

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 16 (3247) ● Четверг, 17 июня 1999 г. ● Выходит с 9 (22) ноября 1912 г. ● Бесплатно

## Читайте в номере:

- Команда СПбГТУ награждена почетным дипломом Минобразования РФ — 1-я стр.
- Каких новых специальностей ждет от вузов наша промышленность? — 2-я стр.
- История НИРС — 3-я стр.
- Поздравим сами себя с тем, что у нас есть такой лагерь — 4-я стр.



## Юбилейный автопробег

Необычное оживление царило 29 мая около «Политеха». Стройная колонна легковых автомашин с иногородними номерами прибыла в наш город из далекого Тольятти. Этот автопробег посвящен 100-летию старейшего вуза России и десятилетней дружбе АО «АвтоВАЗ» с «Политехом». Сейчас там работает около двухсот выпускников СПбГТУ, один из которых — Михаил Годзинский — и возглавил юбилейную автоколонну. А инициатор этого мероприятия, генеральный директор департамента развития «АвтоВАЗа» Константин Сахаров, прислал в подарок «Политеху» пять новых машин. Уже укомплектовано и техническое оборудование для двух учебных классов механико-машиностроительного и энерго-машиностроительного факультетов, которые сотрудничают с «АвтоВАЗом» с 1989 года. Кстати, все ученики юбилейного спортивного автопробега — выпускники Политехнического.

Николай АЛЕКСЕЕВСКИЙ

## Участникам юбилейного городского межвузовского научно-практического семинара

### Дорогие друзья!

От всей души приветствую участников городского межвузовского научно-практического семинара «К истории юридического образования в СПбГТУ», посвященного 100-летию образования Санкт-Петербургского государственного технического университета — Политехнического института Петра Великого.

С первых дней существования Политехнического института в нем активно изучались правовые дисциплины. Уверен, что эти славные традиции будут возрождены и продолжены в нашем вузе в настоящее время и в будущем, чему, убежден, будет способствовать и ваш семинар.

Желаю всем участникам семинара больших успехов и научных достижений в области юриспруденции.

Ю.С. ВАСИЛЬЕВ,  
президент СПбГТУ

### Дорогие друзья!

Приветствую участников юбилейного городского межвузовского научно-практического семинара. Современная социальная действительность требует все большего количества высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции. Надеюсь, что технический университет, имеющий такие славные образовательные традиции и научные школы, внесет в это благородное дело свой достойный вклад.

В.П. САЛЬНИКОВ,  
начальник университета МВД

1 июня в СПбГТУ прошел городской межвузовский научно-практический семинар «К истории юридического образования в СПбГТУ», посвященный столетию образования на-



шего вуза. В первые 20 лет существования Политехнического института уделялось большое внимание преподаванию и изучению юридических дисциплин в рамках экономического отделения. Объем юридических дисциплин превышал блок собственно экономических предметов. Правовые дисциплины читали известные в то время ученые-юристы: М.М. Ковалевский, Б.Э. Нольде, Д.А. Дриль, В.Б. Ельшевич, А.Г. Гусаков, Н.А. Гронский, В.М. Гесасе и другие. Созданная четыре года назад на гуманитарном факультете кафедра юриспруденции по сути означает возрождение юридического образования в СПбГТУ. В работе семинара приняли участие ведущие преподаватели ряда вузов города. Активное участие в организации и проведении семинара приняли также студенты, обучающиеся на кафедре юриспруденции СПбГТУ. Присутствующие ученые отметили высокий уровень профессиональной подготовки студентов, который осуществляется по специальности «Юриспруденция» в СПбГТУ.

В.С. СНЕТКОВ,  
пресс-секретарь президента СПбГТУ

## Уважаемый г-н Президент!

Примите самые искренние и горячие поздравления лично Вам и всему коллективу Вашего Университета со столетним юбилеем. Я, выпускник ЛПИ 1954 г., с огромной теплотой вспоминаю своих великодушных преподавателей и многих друзей студентов. Я проработал 35 лет в электротехнической, электронной и судостроительной отраслях промышленности, имею ученую степень кандидата технических наук, 8 авторских свидетельств об изобретениях, печатные работы, опубликованные в престижных технических журналах. В юношеском возрасте я пережил блокаду в Ленинграде.

В настоящее время, находясь в благополучной Америке, я часто вспоминаю счастливые годы, проведенные в институте.

Горячо желаю всему Вашему коллективу плодотворной работы на благо развития науки и техники в России.

С уважением И.И. КРЕМЕНЕЦКИЙ

## Внимание!

В Кабинете открытого доступа в Интернет Фундаментальной библиотеки на каждом компьютере установлена

Информационно-поисковая система «Кодекс».

Тематические разделы ИПС «Кодекс»

- законодательство России
- законодательство Санкт-Петербурга
- примерные формы деловых и правовых документов
- комментарии, статьи, консультации на тему «Право и экономика»
- консультации юриста (вопрос-ответ)
- бухгалтерский учет и налогообложение предприятий
- законодательство Ленинградской области

Информация в ИПС «Кодекс» обновляется ежедневно.

Наш адрес: Главное здание, Отдел научной литературы.  
Часы работы: 9.30-16.30

## Пушкин — в ИМОП

Целую серию выставок, приуроченных к 200-летию со дня рождения поэта, подготовили библиотекари в ИМОП. В помощь учебному процессу развернуты экспозиции «Род Пушкиных мятежный», «Там некогда гулял и я...» (Лицейские годы поэта), «В краю, где Сорочья голубая...» (Пушкин в Михайловском), «Пушкинский Петербург» и др. Преподаватели кафедр русского языка проводят занятия по теме «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» преимущественно в библиотеке у стендов с интереснейшими книгами, журналами, иллюстративными материалами. Студенты из разных стран с интересом знакомятся с великолепными изданиями произведений поэта из фондов библиотеки на выставке «Мы читаем Пушкина» на русском и иностранных языках.

Преподавателям и сотрудникам, а также студентам гуманитарного профиля обучения интересны выставки «Время не отдаляет» (новейшие исследования жизни и творчества поэта), «Друзья души моей» (Пушкин среди книг и друзей), «Я Вас любил...» (адресаты лирики Пушкина), «Писатели и поэты о Поэте», «Пушкин в воспоминаниях современников».

И. БАРАНОВА,  
зам. зав. кафедрой русского языка, доцент,  
Л. БАЗЛОВА,  
зав. отделом обслуживания

Фундаментальной библиотеки в ИМОП

На снимке: доцент Л.П. Исакова проводит занятие со студентами из Финляндии, Китая, Бурунди и Намибии в читальном зале библиотеки.

## СПбГТУ — призер Всероссийской олимпиады по химии

В период с 26 по 28 апреля 1999 года в Москве впервые прошел III-й заключительный тур Всероссийской олимпиады по химии среди студенческих команд технических вузов и университетов. В олимпиаде участвовали команды со всех регионов России. В III-м туре Санкт-Петербург представляла команда нашего университета. Из пяти установленных призовых мест команда СПбГТУ заняла призовое пятое место и была награждена почетным дипломом Министерства образования РФ. Чтобы выразить остроту конкуренции, отмечу, что первое место заняла объединенная команда вузов Москвы.

В состав нашей команды входили: Денис Богачев, гр. 1112; Алексей Дзюба, гр. 1051/2; Мария Новоженова, гр. 1052 и Ирина Исакова, гр. 1051/1. Руководителем команды был ст. преподаватель кафедры «Общая химия» Н.И. Крылов, чье

творческое участие в подготовке студентов к олимпиаде при дефиците времени трудно переоценить.

В командном зачете особо следует отметить успех студентов физико-механического факультета, внесших наибольший вклад в копилку очков нашей команды. Лектором по химии у данного факультета уже много лет является профессор кафедры «Общая химия» Р.Г. Чувиляев. Кстати, все студенты команды занимались практическими занятиями по химии у ст. преподавателя кафедры Ю.Г. Олейникова. Следует также отметить, что при подготовке к олимпиаде студенты использовали учебные пособия и методические указания, написанные преподавателями кафедры «Общая химия».

Олимпиада в Москве проходила в МГУ им. Баумана в очень теплой и творческой атмосфере. Для студентов была организована насыщенная культурная программа: они побывали в Третьяковской галерее, в музее на Поклонной горе, в театре. Думаю, что участники надолго запомнят эту олимпиаду по химии в Москве. В будущем, если такие олимпиады станут проводиться регулярно, нам надо постараться подняться по призовым ступенькам выше. Считаю, что такие возможности у нашего университета есть.

Л. БЛИНОВ,  
зав. кафедрой  
«Общая химия», проф.



## ВНИМАНИЕ — ПОДПИСКА

Приглашаем всех подписаться на годовой комплект номеров журнала «Научно-технические ведомости СПбГТУ», которые выйдут в 1999 году. Текущий год для нашего вуза юбилейный. 19 февраля 1899 года был учрежден Санкт-Петербургский политехнический институт, и все номера нашего журнала, выходящие в текущем году, посвящены 100-летию этого события.

В журнале освещаются научные, педагогические и организационные достижения коллектива нашего Университета и высшего технического образования в целом. Мы публикуем статьи о законченных исследованиях, крупных изобретениях, открытиях, педагогических и научных технологиях, международной деятельности и общественной жизни СПбГТУ, его истории и проблемах воспитания студентов.

В 1999 году будет опубликовано большое количество редких материалов по истории СПбГТУ.

На страницах журнала печатаются видные ученые не только нашего города, но и ближнего и дальнего зарубежья. Среди наших авторов — губернатор Санкт-Петербурга В.А. Яковлев, бывший Первый заместитель Председателя правительства России В.А. Густов, председатели комитетов Государственной думы.

Мы надеемся, что подписавшись на наш журнал, Вы не разочаруетесь в нем, и в последующие годы мы будем видеть Вас среди наших подписчиков и читателей.

Сотрудники СПбГТУ могут оформить льготную подписку в редакции журнала «Научно-технические ведомости СПбГТУ» (1-ый учебный корпус, к. 415).

Условия подписки на годовой комплект номеров журнала на 1999 год:

- для индивидуальных подписчиков — 200 рублей,
- для сотрудников СПбГТУ — 100 рублей,
- для учреждений и организаций — 400 рублей,
- для зарубежных подписчиков — 100 USD.

При оформлении подписки выдается первый номер журнала за 1999 год.

Редакция журнала «Научно-технические ведомости СПбГТУ»



Центром инновационного предпринимательства при кафедре «Управление конструкторско-технологическими инновациями» ММФ был подготовлен и проведен 12 и 13 мая 1999 года общероссийский научно-технический семинар «Управление конкурентными возможностями промышленного предприятия». Семинар проходил под председательством декана ММФ проф. Ю.К. Михайлова.

В бывшем зале заседаний партийного комитета университета, экзотически украшенного авангардными картинами петербургских художников, собралось более тридцати представителей директорского корпуса нашего города, а также Калининграда, Петрозаводска, Рязани и других городов России. Среди участников конференции были также преподаватели, аспиранты и студенты нашего вуза, что на наш взгляд очень полезно для взаимообогащения опытом и знаниями.

Соучредителем семинара стал Союз промышленников и предпринимателей (СПП) Санкт-Петербурга, от имени которого на семинаре выступил с развернутым сообщением его генеральный директор В.Н. Иванов.

Семинар, по нашему мнению, затронул целый ряд вопросов в отношении вуз-производство, которые находились, если образно выразиться, в состоянии «летаргического сна».

Мы начинаем потихоньку свыкаться с навязываемым нам СМИ образом промышленности, устойчиво «лежащей на боку», которая уже и места практики не представляет и на дипломное проектирование не берет, и за выпускниками не гоняется как прежде, потому что ее (этой промышленности) уже нет, или почти нет. На многих кафедрах прекратилась так называемая, хозяйственная деятельность по заказам промышленности и остались только гранты (отечественные и зарубежные) или

федеральные, или муниципальные (т.е. опять же, бюджетные) заказы.

Однако это не совсем так, если не сказать, что совсем не так. На семинаре присутствовали и выступали генеральные директора (например, В.А. Васильев, АО «Подъемтрансмаш») и начальники ведущих служб (например, И.А. Мизов, начальник отдела развития АО «Балаковорезинотехника»), которые начисто опровергали сложившееся представление о развалившейся промышленности.

Вопрос в том, — что одни могут, а другие нет. И это в тех же самых законодательных и экономических условиях нашей российской действительности: стоит только проявить предприимчивость, конкурентоспособность, правильно оценить возможности рынка и своих конкурентов, в конечном итоге грамотно провести реструктуризацию производства, которой многие боятся, так как часто она заканчивается увольнением персонала и закрытием (консервацией, продажей) мощностей, подвергаемых затем практически разграблению.

В частности, тот же «Подъемтрансмаш», сократив численность на 40% три года назад, сохранил все свои производственные мощности и не имеет сейчас задержек с выплатой зарплаты при полном портфеле заказов на несколько лет вперед. Заводу требуются молодые кадры конструкторов и технологов, он готов предоставить места для практики и темы для дипломного проектирования, обеспечив все это бесплатным руководством. На «Балаковорезинотехнике» в результате грамотной стратегии развития, сочетающей активную маркетинговую политику с динамично работающим в связке с маркетингом отделом новой техники (где все специалисты хорошо понимают друг друга и говорят на одном языке, будь то маркетолог или производственный), цехи сейчас работают в 3 смены.

Эти и другие предприятия (например,

НПП «Буревестник»), по словам присутствовавших на семинаре руководителей, не пользуются при расчетах бартером или взаимозачетами, а даже требуют и получают под свою продукцию предоплату.

Тем более необходимо постараться вновь наладить утраченные в чем-то связи, корректируя подготовку специалистов и находя те проблемные задачи промышленности, за решение которых она (и это подтвердили директора) готова платить.

Основной темой семинара была пробле-

ных предприятий С.-Петербурга — специалистов, сочетающих фундаментальные знания инженера-механика с обширными знаниями в области экономико-управленческих дисциплин. Мы называем такого специалиста инженер-менеджер.

На наш взгляд, поскольку подготовка такого специалиста должна опираться на его первоначальное техническое образование, то выпуск инженеров-менеджеров целесообразно вести на технических факультетах университетов с привлечением специалистов в области экономики и менеджмента (и не обязательно только лишь на ММФ, но и, например, на ЭНМФ, ЭлМФ, ИСФ).

В последнее время в СПбГТУ открылись новые специальности в области экономики и менеджмента (и не обязательно только лишь на ММФ, но и, например, на ЭНМФ, ЭлМФ, ИСФ).

В С.-Петербурге создаются или могут создаваться филиалы крупнейших западных компаний, в практике которых при приеме на работу требуют европейский стандарт образования (и в частности, очень хорошее знание, по крайней мере, одного иностранного языка). На таких специалистах имеется дефицитный спрос и среди отечественных предприятий, о чем свидетельствует обращение на ММФ руководства и других заводов города, например Станкозавода «Свердлов».

На ММФ в течение двух последних лет проводится работа по усилению экономико-управленческой подготовки инженеров-механиков и пробная подготовка инженеров-менеджеров в рамках магистерской программы «Инновации и рынок машин и оборудования». Для этого на факультете создана новая кафедра «Управление конструкторско-технологическими инновациями».

Подобный подход культивируется в пос-

ледние 10-15 лет и в Европе. Это направление на Западе имеет название «Management of Technology». В частности, в ведущем европейском техническом университете по этому направлению в голландском городе Эйндховене существует отдельный факультет «Management of Technology», который был образован 10 лет назад на базе машиностроительного факультета. В настоящее время оба факультета существуют в вузе параллельно, тесно взаимодействуя и дополняя друг друга. Подобная же практика существует в Германии, где подобного рода факультеты по-прежнему в процессе создания в технических университетах и высших технических школах.

В настоящее время ММФ прилагает усилия в организации партнерского триумвирата с Эйндховенским технологическим университетом и Высшей школой техники и экономики в г. Ройтлинген (Германия) по организации в СПбГТУ подготовки инженеров-менеджеров в более широком объеме, который отвечал бы запросам промышленности.

Более быстрой (и традиционной также для европейских стран) формой подготовки является получение второго высшего образования в области технологического менеджмента для лиц, имеющих техническое образование в качестве первого. Эта форма впервые в СПбГТУ была введена в Российско-американской высшей школе управления, с которой кафедра УКИ ММФ поддерживает плодотворные партнерские отношения. Директор РА ВШУ проф. В.Р. Окорков также принял участие и выступил на прошедшем семинаре.

Комплексность подготовки инженера-менеджера хорошо сочетается с принципом политехничности образования в нашем вузе, когда в учебный процесс вовлечены представители различных факультетов.

**В. МАСЛОВ,**  
проф., зав. каф. УКИ

## ВУЗ — ПРОИЗВОДСТВО: тема вновь актуальна

ма поиска резервов повышения конкурентоспособности предприятий через создание более четкой взаимосвязи маркетинга и производства. Теоретическим проблемам были посвящены доклады доцента Е.А. Ивановой (ФЭМ) и профессора В.И. Маслова (ММФ). Доклады от промышленности представили уже упомянутые выше И.А. Мизов и В.А. Васильев.

Хотелось бы заострить внимание в данной статье на любопытном факте, что в семинаре активное участие приняли Ю.П. Архипов, зам. генерального директора по экономике ОАО «Ижорские заводы» и Е.М. Дайн, директор по экономике и финансам АОЗТ «Спецстройизоляция», которые являются по базовому образованию инженерами-механиками. Кроме того, участники семинара — начальник отдела маркетинга НПП «Буревестник» Л.Ю. Коврова и ее коллега с Петрозаводского ремонтно-механического завода Г.М. Пыхова также имеют базовое техническое образование.

В выступлениях этих лиц за круглым дискуссионным столом была сразу же затронута тема — каких новых специалистов ждет от вузов наша промышленность?

По мнению руководителей промышлен-

подготовке бакалавров и магистров в области управления, экономики и юриспруденции. Однако в СПбГТУ как и во всех других технических вузах России отсутствует подготовка специалистов по направлению, объединяющему (синтезирующему) инженерные и управленческие знания.

В С.-Петербурге создаются или могут создаваться филиалы крупнейших западных компаний, в практике которых при приеме на работу требуют европейский стандарт образования (и в частности, очень хорошее знание, по крайней мере, одного иностранного языка). На таких специалистах имеется дефицитный спрос и среди отечественных предприятий, о чем свидетельствует обращение на ММФ руководства и других заводов города, например Станкозавода «Свердлов».

На ММФ в течение двух последних лет проводится работа по усилению экономико-управленческой подготовки инженеров-механиков и пробная подготовка инженеров-менеджеров в рамках магистерской программы «Инновации и рынок машин и оборудования». Для этого на факультете создана новая кафедра «Управление конструкторско-технологическими инновациями».

Подобный подход культивируется в пос-

## Ж вопросу о потеряном времени

*Tempora mutantur, et nos mutamur in illis.*  
(Времена меняются и мы меняемся с ними.)

Все происшедшее великолепно укладывается в схему, когда-то введенную в обиход одним из наших премьеров В.С. Черномырдиным: «хотели как лучше, а получилось как всегда». Перефразируя: «хотели как на Западе, а получилось как в России».

Сейчас выясняется, что наши преподаватели ездили по зарубежным университетам, изучали их опыт, чтобы создать новые образовательные технологии. Вероятно, рассказывали об этом на семинарах, на ученых советах факультетов.

Так вот, по моему разумению, все действия, связанные с экспериментом, надо было начинать с широких публикаций на эту тему, с детального обсуждения проблемы на факультетах, с поиска варианта, удовлетворяющего всех (хотя понимаю, что не всегда такой вариант найдется).

Мой небольшой опыт общения с американскими университетами позволил мне создать некоторое представление о существующих там технологиях обучения. Запись на определенные курсы, к определенным профессорам, обеспечение методическими материалами, домашние задания, почти круглогодичная работа компьютерных лабораторий, компьютеры в комнатах у студентов, современные технические средства обучения (экраны, проекторы и т. д.) и загрузка студентов поменьше, чем у наших (10-14 часов в неделю против наших 40 часов) — вот основные особенности тамошних технологий обучения.

Да, лекция в российских вузах — это святое дело. Да, еще в мою бытность студентом я помню заполненные до отказа аудитории, когда читали лекции В. Добрецов, Д. Наследов, М. М. Бредов, К.В. Захаров. На эти лекции студенты ходили, чтобы стать участниками великолепно поставленного спектакля. Ловили каждое слово, чувствовали красоту предлагаемых

В конце прошлого года было принято решение об изменении длительности лекционного часа и о новом расписании занятий в СПбГТУ. Закончился семестр. В нашей газете появились первые отклики на результаты эксперимента. Соглашаясь с некоторыми положениями статьи профессора Ю.П. Горюнова, я считаю необходимым сформулировать и свой подход к проблеме.

выводов формул.

В статье профессора Ю.П. Горюнова упоминается М.И. Бать. Я не слушал его лекций, но мои знакомые студенты-механики взахлеб рассказывали об этом великолепном лекторе.

*Мне жаль с этим смириться, но то время ушло безвозвратно. Выдающийся ученый и блестящий лектор — это не синонимы. А если такое совпадение получалось — то это было от Бога. Талант лектора не передается, к великому нашему сожалению.*

Нынешние лекционные технологии существенно отличаются от прошлых технологий. Во-первых, это маленький поток (25-40 человек), во-вторых, устоявшееся у студентов убеждение, что для хорошего знания предмета (сдачи экзамена на приличную оценку) хватит только лекций, в-третьих, у большинства студентов есть домашние компьютеры, поэтому они могут использовать их возможности, работая с электронными учебниками, либо просто с текстовыми файлами лекций и практических занятий.

Что произошло в результате эксперимента для меня? В курсе «Вычислительные машины, сети и системы телекоммуникаций» по новому раскладу времени я потерял 8 часов (точные лекции для двух групп) и по 8 часов в каждой группе (практические и лабораторные занятия).

Материал, который излагаю я, не является уникальным с точки зрения его содержания. Рынок литературы по компьютерам завален самыми разнообразными изданиями. В определенной степени, задача лектора — быть лояльным в этом море. Я считаю, что в современном состоянии можно и даже нужно идти

по пути перенесения основной нагрузки на внеаудиторную, домашнюю работу. На лекцию должны приходиться студенты, уже получившие представление, о чем пойдет разговор, и тогда появляется великолепная возможность работать с теми, кто действительно интересуется предметом, понимает проблему в целом и хочет получить более глубокие знания. Тогда я смогу разобрать при обсуждении материала лекции различные нюансы проблемы, а не тратить время, чтобы реагировать на запросы: «повторите, пожалуйста, последнюю фразу, мы не успели записать».

Что для этого нужно? Обеспечить каждого студента конспектом лекций, методическими указаниями по лабораторным и практическим занятиям. (можно в электронном виде).

Избавиться от распространенной практики превращения лабораторных занятий в еще один вид лекций, где преподаватель рассказывает, на какую клавишу надо нажать, чтобы...

Создавать аудитории, оснащенные техническими средствами обучения. Они уже есть на некоторых кафедрах нашего факультета и на других факультетах. Нельзя же до сих пор использовать традиционный мел и «выходить в белом» из аудитории после лекции.

Каким бы ни был проведенный социологический опрос — студенты согласны с экспериментом.

Что же касается студентов четвертого, а в особенности пятого курса, то они, в основном, уже работают, все занятия посещают чрезвычайно нерегулярно. Для них тем более целесообразно напряженная внеаудиторная домашняя работа.

Так что же делать? Продолжать эксперимент, но уделить особое внимание его организационному обеспечению.

Времена действительно изменились. И если мы хотим соответствовать духу времени, то мы тоже должны меняться.

**В. СТУПАК,** доцент ФЭМ

## К 100-летию СПбГТУ

29 мая в спорткомплексе СПбГТУ состоялось открытое первенство по дзюдо, в котором участвовали команды пяти вузов города.

Студенты нашего университета заняли следующие места: 1 — Е. Кренделев, 2 — С. Волков, 3 — Б. Джомагулиев (в весе 60 кг.); 2 — А. Кислинский, 3 — А. Рассказов (в весе 73 кг.); 1 — Ю. Громов, 2 — С. Брагин (в весе 81 кг.).

Хотелось сказать несколько слов о тех студентах, которые добились особых успехов в этом спортивном сезоне. Евгений Кренделев занял 2 место в первенстве СПб среди молодежи по самбо, 3 — в первенстве вузов города по самбо и 2 — по дзюдо, 3 — на всероссийском турнире и 9 — в первенстве России среди студентов, 3 — в первенстве города среди 1 ри КМС.

Сергей Волков выполнил норматив КМС по дзюдо, заняв 2 место в первенстве города среди 1 ри КМС.

Владимир Мельников выполнил норматив КМС по самбо и дзюдо в первенстве России среди студентов.

Приносим огромную благодарность президенту фонда «Политех-100» Б.И. Гликину, зав. кафедрой П.В. Половникову и зам. зав. кафедрой физвоспитания А.К. Михонину за помощь в организации и проведении этого праздника.

**А. НАМАЗОВ,** доцент,  
рук. отделения борьбы,  
ст. тренер по дзюдо

## Итоги финала супер-кубка

В финальной игре супер-кубка по футболу среди команд победителей I и II курсов СПбГТУ встретились команды ММФ и ЭНМФ. Победу одержала команда ММФ со счетом 5:3.

## Спасибо!

Детский дом № 3 Калининского района выражает большую благодарность сотрудникам Санкт-Петербургского государственного технического университета, нашедших возможность подарить нам книги, игрушки, детские вещи. Особое спасибо организаторам, собравшим подарки — Е.В. Дементьевой, Е.Б. Грачевой, В.И. Левиной; а также доставившим подарки — водителю А.Н. Егорихину и студентам факультета Экономики и менеджмента Е. Усик, И. Зизенберг и М. Малявиной.

Мы всегда рады вашим посещениям. Ждем вас на наших праздничных концертах.

Директор детского дома № 3 О.В. ЛАНЧЕВА

## Знай свои права

Право — наука гуманитарная. Тем, кто ломает голову над формулами и теоремами, право вроде как ни к чему. Но и физики, и лирики живут в реальном мире, в котором повседневная деятельность каждого из нас определяется действующими законами. И вот их-то, эти законы, лучше все-таки знать, чем не знать.

Кто из вас может утвердительно ответить на вопрос «Знаете ли вы свои права?» Разве что — юрист-практик. А теперь представьте, что вы (не дай, конечно, Бог) попали в следующую ситуацию: купили в магазине ботинки, а они на следующий же день разорвались. Вы отправляетесь в магазин с этими самыми ботинками, а вам там говорят, мол, ничего не знаем, аккуратней надо было носить. Что делать?

К проблеме можно подойти консервативным образом: открыть толстенный талмуд с законами РФ или учебник по правоведению и приготовить к тому, что целый час (а, скорее всего, и не один) придется провести в поисках нужного документа. Приятным такое времяпрепровождение не назовешь. Но можно к делу подойти творчески.

В наше время, наверное, только ленивый не тыкал хотя бы раз в жизни в серые кнопки клавиатуры и не пытался познать все прелести информационных технологий. Информационные правовые системы как раз в полной мере демонстрируют все достижения информационных технологий. Информационные правовые системы как раз в полной мере демонстрируют все достижения информационных технологий. Используя правовые системы, можно «убить двух зайцев» за раз: во-первых, решить нашу проблему, во-вторых, освоить новейшие технологии, что в дальнейшем позволит легко освоить любые другие программные продукты.

Именно такой подход к изучению права предложило СПбГТУ ГП «Центр компьютерных разработок».

В настоящее время информационными продуктами «Центра компьютерных разработок» — профессиональными юридическими системами «Кодекс» — пользуется порядка 20 тысяч специалистов по всей России. Это говорит о доверии к фирме. «Кодекс» является одним из крупнейших банков правовой информации в России и включает собрание документов не только российского, но и международного и регионального законодательства по всем отраслям права.

Согласно договору, заключенному между Техническим университетом и «ЦКР», теперь изучение права как на кафедре юриспруденции, так и на других кафедрах будет проводиться с использованием профессиональных юридических систем «Кодекс». Эти системы позволяют гораздо эффективнее работать с большими массивами информации (ведь только действующих нормативных актов в России свыше 10 тысяч!). Разобрать ситуацию, найти любой документ по интересующей вас тематике, в считанные секунды получить нужный, а главное, компетентный ответ на задаваемый вопрос помогут такие функции программного комплекса, как развитый атрибутивный и контекстный поиски, функции сортировки, фильтрации, сравнения и т.д. Работать с системой «Кодекс» очень легко и даже если вы никогда не видели системы такого типа, вы сможете очень быстро научиться с ней обращаться, поскольку она снабжена хорошо продуманной системой подсказок и справок.

Перед студентами открываются новые возможности для изучения правовых дисциплин, и приобретения практических навыков использования новейших информационных технологий. Да и знать свои права — оно как-то спокойнее.

С уважением,  
специалист по работе с образовательными учреждениями  
А. СЛОНЕЦКИЙ

Заканчивается учебный год. Надеемся, он принес много новых знаний и впечатлений — в том числе и тем, кто стал владельцем пластиковой карты Сбербанк/Maestro. А счастливых обладателей пластиковых карт в Политехе с каждым годом становится все больше. Ну как, вы оценили преимущества «кошелька нового поколения»? Теперь вас уже не мучает вопрос: иметь или не иметь? Ведь жить с Maestro стало так «легко и просто!»

Итак, вы, студенты, получили свою карту бесплатно, ее годовое обслуживание также не стоит вам ни копейки. Как только на счет поступает стипендия (переводы от родителей и пр.), вы можете делать с этой денежной массой в цифровом выражении все что угодно: снимать сразу или по частям, оплачивать коммунальные услуги, наконец, просто копить.

Снять деньги владелец карты Сбербанк/Maestro можно в одном из 15 банкоматов Сбербанка или в любом филиале банка, которых только в Петербурге почти 260 — они работают до восьми вечера, а некоторые и в выходные дни. Причем, комиссия за это не взимается, то есть вы не теряете ни рубля, взяв со счета любую сумму. (Правда, ситуация несколько иная, если банкомат «чужой»: так, в банках «Петровский» и Балтийский, по договоренности со Сбербанком, тарифы для карт сторонних эмитентов снижены с мая этого года и составляют \$ 0,5 + 0,5% от снимаемой суммы).

## Пластиковый «кошелек», или Присоединяйтесь к MAESTRO!

Еще карточкой можно расплатиться во многих барах, магазинах — там, где есть логотип Maestro. Важный момент: деньги с карт-счета нельзя потерять. Во-первых, счет защищен от несанкционированного доступа уникальным PIN-паролем, а во-вторых, как только вы обнаружите пропажу карты, сообщите об этом в любой филиал Сбербанка, и счет будет заблокирован, пока вам не выдадут новую карту с другим PIN-кодом.

Экономным студентам (ведь есть и такие) можно порадоваться тому, что по остатку на карточке начисляются проценты. То есть ваш счет имеет шанс обрасти многими нулями к моменту окончания вуза. Начисление процентов не зависит от того, как часто и в каком количестве вы снимаете с карт-счета деньги. Причем, размер минимальной суммы, которая должна оставаться на карточке, не установлен. Так что ваш счет вполне может иногда пустовать — на следующий месяц стипендия точно так же будет начислена на карточку. Это касается и летних месяцев: вы получите июньскую, июльскую и августовскую стипендии, соответственно, в июне, июле и августе, а не в середине сентября, как это иногда случается с «бескарточными» студентами. Вам же больше не страшны ни падения курса, ни

смена правительства.

Специально для широких студенческих натур Сбербанк придумал делать дополнительные карты. Эти пластиковые карточки ничем не отличаются от вашей и связаны с вашим счетом. Они могут быть выпущены на друзей и любых, самых дальних родственников — на всех, кому вы хотите доверить свои деньги. Единственное ограничение: их должно быть не больше десяти, так что осталось выбрать самых преданных.

И последнее, но пожалуй, наиболее интересное (на носу-то — каникулы и, может быть, поездки в дальние страны...) Карточка Maestro — международная магнитная дебетовая, а значит, принимается по всему миру через сеть банкоматов с логотипами «edc», «eurocheque» или «cirrus», а также в гостиницах, магазинах, ресторанах с опознавательным знаком «Maestro». И деньги выдаются в местной валюте. Значит, не надо больше искать в питерских обменниках испанские песеты перед поездкой на мадридщину и ваши кровные не пострадают на разнице курсов, если вы повезете все в старых добрых долларах. Более того, карточку не нужно декларировать, и суровый таможенник никогда не узнает, сколько денег вы провозите через государственную границу!..

## Конкурсы научных работ студентов: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

В 1994 г. наш университет впервые объявляется абсолютным лидером в неофициальном зачете по итогам конкурса научных работ студентов в вузах России. Это лидерство СПбГТУ удерживает и во всех последующих конкурсах (в 1998 г. — в 5-й раз). В связи с этим автор счел, что для читателей нашего «Политехника» будет интересна некоторая информация о становлении и этапах развития этого массового соревновательного мероприятия.

специальным образованием в стране» от 3 сентября 1966 разрешили Минвузу СССР присуждать ежегодно студентам до 300 медалей.

Важную роль в организации и становлении НИРС сыграло утвержденное в 1962 г. новое Положение о научно-исследовательской работе в вузах. Согласно этому положению аспиранты и студенты стали рассматриваться как часть научного потенциала вузов. Было оговорено их право проводить в вузах научно-исследовательскую работу. На Всесоюзном слете студентов в октябре 1971 г. констатировалось, что происходит изменение внутреннего содержания НИРС: из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одаренных студентов НИРС превращается в важнейшее средство повышения качества подготовки всех специалистов с высшим образованием (научное образование инженеров). При такой постановке ставилась задача существенного повышения роли администрации вуза в плане организации и руководства НИРС как системы, реализующей обязательное приобщение и участие каждого студента в самостоятельной творческой работе. Отражением этой тенденции явилось возникновение во многих вузах советов по НИРС — органов ректоратов и общественных организаций вузов. К этому времени относится возникновение и окончательное оформление городских, республиканских и всесоюзных структур НИРС (в 1968 г. был создан Всесоюзный совет по НИРС, подчиняющийся НТС Минвуза СССР).

К середине 70-х годов стало общепризнанным, что подготовка специалистов должна быть организована т.о., чтобы выпускник, получивший начальный опыт поисковой работы, мог применить методы исследования к решению практических задач, приобрести навыки научного мышления. Для этого необходимо превратить учебный процесс вузов в процесс учебно-научный на основе введения научно-исследовательских работ в его типовые формы.

Все большее значение стали приобретать республиканские конкурсы на лучшую НРС по техническим, естественным и гуманитарным наукам. К 1969 г. республиканские конкурсы проводились и в Ленинграде. В 1972 г. Минвуз утвердил новое положение о Всесоюзном конкурсе на лучшую НРС. Президиум АН СССР принял постановление о медалях АН СССР с премиями для студентов вузов, медали с премиями АПН СССР, АМН СССР, ВАСХНИЛ.

В 1981 г. Президиум АН СССР ввел присуждение медалей с премиями для молодых ученых и студентов вузов за лучшие научные работы. В 1982 г. Минвуз в целях упорядочения организации и проведения конкурса утвердил новое Положение о Всесоюзном конкурсе на лучшую НРС. Вводились новые награды: медали с премиями ВСНТО и ЦП НТО, дипломы ЦС ВОИР с премиями. В этом Положении регламентировалось, что присуждение студенту медали фиксируется в приложении к диплому в виде соответствующей записи, а также устанавливалось, что лица, награжденные медалью и поступающие в аспирантуру, при прочих равных условиях, пользуются преимущественным правом на зачисление. Список студентов, награжденных медалями Минвуза СССР, публиковался в журнале «Вестник высшей школы».

В 1987 г. Советом Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ был образован Всесоюзный координационный совет научно-технического творчества молодежи (НТТМ). В том же году Минвузом СССР было утверждено «Положение о научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работах в вузах», которое регламентировало и стимулировало выполнение таких работ в вузах, привлечение к ним персонала, студентов и аспирантов вузов. В частности, была упорядочена система оплаты студентов и молодых ученых, работавших в научных подразделениях вузов на штатной основе.

Начавшаяся в 1992 г. в РФ проведение экономических реформ и связанные с этим кризисные явления существенно отрази-

лись на положении высшей школы, в частности, на системе обеспечения научно-технического творчества студентов и молодых ученых. Резко упал спрос на научно-технические разработки вузов.

Реальность привлечения студентов к участию в НИР за плату в научных подразделениях вузов, выполнение ими индивидуальных или коллективных НИР практически сошла на нет. Соответственно резко упала активность вузов в проведении и участии в массовых и соревновательных мероприятиях НИРС.

Однако кризисные явления в НИРС не начали ощущаться раньше. В частности, наш университет не участвовал уже во Всесоюзном конкурсе СНР 1989/90 уч. года. В итоговых материалах по этому конкурсу уже видно, что текущая ситуация отразилась на работе комиссий ряда базовых вузов. В частности в приказе-постановлении ГК СССР по народному образованию, Президиума правления Союза научных и инженерных обществ СССР и Президиума Центрального Совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов «Об итогах, награждении участников Всесоюзного конкурса 1989/90 г. на лучшую...», вышедшем в конце ноября 1991 г., органам управления вузами союзных республик вменяется «обратить внимание ректоров вузов, ответственных за разделы конкурса, ... на невыполнение ими функций базового вуза и не представление итоговых отчетов в головную организацию конкурса». В «штрафную» группу попали такие вузы, как МЭИ (раздел «Энергетика, электротехника...»), Челябинский ПИ («Машиностроение»), ЛИИЖТ («Строительство и архитектура» и др.).

В 1990/91 и 1991/92 конкурсы в стране не проводились. К этому времени относится создание Фонда научно-технической, инновационной и творческой деятельности молодежи России. В марте 1992 г. между Фондом и Комитетом по высшей школе было заключено соглашение «О содействии студентам высших учебных заведений Российской Федерации в творческом и научно-тех-

ническом развитии». В апреле 1992 г. вышел приказ Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ «О разработке мероприятий по научно-техническому и творческому развитию студенческой молодежи», где ставилась задача разработки совместно с Фондом до конца 92 г. долгосрочной программы содействия студенческой молодежи в научно-техническом и творческом развитии, учета при этом сложившихся форм работы (конкурсы на лучшую научную работу студентов, конкурсы по специальностям, предметные олимпиады, студенческие конференции и другие), обеспечению финансирования межвузовских, межрегиональных мероприятий по научно-техническому и творческому развитию студенческой молодежи.

Возрождение конкурсов студенческих научных работ относится к 1992/93 гг., когда в мае 1992 г. вышло постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ о проведении открытого конкурса на лучшую научную работу студентов. Предусматривалось, что в конкурсе могут принимать участие студенты вузов республик СНГ и зарубежных стран. Т.о. в 1992 г. была возобновлена практика ежегодного проведения открытых конкурсов студенческих научных работ. СПбГТУ также не участвовал в этом конкурсе.

По итогам конкурса в декабре 1993 г. вышел приказ ГК РФ по ВО «О награждении лауреатов открытого конкурса на лучшую научную работу студентов в вузах РФ», где, как обычно, перечислялись студенты-лауреаты по разделам конкурса и их вузы. На этом приказе появилась многозначительная резолюция ректора Ю.С. Васильева «Почему нас нигде нет?!», которая и дала, при конкретной помощи ректората, импульс резкой активизации факультетов и Совета по НИРС при подготовке к участию в конкурсе 1994 г.

Автор надеется продолжить эту тему в плане анализа итогов и особенностей участия СПбГТУ во всероссийских конкурсах.

Д. КАРОВ,  
отв. за конкурсы студ. науч. работ,  
зам. пред. Совета по НИРС СПбГТУ

К середине 30 годов в вузах СССР окончательно утвердилось мнение о целесообразности массового привлечения студентов к научно-исследовательской работе. К этому времени стало традицией проведение в вузах студенческих научных конференций и конкурсов студенческих научных работ. С 1949 г., согласно приказу Минвуза СССР стали проводиться совместно с городскими и областными комитетами ВЛКСМ и обкома профсоюзов работников высшей школы и научных учреждений городские смотры научных работ студентов. В 1952 г. Минвузом СССР был издан приказ «О разработке проекта положения о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений», вышедшем в 1953 г. Это Положение фиксировало значительный прогресс в осмыслении целей и задач научной работы студентов. Большое значение имело рассмотрение НИРС в тесной связи с их учебной работой. В Положении регламентировалось введение в ежегодный отчет вуза раздела «Научно-исследовательская работа студентов», что способствовало упорядочению учета и планирования НИР студентов, содействовало более внимательному отношению к ней со стороны администрации вузов.

Организация городских смотров научных работ студентов послужила предпосылкой для проведения Всесоюзного конкурса на лучшую научную работу студентов, руководством которым было поручено Минвузу СССР постановлением СМ СССР от 12 апреля 1956 г.

С 1958/59 учебного года в соответствии с Положением, утвержденным в октябре 1957 г., стал ежегодно проводиться Всесоюзный конкурс на лучшую научную работу вузов. Первоначально конкурс включал в себя 36 разделов науки и техники. Дальнейшее развитие Всесоюзного конкурса на лучшую научную работу студентов вузов СССР нашло выражение в утвержденном Минвузом СССР 1 июня 1961 г. Положении о Всесоюзном конкурсе. Значение нового Положения состояло в том, что оно более четко регламентировало условия и порядок проведения и подведения итогов конкурса. Для поощрения студентов за успехи в НИРС ЦК КПСС и СМ СССР в постановлении «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним



## НАШЕМУ ЛАГЕРЮ В УШКОВО — 40 ЛЕТ!



## МЫ ЛЮБИМ СВОЮ БИБЛИОТЕКУ, ибо она часть нашей жизни

Эта весна оказалась настолько богата событиями, что пришлось Всемирный день библиотек совместить с закрытием концертного сезона в читальном зале нашей Фундаментальной библиотеки.

В этот день, 28 мая, все друзья нашей библиотеки пришли поздравить дружный коллектив с праздником и подарить свои новые труды и просто подарки.

Перед началом праздника весь коллектив сфотографировался на главной лестнице. В.М. Рушневский и А. Рязанцев приложили много усилий, чтобы на фотографии были заметны все (заодно они и поняли, что управлять женским коллективом непросто!).

Читальный зал, в конце которого были установлены праздничные столы, выглядел необычно. И те сотрудницы, кого мы привыкли видеть в обычной рабочей обстановке, были необычно красивы и празднично одеты.

Директор библиотеки Н.К. Племнек открыла праздник.

В.Н. Козлов, проректор по учебной работе, председатель библиотечного совета, поздравил всех с праздником и поблагодарил коллектив библиотеки за хорошую работу.

Ю.П. Волков, декан ЭНМФ, поблагодарил коллектив библиотеки и преподнес букет цветов.

От «преимущественно мужского коллектива» ИВТОБ к «преимущественно женскому коллективу» библиотеки обратился директор К.А. Дубаренко и преподнес в подарок библиотеке картину.

В.Б. Ступак поздра-

вил и выразил восхищение талантом Нинель Константиновны Племнек, управляющей таким большим и непростым коллективом, и пользуясь случаем, подарил свою новую книгу. Редкое издание книги Ф. Меринга «О военном искусстве» подарил библиотеке Д.Д. Каров.

Много теплых слов в адрес библиотеки произнес И.В. Топтыгин — зав. кафедрой теоретической физики.

А.В. Иванов, директор издательства, принес новые издания, только что вышедшие из печати в издательстве СПбГТУ.

Д.И. Кузнецов, написавший к столетию Политехнического института роман «Перед взрывом», преподнес его в дар библиотеке.

Вот тут-то Ирина Анатольевна Брюханова взяла управление в свои руки. Из-за отсутствия чрезвычайно занятого С.А. Прохорова она проводит заседание «блеф-клуба». Рискуют трое, как в «Египетских ночах» А.С. Пушкина, — В.Б. Ступак, В.М. Рушневский и Д.И. Кузнецов. Побеждает дружба, и участники получают оригинальные призы: банан и апельсин, яблоко и помидор, огурец и морковь.

А потом гости и сотрудники библиотеки наслаждаются небольшим концертом. Здесь прозвучали и частушки, и романсы. С большим успехом выступил квартет: Е.В. Климова, И.А. Брюханова, Н.А. Кондрат и З.А. Буканина. В их исполнении известной песни «Городок» зазвучали новые слова.

В романтическую и, увы, ушедшую навсегда атмосферу начала века перенес присутствующих романс, исполненный О.С. Соколовой. Стоило посмотреть на ее грим, напомнивший нам Арлекина с упавшей из глаза слезой (на снимке).



Очень подходящей к этому событию оказалась песня О. Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», которую исполнили Маша Карасева и Анжелика Бондаренко.

Поздравили коллектив библиотеки и поблагодарили за науку студенты Академии культуры, проходившие здесь практику.

Трудно даже перечислить всех, кто пришел в этот день в библиотеку с поздравлениями!

Потом гостей праздника пригласили на выставку книг, подаренных библиотеке с автографами авторов. Был проведен конкурс и присуждены премии за самый последний подарок, за самое теплое и оригинальное посвящение, за наибольшее число книг, подаренных авторами.

А потом сама Нинель Константиновна Племнек и Владимир Викторович Чепарухин провели для гостей экскурсию по библиотеке. Современное книгохранилище, кабинет для работы в сети Интернет, отдел международного библиотечного обмена, центр «Открытые библиотечные системы» — все это произвело огромное впечатление на гостей и еще раз убедило всех в уникальности нашей библиотеки.

Праздник закончился концертом в Актовом зале. Государственный симфонический оркестр Санкт-Петербурга и камерный хор исполнили под управлением Н. Корнева музыкально-хоровые произведения композитора Г. Свиридова.

В. БОРИСОВ  
Фото В. СТУПАКА

## НЕ УЙДЕТ ЛИ ПОЕЗД?

(Послесловие к профсоюзной конференции. Информация к размышлению)

Мне довелось быть на нескольких профсоюзных конференциях. И всегда поражал накал борьбы делегатов со всеми — с профкомом, с администрацией, с самими собой. Эта же конференция прошла на удивление мирно. Не было главных обвинителей, не было главного обвиняемого. Предложенные на пост председателя профсоюзного комитета кандидатуры тоже не вызвали бурных дебатов. Отсюда следовало, что люди они все были достойные и ни в чем предосудительном не замеченные.

Выбрали самого достойного из кандидатов. Вице-президент В.В. Глухов обратил внимание на то, что дело профкома не только борьба с администрацией, но и сотрудничество с ней, помощь в достижении общей цели. Единодушно приняли изменения в уставе, четко оговорив принцип деления профорганов на части.

И все-таки осталось ощущение незаконности этого важного в жизни коллектива события. Один из делегатов конференции С.Б. Чечурин задал вопрос о том, как собирается профсоюзный комитет учитывать новые условия, в которых мы теперь живем. Ведь работать по-старому просто нельзя. Это выступление, к удивлению, не вызвало никакой реакции. Только Т.А. Барышева заметила ему, что пример происшедших перестроек в стране профсоюзный комитет не вдохновляет. И все разговоры на этом закончились. Опять осталось ощущение незавершенности.

Еще два года назад бывший председатель профкома В.В. Бадалов на одном из заседаний предлагал поговорить о роли профсоюзов в наше время. Но профком решил, что «вопрос не подготовлен».

Те, кто давно занимается профсоюзной работой, знают, что в эпоху социализма у нас профсоюзы были «школой коммунизма». В капиталистических странах профсоюзы тоже были школой, но только цель была другая — борьба за права трудящихся с капиталистами — хозяевами предприятий.

Что же теперь? С кем должны бороться наши профсоюзы? Бурные разговоры в коллективах и баталии за каждую запятую в коллективном договоре и уставе на заседаниях профкома не выплескиваются на улицы. Первого мая на акцию профсоюзов города пришли два человека.

А может быть, действительно, пора начать работать по-новому? В нашем уставе есть пункт 1.6 «профсоюзная организация может осуществлять на основе действующего законодательства предпринимательскую деятельность через организации, учрежденные ею...»

Мощные экономические кадры, производственная база университета — разве не могут они обеспечить эту предпринимательскую деятельность? Поэтому я и говорил о необходимости привлечения к работе в профсоюзе молодых, энергичных сотрудников. Не ждате манны небесной, не выпрашивать деньги, а заработать их, чтобы действительно помочь нуждающимся.

Оторванные от центра города, многие сотрудники лишены возможности посещать концерты и выставки. Сейчас удалось наладить регулярные концерты в Актовом зале и в библиотеке. А ведь можно подумать и об организации выставочного зала, и благотворительных вечерах в пользу нуждающихся сотрудников и студентов. Нет партии, нет комсомола, нет идеологии, но культура должна развиваться. Кто, кроме профсоюза, способен теперь превратить наш университет в центр культуры всего района?

Менять формы работы необходимо. Не хотелось бы остаться на перроне вокзала, не успев вскочить на подножку последнего вагона уходящего поезда. А зависит все не только от председателя профкома, но и от всей команды.

В. СТУПАК,  
доцент ФЭМ, член профкома

Редакция публикует этот материал в надежде, что на него будут откликаться заинтересованные люди выскажут свой взгляд на наши проблемы, попытаются найти пути их решения.



Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета  
Газета зарегистрирована исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов  
21.01.91 г. № 000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 247-20-45 (доб. 291)  
Электронный адрес: polytex@citadel.stu.neva.ru

Изготовление фотоформ и печать в ГУП СПб гос. газетный комплекс, С.-Петербург, Ленинский пр., 139  
Заказ № 261. Тираж 1500

Редактор  
Евгения ЧУМАКОВА