

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 3 (3263) ● Пятница, 11 февраля 2000 г. ● Выходит с 9 (22) ноября 1912 г. ● Бесплатно

Читайте в номере:

- Приглашаем на ярмарку выпускников — 1-я стр.
- Золотой фонд СПбГТУ — его люди — 2-я стр.
- Кафедре иностранных языков — 100 лет — 3-я стр.
- Неизвестный Пушкин — 4-я стр.

## Информационный листок профкома

Январь 2000 г.

20 января 2000 г. во Дворце труда состоялась III отраслевая отчетно-выборная конференция Территориальной организации профсоюзной организации высших учебных заведений Санкт-Петербурга. От профсоюзной организации сотрудников СПбГТУ присутствовало 6 делегатов. С докладом «О социально-экономическом положении работников высшей школы Санкт-Петербурга и задачах территориальной организации вузов на ближайшую перспективу» выступил председатель Отраслевого Совета вузов А.А. Матвеев. В докладе отмечалось, что реальные доходы работников вузов с ноября 1995 г. уменьшились в несколько раз! По-прежнему уровень оплаты труда в вузах не соответствует нормам законодательства РФ.

По данным экономического отдела ЛФП по уровню оплаты — 1187 рублей работники образования СПб находятся на предпоследнем 25 месте среди других отраслей, а лидирует пищевая промышленность (4729 руб.), опередив даже кредитование и финансы (4382 руб.) и лесное хозяйство (3588 руб.).

Данные за сентябрь 1999 г. по СПб следующие: средняя зарплата в образовании 1187 руб., средняя зарплата по всем отраслям 2154 руб., прожиточный минимум — 1537 руб., а стоимость минимальной потребительской корзины 3669 руб.

Почти 4 года вузы не получают ни копейки на содержание и развитие своей материально-технической базы и оплату коммунальных услуг, что сводит на нет усилия коллективов по заработанию внебюджетных средств путем сдачи в аренду площадей и организации платных образовательных услуг.

В этих условиях Отраслевой Совет вузов совместно с Ассоциацией профсоюзных организаций вузов Санкт-Петербурга и Территориальным Комитетом профсо-

юза работников народного образования и науки РФ проделал большую работу по защите прав и интересов членов профсоюза. Многочисленные коллективные акции вузов города, постоянные обращения к органам исполнительной власти, тесное взаимодействие с Комитетом по образованию и науке Государственной Думы и ее депутатами — все это заставило Правительство выполнить Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части размера студенческой стипендии, выделить в бюджете на 2000 г. хоть какие-то средства на содержание вузов.

Сюрпризом явилось 1 место нашего университета по выполнению Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 21.09.95 г. № 49 «О мерах по социальной поддержке малообеспеченных работников...» в части оказания материальной помощи сотрудникам вузов из городского бюджета. В 1998 г. 750 сотрудников университета получили по этому постановлению 402 т. руб., а в 1999 г. уже 940 сотрудников выплачено 436,4 т. руб. матпомощи. В этом огромная заслуга социального отдела университета и лично начальника отдела И.Е. Фроловой и ведущего экономиста Л.М. Беляевой.

Из выступающих интересное сообщение сделала директор регионального фонда социального страхования № 22 И.В. Хотченкова.

Она выразила благодарность администрации и профсоюзам 6 вузов города (в т.ч. и СПбГТУ), которые нашли возможность сохранения детских оздоровительных учреждений (загородные лагеря) и находят средства на 70% финансировать подготовительный период открытия лагерей.

Профсоюзная конференция приняла расширенное постановление для Отраслевого Совета вузов СПб. Одно из важнейших — добиваться от Правительства РФ и Государственной Думы реальной са-

мостоятельности вузов в использовании внебюджетных средств и оказывать помощь профсоюзным коллективам вузов в реализации права коллективов на участие в принятии решений по использованию и в контроле за использованием внебюджетных средств.

Также в решении конференции была поддержана позиция ЦК профсоюза работников народного образования и науки с требованием к федеральным органам власти (Правительству РФ и Госдуме) повысить заработную плату работникам высшей школы в 1,5 раза в первом квартале 2000 года и в два раза к концу 2000 года. В соответствии с законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» добиваться установления заработной платы в вузах профессорско-преподавательскому составу в размере двухкратной средней зарплаты в промышленности.

Конференция сочла необходимым начать подготовку и в феврале-марте с.г. провести коллективную акцию вузов Санкт-Петербурга и России с требованиями повышения заработной платы.

Был избран новый состав Отраслевого Совета вузов территориальной организации профсоюзных организаций вузов СПб. В числе избранных в Отраслевой Совет председатель профкома сотрудников СПбГТУ В.С. Кобчиков.

Был рассмотрен вопрос о позиции профорганизации вузов на территориальной отчетно-выборной конференции профсоюза работников народного образования и науки Санкт-Петербурга и Ленинградской области 15 февраля с.г.

Более подробно с материалами прошедшей конференции можно ознакомиться в профкоме сотрудников.

**Н. КРАЮХИН,**  
зам. председателя профкома сотрудников СПбГТУ



### Первый Почетный доктор СПбГТУ в области гуманитарных наук

С 30 января по 2 февраля в СПбГТУ с официальным визитом находилась делегация Университета города Гранады (Испания) во главе с ректором Университета профессором Лоренцо Морильясу Куэвасом. Л.М. Куэвас — крупный специалист в области уголовного и международного права. Его основные работы посвящены переходному периоду от тоталитарных режимов к правовому государству. Его имя широко известно в научных кругах Западной Европы и Латинской Америки. Ректор Университета Гранады внес большой личный вклад в развитие сотрудничества между нашими вузами, особенно в области юриспруденции. Договор, подписанный в Испании во время официального визита президента СПбГТУ Ю.С. Васильева в Университет Гранады осенью 1999 года, раскрывает широкие возможности для взаимовыгодного сотрудничества между нашими университетами в различных областях.

В состав испанской делегации входили также проректор по международным связям Франсиско Г. Лодейро, директор департамента международных связей с Восточной Европой Рафаэл Г. Тирадо и декан юридического факультета Жозе С. Еспинар. Целью визита являлось вручение профессору Л.М. Куэвасу диплома «Почетного доктора СПбГТУ».

31 января испанская делегация была принята президентом СПбГТУ Ю.С. Васильевым. На встрече обсуждались вопросы укрепления сотрудничества между нашими университетами как в области гуманитарных, так и технических направлений. В тот же день делегация Университета Гранады ознакомилась с Техническим университетом, посетив ряд его подразделений.

1 февраля на внеочередном заседании Ученого совета СПбГТУ состоялась торжественная церемония вручения профессору Л.М. Куэвасу диплома «Почетного доктора СПбГТУ». Л.М. Куэвас — первый «Почетный доктор СПбГТУ» в области гуманитарных наук. Президент СПбГТУ Ю.С. Васильев вручил ректору Университета Гранады диплом и мантию почетного доктора СПбГТУ. Мантия в качестве неотъемлемого атрибута вручается впервые в истории нашего университета. На церемонии присутствовали члены Ученых советов СПбГТУ и Гуманитарного факультета, представители Почетного консульства Испании в Санкт-Петербурге.

**В. СНЕТКОВ,**  
пресс-секретарь президента СПбГТУ



27 декабря. Награждение очередной группы политехников. В их числе Н.Л. Вещунова, профессор ФЭМ

### Студенческая трибуна

#### Что делать?

Япония. Сентябрь 1945 года. ВПК уничтожен. Природных ресурсов нет. В 1946 году умное правительство, болеющее за свой народ, покупает лицензии на все последние научно-технические разработки. Последующий экономический рост прирост уже в 60-м году составил 22%.

Последнее время на фоне всеобщей деградации, упадок науки незаметен. Но нужно иметь в виду, что только прикладная наука может трансформироваться в благополучие нации. В то время, когда многие страны гонятся за квалифицированными кадрами, наша страна разбазаривает их по всему миру. Другими словами, деньги из нашего бюджета, выделяемые на подготовку научных работников, которые должны увеличивать потенциал России, работают на экономику других стран. Даже то немногое, что изобретается в наших антитворческих условиях, разведывается и патентуется за рубежом. А потом наши покупают лицензии на свои же собственные изобретения. Но ведь если можно быть патентно-грамотным за границей, почему же нельзя у себя дома? Ведь есть же такие дисциплины, как изобретательство и патентование? Есть прекрасные учебники на русском языке и многим небезразлично будущее России. Почему же мы не вылезем из этой ямы?!

**Дмитрий БАСКОВ,**  
студент ФМФ

### Новости с биржи труда

#### Выпускники, вас ждут

✓ Торговый дом «СПБ-Фольга» (Санкт-Петербург) — спец. 110600 — обработка металлов давлением, спец. 110200 — металлургия цветных металлов или 060800 — экономика и управление.

✓ Завод авиационных двигателей (Гатчина) — спец. 130200 — авиационные двигатели и энергетические установки.

✓ АО «Новая эра» (Санкт-Петербург), спец. 100200 — электроэнергетические системы и сети.

✓ Проектная фирма «Союз проект верфь» — инженеры-строители, инженеры-технологи по машиностроению, приборостроению; инженеры-теплотехники, энергетики, гидротехники, механики, экономисты, электрики и другие, проще сказать, кто не требуется этой фирме.

✓ ОАО «Фосфорит» (г. Кингисепп Лен. обл.) — спец. 100700 — промышленная теплоэнергетика, спец. 180400 — электропривод и автоматизация промышленных установок и инженеры-электрики.

Дорогие выпускники! За подробной информацией обращайтесь, пожалуйста, в деканат своего факультета или в учебный отдел университета, к. 359 I учебного корпуса.

**Т. МАКАРОВА,**  
ответственная за трудоустройство

4 февраля — юбилейная дата в жизни доцента, к.т.н. ИСФ, начальника социального отдела СПбГТУ, председателя социальной комиссии профкома сотрудников ФРОЛОВОЙ Ирины Евгеньевны. Сердечно поздравляем с юбилеем. Желаем огромного личного счастья, здоровья, чтобы оставаться всегда такой же обаятельной и привлекательной.

Коллеги по профкому

### ОН НЕОБХОДИМ ПОЛИТЕХНИКАМ

Профилакторий СПбГТУ — это место, куда можно прийти со своими бедами — болезнями и недомоганиями. Здесь каждого согреть, окружат заботой и душевным теплом, что во все времена так характерно для Политехнического института. Все без исключения сотрудники профилактория — замечательные люди. Именно в таком месте можно поправить свое здоровье и вернуть себе душевное равновесие, которое нам так необходимо в настоящее время для преодоления жизненных трудностей.

Очень хочется от всей души поблагодарить главного врача профилактория Сергея Васильевича Полякова и возглавляемый им коллектив, и пожелать всем доброго здоровья! А профилакторию — поддержки со стороны руководства СПбГТУ.

Такое учреждение просто необходимо политехникам и достойно процветания!

**К.И. Астахова, доцент; В.И. Бельтихина, пенсионер; Л.К. Бородулина, зав. лабораторией; Л.В. Климова, библиотекарь; Ю.Г. Сергеев, доцент**

Уважаемые выпускники и студенты старших курсов (4-5 курс)! Приглашаем Вас на ярмарку выпускников «Выпускник-2000», которая состоится 3 марта 2000 года в Главном здании СПбГТУ.

**Ярмарка откроется в 10.00**

На ярмарке Вы познакомитесь с предприятиями города различной формы собственности, которые будут рады пригласить Вас к себе на работу. Кроме этого, вы сможете оставить свои координаты в фирмах, работающих в области трудоустройства, с целью дальнейшего поиска работы для Вас.

Подробную информацию о ярмарке Вы сможете получить: Главное здание СПбГТУ, аудитория 313

**ОАО «Политехнический Союз»**

**Центр Содействия Занятости Инженерно-Технических и Научных Работников**

**Время работы: 10.00-18.00**

Телефон/факс	552-76-84, 552-75-55
E-mail	Politehsouz@mail.ru
Ответственный представитель	Богданова Юлия Евгеньевна

## ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПРОРЕКТОРОВ

25-26 января 2000 г. Минобрнауки России провело совещание проректоров по учебной работе вузов России на базе Московского государственного института стали и сплавов (МИСИС). Совещание посвящено разработке и введению в действие государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования второго поколения. В работе совещания принимали участие министр образования В.М. Филиппов, заместитель министра В.Д. Шадриков, ректор МИСИС Ю.С. Карабасов, работники Минобрнауки России.

В.М. Филиппов в своем выступлении остановился на итогах разработки ГОС. Министр отметил, что сегодня ГОС разрабатывается в новом законодательном поле. Было сообщено, что в США в 49 штатах из 96 введены ГОС. Процесс диверсификации программ позволяет выбрать студенту варианты образования. В настоящее время многоуровневая система введена в 160 вузах из 500. Сегодня введение ГОС позволит сохранить единое образовательное пространство как базис подготовки специалистов. Сейчас в Российском Союзе ректоров рассматривается положение о федеральном исследовательском университете. После реакции этого органа будет приниматься решение на основе соответствующих критериев. Общей целью создания таких университетов является поддержка научных школ. С 2001 года дифференцированно по специальностям будет введен коэффициент «количество студентов — количество преподавателей» при среднем соотношении «один к десяти». Министр отметил, что заботой ректоров ведущих вузов является качество образования. Была подчеркнута важная роль Ассоциации технических университетов в разработке нового поколения ГОС. Отмечалась необходимость разработки стандартов, отвечающих

требованиям рынка труда. Министр информировал о содержании совещания работников образования, которое состоялось 15-16 января 2000 года и на котором обсуждались Национальная доктрина образования Российской Федерации, концепция 12-летнего образования, введение звания «Заслуженный учитель РФ» и другие вопросы. Министр аргументировал необходимость «Доктрины» для предотвращения попыток приватизации вузов. Доктрина определяет политику государства в области образования до 2025 года. Министр отметил, что обязательной станет «десятилетка», а «двенадцатилетка» будет направлена на специализацию и профилизацию. Министр указал на надвигающуюся демографическую катастрофу, поскольку детей в ближайшие годы будет меньше, чем количества мест в учебных заведениях. В этой связи необходимо разработать новую форму вступительных испытаний.

В выступлении В.Д. Шадрикова была дана общая характеристика ситуации в сфере образования, связанная с разработкой ГОС. О формировании перечня направлений бакалавриата и направлений подготовки дипломированных специалистов высшего профессионального образования доложил И.Б. Федоров, ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана. С сообщением о ГОС высшего профессионального образования второго поколения выступил Г.К. Шестаков, начальник Управления Минобрнауки России. О состоянии и перспективах развития рынка труда, структурной перестройки подготовки специалистов рассказал К.Г. Кязимов, заместитель начальника Департамента профессионального обучения и развития человеческих ресурсов Минтруда России.

Перспективы развития экономики России и прогноз потребности в специалистах отраслей народного хозяйства были определены заместителем руко-

водителя Департамента социальной сферы Минэкономики России Ю.М. Роговским. О реализации естественнонаучного блока в ГОС высшего профессионального образования второго поколения сообщил В.С. Сенашенко, заместитель начальника управления Минобрнауки. Директор Института философии РАН академик РАН В.С. Степин осветил вопрос реализации гуманитарного блока в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения. Е.П. Попова сообщила о структуре общепрофессионального блока в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения.

Проблемы оценки качества и сертифицирования образовательных программ охарактеризовала И.И. Халеева, ректор Московского государственного лингвистического университета. В ближайшее

время Минобрнауки России планирует организовать конкурс по проектам оценки качества вуза.

С информацией о правилах приема в высшие учебные заведения в 2000 году выступила Н.Н. Розина, начальник отдела Минобрнауки России. На совещании были рассмотрены процедуры комплексной оценки деятельности вуза, порядок грифования учебной литературы для высших учебных заведений. Отмечалось, что без наличия у преподавателей учебников или учебных пособий с грифом Министерства не могут быть присвоены ученые звания профессора или доцента. Порядок грифования определен приказом Минобрнауки России, вышедшим в середине 1999 г. При этом предполагается два типа грифов — «допущено» и «рекомендовано» для учебников и учебных пособий.

В заключительной части совещания участники получили ответы на вопросы ответственных работников Минобрнауки России.

В целом совещание одобрило разработанные ГОС второго поколения и основу для их утверждения на Коллегии Минобрнауки.

**В. КОЗЛОВ,**  
проректор

## ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе работ, представляемых на соискание премий Президента Российской Федерации и премий Правительства Российской Федерации в области образования

В соответствии с Порядком представления работ на соискание премий Президента Российской Федерации в области образования, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 18 марта 1996 года № 388, и постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 1995 года № 1221 «Об учреждении премий Правительства Российской Федерации в области образования», проводится конкурс работ, представляемых к присуждению премий Президента Российской Федерации и премий Правительства Российской Федерации в области образования.

На премии Президента Российской Федерации в области образования выдвигаются работы, открывающие новые направления в области педагогической науки, инновационных разработок и технологий обучения.

На премии Правительства Российской Федерации в области образования выдвигаются научно-практические разработки, оказывающие эффективное влияние на процесс обучения и воспитания, учебники и учебно-методические комплекты.

На премии Российской Федерации и премии Правительства Российской Федерации в области образования выдвигаются выдающиеся педагоги, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании.

### 1. Порядок выдвижения работ.

1.1. На конкурс выдвигаются работы, выполненные, как правило, в течение последних 10 лет после их опубликования в печати и практического использования в педагогической деятельности не менее 3 лет.

1.2. Выдвижение работ и кандидатов на соискание премий предусматривает их предварительное и всестороннее общественное обсуждение.

1.3. Выдвижение работ на конкурс производится федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, образовательными учреждениями и научными организациями (объединениями) независимо от их организационно-правовых форм.

Решение о выдвижении работы и авторского коллектива в целом принимается на заседании коллегии, ученого совета или педагогического совета образовательного учреждения.

Дополнения и изменения в составе авторского коллектива или в названии работы могут производиться только по решению выдвигающей головной организации до момента истечения срока представления документов с соблюдением порядка выдвижения.

Заседание коллегии или совета считается правомочным при наличии не менее 2/3 его состава за исключением отсутствующих по уважительной причине (болезнь, командировка). Решение считается принятым, если его поддержало не менее 50% + 1 голос от числа участвующих в голосовании.

Решение на совете принимается тайным голосованием.

В случае, если число работ, набравших при голосовании необходимое количество голосов, превышает число учрежденных премий, то:

а) отбор работ производится в соответствии с рейтингом;

б) проводится повторное голосование по тем работам, которые набрали равное количество голосов.

1.4. Коллектив, представляемый на соискание премии, должен состоять из авторов, чей творческий вклад решающим и не должен превышать 10 человек.

Кандидатура каждого соискателя должна быть обсуждена на совете по месту его основной деятельности.

1.5. Не допускается включение в коллектив соискателей лиц, вошедших в другой авторский коллектив, выдвинутый на соискание премии Президента Российской Федерации или премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Все материалы должны быть оформлены на русском языке.

Материалы принимаются в Министерстве образования Российской Федерации по адресу: г. Москва, ул. Люсиновская, 51. Совету по присуждению премий в области образования.

Телефон для справок: (095) 237-84-43; 237-70-84.

Материалы, оформленные с нарушением настоящего Положения, к рассмотрению не принимаются.

Признать утратившим силу Положение о конкурсе работ, представляемых на соискание премий Президента Российской Федерации и премий Правительства Российской Федерации в области образования, утвержденное 3 февраля 1997 года.

Из газеты «Поиск» № 1-2 (555-556) от 14.01.2000 г.

## Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей Министерства образования РФ при СПбГТУ

### ПРИНИМАЕТ

в начале февраля  
аспирантов, магистров и студентов старших курсов и др.  
на обучение в течение 2 или 4 семестров по программе **дополнительного образования в области психологии и педагогики.**  
Занятия проводятся в вечернее время, с отрывом и без отрыва от учебы или работы;

присваивается квалификация:  
**преподаватель высшей школы  
преподаватель психологии.**

**Обучение платное, с частичной компенсацией из бюджетных средств.**

По окончании обучения выдается диплом гособразца.

**Обращаться: ул. Политехническая, д. 29, корп. 4, комн. 305, т. 247-54-98.**

## 80 лет ветерану Отечественной войны, педагогу Петру Лазаревичу МАГИДЕЮ

Доценту, к.т.н., ветерану Великой Отечественной войны, капитану запаса Магидею Петру Лазаревичу 12 февраля 2000 года исполняется 80 лет.

Он прошел большой, трудный, но славный путь вместе со всей страной, строил, учился и учил, радовался общим радостям, стойко переносил невзгоды.

Наиболее тяжелым временем была Великая Отечественная война. На понедельник 23 июня 1941 года была назначена защита дипломного проекта студента Белорусского политехнического института П.Л. Магидея, а в воскресенье — война... Первые бомбардировки Минска, первые разрушения, первые раненные товарищи... и П.Л. Магидей вступает добровольцем в ряды защитников Родины рядовым.

В июле 1941 года Магидей из Казельских лесов был направлен на кратковременные курсы командиров при Военно-инженерной академии, а в ночь на 16 октября 1941 года ему было досрочно присвоено воинское звание — лейтенант. Он отказался от продолжения учебы в Военно-инженерной академии и был отправлен с группой подрывников защищать Москву. Командовал взводом саперов 690-го отдельного саперного батальона в составе 3-й ударной армии, затем воевал в дивизионе разведки 613 АПРГК, в подвижной армейской истребительно-противотанковой группе генерала Ростовцева... Разведка, ликвидация немецких минных полей, наведение, минирование и разминирование мостов под огнем противника и т.д. — тяжелый и опасный воинский труд, непрерывные бои, потеря товарищей. Поздней осенью 1942 года ст. лейтенант Магидей — командир отдельной саперной лыжной роты. Рота совершает рейды в тылы врага, перерезает железнодорожные пути, ведущие к городам Великие Луки и Новосокольники. Тяжелые бои с конца октября 1942 года, помощь партизанам, представление к званию капитана.

В бою у Великих Лук 08.01. 1943 г. за высоту «Сопка» П.Л. Магидей получил тяжелое ранение и был контужен. Длительное лечение в военных госпиталях и в клиниках поставило его на ноги, однако он был признан инвалидом Великой Отечественной войны второй группы и был демобилизован.

В 1948 году капитан запаса П.Л. Магидей поступил в аспирантуру Ленинградского политехнического института и связал себя с ним на всю жизнь. После окончания аспирантуры П.Л. Магидей стал младшим научным сотрудником, а затем ассистентом кафедры «Котельные установки». Он вел практические занятия со студентами, читал лекции, участвовал в восстановлении оборудования лаборатории, создавал новые установки для учебной и научной работы и ходил в разгрузающем подразделении металлургического цеха.

Он работал под руководством замечательных ученых — профессоров В.Н. Шретера, А.М. Гурвича, В.Н. Дежкина и др., которые передали ему свой опыт. По результатам экспериментальных и теоретических исследований особенностей теплообмена и гидродинамики при конденсации пара в горизонтальных трубах П.Л. Магидей защитил в начале 1953 года кандидатскую диссертацию, а с 1962 года он стал доцентом кафедры.

За годы непрерывной работы на кафедре круг научных и педагогических интересов П.Л. Магидея всегда был связан с важнейшими проблемами котлоостроения: обоснованием методов регулирования температуры перегретого пара котлоагрегатов высокого и сверхкритического давления, особенностями горения и теплообмена в топочных камерах, методами и погрешностями измерений в исследованиях и т.д. Им разработана оригинальная методика расчета суммарного теплообмена в топках промышленных котлоагрегатов, введены коэффициенты, учитывающие характеристики топлива и методы сжигания, получены уникальные данные по термическим сопротивлениям отложений на поверхностях нагрева и т.д. Вместе с профессором В.В. Померанцевым доцент П.Л. Магидей создавал первую

установку, основанную на новом низкотемпературном вихревом методе сжигания твердого топлива. Это направление работ стало затем основным в работах кафедры и получило широкое распространение на котельных установках тепловых электростанций. Итоги его педагогической и научно-исследовательской работы представлены в более чем 100 публикациях.

Под научным руководством доцента П.Л. Магидея выполнены и успешно защищены кандидатские диссертации И.Д. Фурсова, Л.И. Дуроченко, А.Ф. Филонова и др. А сколько инженерам П.Л. Магидей передал свои знания, свое умение работать, свое отношение к жизненным ценностям! Его питомцы сейчас руководят кафедрами, лабораториями, отделами, цехами в университетах, институтах, проектных организациях, на заводах.

Все, кто работал с Петром Лазаревичем, отмечают широту его знаний, его упорство в решении поставленных задач, тщательность проработки вопроса, аккуратность исполнения, а также его неизменное дружелюбие, желание помочь другим словом и делом. Именно поэтому он пользуется уважением у коллег и студентов. За боевые и трудовые заслуги он награжден орденами «Заслуженный работник СПбГТУ».

И сегодня, в канун 80-летия доцента, ветерана Отечественной войны П.Л. Магидея ведет активную педагогическую работу: читает лекции, ведет курсы и дипломные проекты. Он бодр, жизнерадостен и всегда готов передать молодежи свой богатый жизненный и педагогический опыт. По существу, доцент П.Л. Магидей — живая история своего поколения, живая история нашей кафедры, нашего университета. И мы, сердечно поздравляя Петра Лазаревича с его славным юбилеем, желаем ему не только крепкого здоровья и долгих лет жизни, но и еще долгих лет работы в стенах нашего университета.

**Коллектив кафедры «Реакторо- и парогенераторостроения»**



«А в один из дней Бог создал энергомашиностроительный факультет. И увидел Бог, что это хорошо». (студенческий фольклор)



## Кому на Руси жить хорошо?

Политеху 100 лет. Уже 101-й. Весьма и весьма солидный возраст. А нам пока всего 65! Кому нам? Энергомашиностроительному факультету. Ура Энергомашу! Ура всем людям, которые поступали, поступают и будут поступать на ЭНМФ, и огромная благодарность всем тем, кто стоял у истоков факультета и тем, кто сейчас обучает будущих инженеров.

Вопрос престижа для ЭНМФ всегда стоял ребром. Ранее люди шли в инженеры, чтобы иметь хорошую профессию, а теперь и для того, чтобы не попасть в армию. ЭНМФ — один из самых больших факультетов, но мало кто гадаывает, что после первого курса остается примерно половина студентов. Остальные уходят туда, где хлеб слаще, воздух чище и нет сердитых зам, деканов, то есть — долой из Политеха, да и закончившие обучение вовсе не спешат работать по специальности.

И тем не менее, Политех в общем и ЭНМФ в частности, всегда славились светлыми головами. Много талантливых ученых закончили Политех, много замечательных изобретений было сделано в этих стенах.

«Куда же мы сейчас идем?» — спросили мы самих себя как-то раз. Как живет Энергомаш, чем дышит и занимается? В принципе, ничем особенным. Спроси кого хочешь: всем здесь весело и хорошо. Все одинаково любят и ненавидят свой родной Энергомаш. Ненавидят его обычно два

раза в год, сами понимаете когда, но зато любят все остальное время.

Между сессиями студенты в «полном составе» ходят на занятия, на которых можно настроить письмо, поболтать с одноклассниками, посмеяться вместе с «преподом», иногда попить пивка, а если вообще нечем заняться, то можно просто писать интересные лекции.

В свободное от учебы время студенты ходят по клубам, где отмечают различные знаменательные даты своей и общественной жизни, занимаются спортом, чтобы сделать себе к лету пляжную фигуру, а многие работают, ибо стипендия маленькая и на всех их, увы, не хватает. В общем, живут люди полноценной жизнью.

А еще студенчество, как часть общества, делится на две большие категории: аборигены и приезжие. В последней группе резко выделяются те, кто живет в общаге.

Первокурсник, попадая в эту землю обетованную, поначалу теряется и должен быть осторожным, дабы не надеяться на глупостей. Жизнь без папы и мамы, без постоянного контроля быстро затягивает, и к первой сессии появляются первые головные боли, бессонные ночи и куча проблем, но зато, сдав сессию, студент чувствует себя победителем.

Особый почет и уважение девушкам Энергомаша. Здесь их любят и ценят, ведь их у нас очень мало, поэтому прекрасные дамы — частые и желанные гости в общежитии.

А еще в общаге есть студсовет, существование которого почему-то напоминает борьбу Дон Кихота с ветряными мельницами, а избитая фраза «Общежитие — наш дом» приобретает новый смысл: «Ребята, давайте жить чисто».

Есть и еще кое-что, о чем не упомянуть просто нельзя. Это наш хозяин-барин, старший брат и заботливый отец, оздоровитель и Дед Мороз в одном лице — наше Профбюро. Если вы в отчаянии, у вас прохудились ботинки, неполадки со здоровьем, завал с учебой, а душа требует праздника — обращайтесь в Профком студентов. Здесь вас пожалуют, пригласят и помогут разобраться с многочисленными невзгодами. К вашим услугам: профилакторий СПбГТУ, базы отдыха (его же), многочисленные клубы по интересам и т. д.

Вообще писать про Энергомаш занятие сложное, ведь учеба здесь, как и на любом другом факультете, имеет свои плюсы и минусы, и, наверное, каждый факультет может похвастаться чем-то своим. Мы, по мере своих сил и возможностей, постарались расхвалить свой дорогой Энергомаш. Получилось?! Вам судить. Но что хвалить, если можно сказать просто: ЭНМФ — это часть нашей жизни, а мы часть жизни ЭНМФ.

**М. ЛИТВИНЕНКО,  
И. ТАРАСОВ,  
П. СИКОВОЙ,  
студенты 3 курса  
ЭНМФ**

## 7-я международная конференция по высоким интеллектуальным технологиям образования и науки

Время студенческих каникул — горячее время для преподавателей Технического университета. И не потому, что приходится завершать затянувшуюся для некоторых студентов сессию, а потому, что наступает время подвести некоторые итоги своей деятельности и поделиться с коллегами своими достижениями, выслушать их замечания и в спокойной обстановке обсудить актуальные проблемы образования и науки.

С 27 по 28 января в СПбГТУ проходила очередная (уже СЕДЬМАЯ!) международная научно-методическая конференция «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки». Когда впервые эта конференция прошла в 1993 году, трудно было представить, что она сможет дожить до наших дней: не хватит средств, не хватит энтузиазма организаторов, найдутся какие-нибудь объективные причины.

Но все трудности оказались преодолимыми, конференция регулярно проходит вот уже семь лет. Нынешняя конференция была посвящена СТОЛЕТИЮ СПбГТУ.

На подобных конференциях, конечно, большой интерес всегда вызывают пленарные заседания, на которых авторитетные ученые выступают с докладами о современных тенденциях развития интеллектуальных технологий образования и науки, намечают пути развития этих технологий.

Так как конференция состоялась после Всероссийского совещания работников образования в Москве, то все с большим интересом ожидали доклад об его итогах, который сделал президент СПбГТУ Ю.С. Васильев.

С интересными докладами выступили В.Н. Козлов, А.Я. Башкарев, С.М. Вертешев, И.А. Цикин.

После завершения пленарного заседания в тот же день началась работа в секциях.

Всего на конференции работало 10 сек-

ций. На секционных заседаниях выступали с докладами непосредственные разработчики новых технологий, внедряющие их в процесс обучения. Они делились своим опытом работы и анализировали результаты внедрения новых технологий. Большой интерес вызвала работа секции 9 — «Технологии дистанционного обучения» (сопредседатели О.Н. Терентьев, И.А. Цикин, В.А. Сороцкий). Судя по всему, дистанционное обучение и существование обучаемого в виртуальном пространстве — тенденция времени, и надо не сопротивляться его развитию, а искать наиболее приемлемые формы его реализации.

К конференции выпущен сборник материалов, в котором опубликованы и пленарные, и секционные доклады. К сожалению, на секционных заседаниях аудитории не лопались от напыления участников и гостей, желающих послушать доклады. Может быть, это связано с неожиданно добравшейся до нас эпидемией гриппа.

Конференция подвела итоги работы секций и приняла рекомендации. Все ее участники разошлись с надеждой на плодотворную работу до следующей конференции, которая состоится уже в XXI веке.

И, конечно, следует отметить большую работу, проделанную оргкомитетом конференции, особенно ученым секретарем НМС доцентом В.М. Коликовой, начальником методического отдела Л.В. Фетисовой и председателями всех десяти секций.

**В. СТУПАК**

## Кафедре иностранных языков — 100 ЛЕТ



Преподаванию иностранных языков Санкт-Петербургского государственного технического университета исполнилось 100 лет. С первых дней работы Политехнического института иностранные языки занимали достойное место в учебном процессе.

На октябрь 1902 года в штате института состояло 82 преподавателя, из них 13 занимались преподаванием иностранных языков. Из приведенного списка преподавателей видно, что основная нагрузка легла на представителей технических наук, знание иностранных языков которыми в то время считалось нормой. Как вспоминал профессор Лойцянский Л.Г., список обязательной литературы по различным научным направлениям для студентов Политехнического института содержал большое количество иностранной литературы на языке оригинала. Об этом же свидетельствуют и фонды Фундаментальной библиотеки Политехнического института.

В 80-е кафедра получила статус научно-методического центра Северо-Запада СССР. На ее базе был образован ФПК для преподавателей иностранных языков технических вузов всех регионов страны.

С 1997 года кафедра стала выпускающей и начала подготовку переводчиков в сфере профессиональной коммуникации с выдачей диплома о втором высшем образовании. В 1999 году состоялся первый выпуск специалистов.

В 1996 году на базе кафедры был создан Центр иностранных языков, где проводятся многоаспектные занятия по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам:

- подготовка к тестам TOEFL, GRE, GMAT;
  - обучение языку делового общения;
  - подготовка абитуриентов к вступительным экзаменам в вузы;
  - многоуровневая подготовка студентов и сотрудников по иностранным языкам.
- С 1998 года филиалы Центра иностранных языков были открыты в Ленинградской области и в Казахстане. Кафедра иностранных языков обеспечивает филиалы Центра учебно-методическими пособиями, разрабатывает учебные программы, учебные и контрольные материалы, принимает выпускные экзамены у слушателей, организует семинары для преподавателей, работающих в филиалах.

Преподаватели кафедры постоянно участвуют в научных и методических конференциях различного уровня как в России, так и за рубежом. Только за последние пять лет опубликовано свыше 90 пособий, не считая огромного количества статей. С 1995 года кафедра издает «Вопросы филологии» (главный редактор — профессор Е.А. Зачевский), где публикуются не только научные труды преподавателей кафедры, но и статьи ученых из других вузов России, Казахстана, Украины, Германии, Испании, Австрии. С 1999 года начал выходить ежегодник «Вопросы методики преподавания в вузе» (главный редактор — профессор М.А. Аконова), в котором также представлены работы преподавателей многих вузов страны.

Для успешного проведения научной и методической работы на кафедре создана хорошая материальная база.

Столь обширная и многосторонняя деятельность привела к тому, что в штате кафедры в настоящее время находится 90 преподавателей высокой квалификации, из них 8 профессоров и 17 доцентов. Профессор Ю.В. Зыцарь является почетным членом Баскской академии наук (Испания). На кафедре работают также носители языка из Австрии, Германии, США.

«Ду ю спик Инглиш», — спросите вы человека в очках с тонкой оправой, достаточно полного, с аккуратной причешкой и видеокамерой в руках, внешне напоминающего иностранца. «Йес», — ответит вам американец с улыбкой, а в душе ехидно посмеется над тем, как вы его спросили. Ведь на самом деле ему очень смешно слышать акцент какого-нибудь другого штата и тем более акцент иностранца. Практически каждый американец считает, что именно он и в его штате говорят на подлинном английском языке, хотя только у дикторов на телевидении или радио настоящее американское произношение, а акцентов и диалектов в стране гамбургеров и ковбоев бесчисленное множество. Остановимся лишь на самых распространенных.

Говоря о различии акцентов в разных штатах, проведем условную границу между северными и южными штатами. У американцев с севера более агрессивное звучание, более грубое и жесткое. Миннесота — штат, известный множеством индейских имен, находится как раз на самом севере. «Северяне» широко открывают рот при разговоре, причем произнесение гласных может быть даже носовым, как во французском. Они часто сокращают фразы, вплоть до искажения грамматики. Например, вместо того, чтобы сказать по всем правилам английского языка: «Do you wanna go with me to the movie?», они скажут: «Heu you guys you wanna go with?». Северный акцент в Америке называют Янки (Yankee) акцентом, как впрочем и самих американцев, приехавших с севера. На юге же все совсем по-другому. Там речь более нежная, гостеприимная. Луизиана, так называемая французская часть Америки, где много болот с аллигаторами, — предшественник крайнего юга. Жители Луизианы имеют интересный акцент. Это Креол (Creole). Он представляет собой смесь французского, южно-американского акцентов и акцента чернокожих. Вообще, речь чернокожих сильно отличается от

речи белых. Даже в речи чернокожих с американским происхождением есть что-то африканское.

Английский язык запада и востока Америки тоже довольно разный. Но эта разница больше в построении фраз, нежели в акценте. Вот, например, в Калифорнии, столице серфинга, говорят быстро, весело, используя при этом множество лишних слов, так, как: «like, and stuff, or something», при этом еще и ускакая фразы, например: «Like Yo Buba. What you like have on your hand and stuff? Like new watch or something?». Также новомодный сленг берет свое начало в Калифорнии, который затем используется по всей Америке, вплоть до Нью-Йорка.

Даже профессия влияет на акцент. Богатый и бедный говорят по-

разному. Владелец ли ты ранчо в Техасе, имеющий миллион в год, или студент университета в Бостоне, — тебя выдст твоей акцент, равно как и Нью-Йоркского гангстера с совершенно особым произношением букв R и H.

## Филфак Политеха Американские акценты

Интересные акценты имеют иностранцы, приезжающие в Америку. Факт в том, что в английской речи любого иностранца присутствует акцент его родного языка. До сих пор вся Америка потешается над акцентом и манерой говорить австрийца-американца Арни Шварценеггера, как впрочем и над другими акцентами европейцев. Над немцами, приезжающими отдыхать на Багамские острова, французами, по-своему произносящими букву R, испанцами из Мексики, итальянцами и над гругми. Кстати, ввиду особенности своего языка, китайцы с трудом произносят букву L, говоря R вместо нее.

Как известно, африканцы из кожи лезут вон, чтобы покинуть свою ненавистную и голодную Африку. Их вы можете встретить по всей Европе, равно как и по всей Америке. В гетто больших городов можно услышать множество акцен-

тов и диалектов всех стран Африки. Они настолько разные, отличающиеся своим сленгом и наличием грамматических ошибок, что иногда вообще не понятно, что пытается сказать этот чернокожий.

Британский английский язык сильно изменился со времен Колумба, явив собой новый американский акцент. Получив название Когни (Cogney), он представляет собой сегодня смесь британского и ирландского акцентов.

Подводя итог рассказу об американских акцентах, следует отметить, что акцент не остается надолго. Они постоянно трансформируются, перемешиваются, даже появляются и пропадают. Огни американцы начинают говорить как гругги, теряя свой собственный акцент. В больших городах люди имеют тенденцию терять акцент, а в малых они его даже приобретают. Так получается потому, что английский в больших городах более приближен к подлинному английскому. Привезите американца с идеальным произношением в деревню — через некоторое время он заговорит с местным акцентом, но при возвращении назад его речь восстановится.

В последнее время знанием английского никого не удивишь. Он требуется уже просто везде. Трудно найти приличную работу без знания языка, съездить за границу, научиться пользоваться компьютером или интернетом. Английским овладевают все больше и больше людей, уровень знания языка значительно вырос по сравнению хотя бы с уровнем трехлетней давности.

Долгое время сталкиваясь с проблемами английского языка, я все-таки желаю, чтобы наши лингвисты серьезно занялись проблемой акцентов, а также, чтобы в университетах России появился специальный предмет, дающий возможность познакомиться с акцентами и диалектами разных стран и народов.

**Семен ВАВИЛОВ,  
выпускник ЭНМФ**

