и т. д.), включая издание студенческих научных сборников,

публицистическое, предполагающее оперативное освещение новых педагогических и научных технологий, организационных мер и нововведений в университете и в системе высшего технического образования в целом.

Современная модернизация учебно-издательской деятельности университета обусловлена:

— новой концепцией этой деятельности, направленной на обеспечение учебной литературой государственных образовательных стандартов по направлениям и специализациям бакалаврской и магистерской подготовки,

— дефицитом учебников и учебных пособий, нацеленных на фундаментализацию обучения по общепрофессиональным (общетехническим) дисциплинам с коррективным использованием математического и естественно-научного фундаментов (физического, математического, химического, философского, биологического, экологического, социально-экономического и др.), обеспечивающих базовое высшее образование,

— необходимостью создания благоприятных условий для оперативного выпуска оригинальной и необходимой литературы (конспектов лекций, альтернативных авторских курсов, практикумов, технических описаний лабораторных установок, тестов, руководств по использованию программных продуктов и т. д.), дополняющей существующие учебники новыми главами и разделами, отражающими современные достижения и новаторство в методологии преподавания дисциплины, технологии образования и инжиниринга.

Полномасштабная модернизация этой деятельности потребовала преобразования прежнего информационно-полиграфического центра СПбГТУ в издательство СПбГТУ (решение Ученого Совета СПбГТУ от 27.05.96).

В связи с ограниченностью государственного финансирования внутривузовской издательской деятельности (она рассчитана не более, чем на 600 п/л в год) на заседании совета в присутствии директора издательства СПбГТУ А.В. Иванова обсуждались возможности ис-

пользования маркетинговых принципов издания учебников и учебных пособий, связанных с расходами на повышение качества издаваемой литературы, ее внешнего вида, типовой обложки книги (с товарным знаком СПбГТУ), организации менеджмента СПбГТУ по издательской деятельности с целью широкого рекламирования изданий, в том числе через электронную почту (e-mail) и Интернет. По инициативе СПбГТУ в настоящее время создается издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений Санкт-Петербурга, которая при поддержке администрации города проектирует открытие специального магазина «Студенческая книга» в центре города.

Были утверждены ряд новых положений, позволяющих кафедрам или преподавателям по собственной инициативе издавать учебную литературу на коммерческой основе за счет средств кафедры или автора (или спонсоров). К рукописи должно быть приложено обоснование необходимости ее издания и две внешние рецензии. Выпуск 1 п/л тиражом 100 экземпляров с готового оригинал-макета обойдется автору от 70 до 120 тыс. рублей. Опыт такого издания имеется (до 10 учебных пособий в 1996 г.). Факультетам рекомендовано подготовить списки учебной литературы, имеющих коммерческую ценность с учетом маркетинговых исследований.

Заведующая редакционно-издательским отделом (РИО) университета М.А. Молчанова ознакомила членов Совета в выполнении текущего плана СПбГТУ по внутривузовским изданиям 1996 г. Обращено внимание на недопустимость задержки установленных на факультете сроков сдачи авторами плановых рукописей в РИО, что осложняет работу не только редакции, но и коллег по факультету. Представляемая рукопись (не более 5 п/л) должна удовлетворять типовым правилам оформления научных статей. Идеальный вариант — оригинал-макет, напечатанный на лазерном принтере. Формирование плана издания внутривузовской литературы 1997 г. закончено (с некоторым запазданием) в начале ноября. Заявки факультетов в план изданий 1998 г. принимаются до 31 января 1997 г.

Отмечая исключительное значение внутривузовской учебно-издательской деятельности в университете в наше трудное время, обращено внимание на важность создания в университете творческой атмосферы и условий для непрерывной реализации потенциалов преподавателей университета на основе творческой самостоятельности и конкуренции на кафедрах и факультетах, поддержке молодых, одаренных преподавателей и наиболее квалифицированных ученых, координации и объединению авторов в коллективы, способных написать учебники и учебные пособия федерального уровня, отвечающие требованиям государственных образовательных стандартов.

М. ШАКИРОВ,
зам. председателя РИС,
д-р техн. наук, профессор



Почетный доктор СПбГТУ Франц ЦИГЛЕР

30 октября 1996 г. состоялось торжественное заседание Ученого Совета, посвященное вручению диплома Почетного доктора СПбГТУ профессору Венского технического университета Францу Циглеру. Вручал диплом первый вице-президент СПбГТУ профессор М.П. Федоров.

В своем выступлении декан физико-механического факультета профессор В.А. Пальмов сказал, что Франц Циглер является ведущим и широко известным ученым в области механики и ее приложений к актуальным техническим проблемам. В молодые годы Ф.Циглеру посчастливилось работать со знаменитыми учеными Ф.Паркусом и Дж. Германом. От них он унаследовал классическую ясность стиля своих научных трудов и их четкую практическую направленность.

Основные научные достижения проф. Ф. Циглера лежат в областях динамики сооружений, механики волн, проблем динамического взаимодействия механического движения с полями немеханического характера.

Широко известна книга Ф. Циглера «Механика твердых и жидких тел». Последнее ее издание выпущено в 1995 г. в Нью-Йорке и имеет объем 845 страниц. Много работ Ф.Циглера посвящено теории случайных колебаний нелинейных механических систем с приложениями к расчету сейсмостойкости конструкций и, в частности, арочных плотин.

Всеобщее признание получили работы Ф. Циглера по применению формулы Майзеля к исследованию проблем остаточных напряжений, пьезоэлектрических явлений и в теории пластичности. Во всех случаях получены изящные формулы, дающие решение важных технических задач.

Популярность проф. Ф. Циглера как ученого и организатора научной работы чрезвычайно велика. Профессор Ф. Циглер является Генеральным секретарем Международного союза по теоретической и прикладной механике (IUTAM) и Президентом Международной ассоциации прикладной математики и механики (GAMM).

Факт вручения Ф. Циглеру дип-

лома почетного доктора безусловно послужит дальнейшему укреплению и всемерному развитию всесторонних связей СПбГТУ и Технического университета Вены, а также существенно облегчит возможности установления других международных контактов.

В своем выступлении доцент кафедры «Механика и процессы управления» А.И. Боровков рассказал научную биографию Ф. Циглера. Он обратил внимание на то, что Ф.Циглер является членом двенадцати Национальных и Международных Академий и научных обществ.

Участие проф. Ф. Циглера в этих научных организациях и, особенно, в руководстве ряда наиболее значительных из них, чрезвычайно полезно для ученых-механиков СПбГТУ, поскольку предоставляет реальную возможность своевременного получения информации о мероприятиях в научном мире, включения докладов сотрудников СПбГТУ в программы конференций и получения финансовой поддержки для поездок на Международные конференции.

Кроме этого, профессор Ф. Циглер является соредктором или членом редакций четырнадцати широко известных научных журналов.

Далее доц. А.И. Боровков познакомил Ученый Совет с историей взаимоотношений Ф. Циглера с сотрудниками СПбГТУ. Это и длительные научные стажировки сотрудников, и приглашения для выступлений на семинарах и, наконец, приглашения на Международные конгрессы и конференции и организация финансовой поддержки участия в них сотрудников СПбГТУ.

В своей ответной речи проф. Ф. Циглер поблагодарил Ученый Совет за присуждение ему звания Почетного доктора и высказал гордость тем, что получил это звание в такой великой стране как Россия, в таком великом городе как Санкт-Петербург, в котором работали великие ученые-механики Бернулли и Эйлер, и в таком знаменитом Санкт-Петербургском техническом университете, в котором работали всемирно известные ученые-механики С.П. Тимошенко, Б.Г. Галеркин и А.И. Лурье.

После торжественного заседания Ученого Совета состоялась публичная лекция нового Почетного доктора СПбГТУ.

В. ПАЛЬМОВ, профессор

О поездке в Китай

Осенью этого года по приглашению Министерства электроэнергетики КНР и Уханьского университета гидравлики и электроэнергетики мне довелось почти два месяца провести в Китае.

Главная цель моего приезда — чтение лекций по проблемам электромагнитной совместимости. Мои слушателями были ученые, преподаватели, аспиранты и студенты старших курсов университета. В лекциях рассматривались острейшие проблемы, стоящие перед электроэнергетикой в конце XX столетия. Кратко обозначим их:

— мировой экологический и гуманистический кризис и реформа высшего технического образования;

— электромагнитная совместимость электроэнергетики с различными системами биосферы (человеком), экосферой (природой) и техносферой (электроника, связь и др.);

— перенапряжения в электропередачах высокого напряжения, защита от них, методы расчета;

— электропередачи сверхвысокого напряжения, конструкции, схемы, опыт эксплуатации.

Лекции вызвали большой интерес. Меня пригласили выступить на те же темы перед руководящими работниками Энергоуправления Центрального Китая.

Уханьский университет организовал также экскурсии в НИИ сверхвысоких напряжений и на строительство ГЭС с будущей мощностью 18 ГВА, т. е. в перспективе — самой мощной в мире. ГЭС сооружается на величайшей из рек Китая — реке Янцзы и названа географически образно: «Три ущелья».

Ухань — это огромный и быстро растущий промышленный и университетский город. Он расположен на берегах той же Янцзы, и является главным городом провинции Хубей. Этот мегаполис образовался в результате слияния трех соседних городов: Ханькоу, Ханьяна и Учана. Его население в настоящее время превышает 10 млн. человек.

Два дня я провел в Чунцине, столице провинции Сычуань, бывшем одно время столицей всего Китая. Это индустриальный город с населением свыше 13 млн. человек. Большой университет. В нем я также прочитал лекцию для преподавателей и аспирантов по тем же выше обозначенным проблемам. Был приглашен в президиум торжественного заседания, посвященного 60-летию юбилею Университета и выступил с поздравлением от имени нашего С.-Петербургского государственного тех-

нического университета, пожелав им успехов в борьбе с экологическим и гуманистическим кризисом.

В Пекине, перед отъездом домой, в Энергетическом исследовательском институте (EPRI) я был удостоен торжественного приема. Мне показали также оборудование института, в том числе колебательный контур, являющийся аналогом колебательного контура Горева нашей лаборатории. Совершил экскурсии в ряд императорских дворцов Пекина и на Великую Китайскую стену. Характерно, что Летний императорский дворец, разрушенный английскими солдатами в войну 1840—42 годов, с ободранной на статуях позолотой, китайцы сохраняют в том же виде и демонстрируют непрерывному потоку экскурсантов-китайцев и иностранцев.

Подлинное потрясение я испытал, побывав на Великой Китайской стене. Оно поражает своей грандиозностью. Ее общая протяжен-

Из дальних странствий возвратясь...

ность около 4000 км. Стена начала сооружаться еще в 4-ом веке до нашей эры для защиты населения Китая от набегов кочевников с севера.

Во всех городах, где я был, меня встречали мои ученики — бывшие наши аспиранты, ставшие теперь ведущими профессорами в университетах или руководителями лабораторий в НИИ. Так я встретился с Чень Вейсянем, Гу Люгуаном и Цао Юнцзяном.

Общее впечатление: Китай — интенсивно развивающаяся страна, впитывающая в себя все новые открытия мировых научных школ, новые технологии. В начале XXI века Китай, вероятно, станет супердержавой. Его людские ресурсы неисчерпаемы... Он крайне перенаселен, всюду толпы людей и потоки машин. Законодательно в каждой семье разрешено иметь только одного ребенка. Китайцы исключительно трудолюбивы, относятся к нам благожелательно, но студенты стремятся изучать не русский, а английский язык в надежде поехать в англоязычные страны на стажировку или на работу.

М. КОСТЕНКО,
профессор

В результате посещения Уханьского Университета гидравлики и электроэнергетики проф. М.В. Костенко присвоено звание профессора-консультанта Университета.

«Крузенштерн» еще бежит

Никита БРИЛЛИАНТОВ — победитель Международного конкурса на право участия в кругосветном плавании на барке «Крузенштерн», студент 3 курса факультета экономики и менеджмента:

— В этом году наша страна празднует 300-летие флота России, и я хотел бы рассказать о не менее важном событии для нашего флота, чем окончание достройки атомного крейсера «Петр Великий» или закладка подводной лодки четвертого поколения «Юрий Долгорукий». Я расскажу о кругосветном плавании барка «Крузенштерн», посвященного этой дате. Оно почти полностью повторяет маршрут первого кругосветного плавания русских моряков, которое было осуществлено 190 лет назад (1803—1806 гг.) под командованием Ивана Федоровича Крузенштерна — командира шлюпа «Надежда» — и Юрия Федоровича Лисянского — командира шлюпа «Нева». Главой экспедиции был назначен И.Ф. Крузенштерн.

конференции два крупнейших в мире парусных судна были переданы Советскому Союзу («Падуя», «Коммандор Йонсен», получивший название «Седов»). В январе 1946 г. на «Падуе» был поднят советский флаг и судну дали имя «Крузенштерн». Потом барк выполнял научно-исследовательские работы по программе АН СССР и одновременно обеспечивал проведение учебной практики курсантов. В 1959—61 гг. в ходе капитального ремонта на барке были установлены 2 вспомогательных двигателя, которые заменили на новые в 1993 г. В 1966 г. барк передал Министерству рыбного хозяйства СССР. С тех пор на нем проходят практику курсанты морских вузов страны.

Итак, с 1961 г. барк перестал быть типичным виндjamмером. Но что же стало с другими виндjamмерами из «летающей Пи»? В 1957 г. во время урагана трагически погиб барк «Памир». Стоят на вечной стоянке и превращены в музей: «Пекин» (в Нью-Йорке), «Пассат» (в порту Травежюнде, ФРГ), «Поммерн» (в Мариенхамне), а другие вообще ушли в небытие. Но наш «Крузенштерн» еще бежит, участвует в крупных международных парусных регатах и даже ставит рекорды. Так, например, в регате «Колумб-92», посвященной 500-летию открытия Америки, в сложных погодных условиях, в азартной гонке больших парусников через Атлантику от Бостона до Ливерпуля 66-летний барк занял первое место, развивая на отдельных участках рекордную в своей истории скорость в 17,5 узлов (примерно 35 км/ч). Вот такой корабль ходит под Российским флагом, и 25 августа 1996 он завершил в нашем городе свое первое кругосветное плавание с русскими моряками на борту. А начиналось все так...

Продолжение следует



Трудно представить в настоящее время более актуальную проблему для вуза, чем заработная плата преподавателей. Задержка и нехватка, запаздывание в выполнении законодательных постановлений привлекли обостренное внимание к оплате труда. Одновременно мало кто в коллективе сотрудников вуза правильно представляет как Министерство общего и профессионального образования рассчитывает плановый объем финансирования по оплате труда. Знание этих принципов позволяет адекватно оценивать финансовую ситуацию вуза и строить справедливые взаимоотношения кафедр и факультетов.

Прежде всего следует отметить, что государственная система бюджетного финансирования вузов имеет два выходящих уровня: законодательный и исполнительный. Законы по изменению оплаты труда принимаются Государственной думой или Президентом Российской Федерации, но в силу лимитов бюджета государства эти законы не могут быть исполнены сразу. Министерство финансов изыскивает резервы в бюджете и при их появлении выделяет денежные средства для Министерства общего и профессионального образования, которое передает их в свои учреждения. Получается, что Министерства отработывают выполнение законов по оплате труда с запаздыванием.

Теперь остановимся на правиле расчета суммы оплаты труда. В основе расчета лежит плановая чис-

КАК РАССЧИТЫВАЕТСЯ оплата труда для вуза

В. ГЛУХОВ

вице-президент по учебной работе

ленность обучаемых по всем категориям (государственный заказ). Министерство регламентирует расчет нормативами численности преподавателей. Это 1 к 8 по студентам дневной формы обучения, 1 к 15 — по вечерней, 1 к 35 — по заочной. Для аспирантов это 1 к 9, учащихся подготовительного отделения для иностранцев 1 к 4. Численность учащихся берется по плановым показателям на год приема. Например, численность студентов на 1997 г. вычисляется как сумма планового приема за годы от 1992 до 1996 г. (если взять за пять лет). Отчисление неуспевающих студентов не оказывает влияния на плановый показатель последующих лет.

Фактическая численность преподавателей не влияет на расчет фонда оплаты труда.

Например, при плановой численности студентов в 12000 чел. плановая численность преподавателей вуза равна 1500 чел. Аналогичным образом вычисляется плановая численность преподавателей и по другим категориям учащихся.

Базовая сумма оплаты труда преподавательского и учебно-вспомогательного персонала устанавливается на основе тарифной сетки оплаты труда в госбюджетных предприятиях. Должностной оклад работнику вуза выплачивается за выполнение им функциональных обязаннос-

тей. Он равняется произведению законодательно установленной оплаты труда по первому разряду на тарифный коэффициент. Оплата труда в вузе осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1992 г. Разряды оплаты труда работников в соответствии с ЕТС определяются по результатам аттестации.

Конкретному работнику тарифный разряд устанавливается приказом по университету при приеме на работу или при изменении должности. Основанием для установления тарифного разряда является квалификация работника.

Для тарифной сетки, действующей в 1995 г., приняты следующие правила отнесения преподавателя к тарифному разряду:

доктор наук, профессор — 17 разряд, коэффициент 9,7;
профессор — 16 разряд, коэффициент 8,17;
кандидат наук, доцент — 15 разряд, коэффициент 7,36;
доцент — 14 разряд, коэффициент... и т. д.

Тарифная сетка имеет вид:

1—1,0; 6—2,44; 11—4,51; 16—8,17;
2—1,3; 7—2,76; 12—5,10; 17—9,07;
3—1,69; 8—3,12; 13—5,76; 18—10,07;
4—1,91; 9—3,53; 14—6,51;
5—2,16; 10—3,99; 15—7,36;

Завышение (занижение) оплаты труда по сравнению с установленным тарифным разрядом не допускается.

Средняя базовая заработная плата одного преподавателя вычисляется по тарифной сетке. При этом учитывается структура преподавателей. Чем больше профессоров и доцентов, тем выше оказывается средняя базовая оплата труда. Например, по условиям декабря 1996 г. для нашего вуза такая средняя базовая оплата труда составляет 450 тыс. руб. в мес. Произведение плановой численности преподавателей и базовой оплаты труда одного преподавателя даст общую базовую сумму.

Добавки учитывают доплаты за степени доктора и кандидата, должности профессора и доцента. Кроме того, учитываются доплаты за должности заведующего кафедрой и декана.

Каждый факультет и кафедра может оценить нормативную численность преподавателей и норматив-

ный фонд оплаты труда. Эти показатели должны показывать обеспечение всего учебного процесса по обучаемым студентам и аспирантам. Если подразделение имеет большую численность, то это ведет к перерасходу оплаты труда либо существованию «за счет» другого подразделения.

Аналогичным образом сказываются надбавки к заработной плате, назначаемые сверх обеспечиваемых Министерством.

Министерство предусматривает еще только одну надбавку — на литературу. Эти суммы имеют особое назначение, так как финансируются отдельной суммой и не учитываются как суммы в оплате труда при декларировании доходов.

Отдельным расчетом определяется оплата труда по факультету военного обучения, где применяются правила определения оплаты труда военных. Учебно-вспомогательный и управленческий персонал имеют отдельный лимит оплаты труда, определяемый в процентах к оплате труда работающих вуза. Оплата труда обслуживающего персонала базируется на площади вуза и норме зарплаты за единицу площади.

В заключении следует подчеркнуть, что отдельное подразделение и отдельный работающий должны объективно оценивать результат своей деятельности как вклад в подготовку выпускников вуза и как следствие этого долю своего труда в общей системе бюджетного финансирования.

— Дмитрий Иванович, как вы стали писателем?

— Не могу точно ответить на этот вопрос. В седьмом классе, а это был 1972 год, я почему-то твердо уверовал, что буду писателем. Хотя к этому времени у меня не было написано ни строчки, а по сочинениям в школе я получал одни двойки, если случалась тройка, то это был уже праздник. Но, как ни странно, это обстоятельство меня ничуть не смущало. Перед глазами был образ писателя Экзюпери, который, поступая в летнюю академию, по сочинению получил «неуд». Первые короткие рассказы и путевые заметки печатал в конце семидесятых в «Политехнике», поэтому к этой газете у меня особая любовь. Это первое издание, которое стало меня печатать.

— Ваша книга затрагивает большую общественно-политическую проблему: личность и общество. Чем вызвана эта тема?

— Прежде всего, самой жизнью. Один из главных героев моей книги — «новый русский». Человек некогда талантливый, одаренный, выпускник Литературного института. Но пришел время, когда талант не кормит и можно делать деньги, даже очень большие деньги, и тут герой, не задумываясь, отбрасывает свой талант в сторону. Другой герой, его друг — современный интеллигент — не знает, на что решиться, он мечется, а может уже летит в яму. Он вдруг осознал, что не нужен современному обществу. Интеллигентия — это не только образованная часть общества, это еще и образ жизни, система ценностей, а вот эта система ценностей вдруг и оказалась разрушенной. Культура — иерархична, а наша современная российская

Он почти как Экзюпери...

Технический университет имеет давние литературные традиции. В его стенах учились впоследствии знаменитые писатели такие как Евгений Замятин, Борис Житков, Леонид Добычин, Даниил Гранин. Значительно позже его закончили Александр Житинский и Дмитрий Кузнецов. В настоящее время Дмитрий КУЗНЕЦОВ работает в нашем университете. Летом этого года в издательстве СПбГТУ вышла его новая книжка «Сердце у всех стучит слева». В рамках рубрики «Стратегия поиска» редакция газеты «Политехник» попросила пресс-секретаря президента СПбГТУ Виталия Николаевича СНЕТКОВА задать писателю несколько вопросов.

культура на сегодняшний день утратила иерархию ценностей, для многих людей ориентиры смылись. Так, например, степень кандидата или доктора наук потеряла свое степенное значение и теперь сведена до уровня преподавателя среднего уровня. А ведь чтобы защитить докторскую диссертацию, ой, как повкалять надо. Но в нашем современном обществе значение человека стало определяться габаритами его машины. Люди интеллектуального труда в нашей стране не только лишились социально-общественного статуса, но и полностью люмпенизировались. Кто-то еще пытается «крутиться», «выжить», «карабкается», но тут и встает вопрос, заданный Мефистофелем Фаусту: кому служить, сатане или Богу? Искусству и науке или деньгам? Маленькие житейские заботы разъедают талантливую, творческую личность. А что делать, если человек своими знаниями и интеллектом не может заработать более 100 долларов в месяц, а ведь надо еще кормить семью, а цены-то — кругом западно-европейские. Смогут ли русская интеллигентия выжить в таких условиях или она трансформируется? Это одна из главных тем книги, хотя там есть и другие. Надо признать честно, нынешняя историческая эпоха просто ломает интеллигентию, заставляет ее приспособиваться, а любое приспособление — это унижение.

Интеллигента можно раздавить физически, но не морально, если это происходит, то он утрачивает свою функцию. За наш век во всем мире физически было уничтожено несколько миллионов интеллигентов, но интеллигентия не сломалась. В русской литературе остались такие имена как Михаил Булгаков, Анна Ахматова, Шаламов, Платонов, Пастернак, Гроссман, Юрий Трифонов, Бродский, да всех и не перечислить. И вот пять лет свободы. Может прав был Ю.М. Лотман, когда писал: «Культура — это система запретов».

— Ваш главный герой чем-то напоминает мне малопривлекательных персонажей из книг Довлатова, это действительно так или мне показалось?

— Нет, не показалось. Я продолжаю ту же линию: Мопассан, Чехов, Хемингуэй, Скотт Фицджеральд, Олдридж, Сергей Довлатов... Сергея Довлатова критика отнесла к писателям «андеграунда», меня к «постандеграунду». Не буду спорить с критиками, по себе знаю, занятие это не благодарное, однако хочу сказать, сквозная тема всех книг Довлатова — уезжать из Советского Союза или не уезжать? Герой Довлатова страшно не хочет покидать родину, и все же уезжает. Мы живем в другое время, чем Довлатов, и все же этот вопрос не утратил своей актуальности. Мой герой тоже мечется.

Казалось бы, самый правильный путь для любого человека, и интеллигент тут не исключение, — это поиск самосохранения. Так почему же Владимир Высоцкий и Олег Даль с таким неистовством занимались саморазрушением? Почему так пил упомянутый выше Сергей Довлатов? Через саморазрушение, в той или иной форме, идут и все герои моей повести. Это основной и неотъемлемый фон. Мы уже говорили о тяжелом положении русского интеллигента и прежде всего связали это с проблемой денег. Но не все так просто. Третий герой книги — немецкий физик, знаменитый ученый, директор института и нескольких лабораторий — алкоголик. Почему? Перед нами немецкий интеллигент, профессор, человек, имеющий высокую зарплату, семью, несколько домов, прекрасные условия труда. Почему он занимается саморазрушением? Да и что такое алкоголизм — болезнь души или распущенность?

— Исследуя этот вопрос, Вы иногда показываете своего героя в таком неприглядном свете, что порой становится как-то не по себе. Вы не боитесь отпугнуть этим читателя, особенно старшего поколения?

— Читателя привлекает или отталкивает совсем не свет, в котором оказался тот или иной персонаж, а как это сделано. Герои Кнута Гамсуна или Германа Гессе по-

страшней. А мои — совсем безобидные люди, только пьющие. Вы обратили внимание на обложку? На черном фоне падающая фигура мужчины. Старшее поколение помнит, что в семидесятые годы именно так оформлялись многие книги, посвященные борьбе с пьянством и алкоголизмом. Художник как бы продолжил эту традицию. Но алкоголь — не главная тема книги, это только фон. Основной лейтмотив — это русская тоска интеллигента, который боролся за «рынок», а стал голодранцем. Еще немного, и он будет как Челкаш из одноименного рассказа Горького. А презренная номенклатура, которая противилась этому «рынку», отлично вписалась в новые «капиталистические» отношения и без ложной скромности поучает всех остальных как жить, наживая огромные капиталы на всем, в том числе и на войне в Чечне. «А где же наша русская интеллигентия?» «В запое», — говорит художник Белкин. Главный герой в раздумье, что делать: взять автомат? остаться в Германии? спиться? или научиться не отдавать долги? На мой взгляд, повесть написана живым, веселым языком, но жгучая тоска пронизывает каждую строчку. Герой доведен до такого отчаяния, что он не плачет, а веселится, уезжая за собой и читателя.

— Где можно купить Вашу книжку?

— Во многих магазинах города, в том числе, в «Доме книги», в «Лавке писателя» и в магазине СПбГТУ. Вся прибыль от продажи книги «Сердце у всех стучит слева» пойдет в фонд издательства Технического университета, что даст хоть какую-то возможность издавать учебники и монографии нашим ученым, помощь которым сейчас так необходима.

Николай Максимович ГЮНТЕР (1871—1941)

В декабре 1996 г. исполняется 125 лет со дня рождения Н.М. Гюнтера, известного математика. Николай Максимович Гюнтер родился 17 декабря 1871 г. в Санкт-Петербурге. В 1894 г. он закончил Петербургский университет и в 1903 г. защитил магистерскую диссертацию на тему «О приложениях теории алгебраических форм к интегрированию линейных дифференциальных уравнений».

Н.М. Гюнтер — глава большой школы по теории дифференциальных уравнений с частными производными и математической физике. В 1915 г. он защитил докторскую диссертацию на тему «К теории характеристических систем уравнений в частных производных». С 1922 г. Н.М. Гюнтер — заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент АН СССР. Н.М. Гюнтер впервые дал строгое и систематическое изложение современной теории потенциала. Его монография «Теория потенциала и ее приложения к основным задачам математической физики» была опубликована в Париже в 1934 г. Большой цикл работ Н.М. Гюнтера связан с применением метода сглаживания функций, не имеющих производных. Этот метод привел автора к совершенно новой постановке ряда задач математической физики. В современной математической физике труды Н.М. Гюнтера занимают почетное место. В Ленинградском Политехническом институте Н.М. Гюнтер работал с 1926 по 1938 г. Одновременно с этим он заведовал кафедрой дифференциальных уравнений в ЛГУ и возглавлял в течение ряда лет Ленинградское Математическое общество.

«Огромная любовь к преподаванию своей науки красной нитью проходила через всю деятельность Николая Максимовича. Он преподавал всегда творчески. Подготавливая какой-нибудь новый курс, общий или специальный, он всегда вносил в него свои мысли, находил новые подходы к изложению материала. Лекции Н.М. Гюнтера воспитывали общую культуру математической точности и строгости, привычку к ясному изложению мыслей», — вспоминали о нем коллеги.

Большую известность Н.М. Гюнтер получил как автор руководства по дифференциальным уравнениям с частными производными первого порядка, вариационному исчислению, теории потенциала, а также как один из авторов «Сборника задач по высшей математике». Работа над сборником задач была начата на кафедре в 1909 г. и продолжалась до 1958 года.

Первое издание «Сборника задач по высшей математике» вышло в 1911 году и было коллективным трудом десяти авторов: А.А. Адамова, В.В. Булыгина, А.П. Вилижанина, Н.М. Гюнтера, А.Н. Захарова, В.М. Мелиоранского, В.Ф. Точиского, Я.Д. Тамаркина, Я.В. Успенского, А.А. Фрийдмана. Это издание содержало 12 разделов и 3339 задач. Сборник выдержал 13 изданий. В каждое новое издание составители стремились внести улучшения, пополнить выбор задач. Так восьмое издание 1933 г. содержало 17 разделов и число его задач превышало 6000. В этом издании были введены разделы: функции комплексного переменного, уравнения математической физики, вариационное исчисление, теория вероятностей, приближенные вычисления.

Большой вклад в усовершенствование сборника внес Н.М. Гюнтер. В послевоенных изданиях «Сборник задач по высшей математике» известен как задачник Н.М. Гюнтера и Р.О. Кузьмина. Сборник задач является свидетельством высокого уровня преподавания математики в ЛПИ в то время. По нему изучали математику многие поколения студентов вузов и университетов страны.

Э. ЯРВ,
доцент каф. «Высшая математика»

Посетителей всех прежних международных выставок 70—80-х годов поражаало изобилие иностранных флагов перед входом, и многочисленные посетители ломались в павильоны Выставочного центра, чтобы получить бесплатные сувениры — шариковые ручки, полиэтиленовые пакеты — и набрать как можно больше ярких цветных проспектов различных фирм.

В наши дни ситуация изменилась: не посетители завлекают сотрудников фирм на стенды, а фирмы всеми силами стараются привлечь внимание к себе, получить визитную карточку, оговорить условия дальнейшего сотрудничества.

Выставка «ИНВЕКОМ-96» практически ничем не отличается от прошлогодней с тем же названием. Главное отличие, пожалуй, в том, что зарубежные фирмы представлены в этот раз своими российскими представительствами. Традиционно представлены разделы, популярные в наши дни — компьютерные сети различных рангов,

Картинки С ВЫСТАВКИ

хотя популярность фирмы Novell пока никто не может поколебать. Связное оборудование, банковские системы, источники бесперебойного питания предлагаются большим количеством различных фирм.

Встречаются уже зарекомендовавшие себя названия фирм: Ниншанц, Ксерокс, Рико, Самсунг.

Продолжает расти популярность пейджинговой связи — ее тоже представляют ставшие уже известными компании Неда-пейджинг, Экспресс.

Локальные вычислительные сети фирмы Novell базируются на версиях операционной системы NetWare 4.X.

Следует обратить внимание, что банковские системы все же предпочитают использование операционной системы Unix и СУБД Oracle.

Представлены, как и на предыдущей выставке, бухгалтерские сис-

темы, работающие в среде Windows-95.

А в мире персональных компьютеров властвует главным образом Pentium-100. Так что новым пользователям необходимо думать о приобретении этого типа компьютеров. Тем более что цены на них существенно снизились. Можно перефразировать известное высказывание: «Даже самая лучшая 486 не сможет сравниться с самым плохим Pentium.»

В целом выставка интересна, хотя и скромнее по своим объемам. В этом году она занимает всего один павильон.

Представители фирм вежливы и предупредительны и мы, посетители выставки, чувствуем сегодня себя хозяевами жизни: нас приглашают, с нами беседуют, нам предлагают.

Как и на проходившие ранее выставки я приходил со своими студентами. Им полезно начинать ориентироваться в новом и сложном для них мире.

В. СТУПАК,
доцент ФЭМ

Светлой памяти наставника

Ушел из жизни Леонид Алексеевич Байдаков — известный ученый в области химии неупорядоченных материалов и стеклообразного состояния вещества. Около двадцати лет он возглавлял кафедру «Общая химия» нашего университета. За это время на кафедре при продолжении развития традиционных исследований возникло новое научное направление по получению и исследованию халькогенидных стеклообразных материалов. По данному направлению защищено несколько кандидатских и две докторских диссертации.

Л.А. Байдаков является автором более 250 научных работ, при его участии написаны новые учебники и учебные пособия по общей химии, химии d-элементов, сдана в печать монография по стеклохимии халькогенидов. Его имя известно не только в нашей стране, но и за рубежом, о чем свидетельствуют неоднократные приглашения Л.А. Байдакова на международные конференции и симпозиумы и его выступления там с докладами.

Леонид Алексеевич всегда поддерживал новые начинания как на кафедре, так и на факультете, щедро передавал свой научный и педагогический опыт своим ученикам и коллегам по работе.

Добрая и светлая память о Леониде Алексеевиче Байдакове навсегда останется в наших сердцах.

Кафедра «Общая химия»



ОСЕНЬ. Я прохожу по аллеям нашего парка. Мимо проносятся автомобили, с веселым смехом идет стайка студентов, гуляют с колясками молодые мамы — жизнь идет своим чередом.

Вот и для меня незаметно подошло время вспоминать мои студенческие годы, ушедших из жизни друзей, вспоминать неповторимые для каждого поколения годы студенческой жизни. Как громко сказано — я шестидесятник! Я бывший комсомолец и бывший «стиляга». Я — политехник конца 50-х начала 60-х. Моя самостоятельная студенческая жизнь началась здесь, здесь я получил диплом инженера и молодым специалистом окупился в водоворот бытия в ОКБ при ЛПИ им. М.И. Калинина, отсюда я ушел на поиски себя. Грустнее всего было расставаться с нашей библиотекой.

В «смутные времена» я вернулся в родные стены... Сбылась затаенная мечта студента — хоть один раз прочитать лекцию там, где когда-то учился сам.

Взявшись за работу, я понял, как трудно написать о студенческих годах нашего поколения. Трудно написать так, чтобы нынешние наши студенты с интересом читали об этом, чтобы не забыть рассказать о своих учителях, своих друзьях, о веселых, серьезных и грустных, может быть, событиях тех лет.

Летом 1954 года, когда весь наш класс отправился в путешествие по Кавказу, сбылась моя мечта — я поехал в город, о котором знал почти все, город, в котором находился Политехнический институт. Я хотел поступать после окончания школы на радиотехнический факультет. Да, это были годы всеобщего увлечения радиотехникой — радиолубительством, и никаких сомнений в правильности избранного пути у меня не было.

Трамвай номер 9 из двух больших бело-красных вагонов — «американок», громыхая на стыках, почти час тащился от Красноармейских улиц до кольца — Политехнического института. Наша нынешняя Политехническая улица называлась дорогой в Сосновку. За трамвайным кольцом начинался лесопарк, вернее сквазят, просто лес. На деревянных домах, стоявших на месте станции метро, были прибиты таблички «Дача №...». Парк отделяла от дороги изящная ограда, а в зелени белели колонны портика главного здания. С кружащейся головой я ходил по парку и понял одно — буду учиться только здесь.

Промчался последний учебный год. Я закончил школу в г. Воронеже с золотой медалью. На выпускном вечере, когда всем вручали аттестаты, медалистов только поздравили — их награды утвердились комиссией в РОНО.

Снова Ленинград. 2 июля 1955 года. Я пишу заявление в 153 аудитории. Факультет, конечно, радиотехнический, специальность? Пишу почему-то — «радиофизика». Все понятно — любимая физика и радио! Нынешние абитуриенты страдают, заполняя один листок заявления, а нам еще приходилось отвечать на вопросы четырехлистной анкеты, требующей сообщить, чем занимались родители до 1917 года, был ли кто-нибудь из семьи в оккупации и нет

ли родственников за границей. А мои родители родились после революции — в 1920 году. Впрочем с анкетой я — такти справился, документы сдал, получил расписку и тут же... попал на собеседование, не успев сообразить, что к чему. Нарисованная наизусть схема детекторного приемника радио решила вопрос в мою пользу, так как реализация другого задания (физика) не нашла должного отклика у экзаменатора, а пожелавшему принять участие в собеседовании будущему профессору Н.В. Душину я с молодым задором посоветовал не вмешиваться в наш разговор с доцен-

Когда я был студентом

ема вестибюль главного здания был раздалкой. Если весь учебный день занятия были здесь — проблемы не возникали. Но если приходилось переходить в другое здание — начиналось самое интересное. Два мощных потока студентов сталкивались в дверях и начиналась борьба входящих с выходящими. Противостояние обязательно заканчивалось победой одной из сторон и тогда

теплотой Павла Афанасьевича Соболева, который помог победить страх перед экзаменами по математике, вселил уверенность в собственных возможностях.

Одним из любимых предметов была для нас химия. Лекции читал доцент Д.Н. Шойхет, был серьезный лабораторный цикл по качественному и количественному анализу. В темные осенние и зимние вечера так интересно было работать в добротной оснащенных лабораториях кафедры химии и готовиться к экзамену по толстому учебнику Глинки. Он и сейчас стоит на моем стелла-

Четкие по изложению лекции и безукоризненные по исполнению на доске чертежи — вот память о старшем преподавателе Р.И. Гаврилове. А когда мы сдавали ему теоретический зачет, он почему-то навсегда изымал у нас конспекты своих лекций.

Я еще раз повторюсь о сложности своей задачи. Если вспоминать только своих учителей, многих из которых уже нет на свете, я рискую оказаться непонятым теми, кто должен знать о традициях института, если я буду только описывать наши будни, я рискую обидеть тех, кто когда-то учил нас и еще помнит наш выпуск. Я пытаюсь найти среднюю линию.

В 1955 году еще не было никакого стадиона, не было, конечно, спортивного комплекса, а наши пловцы занимались в бассейне на Разночинной улице. Не было 9-го корпуса, а между 7-м корпусом и парком простиралось пустое поле, на котором летом располагался лагерь артиллерийская часть.

Я снимал угол у паспортистки 7-го корпуса Н.С. Гуськовой, поэтому на занятия ходил пешком. Живущие в студгородке на Флюговом переулке (Лесной, 65) ездили на занятия трамваем. Открытые вагоны 32 маршрута были увешаны гроздьями студентов. Высшим шиком считалось садиться в трамвай и выходить из трамвая на «интеграле» — изгиб рельсовых путей под Кушелевским мостом действительно напоминает интеграл. Конечно, садились и выпрыгивали на ходу.

Обедать бегали в столовую, которая находилась во втором профессорском корпусе. Можно было пообедать по меню в соответствии со своими возможностями, можно было купить талоны на комплексный обед. Самый дешевый — 3 рубля (30 коп.), самый дорогой — 6 рублей (60 коп.). За 6 руб. предлагали роскошный обед из трех блюд: бульон с пирошками, беф-строганов и компот. Мы сэкономили, а иногда и позволяли себе эту роскошь. Обычно обедали шикарно в день получения стипендии.

А нашими стипендиями на радиотехническом факультете ведала в те времена Антонина Семеновна Смирнова. И я с благодарностью вспоминаю, как иногда спасала меня в трудных ситуациях одолженная ею небольшая, но весомая для студента сумма.

Боюсь, что мне так и не удастся выбрать с первого курса, но 1955 год оказался очень памятным для меня, годом начала почти самостоятельной жизни. Годом избавления от наивных взглядов школьника, годом знакомства с культурной жизнью большого города.

Готовилась к пуску первая линия метрополитена в Ленинграде. Как всегда что-то не успели доделать, не успели привести в порядок подземные вестибюли станций. Конечно, позвали на помощь комсомольцев-студентов. Из нашей группы для работы на станции «Площадь Восстания» пришли избранные — я в их числе. Задание было прозаическим — выметать мусор и мыть правую платформу подземного вестибюля. Так мне удалось увидеть метрополитен до его открытия и совершить незабываемую прогулку по тоннелю перегона до станции «Владимирская». В пустом тоннеле звучали наши песни.

(Продолжение следует)

том Веселовским.

Приняли! Правда, без общезнания. Я студент-политехник! Я улелетел домой, впервые в жизни, на самолете.

Вот и первый учебный день — первое сентября 1955 года. Получая студенческий билет и зачетную книжку, я узнал, что вместо радиофизики меня зачислили в какую-то странную группу на новую специальность с номером 4. Остался недоволен, но открыто возмущаться боялся, так как на распределении по специальностям не присутствовал. Только позже узнал, что мне, как и многим моим однокурсникам повезло — мы попали на кафедру профессора Т.Н. Соколова. Следуя традициям тех лет, мы не называли ее иначе, чем «4-я кафедра». Ныне это кафедра ИУС факультета технической кибернетики.

Наша студенческая жизнь совсем не походила на жизнь сегодняшних студентов. Политехнический институт находился далеко от центра города, поэтому занятия у нас начинались в 10 часов утра, а заканчивались в 18-30 (четвертая пара). Читальный зал и чертежные залы работали до десяти часов вечера. Так и проходил наш весь день в стенах института.

Мы не обладали раскованностью нынешних студентов, знали довольно жесткие правила распорядка в институте и выполняли их. Вставали, когда преподаватель входил в аудиторию, подготавливали доску к занятию и маялись в коридоре, в ожидании перерыва, если опаздывали даже на лекции.

Я прохожу по запыленным коридорам, смотрю на изрисованные подоконники, на надписи на стенах, смотрю — и не вижу ничего этого. Я вижу главное здание нашей юности.

В коридорах второго этажа стояли специальные доски для каждого факультета. Это были своеобразные «окна РОСТА». Они информировали студентов о событиях на факультете. На них писали поздравления победителям, на них «продергивались» двоечники и нарушители дисциплины, в конце концов, они использовались для выхода словотворчества студентов в пределах нормативной лексикой.

Паркетные полы натирались регулярно, в аудиториях было тепло и уютно, а в верхней одежде входило в здание запрещалось. Огромный и пустующий теперь во все времена, кроме летнего при-

либо поток победителей вырвался в раздалку, сметая все на своем пути, либо вырвался на волю. В химкорпус мы обычно бегали не одеваясь, чтобы не опоздать.

Лекции по экспериментальной физике нам читал профессор Д.Н. Наследов. Неизменно элегантно в сером костюме, в белоснежной рубашке, он уже своим появлением заставлял аудиторию затихнуть, а затем восторженно внимать ему. Мы слушали его лекции в потоке с физиками. Опоздать на его лекцию, а тем более вломиться в аудиторию во время лекции — об этом и помыслить было грешно. Свободных мест в аудитории не было, старались придти пораньше и занять место поближе.

Ореолом легенд было окрашено имя профессора Д.С. Горшкова, который читал нам высшую математику. И он всегда поддерживал свой образ — вызывал к доске решать примеры перед лекцией Иванова или Петрова, или Сидорова (они, конечно, всегда находились среди студентов), молча входил в аудиторию и начинал писать лекцию на

же, как память о том времени.

Инженер-политехник должен был уметь чертить. Я до мелочей помню вечера, проведенные в чертежках и в зале технического рисования, где приходилось снимать эскизы с огромных вентилях, исследовать пальцами изгибы поверхностей и на глаз определять радиус



Автор — справа, на нижнем — второй справа



доске, не произнося ни слова. Он ценил юмор и у студентов: остроумные у него без зачетов не оставались.

Проработав уже почти четверть века преподавателем, до сих пор поеживаюсь, вспоминая атмосферу в аудитории на практических занятиях по высшей математике. Их у нас вел, тогда ассистент, В.В. Шаповалов. Я думаю теперь, что мы все-таки заслуживали более мягкого подхода. И не могу не вспомнить с

кривизны. Иногда все работающие подпрыгивали на своих местах от грохота падающих деталей — студент, горящий желанием помочь своей однокурснице, лихо хватал вентиль, из которого сыпались незакрепленные элементы.

Эпюры по начерталке. Их принимали у нас очаровательная женщина — Лариса Михайловна Мельникова. У нее была в те годы большая коса, уложенная короной вокруг головы.

Курение опаснее, чем думается

хательных путей и пищевода был в 15 раз чаще у курящих; рак мочевого пузыря и поджелудочной железы — в 3 раза чаще, а также часто встречается рак прямой кишки.

В 15 раз чаще причиной смерти являются хронические заболевания дыхательной системы (бронхит и легочная недостаточность). Из прочих заболеваний, ведущих к смерти: туберкулез легкого, пневмония, астма, нарушение ритма сердца, сердечная недостаточность (часто в совокупности с легочной) и аневризма аорты (5-кратный риск по сравнению с некурящими).

Прочие сердечно-сосудистые заболевания со смертельным исходом в средней возрастной группе тоже были тесно связаны с куре-

нием. Смерть от цирроза печени в 5 раз чаще, в 3 раза чаще язва желудка.

В среднем курение удваивает риск ранней смерти. В возрастной группе 35—69 лет смерть приняла в свои объятия 20% некурящих, 41% курящих, а среди курящих более 25 сигарет в день — 50%.

Таким образом, жизнь можно значительно продлить, бросив курить. Даже если отказаться от пагубной привычки позже среднего возраста — продолжительность жизни увеличится. А если вы бросите курить до 35, ваши перспективы — такие же, как у некурящих.

«Тайны здоровья», 1995, № 4—5

Британские исследователи опубликовали результаты своих научных наблюдений. В течение 40 лет изучалась зависимость причины смерти от курения. За это время исследовали 40000 курящих врачей. Материал разработан на основании 20000 смертельных исходов в результате курения.

Для сравнения взята группа того же возраста некурящих. Исследованных разделили на группы в зависимости от того, что они курят, бросили ли курение в процессе обследования совсем или только ограничили количество сигарет, выкуриваемых за день.

У курящих трубку или сигареты риск умереть от типичных болезней выше, чем у некурящих, но меньше, чем у курящих сигареты.

Из онкологических заболеваний — рак легкого, рак верхних ды-

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета
Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г. №000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332,
телефон 552-64-17

Изготовление фотоформ и печать в СПб ГГК, С.-Петербург, Ленинский пр., 139
Заказ № 38. Тираж 1500

Редактор
Евгения ЧУМАКОВА