

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 25 (3229)

Четверг, 10 декабря 1998 г.

Выходит с 9 (22) ноября 1912 г.

Бесплатно

Читайте в номере:

- Кооперация библиотек в мировом масштабе — 1-я стр.
- Пятидесятилетие ССО — посвящается — 2-я стр.
- Бунт компьютеров назначен на 2000 год — 3-я стр.
- Ольга Кировна Кокорина — на верхней ступени пьедестала почета Олимпийских игр ветеранов! — 4-я стр.

Президенту СПбГТУ Ю.С. ВАСИЛЬЕВУ

УВАЖАЕМЫЕ ПОЛИТЕХНИКИ!

50 лет назад в стенах вашего института, теперь Санкт-Петербургского государственного технического университета, зародилось начинание, которое через несколько лет переросло в массовое движение студенческих строительных отрядов. Мощь первых построенных вами гидроэлектростанций на реках Ленинградской области была невелика, но их значение в общегосударственном масштабе последующих студенческих строек неоспоримо.

Примите мои поздравления ветеранам первых студенческих строек и всем бойцам ССО. Уверен, что вы сумеете передать новому поколению студентов тот дух энтузиазма и патриотизма, который всегда был присущ вашему прославленному вузу.

**Заместитель министра
общего и профессионального
образования Российской Федерации
Б.Е. ВИНОГРАДОВ**

УВАЖАЕМЫЕ ПОЛИТЕХНИКИ!

Полвека назад студенты Ленинградского политехнического института выступили с инициативой оказания помощи в восстановлении разрушенного в годы войны хозяйства Ленинградской области. В течение нескольких лет во время летних каникул ими были построены четыре гидроэлектростанции в сельской местности. Это послужило началом возникновения мощного движения студенческих строительных отрядов, в которых участвовали практически все вузы страны. Сотни тысяч студентов прошли настоящую школу трудовой закалки. И теперь с теплотой вспоминают эти незабываемые дни.

Поздравляю всех политехников, работавших в ССО, и прежде всего участников первых строек с замечательным юбилеем. Роль Политехнического института в этом движении общеизвестна и по достоинству оценена. Уверен, что традиции, которыми всегда по праву гордились политехники, будут продолжены следующими поколениями студентов.

**Полномочный представитель
Президента Российской Федерации
в Санкт-Петербурге
С.А. ЦЫПЛЯЕВ**



Интервью с менеджером компании Дельта Телеком Д.А. Скойбеда (на студенческом фото второй слева) читайте на 3-й стр.



О победительнице Олимпийских игр ветеранов О.К. Кокориной читайте на 4-й стр.

К столетию университета

В четверг 26 ноября 1998 г. состоялось очередное заседание юбилейной комиссии по подготовке к празднованию 100-летия нашего вуза.

Члены комиссии и приглашенные на заседание заслушали и обсудили информацию генерального директора фонда «Политех-100» Б.И. Гликина о ходе подготовки к юбилею. Докладчик подробно осветил деятельность попечительского совета (председатель — президент университета Ю.С. Васильев) и правления фонда (председатель правления — первый вице-президент М.П. Федоров) с мая 1997 г. по настоящее время. Б. Гликин рассказал об участии фонда в ремонтных работах по подготовке зданий помещений института к юбилейным торжествам, отметив при этом, что приведение в порядок вестибюля Главного здания и отопительной системы в его восточном крыле стало возможным благодаря существенной поддержке спонсоров. Это позволило

вложить в ремонт более 2 млн рублей и разработать проектную документацию продолжающихся работ по ремонту изрядно изношенного аудиторного фонда в Главном здании.

По предложению председателя юбилейной комиссии президента СПбГТУ Ю.С. Васильева, который подвел итоги дискуссии, было принято решение о необходимости еще более активного участия фонда в подготовке к юбилейным торжествам. В особенности это касается приведения в порядок Главного здания и завершения обсуждения различных вариантов проектов мемориального памятника с активным участием общественности университета. Это позволит начать работу над проектом памятника в ближайшее время.

Правлению фонда предложено подготовить и опубликовать в газете «Политехник» подробный отчет о деятельности фонда.

**М. КОЗЛОВ,
советник президента
СПбГТУ**

На пути к виртуальной библиотеке будущего

В период развития глобальной информационной инфраструктуры возрастает потребность получения информации, накапливаемой в библиотеках мирового сообщества, конкретным пользователем. До недавнего времени российские библиотеки не имели возможности подключиться к мировым информационным ресурсам в силу недостаточной развитости компьютерных технологий в библиотеках. Прорыв в этой области произошел, когда мир стал открытым для России, преодолены преграды, связанные с языковым барьером, появились технические возможности для освоения новых информационных технологий. Появились очевидные тенденции к усилению кооперации библиотек в мировом масштабе в связи с буквально взрывоопасным развитием мировой сетевой инфраструктуры и в первую очередь глобальной сети Интернет.

Научно-практический семинар, организованный и проведенный ФБ и Центром «Открытые библиотечные системы» СПбГТУ, был посвящен проблемам создания корпоративной распределенной библиотечной системы в России и путям решения вопросов взаимодействия библиотек в Северо-Западном регионе.

Докладчики рассказали о вопросах создания региональной системы как базового элемента виртуальной библиотеки будущего, представляющей библиографический Интернет и WWW серверы удаленным библиотекам и позволяющей объединить библиотеки с разными техническими возможностями и программными средствами. Говорилось об опыте внедрения и эксплуатации многопользовательской распределенной библиотечной системы в ФБ СПбГТУ и о создаваемом электронном каталоге, открытом и доступном любому пользователю глобальной сети Интернет. На семинаре отмечалось, что ФБ предоставляет научным сотрудникам СПбГТУ доступ к международным базам данных научно-технической информации. Создается также банк данных электронных носителей, представленный в электронном каталоге, используется правовая информационная система «Кодекс» для обработки запросов читателей по юридичес-

ким и правовым вопросам. Внедряются новые перспективные методы международного межбиблиотечного абонементов. Особый интерес вызвало сообщение о создании цифровой библиотеки и использовании технологии цифровых библиотек в вузах России, что позволит сделать информацию доступной практически в момент ее создания. Развитие цифровых библиотек в корне повлияет на деятельность человека уже в начале XXI века; исчезнут барьеры в области обмена знаниями, причем аспекты безопасности и авторского права будут соблюдены. Подчеркивалось, что именно библиотеки вузов и научных учреждений могут внести наибольший вклад в создание научных цифровых библиотек, так как в этих учреждениях наиболее активно происходит порождение информации.

С интересом были восприняты выступления коллег других университетских библиотек города с предложением о сотрудничестве в реализации проекта создания объединенного электронного каталога журнальных статей.

В заключение были продемонстрированы элементы создаваемой распределенной региональной библиотечной системы.

**Л. АГАДЖАНОВА,
зав. отделом авт.
биб. информ. системы
ФБ СПбГТУ**

ПРОФСОЮЗНЫЕ НОВОСТИ

С докладом об итогах выступил председатель Теркома В.К. Подолья. Он отметил, что в условиях экономического кризиса положение работников и студентов продолжает ухудшаться. Ставки и оклады бюджетных работников 1—15 разряда ЕТС не достигают прожиточного минимума, который в сентябре 1998 г. в Санкт-Петербурге составил 945,4 рубля. Продолжает снижаться финансирование образовательных учреждений из федерального бюджета. В III—IV кварталах 1998 г. оно составило 50—60% к плану, что привело в ряде вузов к снятию доплат за ученые степени и звания, задолженности по зарплате.

Пленум Территориального Комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Считать главной задачей Профсоюза работу с представительными, исполнительными и законодательными органами власти всех уровней по обеспечению финансирования и образования в бюджетах на 1999 г., добиваться выполнения Российского законодательства.

2. Поручить Президиуму Теркома профсоюза подготовить и направить обращения от имени III Пленума Теркома профсоюза, в том числе:

К Федеральному Собранию РФ:

■ Принять Законы «О государственных минимальных социальных стандартах» и «О федеральных нормах финансирования образовательных учреждений».

К Правительству РФ и

Федеральному Собранию РФ:

■ При формировании бюджета 1999 г. предусмотреть увеличение финансирования расходов на образование для:

- возврата долгов по зарплате за 1998 г.;
 - индексации заработной платы с сентября по декабрь 1998 г. в связи с обвальным ростом цен;
 - повышения ставок и окладов работников образования с 01.01.99 г. в два раза, с последующим поэтапным приближением ее к уровню, предусмотренному законодательством об образовании.
- Разработать и принять законопроект, определяю-

щий статус Единой Тарифной Сетки по оплате труда работников бюджетной сферы.

К Правительству и Законодательному Собранию Санкт-Петербурга:

- Установить с января 1999 г. 50%ную надбавку работникам образования, как социальную поддержку в условиях экономического кризиса;
- Урегулировать порядок расчетов по оплате за коммунальные услуги, обеспечивающий функционирование учреждений образования без нарушения учебного процесса.

К Министерству общего и профессионального образования РФ, Комитетам по образованию Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

- Потребовать выполнения рекоменда-

ций в адрес подведомственных учреждений по обеспечению гласного распределения средств внебюджетных фондов учреждений.

■ Поручить Президиуму Теркома профсоюза разработать предложения по проведению общераспределенных акций по защите интересов работников отрасли, консолидации усилий отраслевых советов Теркома профсоюза.

■ Обратить внимание ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ на недостаточную работу по социально-экономической защите работников образования, особенно высшей школы и студентов.

■ Предложить Федерации профсоюзов Санкт-Петербурга и Ленинградской области добиться включения в Трехсторонние соглашения Санкт-Петербурга и Ленинградской области на 1999—2000 гг. с 01.01.99 г. 50%го увеличения ставок и окладов работников бюджетной сферы, как социальной поддержки.

На Пленуме был рассмотрен организационный вопрос. В связи с изменением места работы вывести Бадалова В.В. из членов Теркома и ввести в члены Теркома председателя профкома сотрудников СПбГТУ Колесникова В.Г.

**В. КОЛЕСНИКОВ,
председатель профсоюзного
комитета сотрудников СПбГТУ**

Студенческим стройотрядам — 50 лет!

Воспоминания об Оредежской ГЭС

Но все же, все же, все же...! Чем для каждого из нас явилась эта стройка? Какой след она оставила и какую роль сыграла в нашей дальнейшей жизни? Я рискну высказать свое отношение к поставленным вопросам и надеюсь, что мои суждения разделят мои товарищи, с которыми я в те дальние пятидесятые годы строил сельскую ГЭС в чистых верховьях Оредежи.

Прежде всего, в совместной и нелегкой работе быстро выявлялись основные черты характера каждого: честность, искренность, готовность прийти на помощь в трудную минуту. Было осознание общественной значимости нашего дела и безвозмездного труда. Это была настоящая школа товарищества.

Хотелось быстрее увидеть результаты, когда стройка будет завершена! Оставалось только построить. И мы строили. Получали на планерках ежедневные задания, подводили итоги работы бригад, отражали результаты на Доске показателей. Бригаде-победителю за неделю вручалось переходящее Красное знамя.

Быть может, кто-то, прочитав все это, скажет: «Какая наивность и детская игра!». Но я отвечаю: нет, это было настоящее и полезное дело, напряженная и трудная работа. Для нас все это тогда было приобретением к будущему профессионализму. Не являлось случайным совпадением то, что многие, кто строил Оредежскую ГЭС, в дальнейшем проявили себя в качестве руководителей крупнейших гидротехнических и промышленных строений, многие стали профессорами, докторами и кандидатами наук.

Сегодняшним студентам — политехникам хочется пожелать, чтобы и в жизни каждого из них хотя бы раз состоялась *своя* стройка, как состоялась она у нас.

Е.Н. КОШЕЛЕВ,

директор Ленгражданпроекта, выпускник ЛПИ 1960 года



Бойцы отряда "Эра" на торжественном митинге, 1977 г.

Август 1955 года

Оредежская ГЭС — комсомольская стройка. Мы перешли на второй курс Гидротехнического факультета ЛПИ. Мне 18 лет.

Лето было жарким, но по утрам было очень прохладно и потому, услышав громкое «подъем!», совсем не хотелось вылезать из-под «пуховика» — матраса, набитого сеном. Но дежурный шел вдоль длинного барака, бил в барабан и стучал металлическими крышками. И мы, наконец, вставали и бежали на зарядку, а затем к реке умываться и на утреннее построение для получения дневного задания. После завтрака приступали к работе. Наше основное орудие труда — лопата и трамбовка. Огромный скрепер привозил песок или глину, а мы укладывали грунт в откосы будущей плотины и трамбовали. Один раз этот скрепер сам провалился и мы откапывали его.

Когда были объявлены спортивные соревнования, я записалась на плавание на 25 метров. В заплыве нас было четверо: Галя Ожаренкова, Вера Гусакова, Тамара Сотникова и я. Дали команду и мы погрузились в воду у самых мостков, а Тамара птицей пролетела над нами и пришла на финиш первой!

Запомнилась тройка из нашего самодеятельного хора: Володя Пучков, Вадик Канатуш и Галя Канцелова. Они пели песенку про кур: «А я сижу один на плинтуаре, сижу, гляжу — три курицы шагают чинно в ряд первая впереди, вторая позади, а третья за первой качает головой»

Это был припев. А далее были куплеты на актуальные темы нашей жизни и на общие темы дня. Почему-то это было очень смешно!

Домой мы вернулись с богатыми впечатлениями, окрепшими и повзрослевшими.

Л.Д. БОРИСОВА (Петраш),
в недавнем прошлом
руководитель группы
Гидропроекта, выпускница
ГТФ 1959 года



В главном здании ЛПИ стенд Совета строительства, 1948 г.

Дружба, рожденная в Буйнакске

Более четверти века прошло с тех пор, а кажется, что это было совсем недавно. Мы только что закончили первый курс физико-механического факультета и решили всей группой поехать в строительный отряд. В то время первокурсники, как правило, ездили в Ленинградскую область, но полностью группу в один отряд никто взять не мог. А в это время в Дагестане произошло землетрясение, и ленинградцы решили помочь Республике в восстановлении разрушенного, поэтому срочно стали формироваться студенческие строительные отряды. Это и решило нашу судьбу.

Практически всей группой мы поехали в Дагестан. Наш отряд дислоцировался в г. Буйнакске. Многие из нас никогда до этого одни без родителей далеко не уезжали, тем более в такую Республику как Дагестан, где всегда были очень сильны свои национальные традиции. Именно поэтому много сложностей возникло и до отъезда, и по прибытии в г. Буйнакск.

Лагерь сводного студенческого отряда расположился на территории бывшего абрикосового сада. После домашних условий жилье в палатках, отношения с местным населением, конечно, вызвали определенные неудобства, но совместный труд, постоянное общение со сверстниками, бурная и насыщенная различными спортивными и культурно-массовыми мероприятиями жизнь в студенческом лагере сглаживала все неприятности, поэтому в памяти от этого времени остались чувство радости, ощущение чего-то доброго и приятного. Сколько курьезных и просто анекдотичных случаев происходило с нами! На всю жизнь мы сохранили много хороших и радостных воспоминаний.

Совместное участие в ССО сплотило нашу группу, до сих пор мы остаемся друзьями, хотя жизнь и раскидала нас в разные стороны.

После этого, работая в комитете комсомола Политехнического института, мне приходилось много сталкиваться со стройотрядами, но впечатление от самого первого, непосредственного участия в работе ССО осталось самым ярким в моей жизни.

Е. ПЛУДОВСКАЯ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ ЛПИ 1976—1980 гг.

Организация обучения является одним из основных факторов эффективности подготовки студентов. Сложившаяся практика организации учебного процесса в последнем году существенно изменилась в ведущих зарубежных вузах. Ниже излагаются некоторые особенности организации учебного процесса в университетах США.

Хотелось бы обратить внимание организаторов российских бизнес-школ, что в американских бизнес-школах существуют:

- разделение программ «бакалавр» и «магистр»;
- предварительная подготовка к началу занятий;
- особая форма проведения занятий (построение);
- оценка занятий студентов;
- платность обучения.

Рассмотрим каждый из перечисленных элементов в отдельности. Как правило, школы бизнеса являются структурными подразделениями университетов и обучение проводится по программам бакалавра, рассчитанным на 4 года (1-е высшее образование), и магистра (2 года после получения бакалаврской степени). Программа считается законченной, когда студент набирает определенное количество кредитов, необходимых для получения какой-нибудь из степеней. Причем сроки обучения могут быть скорректированы в зависимости от количества кредитов, набранных за семестр.

Студенты после выбора специальности должны записаться на обязательные дисциплины по этой специальности и дополнительные по выбору из предлагаемого им списка предметов, причем один и тот же предмет могут преподавать разные профессора и выбор — право студентов.

После записи в определенный класс студенты получают список обязательной литературы и приобретают учебники в книжном магазине университета до начала занятий. Учебник или учебники выбираются преподавателем и заказываются по количеству студентов, записавшихся в данный класс.

За студентами сохраняется право отказаться от учебы в данном классе после

посещения первых двух занятий, если им не понравится, как профессор излагает предмет, или если они решат, что это слишком сложный курс для них, или по ряду других причин.

В начале первого занятия профессор рассказывает, о чем данный курс, и как он намерен его читать.

Каждому студенту выдается программа курса, которая включает в себя:

- краткое описание курса;
- название обязательных учебников с указанием года издания и фамилии авторов;
- список рекомендованной литературы;
- расписание занятий и программа каждого из них (тема, параграф учебника и список литературы или статей, которые студент обязан изучить до начала данного занятия);
- список тем, предлагаемых для «кей-стади» (метод конкретных ситуаций) и их краткое содержание;
- порядок оценки.

Как правило, в начале занятия студенты сдают сделанную домашнюю работу в письменном виде, это может быть обзор изученной дома рекомендованной литературы и заданных параграфов. Потом 10-15 минут проводится презентация «кейс», которая заранее готовится совместно несколькими студентами из группы (в начале занятий вся группа разбивается на команды количеством от 3 до 8 человек). После чего проводится обсуждение в классе этого кейса, в котором принимают участие обычно все студенты и профессор. Нужно заметить, что «метод конкретных ситуаций» является одной из очень важных форм в американском бизнес-образовании, этот метод позволяет увязать теорию с практикой и показать, как в реальной жизни применяются различные теоретические положения.

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ США

Е. Счисляева, зам директора РАВШУ

тического положения.

В отличие от классической российской системы преподавания американские профессора не читают лекций в нашем традиционном понимании, когда профессор при подготовке лекции проводит анализ огромного количества литературы, изданной на данную тему, и, руководствуясь, своими знаниями, составляет некоторую «выжимку», которую в виде лекции доводит до студентов. В этом варианте больше видна работа самого преподавателя, а не студента.

В американском же варианте очень большой упор делается на самостоятельную работу студента, что не исключает огромного профессорского труда в плане разработки и подготовки этой самостоятельной деятельности (выбор учебника, рекомендованной дополнительной литературы, подбор «case-studies» и т.д.).

Подведение итогов (окончательная оценка студентов) также отличается от российских зачетной недели и сессии. Американский студент зарабатывает свою оценку в течение всего прохождения курса, т.к. она складывается из нескольких параметров:

- домашнее задание — 25%
- презентация командного кейса — 25%
- работа в классе — 15%
- финальный экзамен — 35%

Общим требованием является наличие как минимум одного экзамена по дисциплине в середине семестра (midterm exam). Ряд дисциплин имеет два экзамена (соответственно — первая треть курса, вторая треть и финальный экзамен). Финальный экзамен — кумулятивный, возможен вопрос из любой части курса, хотя большая часть вопросов базируется на заключительных темах, знание которых не было проверено на промежуточных экзаменах.

Как правило, профессор использует гибкую систему оценки: все студенты, которые написали экзамен на 90% (иногда 80%) получают «А», но те, кто ниже, в зависимости от распределения результатов в классе могут также получить «А». Если используется гибкая система оценки, то определенный процент студентов получает «А» (например, лучшие 10%) вне зависимости от того, как хорошо или плохо они написали экзамен, далее «В» (например, последующие 20%) и т.д.

Эти проценты могут изменяться преподавателями ± 5%. Обычно финальный экзамен проводится в письменной форме и оценивается в баллах.

Еще одна особенность американской системы образования — оценка студентами преподавателей.

Обычно на последнем занятии, перед финальным экзаменом студентам раздаются специальные листы для проведения анонимной оценки прослушанного курса и преподавателя, включающие в себя до 15 пунктов. Это очень важный момент в жизни американских преподавателей, т.к. их «выживание» зависит от количества студентов, записавшихся в их класс.

Образование платное, причем оплата производится не за весь курс обучения, а по предметам.

Студентам, семьи которых не имеют возможности оплатить свое обучение, банки предоставляют долгосрочные займы, которые погашаются в течение 15 лет после окончания университета.

Цена зависит от уровня университета, законов штата. Так, например, студент, проживающий в Техасе, имеет скидку, если он обучается в одном из Техасских университетов; если он работает в самом университете, то оплата становится еще меньше и т.д.

