

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

№ 47 (1223)

СРЕДА, 22 ДЕКАБРЯ 1948 ГОДА

Создадим хорошие учебники!

Дальнейшее развитие социалистической техники и культуры требует подготовки специалистов, обладающих глубокими знаниями, владеющих достижениями передовой науки, смелых новаторов, людей, беззаветно преданных делу коммунизма.

Основным условием успешной подготовки молодых квалифицированных специалистов является прежде всего всемерное повышение идейно-теоретического уровня преподавания, что в значительной мере зависит от качества учебников. Без хороших учебников невозможно повысить эффективность лекционной работы и усилить самостоятельную работу студентов.

В мае 1938 года на первом Всесоюзном совещании работников высшей школы тов. В. М. Молотов отметил, что среди недостатков в постановке высшего образования главным является недостаток хороших учебников. Вопрос об учебниках надлежит, как подчеркнул товарищ Молотов, поставить «не наряду с прочими, а в качестве первостепенной важности».

Создание хорошего учебника для учащихся высших учебных заведений является серьезнейшей задачей наших ученых.

Тов. А. А. Жданов, говоря об учебнике по истории философии, предъявлял к нему следующие требования:

«1. Нужно, чтобы в учебнике был точно определен предмет философии, как науки.

2. Чтобы учебник был научным, т. е. основанным на фундаменте современных достижений диалектического и исторического материализма.

3. Необходимо, чтобы изложение истории философии было не схоластичным, а творчески действительным, было бы связано непосредственно с задачами современности, подходило бы к их уяснению и намечало перспективы дальнейшего развития философии.

4. Чтобы приводимый фактический материал был бы вполне проверенным и подробным.

5. Чтобы стиль изложения был ясным, точным, убедительным».

Эти слова А. А. Жданова можно отнести не только к учебникам по общественным дисциплинам, но и к учебникам по другим областям знаний.

Необходимость повысить идейное и научное содержание учебников подчеркивает и постановление Совета Министров от 2 июня 1948 года «Об обеспечении высших учебных заведений учебниками и учебными пособиями». В постановлении говорится:

«Содержание учебников должно отвечать современному уровню научных знаний и задачам идейно-политического воспитания студентов: в учебниках должна быть с необходимой полнотой отражена роль отечественных ученых в развитии науки, приоритет русских и советских ученых в научных открытиях и изобретениях».

Недавно в нашем институте состоялось совещание, посвященное обсуждению вопроса о том, каким должен быть учебник для высшей школы. Это совещание, носившее характер диспута, вызвало большой интерес среди преподавателей нашего института.

На совещании с основным докладом выступил профессор Нехендзи, подробно остановившись на требованиях к вузовскому учебнику. Заместитель директора профессор Левин рассказал собравшимся о том, как работают над учебниками ученые нашего института, и подверг критике работу по выпуску учебников.

Прения прошли особенно оживленно. В обмене мнений о том, каким должен быть вузовский учебник, выступили профессора Баумгарт, Соколовский, Нейман, Шретер, Баймаков, Лойцанский, Глебов, Чертоусов, Болотов, Кузьмин, Новожилов, Залесский и Гиршович. Все участники конференции, определяя требования, предъявляемые к вузовскому учебнику, привели конкретные примеры.

Сегодня наша газета печатает в значительно сокращенном виде некоторые из этих выступлений.



Широко развернулась по всей советской стране подготовка к выборам народных судов. Предстоящие выборы — большая политическая кампания. В ней примут участие многие миллионы советских граждан.

В Ленинграде день выборов народных судов установлен 6 февраля 1949 года. Об огромном размахе этой кампании можно судить по тому, что только в нашем городе предстоит избрать 118 народных судей и свыше 8 000 народных заседателей.

Деятельное участие в предвыборной кампании принимают и политехники. В Доме ученых в Лесном находится агитпункт 34-го избиратель-

ного участка. Сюда по вечерам приходят избиратели. Агитаторы разъясняют им «Положение о выборах народных судов РСФСР», рассказывают о роли советского суда в укреплении нашего государства, дают всевозможные справки.

В агитпункте регулярно проходят совещания агитаторов, на которых они делятся опытом своей работы, составляют план дальнейшей деятельности.

На снимке: заведующий агитпунктом ассистент кафедры истории техники П. Н. Батуров (второй справа) проводит беседу с агитаторами.

Фото М. Семенова

Чем ты встречаешь XI съезд ВЛКСМ?

ПРОВЕРКА ГОТОВНОСТИ

Обязательства

ОБЩЕСТВЕННЫМ СМОТР ГРУППЫ

Неделю назад в 241-й группе механико-машиностроительного факультета проходил общественный смотр учащихся этой группы. Студенты, выступавшие на смотре, подвели итоги работы, сделанной в минувшем семестре и наметили перспективы дальнейшей деятельности группы.

В прениях по докладу старосты выступили также и преподаватели, ведущие занятия в этой группе. Учащиеся почерпнули много ценного и полезного из выступлений своих руководителей.

Профессор Д. Л. Гавра, ведущий в 241-й группе занятия по математике, и доцент К. В. Захаров обратили внимание студентов на плохую проработку лекционного материала. Вследствие этого у многих студентов появились различные затруднения и ряд невыясненных вопросов.

Этот основной недостаток в академической работе группы объясняет во многом и непродуктивность практических занятий.

Некоторые из студентов 241-й группы жаловались на недостаток времени и большую перегруженность общественной работой. Однако это не может служить оправданием для отстающих. Нужно научиться распределять свое время.

Как это сделать, рассказал доцент Кобылянский. На конкретных примерах он доказал, что

при умелом распределении своего времени его хватит не только для систематических занятий, но и также для того, чтобы заниматься общественной работой и повышением своего идейно-политического и культурного уровня.

Доказательством сказанного является пример студентов Л. Попова и Г. Мухина. Правильно планируя свое время, умело зоркая отдых с занятиями, они не только отлично учатся, но и ведут большую общественную работу.

— Не только можно, но и нужно, — сказал доцент Кобылянский, — посещать театры, бывать в музеях, регулярно читать газеты и художественную литературу, играть в шахматы, заниматься спортом, ибо советский инженер должен быть культурным и всесторонне развитым специалистом.

Говоря об успехах в деле улучшения академической успеваемости, член комсомольского бюро факультета т. Башлаев подчеркнул роль дружбы и товарищеской взаимопомощи. Дружный и монолитный коллектив группы сумел преодолеть значительные затруднения, встретившиеся в прошлом году на пути к знаниям.

Студенты 241-й группы полны решимости встретить XI съезд ВЛКСМ успешной сдачей экзаменов.

В оставшееся до сессии время группа должна усилить свою борьбу с ликвидацией задолженности, чтобы прийти к экзаменам, имея зачеты по всем дисциплинам.

Студенты Г. НАГОВИЦЫН и Я. ШМЕРЛИН

Первые экзамены

В группах 510 и 510а инженерно-строительного факультета экзаменационная сессия уже началась.

Студенты 510-й группы сдавали экзамен по экономике портостроения. Из 15 экзаменовавшихся 11 получили наивысшие оценки, а четверо — хорошие.

Успешно прошел первый экзамен в группе 510а. Здесь профессор П. Д. Глебов проверял знания пятикурсников по дренажу и гидроизоляции. Все ответы студентов этой группы он оценил только отличными и хорошими отметками.

Доцент В. КОРОТКИН

физиков

ПОСТАНОВЛЕНИЕ КОМСОМОЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Достоинство готовятся встретить XI съезд ВЛКСМ комсомольцы физико-механического факультета. На состоявшемся недавно комсомольском собрании факультета было решено ознаменовать съезд новыми успехами в учебе, идейно-политической, культурно-массовой, научной и военно-физкультурной работе.

Постановление собрания комсомольцев-физиков призывает «встретить XI съезд ВЛКСМ стопроцентной явкой на экзамены и абсолютной успеваемостью комсомольцев». В постановлении говорится о решении «добиться только отличной и хорошей успеваемости комсомольцев по социально-экономическим дисциплинам».

Комсомольцы-физики организовали помощь отстающим, привлекая к этому делу старшекурсников, установили строгий контроль за успеваемостью каждого студента. По инициативе бюро ВЛКСМ будут проведены дополнительные семинары и консультации.

Комсомольцы факультета взяли шефство над молодежью завода «Русский дизель» и треста «Ленвузстрой». В дни каникул они решили провести лыжный агитпробег по колхозам Климовского сельсовета Сосновского района Ленинградской области.

XI комсомольскому съезду посвящается научно-техническая и теоретическая конференции. Спортсмены факультета решили ознаменовать съезд соревнованиями по лыжам, плаванию и гимнастике.

Комсомольцы-физики взяли также обязательство подготовить команду радистов-коротковолновиков и начать строительство институтской радиостанции. Постановление комсомольского собрания предусмотрело и подготовку к летнему строительству колхозной электростанции в одном из районов нашей области.



В книжном киоске нашего института. На снимке: студентки просматривают новинки технической литературы. Фото М. Семенова

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧЕБНИК?

На уровне современной техники За приоритет советской науки

Нашей стране нужны специалисты, полностью овладевшие высшими современной науки и техники, воспитанные в духе преданности большевистской партии, умелые руководители производства, отличные командиры советской индустрии. Все эти качества они получают на вузовской скамье, слушая лектора, изучая учебники. Роль учебника в воспитании советского специалиста огромна. Хороший вузовский учебник не только помогает лектору повысить качество его лекций, такой учебник дает студенту возможность расширить самостоятельную работу.

«Учебник должен быть на уровне современной науки и вполне доступен учащемуся по своему языку. Он должен дать необходимый объем знаний и вместе с тем подготовить учащегося к его будущей практической деятельности... Он должен в необходимой мере отвечать запросам идейно-политического воспитания молодежи» (В. М. Молотов).

Современная наука требует от учебника широкого фронта обобщений. К современной науке следует отнести достижения стахановцев, новаторов производства. Некоторые считают, что эти достижения не подходят под определение «наука». Это, мол, рационализаторские мероприятия, и нет необходимости писать об этом в учебниках.

Авторам таких учебников уместно напомнить слова товарища Сталина:

«Бывает и так, что новые пути науки и техники прокладывают иногда не общезвестные в науке люди, а совершенно неизвестные в научном мире люди, простые люди, практики, новаторы дела... Вот какие еще бывают «чужда» в науке».

Я говорил о науке. Но наука бывает всякая: та наука, о которой я говорил, называется передовой наукой».

На достижения стахановцев в нашей технике нужно смотреть именно с точки зрения передовой науки, как на принципиально новое в социалистической науке, промышленности и сельском хозяйстве, как на принципиальное отличие буржуазной науки от советской. Только у нас возможно влияние труда миллионов на достижения науки и только у нас

«труд является делом чести, доблести и героизма». И только в нашей стране наука старается облегчить труд рабочего, помочь ему в работе.

И потому составители вузовских учебников не должны остаться в стороне от достижений новаторов производства. Наши ученые должны раскрыть влияние новейших методов труда на организацию работы в промышленности, на совершенствование отдельных процессов производства, на направление научной деятельности. Нужно убедить молодые подрастающие кадры советской интеллигенции в том, что без использования инициативы народных масс нельзя в течение короткого времени решить задачи, стоящие перед нами в области промышленности, сельского хозяйства и культуры.

Рассказывая о достижениях нашей науки и техники, учебник должен не забывать о борьбе с реакционными буржуазными учениями. Здесь учебник должен помочь в воспитании материалистических воззрений студенчества.

Важной частью вузовского учебника является показ приоритета отечественной науки и техники. Здесь также уместно будет напомнить о стремлении некоторых авторов учебников к иностранным словечкам. Желая блеснуть своей эрудицией, они заполняют учебник десятками иностранных фамилий, засоряют язык многочисленными иностранными терминами, которые в большинстве случаев легко можно перевести на наш родной, русский язык.

Говоря о языке и стиле учебника, приходится пока еще желать, чтобы наши ученые писали проще, яснее и убедительней. А ведь зачастую в некоторых учебниках можно встретить фразу чуть ли не в полстраницы.

Особенную четкость и ясность приобретает учебник при правильной разбивке на главы и параграфы. Необходимо также, чтобы в конце каждой главы или отдела стояла краткая формулировка, объединяющая содержание всей главы.

Отличным примером краткости и ясности, безупречности формулировок и разбивки на главы служит «Краткий курс истории ВКП(б)».

Профессор Ю. НЕХЕНДИ

Не забывать о требованиях действительности

Мы живем в ту эпоху, когда наука и техника быстрыми шагами движутся по пути неустанныго стремления вперед, к совершенствованию. Это развитие науки и техники происходит так быстро, что выпущенный недавно учебник через год становится несколько устарелым, отставшим от современности.

Это создает немалую трудность для составителей учебников и особенно учебников по специальным дисциплинам современной техники. Легкими знают, что при стрельбе в самолет нужно целить

не в самолет, а впереди его. То же самое должны предусмотреть авторы учебников по специальным предметам. Нужно всегда смотреть вперед, не забывать о требованиях действительности, о требованиях науки завтрашнего дня.

Во многих наших учебниках не упоминаются достижения новейшей техники, не ставятся задачи ее дальнейшего развития и совершенствования и т. п. А забывать об этих важных вопросах нельзя.

Всякий учебник должен рассказывать о перспективах той дисциплины, по которой он написан, воспитывать у студента чувство вечного совершенствования науки, приучать его к творческой деятельности.

Профессор Л. ЛОЙЦАНСКИЙ

Борьба за приоритет отечественной науки и техники является важнейшей задачей в деле улучшения идейного и научного содержания вузовских учебников. Порочность увлечения ссылками на зарубежных авторов, многочисленные иностранные термины очевидны. Эта шельма затрудняет студенту путь к знаниям. Вместе с тем чрезвычайно важно подчеркнуть успехи советской науки, показать ее значение и ее высокий уровень по сравнению с зарубежной.

Однако нельзя впасть в крайность и совсем забыть о работах зарубежных ученых. Для того, чтобы превзойти достижения какой-либо науки за пределами нашей страны, нужно в совершенстве овладеть знаниями этой науки.

Нужно всегда видеть различие стремлений советских ученых, работающих на благо своей Родины, и зарубежных ученых, служащих капиталу. Подчеркнуть реакционность буржуазной науки обязан автор любого вузовского учебника.

Учебник должен воспитывать у студента чувство гордости за свою Родину, любовь к избранной им специальности, стремление к творческому труду, труду на благо народа.

Большая ответственность в этом важном деле лежит на авторах и составителях учебников для учащихся высших учебных заведений.

Профессор Ю. БАЙМАКОВ

Против ложной учености

Говорят, что учебник должен быть строго научным. Несомненно, что это качество должно быть основным для вузовского учебника. Однако к сожалению, некоторые из авторов учебников для высшей школы понимают это весьма однобоко.

Среди наших учебников встречаются солидные толстые тома, наводненные большим количеством формул, теорем, бесконечными ссылками на других авторов. Другие под научностью понимают сухость изложения и заполняют учебник сложнейшими зачастую непонятными «научными» словечками и терминами.

Разобраться в таком учебнике очень трудно, и особенно тяжело приходится первокурснику, пришедшему недавно со школьной скамьи. А ведь часто студент, читая учебник, напряженно думает: что же хотел сказать его автор?..

Учебник не должен быть шардой или ребусом. Автор обязан стремиться к наибольшей легкости изложения материала.

Некоторые наши ученые при составлении учебника злоупотребляют «научностью», боятся использовать популярные примеры, образные выражения. Показ такой «учености» только вредит учебнику.

При определении объема учебника автор должен уметь строго дозировать материал, сокращая его за счет повторений.

Легкость стиля, простота в языке, ясность мысли нашего облегчат студенту его самостоятельную работу над учебником.

Профессор Р. КУЗЬМИН



■ На занятиях в гимнастическом зале.

На снимке: студент 168-й группы металлургического факультета Б. Колодыко выполняет упражнение на «коне».

Фото Л. Корovina

СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Составители первых учебных планов Политехнического института придавали чрезвычайно большое значение самостоятельной работе студентов, что определило весьма значительное число часов, отведенных на упражнения, лабораторные и графические работы.

На всех технических отделениях были рекомендованы кроме того упражнения в технических переводах — на первом курсе по два часа на язык. Для электро-механиков и металлургов при переходе с первого на второй курс была предусмотрена летняя практика по геодезической съемке и нивелировке. При переходе со второго на третий и с третьего на четвертый курс признали необходимой летнюю практику на фабриках и заводах, электрических станциях и строительных работах.

Для кораблестроителей предусмотрели следующую летнюю практику: при переходе на второй курс — плавание и съемка, при переходе на третий курс — практика на заводах и в мастерских, при переходе на четвертый курс — практика при отделке судов и сборке механизмов.

Министерство земледелия и государственных имуществ, обсудив планы металлургического отделения, выдвинуло возражения по частным вопросам: о недостаточности часов на кристаллографию, минералогию, геологию, учение о месторождениях и добыче полезных ископаемых и т. п.

Морское министерство отнеслось «с полным сочувствием к учреждению в С.-Петербургском Политехническом институте не только кораблестроительного отделения, окончившими курс которого оно могло бы пользоваться на своих заводах и адмиралтействах для руководства строительными и механическими производствами и конструкторскими чертежами, но и к учреждению других отделов в этом институте, питомцы коего могли бы занимать ответственные должности: инженер-металлургов в лабораториях и на металлургических заводах Морского министерства — Ижорских и Обуховских, инженер-электриков — в минных мастерских и других портовых учреждениях».

Иначе отнеслось к делу Министерство народного просвещения, выступившее с резкой критикой учебных планов института.

Суть всего спора была в том, что Министерство народного просвещения вообще было против высшего экономического образования и считало, что «наше отечество не нуждается в учебных заведениях для высшего коммерческого образования», утверждая, что можно посылать «купеческих детей за границу для усовершенствования в этом деле».

ПОЧЕМУ ПРОИГРЫВАЮТ НАШИ ЛЫЖНИЦЫ?

Спортсмены нашего института являются одним из сильнейших вузовских коллективов Ленинграда. Политехнику неоднократно вывели победителями в соревнованиях по лыжам, волейболу, кроссу и другим видам спорта.

Но наряду с победами нашему институту приходится часто испытывать и горечь поражений. Большая доля вины и ответственности за проигрыш в соревнованиях ложится на женские команды.

В качестве примера можно вспомнить прошлогодний розыгрыш лыжного первенства ленинградских вузов. Мужская команда политехников заняла в этих соревнованиях первое место, причем каждый член команды на дистанции в 18 километров в среднем выиграл по одной минуте. Этот факт свидетельствует о значительном преимуществе наших лыжников. Однако при общекомандном зачете мы были вынуждены уступить первенство Университету, так как наша женская команда заняла лишь восьмое место.

Пример этот, к сожалению, не единичен.

Чем же можно объяснить частые поражения наших женских команд? Причиной этого является расхлябанность и недисциплинированность спортсменов, равнодушно относящихся к чести своего института.

Чтобы стать хорошим лыжником, нужно долго и упорно, а самое главное, регулярно тренироваться, настойчиво изо дня в день повышая свое мастерство. А хуже всего ведется работа именно в женских секциях.

Зима вступает в свои права. Скоро начнутся соревнования по лыжам и конькам. Однако это совсем не чувствуется в женской лыжной секции. Способная спортсменка, отличная лыжница А. Зорина, почив на лавах, совсем перестала ходить на тренировки, решив, что прошлогодние победы являются неопровержимым доказательством ее «непобедимости». Редко посещают тренировки и Т. Голубева и З. Кузнецова.

Такое отношение к тренировкам неизбежно приведет к новым поражениям.

А ведь наши девушки-спортсменки могут достойно постоять за честь своего института. Таких примеров немало. Отлично выступала на соревнованиях по академической гребле наша женская четверка, хорошо играют и сейчас наши волейболистки.

Возродить былую спортивную славу института — к этому должен стремиться каждый член нашего коллектива.

В. ЛЕБЕДЕВА

Ответственный редактор М. КУЗЬМИН

ПОЛИТЕХНИК

Продолжение. Начало см. в №№ 40—41, 42, 43 и 45.

М-32581 Зак. 1468 Тир. 600