



# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 1 (3261) ● Среда, 19 января 2000 г. ● Выходит с 9 (22) ноября 1912 г. ● Бесплатно

## Читайте в номере:

- Впервые в истории СПбГТУ — дистанционный День открытых дверей — 1-я стр.
- Что это — планомерное разрушение высшей школы? — 2-я стр.
- Как всегда новое — хорошо забытое старое... — 3-я стр.
- К годовщине снятия блокады — 4-я стр.



Награжденные. внимание: вы — в истории

## Пресс-служба президента сообщает

● 17 декабря 1999 года на заседании Ученого совета Международной высшей школы управления (б. РАВШУ) СПбГТУ директором МВШУ сроком на пять лет тайным голосованием единогласно был избран профессор Окороков Василий Романович.

● 21 декабря 1999 года на заседании Ученого совета Механико-машиностроительного факультета деканом ММФ сроком на пять лет тайным голосованием единогласно был избран профессор Михайлов Юрий Клавдиевич.

● 21 декабря 1999 года на заседании Ученого совета Энергомашиностроительного факультета деканом ЭнМФ тайным голосованием большинством голосов был избран профессор Поршнева Геннадий Павлович.

● 28 декабря 1999 года на заседании Ученого совета Института интеллектуальных систем и технологий директором ИИСТ СПбГТУ сроком на пять лет тайным голосованием единогласно был избран профессор Ерофеев Анатолий Александрович.

● 23 декабря 1999 года в Гигант-Холле прошла пятая торжественная церемония награждения лауреатов конкурса программы «Знак общественного признания». Среди 32 победителей 1999 года — Санкт-Петербургский государственный технический университет. Организаторами программы «Знак общественного признания» являются: губернатор СПб В.А. Яковлев, президент Союза промышленников и предпринимателей СПб В.П. Ковешников, президент Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты А.В. Чистосердов, председатель общества потребителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области Г.И. Козловская, генеральный директор «Гэллап Санкт-Петербурга» Р.С. Могилевский, президент компании «Единое пространство» Гай Садовский.

● 27 декабря 1999 года на заседании Ученого совета СПбГТУ президент СПбГТУ Ю.С. Васильев вручил государственные награды большой группе политехников.

Пресс-секретарь президента СПбГТУ В. СНЕТКОВ

## Политехники — городу и области

### СЕМИНАР ПО ТЕЛЕМЕДИЦИНЕ С ДИСТАНЦИОННЫМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕМ БОЛЬНЫХ

24 декабря 1999 года в Центре дистанционного образования (ЦДО) СПбГТУ состоялся семинар по проблемам телемедицины, организованный по инициативе Ассоциации экономического взаимодействия «Северо-Запад». На семинаре присутствовали специалисты из Ленинградского областного кардиологического диспансера, Ленинградской областной клинической больницы, Ленинградской областной детской клинической больницы, Центра ортопедии, а также специалисты СПбГТУ в области новейших информационных технологий. Была организована компьютерная ISDN видеоконференция с Центром «W-Internet» г. Выборга, где находились специалисты Центральной районной больницы и Областной ортопедо-туберкулезной больницы г. Выборга.

В процессе семинара была проведена дистанционная кардиологическая консультация больной с вживленным кардиостимулятором, находящейся в этот момент в г. Выборге. Рассмотрение данных электрокардиографии и рентгенологического обследования, представленных в реальном времени из Выборга, а также проведенная беседа с больной позволили сделать заключение о состоянии кардиостимулятора без доставки больной в Санкт-Петербург.

Специалист-рентгенолог в Санкт-Петербурге проанализировал представленную из Выборга рентгенограмму ребенка с редким заболеванием позвоночника и обсудил с лечащим врачом Центральной районной больницы г. Выборга план дальнейшего обследования.

Были обсуждены также различные вопросы использования телемедицины при дистанционном консультировании в области микроскопических исследований крови, биопсии, при дистанционном обучении врачей и т.д. По общему мнению присутствующих, продемонстрированные Центром дистанционного образования СПбГТУ технологии позволяют уже сегодня говорить о возможности крупного шага вперед в социально-медицинской помощи населению Ленинградской области и жителям Северо-Западного региона.

В настоящее время ведущей страной в области применения технологий компьютерной видеоконференции в телемедицине является Швеция. Поэтому не удивительно, что результаты проведенного семинара вызвали большой интерес не только в кругах российских специалистов, но и у многочисленных шведских партнеров ЦДО.

Участники семинара выразили благодарность русско-финской телекоммуникационной компании «ЛЭИВО» за предоставленную возможность использования оптоволоконного канала Санкт-Петербург — Выборг.

В. СТУПАК,  
доцент ФЭМ

## КОНКУРС КНИГ

Ученый Совет СПбГТУ своим решением от 27 декабря 1999 года, протокол № 10, объявил традиционный конкурс книг.

Соискание премий производится раздельно по трудам, опубликованным:

- во внешних издательствах;
- издательством СПбГТУ;
- в области гуманитарных наук;
- в зарубежных издательствах.

На соискание премий представляются работы, опубликованные в 1997-1999гг.:

● учебники, учебные пособия, конспекты лекций, кинофильмы, сценарии и другие труды, содержащие результаты научной и методической деятельности автора;

● научные труды, содержащие решения научных и технических вопросов, имеющих существенное научно-техническое или народнохозяйственное значение;

● монографии.

На соискание премий не могут пред-

ставляться книги, уже получившие премии в другом месте или представленные в данном году на соискание другой премии.

На соискание премий могут быть представлены труды, выполненные профессорско-преподавательским составом и другими сотрудниками университета, являющимися его основными работниками.

Работы на соискание премий должны быть представлены ученым советом факультета или научно-методическими и научно-техническими советами факультетов и других структурных подразделений университета.

Труды должны представляться в срок до 15 февраля 2000 г. в Ученый совет университета, 1 учебный корпус, аудитория 424-а.

Р. ДЕГТЯРЕВА,  
главный ученый секретарь  
Ученого совета университета  
(Положение о соискании премий  
чит. на 2-й стр.)

## ОЧЕРЕДНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ

В нашем университете стало традицией проведение химических олимпиад в конце осеннего семестра. Не стал исключением и нынешний учебный год. 1 декабря состоялась ежегодная олимпиада по химии для студентов 1 курса всех факультетов нашего университета. В олимпиаде приняло участие более 90 человек. Наиболее активно в олимпиаде участвовали студенты ФТК, РФФ, ЭлМФ, ФТИМ, ФМФ. Отрядно, что впервые в олимпиаде приняли участие студенты высшего колледжа при ИМОП, причем показали достаточно хорошие результаты. Первое место завоевал Т. Семенов, гр.1094/1, второе — П. Пименова, гр. 1073/2. Следует отметить ставший уже традиционным успех вьетнамских студентов: Нго Зуи Хоа и Фам Ван Ха (оба с высшего колледжа при ИМОП).

Тем не менее, следует констатировать заметное падение общего уровня знаний по химии, что в первую очередь, по нашему мнению, связано с низким качеством преподавания химии в средней школе. Входной тестовый контроль, проведенный в этом году на кафедре по уровню школьных знаний по химии, показал в ряде случаев вообще «нулевой уровень» или близ-

кий к нему. Нередко только 1-2 человека из группы имеют хотя бы смутные представления по предмету. К сожалению, с каждым годом данная проблема только усугубляется, что видимо связано с уменьшением внимания к химии в школе, сокращением по ней часов, отменой выпускных экзаменов и др.

Для изменения указанной ситуации на кафедре решено проводить для отстающих студентов дополнительные занятия по базовым разделам школьного курса химии. Кроме того, для преподавателей школ нашего города кафедрой организован и второй год действует семинар, на котором сотрудники кафедры проводят занятия по химии и связанным с ней вопросам экологии, безопасности жизнедеятельности и др. Пока о больших успехах говорить рано, но некоторые положительные тенденции начинают проявляться.

Надеемся, что это скажется и на уровне знаний студентов, и на качестве их ответов на очередных химических олимпиадах.

В заключение хочу отметить большой вклад в организацию и проведение олимпиады старшего преподавателя кафедры Н.И. Крылова.

Л. БЛИНОВ,  
зав. каф. «Общая химия», проф.



## Дистанционному обучению — дистанционный День открытых дверей

25 декабря 1999 года Центр дистанционного образования (ЦДО) СПбГТУ провел День открытых дверей Радиофизического факультета для абитуриентов г. Выборга, желающих обучаться заочно по специализации «Телекоммуникационные системы» (специальность «Радиотехника») на базе кафедры «Радиотехника и телекоммуникации».

Впервые в истории СПбГТУ День открытых дверей был проведен дистанционно, без приезда абитуриентов в Санкт-Петербург. Связь кафедры «Радиотехника и телекоммуникации» и аудитории в Выборге осуществлялась с использованием системы ISDN компьютерной видеоконференцсвязи, позволившей преподавателям кафедры не только выступить перед абитуриентами и ответить на их многочисленные вопросы, но также и продемонстрировать в действии те новейшие компьютерные информационные и телекоммуникационные технологии, которые являются предметом изучения по данной специализации.

Подобная демонстрация являлась особенно важной и интересной для абитуриентов еще и потому, что именно такие технологии кафедра предполагает широко использовать при организации самого процесса обучения, реализовав на практике так называемое заочно-дистанционное обучение. Наш технический университет является одним из признанных лидеров в России в области развития такой формы образо-

вания. К сожалению, в последнее время термин «дистанционное обучение» без должного основания получил необыкновенно широкое толкование, когда под ним начали скрывать технологии классического заочного обучения с минимальным использованием компьютеров. В то же время, применение современных сетевых технологий позволяет эффективно преодолевать главный недостаток классического заочного образования — низкий уровень контактов обучаемых с преподавателем.

Радиофизический факультет, работая в тесном контакте с ЦДО, намерен в будущем учебном году предложить несколько образовательных программ, основанных на использовании современных технологий дистанционного обучения. Проведенный День открытых дверей продемонстрировал высокую эффективность использования оптоволоконных каналов доступа в сети ISDN, Интернет и Интранет, имеющихся в распоряжении ЦДО, для реализации таких программ.

Проведение дистанционного Дня открытых дверей оказалось возможным благодаря помощи со стороны партнеров ЦДО — русско-финской телекоммуникационной компании «ЛЭИВО» и Центра «W-Internet» (г. Выборг).

Декан РФФ проф. С. МАКАРОВ,  
директор ЦДО проф. И. ЦИКИН,  
зам. директора ЦДО  
доц. В. СОРОЦКИЙ

Дорогие читатели и друзья «Политехника»!

Наша газета теперь существует в электронной версии!  
Вы можете даже до выхода очередного номера познакомиться с ее электронным образом в сети Internet. Сайт: www.spstu.ru



## НЕ ЖАЛЬ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПРАЗДНИКА...

Начну с малого. В течение многих лет в Ленинградском политехническом институте общее собрание преподавателей проводилось в последних числах августа с тем, чтобы первое сентября стало началом занятий. Теперь первое сентября приобрело громкое имя День знаний, но как раз в этот день студенты не учатся! Как и во многом другом, звонкой фразе отдано предпочтение перед скромной сутью. Пусть один потерянный день составляет всего около процента от числа рабочих дней семестра — откладывание начала занятий расхлябывает и студентов, и преподавателей, воспитывает отношение к учебе как к чему-то не столь уж важному. А о нелепых рождественских канникулах посреди сессии и говорить нечего.

## ... А ЖАЛЬ ДЛЯ УЧЕНЫЯ

Более серьезные последствия, видимо, будет иметь эксперимент с уравниванием «2 часа = 75 минут». О нем много правильного написал Ю.П. Горюнов в статье «Ученые — свет, а неученье — сладостный полумрак» (Политехник № 14 (3245) от 26 мая 1999 г.). Не буду еще раз доказывать, что 45-минутная продолжительность лекционного академического часа выверена многолетним опытом преподавания, обоснована психологическим фактором — нестабильностью внимания слушателей, является основой планирования учебного процесса. Отмечу только изменение структуры перерывов. Раньше перерывы внутри «пары» был в полном распоряжении студента и преподавателя: лектор мог побеседовать со студентами, обдумать изложенный материал, чтобы уточнить его после перерыва, да и просто собраться с мыслями для второго часа; студент мог встретиться с друзьями, сходить в буфет, в библиотеку или куда-нибудь еще. Теперь один пятнадцатиминутный перерыв целиком уходит на перебежание из аудитории в аудиторию (а то и из корпуса в корпус), отсюда — просьба «нельзя ли кончить раньше» или опоздания к началу следующей лекции. Эта постоянная спешка не может не сказаться на качестве усвоения лекционного материала.

Эксперимент с сокращением

# ЭКСПЕРИМЕНТЫ или планомерное РАЗРУШЕНИЕ?

## Продолжаем обсуждать проблемы высшей школы

Минувало столетие царской подписи, положившей начало Политехническому институту; отзвучали речи выпускников прошлых лет, благодаривших своих учителей за основательность полученного образования. Пора задуматься над тем, что скажут о нас нынешние студенты через несколько десятилетий, собравшись на какой-нибудь из следующих юбилеев. Нет сомнений в том, что подавляющее большинство преподавателей и в нынешних нелегких условиях напрягает все силы для того, чтобы дать своим воспитанникам полноценное образование. Тем обиднее, когда к трудностям, которые вызваны состоянием отечественной экономики, добавляются рукотворные препятствия, исходящие от начальников разных уровней.

учебных часов затронул не только лекции — за 75 минут теперь приходится выполнять и лабораторные работы! Как возможно за такое время провести и осмыслить исследование реального объекта, если только на прогрев лабораторных приборов обычно требуется полчаса? Конечно, если свести задачу лаборатории к тому, чтобы приучить студента в определенном порядке нажимать клавиши компьютера, то урезанного времени может и хватить. Но подобным способом заведомо нельзя выработать навыки серьезно исследователя, — в частности, навык постоянной самопроверки всеми доступными путями.

## РЕФОРМА СО ВЗЛОМОМ

Чем глобальнее эксперимент, тем опаснее. Наибольшие беды нам несет начатый министерством в виде эксперимента переход на многоуровневую систему образования. Теперь в разрабатываемом втором поколении Государственных образовательных стандартов (ГОС) идеи многоуровневой системы фактически становятся обязательными. Полагаю, что я вправе критиковать эту систему «изнутри», так как с самого начала участвовал в ее реализации и разделял некоторые исходные посылы (со временем обратившиеся в свою противоположность). Поскольку угроза, исходящая от второго поколения ГОС, вряд ли всеми осознается, надо обсудить ее подробнее, остановившись хотя бы только на подготовке инженеров и оставив в стороне ветку бакалавры-магистры.

Итак, второе поколение ГОС отливается от первого тем, что стан-

дарты составляются не по отдельным инженерным специальностям, а по «направлениям подготовки дипломированных специалистов». В каждом таком ГОС циклы гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин едины для всего направления, а специальности различаются только в пределах цикла специальных дисциплин (включающего дисциплины специализаций). Последний составляет при пятилетнем сроке обучения 2012 часов из общего времени теоретического обучения 8262 часа. Часы везде имеются в виду общие, включающие как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу дома, из расчета общей занятости студента 54 часа в неделю при среднем объеме аудиторных занятий не более 27 часов в неделю. Таким образом, 8262 часа = 9 семестров x 17 нед./сем. x 54 час./нед.

Теперь на время отвлечемся и подумаем: в чем причины того, что советское техническое образование считалось лучшим в мире? Одна из главных причин — коллективность преподавания. Мне очень нравятся слова, сказанные много лет назад одним из видных радиофизиков горьковской научной школы: университет — это, по идее, место, где ведется дружным коллективом большая научная работа, и где участники этой работы постепенно вытягивают в нее молодежь. Мы в Ленинградском политехническом всегда так и старались действовать.

И следствием такого подхода было стремление иметь «сквозную программу» обучения, увязывающую

все читаемые дисциплины в единую последовательность. Это обеспечивало экономии столь дефицитного учебного времени, да и студенту облегчало усвоение материала. Ведущая роль при этом принадлежала, конечно, выпускающей кафедре — ведь именно она непосредственно отвечает за качество выпускаемой из вуза человеческой «продукции». Своего рода отрезанным ломтем были навязываемые сверху общественные дисциплины, но мы и их старались вовлечь в систему сквозного обучения: вспомним усилия К.К. Гомоюнова и М.В. Костенко по выявлению мировоззренческих аспектов в специальных дисциплинах!

Коллективизм в преподавательской среде уже в некоторой степени подорван контрактной системой, превращающей преподавателя в наемника администрации, и обострением внутривузовской конкуренции. Теперь «реформа высшего образования» наносит удар по этой самой тонкой, годами складывавшейся системе взаимодействия дисциплин. Теперь сверху навязываются не только гуманитарные, но и почти все естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины, причем, задаются не только названия дисциплин и часы, но и их содержание в виде перечней «дидактических единиц». Все это в максимально возможной степени унифицируется, в результате чего каждая дисциплина становится самодовлеющей, мало связанной с другими.

Выпускающие кафедры, даже действуя в рамках учебно-методических объединений (УМО), ничего не могут здесь изменить: сверху якобы виднее, какие вопросы должен изучать специалист того или иного направления. Естественно, что дисцип-

лины, лишенные взаимной увязки, требуют большего учебного времени. На практике скорее всего будет наоборот: заявленный перечень дидактических единиц не удастся изложить и усвоить в назначенное для этого время. Но такие «мелочи», видимо, не интересуют реформаторов.

## СВОБОДА ИЗ-ПОД ПАЛКИ

Можно было бы примириться с заданным перечнем областей науки и техники, о которых выпускник вуза должен иметь представление («макродисциплины» по терминологии В.Н. Козлова), если бы в рамках этого перечня допускалась гибкость, а сам перечень был бы достаточно выверенным. Но с гибкостью практически покончено, а о выверенности министерской импровизации смешно говорить. Сам список образовательных направлений слепок на скорую руку, причем, заявлено намерение объединять направления и специальности, если они не будут различаться на заданные (тоже сверху) допуски. Нетрудно предсказать реакцию УМО: в небольших пределах оставленной им свободы они будут стараться всяческими способами, даже в ущерб делу, выйти за пределы этих допусков.

Одним из аргументов в пользу стандартизации перечня и содержания естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин является «свобода выбора образовательного маршрута», т.е. облегчение перехода студентов из вуза в вуз и внутри вуза. Но много ли студентов переходит? Стоит ли ради этой доли процента низводить высшую школу (по определению дающую студентам знания «из первых рук») до уровня средней? Или дело здесь в чем-то желанном вписаться в чужое «образовательное пространство»?

В кругах специалистов бытует фраза: отрицательный результат эксперимента — тоже результат. Хотелось бы, чтобы авторы как внутривузовских, так и общероссийских экспериментов над образовательной системой нашли в себе смелость признать отрицательные результаты своих начинаний. Если это не эксперименты, а планомерное разрушение отечественного высшего образования — остается поздравить авторов с успехом.

В. КНОРРИНГ,  
профессор

## СПБГТУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС

### на замещение вакантных должностей с последующим заключением контрактов

Профессоров кафедр — строителей механики и теории упругости, подземных сооружений, оснований и фундаментов, строительных конструкций и материалов, возобновляемых источников энергии и гидроэнергетики, электротехники и электротехнологии, инженерной электротехники и техники высоких напряжений, электрических и электронных аппаратов, атомных и тепловых энергетических установок, гидромашиностроения (на 0,75 шт.), автоматов, подъемно-транспортных и строительных машин, технологии и машиностроения, машиноведения и детали машин, металлообработки, прикладной геометрии и дизайна, прикладной математики, экспериментальной физики, теоретической механики, компьютерных технологий и эксперимент в теплофизике, физики металлов и компьютерных технологий в материаловедении, технологии материалов в электронной технике, исследование структуры и свойств материалов, аналитическая химия, общей химии, предпринимательства и коммерции, мировой экономики, измерительных информационных технологий, радиотехники, физики полупроводников и нанозлектроники, физики плазмы (по совм.), физики твердого тела (по совм.), социологии и права, русского языка, политологии, физического воспитания (по совм.), теоретических основ электротехники, технологии конструктивных материалов.

Заведующих кафедрами — электрических и электронных аппаратов, прикладной геометрии и дизайна, теоретической механики, компьютерных технологий и эксперимент в теплофизике, технологии и материалов в электронной технике, предпринимательство и коммерции, физики полупроводников и нанозлектроники, социологии и права.

Доцентов кафедр — строительных конструкций и материалов, инженерных мелиораций, гидрологии и охраны окружающей среды, гидравлики, морских и воднотранспортных сооружений, сопротивление материалов, экологических основ природопользования, электротехники и электротехнологии, теоретических основ электротехники, инженерной электротехники и техники высоких напряжений, электрических и электронных аппаратов, электрических машин, электрических станций и автоматизаций энергетических систем, электрических систем и сетей, колесных и гусеничных машин, теоретических основ теплотехники, атомных и тепловых энергетических установок, реакторо- и парогенераторостроения, энергетического и атомного турбиностроения и авиационных двигателей, автоматов, машин и технологий обработки металлов давлением, технологии машиностроения, гибких автоматических комплексов, машиноведения и детали машин, прикладной геометрии и дизайна, информационной машиностроительной технологии, высшей математики, прикладной математики, экспериментальной физики, теоретической механики, теоретической физики, компьютерных технологий и эксперимент в теплофизике, экспериментальной ядерной физики, технологии материалов электронной техники, физической химии, исследования структуры свойств материалов, физико-химии литейных сплавов и процессов, пластической обработки металлов, композиционных и порошковых материалов, теории и технологии сварки, общей химии, информационных систем в экономике и менеджменте, экономики и менеджмента в энергетике и природопользовании, стратегического менеджмента, безопасности жизнедеятельности, предпринимательства и коммерции, мировой экономики, национальной экономики, автоматизации и вычислительной техники, компьютерной интеллектуальной технологии в проектировании, радиотехники, юриспруденции, иностранных языков, физического воспитания.

Старших преподавателей кафедр — гибких автоматических комплексов, прикладной геометрии и дизайна, высшей математики, экспериментальной физики, теоретической механики, стали и сплавов, общей химии, стратегического менеджмента, предпринимательства и коммерции, экономики и менеджмента недвижимости, физической электроники, физики плазмы, политологии, философии, политэкономии, отечественной и зарубежной культуры, социологии и права, юриспруденции, русского языка, иностранных языков, физического воспитания.

Ассистентов кафедр — строительной механики и теории упругости, энергетических и промышленно-гражданских сооружений, инженерных мелиораций, гидрологии и охраны окружающей среды, экологических основ природопользования, электрических машин, промышленной теплотехники, гидромашиностроения, металлообработки, прикладной геометрии и дизайна, прикладной математики, экспериментальной физики, теоретической механики, исследования структуры и свойств материалов (0,5 шт.), общей химии, информационных систем в экономике и менеджменте, экономики и менеджмента технологии и материалов, предпринимательства и коммерции, национальной экономики, автоматизации и вычислительной техники, компьютерной интеллектуальной технологии в проектировании, радиотехники, юриспруденции, иностранных языков, физического воспитания.

ПО ИНСТИТУТУ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
Конкурс сроком на 5 лет.  
Профессора кафедры русского языка.  
Доцента кафедры управления международным образованием.  
Конкурс сроком на 3 года.  
Доцентов кафедр — информатики, химии и биологии, русского языка (на 0,5 шт.).

Старших преподавателей кафедр — информатики, русского языка, лингвистики, литературы и культуры.  
Преподавателя кафедры гуманитарных наук.  
Ассистента кафедры лингвистики, литературы и культуры.  
Конкурс срок на 2 года.  
Доцента кафедры математики.  
Ст. преподавателей кафедр — гуманитарных наук, русского языка.

Преподавателя кафедры русского языка.  
По подготовительному отделению  
Доцента кафедр информатических технологий (0,5 шт.).  
Ассистента кафедры общей физики (0,5 шт.).  
По институту интеллектуальных систем и технологий  
Доцента кафедры информационных технологий (0,5 шт.).  
По международной высшей школе управления  
Ст. преподавателя кафедры теории организации  
По учебному центру подготовки руководителей  
Доцентов кафедр управления в социально-экономических системах

Срок конкурса — месяц со дня опубликования  
Заявления и документы направлять на имя президента университета по адресу: 195251 СПбГТУ, Политехническая ул., д. 29, учебный отдел.

## ПОЛОЖЕНИЕ о соискании премий за лучшие учебники, учебные пособия, научные труды и монографии в Санкт-Петербургском государственном техническом университете

### I. Общие положения

1. На основании статьи 3 пункта 1 Федерального закона РФ О высшем и послевузовском образовании от 22 августа 1995 года, а также Устава СПбГТУ пункт 35 от 09.12.97 г. в Санкт-Петербургском государственном техническом университете устанавливаются 12 ежегодных премий: три первых, три вторых и три третьих для присуждения профессорам, преподавателям и научным сотрудникам университета за лучшие учебники и учебные пособия, научные труды и монографии. Размеры премий определяются ежегодно президиумом Ученого совета. Выплата премий осуществляется из внебюджетных средств университета.

2. На соискание премий могут быть представлены труды, опубликованные в течение трех лет, предшествующих дате объявления конкурса.

3. Соискание премий производится раздельно по трудам, опубликованным:

- в СПбГТУ;
- во внешних издательствах;
- в зарубежных издательствах;
- в области гуманитарных наук.

При этом по каждому конкурсу устанавливается одна первая премия; одна вторая и одна третья премия.

4. Если на какой-либо из конкурсов представлено более 12 трудов, решением совета университета могут быть установлены дополнительно три поощрительных диплома, первой, второй и третьей степени, соответственно.

II. Лица, имеющие право принимать участие в соискании премий

5. На соискание премий могут быть представлены труды, выполненные единолично или коллективно сотрудниками университета.

6. Труды, выполненные коллективом авторов, могут быть представлены на соискание премий лишь в том случае, если не менее половины авторов являются сотрудниками университета.

В этом случае к трудам должна быть приложена справка о доле участия, подписанная всеми членами коллектива.

III. Характер трудов, которые могут быть представлены на соискание премий

7. На соискание премий могут быть представлены:

- а) учебники, учебные пособия, конспекты лекций, кинофильмы, сценарии и другие труды, содержащие результаты научной (или) методической работы;
- б) научные труды, содержащие решение научных и технических вопросов, имеющих существенное научно-теоретическое или народно-хозяйственное значение;
- в) монографии.

IV. Оформление представленных трудов

8. На конкурс могут быть представлены только труды, опубликованные в печати. В случае представления нескольких статей, они должны относиться к одной теме и должны быть опубликованы в течение трех последних лет, предшествующих дате объявления конкурса.

9. Труды должны быть представлены в одном экземпляре.

10. Труды должны сопровождаться краткой аннотацией, объемом не более двух страниц машинописного текста, раскрывающей содержание и область применения работы.

V. Порядок представления трудов на соискание премий

11. Труды на соискание премий должны быть представлены уче-

ным советом факультета.

12. Представленные на соискание премий труды могут сопровождаться отзывами, содержащими общую характеристику трудов и оценку их значения.

13. Труды и сопровождающая их документация (представление ученого совета факультета; аннотация; отзыв) должны быть представлены в Ученый совет университета до 15 февраля. В течение марта газета «Политехник» по представлению Ученого секретаря совета университета публикует сведения о работах, представленных на конкурс.

VI. Комиссия для оценки трудов

14. Для оценки представленных трудов Ученый совет университета создает из числа членов Ученого совета четыре комиссии в составе не менее 5 человек каждая. Одновременно Ученым советом избираются председатели комиссий.

15. Секретарь комиссии избирается из числа членов комиссии на ее первом заседании. В обязанности секретаря комиссии входит ведение протокола заседаний комиссии, которые подписываются ее председателем и секретарем.

16. Протоколы заседаний комиссий передаются Ученому секретарю совета университета и хранятся в ученом совете.

17. Комиссия имеет право в случае необходимости передать представленные труды на рецензирование специалистам (сотрудникам университета или других организаций).

18. Основываясь на поступивших отзывах членов комиссии и приглашенных ею рецензентов, комиссия на закрытом заседании оценивает представленные на конкурс труды и путем тайного голосования вырабатывает предложения по распределению премий среди участников конкурса.

19. Комиссия вырабатывает предложения Ученому совету университета о целесообразности присуждения поощрительных дипломов.

20. Свои предложения комиссия представляет на утверждение Ученому совету университета.

21. Комиссия обязана завершить работу в срок, не превышающий трех месяцев со дня создания комиссии.

VII. Порядок присуждения и выдачи премий и дипломов

22. Ученый совет университета на майском заседании заслушивает и обсуждает доклады комиссий, решает вопрос об установлении дополнительно по каждому конкурсу поощрительных дипломов, а затем путем тайного голосования присуждает премии (дипломы) за лучшие труды.

23. Голосование проводится по бальной системе. В случае равенства баллов окончательное решение о присуждении премии принимается Ученым советом университета путем открытого голосования.

VIII. Публикация итогов конкурса

24. Аннотации трудов, получивших I, II и III премии публикуются в журнале «Научно-технические ведомости СПбГТУ».

25. Премированные труды передаются авторами в Фундаментальную библиотеку СПбГТУ.

IX. Выплата премий и выдача дипломов

26. Выплата премий и выдача дипломов производится университетом в трехмесячный срок после их утверждения Ученым советом. Результаты конкурса объявляются приказом президента университета и публикуются в газете «Политехник» в сентябре месяца.



## 1. ВВЕДЕНИЕ

Реализация государственной политики России в части расширения возможностей личности для получения высшего профессионального образования и повышения доступности образования широким слоям населения, включая русскоязычное население стран ближнего зарубежья, неизбежно приводит к необходимости вновь вернуться к вопросу о целесообразности восстановления заочной формы образования (ЗО) в СПбГТУ. Существенным стимулом восстановления ЗО является, в частности, и возможность получения дополнительных финансовых средств для университета за счет широкого использования коммерческой формы этого образования.

В этих условиях важным является вопрос: **было ли ошибочным принятое в свое время решение о приостановке такой формы образования в нашем университете и не будет ли повторением этой ошибки решение о возобновлении ЗО?**

Думается, что ответ на этот вопрос существенно зависит от того, что сегодня понимается под самим термином «заочное образование» и, прежде всего, какие технологии обучения предполагается использовать. При этом определяющим оказывается то, в какой степени будут использоваться технологии дистанционного обучения.

## 2. НЕМНОГО О ТЕРМИНОЛОГИИ

В силу консерватизма, присущего самой образовательной системе (проявляющегося во многих случаях скорее как достоинство, чем недостаток), бурное развитие компьютерных технологий и глобальная информатизация общественной жизни в конце XX века по существу не привели еще к широкому внедрению новых образовательных технологий. Весьма показательной в этом смысле является не прекращающаяся и по сей день дискуссия по поводу сути таких терминов, как «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «заочное обучение», «заочно(очно)-дистанционное обучение» и т.п. Так, в частности, апологеты классического заочного образования по существу правы, утверждая, что заочные вузы с самого начала своего существования занимались именно дистанционным обучением, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучающийся проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.). Терминологические проблемы заводят нас еще дальше — в глубь дискуссии о различии терминов «обучение» и «образование», заставляя вообще признать нелегитимным термин «дистанционное образование» (в отличие от термина «дистанционное обучение») на основании того, что официально признанными (по крайней мере, в России) сегодня являются лишь четыре формы образования: очное, заочное, очно-заочное (вечернее) и экстернат. В этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как **образовательной технологии**, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования, поэтому прямое отождествление заочного образования и дистанционного обучения было бы некорректным.

Что же касается технологий традиционного заочного образования, то становится очевидной, во-первых, важность их как неперменной основы дистанционного обучения и, во-вторых, их недостаточность в силу слабого использования достижений в области развития информационных и телекоммуникационных технологий. Одной из основных (но не единственной) отличительных характеристик дистанци-

онного обучения является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. Именно уровень использования новейших сетевых технологий (в сетях Интернет, интранет, ISDN и т.п.) в процессе обучения и определяет тот «водораздел», который проходит между традиционным заочным и современным дистанционным обучением. Таким образом, есть все основания для использования термина «**заочно-дистанционное образование (обучение)**», когда имеется в виду заочная форма образования с использованием всех видов технологий как традиционного заочного, так и современного дистанционного обучения. По-видимому, именно такая форма обучения и является предпочтительной, если говорить о возобновлении заочного образования в нашем университете. При этом не следует смешивать рассматриваемый вопрос с проблемой вообще использования компьютеров в обучении, создания электронных версий курсов и т.п., что в равной степени имеет отношение к любой форме обучения.

## 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Развитие информационных технологий за последние годы выдвинуло на первый

адекватной заменой реальной лабораторной установки, но могут быть очень полезным инструментом высококачественной подготовки студентов к интенсивному выполнению реальной программы работы при кратковременном пребывании студентов в стенах университета.

Отдельным направлением в решении проблемы лабораторных практикумов является создание систем с сетевым удаленным доступом к реальным лабораторным установкам. В этом случае по существу речь идет не о виртуальном, а реальном практикуме распределенного типа с множественным двусторонним удаленным доступом к управлению реальными физическими объектами, обеспечивающим в реальном масштабе времени получение на клиентском компьютере результатов воздействия на реальный объект. Разумеется, такую достаточно сложную технологию целесообразно использовать лишь в случае доступа к уникальным установкам в рамках кооперации нескольких университетов, в частности, при реализации концепции виртуального университета. Примером программно-аппаратного средства, позволяющего эффективно реализовать такую технологию, является LabView фирмы National Instruments (США).

звания в России», на основе которой была разработана соответствующая Федеральная целевая программа. Уже к этому времени по инициативе Управления по международным связям и кафедры «Радиотехника и телекоммуникации» РФФ было обеспечено активное участие СПбГТУ в международных программах, направленных на развитие технологий дистанционного обучения. В период 1993-1994 гг. Центр спутниковых телекоммуникационных систем СПбГТУ впервые в России вошел в состав участников международных семинаров, проводимых Вестминстерским университетом (Лондон) с использованием телевизионных спутников семейства EUTELSAT, а также совместно с Университетом Версаль-Сан-Контен (Франция) организовал ряд собственных телесеминаров с передачей телевизионного сигнала через спутник EUTELSAT IIF-1. В период 1994-1995 гг. осуществлялся прямой прием лекций из Уппсальского университета (Швеция), транслируемых через европейский спутник TeleX, а также лекций компании SUN, транслируемых непосредственно из США через спутник INTELSAT-K.

Результатом такой деятельности, а также активного участия нашего университета в разработке как Концепции, так и

образовательных услуг абитуриентам при подготовке их к вступительным экзаменам, а также непосредственное проведение тестирования выпускников школ по профильным дисциплинам, результаты которого могут быть засчитаны в качестве итогов вступительных испытаний. Так, на базе подготовительного факультета Псковского политехнического института экзаменационной комиссией СПбГТУ совместно с ЦДО был проведен эксперимент по дистанционному тестированию знаний абитуриентов в области математики, в котором участвовало около 130 выпускников школ Пскова.

На протяжении последних пяти лет ЦДО представлял СПбГТУ практически на всех важнейших международных и российских конференциях по дистанционному обучению и обеспечил участие университета в работах по основным межвузовским программам в области ДО.

## 5. ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ?

Первые шаги по восстановлению заочного обучения, предпринятые в масштабах всего Технического университета в 1999 году (организация Факультета открытого и дистанционного обучения — ФОДО), продолжение ряда профессиональных образовательных программ с подобной формой обучения на Факультете экономики и менеджмента, работа Инновационно-инвестиционного комплекса по приему абитуриентов из Ленинградской области в 1999 году на заочное обучение, а также обсуждение проблемы развития заочно-дистанционного образования на заседаниях Совета СПбГТУ и Научно-методического совета в конце 1999 года показали необходимость координации этой деятельности как в организационной, так и научно-методической сферах. Созданный на базе Координационного совета по ДО Научно-методический совет по заочному и заочно-дистанционному обучению призван облегчить решение этой проблемы.

Итогом этого должно стать развертывание профессиональных образовательных программ на базе классического заочного образования с расширенным диапазоном носителей информации (не только печатные материалы, но также и дискеты, лазерные диски и т.п.) с постепенным переходом к заочно-дистанционному образованию. При этом необходимо обеспечить опережающее развитие технологий и выполнение пилотных проектов с целью создания необходимой базы для развития системы заочно-дистанционного образования, а также привлечения средств международных фондов и зарубежных университетов-партнеров.

Успешное решение этих задач невозможно без активного участия выпускающих кафедр. Если ФОДО может взять на себя основные организационные функции по обеспечению приема абитуриентов и их сопровождению на первых одном-двух годах обучения, то именно выпускающие кафедры должны развернуть работу по подготовке учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса по специальным дисциплинам. В то же время широкому развертыванию профессиональных образовательных программ на базе заочного и заочно-дистанционного образования должен предшествовать тщательный анализ экономической целесообразности подготовки специалистов по каждому из избранных направлений с учетом реальных возможностей выпускающих кафедр. Вопрос о приеме на первый курс на заочную форму образования, а также о выборе той или иной организационной формы обучения студентов на первом (первых двух) курсе должен решаться только с учетом специфики направления подготовки и возможностей соответствующих выпускающих кафедр.

# ВПЕРЕД К ... заочному образованию?

Вице-президент В. ГЛУХОВ,  
проректор В. КОЗЛОВ, директор ЦДО И. ЦИКИН

план программно-аппаратные средства поддержки работы распределенных групп пользователей, в том числе интерактивные Web-технологии и компьютерную видеоконференцсвязь (как в Интернет, так и на базе ISDN), что придало мощный импульс формированию глобальной гипермедиа информационной среды. По существу созданы все условия для перехода от традиционных электронных учебников или лазерных компакт-дисков к сетевым версиям проведения учебного процесса, в том числе в реальном масштабе времени (режим «он-лайн»). Применение таких технологий тем эффективнее, чем выше степень реализуемой интерактивности. Обучаемый должен не только получать информацию в пассивном режиме, считывая ее с WWW сервера, но также и иметь возможность задавать вопросы и получать на них ответы, в том числе с применением мультимедиа средств, в режиме, близком к режиму реального времени, что реализуется с помощью стандартных средств HTML в сочетании с возможностями программ CGI. На этой базе создаются электронные учебные пособия, доступные из Интернет и позволяющие обучаемым и обучающим активно взаимодействовать в ходе образовательного процесса.

Серьезной проблемой при использовании сетевых технологий в области инженерного образования является создание виртуальных лабораторных практикумов. Трудно представить себе полноценную подготовку специалиста по большинству инженерных специальностей без его ознакомления с реальными физическими приборами и установками и получения навыков работы с ними. Речь может идти лишь о существенном уменьшении объема часов, уделяемых традиционному виду обучения, за счет глубокого изучения студентом соответствующих физических процессов на базе виртуального лабораторного практикума, основанного на моделях, достаточно полно отражающих изучаемые реальные процессы и явления. Перспективным решением этой проблемы представляется объединение достоинств Web- и JAVA-технологий для реализации таких моделей. Виртуальные лаборатории, разумеется, не являются

Интерактивная связь между преподавателем и студентом является обязательным элементом любого процесса обучения. Особенно заметно возрастает ее значение в заочно-дистанционном обучении. Среди современных технических средств, используемых в процессе взаимодействия преподавателя и студента в дистанционном обучении, лишь компьютерная видеоконференцсвязь (КВКС) позволяет обеспечить уровень взаимодействия между преподавателем и студентом, близкий к тому, что имеет место в традиционном аудиторном обучении.

На основе развитых в настоящее время методов могут быть успешно реализованы компьютеризированные тестирование и контроль знаний учащихся. Вместе с тем, пока еще не имеющей адекватного решения остается проблема сертификации и оценки качества собственно новых информационно-образовательных технологий в сфере заочно-дистанционного обучения.

Важнейшей проблемой при реализации заочно-дистанционного обучения является преодоление преподавателями университета того психологического барьера, который связан с необходимостью широко использовать компьютерные технологии как при создании соответствующих учебно-методических материалов, так и в самом образовательном процессе. При этом важным обстоятельством является осознание того факта, что создаваемый курс принципиально отличается от электронной копии курса, читаемого традиционным способом при очной системе образования. Успешное решение этой проблемы требует, прежде всего, создания «дружественной» и по возможности простой программной среды, в которой можно было бы создавать теоретические курсы, расчетные задания, виртуальные лаборатории, контрольные тесты и т.д. Большие надежды в этом отношении связываются, в частности, с приложением Learning Space программного продукта Lotus Domino

## 4. ПУТЬ, КОТОРЫЙ МЫ ПРОШЛИ

В 1995 году на государственном уровне была принята «Концепция создания и развития системы дистанционного обра-

самой Федеральной целевой программы явилось то, что СПбГТУ приказом Министра образования РФ был объявлен базовым университетом Северо-Западного региона России в системе дистанционного образования.

Дальнейшее развитие этого направления было связано с использованием современных программно-аппаратных комплексов компьютерной видеоконференцсвязи. В 1997 г. Центр дистанционного образования (ЦДО) СПбГТУ успешно завершил проект по организации уникального для университетов России доступа к европейской цифровой сети интегрального обслуживания (ISDN) на основе использования оптоволоконного кабеля Санкт-Петербург - Хельсинки, что дало возможность с февраля 1998г. приступить к проведению регулярных компьютерных видеоконференций между СПбГТУ и университетами Швеции, Финляндии, Эстонии и Германии. В частности, ЦДО совместно с кафедрой русского языка организовал и провел курс «Русский язык для иностранных учащихся» для студентов университета г. Карлштадт (Швеция) с широким использованием технологии КВКС в сети ISDN. С 1998г. ЦДО совместно с Инженерно-строительным факультетом обеспечивает участие СПбГТУ в учебном курсе по экологии, проводимом в рамках международной программы «Балтийский университет» вместе с университетами-партнерами из Швеции и Эстонии.

Технологии дистанционного преподавания реальных курсов на базе Интернет были впервые опробованы в СПбГТУ Центром дистанционного образования совместно с кафедрой высшей математики в 1996 году. Разработанный ими курс «Линейная алгебра» установлен на сервере ЦДО и предназначен для самостоятельного изучения студентами одного из разделов высшей математики. Курс включает в себя теорию и образцы решения задач, тренировочные задания с ответами, контрольные задания, консультации преподавателя.

Другим примером технологий дистанционного обучения в СПбГТУ является использование сервера ЦДО в Интернет ([www.cde.spbstu.ru](http://www.cde.spbstu.ru)) для предоставления



## Когда я был студентом

Война разбросала политехников по разным уголкам страны. Вернуться в родной Ленинград после снятия блокады было неостережимым желанием каждого, в том числе и меня — до войны студента 3 курса металлургического факультета.

В боях за снятие блокады участвовать мне не довелось. В это время я находился в госпитале в Кисловодске, где лечился после тяжелого ранения, полученного в танковых боях на Курской дуге. Лечение мое медленно, но верно приближалось к завершению. Очень хотелось домой, в Ленинград, где находились мои пережившие блокаду родственники, в том числе и две родные младшие сестры (мама умерла от голода). Я зачастил в отдел кадров госпиталя, настойчиво добиваясь отправки в Ленинград и обещая долечиваться там в амбулаторном порядке. Видимо, я так надоел кадровикам, что в конце концов меня снабдили «фильминой грамотой», в соответствии с которой я командировался «в распоряжение Горвоенкомата Ленинграда». Не буду здесь рассказывать буквально детективную историю о моих попытках без вызова проехать из Москвы в Ленинград, о том, как на моем «документе» появился штамп пограничников: «Предупрежден за незаконный проезд в Ленинград», о том, как я завербовался на работу в ленинградскую организацию «Дормост». В конце концов рано утром 2 мая 1944 г. «Красная стрела» привезла меня на Московский вокзал.

Я уже знал, что ЛПИ находится в Ташкенте. Поэтому собрался домой на Цветочную, 27, где проживал с семьей до войны. Невский был по-прежнему чист. Правда, многие дома с правой стороны смотрели на меня пустыми глазами окон. Трамваем добрался до своего дома. Дверь в квартиру №19 оказалась открытой. Соседка, пережившая всю блокаду, очень обрадовалась моему возвращению, показала, где находится ключ от нашей комнаты, сказав при этом, что сходит на фабрику «Красный швейник», где работала одна из моих сестер.

Очень хотелось есть, но ничего съедобного в комнате не нашлось. Через час-полтора в комнату буквально влетели две моих сестры. Нет нужды описывать радость встречи. Сестры захотели угостить меня по-прежнему, по-ленинградски. Ведь было — 2 мая! Одна из них достала солидный брусок какао-то серого вещества, отрезала от него несколько ломтей и стала поджаривать на большой сковороде. По кухне распространился густой острый запах. На столе оказался хлеб, еще одно таинственное вещество и бутылка водки. После праздничных тостов удалось узнать, что жарили обыкновенные дрожжи, а таинственную закуску называли «шротами», которые позднее не раз приходилось есть в столовых города.

В военкомате мне выдали продовольственные карточки, и для установления инвалидности — направление на ВТЭК на 9 мая 1944 г. «Свободные» пять дней я решил посвятить розыску своих друзей-политехников. В 1938 г. из нашей 28 средней школы Московского района в ЛПИ поступило четверо. Нас называли 4М: В.Г. Манчинский, В.А. Мадисон, Н.Н. Милославский, Д.И. Мартюшов.

В квартире Виктора Мадисона застал

его мать и сестру Линду (отец умер в блокаду). Меня с Виктором связывала большая дружба: 10 лет в одном классе, 3 года в Политехническом, 7 месяцев в начале войны в танковом училище. Старые политехники помнят Виктора как талантливого футболиста, 3 года игравшего в первой команде института. Оказалось, что Виктор «пропал без вести». Навестил я также родственников Николая Милославского и Дмитрия Мартюшова — оба погибли в боях на Ленинградском фронте.

9 мая 1944 г. после нескольких часов медицинского обследования моей персоны мне установили инвалидность 3 группы. В ходе оформления документов женщина спросила о моей профессии. Я сказал, что был студентом 3 курса ЛПИ. Она с гордостью заметила, что ее дочь сейчас учится в Политехническом, и не в Ташкенте, а здесь — в Ленинграде. Схватив документы, я тут же на «девятке» поехал в институт.

На конечной остановке вышел я один. Деревянных высоких заборов, которые раньше окружали территорию института, не было. Окна ве-

На следующий день в библиотеке, которая размещалась в помещениях нынешней церкви, декан познакомил меня с И.З. Куловичем — зав. лабораторией металлургии чугуна, который предложил мне должность старшего лаборанта. Я согласился. Обязанность весьма простая — разборка и инвентаризация имущества кафедры и лаборатории — позволяла совмещать учебу и работу.

Теперь я должен был в 9 утра вешать свой рабочий номер на табельную доску в 1 корпусе, а потом заниматься делами, которые я выбирал по собственному усмотрению. Теплые майские дни позволили ознакомиться с институтом. Жизнь в основном протекала в отопляемых институтской котельной помещениях 1 и 2 этажей первого и механического корпусов. Лекции читались только студентам 1 курса, принятые осенью 1943 г. из числа ленинградцев. Остальные студенты занимались по индивидуальным планам. Иногородние студенты проживали в квартирах 1 профессорского корпуса с печным отоплением. Хозяева этих квартир были в эвакуации. Часть студентов обучалась в филиале ЛПИ, который находился на территории института Механизации и электрификации сельского хозяйства вблизи Марсова поля. Встал на комсомольский учет. Узнал,

кам нам, студентам, жилось не так уж и плохо. Как инвалиды войны мы получали рабочую продовольственную карточку, по этой же причине нас снабжали УДП (усиленное дополнительное питание: каша + конфетка-подушечка), а также «стахановскими» талонами (каша + кусочек селедки), так как мы активно работали по восстановлению хозяйства института. В то время Сталинская стипендия составляла 700 руб., а зарплата старшего лаборанта — 950 руб. в месяц. Если учесть, что питание в столовой, расположенной тогда в 3-м общежитии, обходилось баснословно дешево, то деньги даже оставались на приобретение одежды и книг. Последние тогда в изобилии продавались на толкучке у Каменного моста через Обводный канал по весьма доступным ценам.

Химический корпус (как и Главное здание) со стороны фасада особенно издала,



1944 г. На восстановлении 1 уч. к. В верхнем ряду стоит А. Франделиус, сидит А. Титова, М. Болотова, В. Мейкшан, Н. Барышев

Ликвидация моих «хвостов» задерживалась. Политическую экономию сдавать было некому, так как не было ни одного преподавателя по этой дисциплине. Профессор Вениамин Лимнович Кадачигов появился позже, и я был первым студентом института, которого он экзаменовал по этому предмету. Аналогичная картина имела место с «хвостом» по теплотехнике. Декан факультета проф. Ю.В. Баймаков при очередной встрече познакомил меня с проф. М.М. Карнауховым, который только что вернулся из эвакуации. Михаил Михайлович стал консультировать меня при самостоятельном изучении курса металлургии стали.

Время было летнее. Днем мы занимались различными восстановительными работами в составе строительных бригад, куда были распределены немногочисленные тогда комсомольцы. В свободное от работы время сформированные «концертные бригады» выступали в госпиталях перед ранеными солдатами и офицерами. Я не помню, кто был инициатором создания этих бригад: то ли партийное бюро (секретарь тов. И.К. Корышев), то ли комсомольское (секретарь Е.И. Юревич). Во всяком случае, в одной из этих бригад я принимал посильное участие как певец-солист; в таком же ансамбле выступал мой друг И.В. Грузных. Пели мы под мандолину, которой ловко владел В.И. Сенкин — тоже инвалид войны. Запомнились наши концерты в больничных палатах госпиталя, расположенного тогда в помещениях школы (сейчас — телевизионный институт). Наше трио не раз выступало в «клубе ЛПИ», который находился в помещениях нынешней церкви. Мы исполняли популярные тогда песни, в том числе «Варяг», «Сколько в море капель, столько в небе звезд...», а также романсы «Мы сидели с тобой у заснувшей реки», «На заре ты ее не буди» и т. п. Встретили и провозгласили нас очень тепло, что и было высокой наградой за наш труд, доставлявший и нам глубокое удовлетворение. О работе нашей бригады сообщается в газете «Политехник», в первом номере, вышедшем после длительного перерыва (№ 1, 9 августа 1944 г.).

8-й аспирантский корпус до сих пор сохраняется в памяти проживавших там тогда студентов. Их сейчас еще довольно много работает в институте, но уже отягощенных годами, а также различными научными и административными заслугами. На 1 этаже корпуса был быстро организован Красный уголок, главной достопримечательностью которого была радиолокационная установка танцевальной музыки. Не менее 2-3 раз в неделю были танцы, куда собирались принаряженные девушки и молодые люди, еще не успевшие сменить гимнастерки и кителя на гражданскую одежду. Там знакомились, там влюблялись. Красный уголок нередко использовался для шумного, веселого свадебного застолья. И автор этих строк до сих пор гордится тем, что и его свадьба состоялась там же. Мои друзья — ее участники — до сих пор вспоминают это событие. К сожалению, «иных уж нет, а те — далече».

Конец августа 1944 г. знаменует собой новый этап в жизни института. Из Ташкента пришло много студентов, которые заняли пустовавшие до этого комнаты 8 корпуса. Мы их тепло встретили. Быстро подружился, особенно с симпатичными девушками, дефицит которых до этого момента остро ощущался. Наступили новые времена, новые песни. Об этом этапе студенческой жизни нужен особый разговор.

В. МАНЧИНСКИЙ, член Совета ветеранов войны

## ПОЛИТЕХНИКИ ПОСЛЕ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ

личественного Главного здания были заколочены. Долго осматривался, пока одна женщина не сказала, что администрация института размещается на 1 этаже 1 корпуса. Там встретил Н.Ю. Кушелева, которого я хорошо помнил: он до войны читал лекции по сопротивлению материалов и вел групповые упражнения. Никита Юрьевич заведовал учебной частью института. Была найдена моя зачетная книжка. Процедура оформления в число студентов оказалась до удивления краткой. Меня тут же направили к декану металлургического факультета проф. Ю.В. Баймакову.

Юрия Владимировича я нашел в маленькой комнате подвального помещения западного крыла Химического корпуса. В подробной беседе с ним выяснилось, что за время моего трехлетнего отсутствия изменился учебный план специальности. Кроме курса теплотехники, экзамен по которому был назначен на 28 июня 1941 г. и который я сдать не успел из-за ухода в армию, на 3 курсе появились две новые дисциплины — технический анализ и политическая экономия.

Я был зачислен на 4 курсе с тремя «хвостами». Учитывая мои предвоенные успехи в учебе, декан ходатайствовал о назначении мне Сталинской стипендии. Учиться я должен был по индивидуальному плану. Узнал также, что на 4 курсе факультета уже есть две студентки. Ими оказались очень симпатичные девушки Тамара Августова и Нина Терентьева. Товарищеские отношения с ними сохранились на долгие годы. Все это случилось 9 мая 1944 г. — ровно за один год до окончания Великой Отечественной войны.

что принято решение о безвозмездной работе каждого (по 25 часов в месяц) на восстановлении хозяйства института. Мне, как инвалиду, было рекомендовано восстанавливать лабораторию металлургии чугуна, штат которой уже состоял из двух человек.

Много времени отнимала дорога. Я решил переехать в институтское общежитие, оставив нашу комнату двум моим уже взрослым сестрам. Меня поселили в первом корпусе по Лесному, 65. Все остальные корпуса студгородка были сильно разрушены.

Моя трудовая жизнь в то время протекала в пределах Химического корпуса. Мне разрешили заниматься в кабинете акад. М.А. Павлова. Основные помещения химкорпуса были еще законсервированы. Эксплуатировались только жилые его секции, которые отапливались «буржуйками». В этих бывших профессорских квартирах производились исследования. Так, в одной из пустовавших квартир западного крыла химкорпуса располагалась действующая лаборатория химического анализа, где выполнялись какие-то исследования по оборонной тематике. Возникший в результате изменения учебного плана «хвост» по курсу технического анализа, декан, проф. Ю.В. Баймаков рекомендовал «ликвидировать», работая в этой лаборатории под руководством Натальи Александровны Поспеловой. Эта милая женщина охотно руководила моими занятиями, а я с энтузиазмом анализировал различные руды, металлы и другие материалы, входящие в план исследования. Очень гордился тем, что приношу какую-то реальную помощь. Через пару месяцев в моем матрикеле появился первый послевоенный «зачет», а добрые отношения с Натальей Александровной сохранились на многие годы вплоть до ее безвременной кончины.

Где-то в июне или июле 1944 г. мое одинокое пребывание в комнате 1 корпуса по Лесному, 65 было наконец-то нарушено появлением соседа, которым оказался Иннокентий Васильевич Грузных — студент 5 курса металлургического факультета, участник и инвалид Великой Отечественной войны. Оказалось, что наши взгляды на жизнь и студенческие интересы во многом совпадают, что послужило основой дружбы, которая связывает нас до сих пор.

Надо сказать, что по тогдашним мер-

через пышные деревья, выглядел красивой. Совершенно иначе смотрелась его южная сторона. Отчетливо просматривались разрушения, причиненные разорвавшейся здесь 12 мая 1943 г. крупной авиабомбой (на месте ее воронки сейчас расположен 4 корпус, пристроенный к Химкорпусу). Запомнились развалины «сероводородной» комнаты (2 этаж), где мы до войны выполняли лабораторные работы по качественному и количественному химанализу. Крыши над этой частью корпуса вообще не было.

Подвальные помещения, где под большой химической аудиторией располагалась лаборатория металлургии чугуна, практически не пострадали. Даже сохранились стекла в небольших, выходящих во двор, окнах. Разбирая оборудование лаборатории, я неожиданно обнаружил совершенно исправный сварочный аппарат (с трансформатором и дросселем) со значительным запасом различных электродов. Он использовался перед войной для монтажа крупной модели засыпного аппарата доменной печи. Как я позднее узнал, этой работой руководил Василий Трефилов Басов — известный стране металлург-доменик. Конечно, я сразу же попытался самостоятельно научиться сварочным работам, потребность в которых в то время была крайне велика. Получалось плохо. Зато довольно ловко удавалась резка металла с помощью угольных электродов, запас которых в лаборатории был. В институте, конечно, имелись квалифицированные сварщики, но они были настолько заняты ответственными работами, что «пустяками» не занимались. Вот эту брешь я и заполнял. Заказчиков было довольно много. Значительно позднее я научился выполнять и более сложные сварочные работы. В этом, в частности, выражалось мое участие в восстановлении хозяйства института, что в свое время было отмечено приказом о доске Почета (см. «Политехник» № 9, 4 ноября 1944 г.).

В конце июля 1944 г. был восстановлен 8 корпус (аспирантский дом) по Прибытковской ул., д. 18 (сейчас этой улицы нет, она застроена институтскими домами по ул. Хлопина). Сюда было решено поместить всех студентов, а 1 корпус студгородка освободить для институтского обслуживающего персонала. Так я и И.В. Грузных оказались в этом корпусе в числе других студентов, число которых быстро увеличилось за счет фронтовиков, демобилизованных после ранений. В корпусе формировался дружный студенческий молодежный коллектив.



1945 г. Вторая слева в первом ряду А. Франделиус, третья — Н. Павлик, крайняя справа — А. Рабина

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета

Газета зарегистрирована исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов 21.01.91 г. № 000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 247-20-45 (доб. 291)  
Электронный адрес: polytex@citadel.stu.neva.ru

Изготовление фотоформ и печать в ГУП «СПб гос. газетный комплекс», 198216, С.-Петербург, Ленинский пр., 139  
Заказ № 1350. Тираж 1500

Редактор  
Евгения ЧУМАКОВА