

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

№ 46 (1222)

СРЕДА, 15 ДЕКАБРЯ 1948 ГОДА

Сегодня материалы второй страницы газеты посвящены вопросам повышения качества работы аспирантуры нашего института. О необходимости улучшения подготовки и воспитания научных кадров говорится и в передовой статье, призывающей ПОВЫСИТЬ ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ

Велико значение аспирантуры. Аспирантура помогает выявлять талантливую молодежь, прививать ей навыки самостоятельной работы над научными проблемами. Новый порядок, при котором высшим учебным заведениям предоставлено право зачислять в аспирантуру лучших своих выпускников сразу же по окончании вуза, позволяет значительно расширить подготовку молодых научных кадров.

Решающее значение в подготовке молодых ученых имеет выбор диссертационных тем. В известной мере он часто определяет весь будущий научный профиль ученого. Каждая диссертация должна явиться вкладом в советскую науку и технику.

В выборе диссертационных тем в первую очередь проверяются опыт, квалификация научных руководителей и их умение руководить подготовкой молодых ученых. Если сам руководитель оторван от актуальных задач советской науки и техники, то ничего, кроме школярских тем, он и не может предложить своему ученику. Такой руководитель не сумеет воспитать нового ученого!

Недавно ЦК ВКП(б) принял постановление о работе Академии общественных наук, в котором указал на ряд серьезных недостатков в подготовке теоретических работников: аспирантов предоставляли самим себе, специальные семинары и лекции для них организованы не были.

Необходимо усилить требовательность к аспирантам — будущим ученым. Нельзя допускать либерального отношения к неуспевающим аспирантам, которые не выполняют в установленные сроки своего учебного плана, годами затягивают подготовку диссертации.

Вместе с тем очень важно проявить внимательное и заботливое отношение к каждому аспиранту, оказать ему всестороннюю помощь в подборе материалов для диссертации.

Надо выше поднять уровень идеологической подготовки нашей научной молодежи, вооружить ее марксистско-ленинской методологией в научных исследованиях. В этом важнейшем деле ведущая роль принадлежит кафедре марксизма-ленинизма, работа которой должна быть значительно улучшена.

Подготовка кадров научных работников — важная государственная задача. Ее успешное решение будет способствовать завоеванию новых успехов на всех участках нашей борьбы за победу коммунизма.

Доклады о странах новой демократии

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДВУХ КАФЕДР

Кафедры сопротивления материалов и строительной механики провели теоретическую конференцию, в программу которой входили два раздела: доклады о странах новой демократии на пути к социализму и отчеты членов кафедр о своей работе по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма.

На конференции присутствовали все сотрудники кафедр и, кроме того, был ряд студентов.

Во вступительном слове проф. Ю. И. Ягн подчеркнул значение идейно-политического воспитания научных работников в обстановке современной борьбы с остатками буржуазной идеологии и иностранных влияний.

Доклад о странах новой демократии сделал доцент кафедр сопротивления материалов Н. Ю. Кушелев, рассказавший о путях развития этих стран и особенно о их политическом и экономическом положении в настоящее время.

ми, техническими и культурными достижениями в своих странах. Эти сообщения сделали студенты Пенкальский (Польша), Чоаре (Румыния), Петюков (Болгария), Гильский (Чехословакия).

Студент Шкарпа (Югославия) остро критиковал современное руководство югославской компартии, возглавляемое Тито и его кликой. Он обрисовал экономические трудности и недовольство народных масс Югославии, возникшие последнее время в этой стране.

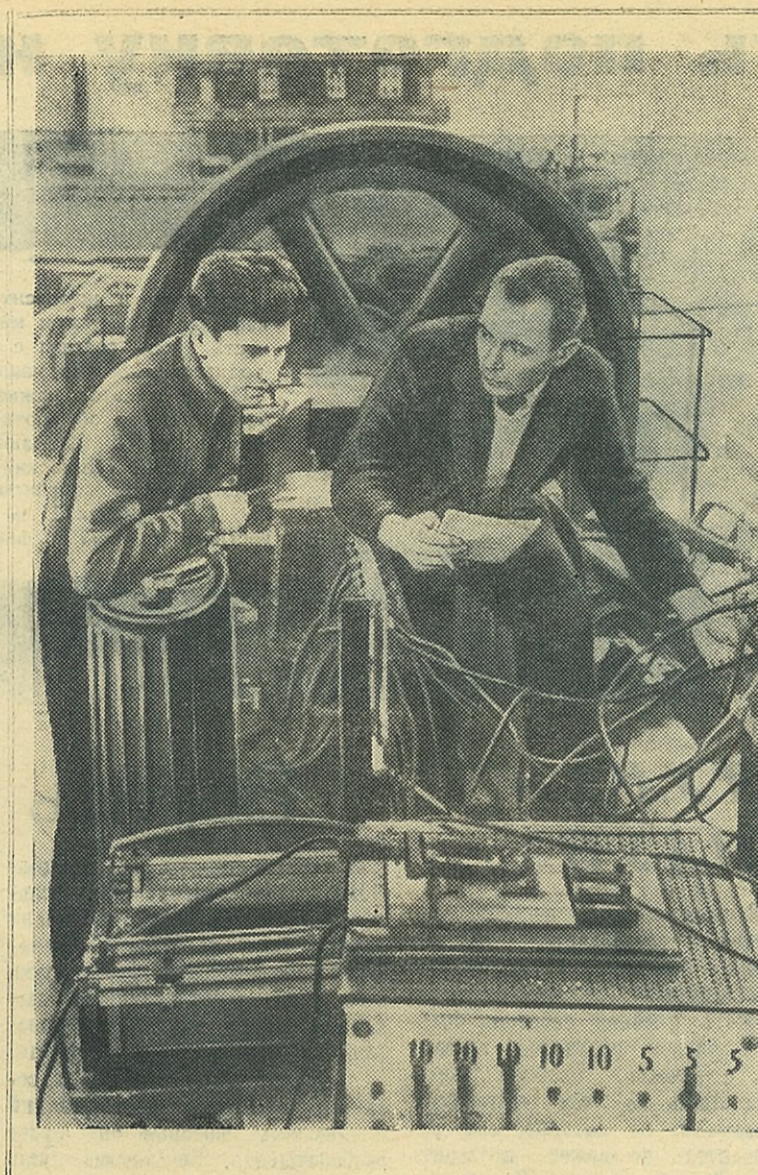
Затем с докладами о странах народной демократии выступили сотрудники кафедр Н. Т. Смирин, Л. А. Васильевская, Б. С. Чирков, К. И. Воловская, Е. Н. Моисеева и Л. В. Мякинина. Последние два доклада были посвящены Албании и Венгрии. Докладчикам было задано много разнообразных вопросов.

Во второй части работы конференции, посвященной индивидуальному изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, выступили с отчетами все преподаватели кафедр.

Профессор Ю. И. Ягн рассказал о том, как он изучает «Диалектику природы» Энгельса, и поделился своими мыслями о значении, которое имеет глава об основных формах движения для методологически правильного понимания основ науки о сопротивлении материалов.

Конференция прошла очень живо и интересно.

Ассистент А. ГОЛЬДБЕРГ



Для ленинградского метро

Торжественному акту защиты диплома, присваивающего студенту высокое звание советского инженера, предшествует большая, кропотливая и напряженная работа над проектом. Каждый дипломант-политехник стремится, чтобы его первая самостоятельная работа отвечала насущным требованиям промышленности нашей страны. Разрабатывая свой проект, будущий инженер должен учесть все достижения современной техники, найти простое и оригинальное решение задачи, которую он поставил в этом проекте.

Актуальной проблеме посвятил свою дипломную работу студент электромеханического факультета Л. Лейкин. Под руководством доцента В. И. Скобелева он разрабатывает проект электрооборудования вагона ленинградского метрополитена.

Большое практическое значение этой работы несомненно. Будущий специалист стремится внести свой вклад в строительство родного города.

На снимке: дипломант Л. Лейкин и доцент В. И. Скобелев за исследованием схем управления моторным вагоном ленинградского метро.

Фото М. Семенова

Навстречу XI съезду ВЛКСМ

В борьбе за знания

Предстоящая экзаменационная сессия будет первой в нашей жизни. К ней приближаемся мы с большим волнением, но без страха. Уверенность, что мы сдадим экзамены без двоек, имеет основания.

Первый месяц занятий и первый круг контрольных работ прошли плохо: первокурсники растерялись, не знали, за что взяться сначала, и некоторые опустили руки. Казалось, что такие первокурсники, как Котляров и Овчинников, вообще не смогут учиться дальше.

В это тяжелое для нас время нам помог войти в колею и организовать наш старший товарищ Лев Журавлев из 363-й группы. Наш коллектив начал сразу же ликвидировать отставание. Студенты стали настойчиво заниматься, но пройденный материал был понятен не всем. Этой части группы помогли сильные товарищи, которые проявились в это время: Николай Лалетин, Уран Солтамов и другие. Часто после лекций студенты готовились к занятиям по 5—6 человек. Но лучший результат дали индивидуальные занятия сильных с отстающими. В последнее время физики и математики успешно занимались с отстающими Михаил Бессонов (251-я группа).

Сейчас выдвинулись новые хорошо успевающие студенты — Александр Волков и Олег Овчинников, раньше отстававшие.

Вместе с овладением предметами у отстающих появилась уверенность, и второй круг контрольных работ проходит успешно. Котляров, например, уже написал работу по физике и начертательной геометрии.

Все это дает уверенность, что мы встретим XI съезд комсомола высокими успехами в учебе на экзаменационной сессии.

Студент Ю. КОТОВ, комсорг 158-й группы

БЕЗ ПОМОЩИ И РУКОВОДСТВА

ПОДДЕРЖАТЬ ЦЕННЫЙ ПОЧИН

Одна из важнейших задач комсомольских организаций — идейно-политическое воспитание молодежи. В эту работу, как важнейший элемент, должна входить пропаганда отечественной науки и техники.

Советский студент, и особенно комсомолец, должен способствовать распространению и популяризации передовой науки. Поэтому Ленинградский городской отдел народного образования обратился к студентам всех вузов Ленинграда с призывом помочь школам города организовать научные кружки и, руководя ими, способствовать углублению знаний учащихся средних школ. Такая работа может значительно облегчить школьникам выбор специальности при поступлении в вуз. Это — вполне посильная задача для студентов старших курсов.

Физико-механический факультет откликнулся на это обращение и послал группу комсомольцев для организации кружков в школе. Однако вся работа руководителей комсомольских организаций факультета на этом прекратилась. Группа комсомольцев, оставшись без руководства, действовала по своему усмотрению и оторванно друг от друга.

На пути организации кружков встретились большие трудности. Некоторые школьные руководители, которые по каким-то причинам не понимали роли этого дела, фактически препятствовали проведению работы студентов, отгораживаясь от вторжения в школу «чуждых элементов». Так, студент 457-й группы Бронфман четыре раза договаривался встре-

титься с учителем физики, и каждый раз преподаватель исчезал. Если бы комсомольские руководители — факультетское бюро и комитет ВЛКСМ — интересовались этим делом, то такое положение могло бы быть ликвидировано.

Все же ряд кружков в школах был организован. Учащиеся старших классов с большим интересом отнеслись к этой работе. Это одно уже говорит о том, что дело, которое начали комсомольцы четвертого курса физико-механического факультета, должно быть поддержано комсомольскими организациями других факультетов нашего института.

Подобная работа в школе является одним из самых интересных видов общественной деятельности. Кроме того, лекторская работа имеет большое значение и для самих студентов, которые учатся правильно и доходчиво излагать свои мысли слушателям, что особенно важно для будущего инженера-специалиста.

Ведь каждый из нас после окончания института столкнется со многими людьми, которым нужно будет руководить, а такая работа является прекрасной практикой для этого. Важность этой работы в школе вполне очевидна.

Научно-техническое общество института должно поддерживать инициативу физико-механического факультета. Работа в школе должна стать одним из видов деятельности общества. Членам его следует стать инициаторами этого большого и полезного начинания.

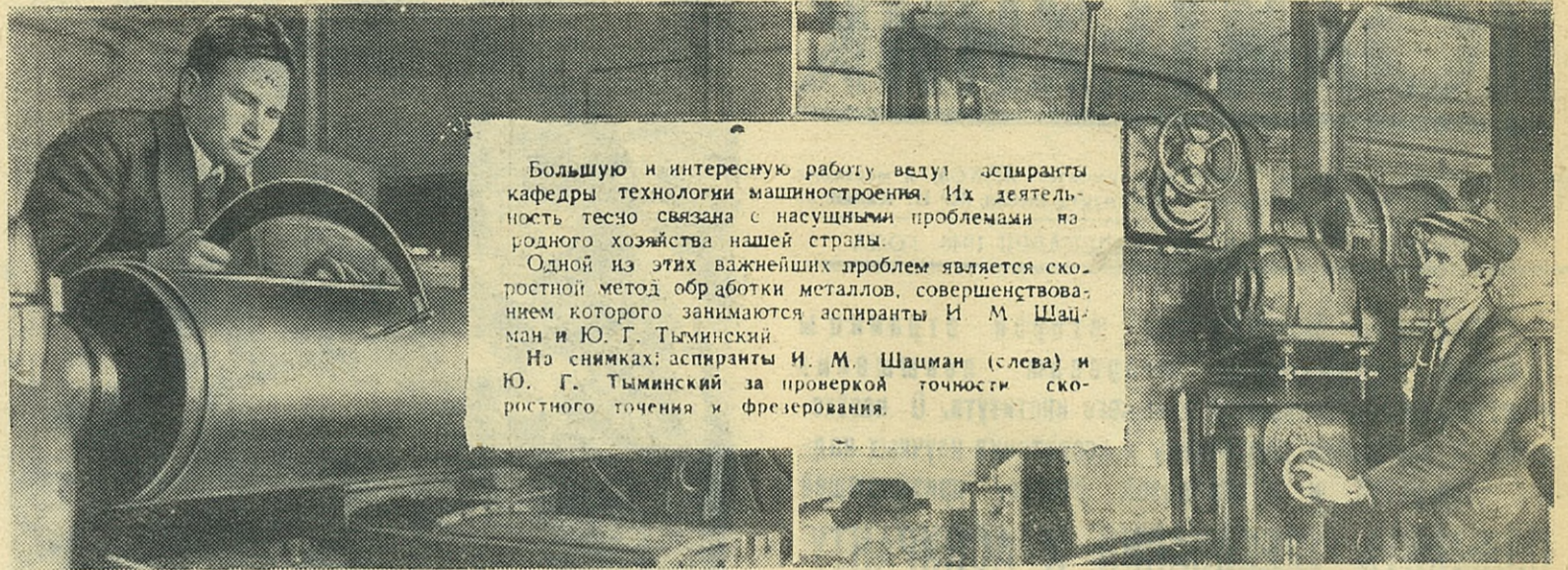
Если наша инициатива будет поддержана общественными организациями института, то работа в школе окажет неоценимую услугу в деле распространения среди молодежи достижений передовой отечественной науки и техники.

Студент Б. ЗИВ

Улучшить подготовку научных кадров

НЕ ТОЛЬКО догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны — такую задачу поставил великий вождь партии и народа товарищ Сталин перед советскими учеными. Решение этой задачи настоятельно требует постоянного и все возрастающего пополнения научных кадров.

Помещая в порядке обсуждения статьи профессора Лойцянского и Окерблома об улучшении подготовки научных кадров, редакция «Политехника» просит сотрудников и аспирантов других кафедр нашего института высказать свое мнение о постановке работы аспирантуры.



Большую и интересную работу ведут аспиранты кафедры технологии машиностроения. Их деятельность тесно связана с насущными проблемами народного хозяйства нашей страны.

Одной из этих важнейших проблем является скоростной метод обработки металлов, совершенствованием которого занимаются аспиранты И. М. Шацман и Ю. Г. Тыминский.

На снимках: аспиранты И. М. Шацман (слева) и Ю. Г. Тыминский за проверкой точности скоростного течения и фрезерования.

АСПИРАНТУРА — ПУТЬ В НАУКУ

Большинство наших молодых ученых, ныне уже профессоров и преподавателей высших учебных заведений, прошло аспирантуру. Это — наиболее прямой путь в науку. Вот почему подготовка аспирантов наше государство придает большое значение. В воспитании молодых ученых у нас достигнуты немалые успехи.

Прошли те времена, когда аспиранты нагружались административными обязанностями, по многу лет не приступали к выполнению учебного плана, месяцами не встречались со своим руководителем. Теперь аспиранту предоставляются все условия для напряженного и плодотворного труда. Аспирант в своей работе — научной, учебной и педагогической — повседневно общается с руководителем.

И все же есть еще много недостатков в деле подготовки молодых научных работников.

Начнем с основного — отбора кандидатов в аспирантуру. Нельзя признать удовлетворительным порядок, сводящий прием в аспирантуру лишь к вступительным экзаменам и составлению реферата. При определении ценности будущего аспиранта гораздо большее значение имеет его предыдущая деятельность. На наш взгляд, достойными кандидатами могут являться только те, кто на производстве после окончания института или еще в студенческие годы показали свое глубокое стремление и способности к творческой научной работе. Все равно, будут ли у кандидата в аспирантуру небольшие научные исследования в рукописи или вышедшие из печати, доклады в научно-техническом обществе, или рационализаторские предложения, или заявки на изобретения. Важен сам факт повышенного интереса к науке, попытка включиться в исследовательскую работу.

Было бы очень полезно восстановить ранее практиковавшиеся предварительные собеседования кандидатов в аспиранты с будущими руководителями, причем без заключения руководителя кандидат не должен допускаться к экзаменам. Такое положение повысило бы качество отбора аспирантов.

Вторым важным вопросом является составление учебного плана. Сейчас общепризнано, что аспиранта не следует перегружать учебной работой: большим числом предметов, экзаменов и зачетов. Экзамен допустим лишь по тем единичным предметам, по которым сам руководитель не может проверить знаний аспиранта. По остальным предметам зачет должен давать руководитель.

С первого же дня работы аспиранта основное внимание следует уделять теме диссертации. Если бы аспирант удовлетворял тем условиям, о которых говорилось выше, то будущий руководитель смог бы сразу, учитывая интересы аспиранта, наметить тему будущей диссертации. К концу первого года обучения тема должна быть окончательно установлена.

Большое значение для будущего ученого и профессора имеет педагогическая практика. Безусловно, лучшим способом утвердиться в основах науки является преподавание этих основ. Даже руководство упражнениями, не говоря уже о чтении лекций, заставляет молодого ученого очень много работать над собой.

Местом постоянных встреч аспирантов со своими руководителями должна быть лаборатория, где аспирант, как правило, ведет под повседневным наблюдением руководителя свою исследовательскую работу, общается с товарищами по аспирантуре и преподавателями, активно участвует в семинарах при кафедре, выполняет свою диссертацию, а иногда и лабораторные экспериментальные работы. Если не говорить о некоторых оторванных от эксперимента теоретических кафедрах, то трудно вообще себе представить аспирантуру при кафедре, где нет лаборатории.

Если в лаборатории идет дружная и плодотворная научно-исследовательская работа, в которой участвует весь коллектив кафедры во главе с ведущим творческую работу заведующим, то успех выпуска аспирантов обеспечен. Здоровая научная атмосфера на кафедре, гармонично сочетающая повышение специальных знаний аспиранта с развитием его марксистского философского мировоззрения, — таков прямой путь советского молодого человека в науку.

Верить в молодые силы!

Самостоятельность и инициативность — непременные условия работы аспиранта. Аспирант должен быть не только специалистом с высшим образованием, но и с ясно выраженными наклонностями к научно-исследовательской и педагогической работе.

Аспирант уже избрал для себя определенную область знаний и проблемы, которые он будет разрабатывать. Необходимо лишь направить его самостоятельную работу таким образом, чтобы она не была односторонней и чтобы аспирант пополнял свои знания в смежных областях науки и техники.

Прежде всего это достигается правильно составленным учебным планом и программами, что и является первой обязанностью научного руководителя.

Работа аспиранта по плану должна быть самостоятельной, но проходить под повседневным наблюдением и с помощью научного руководителя. Объем этой помощи не может быть регламентирован и в значительной мере зависит от личных качеств и руководителя и аспиранта.

Однако при этом необходимо избежать крайности, при которой аспирант может попасть в положение соискателя ученой степени, или наоборот — в положение ученика, рукою которого водит преподаватель.

Сочетание самостоятельности аспиранта с полноценным научным руководством требует уточнить роль и обязанности научного руководителя.

Мы считаем, что руководство аспирантом в основном должно заключаться в том, чтобы помочь ему полнее ознакомиться с современными тенденциями в данной отрасли техники, указать ему на новейшие работы, которые проводятся исследователями и научными институтами и еще не опубликованы, дать научные и методические консультации.

Осваивать материал аспирант должен самостоятельно, однако не накапывать формальные знания, а уметь применить их для разрешения научных вопро-

сов или для критического освещения некоторых проблем избранной специальности. Для этого вместо экзаменов по специальным дисциплинам аспиранты делают несколько докладов на заседаниях кафедр.

Если теоретическая работа по учебному плану сочетается с научно-исследовательской практикой в лаборатории под постоянным руководством, то аспирант усваивает и методы теоретической и экспериментальной проверки собственных технических воззрений.

Таким образом при непрерывном участии в научно-исследовательской работе кафедры и надлежащем подборе предметов учебного плана и тем докладов, связанных с диссертацией, аспирант получает возможность глубоко и разносторонне изучить интересующую его область знаний. Он сможет подойти к диссертационной работе уже с широким кругозором, с установившимися взглядами по основным вопросам специальности и с навыками к научно-исследовательской работе.

При таких условиях своевременное выполнение диссертационной работы аспиранта обеспечено, и руководителю остается роль консультанта по научным и главным образом по методическим вопросам.

Профессор Н. ОКЕРБЛОМ,
зав. кафедрой сварочного производства



Из истории нашего института

Энтузиасты спорта

Жалкое существование влачил спорт в царской России. Власть считали, что занятия спортом угрожают общественной безопасности. Однако правительство было не в силах преодолеть тягу к спорту. Особенной любовью пользовался спорт среди студенческой молодежи.

Яркими энтузиастами спорта были политехники. Долгие попытки организовать кружок спортсменов в Петербургском политехническом институте тормозились властями из опасения использования студенчеством подобных кружков для революционных целей. Первые студенческие спортивные кружки появились лишь в 1908 году. Это был кружок спортсменов Петербургского политехнического института, спортивно-атлетический кру-

жок Петербургского университета, гимнастический кружок студентов Петербургского электротехнического института и др.

Вначале спортивный кружок политехников насчитывал всего около 20 членов, на следующий год число любителей спорта увеличилось до 160 человек, через год в нем было около 300 спортсменов-политехников, а в 1911—1912 гг. в кружке занималось свыше 400 человек. Студенты-политехники собственными силами оборудовали в общежитии гимнастический зал, устроили площадку для занятий легкой атлетикой. Любимыми видами спорта политехников были гимнастика, фехтование, плавание, теннис, футбол, бег на коньках, лыжах.

В 1911 г. в Петербурге была организована студенческая спор-

тивная лига, в состав которой вошли и студенты Политехнического института. Наибольшее число студенческих рекордов принадлежало спортсменам-политехникам. В 1912 г. команда спортсменов Петербургского политехнического института выиграла первенство на легкоатлетических соревнованиях между высшими учебными заведениями. Зимой этого же года политехники завоевали первое место в соревнованиях по лыжам. Спортсмены-политехники с успехом выступали в соревнованиях по футболу, хоккею, тяжелой атлетике, гимнастике, фехтованию и шахматам, занимая классные места. Спортивный кружок Петербургского политехнического института считался сильнейшим в России.

Г. МИХАЛКИН,
и. о. зав. кафедрой физического воспитания и спорта

На снимке: студенческие хоккейные команды Политехнического и Электротехнического институтов после финального матча на первенство высших учебных заведений Петербурга (фото 1913 года)