

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 23 (3272)

Понедельник, 20 октября 2003 г.

Выходит с 9 (22) ноября 1912 г.

Бесплатно

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о работе конференции по выборам ректора СПбГПУ

30 сентября 2003 года в ИМОП СПбГПУ прошла «Конференция научно-педагогических работников и представителей других категорий работников и обучающихся СПбГПУ». В повестке дня был вопрос о выборах ректора Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. В соответствии с регламентом проведения конференции было зарегистрировано 216 из 226 делегатов, выбранных на конференциях в структурных подразделениях. В соответствии с положением о проведении конференции был выбран рабочий президиум в составе президента СПбГПУ Ю.С. Васильева, главного ученого секретаря Ученого совета СПбГПУ Р.В. Дегтяревой, заведующего кафедрой В. В. Попова (председатель президиума), вице-губернатора Санкт-Петербурга В. И. Шитарева. Был заслушан отчет председателя комиссии по выборам ректора СПбГПУ директора ИМОП Д.Г. Арсеньева. Делегаты конференции единогласно утвердили отчет о проделанной работе. Перед делегатами конференции с программным докладом выступил канди-

дат на должность ректора СПбГПУ первый вице-президент СПбГПУ, член-корр. РАН М.П. Федоров. В прениях выступили декан ММФ Ю.К. Михайлов, зав. кафедрой А.И. Рудской, академик РАН Ф.Г. Рутберг, зав. кафедрой М.А. Акопова, директор филиала СПбГПУ в г. Череповец Л. Л. Малыгин, председатель совета ветеранов А.А. Смирнов, председатель профкома студентов А.Е. Бородулин, аспирантка А.Ю. Зволинская. Выступившие в целом поддержали основные положения программного доклада. В ходе проведенного тайного голосования М.П. Федоров был единогласно избран на должность ректора СПбГПУ на пятилетний срок.

По окончании конференции делегаты единодушно выразили признательность Ю.С. Васильеву за более чем двадцатилетнюю плодотворную работу на посту руководителя вуза и пожелали М.П. Федорову успехов в должности ректора. В тот же день М.П. Федорова по телефону поздравил с избранием на должность ректора министр образования Российской Федерации В.М. Филиппов.

Материалы о конференции будут опубликованы в журналах «Научно-технические ведомости СПбГПУ» и «Информационный бюллетень СПбГПУ»

ФЕДОРОВ Михаил Петрович

Михаил Петрович Федоров родился 11 мая 1945 года. Вся его жизнь связана с Ленинградским политехническим институтом — Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом. Здесь он закончил гидротехнический факультет по специальности «Гидроэнергетические установки», прошел путь от младшего научного сотрудника до профессора. В 1974 году Михаил Петрович защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата, в 1985 — доктора технических наук. В 1988 году возглавил кафедру «Экологические основы природопользования». С 1986 года — декан гидротехнического факультета, с 1995 года — первый вице-президент СПбГПУ.

В 2003 году М.П. Федоров был избран член-корреспондентом Российской Академии наук по секции энергетики, машиностроения и процессов управления. М.П. Федоров — крупный специалист в области энергетики, автор более 180 научных трудов. Основные направления деятельности — оптимизация параметров, надежность сооружений и оборудования, экологическая безопасность энергетических установок. В последнее время интенсивно занимается проблемами рационального использования и охраны природной среды. Он является членом

бюро научного совета по комплексной проблеме «Электрофизика, электроэнергетика и электромеханика» РАН, действительным членом Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ), президентом Российской ассоциации инженеров-гидроэнергетиков, членом экспертного совета Законодательного собрания Ленинградской области, руководит международными проектами Европейского союза по обращению с промышленными и бытовыми отходами с участием российских и зарубежных вузов.

За время своей административной деятельности Михаил Петрович рекомендовал себя как волевой, принципиальный руководитель, всецело радующий за интересы родного вуза и российского образования. Его имя широко известно и пользуется большим авторитетом среди российской и мировой научной общественности.

Михаил Петрович Федоров награжден орденами СССР и Российской Федерации, ему присвоены почетные звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» и «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный инженер г. Санкт-Петербурга».

30 сентября 2003 года политехники единогласно избрали М.П. Федорова своим ректором.



Читайте в номере:

● О работе конференции по выборам ректора СПбГПУ

— 1-я стр.

● Доклад кандидата в ректоры Политехнического университета

— 2-3-я стр.

● «Автовская осень» — футбольные традиции

— 4-я стр.

Из почты президента СПбГПУ Ю.С. Васильева

Глубокоуважаемый Юрий Сергеевич!

От имени Института истории естествознания и техники им.С.И.Вавилова Российской Академии наук, Оргкомитета юбилейного XXX Международного Симпозиума по истории техники (ICONTES 2003), проходившего 21-26 августа 2003 года в Санкт-Петербурге и Москве, и от Национального комитета по истории науки и техники позвольте выразить Вам признательность и благодарность за организацию и проведение Симпозиума.

Особая благодарность профессору Вадиму Васильевичу Кораблеву.

С уважением,

директор института истории
естествознания и техники
им.С.И.Вавилова,
д.э.н. В.М.ОРЕЛ

Уважаемый Юрий Сергеевич!

Сибирский государственный технологический университет, профсоюзная организация студентов СибГТУ выражают благодарность Вам и профсоюзной организации студентов СПбГПУ за высокий уровень организации отдыха студентов СибГТУ в г.Санкт-Петербурге в июле 2003 года. Студентам СибГТУ, находящимся на отдыхе в профилактории Вашего университета в рамках программы «Международные и межрегиональные студенческие обмены», были предоставлены хорошие условия проживания, хорошее питание, очень хорошая культурная программа, за две недели пребывания наши студенты посетили все наиболее значимые музеи г.Санкт-Петербурга и его пригородов.

Просим поощрить:

А.Е.Бородулина — председателя профсоюзной организации студентов СПбГПУ,

Д.А.Неймана — руководителя программы «Международные и межрегиональные студенческие обмены», ст-та гр.4221/1, А.А.Меркулова — куратора группы студентов СибГТУ, ст-та гр.4064/1.

Э.С.БУКА,

ректор Сибирского государственного
технологического университета
Т.Н.ВОЛОТКЕВИЧ,
председатель профсоюзной
организации студентов
СибГТУ

СПбГПУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ

Профессоров кафедр — электрических систем и сетей; механики и процессов управления; экономики и менеджмента в машиностроении (0,5 ст. по совм.); информационной безопасности компьютерных систем.

Доцентов кафедр — теоретических основ электротехники; информационной безопасности компьютерных систем (0,5 ставки по совм.).

Старших преподавателей кафедр — экспериментальной физики; информационной безопасности компьютерных систем; социологии и права.

Ассистента кафедры экономики и менеджмента в машиностроении.

ПО ИНСТИТУТУ ВОЕННО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Зав. кафедрой управления и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Профессоров кафедр — управления и защиты в чрезвычайных ситуациях (на полную ставку и на 0,5 ст. по совм.).

Доцентов кафедр — управления и защиты в чрезвычайных ситуациях; национальной безопасности (0,5 ст. по совм.).

Старших преподавателей кафедры физвоспитания.

ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УПРАВЛЕНИЯ

Доцентов кафедр международных экономических отношений (на полную ставку и на 0,5 ст. по совм.).

СРОК ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ — МЕСЯЦ СО ДНЯ
ОПУБЛИКОВАНИЯ

Заявления и документы направлять на имя президента университета по адресу: 195251 СПбГТУ Политехническая ул., д.29, учебный отдел.

Уважаемые делегаты конференции, уважаемые гости!

В истории становления и развития Политехнического института-университета большую роль сыграли руководители вуза. В дореволюционный период это были Андрей Григорьевич Гагарин, Александр Сергеевич Посников, Владимир Владимирович Скобелев. На этапе становления отечественной тяжелой промышленности ректором института был академик АН СССР Александр Александрович Байков. В восстановлении Политеха после войны большую роль сыграли Константин Николаевич Шмаргунов и Александр Философович Алабышев. Развитие Ленинградского политехнического института как крупнейшего центра науки и образования прошло под руководством чл.-корр. АН СССР Василия Сергеевича Смирнова и Константина Павловича Селезнева. Последние 20 лет наш вуз возглавляет академик Юрий Сергеевич Васильев. За эти годы были реализованы принципиально новые направления деятельности вуза:

- возникла сеть филиалов, которые стали базой региональной политики института-университета;

- международная образовательная деятельность стала одним из важнейших направлений развития вуза;

- существенно укрепились связи и взаимодействие с АН СССР-РАН;

- за нашим вузом закрепилось лидерство в стране в инженерном и фундаментальном образовании; определились новые направления подготовки специалистов на вновь образованных факультетах и в институтах;

- Юрий Сергеевич вывел вуз из тяжелой ситуации, которая сложилась в стране в перестроечный период, были сохранены научные школы и материально-техническая база. Это позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее.

Предлагаемая Вам программа действий ректора исходит из анализа состояния, в котором находится университет и определяет меры по его развитию в предстоящий 5-летний период.

В 2001 году Ученый совет СПбГПУ утвердил основные направления Концепции развития университета до 2020 г., которые легли в основу Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2001 г., где определены основные задачи и этапы развития университета. Настоящая программа подготовлена с учетом Концепции развития СПбГПУ.

1. Университет в период реформ высшего образования

Проводимая в настоящее время реформа высшего образования в РФ направлена на решение следующих главных задач:

- повышение качества образования и научных исследований в соответствии с требованиями рынка труда, развития промышленности, науки и общества;

- обеспечение равных прав молодежи в доступности к высшему образованию;

- интеграции российского высшего образования в мировое образовательное пространство с целью повышения мобильности молодежи.

Решение этих задач связано с совершенствованием методических и организационных мер, внедрением экономических механизмов в систему высшего образования, которые требуют глубокого осмысления практических шагов реализации. Особенность участия Политехнического университета в реформировании высшего образования заключается в ведущей роли вуза в учебной, методической и научной работе, которая вытекает из исторической миссии создания и развития в России политехнического высшего образования, основные принципы которого можно сформулировать следующим образом:

- фундаментальность образования;
- междисциплинарные (межфакультетские и международные) связи инженерного обучения;
- гармонизация технической и гумани-

тарной подготовки специалистов. Сложность реализации реформы высшей школы состоит в недостаточности финансовых и материальных ресурсов, выделяемых вузам, ограничением их академических и экономических свобод. В первую очередь это касается ведущих университетов страны, призванных определять новые методы и средства высшего образования как векторы общего образовательного пространства. Позиция ректората в решении внешних задач университета заключается в отстаивании роли СПбГПУ как ведущего вуза страны в научно-техническом образовании, поскольку она определяет место и роль нашего вуза в национальной и международной системах образования и соответствующую поддержку государства.

2. Учебная работа

Учебная деятельность в ближайшие 5 лет должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- приведение специальностей в соответствие с потребностями молодежи и рынка труда (в настоящее время мы готовим специалистов по 103 специальностям);

- расширение связей с промышленностью, предприятиями государственного и коммерческого секторов в части планирования подготовки и трудоустройства выпускников;

- оптимальное планирование фундаментальной, профессиональной и гуманитарной подготовки специалистов;

- развитие материальной и социально-экономической базы учебного процесса, которая позволит принимать на 1-й курс до 3000-3500 студентов в ближайшие 5 лет;

- расширение деятельности по повышению квалификации дипломированных специалистов и доведению числа обучающихся до 10 тыс. в год, т.е. увеличение по сравнению с сегодняшним днем в 1,5 раза;

- организация приема студентов на 1-й курс в соответствии с новыми механизмами конкурсных испытаний и принятие мер по увеличению государственного заказа на подготовку кадров и увеличению финансирования вуза. Правила приема абитуриентов изменяются уже в этом учебном году. Особое внимание следует уделить глубокой физико-математической подготовке студентов и аспирантов, опираясь на сквозную систему образования «специализированная школа (колледж) — университет — академический институт». Вложить необходимый объем физико-математических знаний не представляется возможным с «чистого листа» на первых трех курсах. Требуется серьезная переподготовка в школе, в которой должны участвовать наши кафедры. Широкие возможности открывает Научно-образовательный центр ФТИ, где элементы фундаментальной науки будут внедряться в учебный процесс, начиная со школьной скамьи. Тот же подход надо развивать и в школах физико-математического профиля, закрепленных за нашими факультетами.

Важным представляется воссоздание замкнутого цикла подготовки специалистов: фундаментальные знания — теория профессиональных задач — лабораторная и производственная практика. Последнее звено в последние годы явно ослабло и требует обновления на основе современных технологий и оборудования. Это одна из важнейших задач для выпускающих кафедр нашего вуза.

Центр тяжести управления учебным процессом должен быть перенесен на факультеты и институты с представлением большей самостоятельности в планировании и организации учебы, распоряже-

нии учебными фондами, кадрами и финансовыми ресурсами. При этом особое внимание следует уделить условиям работы общих кафедр университета, которые ущемлены в финансовом и материальном обеспечении, для которых кадровая проблема обостряется в наибольшей мере. За учебно-методическим управлением надо закрепить общую организацию учебного процесса, контроль качества подготовки специалистов, координацию межкафедетских учебных связей, взаимодействие и отчетность перед Министерством образования РФ и др. государственными структурами.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является воспитательная (внеучебная) работа со студентами. Это большая сфера профессиональной и общественной деятельности, которая в последние 10-12 лет была явно недостаточной. Сегодня мы имеем дело с молодежью, которая по своему восприятию окружающего мира в корне отличается от предыдущих поколений. Развитие молодых людей протекает в более свободных условиях и новое поколение характеризуется большей самостоятельностью в выборе образа жизни, культуре поведения, отношения к учебе и труду. В то же время новые условия жизни порождают проблемы в молодежном обществе. Наши студенты ощущают острую потребность не только в профессиональном образовании, но и внеучебной деятельности — спорт, отдых, культура, здоровье и многое другое. Особую озабоченность вызывает употребление наркотиков, курение, увлечение псевдоискусством и др. Все это требует наших совместных с молодежным активом усилий в воспитательной работе, которая должна носить организованный, систематический характер.

Для нашего вуза крайне важна и работа в регионах, т.к. она способствует расширению влияния нашей научно-образовательной школы, привлекает абитуриентов из этих регионов, способствует росту культурно-образовательного уровня молодежи в других регионах страны. Очень важно, что вся эта работа проходит при активной поддержке местной администрации.

В настоящее время мы имеем 6 филиалов. Филиалы в г. Псков, Сосновый Бор, Чебоксары, Череповец — это уже сложившиеся структуры, возглавляемые крупными учеными — докторами наук, с опытом деятельности, сформированным преподавательским составом, собственными основными фондами. В будущем они могут стать самостоятельными вузами. Первый шаг к выделению из университета уже сделал Псковский политехнический институт, и мы ему не препятствуем.

Представляется, что задачей филиалов на ближайшее будущее является рост квалификации кадров, публикация методических материалов, наращивание лабораторной базы. Без этого качественного образования в филиалах не будет. Повышенного внимания, наряду с качеством обучения, требует и экономика региональной деятельности университета. В современных условиях мы не можем быть донорами для региональных структур нашего университета. Здесь следует установить финансовые взаимоотношения в плане общих экономических интересов как головного вуза, так и его филиалов.

3. Научная деятельность

Научно-исследовательская работа университета нуждается в существенной реорганизации в силу новых задач, которые выдвигает экономика страны. В конце 90-х годов удалось сохранить научные кадры и продолжить фундаментальные исследования за счет бюджетного финансирования, различных грантов и международ-

ных проектов. Дальнейшее развитие фундаментальных исследований возможно за счет широкой интеграции наших ученых с РАН в реализации конкретных проектов, коллективном использовании уникального оборудования, программных комплексов и баз данных.

Важным аспектом научных исследований является внутривузовская поддержка молодых ученых и их руководителей из Фонда перспективных фундаментальных НИР, к формированию которого мы должны приступить в ближайшие 1-2 года. Наверное, такой Фонд должен существовать в нашем университете, и мы должны в ближайшие два года пополнить необходимые ресурсы для поддержки нашей молодежи. Внутривузовские гранты могут стать именно тем финансовым механизмом, который позволит решать кадровую проблему на более-менее справедливой основе, т.е. финансирование конкретной научной работы, включая диссертационные исследования.

Поисковые и прикладные исследования в организационном плане должны приобрести новые черты:

- межкафедальную, межкафедетскую кооперацию с целью конструирования и изготовления пилотных образцов изделий, наиболее востребованных промышленностью и, следовательно, имеющих большую инновационную ценность. Здесь целесообразно более тесное взаимодействие с ЦНИИ РТК, имеющего большой потенциал опытно-конструкторской работы;

- расширение экспериментально-производственной базы, позволяющей производить как уникальную (штучную), так и мелкосерийную продукцию или комплектующие элементы, за счет укрепления производственного звена Технопарка университета;

- выполнение целевых НИР по заказам предприятий ВПК, объединенных единым циклом конструкторско-технологического процесса с вузом, с четким разделением обязательств между предприятиями и университетом — новая для нас деятельность по замещению части функций отраслевой науки;

- активизация работы по привлечению финансов для реализации наукоемких проектов, представляющих интерес для промышленности, используя как традиционные формы (Российский технический Фонд для малого бизнеса, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, так и банковский капитал, работающий под гарантии потенциального покупателя разработки в виде конечного продукта или опытного изделия (сигнального образца);

- создание механизма по определению ликвидных, т.е. востребованных промышленностью, тематик докторских и кандидатских работ (диссертаций) по всем направлениям промышленности. Стимул для исполнителей — целевые стипендии; стимул для вуза — реальная практическая направленность диссертационных работ, переходящих в НИР;

- существенное расширение центра коллективного пользования, аккумулирующий дорогостоящее оборудование и высококвалифицированных специалистов с целью более эффективного их использования не только в университете, но и для нужд промышленности (маркетинг, широкая реклама);

- совместная с промышленностью организация работы внутри университета лицензированных сертифицированных Центров в направлениях активной деятельности университета (метрология, диагностика, безопасность и надежность конструкций и сооружений, экологическая безопасность и др.).

Все эти меры требуют серьезной реор-

ганизации Научно-производственного комплекса университета за счет расширения организационных функций. Необходимо расширить финансовую самостоятельность научных подразделений при факультетах и институтах в целях повышения оперативности инновационных процессов. Основным результатом новых форм организации НИР должно стать увеличение доли доходов университета от научной деятельности в бюджете университета в ближайшие 3-4 года до 45-50%.

Особой озабоченностью ректората является кадровая проблема — подготовка нового поколения кандидатов и докторов наук для педагогической и научной работы в университете. Сегодня у нас 2300 преподавателей, из них в возрасте до 30 лет — не более 50 человек. Наибольшую проблему в молодых кадрах имеют общие кафедры (высшей математики, физики, химии, сопротивления материалов, теоретической механики и др.). Проблема имеет общегосударственный характер, но каждый вуз должен решать ее в меру своих возможностей. Во-первых, надо расширить обучение в аспирантуре, увеличив прием в 1,5-2 раза. Сейчас принимаем 500-600 аспирантов, а в ближайшие годы мы должны принимать не менее 800-900 человек. Это задача кафедр. Во-вторых, необходимо создать привлекательные условия для работы молодых специалистов. Таким фактором может быть ведомственное жилье для молодежи с последующей передачей через 8-10 лет в собственность сотрудников. У нас есть территория и инфраструктура для строительства молодежных жилых комплексов. Наконец, материальная поддержка диссертационных исследований молодежи через Фонд внутривузовских грантов, о которых я говорил раньше.

4. Международное

сотрудничество университета

Международная деятельность университета должна быть направлена на совершенствование учебного процесса с целью сохранения высокого статуса политехнического образования, соотвествия международным стандартам и интеграции в международное образовательное пространство, а также на поддержку и развитие научных школ и новых перспективных направлений. Средствами достижения этих целей могут быть:

- участие в новых международных образовательных проектах и развитие международной академической мобильности;

- расширение системы подготовки кадров для зарубежных стран на экономически выгодных для вуза условиях;

- участие в международных программах и проектах Европейского союза, США, Скандинавии, стран Юго-Восточного региона;

- развитие научно-технической кооперации с зарубежными вузами и фирмами, продвижение на мировой рынок разработанных в университете технологий и передовых идей.

Конкретными задачами по развитию международной деятельности университета на ближайшее время должны стать:

1. Увеличение приема иностранных граждан на обучение. Это согласуется с принятой в 2002 году Правительством РФ Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских вузах, в которой отмечается возрастающая роль международного образования в развитии мировых интеграционных процессов и сохранении геополитических интересов России.

Увеличение числа иностранных студентов особо актуально в связи с проблемой «демографической ямы», что позволит привлечь в университет дополнительные финансовые средства. Необходимо довести прием иностранных граждан СПбГПУ до 10% от приема российских студентов (в настоящее время в среднем по России — менее 2%, в развитых странах — более 10%, в настоящее время в СПбГПУ ~ 5%). Я думаю, что это по силам нашему коллективу.

2. Расширение и углубление международных связей университета с ведущими зарубежными вузами и фирмами, исходя из интересов СПбГПУ, с целью обмена опытом и достижениями, получения дополнительной финансовой и материально-технической поддержки на проведение совместных научных исследований.

Для этого необходимо в самое ближайшее время:

— провести ревизию договоров университета с зарубежными вузами с целью прекращения малоэффективных и выявления наиболее перспективных партнеров и направлений сотрудничества;

— повысить заинтересованность структурных подразделений в развитии межкафедрального сотрудничества с коллегами из зарубежных вузов, с одновременным повышением ответственности на уровне подразделения за принятые международные обязательства.

3. И, наконец, развитие системы академической мобильности как студентов, так и преподавателей университета с целью совершенствования системы обучения, интернационализации образования, изучения достижений ведущих зарубежных вузов, использования в учебном процессе их материально-технической и лабораторной базы. Это особо актуально в связи с началом процесса присоединения России к Болонской конвенции и интеграции в единое европейское образовательное пространство.

Для решения указанных задач по развитию международной деятельности университета необходимо изменить мотивацию деятельности международных служб университета, которые должны быть не только вспомогательными, обслуживающими подразделения, а, исходя из мировой практики, должны стать структурой, обеспечивающей организационно-методическую поддержку и экспертную оценку международных проектов и программ.

5. Материально-техническая база университета

Наш университет обладает необходимыми материальными ресурсами для своего развития: территория, инженерная инфраструктура, транспортные связи и возможности их расширения, представительства во многих регионах страны (объекты социума и филиалы). Это выгодно отличает нас от других вузов города. С другой стороны большинство зданий и инженерных объектов превысили сроки физического и морального износа и требуют больших средств для ремонта и реконструкции. Исходя из этих условий ректоратом выработана соответствующая стратегия развития материальной базы:

— в ближайшие 3-4 года провести ремонт и реставрацию старых основных фондов;

— одновременно осуществить проектирование новых объектов с перспективой строительства на 10-15 лет. Выделение средств из федерального бюджета для строительства новых объектов может быть только при наличии соответствующих проектов, прошедших экспертизу на федеральном уровне;

— приступить к строительству первоочередных объектов в течение 5-летнего периода.

Реконструкция и реставрация исторических зданий осуществляется в настоящий момент в Главном здании, Гидробашне, 1-м учебном корпусе. Идут работы по ремонту помещений во 2-м механическом корпусе, 4-м корпусе, пристройке к гидрокорпусу. Начато строительство новой котельной в студгородке. В 2004 году будут форсированы работы по ремонту химкорпуса и большой химической аудитории. Идет восстановление учебных помещений в корпусе по ул. Гидротехников, где 5400 м² возвращены «Импульсом» для размещения ИГУИИ, ИВТОБ и Технопарка университета, который станет 7-м учебным корпусом. Перспективной площадкой

для строительства нового студгородка, жилья для сотрудников и учебных корпусов является 10-й квартал на территории между станцией метро «Академическая», корпус ТВН и ИМОП. В настоящее время начато проектирование квартальной застройки этой территории, освоение которой займет 10-12 лет. По мере освоения территории начнется освобождение зданий общежития на Лесном, 65, которые не подлежат реконструкции и будут снесены. Новое строительство учебных и научно-исследовательских корпусов на этой территории начнется, вероятнее всего, после 2010 года.

Первоочередными объектами являются новый учебно-лабораторный корпус на 8000 м² рядом с ИМОП, секция жилья для молодых специалистов (50 квартир) на ул. Хлопина, д.7/2, первое общежитие на 15000 м² в 10-м квартале. С целью ускорения строительства объектов социальной сферы для привлечения инвестиций первые объекты будут финансироваться на долевых условиях с привлечением партнеров из промышленности и строительного комплекса города. В последующем университет сможет осуществлять строительство самостоятельно.

Объекты социальной сферы — жилье, базы отдыха, профилакторий, клуб, спортивные сооружения будут иметь приоритетный характер реконструкции и нового строительства потому, что они определяют качество жизни сотрудников и студентов, а, следовательно, привлекательность труда и учебы в нашем Университете. Первыми объектами, которые войдут в эксплуатацию в течение 5 лет, будут:

— корпус на 75 номеров для отдыха в Южном лагере; капитальный корпус в Северном лагере; учебно-спортивная база в п.Лисий Нос; первая очередь нового спортивного комплекса на площади 4,5 га на территории между парком и ул.Хлопина;

— к началу 2004 г. будут завершены ремонтные работы в профилактории, где будут созданы комфортные условия для реабилитационных курсов для студентов и сотрудников; будет продолжена работа по развитию ДОЛ в п.Ушково; воссозданию учебно-исторического заповедника «Усадьба А.Г.Гагарина в Холмах».

Объектом особого внимания стал парк Политехнического университета, где проведены таксационные и фитопатологические изыскания, определены виды заболеваний деревьев и источники загрязнения воздуха, грунтовых вод и почвы. Основным экологическим фактором загрязнения являются транспортные средства. Ежедневно на нашу территорию въезжает 2000-2500 автомашин, поэтому ограничения по въезду будут продолжены, включая автомашины ректората. Для осуществления этой акции необходимо обустройство стоянок автотранспорта по периметру оградений. Первая такая стоянка уже появилась около 1-го корпуса, затем в ближайшее время — 3-го и ПГК.

В связи с ростом потребности в помещениях для учебной работы, научно-производственной деятельности и проживания иногородних студентов будет существенно сокращена площадь, сдаваемая в аренду. Уже в этом году мы расторгли несколько крупных договоров.

6. Управление университетом

Успешная реализация программы действий зависит от эффективной системы управления вузом, которая нуждается в реорганизации. Основными мерами ее должны стать:

— повышение роли Ученого совета университета в управлении вузом путем более активного участия в подготовке перспективных планов и программ развития;

— реорганизация структуры ректората за счет укрупнения направлений деятельности, закрепляемых за проректорами и сокращением их числа, исключение дублирования в курируемых вопросах, включение в состав руководителей университета молодых перспективных сотрудни-

ков, в том числе для расширения представительства разных факультетов;

— передача части функций управления учебным процессом, научной работой факультетам и институтам, сохраняя при этом централизованную систему управления в решении общеполитических задач (финансовый и хозяйственный механизм, информационная и инженерная инфраструктура, социальная база, контроль качества подготовки специалистов, НИР и др.), что в свою очередь потребует пересмотреть функциональную направленность управлений и отделов ректората;

— централизация общеполитических финансовых ресурсов, планирование не только доходной, но и расходной части бюджета, квотирование внебюджетных расходов по направлениям деятельности, повышение финансовой самостоятельности подразделений на основе консолидированных счетов, объединяющих разные статьи доходов для осуществления собственных экономических проектов;

— создание эффективного внутривузовского аудита и контроля финансово-хозяйственной деятельности.

Основным результатом модернизации финансово-хозяйственного механизма должен быть рост заработной платы всех категорий сотрудников не только за счет средств федерального бюджета, но и от доходов внебюджетной деятельности: контрактное обучение студентов, переподготовка кадров, международные проекты и др. Задача руководителей всех звеньев управления — предоставить сотрудникам возможность дополнительного заработка за счет более широкого участия в договорных НИР, экспериментальном производстве технопарка, решении хозяйственных проблем университета. В ближайшие 2-3 года дополнительный заработок от внебюджетной деятельности должен составить не менее 50-60% от основной зарплаты.

Важным аспектом жизни и деятельности коллектива является общественная безопасность на территории университета. К сожалению, власти не могут в должной мере решить эту проблему, и мы во многих ситуациях остаемся один на один с нарушителями порядка и закона. Ректорат осознает необходимость кардинальных мер по наведению общественного порядка, но каждому сотруднику и студенту надо объяснить, что это требует больших материальных затрат и ограничений условий труда, передвижения, отдыха и развлечений на территории университета. Одним из эффективных путей решения проблемы является создание собственной службы безопасности, которая должна объединить усилия штатных сотрудников, общественных дружинников из числа студентов и сотрудников. Встреча со студенческим активом показала, что они готовы взяться за это дело. Состоявшаяся моя встреча с руководством МВД России позволила поставить вопросы для решения организационных и правовых проблем. Аналогичная поддержка обещана и со стороны руководства города.

Предложенная вам программа деятельности ректора определяет только основные направления развития университета и механизмы их реализации. На основе широких консультаций с деканским корпусом, руководителями кафедр и других подразделений университета до конца I квартала 2004 года может быть подготовлен конкретный план 5-летнего развития университета.

Уважаемые коллеги!

Сегодня вам предстоит решить вопрос, кто будет ректором следующие 5 лет. В современном быстроменяющемся мире трудно прогнозировать будущее, но, независимо от внешних факторов, на всем протяжении своей истории наш вуз был лидером технического высшего образования, и наша задача оправдать надежды молодых людей, переступающих порог Политеха, стать высококвалифицированными специалистами.

Спасибо за внимание!

Новое — давно забытое старое?

Вдумаемся: что означают словосочетания «бакалавр-специалист» и «магистр-специалист». Бакалавр и магистр — ученые степени. Специалист с высшим образованием в области техники — инженер. Следовательно, речь идет о подготовке научно образованных инженеров, способных развивать новые научные направления и/или быстро использовать их в новейших разработках.

Но ведь именно эту цель преследовали организаторы Петербургского политехнического института: «Для скорейшего освоения русской промышленности от такой зависимости от Западной Европы и даже Америки, в которой она ныне несомненно находится... необходимо появление у нас людей, не только основательно изучивших новые отрасли технических наук, но и способных производить дальнейшие в них открытия и изобретения... Высшая техническая школа должна давать умственное развитие, равнокачественное с развитием, получаемым путем университетского образования» («Соображения» С.Ю.Витте от 23.11.1900).

Это направление было развито в 1919 г. при создании в ППИ физико-механического факультета для подготовки (впервые в мире) инженеров-физиков: «Условия современной промышленной жизни настоятельно требуют участия в ней не только специалистов того типа, которых готовят высшие технические школы, но и лиц, которые, обладая техническим образованием, имели бы одновременно весьма основательную научную подготовку и привычку к самостоятельным научным исследованиям, как лабораторным, так и теоретическим» (Докладная записка профессоров Политехнического института от 30.11.1918). Каким оказался результат, хорошо известно. Косвенно о нем можно судить по тому факту, что более 40 выпускников ФМФ были избраны членами АН СССР и Союзных Республик, а по аналогии с ФМФ ЛПИ были созданы

МОТИ, МИФИ и Новосибирский университет.

Таким образом, опыт подготовки ученых-специалистов давно есть, и сегодня разумно говорить о его модификации — приспособлении к изменившемуся содержанию и объему знаний (микрофизика, нанотехника, информатика и т.д.).

Технология обучения на старших курсах должна сохраниться прежней. Главное в ней — работа студентов в научных, проектных и конструкторских коллективах под непосредственным руководством лиц, их возглавляющих: профессионала может подготовить только профессионал — альтернативы этому требованию нет. Лекции, семинары и другие аудиторные занятия должны проводить ученые, работающие в соответствующих областях и получившие педагогическую подготовку.

Зато обучение общенаучным и общетехническим дисциплинам должно быть решительно изменено. Прежде всего, необходимо постоянно работать над упорядочением их содержания — удалению ошибок, противоречий, пробелов, устаревших подходов, широкому применению междисциплинарных связей. Важнейшими целями подготовки на младших курсах должны стать: 1) сформированность в сознании учащихся способности и стремления к научному пониманию и 2) умение самостоятельно работать как с вещами, так и с их мысленными моделями. Замена реальных лабораторий их компьютерными аналогами недопустима.

Передача начального этапа общенаучной подготовки в 11 - 12 классы средней школы совершенно нерациональна. Подготовить к этому учителей не удастся. В результате в вузе придется обращаться к первокурсникам со знаменитой мыслью: «Забудьте то, чему вас учили в школе».

К.К. ГОМОЮНОВ,
профессор, научный руководитель
методотдела университета

Итоги весенней спартакиады

Накануне новых стартов — несколько слов о прошедшей весной спартакиаде университета. Спартакиада проводилась по 12 видам спорта, в зачет факультета шло 9 лучших результатов. Традиционно I и II места заняли ЭНМФ и ФТК. Но если в прошлой спартакиаде разница была в 5 очков, то сейчас ЭНМФ набрал с ФТК одинаковое количество очков и выиграл лишь за счет большего количества первых мест. Так что ЭНМФ надо быть настороже: ФТК настроен очень серьезно. Особенно хотелось бы отметить два факультета — РФФ и ФТИМ. Радиофизический поднялся на 3 место. Выступили они довольно ровно, а успехом обязаны двум видам, где они стали чемпионами: плаванию и борьбе. В плавании радиофизики стали чемпионами впервые за всю историю проведения межкафедральных спартакиад. 4 место ФТИМа — это тоже успех, т.к. в прошлом году они были девятыми.

В этом году спартакиада вообще прошла активнее, чем в прошлом. Команды выигрывали за счет занятых первых и вторых мест. V и VI места заняли ЭлМФ

и ММФ — аналогично с одинаковым количеством очков 43, VII стал ИСФ, а вот VIII и IX места у ФМФ и ФЭМ (опять с одинаковыми результатами в 54 очка). Так что, как видите, борьба была очень упорная. Из младших факультетов хотелось бы отметить Гуманитарный факультет. Они выступили по 8 видам спорта и заняли X место. Конечно, небольшим факультетам трудно тягаться с такими факультетами как ЭНМФ, ММФ, ФТК и т.д., но выступление в 8 видах говорит о серьезном настроении гуманитарного факультета, тем более что по бадминтону они обыграли всех и стали чемпионами. Остальные факультеты выступили в 4-х-6-ти видах программы. В этом году принял участие в спартакиаде и ИМОП. Правда, пока только в двух видах программы, но лиха беда начало. И последнее. Факультетам настоятельно рекомендуем обратить внимание на те виды, где они не выступали или выступили неудачно.

И.В. ПЫЖОВА,
доцент каф. физвоспитания

Таблица спартакиады 2003 года

Фак-та	Виды спорта												очки	место
	лыжи	плавание	волейбол	б/б	шашматы	ф/бол	б/б	б/б	б/б	б/б	б/б	б/б		
ИСФ	6	10	7	4-5	5	-	12	2	1	-	4	-	51	VII
ЭлМех	12	8	2	2	1	6	7	-	11	11	3	3	43	V
ЭнМаш	1	3	12	4-5	4	1	6	-	5-6	4	1	2	25	I
ММФ	4	12	4	-	3	-	3	-	2	1	6	8	43	VI
ФМехФ	9	4	6	6	8	5	11	3	12	3	10	14	54	VIII
ФТИМ	3	5	-	7	2	4	1	-	4	7	7	9	40	IV
ФЭМ	7	7	3	-	6	-	9	4	3	9	8	7	54	IX
ФТК	2	2	1	1	9	2	8	6	10	2	5	4-6	25	II
РФФ	8	1	5	3	-	3	5	5	8-9	5	2	1	40	III
ФТФ	14	14	-	-	-	-	4	-	7	-	13	-	52	XIV
ИИСТ	5	9	-	-	-	-	-	-	8-9	8	9	4-6	42	XI
Гуман.	9	13	-	-	-	-	2	1	5-6	12	12	10	64	X
ИВТОБ	-	17	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	XVIII
ИМОП	-	14	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	21	XVII
МВШУ	13	6	8	-	-	-	10	-	-	-	14-15	4-6	55	XII
ИИИИ	-	15	-	-	-	-	-	-	13	10	14-15	13	65	XV
РТК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МЕдФ	10	18	9	-	-	-	13	-	-	-	11	11	72	XIII
Иннов.	-	11	11	-	-	-	-	-	6	-	-	12	40	XVI

Второй год подряд «Политех - Юнайтед» — бронзовый призер «Автовоской осени»

Автово — одно из старинных названий района на юге Санкт-Петербурга. Этот район города славится большими футбольными традициями: до революции в Санкт-Петербурге грозой всех авторитетов была команда Путиловского завода, потом «Красный Путиловец» и т. д. Сейчас в Автово постоянно организуются различные футбольные турниры среди любительских команд (в том числе общегородские), которые являются весьма доступными с точки зрения оргзатрат за участие и времени его проведения (воскресенье). Поэтому они стали очень популярны среди поклонников футбола. Победителей и призеров на этих турниров всегда ждут ценные призы на команду. Это обстоятельство привело к тому, что в составах команд стали появляться игроки, выступающие на первенстве города в различных лигах, что резко подняло спортивный уровень турниров.

Этой осенью из нашего университета на этот турнир отправилась представительная делегация — 5 команд. К сожалению, одна из наших команд приехала на турнир в неполном составе, ее игроки по дороге куда-то потерялись — пришлось взять в команду «случайных» ребят из таких же разгильдяйских коллективов. Итог — последнее место в группе и ноль очков. Остальные коман-

ды: «Политех - Юнайтед» (сотрудники, аспиранты и выпускники нашего университета), «Исток - Политех» (более известное название «Рубин» — студенты СПбГПУ), «Святоши» (студенты ФЭМ), «Интернет - Политех» (студенты и сотрудники ФТК) прибыли в Автово в полных составах.

В этом году Автово встретило нас солнечной, теплой погодой. Организаторы турнира подготовили для игр 5 прекрасных, зеленых полей стандартных размеров, так что играть было очень приятно. Этой осенью на стадионе «Корабел» собралось 36 команд, что расстроило организаторов — они ждали большего числа участников. Все участники турнира были разбиты жребием на 9 групп, из каждой группы в 1/8 финала на прямую выходила только одна команда, занявшая 1 место в группе, а из 9 команд занявших 2 места в группах в 1/8 финала попадали только 7 по лучшим результатам выполнения их в группе. «Политех-Юнайтед» и «Исток - Политех» успешно выступили в своих группах и вышли на прямую в финальную часть турнира. Команда «Интернет - Политех» заняла в очень сильной группе второе место с 4 очками, но этого не хватило для выхода в 1/8 финала, «Святоши» в своей группе заняли 3 место. Так что дальше прошли только две наши команды.

С 1/8 финала начались стыковые игры на вылет. Эти игры командам даются очень сложно. В 1/8 финала «Исток - Политех» со счетом 5:0 легко переиграл своего соперника, а «Политех - Юнайтед» в упорной борьбе со счетом 4:1 обыграл команду «Стайлз», проигрывая по ходу игры 0:1. В 1/4 расслабившийся от легкой победы «Исток - Политех» сыграл вничью с командой ветеранов из города Гатчина «Союз - 97», а в серии пенальти удачливее оказались ветераны. «Политех - Юнайтед» на этом этапе встречался с одним из фаворитов турнира — командой из Автова «Импульс». Игра была очень сложная — «Импульс» открыл счет, но ребята сумели переломить игру и выиграть со счетом 4:1.

В полуфинале их ждала команда «Кировец - Атомэнергомаш», которая творила на турнире сенсации — отправляла досрочно отдыхать фаворитов турнира. До этого ее жертвами стали команды «Лигово» и «Челябинск», неоднократные участники финалов, причем в обоих случаях все решило пенальти после матча. Эту команду упорно «тащил» к финалу вратарь, остальные игроки оборонялись и старались не давать бить по своим воротам с близкого расстояния без помех. Единственное в чем они преуспели — это в пробитии шестиметровых ударов после игры. К сожалению, фортуна отвернулась от нашей команды —



Команда «Политех - Юнайтед» после награждения

мяч попадал в штанги, перекаляла вратаря, во втором тайме «Кировец - Атомэнергомаш» играл только на ничью, что ему и удалось добиться. А в серии 6 метровых ударов после игры их вратарь оказался сильнее наших игроков 2:3.

И наша команда, как и год назад, заканчивала турнир игрой за 3 место, в которой встретилась с обидчиком «Исток - Политеха» командой «Союз - 97». Ветераны не смогли оказать достойного сопротивления и проиграли со счетом 0:6 и заняли 4 место, чему были очень рады. А за первое место в это время боролись команды «Вита» и «Кировец - Атомэнергомаш». В этой игре фортуна отвернулась от наших обидчиков по полуфиналу, их вратарь вытащил бы и эту игру, но во втором тайме нелепый рикошет привел к голу в их ворота, и они вынуждены были пойти отыгрываться. И «Вита» показала им, что

одной обороной турнир никогда не выигрывать — итог 4:0 и победа «Виты».

В заключении хочется пожелать дальнейших успехов команде «Политех - Юнайтед», которая благодаря поддержке первого вице-президента М.П. Федорова и вице-президента по учебной и административной работе В.В. Глухова, успешно показывает своим примером необходимость занятия спортом и ведения здорового образа жизни в сочетании со стремлением к образованию и науке.

От имени команды «Политех - Юнайтед» хочу поблагодарить заведующего кафедрой физвоспитания профессора В.Ю. Волкова за постоянное внимание и поддержку. А также пригласить всех любителей футбола на традиционный турнир по мини-футболу «ОТКРЫТЫЙ КУБОК ПОЛИТЕХА - 2004». Дополнительная информация на сайте: WWW.POLYNOM21.NAROD.RU

Вадим ДАВИДОВ

В «Дюнах».
Сентябрь 2003 г.



В 2000 году мне посчастливилось учиться по студенческому обмену в сиднейском Presbyterian Ladies' College (PLC). В то время я заканчивала выпускной класс в российской средней школе. Год, проведенный в Австралии, буквально перевернул мою жизнь. Проблемы интернационализации обучения настолько увлекли меня, что, не оставив надежды родителям увидеть дочь врачом, я безоговорочно выбрала Политех и поступила на специализацию «Управление международным образованием». Сегодня я уже третьекурсница, у меня ни разу не возникло повода пожалеть о сделанном выборе. Надеюсь, мой рассказ будет интересен и студентам моей специальности и всем любознательным политехникам.

Начиная с того, что австралийцы предпочитают раздельное обучение мальчиков и девочек, которое, по их мнению, наиболее эффективно и положительно влияет на подростков. Школа в Австралии чаще именуется колледжем. Учатся австралийские школьники 12 лет, начиная с детского сада. Обучение платное.

Колледж — это небольшой город, со своими правилами, распорядком дня, историей. Здесь есть почти все, что можно представить: общежитие, где живут девочки, приехавшие из пригородов или из зарубежных стран, в основном из Китая или Индонезии. Есть столовая, есть большая библиотека с компьютерным классом и свободным доступом в Интернет. Имеется огромный спортивный зал, бассейн и площадки для большого тенниса, баскетбола, нетбола (похож на русский пионербол, и очень популярен среди женского населения Австралии), крокета, бега. Занятия спортом очень ценятся австралийцами, именно спорту они уделяют большую часть своего свободного времени, если не считать традиционные семейные пикники по выходным. До восьмого класса спорт считается обязательным предметом, с девятого они сами

выбирают наиболее предпочтительный для себя вид спорта. После занятий по определенным дням они тренируются, а по субботам выезжают на игры с командами из других школ.

Есть магазин школьной одежды: спортивной (для каждого вида спорта своя) и повседневной. Форма в австралийских школах также обязательна, как и посещение занятий. Студент обязан носить на форме значок своей школы. Униформа в PLC двух видов: зимняя и летняя. Зимой носят перчатки, шарфы с шотландской клеткой и синие пальто. Даже в Австралии бывает холодно. Рюкзаки, спортивные сумки у всех одинаковые с эмблемой колледжа: «Святой и мудрый». Во время учебного дня девочкам не разрешается ходить с распущенными волосами. Ленточки в скромных прическах должны быть темными. В магазине канцелярских товаров можно приобрести любой необходимый для учебы предмет, будь то ручка, карандаш, дискета или даже шоколад. У каждого студента есть свой шкафчик, где можно хранить тетради и учебники. В Австралии рано получают права на вождение автомобиля. Для машин, принадлежащих студенткам 12 класса, отведена специальная стоянка.

Учебный год начинается в феврале и заканчивается в декабре. Он делится на 2 полугодия. Есть три периода каникул. В начале каждого года девочкам вручаются одинаковые дневники. В дневниках оценки не ставят. Дневник — это собственность студента. И вообще среди австралийских школьников не принято говорить о своих оценках. Преподаватель никогда не будет объявлять оценки учеников, когда присутствует весь класс. Считается, что каждый имеет право на ошибку, и об этом не обязательно знать другим студентам. Никогда учитель не будет бранить ученика в присутствии других. Ругать учитель не имеет права. Вызывают родителей, но сначала разговаривают с учащейся. Учебники студенты покупают, а не берут в библиотеке.

Многие школьники учатся играть на различных музыкальных инструментах, поют в хоре. Эти занятия являются как обязательными, так и факультативными. В колледже отведено отдельное помещение для оркестра. Выступления проходят и в колледже, и на концертах, в основном благотворительных.

Понятия класс в австралийских школах не существует. Примерно 150 человек — это весь 11 класс. Он делится на группы по 10-15 человек. У каждой группы есть свой классный руководитель.

В начале учебного года старше студентки отправляются на несколько дней в лагерь. Там их учат, как правильно расслабляться и не допускать стрессовых ситуаций. Во время таких тренингов девочки знакомятся и узнают друг друга. Тренинги сопровождаются спортивными и интеллектуальными играми.

Австралийские школьники начинают занятия в 8:25, но в классе надо быть не позднее 8:20. Это правило школьного расписания. Студентка, опоздавшая на занятие, должна сделать запись в специальной книге, указав в соответствующих графах время своего прибытия в колледж, имя и причину опоздания. Необходимо также написать объяснительную записку, и с этой бумагой идти на урок. Если студентка опаздывает более, чем на 20 минут, кроме объяснительной необходима также записка от родителей о причине опоздания.

В расписании каждого дня пять уроков. Суббота — выходной день. До девятого класса девочки изучают все общеобразовательные предметы. Начиная с девятого класса, школьницы сами выбирают предметы. Обязательными остаются математика и английский язык литература, которые могут быть различных уровней сложности. Каждый предмет имеет свою количественную оценку. Общая оценка набранных предметов не должна быть менее 12. Например, я выбрала следующие предметы: английская литература — 2, химия — 2, современная история — 2, математика — 3, французский язык — 2, компьютерные технологии — 2.

Между уроками нет перерыва. После второго урока наступает время двадцатиминутного перерыва. После него приходит время молитвы и разговора о Боге. Для этого все собираются в зале под руководством ответственного преподавателя. В определенные дни вместо молитвы группы собираются в своих классах с классными руководителями для обсуждения школьных событий.

По понедельникам во время четвертого урока все студентки и преподаватели приходят в спортивный зал, где проходит собрание всего колледжа: директор PLC здо-

роваются со своими ученицами, все поют одну из школьных песен, читают молитву. Каждая школа имеет свой гимн. В основном школы носят религиозные названия и поэтому имеют свою молитву, книгу с песнями, посвященными школе. В течение собрания объявляются достижения и результаты спортивных игр, публичных выступлений студенток, планы колледжа на ближайшее время. Особо отличившимся студенткам вручают награды.

Затем следуют еще два урока, после которых часовой ланч-обед, некоторые студентки в это время успевают посетить дополнительные занятия по предметам с повышенной трудностью.

Домашние задания, безусловно, существуют. Но учителем они тщательно не проверяются. Считается, что если ученик хочет что-либо узнать, то он спросит сам. Таким образом, в молодых австралийцах воспитывают самостоятельность и независимость. В колледже есть председатель студенческого коллектива и ее заместитель, избираемые всеобщим голосованием учащихся. Обычно эти должности занимают старше студентки.

В колледже учащиеся всех классов и учитель делятся на отряды. В PLC их пять, и они носят имена преподавателей и меценатов колледжа, которые внесли особый вклад в развитие образования. Отряды соревнуются в спортивных играх и музыкальных мероприятиях. Каждый отряд имеет свои атрибуты определенного цвета и своего капитана.

Раз в два месяца принято выезжать на природу для участия в пикниках и развлекательных мероприятиях. Это предусмотрено программой обучения.

По математике и английской литературе часто пишут классные контрольные работы и сочинения. Оцениваются они по буквенной системе (от A — отлично до E — плохо) или системе рейтинга достижений (от 1 — отлично до 5 — плохо).

После ланча проходят еще два урока, и примерно в 16:00 официальные школьные занятия заканчиваются. Можно пойти в библиотеку. У некоторых после занятий назначены спортивные мероприятия.

При колледже имеется прекрасно оборудованная дизайн-студия для творческих занятий: рисования, шитья и т. д. Многие девочки принимают участие в художе-



В «райских куцах» колледжа с заслуженным дипломом в руках. Зима 2000 г.

ственных постановках и занимаются в театральной студии.

За провинности студентки обязаны остаться после уроков на какую-либо работу. В колледже работает психолог, который может помочь в трудных стрессовых ситуациях. Также есть человек, который работает со старшекурсницами, помогая им выбрать курс для получения высшего образования.

В конце учебного года все сдают экзамены, почти всегда в письменной форме. После получения результатов экзаменов на собрании школы выпускникам вручаются дипломы. Конец учебного года отмечается вечерним приемом. Студентки надевают вечерние платья и идут в ресторан. Выпускники 12 класса сдают экзамены по своим предметам, которые также являются вступительными в университет. Работы рассылаются на проверку в университеты штата страны и через месяц полтора студентки получают письма с результатами экзаменов и предложениями поступления в один из университетов.

Мне кажется, я смогла передать восторженные чувства, которые вызвал у меня учебный год, проведенный в Австралии. Я думаю, что созданная система способствует развитию личности и стимулирует интерес студентов к учебе. Приобретенный опыт обучения за границей наверняка понадобится — ведь я собираюсь работать по специальности.

Татьяна ДЕМИНА,
студентка гр. 3142/1 ИМОП

Учредитель газеты: коллектив Санкт-Петербургского государственного политехнического университета
Газета зарегистрирована исполкомом
Ленинградского горсовета народных депутатов
21.01.91 г. № 000255

Адрес редакции: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, 1 учебный корпус, к. 332, телефон 247-20-45 (доб. 291)
Электронный адрес: polytech@citadel.sfu.neva.ru
Электронная версия газеты «Политехник» размещена на сайте: www.spbstu.ru

Изготовление фотоформ и печать в ФГУП «СПб гос. газетный комплекс», 198216, С.-Петербург, Ленинский пр., 139
Верстка: компьютерный центр СПб ГТК
Заказ № 741. Тираж 1500

Редактор
Евгения Ивановна
ЧУМАКОВА

МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ НЕ ВСЕГДА СОВПАДАЕТ С МНЕНИЕМ АВТОРОВ