

ПОДИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 1 (3292)

● Вторник, 16 января 2001 г.

● Выходит с 9 (22) ноября 1912 г.

● Бесплатно

Читайте в номере:

- Ж.И. Алферов — Почетный доктор СПбГТУ — 1-я стр.
- Конкурс на замещение вакантных должностей — 2-я стр.
- Собрание ректоров вузов России — 3-я стр.
- Памяти П.В. Новицкого — 4-я стр.



Мантия для Алферова

К многочисленным званиям и наградам новоиспеченного нобелевского лауреата Жореса Алферова добавилась еще одна «регалия» — диплом и мантия Почетного доктора Санкт-Петербургского государственного технического университета, в котором знаменитый ученый возглавляет физико-технический факультет. Мантия и шапочка благородного зеленого цвета пришли Жоресу Ивановичу к лицу. Как всегда, его ответная речь была блестящей и остроумной. Алферов напомнил о том, что из 22 российских нобелевских лауреатов 10 — физики, а рождалась отечественная физика в стенах Политеха, ученые которого, по необъяснимой закономерности, получают премию Нобеля раз в 22 года. Быть может, нынешние студенты, присоединившись к поздравлениям высокопоставленных соотечественников, сократят этот временной промежуток.

Ирина НАЧАРОВА
Известия, 29.12.2000 г.

Нобелевская премия — для питерских студентов

В декабре в научном центре Физтеха прошла презентация Алферовского фонда поддержки науки и образования Санкт-Петербурга. В названии угадывается как имя основателя нового фонда — академика Жореса Алферова, так и начальный капитал для него — часть Нобелевской премии, которой ученый решил поделить с талантливыми питерскими студентами. Правда, название фонда официально будет утверждено через месяц — тогда же будет назван состав попечительского совета, принят устав и, как надеется Алферов, найдутся «буржуи, которые последуют примеру нового русского нобелевского лауреата».

Виктория ВОЛОШИНА
Известия, 22.12.2000 г.

Фото В. РУШНЕВСКОГО

Вторая всероссийская молодежная конференция по физике полупроводников и полупроводниковой опто- и наноэлектронике

4-8 декабря 2000 г. в Санкт-Петербурге в Научно-образовательном центре ФТИ им.А.Ф.Иоффе прошла Вторая всероссийская молодежная конференция по физике полупроводников и полупроводниковой опто- и наноэлектронике. Конференция проведена в рамках Федеральной программы «Интеграция» и Недели науки-2000 СПбГТУ. Организаторами конференции выступили СПбГТУ, ФТИ им.А.Ф.Иоффе и СПб Гос. электротехнический университет.

Конференцию открыли два приглашенных доклада ученых из ФТИ им. А.Ф.Иоффе. В докладе А.Ю.Маслова был дан анализ формирования поляронов в наноструктурах. Доклад Е.Л.Портного был посвящен терагерцовой оптоэлектронике для волоконно-оптических линий связи. Большую работу по организации и проведению конференции провели программный (во главе с проф. Л.Е.Воробьевым, СПбГТУ) и организационный комитеты конференции. На конференцию было представлено 52 устных и 60 стендовых докладов по разделам: объемные свойства кристаллов; поверхность, граница раздела; гетероструктуры и низкоразмерные системы; дефекты и примеси; приборы; фуллерены и нанокластеры. 47 студентов и 61 аспирант стали авторами докладов.

Лучшими признаны доклады студентов:
● Г.С. Гагис, СПбГЭТУ (первая премия);

- А.А. Ильевский, МГУ (вторая премия);
 - А.С. Гуревич, СПбГТУ (вторая премия);
 - Н.К. Федосов, СПбГТУ (третья премия);
 - И.А. Федоров, МИЭТ (третья премия).
- Среди аспирантов лучшими признаны доклады:
- Ю.Б. Вахтомина, МПГУ (первая премия);
 - Д.Б. Векслера, ИФМ РАН (вторая премия);
 - А.В. Зверева, ИФП СО РАН (вторая премия);
 - В.Ю. Паневина, СПбГТУ (третья премия);
 - И.А. Чучмая, ННГУ (третья премия).

Присутствовавшие на конференции и оценивавшие выступления студентов и аспирантов ученые констатировали в целом высокий уровень докладов. Подводя итоги, конкурсная комиссия наряду с присуждением премий отметила дипломами конференции еще 12 докладов.

Активность молодежи на прошедших конференциях по физике полупроводников и наноэлектронике дает основание надеяться, что традиция ежегодного проведения конференций в Санкт-Петербурге усилиями сложившегося коллектива организаторов будет продолжена.

Ю. БЫСТРОВ,
профессор СПбГЭУ, засл. деятель науки РФ, лауреат Гос. премии РФ,
В. ИЛЬИН,
профессор СПбГТУ,
засл. работник высшей школы РФ

Новогодний подарок международной ассоциации CoLoS студентам нашего университета

Программа ассоциации адресована тем, кто хочет получать новые научные знания наиболее эффективным, прямым и надежным способом. Основная посылка CoLoS очень проста — мир богат уравнениями, его описывающих. Многие изучаемые в школах и университетах уравнения и базирующиеся на них модели, охватывают хоть и практически важные, но частные случаи. Будущее за моделями, основанными на фундаментальных законах.

В то же время CoLoS осознает и признает необходимость инженерных макромоделей, применяемых для изучения актуальных технических проблем. Эти модели обычно выстраиваются как временные сооружения, но базируются опять же на неких фундаментальных законах.

Раз в год одна из стран берет на себя роль «хозяина» и организует ежегодную конференцию. Конференция — это и общение на интересные всех темы, и выставка новых программных продуктов, и отчет о проделанной за год работе, и знакомство с новой страной.

Особое внимание уделяется проверке эффективности предлагаемых подходов. Например, на конференции в Словении (1998) весьма подробно обсуждалась методика сравнения двух способов обучения: традиционного и обучения в «виртуальной лаборатории», предложенная и опробованная профессором А. Клуосом из Эдинбурга. Он сравнил результаты сдачи экзаменов в двух параллельных группах, которые вместе слушали курс лекции, но одна упражнялась у доски, а вторая посещала компьютерный класс и выполняла «виртуальные лабораторные работы». Домашние задания, контрольные работы и экзаменационные вопросы были общими, экзамен — письменным. И результаты экзаменов, и ответы на анонимные анкеты, показали, что учиться в компьютерном классе и инте-

Conceptual Learning of Science (что переводится как — концептуальное изучение науки) — добровольная ассоциация семнадцати университетов Европы и Соединенных Штатов Америки, объединяющая около пятидесяти педагогов и ученых. Свои цели CoLoS формулирует следующим образом (<http://www.colos.ec-lyon.fr>):

- Способствовать созданию и применению новых методов обучения в науке и технике, базирующихся на фундаментальных законах природы,
- сочетании качественных и интуитивных методов познания с количественными методами,
- широком использовании технологий компьютерного моделирования и сетевых технологий.

реснее, и полезнее.

CoLoS постоянно расширяет сферы своей деятельности. Помимо трех программных продуктов «широкого» назначения — xyZET (www.colos.ec-lyon.fr) (законы классической механики), Modellus (www.krev.com) (школьная физика и математика), Model Vision for Windows (www.xjtek.com) (динамические системы) созданы специализированные программные средства для изучения химии, информатики, электроники, медицины.

Важным направлением CoLoS считает разработку программных продуктов на языке Java. И, наконец, CoLoS откликнулся и на не менее модное ныне направление — дистанционное обучение. Профессор Оксфордской лаборатории физической и теоретической химии Хьюг Катрайт, организовал сетевой доступ к дорогостоящему оборудованию. На очереди проведение видео-конференций.

Одиннадцатая по счету конференция проводилась в нашем городе в 1999 году. На конференции присутствовали делегации из Англии, Германии, Испании, Словении, Соединенных Штатов. В течение трех дней было заслушано более 20 докладов.

Она называлась «Новые идеи в компьютерном обучении. Моделирование. Дистанционное обучение. Программные средства». Как потом выяснилось, ее название не совсем точно отражало суть дела. В основном все говорили о том, что мы еще только учимся использовать компьютер в учебном процессе, и, наверное, ее было правильнее назвать «Первые шаги в ком-

пьютерном обучении».

Участники признавали, что достигли многого, решая с помощью компьютеров конкретные научные и инженерные задачи. С помощью компьютера можно создавать хорошо иллюстрированные книги, переводить, рисовать и показывать рисованные фильмы. Уже не редкость, когда университеты и даже школы оснащены современной техникой. Но многие ли преподаватели знают, как с ее помощью учить студентов и школьников различным дисциплинам? И многие ли задумывались над тем, какая польза от вычислительной техники при обучении? Может показаться неожиданным прозвучавший во время обсуждения одного из докладов вопрос: «Поднимите руки те, кто действительно применяет компьютер как средство обучения?». И еще более неожиданным был ответ, когда из двадцати докладчиков руки подняли только четверо.

В нашем университете с ассоциацией CoLoS начали сотрудничать на кафедре распределенных вычислений и компьютерных сетей факультета технической кибернетики в 1996 году. Представив на конкурс отчет об использовании компьютеров в обучении, кафедра, в знак признания значительности проводимых работ, получила от ассоциации графическую рабочую станцию.

В 1998 году кафедра получила приглашение принять участие в юбилейной, 10 конференции CoLoS (Словения), и рассказать о своих достижениях в области компьютерного обучения. В 1999 году наш университет уже принимал членов CoLoS в

нашем городе. В 2000 году состоялись даже две конференции — подготовительная в Германии и ежегодная — в США. Материалы о состоявшихся конференциях были опубликованы в Петербургском журнале «Компьютерные инструменты в образовании», где также были опубликованы переведенные на русский язык наиболее интересные доклады.

Еще одно совместное с журналом начинание — это международная программа проверки знаний школьников по физике (раздел «Механика»). CoLoS разработал свои тесты, позволяющие оценивать знания школьников по механике. Тесты были предложены школьникам различных стран, после чего стало возможным судить об уровне преподавания. У нас в городе тестирование проводилось в физико-математических школах и в школах со стандартной программой. Учащиеся физико-математических школ продемонстрировали настолько хорошие знания, что по сравнению с ними все остальные казались просто двоечниками. Ребята из обычных школ соответствовали европейским стандартам.

В этом году стартовали еще две совместные программы.

Первая продолжает школьный эксперимент, но теперь изучается эффективность применения компьютеров в обучении. Предполагается, что в различных странах будут созданы одновременно пары учебных групп, в одной из которых физика будет изучаться традиционным способом — на обычных уроках, а в другой — в компьютерных классах с помощью специальных

виртуальных физических лабораторий. Экзамены для обеих групп будут проводиться одной комиссией, без учета, кто в какой группе обучался, что позволяет надеяться на объективность полученных результатов.

Вторая предполагает издание специального выпуска американского журнала «Computer Applications in Engineering Education», посвященного применению компьютеров в образовании петербургскими преподавателями.

Решением действительных членов международной ассоциации университетов CoLoS, принятом на 11-й ежегодной конференции, проходившей с 5 по 9 сентября 2000 года в городе Сан-Франциско (США), была учреждена специальная стипендия на 2001 год для студентов-отличников младших курсов нашего университета. Стипендия должна способствовать дальнейшему успешному обучению в области естественнонаучных дисциплин талантливых студентов, занимающихся научными исследованиями.

Претендентами на стипендию могут быть студенты первого, второго и третьего курсов естественнонаучных факультетов нашего университета, имеющие только отличные оценки (для студентов первого курса, сдавших зимнюю сессию в срок только на отличные отметки, необходимо также иметь отличные оценки на вступительных экзаменах). В 2001 году будут отобраны три стипендиата. Стипендия, соответствующая в рублевом эквиваленте двумстам долларам США, будет выплачена равными частями в течение года после завершения конкурса в феврале 2001 года.

Мы просим деканов и заведующих кафедрами представить председателю комиссии по отбору достойных стипендиатов И.Г. Чернооруцкому (247-16-28) до 1 февраля 2001 года списки претендентов на эту стипендию.

Ю. СЕНИЧЕНКОВ,
ФТК, РВКС, доцент

СПб ГТУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ КОНТРАКТОВ

Профессоров кафедр — гидравлики, возобновляющихся источников энергии и гидроэнергетики; морских и водно-транспортных сооружений; энергетических и промышленно-гражданских сооружений, гидротехнических сооружений; инженерного обеспечения городского хозяйства (по совм.); инженерной электрофизики и техники высоких напряжений; электрических станций и автоматизаций энергетических систем; электрических систем и сетей (штат. и по совм.); энергосбережений и электрификации (по совм.); компрессорной, вакуумной и холодильной техники; реакторо и парогенераторостроения; технологии машиностроения, машин и технологии обработки металлов давлением; гибких автоматических комплексов; машиноведения и деталей машин; металлургии; информационных машиностроительных технологий (по совм.); управления конструкторско-технологическими инновациями; высшей математики; экспериментальной физики; гидроаэродинамики; теоретической физики; компьютерных технологий и эксперимент в теплофизике; стали и сплавов; физической химии; лазерной технологии; экономики и менеджмента технологий и материалов; систем автоматического управления; измерительных информационных технологий; распределительных вычислений и компьютерных сетей; радиотехники и телекоммуникации; радиофизики; квантовой электроники; физической электроники; физики полупроводников и нанoeлектроники; прикладной физики и оптики твердого тела; твердотельной электроники; физики твердого тела (по совм.); истории; русского языка; иностранного языка.

Заведующих кафедрами — энергетических и промышленно-гражданских сооружений; морских и водно-транспортных сооружений; инженерного обеспечения городского хозяйства (по совм.); электрических станций и автоматизации энергетических систем; реакторо- и парогенераторостроения; управления конст-

рукторско-технологическими инновациями; гидроаэродинамики; лазерной технологии; распределительных вычислений и компьютерных сетей; пластической обработки металлов, композиционных и порошковых материалов.

Доцентов кафедр — инженерной металлургии, гидрологии и охраны окружающей среды; строительной механики и теории упругости; строительных конструкций и материалов; энергетических и промышленно-гражданских сооружений; технологии, организации и экономики строительства; гидравлики; сопротивления материалов; инженерного обеспечения городского хозяйства; электротехники и электротехнологии, теоретических основ электротехники; инженерной электрофизики и техники высоких напряжений; электрических и электронных аппаратов; электрических машин; электрических станций и автоматизации энергетических систем; электрических систем и сетей; колесных и гусеничных машин; атомных и тепловых энергетических установок; компрессорной, вакуумной и холодильной техники; промышленной теплоэнергетики; автоматов; подъемно-транспортных и строительных машин; технологии машиностроения; гибких автоматических комплексов; машиноведения и деталей машин; теории механизмов и машин; технологии конструкционных материалов; металлургии; прикладной геометрии и дизайна; высшей математики; прикладной математики; экспериментальной физики; экспериментальной ядерной физики; стали и сплавов; физической химии; исследования структуры и свойств материалов; теории и технологии сварки; лазерной технологии; экономики и менеджмента в машиностроении; инфор-

мационных систем в экономике и менеджменте; экономики и менеджмента в энергетике и природопользовании; стратегического менеджмента; безопасности жизнедеятельности; финансов и денежного обращения; национальной экономики; автоматизации и вычислительной техники; систем автоматического управления; измерительных информационных технологий; информационных и управляющих систем; систем автоматического управления; компьютерных и интеллектуальных технологий в проектировании; распределенных вычислений и компьютерных сетей; радиотехники и телекоммуникации; радиофизики; физической электроники; физики полупроводников и нанoeлектроники, истории; философии; политологии; отечественной и зарубежной культуры; инженерной педагогики и психологии; иностранных языков; русского языка.

Старших преподавателей кафедр — возобновляющихся источников энергии и гидроэнергетики; технологии, организации и экономики строительства; электрических и электронных аппаратов; электрических машин; подъемно-транспортных машин; технологии машиностроения; гибких автоматических комплексов; машиноведения и деталей машин; технологии конструкционных материалов; прикладной геометрии и дизайна; информационных машиностроительных технологий; высшей математики; экспериментальной физики; пластической обработки металлов, композиционных и порошковых материалов; теории и технологии сварки; общей и неорганической химии; стратегического менеджмента; предпринимательства и коммерции; финансов и денежного обращения; инфор-

мационных и управляющих систем, прикладной физики и оптики твердого тела; политологии; политэкономии; социологии и права; иностранного языка.

Ассистентов кафедр — возобновляющихся источников энергии и гидроэнергетики; теоретических основ электротехники; электрических машин; электрических станций и автоматизации энергетических систем; электрических систем и сетей; прикладной математики; экспериментальной физики; механики и процессов управления; стали и сплавов, экономики и менеджмента в машиностроении; информационных систем в экономике и менеджменте; экономики и менеджмента технологий и материалов; предпринимательства и коммерции; информационных и управляющих систем; распределенных вычислений и компьютерных сетей; прикладной физики и оптики твердого тела; космических исследований; инженерной педагогики и психологии; иностранного языка.

ПО ИНСТИТУТУ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Конкурс сроком на 5 лет.
Профессоров кафедр — русского языка; гуманитарных наук; общей физики; химии и биологии; международных отношений; математики.
Зав. кафедрой — математики; международных отношений.
Конкурс сроком на 3 года.
Доцентов кафедр — общей физики.
Старших преподавателей кафедр — русского языка; биомеханики и валеологии.
Конкурс сроком на 2 года.
Доцента кафедр — химии и биологии; русского языка

Ст. преподавателя кафедры — информатики; биомеханики и валеологии.
Преподавателя кафедры — русского языка.

ПО ИНСТИТУТУ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Профессора кафедр — физического воспитания
Доцента кафедр — физического воспитания
Старших преподавателей кафедр — физического воспитания
Ассистентов кафедр — физического воспитания

ПО МАЛОМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

Доцента кафедр — общей физики

ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УПРАВЛЕНИЯ

Профессора кафедр — теории организации.
Заведующего кафедрой — теории организации.
Доцента кафедр — международного менеджмента.

ПО УЧЕБНОМУ ЦЕНТРУ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Доцентов кафедр — управления в социально-экономических системах.
Ассистентов кафедр — управления в социально-экономических системах.

ПО ЦНИИ РТК

Заведующего кафедрой — робототехники и технической кибернетики.
Доцента кафедр — телематики.

СРОК КОНКУРСА — МЕСЯЦ СО ДНЯ
ОПУБЛИКОВАНИЯ МЕСЯЦ

Заявления и документы направлять на имя президента университета по адресу: 195251 СПб-6 ГТУ Политехническая ул., д.29, учебный отдел.

Совещание состоялось осенью 2000 года в Москве. В своем вступительном слове министр образования В.М.Филиппов сообщил, что на совещании присутствуют 946 ректоров государственных и негосударственных вузов. Основная цель совещания — обсудить актуальные проблемы образования.

В совещании также участвовали заместитель председателя Правительства В.И.Матвиенко, все заместители министра образования, депутат Государственной Думы И.И.Мельников, президент Союза ректоров, академик В.А.Садовничий и др.

В выступлении В.И. Матвиенко отмечалось, что система образования сохранила свой потенциал и сейчас расширяется доступ молодежи к образованию. Около 1400 тысяч заявлений было подано в 2000 г. для обучения на госбюджетной основе. Сегодня в России имеется около 200 обучающихся в вузах на 10 тысяч человек. Число докторов наук в преподавательском корпусе возросло и сегодня их доля составляет 15%. Главная задача — получение образования мирового уровня. Определена модернизация образования, которая будет вестись на основе широкого эксперимента и концепсуа в реализации. Особое внимание уделено равному доступу к образованию, чтобы не возникало существенных различий между социальными группами. Этому должен способствовать единый национальный экзамен. Важная роль отводится НИР в сфере образования. Планируется эксперимент по общему образованию. Высшее образование должно обеспечивать фундаментальные НИР и ОКР. Сегодня актуальны вопросы интеграции экономики страны в мировую экономику, вопросы переподготовки и повышения квалификации кадров.

Бюджетная политика в области образования сегодня привела к увеличению бюджетного финансирования в 2 раза за 2 последних года. Только в 2000 г. бюджетное финансирование увеличилось на 50%. С 2001 г. будет продолжено увеличение бюджетного финансирования. Впервые, начиная с 1990 года, увеличились расходы на образование — 46 миллиардов рублей (в том числе 21,7 млрд. рублей — зарплата, 6,5 млрд. рублей — стипендия). Доля расходов на образование составляет 2,6%

в федеральном бюджете. В этом есть большая заслуга Государственной Думы и Комитета по образованию, руководимого И.И.Мельниковым. В 2001 г. предусмотрено индексация заработной платы бюджетной сферы на 20% (прогноз инфляции — 12%). Введены компенсация затрат на книги, надбавки за степени докторов и кандидатов наук с 1 января составят 500 и 300 руб. соответственно.

С 1 января увеличивается доплата до 200 руб. для работников 1-3 разряда и до 300 руб. для работающих по 4 разряду. Хорошо понимая трудности ситуации, Правительство внесло в Думу проекты по индексации расходов работников бюджетной сферы. В проекте бюджета впервые за последние годы предусмотрены расходы на пополнение библиотечного фонда и на обеспечение практики в объеме 803 млн. рублей.

Растут расходы на коммунальные услуги. На 1 января 1999 г. погашены бюджетные долги в размере 3 млрд. руб. и на 720 млн. руб. — внебюджетные за коммунальные услуги. На 1 января 2001 г. планируется ликвидация долгов.

С 2001 года будет финансироваться программа «Развитие образования». Увеличился вклад высшей школы в технологическую базу страны. Возникли новые оргформы выполняющей программы «Интеграция», однако скудное финансирование в вузе «размывается» по многим структурам. Сейчас требуется программа развития образования и науки. Часто новые разработки распродаются по дешевой цене.

Было отмечено, что проблема молодежи в вузах — индикатор неблагополучия страны. Молодежь составляет около 22%

численности страны, слабо включена в активную деятельность. В решении ряда проблем молодежи не достигнуто серьезных результатов. Важна подготовка федерального закона по проблемам молодежи. Необходимо создать советы различных уровней с участием высшей школы и формировать Федеральные целевые программы по проблемам молодежи. Забыты эффективные формы трудового воспитания молодежи. Студенчество является важной активной частью молодежи и именно на высшей школе лежит ответственность за развитие науки и культуры. Эти слова не общие, вузам необходимо активно включиться в решение проблемы молодежи.

В докладе министра В.М. Филиппова «Совершенствование нормативно-правовой базы образования» отмечалось следующее. Происходит расширение доступности и качества образования. Внедряются государственные образовательные стандарты (ГОС). В вузах имеются утвержденные учебные планы в соответствии с ГОС. Однако сегодня есть вузы, где сокращены ГОС и ЕН циклы по отношению к ГОС. Требуется строгое выполнение стандартов, поскольку, в противном случае будут отзываться лицензии.

В связи с переходом на новый «Перечень» министр поблагодарил УМО за работу по созданию ГОС. Это доказывает эффективность государственной общественной системы УМО, а также их участие в лицензировании и аттестации вузов. Необходимо сократить оплату за заключение УМО при открытии направлений и специальностей. На современном этапе УМО должно повысить требовательность по лицензированию, аттестации и аккредитации. Совместно с УМО необходимо внести соответствующие коррективы в контроль качества.

Прием в 2000 году возрос на 70%. Доля финансирования одного студента снижа-

ется. Развитие высшей школы пошло по экстенсивному росту и необходимо создание новых образовательных технологий. Разработаны новые механизмы расчета систем оплаты труда на уровнях кафедр.

В течение 2-х лет была создана общая система аттестационного контроля качества. Возрастает роль вузовских систем мониторинга и контроля качества.

Непрерывное образование должно развиваться в сфере дополнительных образовательных услуг, однако выдавать документ о дополнительном образовании без лицензирования, аттестации и аккредитации нельзя.

Третий год подряд возрастает в бюджете доля расходов на образование. В Государственной Думе создан совет по образованию. Россия — единственная страна в Европе, где не осуществлен переход на 12 лет в сфере среднего образования. Переход от вступительных экзаменов к единому национальному экзамену — мировая тенденция, реализованная в США, Китае, Индии и в других странах. Это необходимо для реализации равных возможностей для различных социальных групп. Более 60 ректоров включились в работу над документами.

Реметил, что видит свою задачу в привлечении внимания к важнейшим проблемам. Назрело время для принятия новой федеральной программы «Университеты России в 21 веке», направленной на подготовку высококвалифицированных кадров. Работая с научной молодежью, сегодня принято решение в МГУ о 100 стипендиях по 5000 рублей в месяц для студентов, которые серьезно занимаются наукой. Проблема повышения зарплаты будет решена, если ее повысить в 2001 г. в 2 раза.

Назрела необходимость совершенствования законодательства в части сохранения налоговых льгот. Предлагаю напра-

вить в регионы документы по сохранению этих льгот в регионах. Необходимо снижать тарифы. Остро стоят проблемы социальной сферы, особенно жилья. Эффективное использование научных ресурсов требует создания Координационного Совета при Президенте РФ. Реформы в образовании развиваются последние 8-10 лет. Результаты достигнуты положительные, вырос прием, увеличилось число аспирантов с 40 до 90 тысяч. Не допущена обвальная приватизация вузов, но требуется решение проблема оттока кадров, поскольку США открыли 350 тысяч льготных мест для въезда высокопрофессиональных специалистов.

Вузы получили автономию, реализуется идея негосударственных вузов, около 200 из которых прошли аккредитацию. Итоги свидетельствуют о серьезном реформировании системы, которое диктовалось логикой. Однако мы катастрофически теряем молодежь в вузах. Другие страны — Польша, Китай — поддерживают значительный уровень оплаты преподавателей.

О будущем. Имеется программа Правительства. Важно, что сформулирован приоритет образования. В МГУ стоимость образования очень высокая. В этом смысле надо видеть реальный расчет затрат, иначе могут исчезнуть элитные государственные вузы. Важен вопрос о выборе приоритетов и вопрос о поддержке отдельных вузов.

О тестировании — оно принимается в ряде стран. В российских традициях — не проверка памяти, а умение логически мыслить. Поэтому возникают вопросы с набором в творческие вузы. В Китае ежегодно поступают 100 млн. чел., а вузы могут принять 2 млн. При встрече с В.В.Путиным, мною была предложена система университетских округов, и мне кажется эта идея прогрессивной. Сегодня важен вопрос о принятии правильных решений реформирования.

Последнее в XX веке



3 января 2001 года исполнилось 75 лет со дня рождения профессора, доктора технических наук, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР Петра Леонтьевича Иванова (1926-1991), более 20 лет (1970-1991) возглавлявшего кафедру «Подземные сооружения, основания и фундаменты» СПбГТУ.

П.Л. Иванов родился в г. Ленинграде. В 1943 г. в Москве поступил на строительный факультет Ленинградского института железнодорожного транспорта, который окончил с отличием в 1948 году. В этом же году был принят в аспирантуру ЛПИ, где под руководством члена-корреспондента АН СССР В.А. Флорина выполнил, а в 1952 году защитил кандидатскую диссертацию. В 1969 году стал доктором наук. На кафедре «Подземные сооружения, основания и фундаменты» прошел путь от ассистента до заведующего кафедрой.

Начиная с 1949 года П.Л.Ивановым были проведены широкие лабораторные и полевые исследования разрушения структуры, разжижения и уплотне-

Крупный ученый и талантливый педагог

ния несвязных грунтов при действии различных динамических нагрузок. Разработаны методы оценки устойчивости структуры водонасыщенных песчаных грунтов при динамических воздействиях, исследованы процессы виброуплотнения несвязных грунтов и их прочность при динамических нагрузках. Им были разработаны основы теории консолидации несвязных грунтов, получили теоретическое обоснование и детально разработаны методы взрывного зондирования грунтов и уплотнения малосвязных и несвязных грунтов взрывами. Эти исследования обобщены П.Л.Ивановым в монографиях «Разжижение песчаных грунтов» (1962 г.); «Уплотнение грунтов взрывами» (1967 г., опубликована также в США и Франции); «Уплотнение малосвязных грунтов взрывами» (1983 г.), которые определили приоритет советской школы механики грунтов в этой области.

С 1970 г. П.Л. Иванов возглавлял кафедру «Подземные сооружения, основания и фундаменты». Под его руководством на кафедре получили дальнейшее развитие исследования по традиционным направлениям кафедры и были осуществлены крупные разработки по ряду новых научных направлений в механике грунтов. Продолжавшиеся долгие годы теоретические и лабораторные исследования прочности и устойчивости плотин из грунтовых материалов и их элементов легли в основу проектов высоких плотин Чарвакской, Нурекской, Колымской, Рогунской ГЭС и защитных сооружений Ленинграда — Петербурга от наводнений. Большой цикл иссле-

дований методов складирования отходов горнодобывающей промышленности в сейсмически активных районах с разработкой вопросов консолидации, устойчивости и эффективности защиты окружающей среды от загрязнения был выполнен в организованной П.Л. Ивановым отраслевой научно-исследовательской лаборатории «Механика грунтов и устойчивость хвостохранилищ». В 80-е годы на кафедре интенсивно развивались исследования деформируемости и прочности грунтов в условиях сложного напряженного состояния при статических и динамических воздействиях, были разработаны методы расчетов напряженно-деформированного состояния упругопластических грунтовых массивов, консолидации водонасыщенных оснований шельфовой зоны морей и океанов.

П.Л.Ивановым опубликовано свыше 185 работ, многие из которых известны за рубежом и докладывались, начиная с 1957 г., на Международных конгрессах по механике грунтов и целом ряде региональных конференций. В составе делегации СССР он участвовал в работе Международных конгрессов во Франции, Канаде, Японии и Швеции. П.Л. Иванов являлся членом Президиума Национального комитета по механике грунтов, НТС Госстроя СССР, редколлегии журнала «Основания, фундаменты и механика грунтов» и др.

П.Л.Иванов обладал талантом организатора широкомасштабных комплексных исследований. В 70-80-х годах более десяти лет он был директором НИИ физико-технических проблем

гидротехники и энергетики ЛПИ, являлся руководителем межвузовских исследований по проблеме «Охрана и рациональное использование земельных ресурсов» и заместителем председателя Головного совета Минвуза РСФСР по проблеме «Человек и окружающая среда. Проблемы охраны природы».

Много сил и энергии П.Л.Иванов отдал подготовке специалистов-гидротехников. Им была создана одна из лучших в стране учебных лабораторий по механике грунтов. Опубликованный им в 1985, 1991 годах учебник «Грунты и основания гидротехнических сооружений» и сегодня наиболее полно отражает современное состояние механики грунтов в учебном курсе и получил высокую оценку специалистов. Блестящий лектор и методист, П.Л.Иванов много сделал для совершенствования учебного процесса, постановки новых учебных курсов, курсовых и лабораторных работ. Он успешно руководил подготовкой научных кадров высшей квалификации — выпустил около 20 кандидатов наук, а с 1971 года вел большую работу в качестве члена экспертной группы и члена Экспертного Совета ВАК СССР.

За высокие трудовые достижения П.Л.Иванов награжден орденом Трудового Красного Знамени и тремя медалями. В 1980 году ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники РСФСР», а в 1984 г. присуждена премия Совета Министров СССР.

После безвременной кончины П.Л. Иванова его ученики и последователи продолжают успешно развивать идеи и разработки научной школы П.Л. Иванова в соответствии с требованиями времени.

Кафедра «Подземные сооружения, основания и фундаменты»

Вечер стройотрядовской песни в ЛЭТИ

Наверное, немногие из вас знают, что 10 декабря 2000 года в актовом зале ЛЭТИ (СПбГЭТУ) произошло замечательное событие — вечер песни студенческих стройотрядов Санкт-Петербурга. Это мероприятие состоялось благодаря поддержке Городского Штаба студенческих строительных отрядов, за что его сотрудникам огромное спасибо. Не могли не принять участия в этом празднике и мы — бойцы ССО «Лаврики-2000». На празднике присутствовало около десяти отрядов, большинство из которых существуют уже не один год. Их выступления не могли оставить нас равнодушными — помимо песен вниманию зрителей были представлены танцы и оригинальные сценки. Многие номера были исполнены очень профессионально, и я лишний раз убедился в том, что в стройотряде человек открывает в себе все новые и новые способности, в том числе и творческие. Наш отряд был на празднике самым молодым — ведь он был создан только этим летом. Однако мы тоже рискнули заявить о себе и вынесли на суд почтеннейшей публики свою песню. В ней говорилось о жизни в Лавриках, о нашей работе, о том, как привязались мы друг к другу. Надеюсь, зрителям понравилось наше выступление, ведь мы вложили в него кусочек своей души. Но главное: нам самим было очень радостно выйти на эту сцену и влиться в большую семью стройотрядовцев нашего города. Этот день стал для нас действительно праздничным, и мы не раз будем вспоминать о нем с улыбкой на устах.

Люба АСТАХОВА, студентка гр.2181/1 ФМедФ

совещание ректоров вузов России

В выступлении И.И. Мельникова отмечалось:

Проект бюджета в последние 2 года улучшил финансирование образования. В проекте бюджета заложено 45,8 млрд. руб. на 2001 г. (на 2000 г. было 32 млрд.).

Возросли расходы на оборудование и на капитальный ремонт. Однако, выделенных средств примерно в 2 раза меньше, чем требуется. Готовится закон о науке. «Национальная доктрина образования», определяющая политику образования, принята в редакции, где исключили позиции по социальным проблемам. Социальное обеспечение студентов в проекте Доктрины предусматривалось не менее чем для 45% студентов, а в окончательном варианте зафиксирована адресная выплата стипендий. Подписанный вариант Доктрины не отвечает сформулированным целям, и Комитет Государственной Думы готовит новый проект Доктрины.

План действий Правительства свидетельствует о стиле принятия решений, которые могут резко изменить наше образование. Было предложено выслушать мнения общественности, Комитет Государственной Думы не был приглашен на обсуждение проблем модернизации.

Доктрина вызывает тревогу. В частности, необходимость установления особого статуса образовательного учреждения вместо статуса государственных образовательных учреждений. Этот тезис будет оспариваться в Конституционном суде. В противном случае в сфере образования могут появиться ООО, ТОО, акционерные общества и последующее разгосударствование образовательных учреждений. Не могу поддержать положение о финансировании вузов независимо от их организационно-правовой формы. Это не значит, что Комитет выступает против негосударственных вузов. Негосударственные вузы не претендуют на госбюджетное финансирование.

О едином национальном экзамене. Сама идея спорна. Сомнительно и то, что плата за обучение зависит от результата экзамена. Сохранится система репетиторства. Именно дети из обеспеченных семей получают льготы. Это будет вести к социальному расслоению. На это обращают внимание Международные организации.

Г.А. Балыхин — первый заместитель Министра образования сообщил, что бюджет 2000 года за 9 месяцев использован на 100%. Лимиты бюджетных обязательств распланы на 9 месяцев, а по 4-му кварталу — не распланы. Проблема по 2000 году — финансирование инвестиционных проектов. За полгода план по инвестициям финансирован на 5% и после вмешательства В.И. Матвиенко были выделены средства по программам инвестиционного плана.

О порядке организации финансирования в 2000 г.: лимиты по 4-му кварталу доведены до вузов. До 2 ноября будет дана «роспись» в общем объеме 256 млн., которые должны быть израсходованы в этом году. Проблема финансирования по подстатьям: с 1 января 2001 года зарплата будет направлена по статьям без подстатей.

Информация о 2001 г. В процессе согласования бюджета 2001 г. с Минфином было согласовано увеличение финансирования на 5 млрд. руб. Сегодня проект федерального бюджета принят во 2-м чтении. Имеется рост объемов финансирования с 9 млрд. (1998 г.) до 32 млрд. (2000 г.). Предусмотрены средства на индексацию денежного довольствия военнослужащих. Выделено 400 млн. руб. на финансирование библиотек. Предусмотрено увеличение расходов на оздоровительные мероприятия студентов в общей сумме до 670 млн. руб. в 2001 году, однако бюджет не позволяет финансировать оплату льготного проезда. Не предусмотрена компенсация за проезд проживающим на Край-

нем Севере. На материально-техническое оснащение вузов требуется 32 млрд. рублей. Но этих денег, к сожалению, нет.

Проблема технических ресурсов. Направлено письмо министра в Минэнерго, согласованы объемы расходов по энергетике в необходимых объемах, которые разработаны с учетом заявок от вузов. В связи с ростом идет обсуждение моратория на изменение плат. Погашена задолженность примерно на 2 млрд. рублей.

Налогообложение: с введением второй части Налогового кодекса вузы фактически лишены льгот по налогам.

О соотношении «преподаватель/студент» в количестве 1/10: в 1998 г. (апрель) вышло «шестисотое» постановление. В связи с чем было дано 2 года по переходу на указанное соотношение. С 1 января — переход на 1/10, а сегодня 60% вузов уже имеют соотношение 1/9.

Первый заместитель министра В.М. Жураковский остановился на ряде вопросов. Кадровый состав имеет следующие характеристики. С 14 до 26 тысяч выросло количество докторов наук. Средний возраст преподавателей по России — 47 лет. Развиваются университетские комплексы, открытое образование, объединения на базе региональных лидеров. Необходимо повышать качество образования. Разрабатываются вопросы Госзаказа и его конкурентное распределение между государственными и негосударственными вузами.

Заместитель министра Е.Е. Чепурных сообщила о том, что программа развития воспитания выполняется первый год. Ее задачи реализуются через: конференции, отдел воспитания. Сформированы и отправлены в вузы сборники тезисов «Диалоги о воспитании». Происходит укрепление института кураторов, создаются центры содействия молодежи. Организуется система федеральных мероприятий. 14-16 ноября в Туле состоялось совещание проректоров по воспитательной работе.

Программа «Молодежь России» — поддержка семьи, творчества молодежи. Развивается образование лиц с ограниченными возможностями, школы-интернаты при вузах. Действует рабочая группа по созданию нового Закона об образовании или образовательного Кодекса.

Заместитель министра В.Д. Шадриков отметил основные итоги и проблемы, связанные с разработкой нового Перечня, «перелицензированием», конкурсом учебников, контролем нормативов по обеспечению учебного процесса, введением ГОС в практику, централизованным тестированием как фазой введения единого национального экзамена, качеством образовательного процесса, неаттестацией четырех вузов.

Заместитель министра Б.А. Виноградов осветил методическое обеспечение научной деятельности, исходя из двух принципов: «не навредить»; «сделать медленно и хорошо». Реализуется выход на реальный сектор экономики — софинансирование подготовки Федеральной региональной программы на долевой основе с другими Министрствами и ведомствами. Готовится на 30.11.2000 г. Заседание Правительства по проблемам молодого поколения и кадрам обороны. Готовится федеральная программа по открытому образованию и материалы по исследовательским университетам.

Заместитель министра В.А. Болотов сообщил о пересмотре перечня военно-учетных специальностей, подготовке кадровых офицеров в гражданских вузах по схеме: бакалавриат общий, затем — военное обучение. Существует ряд дополнительных проблем. Правительство решило при министре создать Совет по организации единого национального экзамена с участием регионов, Московского совета ректоров, Совета ректоров С.-Петербурга. В регионах будет создана региональная Комиссия, для этого надо иметь согласие Совета ректоров, Администра-

ции регионов. Для отработки единого государственного экзамена создается группа при В.И. Матвиенко.

Заместитель министра А.М. Кондаков охарактеризовал проблемы международной деятельности. Министерство участвовало в ряде международных совещаний по проблемам образования. Создается целостная система международного образования. Подписан ряд Конвенций и Конвенция о признании (Лиссабон). Рассмотрен вопрос о филиалах на территории других стран. 23 мая 2000 г. подписано соглашение о создании филиалов в рамках таможенного союза со странами СНГ. Протоколы аналогичного типа готовятся для подписания с другими странами. Совместное международное образование программ принято рядом стран. Сегодня человеческий капитал — основной продукт для рынка. Отток специалистов из России будет развиваться в связи с программами международного уровня. Начата программа Вьетнама по подготовке специалистов в России. Разрабатываются международные проекты, типа Дельфа и др. Создан центр сравнительной образовательной политики. Проведено 3 совещания со странами СНГ. Соглашение от 23 мая ратифицировано 4 странами.

Заместитель министра В.В. Козлов (ВАК) сообщил, что подготовлены документы по обновлению сети диссертационных советов. Цель — существенное сокращение числа данных советов, поскольку 500 советов не провели ни одного заседания. Не допустимо возмещение расходов по защитах за счет соискателей. 26.10.2000 на коллегии ВАК утверждена новая сеть советов. ВАК будет рассматривать еще около 500 заявок, чтобы утвердить советы на год, которые в случае хорошей работы будут включены в основную сеть советов. Готовится новое Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Участники совещания от СПбГТУ Ю. ВАСИЛЬЕВ, президент, М. ФЕДОРОВ, первый вице-президент, В. КОЗЛОВ, вице-президент

Государственный переворот на Техническом континенте

15 декабря на Гуманитарном факультете состоялись первые демократические выборы, в ходе которых определились правящая партия и государственные символы молодой державы

Многочисленные политические неурядицы в мире: споры вокруг подсчета голосов в Соединенных Штатах, всенародное обсуждение государственных символов России — все это не могло не затронуть общественность Технического континента. О своем праве на самоопределение заявили студенты, жители Гуманитарного факультета. В стране, получившей название «Гуманитария», были проведены демократические выборы, в результате которых определились пять преподавателей, которым доверяет большинство студентов. Эти преподаватели получили право заседать в Верховном Жюри Гуманитарии.

В демократической республике Гуманитарии оказалось четыре политических партии, получивших названия по своим специальностям: «менеджеры», «экономисты», «public relations», «юристы». Каждая из партий представила 15 декабря свой вариант государственной символики Гуманитарии. Задачей Верховного Жюри было выбрать лучший вариант и определить правящую партию.

Партии разработали 7 эмблем, гербов, флагов своей страны. В качестве гимна Гуманитарии было предложено 10 вариантов песен, созданных жителями страны.

Предлагаем Вашему вниманию отрывки некоторых из них:

У нас, в Гуманитарии, живейшие умы,
Наш ковен властвует над миром.
Пусть технократы правят миром —
Мы защитим от бездуховности чумы.

Соединяем мысли и сердца,
В лета удач, в годину испытания.
Излечим все недуги мирозданья,
Не требуя наград, ни злата, ни венца:

Мы, гумы — младшие из гномов,
В великом царстве, что зовется Политех.
Но мы, поверьте, все ж не хуже тех,
Идущих к славе Архимедов и Ньютонов.

(Юрий Школьников,
партия «public relations»)

Немало на белом свете
И вузов, и факультетов,
Но это же элементарно,
Что лучше всех — Гуманитарный!
Вам скажет студент-повеса
И мудрый, седой профессор:
«Время свое не тратьте бездарно —
Спешите на Гуманитарный!»

Мы любим учиться — на лекции летим!
И каждый семинар нам так необходим,
И для нас курсовик — как подарок небес:
Когда работаем над ним — мы ускоряем прогресс!

(Кристина Подтелок,
партия «экономисты»)

Мы знаем три слова,
Любимых три слова:

Зачеты, конспекты, сплошная учеба.
Студент Сахалина, Чимкента и Пскова
Живем мы в общаге, как будто бы дома.
(I курс, партия «менеджеры»)

Здесь кабинеты просторны и парты
красивы,
Просто кто-то чуть-чуть их измазал
чернилами,

Написал пару строк для родного соседа
Так сложилась зато небольшая беседа.
(I курс, партия «экономисты»)

PR, забудь про пищу и покой,
Когда тебе работать доведется.
Ты выбрал для себя удел такой,
И, может быть, удача улыбнется.

Стать президента правую рукой,
Подумай: разве это не удача,
Тогда ты точно потерял покой,
Зато большой почет, машина, дача.

России боль — преступный элемент,
И наш юрист готовится для встречи.
С чем справится простой не может мент —
Придет наш спец и эту боль излечит.
(I курс, партия «public relations»)

В ближайшее время будет открыт музей
истории Гуманитарии, где все желающие
смогут ознакомиться с ее государственными
символами.

Д. БЫЛЬЕВА

Санкт-Петербургский
государственный технический университет
Народный Университетский Театр
ГЛАГОЛ
Репертуар январь — март 2001 года
Театр основан в 1971 году

6.01; 17.03 «Подпоручик Киж»
(По повести Ю.Тынянова)
3.02, 10.02, 31.03 А.П.Чехов
«Вишневый сад»
17.02; 24.02 Ж.Б.Мольер
«Лекарь поневоле»
13.01; 10.03 «Человек, у которого
было сердце величиной с арбуз»
(По повеллему О.Генри)
20.01; 17.03 Славмир Мрожек
«Кароль» (Театр парадокса)

27.01; 24.03 «Три мушкетера или
Sorry, But I Don't Speak French»
(Шутка по мотивам романа А.Дюма)
3.03 А.С.Пушкин
«Борис Годунов»
(Комедия о настоящей беде Московскому
государству, о царе Борисе и о Гришке Отрепьеве)
Художественный руководитель театра
К.В.Гершов.
Директор театра заслуженный работник
культуры РФ Александр Борщевский.
Адрес театра: Лесной проспект, 65
(метро «Лесная»). Культурно-выставочный
центр «Евразия», 3-й этаж.
Вход свободный (в пределах вместимости зала).
Начало спектаклей в 19.00.



7 января в Доме ученых в Лесном состоялся праздник новогодней елки для детей и внуков сотрудников университета. Всю многотрудную организационную роль взял на себя профком сотрудников в лице инструктора профкома В.И. Щукиной и секретаря профкома Т.А. Федейной. Этот праздник стал хорошей традицией и пользуется популярностью среди сотрудников и детворы, что объясняется относительной дешевизной билета (а многие получили их со скидкой через профсоюзную организацию подразделений), близким расположением ДУ от места жительства многих сотрудников, а также возможностью повеселиться у елки вместе со своим чадом (что недопустимо в других залах города).

Да здравствует Новогодняя елка!

Как и в последние несколько лет, провели его артисты народного университетского театра «Глагол» (директор театра — заслуженный работник культуры РФ А.М. Борщевский).

Более 200 детей и внуков сотрудников в возрасте 5—10 лет посмотрели веселую сказку «О трех медведях, которые никогда не встречали Новый год», поиграли у елки с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Профком сотрудников выражает признательность театру «Глагол», который никогда не отказывается в организации

детских праздников, а также сотрудникам Дома ученых, оказывающим посильную помощь в проведении праздника.

Вместе с тем, хочется высказать недоумение в адрес некоторых профгруппировок, не известивших своих сотрудников о планирующемся празднике, в результате чего многим сотрудникам пришлось отказаться в приобретении билетов, а все «шишки» достались профкому. Некоторые родители умудрились привести детей 2—3 лет, которые слишком малы для таких массовых мероприятий. Надеемся, что наши усилия и в дальнейшем будут приносить только радость и сотрудникам, и их детям.

Профком сотрудников
Снимки В. Щукиной

Это нужно знать

В холодное время года необходимо быть особенно внимательным на берегу рек и озер, чтобы не оказаться в холодной воде. При попадании человека в холодную воду быстро развивается гипотермия — состояние, при котором температура внутри человеческого тела становится ниже 35°C. Из-за понижения температуры тела ослабляется внимание, происходит дезориентация, потеря сознания, наступает кома и смерть.

Выживание человека в холодной воде зависит, прежде всего, от ее температуры.

При температуре воды 0 — 5°C время нахождения человека в холодной воде должно быть не более 15 — 30 минут, так как при увеличении времени пребывания возможны потеря сознания и летальный исход.

Внутри человеческого тела температура поддерживается на уровне 37 ± 0,5°C. Центр терморегуляции находится в стволе головного мозга. Считается, что у человека возникает гипотермия и нарушаются мышечная функция и функция мозга, когда температура центра составит 35°C,

то есть всего на два градуса ниже нормы. Поэтому при холодной погоде необходимо с особой тщательностью защищать голову и шею, носить головной убор и шарф. Следует заметить, что с поверхности головы и шеи теряется 30% тепла.

Когда пострадавший уже находится в холодной воде, для уменьшения эффекта переохлаждения и снижения вероятности возникновения гипотермии, пострадавшему рекомендуется принимать положение имитирующее положение плода в утробе матери. Это уменьшает теплопотерю примерно на 50%. Если пострадавших несколько человек, то они должны прижаться друг к другу, причем руки одного охватывают шею другого.

После извлечения пострадавшего из холодной воды его необходимо согреть. Методика согревания зависит от состояния пострадавшего, уровня его сознания. При слабой или умеренной гипотермии можно безопасно проводить быстрое согревание погружением пострадавшего в горячую воду. При быстром согревании, когда пострадавшего погружают в горячую воду (42 — 44°C), конечности следует погру-

жать одновременно с туловищем, так как вода будет нагревать конечности, а следовательно, и циркулирующую в них кровь. В этом случае они будут выплывать роль эффективных теплообменников. В то же время этот метод опасен для лиц, длительное время находившихся в состоянии гипотермии, когда могли произойти физиологические изменения. В этом случае необходимо согревать пострадавшего медленно, со скоростью примерно 1° в час, например теплом тела самого спасателя. При медленном согревании конечности должны оставаться холодными, их нельзя массировать и применять меры, которые могут стимулировать кровообращение.

А. ДЕМИДОВ,
д.хим.н., член-корр.
МАН экологии и
безопасности жизнедеятельности

Книжный киоск на 2 этаже Гуг-корпуса продает тетради и всякого рода литературу. Возьмет книги на реализацию. Купить старые открытки С.-Петербурга и Омска, а также пластинки (с предварительным согласованием).

Памяти Петра Васильевича НОВИЦКОГО



Поздно вечером 21 декабря 2000 г. на 79 году жизни скончался видный ученый, замечательный педагог, фронтовик-орденоносец, настоящий коммунист — Петр Васильевич Новицкий. Все 50 лет от окончания Ленинградского политехнического института и до последних дней жизни он проработал на родной кафедре, из них 40 с лишним лет был признанным научным руководителем ее коллектива. Кафедра меняла названия: «Электроизмерительная техника», «Информационно-измерительная техника», «Измерительные информационные технологии»; менялись ее заведующие: Евгений Георгиевич Шрамков, Шамси Юсифович Исмаилов, Эдуард Алексеевич Кудряшов, Эдуард Михайлович

Шмаков, Валентин Сергеевич Гутников. При всех этих изменениях те сотрудники, которым требовалось решать научные вопросы или проблемы совершенствования специальности, обращались всегда к Петру Васильевичу, и никогда не уходили неудовлетворенными.

Трудно в нескольких словах охарактеризовать вклад Петра Васильевича в развитие кафедры, специальности, всей измерительной науки. Он начинал научную деятельность как разработчик датчиков и измерительных цепей для них. Кандидатская диссертация, защищенная им в 1953 г., была посвящена приборам с индуктивными датчиками. В течение нескольких последующих лет он интенсивно занимается разработкой электронных измерительных цепей виброизмерительных устройств. Одним из результатов этой работы стала первая в СССР измерительная аппаратура на отечественных транзисторах.

В 1959 г. Петр Васильевич организует коллектив молодых исследователей для решения проблемы создания частотно-цифровых устройств для измерения различных неэлектрических и электрических величин. Это должно было стать темой его докторской диссертации. Импульс оказался столь мощным, что частотно-цифровая тематика

не только до сих пор сохранилась в научных работах кафедры, но и была подхвачена учениками Петра Васильевича в других городах; в частности, в Пензе в этой области защита уже третья докторская диссертация! Однако сам Новицкий вскоре увлекся другой, более общей проблемой применения теории информации к измерительным устройствам. Над этой темой он работал исключительно интенсивно: чуть ли не каждый день, приходя в лабораторию, он делился новыми идеями и рассказывал о новых результатах.

Докторская диссертация была защищена в 1965 г. С этого времени он, вместе с многочисленными учениками, исследует трудные и запутанные вопросы описания погрешностей реальных средств измерений, оценивания их качества, изучает метрологические проблемы автоматизированных измерительных устройств, методы планирования измерительного эксперимента. Везде он идет непроторенными путями, выдвигает неожиданные идеи. В этом его не всегда поддерживали кабинетные ученые, привыкшие верить своим априорным моделям; зато практики подхватывали на лету все идеи Петра Васильевича. Со своей стороны и он всегда умел найти общий язык с работниками заводов, НИИ

и лабораторий, умел извлечь ценную информацию из ставившихся ими задач и вернуть ее собеседникам в обобщенном, ясном для понимания виде. На заседаниях Ученого совета ВНИИМ им. Д.И.Менделеева замечаний и вопросов Петра Васильевича всегда ждали с явным интересом — он, как никто другой, умел прояснить и для членов Совета, и для самого докладчика сущность обсуждаемой работы.

Удивительной чертой Петра Васильевича была исключительная щедрость, бескорыстие как в житейском плане (его жилищные условия далеко не соответствовали положению в научном мире!), так и в отношении того, что сейчас называют «интеллектуальной собственностью». Представленные им прекрасные курсы измерительной электроники (а сколько сил было отдано тому, чтобы обеспечить электронике достойное место в учебном плане!), теоретических основ измерительной техники, планирования эксперимента и обработки данных он с легким сердцем «дарил» другим лекторам. К написанию книг — а им (или с его существенным участием) было их написано более десятка — он старался привлечь всех, кто только мог внести оригинальный вклад, и никогда не забывал отметить их участие, часто даже

в ущерб самому себе. С аспирантами или даже студентами, выполнявшими под его руководством дипломные или курсовые проекты, он мог сидеть часами, иногда вплоть до закрытия корпуса. Зато и работы получались всегда первосортными, и было их немало: когда на кафедре попросили сосчитать выпущенных им аспирантов, то сбились где-то на цифре 45. Некоторые из его учеников не только сами стали докторами наук, но и успели в свою очередь подготовить учеников-докторов. Имя П.В.Новицкого хорошо известно в Германии, Китае, Болгарии, Румынии и других странах, где переводились его книги или работали его ученики.

Трудно перенести мысль о том, что Петра Васильевича с нами нет, что не к кому обратиться за советом и поддержкой. А помнить его мы будем, пока живы сами.

Ученики, сотрудники, друзья

Рекомендуем читателям две последние опубликованные книги Петра Васильевича и его учеников:

Новицкий П.В., Зограф И.А., Лабунец В.С. Динамика погрешностей средств измерений. — Л.: Энергоатомиздат, Лен. отд., 1990. — 192 с.

Новицкий П.В., Зограф И.А. Оценка погрешностей результатов измерений. — 2-е изд., перераб. и доп. — Л.: Энергоатомиздат, Лен. отд., 1991. — 304 с.

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета
Газета зарегистрирована исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов
21.01.91 г. № 000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 247-20-45 (доб. 291)
Электронный адрес: polytex@citadel.stu.neva.ru
Электронная версия газеты «Политехник» размещена на сайте: www.spbstu.ru

Изготовление фотоформ и печать в ГУП «СПб гос. газетный комплекс», 198216, С.-Петербург, Ленинский пр., 139
Заказ № 384. Тираж 1500

Редактор
Евгения ЧУМАКОВА