

Читайте в номере:

- Всероссийский студенческий форум глазами представителей профкома студентов — 1-я стр.
- Возвращение рубрики «Врачевание знаний» — 2-я стр.
- Мисс Грация: чем бы дитя не тешилось... — 3-я стр.
- Встреча выпускников — 4-я стр.

ПРИКАЗ о звании «Почетный профессор» факультета (института) СПбГТУ

На основании решения Ученого совета СПбГТУ от 23 апреля 2001 г. президент университета Ю.С.Васильев издал приказ об утверждении положения о звании «Почетный профессор» факультета (института) Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Звание «Почетный профессор» факультета (института) Санкт-Петербургского государственного технического университета (СПбГТУ) присваивается по согласованию с президентом СПбГТУ крупным деятелям образования, науки, промышленности и культуры, внесшим значительный вклад в развитие научных исследований, подготовку научных, педагогических и инженерных кадров.

Претендентами на это почетное звание могут быть штатные профессора СПбГТУ, работники других вузов, промышленных предприятий, НИИ и КБ — граждане Российской Федерации:

- являющиеся авторами (соавторами) оригинальных монографий, учебников и учебных пособий, используемых в учебном процессе;
- внесшие существенный вклад в расширение и укрепление сотрудничества факультета (института) с вузами, предприятиями, НИИ и КБ в области подготовки кадров и развития научно-исследовательских работ СПбГТУ;
- принимавшие участие в постановке и чтении в СПбГТУ новых курсов лекций, создании современных лабораторных установок и лабораторий в целом;
- участвовавшие в разработке и организации современных форм и методов подготовки специалистов для промышленности;
- проводившие совместные с учеными факультета (института) исследования, результаты которых имеют высокую оценку научной общественности и используются при подготовке научных и инженерных кадров.

Перечень представляемых документов и процедура утверждения кандидата в почетные профессора, а также форма аттестата приведены в Приложениях к приказу.

Гуманитарный факультет — Техническому университету

Из отчета Ученому совету СПбГТУ председателя Ученого совета гуманитарного факультета СПбГТУ, декана ГФ профессора В.А.ЛЕВАНКОВА

Должное внимание Ученый совет уделяет работе с кадрами, повышению их научной квалификации, педагогического мастерства, реализации творческих научных планов профессорско-преподавательского состава. Сегодня на факультете работает 287 преподавателей, из них 70% кандидаты в доктора наук. В настоящее время 36 человек работает над кандидатскими диссертациями (из них 20 — аспиранты очного и заочного отделения, 16 являясь соискателями), ряд преподавателей работают над докторскими диссертациями.

Гуманитарное образование является важнейшей составляющей общепрофессиональной подготовки специалиста. Ученый совет Гуманитарного факультета видит главную задачу гуманитариев в том, чтобы сформировать из студентов выпускников, отличающихся высоким уровнем профессионализма, культуры, гражданской ответственности, социальной активности. Поэтому проблемы научно-методического обеспечения учебного процесса по социально-гуманитарным наукам постоянно были предметом анализа на Ученом совете ГФ.

В результате было усилено внимание кафедр к подготовке учебников и учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам, фактически каждая кафедра опубликовала свои учебные пособия. Кафедры, работая со студентами, стали активнее привлекать их к участию в студенческих научных конференциях. Все это способствовало повышению академической активности студентов, повышению качества учебного процесса.

Необходимой составной частью работы Ученого совета является анализ воспитательной работы гуманитариев в нашем университете. Ученый совет ГФ неоднократно рассматривал на своих заседаниях вопросы воспитания в СПбГТУ. Важным инициативным шагом стала разработка и принятие документа «Стратегия развития гуманитарного образования в Техническом университете» (окт.2000).

В научную деятельность Гуманитарный факультет стремится вовлечь специалистов технических факультетов. В последние

годы нами было проведено несколько научно-практических конференций с участием коллег из других вузов России и из-за рубежа. В работе конференций стали принимать участие и известные ученые СПбГТУ, как, например, в международной научно-практической конференции «Формирование профессиональной культуры специалиста XXI века в Техническом университете». Разработка этой темы будет продолжена всеми нашими кафедрами, и очень хотелось бы, чтобы кафедры технических факультетов приняли бы участие в этой работе: она нужна нам всем!

Ученый совет СПбГТУ постановил:

- работу Ученого совета гуманитарного факультета одобрить;
- Ученому совету ГФ усилить контроль за выполнением принятых решений;
- Гуманитарному факультету усилить взаимодействие с техническими факультетами в деятельности по формированию гражданской ответственности ценностных ориентаций студентов, здорового образа жизни. Активизировать и расширить поле научного сотрудничества с факультетами в рамках темы: «Формирование профессиональной культуры специалиста XXI века в Техническом университете».

Р. ДЕГТЯРЕВА,
главный ученый секретарь
Ученого совета СПбГТУ,
профессор

При факультете возобновлена работа диссертационного совета по специальности «Теория и методика профессионального образования», где только за предыдущие 1,5 года защитили 9 кандидатских диссертаций преподаватели технических факультетов. При ряде кафедр действует аспирантура, открывается аспирантура по специальностям «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Отечественная история», определена комплексная факультетская тема научной работы «Формирование профессиональной культуры специалиста XXI века в Техническом университете», усиливающая возможности научно-сотрудничества с техническими факультетами.

Положение о Совете по молодежной политике Ученого совета СПбГТУ

Совет по молодежной политике (далее — Совет) руководствуется в своей деятельности документами Правительства Российской Федерации о воспитании патриотизма у граждан России, нормативными документами Минобразования России, а также Концепцией в области молодежной политики (далее — Концепция), рассмотренной Ученым советом университета 25 декабря 2000 года.

I. Содержание и основные направления деятельности.
Деятельность Совета осуществляется в соответствии с Концепцией, включающей следующие требования:

1. Системность в рамках структуры «студенты — руководство вуза — преподаватели».
2. Демократизация и гуманизация отношений между преподавателями и студентами.
3. Ориентация на личность.
4. Регулярность мероприятий, создающая непрерывность процесса позитивного влияния на коллектив.
5. Адекватность содержания молодежной политики современным требованиям патриотизма, гражданственности, общей и правовой культуры, ориентации на качество и вариативность образования, трудоустройству выпускников.
6. Комплексная реализация основных направлений молодежной политики с использованием органов управления образования, руководства вуза, факультетов, кафедр, филиалов, общественных организаций, профсоюзной организации студентов и других молодежных организаций.
7. Социальная и защитная ориентация в рамках основных мероприятий: формирование фонда социальной защиты, создание условий для поддержания здоровья студентов, реализующих функции наркологического центра, формирование совета старост, организация спортивного досуга и питания, расширение доступа к сети Интернет, участие в конкурсах грантов различных ведомств, поощрение специальными премиями и оказание материальной помощи из фондов университета, факультетов и кафедр, организация трудоустройства, организация зарубежных стажировок, включенного обучения, организация дополнительного образования.

II. Состав и отчетность Совета по молодежной политике.
Совет состоит из председателя, заместителя и членов совета, координирующих отдельные направления его деятельности. Общая численность Совета — 15-20 человек. Списочный состав Совета утверждается — приказом по университету. Состав Совета корректируется один раз в году. Совет подотчетен в своей деятельности Ученому совету университета.

Отчет Совета заслушивается на Ученом совете в соответствии с планом работы.

В. КОЗЛОВ,
председатель Совета по молодежной политике

Этот День Победы...

Не прекращается связь политехников-ветеранов и блокадников со школой № 514. С радостью приняли приглашение наши ветераны войны и труда, блокадники на праздничный концерт, который состоялся в школе 4 мая в канун Дня Победы.

Глядя на светлые, чистые лица ребят, наши дедушки и бабушки помолодели. Им понравилось все: и стихотворение Марины Цимбал, и детский хор, и ансамбль аккордеонистов, и композиция на тему войны «Ах, война, что ты сделала, подлая...», исполненная старшеклассниками; душевно звучали виолончель и фортепьяно, другие восхитились изящной девчушкой, которая порхала в танце.

Хорошие добрые слова Андрея Иванова в адрес старшего поколения вызвали слезы, но слезы радости, на глазах наших ветеранов.

Удивил нас хор учителей во главе с директором школы Светланой Константиновной. Хорошая слаженность и исполнение песен на голоса.

Хор продолжил выступление во время чаепития, когда нас пригласили в столовую, потом мы вместе пели песни прошлых лет.

Продолжается связь школы и с Музеем боевой славы Технического университета.

Рисунки учеников 3-го класса о войне и о победе находятся на музейном стенде. Давно мы хотели сказать «спасибо» учителю рисования Ольге Алексеевне Блиновой и завучу Ларисе Даниловне.

Школа отозвалась и на просьбу ветеранов ВОВ принять участие в митинге 8 мая на стадионе Технического университета. Марина Цимбал прочитала стихотворение собственного сочинения «Ко Дню Победы», а Андрей Иванов донес до нас поэму о Руси Ларькова Александра Павловича, ветерана войны, политехника.

Другие школьники приняли участие в возложении цветов к памятнику политехникам, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Мы рады и горды тем, что у нас растет такое замечательное поколение.

Большое спасибо коллективу учителей и директору школы.

Л. БОРИСОВА,
член общества ЖБЛ «Политехник»

ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПбГТУ О ВСЕРОССИЙСКОМ СТУДЕНЧЕСКОМ ФОРУМЕ

Наш университет был представлен на форуме четырьмя делегатами, двумя представителями СПбГТУ — Николаем Нестеровым (ЭЛМФ, гр. 6022/1) и Виталием Репиным (РФФ, гр. 5092) и двумя представителями профсоюзной организации студентов Бородулиным Аркадием (председатель) и Каекиным Андреем (культурно-развлекательный отдел).

Три дня, проведенные в Москве, оставили благоприятное впечатление. Ведь для участников был организован концерт с участием музыкальных звезд страны, интересная экскурсия по Москве, а часть студентов смогли даже побывать в вечернем клубе в гостинице «Россия». Несмотря на то, что на общение и обсуждение резолюции, которая должна в дальнейшем определять студенческую политику, было отведено менее двух часов, нам все же удалось в нерабочей атмосфере обменяться опытом и наладить контакты с представителями общественных организаций из других регионов.

Печально, что работе над основным документом форума было уделено столь мало времени. Формулировка главной задачи форума министром образования России В.М. Филипповым как определение вектора развития студенческого движения, а вместе с ним и необходимых направлений и возможностей поддержки студенчества, его различных инициатив со стороны государства и общества, к третьему дню форума стала выглядеть не как «определение вектора», а скорее, как «направление».

На заключительном пленарном заседании нам даже не был выдан окончательный проект резолюции. Когда же инициативная группа делегатов «самиздатом» размножила и раздала сделанные копии, мы многих пунктов, предложенных за круглым столом, в ней не увидели.

Один из делегатов выступил с критикой организаторов и поставил под сомнение смысл проведения этого форума и взамен министерского проекта резолюции, показавшегося ему несостоятельным, предложил свой. Своё выступление оратор закончил под бурные и продолжительные овации зала. Но министру обра-

зования удалось разрядить обстановку, и в конце, после голосования, был принят компромиссный вариант резолюции, включающий в себя пункты из обоих вариантов. Кстати, голосование тоже проводилось с большими «допусками», голоса никто не подсчитывал и все решения принимались простым большинством голосов, которое наблюдалось далеко не всегда.

Остается надеяться, что эта резолюция не станет очередным «важным» документом, пункты которого точны по содержанию, но не обязательны к исполнению. Если же следующий форум состоится, как и предполагается, через три года, то хочется попросить организаторов больше внимания уделить работе делегатов и действительно определять вектор развития студенческого движения, а не направлять.

Профсоюзная организация студентов Санкт-Петербургского государственного технического университета на Всероссийском молодежном форуме представила на обсуждение молодежную программу «Международные и межрегиональные студенческие обмены» (сокращенно ММСО), целью которой является сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных и спортивных достижений студенческой молодежи, а основными задачами программы являются: популяризация международных и межрегиональных молодежных обменов, поддержка и развитие молодежного движения, развитие и укрепление профессиональных и культурных связей между молодежными организациями и учебными заведениями России и мира.

Программа ММСО вызвала огромный интерес у всех без исключения регионов, представленных на форуме, и мы надеемся, что количество региональных вузов, участвующих в данной программе, с каждым годом будет увеличиваться, тем более, что на уровне России наша организация является единственной, кто занимается подобной тематикой на всероссийском уровне.

А. БОРОДУЛИН, Н. НЕСТЕРОВ, А. КАЕКИН,
участники форума

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ «РЕДУКТОР» ТРЕБУЮТСЯ:

Инженерные специальности: конструкторы, технологи по проектированию, изготовлению и испытаниям редукторов, лебедок, конвейеров и другой приводной техники.

Рабочие специальности: токари, зуборезчики, координатчики, резьбошлифовщики.

Предприятие также приглашает студентов машиностроительных профессий учениками зуборезчиков, расточников, токарей с последующим трудоустройством по специальности.

Оплата от 6000 до 10000 рублей.

Обращаться в отдел кадров по тел.: 327-93-81, 567-06-12, 350-10-26.

С момента опубликования последней статьи под рубрикой «Врачевание знаний» прошло больше трех лет. За это время обнаружилось новые факты и уточнились некоторые формулировки. Поэтому я решил возобновить публикацию.

Врачевание знаний

Стандартизация фразеологии

Никто из инженеров или преподавателей технических дисциплин не подвергает сомнению необходимость стандартизации условных графических обозначений и правил выполнения машиностроительных чертежей, электрических принципиальных схем и других технических документов. Между тем, когда речь заходит о необходимости стандартизовать терминологию, подобное единодушие отсутствует. И хотя в проектных организациях существует моноконтроль чертежей и схем, терминологию фактически никто не контролирует.

Тем более, полностью отсутствует не только контроль, но даже разговор о необходимости стандартизовать обороты речи (фразеологию). Отсутствие такой стандартизации затрудняет понимание изучаемого материала учащимися: ведь для них любая новая дисциплина — не что иное, как незнакомый предмет на почти иностранном языке.

Понимание вообще возможно только потому, что форма содержательна. Отсюда следует, что однотипное содержание должно быть выражено в одинаковой форме. Повторяю: почему-то так вопрос обычно даже не ставится. В результате учащимся приходится тратить умственные усилия на освоение синонимичных форм представления однотипной информации. К тому же часто оказывается, что она неадекватна содержанию. Таким образом, упорядочение фразеологии является одним из способов повышения качества обучения. Тема эта обширна. Поэтому остановлюсь лишь на двух типичных ошибках.

1. Неправильное указание родовой категории. В учебниках физики материальную точку определяют как «тело», а идеальный газ — как «газ». Между тем *тело* и *газ* — имена предметов из мира вещей (объективной реальности), а материальная точка и идеальный газ — мысленные модели, т.е. предметы из мира идей. Правильно построенное определение мысленной модели должно содержать: 1) указание на то, что рассматриваемое понятие относится именно к этой категории; 2) с какой целью оно введено; 3) какие свойства или отношения прототипа в ней учтены (перечислить все те, которыми пренебрегли, невозможно — их бесчисленное множество). В соответствии со сказанным определение материальной точки должна звучать так: «Материальная точка есть мысленная модель тела, введенная для решения задач о движении и взаимодействии с другими телами и построенная так, что учитывают лишь свойства инертности и гравитационности, пренебрегая всеми остальными (формой, размерами, структурой и т.д.).»

2. Отсутствие указания родового множества, к которому принадлежит определяемый предмет мысли. Например, можно встретить определения типа: «Средняя скорость тела есть отношение перемещения тела к интервалу времени, в течение которого оно произошло». В определении конкретной физической величины должно быть указано, что это: 1) элемент множества физических величин; 2) ее вид (скаляр или вектор); 3) цель введения; 4) ее отношение к основным или ранее введенным производным величинам. Правильно говорить, что средняя скорость есть векторная физическая величина, введенная для количественного оценивания быстроты движения тела и равная отношению перемещения тела к интервалу времени, в течение которого оно произошло.

К. ГОМОЮНОВ, профессор,
научный руководитель методотдела СПбГТУ

С 30 апреля по 6 мая театр «Глагол» гастролировал в Севастополе, показав 3 свои спектакля в актовом зале Севастопольского государственного технического университета. Впечатления о гастролях участников поездки будут опубликованы в одном из следующих номеров газеты.



Ректорат, профессорско-преподавательский состав, сотрудники и студенты Севастопольского государственного технического университета от души благодарят коллектив театра «Глагол» Санкт-Петербурга за предоставленную возможность познакомиться с вашим многогранным творчеством.

Мы восхищены вашим профессионализмом, увлеченностью, бескорыстием, фанатичной преданностью искусству.

Желаем вашему замечательному театру и в дальнейшем радовать зрителя и поклонников талантом, мастерством, новыми творческими взлетами.

Всегда будем рады новым встречам с вами на гостеприимной земле города-героя Севастополя.

С искренним уважением,
ректор СевГТУ В.А. КАРПЕНКО
4 мая 2001 года. г.Севастополь.

Из жизни 52-го избирательного

● На выборах в органы местного самоуправления (МС) 25 июня 2000 г. избиратели 52-го избирательного округа доверили судьбу микрорайона 5 депутатам: В.В. Бадалову, В.М. Калининченку, С.В. Короткову, Н.И. Пальмовой, В.К. Ткачуку.

Трое из депутатов офицеры Военного университета связи. А могли быть и все пятеро, и на следующих выборах так и будет. Избирательная практика показала, что военным коллективам по активности и дисциплинированности при голосовании равных нет. Пока еще никто не придумал, чем можно привлечь на выборы студентов — разве лишь бутылкой пива. Правда, когда им нужно, они приходят. Сегодня, наверное, их все устраивает.

Пока же на выборы приходят военные (по приказу) и пенсионеры (по убеждениям). Перед ними депутаты и в ответе.

● Усложнилась политическая ситуация в Совете второго созыва. Первый созыв на 90% состоял из сторонников «Яблока». И, надо сказать, питерское «Яблоко» немало сделало для становления МС:

— еще до выборов подготовило все основные документы и общую идеологию;

— за первые 2 года МС добилось увеличения финансирования до 3% от бюджета города (а начинали менее чем с 1%);

— треть бюджета Совета в 2000 г. составили средства резервного фонда депутата ЗС М.И. Амосова.

Большинство депутатов второго созыва являются сторонниками «Блока О. Дмитриевой». При этом «перекрасились» и некоторые яблочники. Сегодня залог успеха на выборах — смена политической ориентации в угоду избирателям (вернее, быть избранным).

Результат — Совет перестал быть единым коллективом, резко ухудшилось его финансовое состояние. ● Удивляет и обижает часто излишняя категоричность избирателей. Ведь нужно понимать, что поднимаемые ими проблемы слишком различны по методам и срокам решения:

— в связи с ремонтом ограничили трамвайное движение по пр. Науки. После запроса в соответствующий комитет правительства города приняты следующие меры:

— продлен маршрут трамвая № 3 до ул. С. Ковалевской;

— сокращен интервал движения этого маршрута до 15 мин. (был 40-50 мин.);

— в ближайшее время введут автобусный маршрут от ст. Ручьи до Тихорецкого пр.

Обсуждался вопрос и об отмене платы за проезд в «подкидках», но для его решения требуется постановление Законодательного собрания. Это почти нереально. И так, решение этой проблемы потребовало депутатских усилий в течение 1-2 месяцев.

● Много заявок в Совете на установку металлических дверей, ремонт систем снабжения дома, крыши, лестничных площадок и т.д. Это уже требует выделения бюджетных средств. На решение таких вопросов уходит гораздо больше времени — надо включить их в проект бюджета следующего года, да еще и отстаивать эту позицию на фоне других не менее важных. А у каждого депутата, конечно, свой избирательский интерес.

● Еще более сложные задачи — расширение полномочий МС, увеличение финансирования, изменение законодательства и т.д. На это уйдут годы.

К сожалению, избиратели, от профессора до бомжа, требуют решения своих проблем «здесь и сейчас». Так бывает, но не всегда. К тому же МС всего три года.

● 16.02.01 Совет подвел итоги деятельности за 2000 г. Правильно понять и оценить эти итоги сложно:

— депутаты второго созыва приступили к работе с сентября месяца, а потому отчитывались реально за деятельность депутатов первого созыва: это они принимали бюджет, адресную программу на 2000 г., заключали договоры и т.д.;

— у каждого созыва свои задачи. Задача первого созыва — становление МС: приняты основные рабочие документы (Устав, Регламент и т.д.), сформированы рабочие органы, отремонтированы помещения, приобретено необходимое оборудование, принят на работу персонал, сформирован «паспорт» округа и многое другое, как это бывает в начале. И все — в первый раз. А потому сравнивать итоги депутатов разных созывов очень трудно. Пусть следующие будут лучше предыдущих. Для того и живем.

Одно огорчает. 52-го округ можно разбить на три жилых массива. Так вот, бюджетные средства на благоустройство распределены следующим образом: 3 — более 1,0 млн. руб., 2 — более 1,0 млн. руб., 1 — немногим более 200 тыс. руб. Оказывается, избиратели бывают разными, как и депутаты. Можете удивляться, возмущаться. А главное, делайте вывод — как голосуете, так и живете.

В. БАДАЛОВ,
депутат

Первый лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине

...Без ...предварительной работы Леффлера и Ру не было бы сывороточной терапии дифтерии.

Эмиль Адольф фон Беринг

Дифтерия — острое инфекционное заболевание, преимущественно детского возраста, сопровождаемое воспалением зева с образованием пленчатых налетов. Эта болезнь до сих пор наводит страх и ужас на родителей. Она свирепствовала в продолжении многих веков, унося в годы эпидемических вспышек жизни сотен тысяч детей. И только в конце 19 века дифтерия была побеждена усилиями представителей научных школ Луи Пастера (1822-1895) и Роберта Коха (1843-1910), находящихся в зените своей славы. Решающую роль в этой победе сыграли Фридрих Леффлер (1852-1915), Эмиль Пьер Поль Ру (1853-1933) и Эмиль Адольф Беринг (1854-1917).

Борьба ученых с дифтерией очень образно и эмоционально описана в книге американского бактериолога Поля де Круи «Охотники за микробами», вышедшей в нашей стране первым изданием в 1927 году. Поэтому мы сочли целесообразным привести в настоящей статье отдельные отрывки из нее.

1884 г. Очередная вспышка эпидемии дифтерии в Германии. Детские палаты в больницах были переполнены больными дифтерией. «Пять коек из десяти, как правило, отсылали своих маленьких постояльцев в морг». В трупном покое одной из больниц усердно трудился Леффлер. Одного ребенка за другим Леффлер подвергал тщательному исследованию. В опубликованной научной работе, посвященной дифтерии, он описал все, что наблюдал. «Может быть, этот микроб и является возбудителем. Но у некоторых детей, погибших от дифтерии, я совсем не находил

этих микробов... Но больше всего сомнений вызывает тот факт, что мне удавалось находить эту бациллу в горле детей, никогда не проявлявших никаких признаков дифтерии». И только в конце своей работы он выдвинул гипотезу, оказавшейся плодотворной. «Эта бацилла всегда остается на месте в омертвевших тканях, заполняющих горло ребенка; она таится в одной какой-нибудь точке под кожей морской свинки; она никогда не размножается мириадами и в то же время она убивает». Как это может быть?

Надо полагать, что она вырабатывает сильный яд-токсин... Токсин можно каким-то способом обнаружить в органах погибшего ребенка, в трупной морской свинки и в бульоне, где эта бацилла так хорошо размножается.

1889 год. В Париже свирепствует дифтерия. Ученик и сподвижник Пастера Ру с помощью бесстрашного Йерсена решил безотлагательно заняться поисками способа стереть дифтерию с лица земли. Они повторили опыты Леффлера и, подтвердив их, решили проверить его гипотезу. Иными словами, решили отделить зародышей от бульона, в котором они выросли. В результате они пропустили через фильтр бульон с чистой культурой дифтерийных палочек, получили прозрачную, янтарного цвета жидкость, не содержащую в себе ни одного микроба. Эта жидкость, содержащая в себе яд дифтерийных бацилл, должна была убивать животных. Но первый опыт дал практически отрицательный результат. Спустя два месяца Ру установил причину своей неудачи. Он просто-напросто мало выдерживал бульон с микробами в термостате. Микробы за это время не успевали развить свою ядовитую деятельность. Когда он стал выращивать микробы в бульоне при температуре тела в течение сорока двух дней, тогда получал яд, ничтож-

ные доли которого производили ужасное действие на животных. «Одна унция (около 30 г. Ф.К.) этого страшного яда могла бы убить шестьсот тысяч морских свинок или семьдесят пять тысяч крупных собак». Ру нашел причину, вызывающую смерть детей от дифтерии. На этом он и застрял.

Способ, предотвращающий убийственные действия микробов дифтерии, нашел Беринг.

Эмиль Адольф фон Беринг — немецкий бактериолог, член Парижской академии наук (1900), родился 15 марта 1854

К 100-летию Нобелевской премии

года в Гансдорфе (ныне территория Польши) и был старшим из 12 детей в семье.

Его отец Август Георг Беринг был учителем теологии в школе, а его мать Августина Беринг (в девичестве Цех) была домохозяйкой.

В 1865 году Эмиль поступает в гимназию в Хонштейне (Восточная Пруссия), где у него проявляется интерес к медицине. После окончания гимназии из-за того, что семья не имела возможности послать его учиться в высшее гражданское учебное заведение, в 1874 году он поступает в Военно-медицинский колледж при Институте Фридриха Вильгельма в Берлине, где велось бесплатное обучение будущих военных хирургов. В 1878 году он заканчивает колледж, а через два года сдает государственные экзамены по медицине и в 1881 году получает назначение на должность ассистента хирурга в Позене (ныне Познань, Польша). Получив военно-медицинское образование, Беринг обязан был отслужить военврачом в Прусской армии

до 1889 года.

Во время службы в кавалерийском полку в Позене и будучи врачом в батальоне, расквартированном в Волау, Беринг увлекся проблемой использования дезинфицирующих средств для лечения инфекционных заболеваний в боевых условиях.

В 1883 г. Беринга переводят в Винциг (Силезия); в 1886 г. он поступает в Бонский фармакологический институт, где продолжает исследования в области дезинфицирующих средств, а в 1888 г. он устраивается на неполный рабочий день в Институт гигиены, руководимый Робертом Кохом.

С 1889 г., после демобилизации из армии, Беринг становится исследователем с полным рабочим днем. В те годы все его усилия были направлены на изучение дифтерии и столбняка, заболеваний, имеющих много общего и часто заканчивающихся летальным исходом. Опасность бактерий дифтерии, как было уже отмечено, связана с их способностью продуцировать токсин. Беринг предположил, что лечение дифтерии может быть успешным, если нейтрализовать токсин, вырабатываемый дифтерийными бактериями. Другими словами, нейтрализация токсина может быть при проявлении естественной защитной реакции человеческого организма.

В 1890 году в результате смертоубийственных опытов, проводимых Берингом совместно со своим сотрудником, японским бактериологом Шибасабуру Китасато, осталось несколько морских свинок, выздоровевших от дифтерии. Он снова впрыснул этим морским свинкам большую дозу дифтерийных бацилл и те перенесли ее идеально: они были иммунизированы. Короче говоря, Беринг установил, что при инъекции животным стерильных культур из бацилл дифтерии в крови образуются антитела, способные нейтрализовать ток-

сины, вырабатываемые живыми бациллами. Сыворотку, содержащую антитела, Беринг назвал антидотом.

В конце 1891 года в ночь на Рождество в клинике Бергмана на Брихтстрассе в Берлине антидотин был перелит больному ребенку. Это был первый случай лечения человека от дифтерии с помощью сыворотки. Беринг получил противодифтерийную сыворотку из крови иммунизированных овец. Этого было мало для лечения большого числа больных. В 1894 году Ру совместно с Мартемом получил лошадиную противодифтерийную сыворотку и с 1 февраля 1894 года начал успешно применять ее для лечения больных детей. За разработку этой сыворотки и внедрение ее в клиническую практику Э.Ру и Э.Берингу в 1895 году была присуждена премия Института Франции. После этого сывороточная терапия дифтерии получила распространение во всем мире и смертность от дифтерии снизилась от 35 до 5%.

Исследования Беринга не только привели к победе над дифтерией, но и открыли новое направление в медицине, дав сильный толчок развитию иммунологии.

В 1894 г. Беринг стал профессором гигиены в Галле, а в 1895 г. в Марбурге, в созданном им Институте экспериментальной терапии. Завоевав мировую известность, Беринг в 1901 году по праву стал первым лауреатом Нобелевской премии по физиологии и медицине «за работы по серотерапии, и, прежде всего, за ее использование в борьбе против дифтерии».

В последние годы жизни Э.Беринг разработал способ активной иммунизации против дифтерии путем инъекции смеси токсина с антидотом.

Умер Э.Беринг 15 марта 1917 года в Марбурге.

Ф. КЕСАМАНЛЫ, проф.ФМФ

Лекции иностранного профессора в МВШУ

Часто, общаясь в повседневной жизни с разными людьми, рано или поздно нам задают вопрос о том, где мы учимся. Мы — студенты Международной высшей школы управления (МВШУ), причем, в нашем случае, литера «М» в аббревиатуре МВШУ — не просто для красоты звучания, а потому, что имеет под собой реальную основу. Образование, получаемое нами, действительно весьма отличается от аналогичного на других факультетах. Мы с полным основанием можем считать себя специалистами в области международного бизнеса и международного менеджмента, поскольку помимо того, что в МВШУ свой высококвалифицированный преподавательский состав, к нам приглашают зарубежных специалистов, чтобы на примере других людей мы могли рассмотреть практическое применение наших теоретических знаний. Одним из таких приглашенных специалистов является профессор Джордж Товстига. Профессор Товстига является руководителем отделения ABB (Baden,

Switzerland), занятого бизнес-консультированием по развитию руководства и практики управления людьми. Он также является профессором двух университетов в Великобритании и Голландии. Он приезжает к нам уже не в первый раз, и его лекции пользуются неизменным успехом у студентов и аспирантов. Его лекции интересны не только тем, что затрагивают новые аспекты менеджмента, но и тем, что читаются на иностранном (английском) языке, что позволяет слушателям проверить на практике свой уровень языковых знаний. Мы можем с гордостью сказать, что этот своеобразный экзамен мы выдержали, потому что во время каждой его лекции (весь цикл состоял из 3 лекций) студенты задавали вопросы и дискуссия затягивалась. Очень приятно было то, что профессор с радостью отвечал на различные вопросы слушателей.

Сами лекции затрагивали такие темы, как «Новые правила игры», «Организационные знания. Управление организацион-

ными знаниями», «Управления развитием способности организации и ее конкурентоспособности, основанной на генерировании новых знаний».

В 1-й лекции рассматривались факторы, повышающие конкурентные преимущества организации на международном рынке в условиях современной глобализации и интеграции. По ряду субъективных и объективных причин, в организациях существуют проблемы, связанные с изменениями в окружающей среде бизнеса. Чтобы лучше понять эти проблемы и просчитать возможные варианты решения, необходимо проанализировать деятельность нескольких компаний, причем рассматривать следует не только преуспевающие компании, но и испытывающие определенные трудности. Именно эту возможность предоставил слушателям профессор Товстига, проанализировав вместе с нами деятельность двух компаний. После сравнения нами были выявлены те факторы, которые привели к успеху одной из компаний, а также те факторы,

которые привели к поражению другой.

Две следующие лекции были также весьма познавательными, поскольку рассматривали новые и весьма актуальные в последнее время темы. Например, организационные знания и управления организационными знаниями, а также управление развитием способности организации и ее конкурентоспособности, основанной на генерировании новых знаний. В настоящее время этот фактор является одним из важнейших условий повышения конкурентоспособности компании на глобальном рынке.

Эти лекции на наш взгляд, значительно повышают уровень наших знаний, как потенциальных менеджеров и мы с уверенностью можем сказать, что не подведем наших преподавателей, обнаружив свою некомпетентность. Эти слова могли бы показаться самоуверенными, но мы считаем, что имеем право на подобную точку



Сувенир для американского коллеги

зрения и искренне благодарны своим преподавателям и профессору Товстиге за этот курс. Мы надеемся, что этот визит профессора Товстиги в нашу школу будет не последним, и студенты следующих курсов, также, как и мы смогут с гордостью сказать, что они — студенты Международной Высшей Школы Управления.

Студенты МВШУ:
Алла Вихор, 4151/2
Наталья Огибалова, 4151/2
Анна Спивак, 4151/2
Евгений Турчак, 4152/2
Ирина Янова, 4151/1



Мисс «Грация Политеха - 2001» — Ольга Пискунова

теоретических основ физической культуры. Сотрудники Межвузовского центра подготовили все необходимое, чтобы конкурс прошел зрелищно и интересно. Заранее готовились и показательные выступления.

Конкурс традиционно начался с представления финалисток и жюри. Затем после небольшой разминки, участницам предстояло показать, насколько хорошо они подготовлены физически. В этот раз спортивные тесты были гораздо сложнее, чем в предыдущих конкурсах. Попробуйте сами отжаться на руках от пола с прямыми ногами 25 раз! Но девушки активно поддерживали зрители, да и занятия аэробикой и шейпингом не прошли даром, так что результаты у многих были просто великолепными.

Конкурсные задания чередовались с показательными выступлениями танцоров, тайландских боксеров, проводивших бой в полной экипировке, а также неутомимых девушек с отделения гимнастики. Особо хочется отметить грациозное и очень эмоциональное выступление сформированной в этом году сборной команды нашего уни-

МИСС ГРАЦИЯ ПОЛИТЕХ — 2001

туплениях. Это не только не помешало им прекрасно выступить, но и повышало их рейтинг. Две девушки придумали и показали заводной танец. У жюри была очень сложная задача: выбрать лучших из множества прекрасных, но на их беспристрастные оценки не повлияли даже бурные аплодисменты зрителей, сопровождавшие выступление каждой участницы. Между прочим, зрители тоже выступали в качестве судей, так как по результатам их опроса определялась «Мисс зрительских сим-

патий». Про это трудно писать, это надо видеть. Столько экспрессии, эмоциональности, музыкальности и очарования было в каждом их движении, что зрители просто наслаждались, и улыбки не сходили с их лиц, а руки уставали хлопать в ладоши, так что девушки-конкурсантки наглядно увидели, к чему надо стремиться в своих выступлениях и как надо выглядеть!

Затем данные конкурсанток были введены в компьютер, заработала специально созданная компьютерная программа «Грация» (среди ее разработчиков также тренер, аспирант Межвузовского центра 2-го года обучения Л.В.Митенкова), и через несколько секунд на экране монитора появился итоговый протокол.

Победители получили ценные призы, предоставленные ректоратом нашего университета и каждой финалисткой был вручен памятный диплом. В этом году призы носили чисто спортивный характер — это и небольшие домашние тренажеры, и утяжелители, и гимнастические коврики, и другой спортивный инвентарь. Девушкам призы очень понравились, т.к. они будут не только напоминать о празднике-конкурсе, но и стимулировать к дальнейшим занятиям физическими упражнениями и спортом. Также призами и дипломами были отмечены тренеры, подготовившие победительниц конкурса.

Итак, конкурс завершен. Но мы намерены поддерживать хорошие традиции и надеемся, что еще не раз вы сможете получить удовольствие от присутствия на конкурсе «Грация» как в качестве зрителей, так и в качестве участниц. Приходите в спортивный зал на Лесном-65, корп. 3-а и наши тренеры по аэробике и шейпингу, спортивным танцам помогут вам стать грациозными, сильными и энергичными.

В.ТИРАСПОЛЬСКАЯ,
тренер по аэробике и шейпингу

Итоги финальной части конкурса

МЕСТО	БАЛЛЫ	УЧАСТНИЦА	КУРС, Ф-Т	ТРЕНЕР
I	52.0	ПИСКУНОВА ОЛЬГА	II курс, ФЭМ	РАМАЗАНОВА И.С.
II-III	51.0	ПАВЛОВА АННА	I курс, ЭлМФ	БУШМА Т.В.
II-III	51.0	БУРКОТ АНАСТАСИЯ	РГПУ им. А.И.Герцена	ТИРАСПОЛЬСКАЯ В.А.
4	47.0	ЯРОШЕНКО АЛЕНА	I курс, ФМФ	БУЛЫНЕНКОВА С.В.
5	46.5	ЖУКОВА МАРИНА	I курс, ИИСТ	ЗУЙКОВА Е.Г.
6	44.2	КОЗЕЛ АНАСТАСИЯ	I курс, ИИСТ	ЗУЙКОВА Е.Г.
7	44.0	ТАРИС ТАТЬЯНА	II курс, ФЭМ	РАМАЗАНОВА И.С.
8	43.7	МАЗИНА НАТАЛЬЯ	VI курс, РФФ	БУШМА Т.В.
9	43.2	ШЕПТОВИЦКАЯ МАРИЯ	I курс, ФЭМ	БУШМА Т.В.
10	41.5	КУКАРИНА СВЕТЛАНА	III курс, РФФ	БУЛЫНЕНКОВА С.В.
11	40.9	ЛУКИНА АННА	I курс, ИСФ	МЕЛЬНИКОВА Л.П.
12	40.5	ЧЕРКАШИНА ЕВГЕНИЯ	II курс, ИИСТ	МИТЕНКОВА Л.В.

верситета по аэробике, которую подготовила ведущий тренер, аспирант Т.В.Бушма, кстати, и тема ее диссертационной работы касается внедрения активных методов обучения и педагогических приемов в образовательном процессе по дисциплине «Физическая культура».

Следующим конкурсным заданием было индивидуальное выступление под музыку. Девушки подготовили оригинальные композиции, различные по стилю и характеру исполнения. Некоторые участницы конкурса были заняты и в показательных выс-

ступлениях. Ею стала очаровательная, покорившая абсолютное большинство зрителей АННА ЛУКИНА, студентка I курса, ИСФ (тренер Л.П.Мельникова). А зрителей в этом году было как никогда много, и даже наш спортивный зал с трудом вмещал всех желающих. Особенно много было юношей (да это и понятно!) из студенческого городка, из секции, расположенных рядом спортивных залов, где занимаются самые сильные юноши Политеха (зал тяжелой атлетики) и самые умные юноши Политеха (шахматный клуб) и наши призы поддержать самых грациозных девушек Политеха не прошли незамеченными.

В промежутке между конкурсными композициями все присутствующие в зале смогли увидеть, к какому уровню физического совершенства нужно стремиться. Преподаватель, ведущий элективные занятия на кафедре физического воспитания по йоге, продемонстрировал потрясающую гибкость, умение владеть и управлять своим телом. Это интересное и оригинальное выступление всем очень понравилось.

Последним конкурсным испытанием была оценка теоретических знаний основ физиологии, валеологии и спортивной тренировки. Девушки не испытывали и здесь больших затруднений, так как теперь, помимо чисто практических занятий, на кафедре физического воспитания они занимаются и теоретической подготовкой, приобретая базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечивая основу формирования умений и навыков по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Но самым завораживающим было выступление наших молодых тренеров по аэро-



Анна Павлова (гибкость и аэробика не разделены)

Все смешалось в доме политехников

Ну, кому не известно назначение туалета, кухни, спальни комнаты, кабинета. И неправда, что никто из нас не знает как себя надо вести в общественных местах разного назначения — от заседания Ученого совета до блатного жаргона в тюрме. Все все знают!

И вдруг — на глазах своих учителей, руководителей вуза, верующих, батюшки, жителей и гостей города, руководителей района, блюстителей порядка, на территории, за которую кто-то отвечает, можно все — грязь, мат, пьянство. Да наплевать на нас всех некоторым студентам-политехникам, облюбовавших место для тусовки у станции метро «Политехническая».

И мы дадим им диплом, гордое имя своего вуза, доверим судьбу России?! Да, они станут другими. Повзрослеют, поумнеют, нарожают детей и захотят их увидеть умными и красивыми. Но только в случае, если мы их остановим. Вот только кто из нас это сделает!

В.БАДАЛОВ,
доцент

СПБГТУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ КОНТРАКТОВ

Профессора кафедры прикладной математики (по совместительству).
Доцентов кафедр — информационной безопасности компьютерных систем (по совместительству), космических исследований.

ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УПРАВЛЕНИЯ

Доцента кафедры международных экономических отношений.

ПО ЦНИИ РТК

Доцента кафедры мехатроники.

СРОК КОНКУРСА — МЕСЯЦ СО ДНЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ.

Заявления и документы направлять на имя президента университета по адресу: 195251, СПбГТУ, Политехническая ул., д. 29, учебный отдел.



Е.Г. Зуйкова со своими участницами показательных выступлений



Великолепное трио тренеров



Показательные выступления по йоге (В.Н. Мельникова)



Выпускники РФФ 1976 года (25-й дубль)

Представьте: приходите вы в родной вуз на вечер встречи выпускников, так мило беседуете, и вдруг появляется Некто в облики ректора и говорит организационным тоном: «Здравствуйтесь, ребята! Садитесь. Первой парой у вас сегодня - История КПСС...» И сразу вспоминается неизменно бородатый, как Маркс, преподаватель по истории партии. «Второй парой - Физика...» Следующие за этим слова просто тонут в нахлынувших воспоминаниях. И вдруг: «А сейчас достаем листочки! Контрольная работа...» Это не страшный сон, а трогательная тоска по прошлому - студенческому - по молодости.

Опять — двадцать пять

Именно так и началась 20 апреля встреча выпускников бывшего факультета радиоэлектроники (нынче РФФ) 1976 года. До сих пор никто толком не знает, что такое время. Принято считать, что время — величина относительная. Поэтому вполне возможно, что пока это самое время идет, бежит, скачет, торопится по-всякому, мы с вами несколько не меняемся. Да-да, время идет, а мы остаемся в душе такими же, как были много лет назад. И пусть это утверждение кажется удивительным и парадоксальным, и пусть так трудно поверить, что в нашем калейдоскопическом мире есть что-то неизменное, но каждый год у любого из нас появляется возможность самому убедиться в справедливости этого удивительного и парадоксального феномена. Надо всего лишь прийти на... вечер встречи выпускников.

Они все учились на одном факультете, на одном курсе. Они все закончили Политех. 25 лет назад... Вы скажете — бывает и больше. Да, за серебряной свадьбой бывает и золотая, но ведь все у них еще впереди и время над ними не властно. Политех дал профессиональные навыки и вместе с этим стал настоящей школой жизни, после которой ничего нет невозможного, все по плечу. Именно благодаря фундаментальным знаниям каждому из них удалось раскрыть свои способности. Теперь среди них есть специалисты в самых разных областях: ученый-физик и бизнесмен, преподаватель и издатель, программист и валеолог, начальник цеха кирпичного завода и директор мебельной фабрики. За четверть века произошло многое (так уж распорядилась судьба), но через все это время они пронесли по жизни любовь к Политеху и искреннюю ему благодарность. И вот теперь, встретившись двадцать пять лет спустя, они доказали, что время для них — величина относительная, ведь времена меняются, а люди по-прежнему остаются верными друг другу, своей альма-матер и славным традициям... Хотя до сих пор никто так и не знает толком, что такое время.

Вот с кого надо брать пример молодому поколению.

Что-то я давненько в свою школу на вечер встречи не заглядывал. Непорядок.

Д. ВАСИЛЬЕВ,

студент ф-та журналистики СПбГУ



Вы любите 1 апреля? А мы нет. То есть, раньше не любили. Посудите сами: улыбаются все вымученными улыбками, шутки стандартно-глупые: «У вас спина белая», «А у вас молоко убежало». И так каждый год. Скучно. С таким настроением мы пришли в первоапрельское воскресенье в интерклуб «Странник». И сразу поняли, что были неправы.

С первого же шага каждый попадал в гущу событий. Раз — и ты в надежных руках санитаров, которые ведут тебя в дверь с надписью «дурдом». Два — и щедрая рука визажиста превращает тебя в клоуна или индейца. Три — тебя отпускают в компанию тебе подобных, где можно оценить досе на актив клуба, оформленное в виде красочных стенгазет.

Только успели пришедшие разглядеть друг друга, а ведущие (ковбой и флибустьер) уже оглашают ранее неизвестный науке указ Петра I и объявляют праздник открытым.

Дискотека с зажигательными ритмами могла угодить на любой вкус. Танцы чередовались с конкурсами: скоростное командное поедание батона помогло студентам и преподавателям дожить до понедельника, студенты оказались более голодными и выиграли еще один батон. Хочется верить, что он помог им дожить и до вторника. Узнать друг друга поближе помог конкурс «прищепки». Девушки в мини, весьма оригинально украшенные прищепками «от Кардена», были столь милы, что многие зрители всерьез позавидовали участникам.

В танцевальных конкурсах блистали африканские студенты, поразившие нас оригинальным исполнением быстрых танцев. В латиноамериканской программе появились новые звездочки из числа российских студентов 1 курса ИМОП (Десяткин Михаил и Ковалева Мария).

Не обошлось и без розыгрышей. Вы не пробовали вместе с другом дуть с двух сторон на сушку? Не смешно? А если вам завязали глаза и вместо сушки подсунули муку?

День смеха в ИМОП

А если ваш друг — мужчина в самом расцвете сил с хорошими легкими? Не волнуйтесь, мы всех отряхнули и наградили ожерельем из тех же сушек.

Когда объявили музыкальный конкурс, собравшиеся посмотрели на У Сяна. Этот китайский студент давно обратил на себя всеобщее внимание своими музыкальными талантами. По условию конкурса две команды должны были за короткое время подобрать мелодию песни «В траве сидел кузнечик». В качестве инструментов выступали крышки от кастрюль, стиральные доски (почти антиквариат), трещотки и другие подручные предметы. У Сян выступил в роли не только исполнителя, но и дирижера. Его интернациональная команда прекрасно сыграла и станцевала заданную мелодию. За что поплатилась: победа и повторное исполнение на бис.

В самый разгар праздника куда-то исчезли два молодых человека, а вместо них появились... две очаровательные девушки в очень смелых нарядах. Импровизированный танец, напоминавший, скорее, театральное представление, привел

всех в восторг.

Время пролетело незаметно. В финале организаторы устроили шуточный аукцион. Стартовая цена «черных ящичков» была чисто символическая, но азартные арабские студенты многократно ее «взвинтили». Некоторые лоты были шуточными: набор вилок и ложек, скрученных в спираль (у кого только терпения и сил на это хватило); другие вполне полезными: несколько галстуков и бутылка рома; а один лот был просто эксклюзивным: портрет директора ИМОП Д.Г.Арсеньева с дарственной надписью. Портрет ушел с молотка за рекордную сумму.

К сожалению, все хорошее когда-нибудь заканчивается. Подошел к концу и наш вечер.

Нужно было видеть сияющие глаза студентов первого курса ИМОП, когда мы спросили, что они думают о празднике. Все в один голос сказали, что было очень весело, интересно и им бы хотелось принять участие в новых задумках актива клуба. А кто актив? Этих студентов уже знает весь ИМОП: Бердникова Ирина — автор стенгазеты, Марков Дима и Хасан Кхандар Кармул — главные заводилы, Макарова Вилена — стилист, Козлова Даша и Митрюхин Тема — ведущие, Баранов Костя — музыкальное сопровождение...

Если вы снова спросите нас, любим мы 1 апреля, то мы ответим: «Да, если отмечать его в Интерклубе «Странник». А впереди еще столько интересного! Уже идет работа по подготовке новых вечеров, поездок, соревнований. Хотите быть с нами? Приходите со своими идеями, советами и пожеланиями на Гражданский пр., 30. Мы поможем вам реализовать ваши таланты.

А. МИТРЮХИН,
студент 2 курса УМО,
О. НОВИКОВА,
препод. ИМОП

Выбранные места из переписки с друзьями

Мой друг, замечательный писатель, продолжает расковыривать болячку атеизма, и я, крепко его любя, решил оторваться от любимого дела и ответить ему.

Современная наука уже приближается к решению основных загадок материи, но она еще очень далека от понимания того, как устроен человек, его психика и психология. Великие умы научились решать абстрактные задачи. Это значит находить решения, которые человек не способен представить себе реально. Можем ли мы представить себе бесконечность? Или пересечение параллельных линий, или то, что частица может одновременно находиться в разных положениях. Есть еще и другие простые и эффектные позиции.

Можем ли мы доказать, что параллельные на бесконечности сходятся? Нет, не можем. А можем ли доказать, что они не сходятся? Нет, не можем. И не будем доказывать. Это постулаты. От них берет начало вся наука и жизнь наша стоит на постулатах как на трех китах. Один из самых коренных постулатов нашей психики — ВЕРА. Поэтому, как и для других постулатов, доказательства существования Бога или Его несуществования есть (как говорят ученые) задача некорректная.

Великое благо веры в том, что она, следуя потребностям нашей психики, помогает преодолеть неограниченную свободу. Свободу совершать убийства, насилия и другие скверные действия. Другими словами «дурную свободу», как есть дурная бесконечность и прочие понятия «дурного». В нашей психике много сложного и непонятного, и главная задача науки теперь узнать законы, управляющие ею.

Эта простая истина была недоступна многим. Иные доказывали существование Бога, или бога «нашего» (как, например, крестоносцы), убивая всех неверных. Другие — (коммунисты) доказывали безбожие, убивая и ссылая священников, сбрасывая колокола и разрушая церкви, увольняя с работы верующих.

Прошло время. Весь мир (кроме избранных исламистов), понял, что доказать этот постулат (как и все другие) нельзя и не нужно.

Следует лишь решить — принимать его или не принимать. Решая этот вопрос, все человечество земли разделилось бы ныне на два, спокойно относящихся друг к другу лагеря. Как ты думаешь, в каком из лагерей собрались бы люди с лучшими человеческими качествами (добрые, честные, благородные)? Ответ сомнений не вызывает.

Когда в свое время принимали в казаки, то задавали один вопрос: «В Бога веруешь?» У католиков есть такая клятва: «Як Бога кохам». Во многих религиях есть в молитвах совет бояться Бога, что значит бояться плохих поступков, неодобренных Богом.

Можно привести множество примеров благородного влияния Веры на человека. Еще в 18-м веке великого ума Вольтер, борец с мракобесием, провозгласил: «Если бы Бога не было, его надо было бы выдумать». И современный мир с ним согласен. С другой стороны — убийцы, насильники и преступники разных видов, люди, конечно, не верующие.

Не следует думать, будто автор всех неверующих относится к преступникам. Много хороших людей есть и среди людей неверующих (как, например, ты).

Господь — есть управляющий закон. В его алгоритме есть и катастрофы, и катаклизмы, и процветания, и благоденствия. Есть рождение нашей планеты, и болид, который врежется в нас обязательно и превратит все в звездную пыль. Таков постулат, и я готов провозгласить за него тост. Серьезный журналист в какой-то мере пророк. Так называемые безбожники не убоиялись продолжать свои изыскания, как ты говоришь, они просто поняли то, что опоздали, и уже весь мир понял до них.

Лев РУБИНШТЕЙН



Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного технического университета
Газета зарегистрирована исполкомом Ленинградского горсовета народных депутатов
21.01.91 г. № 000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 247-20-45 (доб. 291)
Электронный адрес: polytex@citadel.stu.neva.ru
Электронная версия газеты «Политехник» размещена на сайте: www.spbstu.ru

Изготовление фотоформ и печать в ГУП «СПб гос. газетный комплекс», 198216, С.-Петербург, Ленинский пр., 139
Верстка: О. Спасская
Заказ № 384. Тираж 1500

Редактор
Евгения ЧУМАКОВА