

Орган парткома,  
дирекции, профкома,  
комитета ВЛКСМ  
и местного  
Ленинградского  
Политехнического  
института  
им. М. И. Калинина

# Политический

№ 47 (1121)  
Пятница,  
20 декабря  
1946 года

## Парторганизации вузов и идейное воспитание студенчества

Советская высшая школа — кузница кадров социалистической интеллигенции. Она призвана готовить специалистов, в совершенстве владеющих своим предметом, имеющих марксистско-ленинское мировоззрение, беззаветно преданных великому делу Ленина — Сталина. Требования к высшей школе возросли в связи с грандиозными задачами, стоящими перед нашим народом в новой сталинской пятилетке. Вузы должны готовить высококвалифицированных специалистов, воспитывать кадры, способные творчески развивать и двигать вперед науку и технику, способные успешно решать задачу, поставленную товарищем Сталиным: «... не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны».

В свете этой задачи в огромной мере повышается роль и ответственность партийных организаций высших учебных заведений. Они призваны бороться за повышение качества обучения и укрепление дисциплины. Они обязаны всей своей повседневной деятельностью воспитывать студенческую молодежь в духе бодрости и непоколебимой веры в наше общее дело, воспитывать кадры будущих советских специалистов стойкими и мужественными людьми, не боящимися трудностей, смело идущими навстречу трудностям и умеющими их преодолевать. Недаром нашу интеллигенцию называют солью земли советской. Это значит, что молодежь, которая обучается сегодня в высших учебных заведениях, а завтра окончится в жизнь, начнет работать на самых различных участках хозяйственного и культурного строительства, должна быть образованной, глубоко идейной, с высокими культурными и моральными требованиями и вкусами. Ибо она, эта молодежь, призвана укреплять силу и могущество социалистического государства, множить его славу, поднимать благосостояние советского народа.

Задача партийных организаций, руководителей, профессоров и преподавателей вузов — помочь всем студентам до конца осознать свое великое призвание строителей коммунистического общества. Для успешного выполнения этой задачи вся система воспитания и обучения в высшей школе должна быть проникнута высокой идейностью, большевистской партийностью.

Первостепенное значение имеет марксистско-ленинское образование студенчества. Наши высшие учебные заведения и их партийные организации должны настойчиво добиваться всестороннего улучшения преподавания основ марксизма-ленинизма, политэкономии и философии. Между тем в некоторых вузах уделяется этому делу недостаточное внимание.

Имеются вузы, где лекции и семинарские занятия проводятся на низком теоретическом уровне, важнейшие положения марксистско-ленинской теории излагаются сухо и неинтересно, в преподавании допускаются буквоедство и начетничество.

Лекции проводятся часто в форме диктантов, перегружаются цитатами, а семинарские занятия проходят примитивно, сводятся к формальному опросу студентов.

В Киевском университете лекции по основам марксизма-ленинизма многими студентами не посещались. В лекциях здесь допускались ошибки, а в некоторых случаях протаскивались даже буржуазно-националистические «теоремы». На юридическом, геологическом и географическом факультетах около половины студентов имели по основам марксизма-ленинизма низкие оценки. Идеологическая работа в университете была крайне запущена, студенческая газета публиковала безидейные материалы. Среди студентов оказались люди, оторванные от политики, не читавшие даже газет.

Воспитывать студентов в духе большевистской идейности — это обязанность не только преподавателей основ марксизма-ленинизма, но и преподавателей других дисциплин, всех отраслей знания. К сожалению, иногда преподаватели, преподающие студентам лишь фактические сведения из читаемого курса, не заботятся об идейном содержании лекций. Речь идет о том, что вся система обучения в высшей школе должна быть проникнута духом большевистской партийности. Преподавание всех дисциплин должно быть основано на марксистско-ленинской методологии, пропитано большевистской воинственностью, непримиримостью к антинаучным, буржуазным концепциям. Это в огромной мере зависит от идейной закалки профессоров и преподавателей. Партийные организации обязаны неустанно вести работу по идейно-политическому воспитанию профессорско-преподавательского состава, бороться с элементами апатичности, деичества и кастовой замкнутости в его среде.

Важнейшее значение имеет повседневная связь партийных и комсомольских организаций со студенческой массой, знание духовных запросов студентов. Партийные организации вузов должны во-первых и правильно откликаться на все острые вопросы студенческой жизни, возглавить политическую и учебную активность студентов. Между тем нередко они об этом забывают. Незавидным примером в этом отношении может служить Томский университет. Партийная, комсомольская и общественная работа в университете велась слабо. На собраниях рядовые коммунисты выступали мало, самокритика в организации не была развернута.

Центральный комитет ВКП(б) в своем постановлении «О журналах «Звезда» и «Ленинград» указал, что советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безидейности. Задача партийных организаций вузов — си-

стематически знакомить студентов с внутренней и внешней политикой советского государства. Для партийных и комсомольских организаций не может быть безразлично, что читают студенты, как проходят теоретические собеседования, литературные диспуты или читательские конференции, как работают научные кружки, какова программа вечеров, как организован досуг в общежитии, в каком состоянии находится студенческая библиотека и т. д. и т. п. Всеми средствами идеологической работы партийные и комсомольские организации должны принимать активное участие в формировании мировоззрения и морального облика советского студента, в воспитании новых кадров нашей народной, советской интеллигенции.

Значительная часть студенчества — члены ВЛКСМ. К сожалению, многие партийные организации высшей школы плохо руководят комсомолом, не помогают комсомольским организациям наладить идеологическую работу среди молодежи. Например, парторганизация Тульского механического института долгое время не замечала серьезных упущений в идейно-политической работе комсомольской организации, мало интересовалась ее делами. Руководителя партийной организации этого института, видимо, не понимали, что чем лучше поставлено партийное руководство комсомольской организацией, тем успешнее будет протекать вся учебная и общественно-политическая жизнь в высшей школе.

В развернувшейся сейчас подготовке к выборам в Верховные Советы союзных и автономных республик политическая активность партийных организаций наших вузов должна неизмеримо возрасти. Они призваны мобилизовать коммунистов, комсомольцев на деятельное участие в проведении организационной и агитационно-пропагандистской работы, развернуть боевую агитацию и пропаганду среди студенчества. Парторганизации должны выдвинуть лучших политически развитых представителей студенческой молодежи в избирательные комиссии, доверенными лицами, докладчиками, пропагандистами, агитаторами, организаторами массовых мероприятий.

В своих недавних постановлениях Центральный Комитет партии наметил пути подъема идеологической работы партии. Эти решения — боевая программа для всех партийных организаций и в том числе — для партийных организаций вузов. Повседневное осуществление этой программы позволит улучшить всю работу партийных организаций высших учебных заведений и добиться новых успехов в подготовке высококвалифицированных специалистов, всесторонне образованных, идейно закаленных, беззаветно преданных великому делу Ленина — Сталина.

(«Правда» от 12 декабря 1946 г.)

## Он оправдывает авангардную роль коммуниста

Коммунист Александр Киреев пришел в институт из армии. Позади большой путь борьбы и победы над врагом. Впереди — тернистый путь науки. Киреев не остановился перед трудностями и с первых же дней включился в учебу со всем жаром молодости, со всей настойчивостью коммуниста. И вот второй год он учится отлично, сочетая свои занятия с общественной работой.

Отличительная черта Киреева — ни при каких обстоятельствах не пропускать учебные занятия; умение организовать свое время после лекций, не тратя его на второсте-

пенные дела. Придя из института, пообедав и немного отдохнув, он приступает к выполнению домашних заданий, упражнений, задач по теоретической механике и высшей математике, подкрепляя их проработкой теоретического материала. Много и серьезно работает Киреев с книгой. Книга — его лучший друг. Она помогает разрешать все трудности, возникающие в учебе.

В эти дни, когда приближается экзаменационная сессия, Александр Киреев занимается особенно интенсивно. В читальном зале он сидит до его закрытия, придя в общежи-

тие, быстро поужинав, снова берется за конспект или книгу. Все домашние задания он выполняет хорошо и в срок.

А. Киреев не замыкается в своих знаниях. Как староста группы 240, он охотно делится опытом своей учебы с товарищами, помогает отстающим. Он умеет объяснить коротко и ясно.

Вполне понятно, почему он пользуется большим авторитетом среди товарищей: он личным примером увлекает группу, показывает, как надо учиться.

М. ГАЛИНА

## Готовимся к выборам в Верховный Совет РСФСР

### Биография молодого избирателя

Я перебрал сотни желтых папок с надписью: личное дело... год рождения 1928-й.

Меня интересовала биография молодых избирателей, которые на выборах в Верховный Совет РСФСР в первый раз пойдут к урнам.

Они почти одинаковы. Все биографии рассказывают об одном и том же — об учебе. Вот одна из них: Алеев Вагиз Зорисович. Родился в 1928 году в деревне старые Чуколы Дорожановского района Татарской Автономной республики.

Отец и мать Вагиза Алеева до Октябрьской революции и после Октябрьской революции занимались земледелием. В 1929 году вступили в колхоз.

В 1934 году умер отец Вагиза и он перешел на иждивение бабушки-колхозницы. Тогда же он поступил учиться в среднюю школу, которую окончил в 1944 году. С 1945 года Вагиз Алеев студент нашего института. Все дальнейшее зависит только от его способностей, от умения и желаний учиться и работать.

Мне вспоминается, что и биографии простых людей царской эпохи

тоже были одинаковы. Их можно было различать: рабочая, крестьянская... В книге Дмитрия Фурманова «Чапаев» герой романа Чапаев рассказывает:

«Про малое детство почти што и не помню ничего, да, надо быть, и помнить-то нечего — оно в деревне у всех одинаковое. А подрост — к девятому году в люди отдали, и шатались я по этим людям всю мою жизнь».

Перво-наперво дали свиней пасти — и я практику на них вымыкал: большую скотину сразу не дают. Когда на свиньях наловчился, пастухом сделался настоящим, а из пастухов-то артель меня плотничья взяла, своему делу зачала учить!..»

Грамоте Чапаев выучился только после тридцати лет жизни и отдал свою жизнь за счастье своего народа, чтобы жить ему было светло, хорошо.

Сталинская Конституция обеспечивает народом СССР право свободно трудиться, развивать свои творческие способности, улучшать свое благосостояние.

М. СТРОКОВСКИЙ

## Тачат Аванесян

Тачат Аванесян родился в крестьянской семье в Армении. Отец его умер до Октябрьской революции. Тачата ждала бесправная серая жизнь, притеснения царских чиновников, ограничения в правах; такова была доля всех трудящихся при царизме.

Пришел Великий Октябрь. Открылась широкая дорога для всех народов нашей страны. По этой дороге пошел вместе с другими Тачат Аванесян. Он учился в школе. Затем окончил наш Политехнический институт, работал на производстве и теперь вступил в аспирантуру института. Товарищ Аванесян неплохо выполняет учебный план аспиранта.

Недавно на очередном заседании кафедры металлургии стали, руководимой членом-корреспондентом Академии Наук СССР профессором М. М. Карнауховым, он сделал доклад о теории производства стали на немецком языке. Другим аспирантам и студентам не мешало бы подхватить этот почин, как средство для глубокого изучения иностранных языков.

Биография Тачата Аванесяна — один из ярких примеров того, что дала всем нам Сталинская Конституция.

Н. ДЕЛАКОВ,  
аспирант-металлург

## НА АГИТПУНКТЕ НЕХВАТАЕТ АГИТАТОРОВ

Хорошо развернул работу среди избирателей агитпункт 22 избирательного участка в студенческом городке на Флюговом переулке (зав. агитпунктом коммунист, доцент В. Г.

Подпоркин, зав. агитколлективом коммунист, доцент П. Я. Агеев).

На агитпункте состоялись две массовые встречи с избирателями. Большинство избирателей — молодежь, поэтому на этих встречах темы докладов были соответствующие: «Герои Краснодона» и «Участие молодых избирателей в предстоящей выборной кампании».

В 32 кружках агитпункта избиратели изучают государственное устройство РСФСР.

Зал агитпункта вмещает 70 человек. В нем тепло, уютно, хорошая мягкая мебель, радиоприемник, много газет и журналов, оборудована сцена. Избиратели охотно посещают агитпункт и беседуют с агитаторами. За это время посетило агитпункт 420 человек.

В ближайшие дни будет устроен доклад о международном положении и концерт. Во многом помогает агитпункту клуб ЛПИ и Выборгский дом культуры.

Агитаторов на пункте не хватает, дополнительно нужно еще 13 человек. Не все агитаторы явились на агитпункт, например, не приступил еще к своим обязанностям тов. Петровский, студент физико-механического факультета. Агитатор Чернецкий (мех.-маш. факультет) отказывается от работы на участке.

Надо срочно помочь агитпункту укомплектовать агитколлектив.

Г. АЛЕКСАНДРОВА



Молотовский стипендиат В. Ястребов, студент 541 группы механико-машинностроительного факультета.

Фото М. Лукьяновича

**Политехники горячо поздравляют члена-корреспондента АН СССР профессора Родиона Осиевича Кузьмина со славным тридцатилетием блестящей научно-преподавательской деятельности!**

**Славный юбилей**

На днях наш институт будет отмечать двадцатипятилетие профессорской и тридцатилетие преподавательской деятельности доктора математических наук Родиона Осиевича Кузьмина, научные заслуги которого недавно отмечены Академией наук СССР, избравшей его своим членом-корреспондентом.

Профессор Р. О. Кузьмин работает в нашем институте с 1922 года. Таким образом его научная и педагогическая деятельность связана преимущественно с Политехническим институтом, хотя за это время он преподавал и во многих других высших учебных заведениях Ленинграда.

Работы Р. О. Кузьмина охватывают широкий круг математических вопросов и содержат ряд существенных достижений по многим из них. Число этих работ достигает 25; их можно расположить по разделам следующим образом.

Теория вероятностей (среди них работа о задаче Гаусса, в которой доказано предположение оставшееся не доказанным более 100 лет).

Теория чисел (среди них работы о трансцендентности чисел и о диофантовых приближениях и о рядах Дирихле).

По анализу (среди них «о бесконечных системах линейных уравнений» и «о механическом квадратуре»).

За последнее время Р. О. Кузьмин получил существенные результаты по некоторым вопросам теории упругости.

Кроме этих многочисленных работ, двигающих науку вперед, необходимо отметить учебники Р. О. Кузьмина: «Задачник» Гюнтер и Кузьмин, «Практический учебник математики», «Алгебра и арифметика комплексных чисел», «Бесселевы функции» широко известны студентам и инженерам.



Неутомимая преподавательская деятельность Родиона Осиевича известна множеству его слушателей. Лекции его ценятся всеми за ясность, живость и доступность изложения. Характерной особенностью Родиона Осиевича является то, что он предварительно формулирует цель исследования и затем развертывает рассуждения, указывая все обходные при этом трудности. Аудитория присутствует, как бы при поисках истины и творческом акте. Энергия и любовь к работе Родиона Осиевича позволяют надеяться, что и в будущем наш юбиляр будет иметь немало новых научных достижений и сможет столь же плодотворно продолжать свою преподавательскую работу и руководство кафедрой.

Профессор С. И. АМОСОВ

**ЛЮБИМЫЙ ПРОФЕССОР**

Торжественная минута близилась. До начала лекции по математике осталось всего несколько минут. Все напряженно ждали прихода любимого профессора.

Вдруг бурная овация разорвала тишину ожидания: в дверях появился Родион Осиевич Кузьмин.

Под грохот аплодисментов к столу подносят подарок — цветы и красивую фарфоровую вазу. Наступает глубокая тишина.

Студент Вотинков произносит приветственные слова, которые нашли горячий отклик в сердце каждого

из двухсот человек переполненной аудитории.

— Поздравляем Вас, дорогой Родион Осиевич, с избранием в члены-корреспонденты Академии Наук СССР и желаем дальнейшей плодотворной работы и долгих лет жизни! В честь этого знаменательного события примите от нас в знак уважения и благодарности наш скромный подарок.

Ответные слова взволнованного профессора потонули в грохоте новой овации.

В. КУШНЕР, физико-механический факультет

**Партийная жизнь**

**Поднять партийную дисциплину**

Партийная организация механико-машиностроительного факультета по сравнению с прошлым годом выросла в два с лишним раза. Однако партийная дисциплина на факультете низкая и для поднятия ее партбюро сделало слишком мало.

Имеются случаи опоздания коммунистов на собрания, пропуски собраний. На двух последних собраниях присутствовало только 60 процентов всех коммунистов. Систематически пропускает собрания студент 240 группы Гор, аспирант Кучер, лаборантка Морозова и др. Доцент Шухман ни разу не был в этом году на собрании факультетской парторганизации, хотя он и является ее членом. Некоторые коммунисты нарушают требования Устава партии о своевременной уплате членских взносов. Есть случаи невыполнения партийных поручений. Например, студент 544 группы Хренников, выделенный агитатором своей группы еще в прошлом году, до сих пор не выполняет этого партийного поручения; кроме того партсобрания он посещает также плохо.

В лучшей группе факультета — 340-й — учится 11 человек коммунистов, но партийная группа в ней организована совсем недавно. С индивидуальной политической учебой коммунистов дело поставлено неважно. Многие не посещают регулярно консультации, проводимых кабинетом основ марксизма-ленинизма.

Сейчас на механико-машиностроительном факультете избрано новое партийное бюро, которому надо немедленно принять все меры для поднятия дисциплины в факультетской парторганизации.

Г. МАНЖОС

**Готовимся к экзаменационной сессии**

**Семинары основа усвоения курса**

Шло очередное семинарское занятие в группе 340 механико-машиностроительного факультета по теме: «Монополистическая стадия развития капитализма» (руководитель семинара — доцент М. С. Ратницкая). Студенты в своих выступлениях изложили основные мысли замечательного произведения Ленина «Империализм, как новейший этап капитализма». Перед каждым студентом конспект — результат серьезной самостоятельной работы. На семинаре продолжается творческая работа: содержательные развернутые выступления, товарищеские дискуссии помогают закрепить полученные знания, конкретизации отдельных положений, благодаря чему занятия становятся интересными для его участников и вопросы всесторонне освещаются. В конспекты вносятся дополнения, делаются исправления.

Преподаватель не прибегает к искусственным методам активизации группы, — студенты пришли на семинар, владея темой, со сложившимися уже суждениями, с хорошим чувством не только «отчитаться» перед преподавателем, но в коллективном творческом труде закрепить свои знания.

Студент Звягильский излагает ленинское учение об империализме. Развернутая критика «теорий» империализма апологетов капитализма предшествует изложению ленинской теории империализма. Содержательно и убедительно доказывается, что империализм — последняя стадия капитализма.

Студент Моисеев развивает мысли Звягильского. Исторический обзор развития капитализма, империализм —

как развитие и продолжение основных свойств капитализма — центральный тезис его выступления.

Новую идею развивает тов. Дашкин. Его внимание сосредоточено на показе обострения противоречий, неизбежности империалистических войн, на том, что империализм есть эпоха пролетарских революций.

Историческому значению учения Ленина об империализме посвящает свое выступление тов. Юдин. Его дополняет тов. Циммерман. Ссылаясь на учение товарища Сталина о диалектическом методе, тов. Циммерман обосновывает историческую неизбежность капитализма и неизбежность победы нового, прогрессивного общественного строя.

Значение ленинского учения об империализме для практической революционной деятельности коммунистических партий и рабочего класса обосновывают в своих выступлениях товарищи Рубинов и Корнеев.

Звонок обрывает работу в момент, когда запас энергии еще не иссяк. Он помешал многим товарищам выступить на семинаре, но обмен мнений продолжается.

При таком методе занятий преподаватель видит, как каждый семинар способствует теоретическому росту знаний студентов, как овладение революционной экономической теорией помогает ориентироваться в современной международной обстановке. В этом лучшее вознаграждение для преподавателя.

Уверенные в своих знаниях по курсу «Политической экономии» подходят к экзаменационной сессии студенты 340 группы механико-машиностроительного факультета.

Б. ГРИГОРЬЕВА

**Маленький фельетон**

**Р в у т . . .**

Давным-давно, в каком-то водоеме поймал старик золотую рыбку. По нашему говорила рыбка и никогда не училась. Во всяком случае в министерстве нет указаний на учебу рыбки. Но рыбка была квалифицированная: без всякой подготовки делала из дырявых корыт новейшие, из простых одежд — парчевые..

Только хвостиком махнет — и все готово. И решили лодыри-бездельники, что вся сила чудесной рыбки в хвосте..

Думали-гадали они, долго ли, коротко ли — не знаем.. Хвостом они не махали, но на академические «хвосты» махнули рукой. Их, говорят, легко можно вырвать разом.

Ну и рвут. Но только, конечно, поскольку они все-таки люди с незаконченным высшим образованием, то рвут интеллигентно, с подходом.

— Ты, — говорят, — Вася, мне друг? Выручи по-дружески. Дай задачку «сдуть»!

А Васе что, он — добрый, ему наплевать, что приятель знает ничего не будет. Ну, и поехало.

— Сядь, Маня, со мной рядом! (на контрольной).

— Давай, Коля, вместе лабораторку делать!

— Напиши, Витя, перевод, чтобы мне слов не учить..

Среди «списателей» есть, конечно,

всякие. Одни списывают фанатично, другие — колеблются.

Студентка Ратницкая, например, (гр. 162) — фанатик: списывает и обижается, если ловят. И не просто так обижается, а устраивает скандал.

А вот студент Янов (гр. 222) списывает не скандала.

Миллер же (гр. 150) колеблется: вдруг все-таки рыбка иногда работала, от скуки, что ли. Ну и переживает человек, когда поймают.

Бывает и коллективная работа. Лебедева и Мекешин (гр. 153) решили, что недаром супруги Кюри открыли радий. Мол, работать надо вкупе! Решили и немедленно начали — списали совместно отчет по лабораторной работе по физике у необнаруженного мекената.

Некоторые обидятся, скажут: ничего подобного про рыбку мы не думали и вообще ей тысячи лет были опущены на образование, а у нас лимит, спешить надо. И спешат.. списывать. Никакая стенографистка не поспет.

Некоторые из них, конечно, расплачиваются: их лишают стипендии или выгоняют, но которые самые хитрые, те выкручиваются. Даже руки им пожимают. Считают за товарищей. А зря. Лучше бы убедить сначала, что без труда и рыбку не вытащишь из пруда.

В. ИВАНЧЕНКО

**По институту**

**Чествование проф. О. И. Непорента**

На днях в Клубе ученых инженерно-экономический факультет чествовал своего декана — профессора О. И. Непорента в связи с 60-летием со дня его рождения.

На заседании присутствовали представители Ленинградского отделения научного инженерно-технического общества машиностроителей, ряда учебных заведений и заводов Ленинграда.

Присутствующие тепло приветствовали юбиляра. Директор института в приказе поблагодарил профессора О. И. Непоренту благодарностью,

**Газета**

**„двух сезонов“**

При входе в общежитие корпуса висит доска для газеты. На ней еще осенью был наклеен номер «Комсомольской правды». Через некоторое время половина ее исчезла. Сейчас зима. Другая половина газеты висела до последних дней, вызывая у студентов горестные размышления о нерадивости и беззаботности товарищей из Студсовета, забывших о культурном обслуживании живущих в общежитии.

Т. ИВАНОВ

**ОБМЕН СБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ БИЛЕТОВ ПРОДЛЕН**

В интересах широких масс трудящихся Совет Министров СССР продлил до 1 января 1947 года срок обмена сберегательных билетов на Свидетельства, по которым рабочие и служащие получают причитающуюся компенсацию за неиспользованный отпуск в 1942, 1943 и 1944 годах. Сберегательные кассы гор. Ленинграда вновь приступили к обмену сберегательных билетов на Свидетельства и проведению всех расчетов по специальным выкладам.

В настоящее время оставшиеся неврученными сберегательные билеты в результате принятых бухгалтерией института мер рассылаются по выявленному адресу владельцев.

Лица, работающие в институте и не получившие до сего времени сберегательных билетов, приглашаются в расчетный отдел бухгалтерии за их получением.

**Необходимо**

**представить справки**

Работники и студенты института (кроме пользующихся льготами по закону), мужчины в возрасте от 20 до 50 лет и женщины с 20 до 45 лет, студенты в возрасте свыше 25 лет должны не позднее 5 января 1947 года представить в расчетный отдел бухгалтерии справки домоуправлений о наличии и количестве детей.

Женам военнослужащих нужно представить справки с места службы военнослужащего в Советской Армии и флоте.

Демобилизованным из Советской Армии следует представить документы об имеющемся количестве детей не позднее чем за 15 дней до окончания годичного срока после демобилизации.

Лица, награжденные орденами СССР и освобожденные от подоходного налога, но не сообщившие до сего времени в бухгалтерию ЛПИ о наличии у них орденов, должны представить соответствующие документы в расчетный отдел для отметки в их лицевых счетах по зарплате или стипендии.

**БУДЕМ БРОСАТЬ ИХ В УРНЫ**

(Научно-фантастический рассказ)

Из института уходили последние студенты. В конце коридора две уборщицы, переговариваясь, мели пол. Я направился к выходу.

Вдруг легкий шорох заставил меня остановиться. Я услышал тихий говор, похожий на шуршание бумаги, а самым странным было то, что он исходил из-под моих ног. Я глянул вниз.

— Я возмущен! Какие неблагоприятные студенты, попользовались и бросили себе под ноги. А еще считаются культурными людьми, изучают законы природы, а вот простого закона естества постигнуть не могут: каждой вещи — свое место..

Но негодующий окуроч «Беломора» не окончил своей тирады. Его перебил плачущий голосочек маленькой «Волны».

— Счастливые...— Маленький окуроч поднял свой носик на стоящую недалеко урну и добавил: «Они дома..»

Все окурки, а их было много вокруг урны, повернулись к ней.

— Тише, осторожней.. — зашепеляла вдруг бумага, лежащая тут же: — я и так изнываю от жары. Я сейчас вспыхну.

— Да, они даже не потрудились загасить меня, — меланхолично заметил весь покрытый испариной окуроч «Казбека».

— Безобразие, безобразие.. — снова начал возмущаться «Беломор».

Но и на этот раз ему не удалось закончить. Благодарственный взмах руки уборщицы на миг подняв шваброй в воздух разбросанные окурки, водворил их на должный покой. Тягостная жизнь под ногами «культурных» студентов.. окончилась.

К. ВИКТОРИН

Ответственный редактор М. А. КУЗЬМИН