

# ПОДИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 1 (3179)

Пятница, 24 января 1997 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Бесплатно

## Пресс-служба президента сообщает:

23 декабря состоялось очередное и последнее в прошедшем календарном году заседание Ученого совета СПбГТУ. В повестку дня наряду с кадровыми были включены следующие вопросы: работа учебно-методического объединения по образованию в области машиностроения и приборостроения при Государственном техническом университете (докл. президент СПбГТУ Ю. С. Васильев и проректор В.Н. Козлов); о подготовке к 100-летию СПбГТУ (докл. первый вице-президент М.П. Федоров); текущие вопросы. По первому вопросу Совет принял решение одобрить деятельность УМО и разработать стратегию его развития. Обсудив второй вопрос, Ученый совет констатировал необходимость активизации подготовки к юбилею СПбГТУ, в связи с чем постановил одобрить основные направления подготовки к 100-летию университета. В текущих вопросах Совет постановил: присвоить звание Почетного доктора СПбГТУ профессору Чуньцинского гос. технического университета (Китай) Лау Гуану (по представлению ЭАМФ); в связи с внесением изменений и дополнений в Устав СПбГТУ и на основании Закона РФ о высшем и дополнитель-

ном образовании провести конференцию трудового коллектива СПбГТУ и установить квоту необходимого представительства; создать кафедру интегральных компьютерных систем на ФТК; открыть специализацию «Телекоммуникационные системы» на РФФ; объявить конкурс книг за последние три года по трем номинациям; преобразовать отраслевой факультет автоматизации, вычислительной техники и радиоэлектроники (ОФ) в институт интеллектуальных систем и технологий. В связи с последним пунктом Совет принял предложение президента СПбГТУ временно приостановить, учитывая наличие четырех недавно созданных в составе СПбГТУ институтов, их дальнейшее образование с целью изучения и анализа их адаптации в системе Технического университета. Ученый совет также заслушал отчеты президента и первого вице-президента СПбГТУ об их служебных командировках. Президент СПбГТУ Ю.С. Васильев сообщил, что министр общего и профессионального образования РФ В.Г. Кинелев официально поддержал обращение в Правительство о присвоении СПбГТУ статуса «Культурное наследие России».

## Олимпиада по химии

17 декабря 1996 года на факультете технологии и исследования материалов состоялась общегосударственная олимпиада по химии, в которой приняло участие около 60 студентов практически всех факультетов. Наиболее активное участие в олимпиаде приняли студенты ФТК (19 человек).

Победителями олимпиады стали Д. Гусев (ФТК, гр. 1081/5), П. Михновец (ФМФ, гр. 1051/1), П. Ефимов (ФМФ, гр. 1051/2), занявшие соот-

ветственно первое, второе и третье места. Большую работу по организации олимпиады провел ст. преподаватель кафедры «Общая химия» Н. И. Крылов. Следует отметить, что на этой олимпиаде впервые в вопросы были включены и задания по экологической химии, что потребовало от участников умения интегрировать знания из различных разделов химии и смежных дисциплин.

**Л. БЛИНОВ,**  
профессор

27 ноября 1996 года в университете прошла вторая городская научная конференция студентов-радиофизиков.

В ней приняли участие вузы города, ведущие подготовку специалистов в области радиофизики и родственных ей специальностей: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Технический университет (СПбГТУ), Электротехнический университет (СПбГЭТУ), Университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича (ГУТ).

На конференции было сделано 12 докладов студентов старших курсов, состоялось обсуждение девяти стендовых сообщений по актуальным проблемам теоретической и прикладной радиофизики.

Плодотворный опыт работы кафедры радиофизики ГУ в 242-ой школе отразили 4 доклада, сделанные ее учениками.

Представительное жюри назвало лучшими работы: **С.В. Дмитриева**

Ученый совет СПбГТУ своим решением от 23 декабря 1996 г. объявил конкурс на лучшие учебники и учебные пособия, научные труды и монографии в Государственном техническом университете.

На соискание премий могут быть представлены труды, опубликованные в течение 1994—96 годов. Соискание премий производится отдельно по трудам, опубликованным во внешних издательствах, и по трудам, опубликованным издательством СПбГТУ в области гуманитарных наук. При этом по каждому конкурсу устанавливается одна первая, одна вторая и одна третья премии.

Если на какой-либо из конкурсов представлено более 12 трудов, решением совета университета могут быть установлены дополнительно три поощрительных диплома, первой, второй и третьей степени, соответственно.

На соискание премий могут быть представлены труды, выполненные профессорско-преподавательским составом и другими сотрудниками университета, являющимися его основными работни-

## Конференция радиофизиков

(5-ый курс СПбГТУ) «Акустооптический процессор радиосигналов с дискретной частотной модуляцией» (первое место), **М.В. Терехова** (7-ой курс СПбГУ) «ЯМР в нулевом внешнем магнитном поле в жидких кристаллах», **П.С. Камочкина** (5-ый курс СПбГЭТУ) «Гомодинный акустооптический спектроанализатор» и работу учащихся 242 школы **А.В. Колосова** и **Д.М. Крутого** «Исследование резонансных свойств пьезокерамики». Отмечен хороший научный уровень большинства докладов и тенденция к усилению прикладного аспекта исследований.

Организаторы и участники конференции благодарят администрацию и президента СПбГТУ за помощь, оказанную при публикации тезисов

докладов. Большую работу по подготовке их к печати взял на себя доцент кафедры радиофизики А.А. Сочава, выпустивший в срок сборник с хорошим полиграфическим качеством.

Первая городская конференция проходила в декабре 1995 года в Старом Петергофе и доброй традицией становится помощь спонсора конференции — Петербургской секции международного института радиоинженеров IEEE ED/MTT/AP, предоставившего и в этом году премиальный фонд для студентов.

В заключение председатель конференции, заведующий кафедрой радиофизики профессор В.М. Николаев и председатель оргкомитета конференции, доцент кафедры радиофизики А.А. Сочава вручили каждому участнику поощрительные призы, а три лучших работы были отмечены денежными премиями.

**Н. СОКОЛОВА,**  
зам. декана РФФ по НИРС

## О конкурсе книг

Труды, представляемые на соискание премий, могут быть выполнены единолично и коллективно. В последнем случае к трудам должна быть приложена справка о долевом участии, подписанная всеми членами коллектива.

Труды, выполненные коллективом авторов, могут представляться на соискание премий лишь в том случае, если не менее половины авторов являются работниками университета.

На соискание премий могут быть представлены:

- учебники, учебные пособия, конспекты лекций, кинофильмы, сценарии и др. труды, содержащие результаты научной и (или) методической работы автора;
- научные труды, содержащие решение научных и технических вопросов, имеющих существенное научно-теоретическое или

народно-хозяйственное значение; монографии.

На соискание премий могут представляться труды, уже получившие премии в другом месте или представленные в данном году на соискание другой премии.

На конкурс могут быть представлены только опубликованные в печати труды, они должны быть представлены в одном экземпляре и сопровождаться краткой аннотацией, объемом не более двух страниц машинописного текста.

Труд на соискание премий должен быть представлен ученым советом факультета или научно-методическими и научно-техническими советами факультетов и других структурных подразделений университета.

Труды должны сопровождаться отзывами, содержащими общую характеристику и оценку их значе-

ния. Труды должны представляться в срок до 15 февраля 1997 г. в Ученый совет университета.

**Р. ДЕГТЯРЕВА,**  
главный ученый секретарь  
Ученого совета

## УНИВЕРСИТЕТ — ШКОЛЕ: новые технологии образования

Санкт-Петербургский государственный технический университет исторически известен высочайшим уровнем научных исследований. В университете созданы приборы и комплексы, на базе которых студенты получают образование, отвечающее самым высоким современным требованиям. Создание информационно-образовательных программ, лабораторных комплексов, учебных приборов — жизненная необходимость функционирования университета. Накоплен большой опыт по адаптации и использованию в учебном процессе высокопрофессиональных научных разработок, сталкиваясь с которыми, тем не менее, студент первого курса испытывает серьезные проблемы в восприятии предлагаемого материала.

Одним из сдерживающих факторов в реализации концепции непрерывного образования, столь популярной в последнее время, является отсутствие учебно-методической базы, сформированной, исходя из логики данной концепции. Возникает проблема непрерывного перехода из школы в вуз, непрерывной образовательной среды.

В СПбГТУ идет реальная работа по созданию разработок, способных усилить материальное оснащение образовательных учре-

ждений до необходимого уровня. Управление международных связей координирует работу по внедрению новейших зарубежных образовательных технологий в СПбГТУ и в средних учебных заведениях России и оказывает помощь в распространении российских образовательных технологий за рубеж. Есть конкретные разработки, такие как программный пакет для моделирования гибких систем «Model Vision for Windows» (разработка лаборатории обучающих систем), комплекс аппаратного обеспечения для проведения лабораторных работ по радиотехнике и общему курсу физики (разработка кафедры радиофизики). Научно-производственная фирма «Турботехника» при СПбГТУ последние несколько лет активно занималась внедрением в Северо-Западном регионе образовательной среды «LEGO Dacta». При поддержке учителей и методистов из гимназии 470 создана методика, позволяющая организовать среду непрерывного обучения, начиная с 3 лет и до 1-2 курса института. В настоя-

щий момент в Санкт-Петербурге около 40 учебных заведений среднего и среднего специального образования используют среду «LEGO Dacta» в учебном процессе.

На наш взгляд, решение проблем, связанных с непрерывным обучением, возможно в формировании банка данных по разработкам вузов города и взаимодействию разработчиков с методическими центрами и учреждениями среднего и среднего специального образования. Первым шагом на пути реализации этого проекта стало проведение 21 ноября 1996 года Техническим университетом совместно с Комитетом по образованию при администрации Санкт-Петербурга, международному семинару «Университет — новые технологии образования» (непрерывность образования школа — вуз). Целью семинара было представление наиболее перспективных разработок нашего университета в области новейших технологий образования, в том числе вышеупомянутые комплексы. Все они получили высокую оценку со стороны экспер-

тов-методистов из комитета по образованию и городских учебно-методических центров. На семинаре было проведено анкетирование участников, которое выявило высокую заинтересованность представителей среднего образования, учителей к подобным проектам. Кроме того, на семинаре прозвучала мысль о необходимости обязательного продолжения работы университета в этом направлении.

Следующим шагом на пути продвижения наших разработок на рынок образовательных технологий стало участие университета в международной выставке «EDUCOM — 96», проходившей совместно с «INWECOM — 96» в середине декабря в выставочном комплексе Ленэкспо в Гавани. Стенд Межвузовского объединения, в рамках которого участвовал наш университет, был подготовлен Центром учебной техники СПбГТУ под руководством профессора С.Б. Макарова и Отделом внешнеэкономических связей УМС СПбГТУ. Высокую оценку экспозиции нашего университета дали

присутствовавшие на выставке председатель комитета по науке и высшей школе Р.М. Проскуряков, председатель Совета ректоров В.Е. Романов. Последние учебно-методические разработки СПбГТУ получили признание со стороны участников научно-практической конференции «Новые технологии образования». По итогам выставки экспозиция Межвузовского объединения была отмечена дипломом оргкомитета. Принят и одобрен пакет документов по развитию этого направления деятельности университета в рамках Северо-Западного региона России.

Педагогическая проблема возрождения нации, ее интеллектуальной и творческой фонда выходит за рамки сферы образования. Это проблема современного общества в целом. Возможно, путь, избранный Санкт-Петербургским государственным техническим университетом, малыми предприятиями при нем, учреждениями среднего образования города и структурами комитета по образованию при администрации Санкт-Петербурга, станет действенным подходом к решению этой проблемы.

**С. АНТОНОВ,**  
начальник отдела внешнеэкономических связей



Непосредственным поводом к тому, чтобы, как в таких случаях говорят, взяться за перо, послужило обнаружение двух абсолютно идентичных аспирантских рефератов по философии. Сам по себе этот факт можно отнести к разряду курьезов, поскольку наличие такого рода творческой преемственности поколений аспирантов ни для кого не является секретом, и никогда не было проблемой. Разве что иногда снижались оценки совсем уж рассеянным или небрежным авторам, в работах которых цитировались материалы, допустим, 24-го съезда партии, а страна самоотверженно выполняла решения 25-го или 26-го.

Но, как я уже сказал, этот случай служит лишь поводом для разговора, поскольку дело тут ограничивается заурядной технической проблемой контроля и элементарной этикой. С одной стороны, любой студент или аспирант, не желающий утруждать себя работой с книгами, теперь может не искать «какой-нибудь старенький реферат», достаточно обратиться в информационную сеть типа любительской «ФИДО» или глобальной «ИНТЕРНЕТ» и получить на выбор множество рефератов по философии, да еще с полной их биографией, оценками и даже характеристиками проверявших преподавателей. С другой стороны, кафедра философии в состоянии контролировать информационное пространство в своей предметной области с помощью электронных средств.

Действительная же проблема состоит в самом отношении к философии в системе образования со стороны как обучающихся, так и преподавателей. Так, почти полтора века назад министр народного просвещения князь П.А. Ширинский-Шихматов (1790—1853), считая нецелесообразным изучение философии в высших учебных заведениях, выдвинул неопровержимый аргумент: «Польза от философии не доказана, а вред

возможен». По-своему он был абсолютно прав, поскольку философствовать — значит, думать, докапываться до сути вещей, — дело для государственных устоев того времени очень опасное.

Впрочем, история знает две классические попытки превратить философию в идеологическую служанку. В одном случае буквально — служанку богословия, в другом — через возвеличение философии как теоретического стержня коммунистического воспитания. Общим для обоих случа-

## Мнение

мечание же о том, что изучение философии не сводится к запоминанию готовых истин и тем более цитат, а обусловлено внутренней необходимостью выяснения фундаментальных вопросов человеческого познания, получил однажды встречный вопрос: «А вы готовы именно так преподавать философию?». — Прямо скажем: трудный вопрос.

лауреатов. Прежде всего, надо менять саму структуру изучения философии в соответствии с формированием многоступенчатой подготовки специалистов. Применительно к техническому университету речь идет о создании целостной программы, по крайней мере, трехуровневого философского образования.

Дело в том, что изучение философии длительное время, несмотря на внешнее многообразие форм, сводилось к изучению одного общего курса, варьируемого в основном ко-

можен следующий вариант.

**Подготовка бакалавра** — читается общий курс введения в философию, обеспечивающий понимание ее предмета, метода, владение категориальным аппаратом, знакомство с основными разделами философии, знание ее исторических этапов и главных направлений. Общая задача данного этапа — формирование первичной культуры мышления.

**Подготовка дипломированного специалиста и магистра** — читаются отдельные философские спецкурсы по тематике, содержательно связанной с будущей профессиональной деятельностью по избранной специальности. Общая задача — интеграция полученных студентом фундаментальных естественно-научных, общих и специальных инженерно-технических, а также гуманитарных знаний в целостную систему современных научных представлений о мире.

**Кандидатский минимум** — читается сводный курс предметной философии: философия природы, философия общества, философия человека, философия науки и техники, философия культуры и т.п. Общая задача — понимание реальных философских проблем, знание их истории и современное состояние, умение подниматься на уровень философского содержания актуальных научных вопросов, непосредственно относящихся к конкретной сфере научной деятельности соискателя, теме его будущей диссертации.

Полагаю, что при такой или подобной структуре можно обеспечить непрерывное поступательное философское образование, органично сочетающееся с профессиональным становлением и ростом научно-технических специалистов, когда философия действительно выполняет присущие ей функции. И тогда по поводу описанной ситуации с рефератами-близнецами остается только пожать плечами.

# Не пора ли философам переквалифицироваться В...?

Валерий ГОРЮНОВ,  
профессор кафедры философии

ев явилось выхолащивание философии, выдувание самого ее духа, т.е. свободной человеческой мысли.

Соответственно, и со стороны обучаемых отношение к философии чрезвычайно противоречиво. В частности, можно понять неприятие тех, кто в свое время из-за недостаточного знакомства с «Материализмом и эмпириокритицизмом» вынужден был откладывать защиту диссертации. Хорошо помню обстановку на семинарах в группах университета марксизма-ленинизма, когда докладчики что-то говорили по философским темам, а остальные слушатели писали отчеты по своим хозяйственным темам. На вопрос же о том, сидел ли бы сейчас кто-нибудь в аудитории при отсутствии партийно-служебной обязательности, в ответ раздавался искренний смех. На за-

Таким образом, изучение философии может быть представлено либо как школа мышления, имеющая разные ступени, но никогда не оканчиваемая; либо как некая конъюнктурная «обязаловка». На мой взгляд, жизнь сама сделала правильный выбор.

Но что же надо делать, чтобы для основной массы студентов и аспирантов технического университета такой выбор стал осознанной необходимостью? В том числе и для автора короткой, но выразительной надписи на одном из широких подоконников в главном здании: «Ненавижу философию!» Ясно, что здесь недостаточно ограничиться переоценкой канонизированных авторов и заменить список первоисточников по марксистско-ленинской философии или философствующим нобелевским

личественно в зависимости от определенного объема программы. В этом смысле в настоящее время мало что изменилось. Конечно, осуществился переход к философскому плюрализму, отсутствует обязательная типовая программа курса, но остается фактическое дублирование, содержательное повторение одного и того же курса философии на разных образовательных ступенях. Иначе говоря, студенты-первокурсники и аспиранты читают одни и те же учебники философии, сдают экзамены по одному и тому же материалу, получая по сути одни и те же вопросы. Разделение высшего образования на ступени лишь обострило проблему уровневой дифференциации философской подготовки и толкает к разработке вышеупомянутой целостной программы. В частности, здесь воз-

## Начало в № 27

Развитие института шло постоянно. При этом выделялись два параллельно развиваемых направления: учебное и научное.

Основные этапы развития учебной деятельности:

1905 год — институту решением Государственного совета предоставлено право зачислять сборы за обучение и другие доходы непосредственно в свои специальные средства.

1907 год — открыты отделения инженерно-строительное с сухопутно-дорожным и гидротехническим подотделами, и механическое.

1908 год — организация кружка воздухоплавания.

1909 год — выход первого номера журнала «Голос политехника».

1911 год — учреждены «Офицерские теоретические курсы авиации».

1912 год — Политехнический институт получил на Международной выставке воздухоплавания и автомобилей Большую золотую медаль «За прекрасную постановку преподавания по воздухоплаванию и лабораторные работы».

1916 год — открыт автомобильно-воздухоплавательный подотдел.

1920 год — при институте организовано вечернее отделение рабфака.

1930 год — выделение в самостоятельные институты финансово-экономического, торгового, механизации и электрификации сельского хозяйства, инженеров промышленного строительства и кораблестроительного, которые далее стали ведущими вузами страны.

1961 год — организуется институт повышения квалификации руководящих и инженерно-технических работников без отрыва от производства.

1965 год — в институте создается подготовительный факультет для обучения иностранных граждан.

1972 год — открыт Псковский филиал института (в настоящее время Псковский политехнический институт).

# Навстречу новому приему

## Тебе, абитуриент!

1973 год — организован факультет повышения квалификации преподавателей вузов.

1974 год — организован факультет переподготовки инженеров по новым перспективным направлениям науки и техники.

1988 год — при институте открыт учебный центр Министерства общего и профессионального образования по переподготовке руководящих кадров.

1988 год — при институте открыт центр менеджмента и маркетинга «Прогресс» (в рамках российско-немецкого проекта).

1993 год — открыт учебный центр при АО «Южуралмаш» (г. Орск).

1993 год — организован факультет в г. Чебоксары.

1994 год — организован факультет подготовки экстернов.

1994 год — организована Российско-американская высшая школа управления.

1995 год — кафедра военного обучения преобразована в факультет военно-технического образования и безопасности.

1996 год — организован учебный центр при Ленинградской атомной станции (г. Сосновый Бор).

1996 год — образован институт международных образовательных программ.

1996 год — образован институт интеллектуальных систем и технологий.

Из этапов развития научно-исследовательских подразделений наиболее крупными были:

1927 год — при институте создается первый крупный научно-исследовательский институт — институт теплогидрооборудования (в последующем Центральный котлотурбинный институт имени И.И. Ползунова).

1931 год — ученые института участвуют в создании энергетического института (в последующем Энергетический институт имени Г.М. Кржижановского).

1961 год — на базе лаборатории вычислительных машин и электронной вычислительной техники организовано опытно-конструкторское бюро (в последующем ведущий институт страны в области технических компьютерных средств управления).

1968 год — при институте организовано Особое конструкторское бюро технической кибернетики (в настоящее время Центральный научно-исследовательский институт робототехники и технической кибернетики).

1988 год — при институте организован инженерный центр (в настоящее время центр наукоемкого инжиниринга).

1989 год — организован центр

## Из истории вуза

лазерной технологии.

1994 год — организованы центры «политехник-ДЭК» совместно с фирмой Диджитал Эквипмент Корпорэйшен, «Интел» совместно с фирмой Хьюлет-Паккард, суперкомпьютерных технологий в сотрудничестве с фирмой Конвекс.

1995 год — введена новая структура управления, предусматривающая разделение законодательного и исполнительного уровней руководства.

1996 год — фундаментальная библиотека подключена к компьютерной сети библиотек ведущих университетов мира.

В настоящее время Санкт-Петербургский государственный технический университет это:

— 16 базовых факультетов (гидротехнический, электромеханический, энергомашиностроительный, механико-машиностроительный, физико-механический, технологии и исследования материалов, экономики и менеджмента, технической кибернетики, радиотехнической, физико-технической; автома-

тики, вычислительной техники и радиоэлектроники (отраслевой); гуманитарный, военного обучения (института военно-технического образования и безопасности), вечерний радиоэлектроники и кибернетики, вечерний технологии и менеджмента, иностранных студентов);

— подразделения дополнительного образования (аспирантура и докторантура, факультет подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, специальный факультет по переподготовке кадров по новым перспективным направлениям науки и техники, факультет подготовки экстернов, центр высшего профессионального образования при АО «Ижорские заводы», центр высшего профессионального образования при АО «Южно-Уральский машиностроительный завод»; краткосрочные курсы повышения квалификации руководящих работников в области метрологического обеспечения научных исследований и учебного процесса, в области безопасности жизнедеятельности);

— факультет менеджмента в г.Чебоксары;

— Институт международных образовательных программ;

— Псковский политехнический институт;

— Российско-американская высшая школа управления;

— научно-производственный комплекс (система распределенных центров, лабораторий и научных коллективов);

— Центральный научно-исследовательский институт робототехники и технической кибернетики (Государственный научный центр);

— Государственный учебный центр профессиональной переподготовки руководителей (головной научно-методический центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров системы высшего и среднего профессионального

образования Российской Федерации);

— центр наукоемкого инжиниринга (центр российской инжинирингсети);

— Межотраслевой институт повышения квалификации;

— малый политехнический институт;

— физико-техническая школа;

— технический лицей.

В Санкт-Петербургском ядре СПбГТУ работает более 2000 преподавателей, из которых более 300 — это доктора наук, профессора и около 1200 — это кандидаты наук, доценты. Контингент обучаемых в Санкт-Петербургском техническом университете — более 12000 студентов и около 300 аспирантов. Общее количество студентов и слушателей, проходящих каждый год через структуры СПбГТУ, более 20000 чел.

При СПбГТУ действуют 21 диссертационный совет по присуждению ученой степени доктора наук и 18 — по присуждению ученой степени кандидата наук.

В комплекс объектов, обеспечивающих деятельность вуза, входят фундаментальная библиотека, клуб, Дом ученых в Лесном, издательско-полиграфический центр, редакция газеты «Политехник», историко-технический музей, спортивный комплекс, спортивные базы в пос. Горы (Приозерский район), на берегу Черного моря и в пос. Кавголово; студенческие и аспирантские общежития, гостиница; поликлиника.

За годы существования Санкт-Петербургского технического университета из его стен вышла плеяда известнейших ученых-лауреатов российских и международных премий (в том числе Нобелевской), героев Советского Союза и социалистического труда, создателей новых научных школ и направлений, действительных членов и членов-корреспондентов Российской Академии наук, отраслевых российских и иностранных академий, заслуженных деятелей науки и техники.



# «Крузенштерн» еще бегаёт

(Продолжение. начало в № 25)

... А начиналось все так. Много лет я занимаюсь парусным спортом, в который привел меня мой отец — капитан крейсерской яхты. Сначала я занимался под его руководством в яхт-клубе ДСО «Водник», но потом, с развалом «Водника», нас перевели в центральный яхт-клуб, ныне Санкт-Петербургский речной яхт-клуб. На небольшой крейсерской яхте мы участвовали во многих дальних плаваниях и международных регатах, но я всегда хотел большего и мечтал о кругосветном плавании.

И вот, в феврале 1995 года в газете «Комсомольская правда» я прочитал о намечавшемся кругосветном плавании на барке «Крузенштерн», посвященном трехсотлетию флота России. Молодежная Морская Лига объявила конкурс по всему бывшему Союзу. Конкурс проходил в два тура. В первом туре надо было ответить на вопросы, напечатанные в газете, и отправить их в адрес Молодежной Морской Лиги. Там отобрали 40 человек. Второй тур проходил уже в море. В последней декаде августа 1995 года мы вышли в Балтийское море на барке «Крузенштерн», где в очных состязаниях мерились знаниями и силой, умением и хваткой, зоркостью и проворством. После второго тура осталось 20 человек — победителей Международного конкурса на право участия в кругосветном плавании на барке «Крузенштерн». В их число попал и я.

Так, как плавание проходило со сменой экипажа в два этапа, то нас разбили на две группы по 10 человек. Я, по собственному желанию, попал во второй этап, который должен был стартовать в начале апреля 1996 года из Владивостока.

Итак, получив «добро» на оформление документов, я не знал, что настоящие испытания еще только начинаются. Мне предстояло пройти тщательный медицинский осмотр, оформить паспорт моряка и собрать множество других документов и справок. Но и эти испытания были оставлены позади. Успешно пройдя через «круги бюрократического ада», в конце марта 1996 года прибыл в Москву, чтобы оттуда лететь во Владивосток. Поздно вечером 29 марта мы были

уже во Владивостоке.

Владивосток — первый город моей кругосветки. Первые впечатления о Владивостоке — это то, что там в ларьках не продают водку и другие крепкие напитки. А так — это город сопок, белых автомобилей и красных холодильников. «Крузенштерн» еще не пришел и поэтому нас разместили в общежитии Дальрыбвтуза. Там нас приняли очень радушно и даже ночью организовали обед, т.к. мы целые сутки ничего не ели.

30 марта — весь день шел дождь. Сегодня «Крузенштерн» вошел в бухту Золотой Рог и ошвартовался рядом с «Авророй» Дальнего Востока —

## Из дальних странствий возвращаясь

кораблем-музеем «Красный вымпел». Большая толпа встречающих осаждала набережную и желала, как можно быстрее, попасть на корабль, но милицейское оцепление мешало нам это сделать. И все же, мы — практиканты ММЛ, так нас стали теперь называть, пробрались на «Крузенштерн» одними из первых. Встреча с ребятами с первого этапа была бурной...

Второе апреля — торжественная смена практикантского состава. Нас поселили в кормовой кубрик № 10. Потом весь практикантский состав построили на верхней палубе, познакомили с командным составом судна и объявили распорядок жизни на корабле.

У нас были так называемые трехдневки. Первый день учебный: мы постигаем премудрости морской науки. Второй день — рабочий. В этот день смена курсантов выполняет различные судовые работы: ремонт рангоута и такелажа, ремонт судовых механизмов и т.д. Третий день — вахта: на руле, на камбузе, в столовой и т.д. Но это было еще впереди.

А пока каждому из нас был присвоен судовой номер. Вообще каждому человеку, будь это член экипажа или просто пассажир, если он собирается идти в море, присваивается свой судовой номер. Нам расказа-

ли о наших обязанностях в случае команды «тревога» и включили в судовое расписание. Так же каждый из нас получил гидрокостюм, спасательный жилет и страховочный пояс. Все это было сделано в первый день, т.к. с завтрашнего дня начиналась настоящая морская жизнь.

Отход только 7 апреля. А пока нас обучают простейшим морским премудростям, без которых нам просто нельзя выходить в море. Ведь для подавляющего большинства курсантов это было первое плавание! Первые занятия были посвящены технике безопасности. Любое судно в море — это всегда «место работы с повышенной опасностью», а парусное — тем более. Здесь ошибиться нельзя! Нужно быть предельно собранным как на палубе, так и на мачтах, которых у «Крузенштерна» четыре (из носа в корму): фок (высота 54 м), 1 грот (56 м), 11 грот (54 м), и бизань (40 м). На своих четырех мачтах барк несет 34 паруса (из них 18 прямых) общей площадью 3700 м<sup>2</sup>. Ну, о парусах потом. А пока, тщательно изучив технику безопасности и надев страховочные пояса, мы начали свой первый подъем на мачту. Могу сказать, что после первого подъема на мачту колени у меня тряслись, но уже через пару дней я спокойно взбежал к самому топу мачты.

Потом нас обучили работать на высоте и расписали по мачтам. Я был приписан на фок. У каждой мачты есть свой боцман и 5 матросов — члены постоянного экипажа. На фок-боцманом был Сергей Григорьевич Забон — один из «старожилов» «Крузенштерна» и, пожалуй, единственный человек, которому мы не дали клички. Он был нашим наставником на протяжении всего плавания. Уже под руководством своего боцмана мы изучали рангоут и такелаж, а так же учились работать с ним. Здесь я смог «блеснуть» своими навыками, полученными в яхт-клубе, и как мог, помогал своим товарищам.

Так, в учебе и работе постепенно приближался день отхода. 6 апреля по старой морской традиции весь корабль отменял отвальную, но не очень сильно, т.к. назавтра мы уходили в море...

Никита БРИЛЛИАНТОВ

# Съезд председателей профкомов высших учебных заведений России

17–18 декабря 1996 г. в Санкт-Петербурге прошел I съезд председателей профкомов вузов России.

Приехать на съезд в условиях экономического кризиса — уже поступок. На съезд же приехали профлидеры вузов Москвы, Воронежа, Екатеринбурга, Комсомольска-на-Амуре, Иванова, Новгорода, Омска.

Высшая школа России переживает глубочайший кризис. Распались творческие коллективы. Средний возраст профессорско-преподавательского состава превышает 50 лет. Более года не финансируется коммунальная сфера деятельности вузов. Все это является результатом целенаправленной политики Правительства РФ на развал системы высшего образования страны.

За последние годы профсоюзное движение вузов РФ накопило опыт организации акций протеста — митинги, шествия, забастовки, голодовки. И все-таки основной целью профдвижения было сохранение стабильности в обществе. В то же время Правительством РФ не выполнен Указ № 1 Президента России, не выполняются Закон РФ «Об образовании», ряд постановлений Правительства в части оплаты труда работников вузов.

Принятый Государственной Думой в первом чтении проект федерального бюджета на 1997 год дает все основания полагать, что и для Закона РФ «О высшем и послевузовском образовании» уготована судьба предыдущих. Бюджет 1997 года окончательно погубит высшую школу.

Съезд председателей профсоюзных комитетов вузов России постановил:

1. Принять обращение к преподавателям и сотрудникам вузов России.

2. Обратиться в Общественное Российское телевидение (ОРТ) с предложением о проведении в январе 1997 года в передаче «Один на один» встречи лидеров профдвижения вузов (участников съезда) с Министром общего и профессионального образования В.Г. Кинелевым.

3. Предложить Союзу ректоров России созвать в 1997 году чрезвычайный съезд ректоров и профлидеров вузов РФ.

4. Призвать сотрудников и студентов России выступить весной 1997 года единым фронтом в защиту высшей школы России.

5. Просить Комитет по образованию и науке ГД (предс. И.И. Мельников) совместно с Правительством РФ принять на 1997 год целевую Федеральную программу поддержки высшей школы России.

6. Обратиться в ЦК профсоюзам с предложением разработки механизма признания долгов Правительства РФ по заработной плате работникам высшей школы.

7. Резолюцию съезда направить руководителям депутатских фракций Госдумы РФ.

8. Провести очередной съезд председателей профкомов вузов России в 1997 году в городе Воронеже.

9. Выполнение резолюции поручить Ассоциации профсоюзных организаций вузов Санкт-Петербурга (председатель В.В. Бадалов).

# Памяти Л.А.Сены

15 декабря 1996 г. скончался Лев Аронович Сена, выпускник физико-механического факультета нашего института (1930 г.), свыше 20 лет проработавший в ЛПИ.

Преподавательскую деятельность Лев Аронович начал еще будучи студентом (он любил называть точную дату: 20 октября 1929 г.) К концу 30-х годов он подошел зрелым доцентом кафедры технической электроники, организованной в 1939 г. П.С. Тартаковским. В результате интенсивной научной работы по исследованию процессов в газовом разряде ему удалось выявить многие важные их закономерности и дать объяснение природы ряда нетривиальных явлений, что позволило говорить о создании нового направления в науке — физики атомных столкновений. Эти работы легли в основу успешно защищенных им кандидатской и докторской диссертаций (1937 г. и 1947 г. соответственно), а затем и монографии «Столкновение электронов и ионов с атомами газов» (Ленинград, 1948), явившейся одной из первых в мире по данному вопросу. После кончины П.С. Тартаковского осенью 1940 г. Лев Аронович стал исполняющим обязанности заведующего этой кафедрой и пребывал в этой должности с небольшими перерывами все годы войны.

Широчайшую известность и всеобщее признание принес Л.А. Сене его многолетний труд по научному обоснованию разных систем физических единиц. Первое стеклографическое издание этой работы вышло еще перед войной, последнее — под названием «Единицы физических величин и их размерности» — в издательстве «Наука» в 1988 г. Эти книги и по сей день широко используются как в научных лабораториях, так и студентами в учебном процессе. К сожалению, волна послевоенных репрессий прервала в 1949 г. плодотворную деятельность Льва Ароновича в коллективе политехников, а после реабилитации в



1954 г. он возглавил кафедру физики в Горном институте.

Вопросами методики преподавания физики Лев Аронович интересовался всю жизнь и опубликовал много ценных учебных пособий, среди которых выделяется уникальный «Сборник вопросов и задач по физике» (М.: Высшая школа, 1986).

Л.А. Сена — один из старейших авторов газеты «Политехник». Его первые яркие статьи и заметки в ней появились еще в 1930-х годах и касались как научно-педагогических тем, так и многих других аспектов: спорта, альпинизма, интеллектуального досуга и т.п. Но и работая в других организациях, он часто откликался в газете на текущие события, писал о своих коллегах и учениках. А его последняя публикация в нашей газете относится к 1994 г., когда в № 24 Лев Аронович довольно живо и интересно высказал в юмористическом стихотворении столь распространенный в наше время «канцелярит».

Лев Аронович был человеком удивительно многоплановым, контактным, всем интересующимся, был интеллектуалом в высшем смысле этого слова. Память о нем будет жить в сердцах всех знавших его коллег и многочисленных учеников.

КОЛЛЕГИ-ПОЛИТЕХНИКИ

# Памяти Ю.Б. Харитона

нии профессора. В 1939 г. совместно с Я.Б. Зельдовичем впервые осуществил расчет цепной реакции деления урана. В 1939—1941 гг. исследовал условия осуществимости цепной реакции распада в природном уране и смеси его с различными замедлителями нейтронов, выяснил условия, обеспечивающие получение ядерного взрыва. С первых дней Великой Отечественной войны занимался оборонными работами, связанными со взрывчатыми веществами. Разработал новый тип противотанковой гранаты. В эвакуации вместе с Я.Б. Зельдовичем выполнил важные исследования по проблемам ракетного топлива, позволившие улучшить кучность боя реактивных снарядов и применять более дешевые пороха. Разработал состав динамона для авиабомб, создал также оксидитную авиабомбу. В 1943 г. привлечен И.В. Курчатовым к работам по урановой проблеме. В 1946 г. избран членом-корреспондентом АН СССР. Выполнял работы в области атомной энергетики и ядерной техники, проложившие новые направления и пути для экспериментальных теоретических исследований, имеющие важное государственное и научное значение.

Звания Героя Социалистичес-

кого Труда удостоен трижды: 29 октября 1949 г., 8 декабря 1951 и 4 января 1954 гг.

В 1953 г. избран действительным членом АН СССР. Работы в области химической физики отмечены тремя Гос. премиями СССР и Ленинской премией в 1957 г. Удостоен высшей награды АН СССР — золотой медали им. М.В. Ломоносова, а также медали им. И.В. Курчатова.

В дальнейшем все основные работы по совершенствованию этого нового вида оружия проводились в ядерном центре в Арзамасе-16, который был основан им и успешно работал под его руководством в течение 40 лет.

За долгие годы своей научной деятельности академик Ю.Б. Харитон стал для многих ученых физиков, в том числе выпускников политехнического института, образцом ученого-патриота, осознающего свою тяжелую ответственность как перед страной, так и перед всем человечеством.

Во время своих неоднократных посещений нашего института академик Ю.Б. Харитон, трижды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и трех Государственных премий, производил огромное впечатление на всех нас, преподавателей и студентов, своей простотой и скромностью, открытостью и доступностью, своей безграничной преданностью физике.

Таким навсегда он останется в памяти тех, кто имел счастье работать или просто встречаться с ним.

РЕКТОРАТ, ПРОФКОМ СОТРУДНИКОВ, ПРОФКОМ СТУДЕНТОВ

В Арзамасе-16 19 декабря в возрасте 92 лет скончался известный советский ученый-физик, академик Юлий Борисович Харитон.

Коренной петербуржец (Юлий Борисович родился 27 февраля 1904 года), он в 1920 г. поступил в Петроградский политехнический институт на эл.-мех. факультет, через полгода перешел на физ.-мех. факультет, который окончил в 1925 г. Начиная со 2-го курса работал в ФТИ у Н.Н. Семенова, занимался исследованиями молекулярных пучков. В 1924 г. получил важные результаты по конденсации металлических паров. В студенческие годы опубликовал в соавторстве с А.Ф. Вальтером и В.Н. Кондратьевым первый вузовский задачник по физике, выдержавший затем 17 изданий. В 1926 г. открыл явление нижнего предела по давлению кислорода, положив этим начало советской школе химической физики. Был командирован в Англию, где в лаборатории Э. Резерфорда исследовал чувствительность глаза к слабым импульсам и получил степень доктора философии. По возвращении на родину в 1928 г. начал исследования взрывчатых веществ, кинетики и детонации. С 1931 г. работает в Институте химической физики АН СССР, где возглавил специальную лабораторию и основал советскую школу физики взрыва. Одновременно в 1928—1938 гг. работал ассистентом и доцентом на физ.-мех., экономическом и общетехническом факультетах ЛПИ, где читал курсы общей физики, электронных явлений, химической термодинамики. В 1935 г. утвержден в зва-



# В нынешнем январе...

Исполняется 85 лет профессору нашего университета Льву Михайловичу Рубинштейну. Этот яркий человек уже шестьдесят пять лет связан с нашим учебным и научным заведением. Прервалась эта связь только на пять военных лет. Аспирант кафедры «Сопротивление материалов» Рубинштейн с самого начала войны ушел добровольцем, рядовым солдатом-разведчиком в пехотную бригаду. В сорок втором ему присвоили лейтенанта, а в конце войны, пройдя через многие должности пехотного офицера в передовых частях армии, дважды раненый, контуженный, награжденный тремя орденами и многими медалями, в чине полковника (звании майор), он уже занимал должность помощника командарма по управлению наступающими войсками.

После войны Лев Михайлович погрузился в штатные научные и педагогические заботы, а также стал руководителем альпинистской команды института. Еще до войны он стал мастером спорта и совершал рекордные восхождения в горах, а его институтская команда стала одной из лучших в Союзе (получила золотые медали). Вместе с тем он стал заниматься изобразительным искусством (живописью, скульптурой, ювелирным делом), участвовал в выставках, получал дипломы, преподавал рисование в интернате для больных мальчиков-олигофренов. В 1995 году была выставка его картин в читальном зале нашей фундаментальной библиотеки (200 картин и рисунков).

Когда мы его спросили: «А чем вы занимаетесь теперь?», он ответил: «Теперь я узнал, для чего родился — я пишу прозу, главным образом — документальную».

Еще мы узнали, что у Левы Рубинштейна в ближайшее время выйдет из печати пятая книжка. Она входит в трилогию: «Исповедь



Счастливого Альпиниста». В ней много страниц посвящено нашему университету и его людям. (Все эти книжки продаются в нашем книжном магазине). В прошлом году журнал «Звезда» опубликовал его повесть, в февральском номере этого журнала будет напечатано эссе о судьбе погибшего в блокаду поэта. В московском журнале «SKI» (Горные лыжи) уже опубликованы шесть его рассказов, а в ближайшем номере печатается еще один. Лев Михайлович с группой альпинистов построил в Кавголове трамплин, работал на стене плотины Саяно-Шушенской ГЭС, снялся как актер в нескольких фильмах, он член совета ветеранов войны, активно сотрудничает в нашей газете. Кроме того — катается на лыжах по парку, лыжероллерах по асфальту и прочая, прочая...

Ирина КОРСАКОВА

## Из истории отечественной радиотелефонной связи и радиовещания

(Начало в № 26)

В Петроградском электротехническом институте еще в 1917 году была организована кафедра радиотехники, которой до 1929 года руководил Фрейман, а после него полулегендарный Аксель Иванович Берг, позднее академик АН СССР, адмирал-инженер, Герой социалистического труда, министр радиотехнической промышленности, заместитель министра обороны (в те годы, когда министром был Г.К. Жуков), пропагандист, организатор и один из создателей нового направления в науке и технике — кибернетики. История науки и техники, связанная с этим удивительным человеком, достойна отдельного рассказа.

В мае 1922 года было принято высокое решение о финансировании Нижегородской лаборатории с целью ускорения производства громкоговорящих телефонов и радиоприемников. В этой лаборатории работали в то время Бонч-Бруевич, Вологдин и Шорин.

В октябре 1921 года в Москве началось строительство мощной радиовещательной станции. После испытаний аппаратуры в конце мая 1922 года в Нижнем начался ее монтаж на Гороховской улице.

27 октября станция была сдана в эксплуатацию. Рабочая волна — 3000 м, затем 1500 м. Мощность 12 кВт. В Нью-Йорке в это время работала станция в 1,5 кВт, в Париже и Кенигсбергауэне — по 5 кВт. Нижегородская лаборатория работала над изготовлением 100 кВт ламп.

Осенью 1923 года лаборатория получила заказ от фирмы «Телефункен» на постройку 25 кВт ламп для радиостанции Науэн. Наиболее мощные лампы в Германии тогда не превышали 5 кВт.

Вскоре радиолaborатория разработала и выпустила серию радиовещательных станций «Малый Коминтерн» мощностью 1,2 кВт. Более 30 станций этого типа было установлено в городах

Советского Союза и работало 5—8 лет.

В 1926 году на Шаболовке в Москве была установлена крупнейшая станция «Большой Коминтерн» — 40 кВт в антенне. В качестве одной из мачт станции была Шуховская башня.

В 1923 году Бонч-Бруевич построил на специально сконструированной лампе передатчик на коротких волнах (96 м) в 15 кВт. Работа его была слышна во всех точках Земли. В этом он намного опередил Европу и Америку. Потом он разработал передатчик, работающий на двух-трех волнах в диапазоне 20—30 м, почти не имеющий теней и практически обеспечивающий круглосу-

точную связь с корреспондентами на любых расстояниях.

Новые высокочастотные машины Во-

логдина были установлены в 1922 году на реконструированной Ходынской радиостанции и других станциях. В 1924 году он сконструировал и построил для той же радиостанции высокочастотную машину в 150 кВт. Вологдин сконструировал ртутные выпрямители, систему фильтрации выпрямленного тока и этим разрешил задачу высоковольтного питания радиотелефонных станций.

Группа Шорина вела работы над усилителями колебаний низкой частоты, разрабатывала громкоговорители, пишущие радиоприемные устройства.

Нижегородская лаборатория издавала журнал «Телеграфия и телефония без проводов». В 1929 году после десятилетнего существования лаборатория была переведена в Ленинград, а ее работники влились в радиопромышленность или в научно-исследовательские институты.

Большие практические достижения отечественной радиотехники во многом стали возможны благодаря результатам теоретической радиотехники. Но об этом уже другой рассказ.

Г. ЧЕРКЕСОВ,  
профессор

В нашем вузе создается Музейное экскурсионное бюро. Если Вы хотите знать историю Университета и получить дополнительный заработок, МЭБ приглашает Вас на курсы по

### Внимание!

подготовке экскурсоводов. Окончившие курсы получают сертификат установленного образца, дающий право на прове-

дение экскурсий по Университету.

Ждем всех желающих. Занятия платные.

Запись в Главном здании, ауд. 315 (музей) с 11 до 16 часов.

Начало в №№ 25, 27

В те времена мы увлекались и новыми необычными теориями, преобразовывали наш строй в долгих разговорах, искали истину и стремились быть всесторонне образованными людьми. Конечно, не «гнушались» и доходившего до нас самиздата: стихов Н. Гумилева, О. Мандельштама, автобиографии охотника Хрущевым Е. Евтушенко, воспоминаний футуриста Бенедикта Лифшица «Полутороглазый стрелец». Мы бегали на выставки-продажи грампластинок в знаменитую «Двойку» — магазин на Невском, маялись в Доме книги у отдела поэзии в надежде, что Люда сжалится и найдет лишний экземпляр новой книги любимого поэта, покупали иностранные газеты, доходившие до нас (конечно, это была пресса коммунистическая), в газетном киоске на углу Невского и улицы Бродского.

Рискувшие зайти за газетами в киоск гостиницы «Европейская» могли оказаться в лапах комсомольского патруля — их заставляли написать заявление, что они предупреждены об ответственности за фарцовку. Нам, тогдашним студентам, были доступны не очень дорогие издания по живописи и графике в магазине «Книги стран народной демократии». Оказывалось, что многое, запрещенное на родном языке, было доступно на иностранных. Хотя и здесь проявлялись шедевры деятельности работников идеологического фронта: изданная на чешском языке монография о русском художнике П. Филонове продавалась по удостоверениям только художникам и искусствоведам. Но мы были молоды, порою нахальны, знакомились с продавцами популярных магазинов и кое-что нам доставалось.

Я держу в руках сохранившиеся в фотокопиях и перепечатанные на машинке прозу и стихи тех, о ком нам знать не полагалось. Теперь, если есть деньги, я иду в

магазин и могу купить книги своих любимых авторов. Но мне дороги эти свидетели нашей студенческой жизни.

Немного надо было бы сказать и о нашей жизни в общежитии. Мне несколько не повезло: сначала я жил в седьмом корпусе, а он красотой и удобствами не отличался. В шестнадцатиметровой комнате стояли четыре кровати, четыре тумбочки, стол и платяной шкаф.

### Когда я был студентом

ничные вечера всегда заканчивались пением песен на одном из этажей. Этажи разделялись по признаку пола — мужские и женские. После танцев, а особенно по праздникам, ходила комиссия, следящая за нравственностью — никаких посторонних после полуночи быть в комнатах не должно! Сколько раз

# Бывший комсомолец и бывший «стиляга»

Виктор СТУПАК, доцент ФЭМ

Еще можно было достать полку на стену, но это удавалось избранным. Были, конечно, и четыре стула.

Специальная комиссия ходила проверять санитарное состояние и выставляла отметки. Получивший четыре «двойки» мог распрощаться с общежитием, за которое платил 1 рубль 50 копеек в месяц, и искать угол или комнату. Эти расходы могли пробить большую брешь в скудном студенческом бюджете, а в те времена многие из нас жили на одну стипендию и еще умудрялись давать в долг друзьям. Этаж общежития — огромной коммунальной квартиры — жил своей особой жизнью. Вдруг после полуночи начинали хлопотать двери — наступало время ночной жизни. Заниматься в комнатах всю ночь было нельзя — в полночь гасил свет. Для желающих позаниматься оставались учебные комнаты (учебки) — они работали всю ночь. Где вы, наши ночные бдения перед экзаменом в одиночку, а иногда и вместе с подружкой?

Танцы по субботам в красном уголке или в тех же учебках, празд-

спасал нас, грешных, летними ночами первый этаж!

И была в этой жизни своя прелесть — голодным и холодным студент в общежитии не оставался никогда. Дипломанты (дипломники) жили по двое и пользовались в последние полгода учебы существенными привилегиями — их студсовет своими комиссиями обычно не беспокоил. Шутники называли улицу, на которой находился седьмой корпус, Прибытковскую — Первобытсковской.

Летом на Старопарголовском проспекте зацветала сирень, деревянные домики утопали в зелени, а мы гуляли белыми ночами по «аллее любви». Начинаясь она от экзотического здания библиотеки имени А. Серафимовича, сохранившейся до наших дней. Только нынешний проспект Тореза ничем уже не может напомнить о тех днях. Зато неизбежно стоит наш «циклотрон» — круглая баня, выстоявшая в блокаду и честно служившая многим поколениям студентов.

Я еще и еще убеждаюсь в непоисключительности своей задачи — расска-

зать обо всем в рамках предложенного мне газетного пространства. Но нельзя не рассказать о практике в Риге и о лагерных сборах в Мурманске и Североморске.

Мы с замиранием сердца ждали нашей единственной производственной практики. Ждали и верили, что поедем в Ригу. Хотя вдруг стали ходить мрачные слухи о том, что Рига может превратиться в Ульяновск. Но туда никто не хо-

бывать в Риге, но это был уже другой город. Рига 1960 года поразила нас с первого нашего шага по ее земле. Мы были — по тем временам — действительно за границей. Все было необычным: чужая речь, иностранные названия кафе и магазинов, вежливость и предупредительность работников прилавка и обслуживающего персонала всех заведений от простой столовой до шикарного ресторана. И потрясающая честность в расчетах, даже с нами — нищими студентами.

Мы с удовольствием окунулись в эту неведомую для нас доселе жизнь. Кафе с поэтическими названиями — «Лира», «Луна», золотые пляжи Юрмалы, публичная библиотека, в которой можно было почитать издания поэтов Серебряного века, недоступные нам до сих пор, статуя Свободы, ошеломляющий ансамбль Братского кладбища и чудом сохранившийся деревянный ферментный поворотный мост через Даугаву...

Мы катались на синих рижских трамваях с открытыми площадками, бродили до полуночи по старому городу, восхищаясь его средневековой красотой, сидели в маленьких кафе, а утром, еле проснувшись, неслись на завод — работа на конвейере по западным правилам начиналась в 7 часов утра, зато и заканчивалась в четыре пополудни. Весь день был наш. Мы не замечали даже нашего убогого деревянного обиталища — одного из общежитий университета. Наш руководитель нам полностью доверял, мы работали на совесть, с удовольствием. Месяц пролетел незаметно, был сдан экзамен по практике, а мы все оттягивали день своего возвращения в Ленинград. Виктор Алексеевич опубликовал заметку о нашей практике в «Ригас Балсс». Мы этим очень гордились. А в одном из осенних номеров «Политехника» появилась и моя первая публикация (в соавторстве с В. Смирновым) о нашей поездке в Ригу. Вот так и началось мое сотрудничество с институтской газетой.

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета  
Газета зарегистрирована Исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов  
21.01.91 г. №000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332,  
телефон 552-64-17

Изготовление фотоформ и печать в СПб ГГК, С.-Петербург, Ленинский пр., 139  
Заказ № 335. Тираж 1500

Редактор  
Евгения ЧУМАКОВА