ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Индустриальный

Орган парткома, дирекции, профкома и месткома Ленинградского Индустриального Института

Год издания четвертый

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустриальный Институт, 1 корп., комн. 113—115

№ 53 (384) ЧЕТВЕРГ, 18 августа 1938 г. Ц. 5 к.

ПРИВЕТ НОВОМУ ПОПОЛНЕНИЮ ИНСТИТУТА!

20 августа заканчиваются приемные испытания в нашем институте. С этого дня начнется отбор и зачисление в институт лучших представителей советской молодежи, успешно выдержавших приемный экзамен.

Тысяча восемьсот семьдесят юношей и девушек, подавших заявления о приеме их в Ленинградский Индустриальный институт, вступают в важнейшую пору своей жизни и в воодушевленном творческом соревновании оспаривают свое право быть первыми среди лучших принятых в институт. Каждый из них еще на школьной скамье мечтал стать работником, специалистом, необходимым народу. И сейчас они определяют свою будущую профессию, избирают себе место в рядах командиров социалистической индустрии, в рядах строителей социализма. Перед приемной и испытательной комиссией они демонстрируют свои успехи в учебе, свои многочисленные изобретения, конструкции, способности и наклонности.

Абсолютное большинство подавших заявления—дети рабочих, крестьян и советской интеллигенции, приехавшие со всех концов великого Советского Союза. Среди них 60 проц.—комсомольцы и 637 отличников средней школы.

Наша молодежь знает, что великое право на образование, записанное в Сталинской Конституции, обеспечено не только тем, что ей широко открыты двери высших учебных заведений, оно обеспечено огромным и все растущим количеством высших учебных заведений, бесплатностью обучения в них, выдачей стипендий подавляющему большинству студентов. Об этом не смели даже и мечтать отцы и матери нашего молодого поколения. Этого нет и не может быть для трудящейся молодежи в капиталистических странах.

И наша советская молодежь гордится этим правом, завоеванным кровью ее отцов и матерей. Закончившееся зачисление в институт отличников средней школы и ход приемных испытаний показали какими замечательными талантами и способностями обладает наша счастливая молодежь, какой живой интерес к учению, какое пылкое стремление взять у высшей школы все проявляет она, чтобы стать активным строителем коммунистического общества.

Однако, в ходе приема проявляются некоторые нездоровые явления. В то время, когда абсолютное большинство поступающих товарищей здраво и откровенно рассказывает о своей учебе, о занятии родителей и т. д. находятся отдельные товарищи, которые пытаются обмануть дирекцию института и скрыть неприятные им моменты из своей биографии. Так поступил отличник Выдрин, приехавший из Свердловска. Рабфаковец Леонов на приемных испытаниях получил неудовлетворительные оценки по письменной алгебре и геометрии и по устной физике. Он пытался обмануть дирекцию и в экзаменационном листке „исправил" двойки на тройки.

Из ряда вон выходящий по наглости поступок совершил некто Чумаков. Он позволил себе предложить... взятку экзаминатору по физике тов. Шульман, чтобы тот исправил плохую оценку на „посредственно". Прохвост конечно просчитался. Ясно, что таким товарищам, проявляющим чуждые советской молодежи нравы, не место в рядах советского студенчества и директор отказал им в приеме в институт.

Товарищи, поступающие в институт, вступая в новую полосу своей жизни, вы должны твердо и всегда помнить, что советская вузовская молодежь является ярким поборником передовой науки, той науки „которая имеет смелость, решимость ломать старые традиции, нормы, установки, когда они становятся устарелыми, когда они превращаются в тормоз для движения вперед..." (Сталин). Вы должны воспитать себя в духе большевизма, овладеть большевизмом и наукой, быть бесстрашными борцами, до конца преданными своему народу, делу Ленина—Сталина.

Пройдет немного времени и вы распределитесь по аудиториям института. Помните, что наша страна нуждается в образованных специалистах, преданных своему народу, преданных социализму. Учитесь же так, как этого требует партия большевиков,—честно, серьезно, отдавая все силы на благо родины.

564 ОТЛИЧНИКА ПРИНЯТЫ В ИНСТИТУТ

Прием отличников можно в основном считать законченным. На 17 августа в институт зачислено 564 чел. (52 заявления еще не разобраны).

Из них на механический факультет принято 65 чел., на инженерно-физический—76, на электромеханический—147, на энергомашиностроительный—120, на металлургический—82, на инженерно-экономический—13, на гидротехнический—39 и на факультет промышленного транспорта—27.

Закончить ремонт в студгородке в срок!

До начала учебного года осталось 13 дней. 1 сентября откроются двери аудиторий и лабораторий. Начнутся занятия.

Подготовка к этому знаменательному в жизни института дню—дело огромнейшей важности. В этом году необходимо провести огромный ремонт учебных зданий и общежитий института. Между тем, темпы ремонта таковы, что на целом ряде участков они грозят срывом намеченных сроков.

Ремонт общежитий студгородка по плану должен быть закончен к 20 августа. На самом деле к этому сроку заканчивается лишь текущий ремонт комнат IV, V и VI корпусов. Во втором корпусе, куда уже сейчас нужно вселять студентов промтранспортного факультета, ремонт еще не начинался. Безобразно обстоит дело с переоборудованием уборных в шестом корпусе. Дирекция студгородка до последнего времени не могла договориться, кто будет производить это переоборудование. В результате обещают к 1 сентября переоборудовать уборные лишь в одной секции.

Под угрозой срыва находятся сроки ремонта фабрики-кухни. Строительное управление (тт. Сазонов, Химунин), взявшее на себя этот ремонт, полмесяца занималось разборкой пола и разговорами о том, где взять мрамор, рабочую силу и т. д. В итоге ремонт фабрики-кухни вместо 25 августа обещают закончить не ранее 28 августа. Здесь разделывают мрамором пол, а потолок во многих местах протекает и к ремонту его еще не приступили. Управление студгородка до сих пор не занимается ремонтом вентиляции на фабрике-кухне.

Неупорядоченность в наборе и организации рабочей силы, существующая в строительном управлении, привела к тому, что здесь беспрерывно перебрасывают рабочих с одного объекта на другой, чем срывают ремонт таких важных объектов, как прачечная студгородка. В то же время, ввиду низкой дисциплины среди строителей и отсутствия какой-либо работы среди них, здесь наблюдаются массовые прогулы.

Начальнику стройуправления тов. Сазонову и его заместителю тов. Химунину пора сделать из этих фактов конкретные выводы и навести, наконец, порядок во вверенном им деле.

И. РОДИОНОВ

НЕВЕРОЯТНО, НО ФАКТ...

(сценки с натуры)

На экзамене по математике

— Вы не можете решить эту задачу? Дать вам другую?

— Дайте...

— Пожалуйста, вот другая.

— Экзаменующийся попрежнему стоит молча и бесцельно вертит в руках мел.

— Может быть ответите на устные вопросы?

— Отвечу...

Ни на один вопрос ответа не последовало.

— Ну, что же—вы свободны...

— Можно итти?

— Да.

В коридоре паренька обступают еще не державшие экзамен.

— Ну, как?

— Да, что уж там... слова не дают сказать!

„Доказал"

— Почему вы не принимаете мою дочь на этот факультет?

— Потому что у других поступающих более широкие знания и стаж практической работы.

— У моей дочери оснований больше.

— Какие же?

— Во-первых, она женщина, во-вторых, у нее такое желание и, в-третьих, она только что поправила свое здоровье!

Правильный результат

— Все примеры решил?

— Все...

— Какой результат?

— Распоряжение директора о недопуске меня к остальным испытаниям.

— Да ведь ты решил правильно?

— Не знаю—я у Павлушки списал...

Критическое отношение

— Ко всему надо относиться критически.

— Например?

— Ну, к оценкам знаний. Понаставили мне здесь в экзаменационном листе двоек, а я их на тройки переправил.

— И хорошо сделал?

— Нет, халтурно... Догадались и в институт не пускают. Теперь критически отношусь к оценкам в своем аттестате об окончании школы, вернее к тем, кто их подписывал. Спутали, пожалуй, и вместо двоек вывели мне тройки, а я теперь мучайся...

18 августа—День авиации

Среди студентов ЛИИ сотни юношей и девушек в аэроклубе института овладевают летным делом, не отрываясь от учебы в институте
На снимке: учлет на аэродроме

ДЕНЬ СТАЛИНСКОЙ АВИАЦИИ

18 августа советский народ празднует День авиации. В результате двух сталинских пятилеток Советский Союз стал могучей авиационной державой. Воздушный флот нашей социалистической родины воплотил в себе результаты творческой работы миллионов трудящихся. Советская авиация—авиация народа, символ его могущества, воплощение всенародной любви и гордости.

Этот праздник был впервые установлен в 1933 году. Тогда, подводя итоги первой пятилетки на объединенном январском пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б), товарищ Сталин говорил:

„У нас не было авиационной промышленности. У нас она есть теперь".

Из года в год растет и крепнет наша авиационная промышленность. Наши авиационные заводы выпускают из своих материалов своими руками первоклассные самолеты, о которых не могла даже и мечтать дореволюционная Россия. Советские конструкторы строят моторы высоких скоростей, увеличивают грузоподъемность воздушных кораблей, все выше поднимают потолок полета.

Советская авиация—оплот обороны страны социализма, мощный фактор мира, культуры и прогресса. Иное назначение имеет авиация в странах фашизма. Каждый день современной международной жизни убедительно показывает, что фашисты превратили авиацию в орудие смерти и разрушения.

День Авиации—18 августа трудящиеся Советского Союза проводят в обстановке угрозы новой мировой войны, лихорадочно разжигаемой фашистскими агрессорами. Уже два года героический народ Испанской республики мужественно борется за свою независимость, за дело всего передового и прогрессивного человечества. Озверевшие фашисты градом бомб засыпают мирные города Испании, превращают сокровищницы культуры, памятники искусства, цветущие города и селения в пылающие груды развалин. Фашистские летчики поднимаются в воздух за тем, чтобы расстреливать мирное население, убивать женщин, детей, стариков.

На востоке больше 13 месяцев народ Китая борется против японских агрессоров. Никакие цифры не в состоянии дать полного представления о преступлениях японской военщины, разгромившей сотни мирных селений и городов, уничтожающей плоды вековой культуры и творческого труда многомиллионного китайского народа.

В воздушных схватках китайские летчики все чаще выходят победителями. Как и летчики республиканской Испании, китайские авиаторы не воюют с мирным населением, зато, встречаясь грудь с грудь с врагом, они беспощадно уничтожают его.

Наглые захватнические маневры фашистов на западе и на востоке—это этапы подготовки к новой мировой войне и, в первую очередь, к войне против Советского Союза. С неслыханной наглостью японская военщина организует на наших дальневосточных границах одну провокацию за другой. Попытка провокационного вторжения японских самураев на советскую территорию в районе озера Хасан обошлась им дорого. Советская авиация в тесном взаимодействии с наземными частями доблестной Красной армии так же, как героические части нашего Дальневосточного Краснознаменного фронта, разгромит врага откуда бы он ни пришел.

Огромную, почетную роль играет наша авиация в развитии социалистической промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры. Весь мир восхищен героическими перелетами наших славных соколов Героев Советского Союза тт. Чкалова, Громова, Водопьянова, Байдукова, Юмашева, Данилина, Белякова, Молокова, Спирина, Коккинаки, Бряндинского. К героям Советского Союза прибавляются новые и новые имена—Лакеева, Рычагова, Хользунова, Сенаторова, Серова и многих других. Таких летчиков в Красном Воздушном Флоте десятки тысяч.

Заклятая банда врагов народа, агентов фашизма, шпионов и диверсантов пыталась подорвать мощь нашей сталинской авиации. Славная советская разведка разгромила и уничтожила основные шпионские гнезда в нашей стране. Такая же участь ждет любого фашистского наймита.

Советская молодежь любит свою славную авиацию. Лучшие сыны и дочери дважды краснознаменного ленинско-сталинского комсомола идут учиться в летные школы, в аэроклубы, чтобы заслужить почетное право называться советскими летчиками. Среди них многие десятки лучших студентов нашего института, овладевших сложной авиационной техникой в нашем аэроклубе без отрыва от учебы в институте.

Партия поставила перед комсомолом боевую задачу—стать поколением крылатых людей. Летать дальше, выше и быстрее всех в мире—вот задача, которая должна вдохновлять нашу советскую славную молодежь. И мы с честью выполним эту задачу.

Проф. В. В. БОЛОТОВ

Кого готовит инженерно-экономический факультет?

Чем обусловлено существование квалификации инженера-экономиста?

У многих существует мнение об инженерно-экономическом факультете, как факультете, выпускающем счетных работников, финансистов и аналогичных специалистов.

Нет ничего более ошибочного, чем такое представление. Инженерно-экономический факультет — является **производственным факультетом.** Он выпускает инженеров - **производственников** для руководящей работы на крупных машиностроительных, металлургических и энергетических предприятиях нашей страны.

Непрерывный прогресс техники, особенно стремительно развивающейся в благоприятных условиях СССР, предъявляет повышенные требования к квалификации инженеров-технологов, обслуживающих лишь один, обычно строго ограниченный, участок производственного фронта, что приводит к углублению и к некоторому сужению квалификации этих инженеров.

В то же время, в советских условиях усложнение технологических схем, расширение производственных связей со смежными отраслями промышленности, необходимость максимального использования оборудования, рабочей силы, площадей, задача максимального повышения производительности труда на основе стахановского движения ставят на первый план вопросы организации производства, в первую очередь, в смысле организации производственного процесса не только отдельных участков предприятия, но и всего предприятия в целом, а иногда и группы предприятий, связанных общностью производственных задач.

Решение организационных вопросов требует особой квалификации инженерных работников.

С одной стороны, технические знания их должны быть значительно широкими и охватывать не отдельный участок производства, а все производство в целом. С другой стороны, технические организационные задачи не могут быть оторваны от хозяйственных организационных задач; решение организационных вопросов должно происходить не с узко технической точки зрения, но с точки зрения интересов хозяйства в целом и не только данного участка или данного предприятия, но и с точки зрения интересов всего народного хозяйства.

Поэтому инженерные работники, работающие в области организации производства, должны обладать достаточно широким экономическим кругозором и определенным комплексом конкретных экономических познаний.

Специфичность требований к квалификации инженеров, работающих в области организации производства, и явилась непосредственной причиной появления квалификации инженера-экономиста, специализирующегося по организации производства таких крупных отраслей народного хозяйства, как машиностроение, металлургия, энергетика.

Чем отличается „инженер-экономист" от „инженера-технолога"?

Инженер-экономист должен обладать более широким кругозором в отношении общих вопросов строительства народного хозяйства СССР, чем инженер-технолог.

Инженер-экономист должен иметь более широкие знания по вопросам технологии соответствующей отрасли промышленности, чем инженер-технолог. Знания его должны охватывать все разделы этой отрасли промышленности.

Технические знания инженера-экономиста могут быть менее глубокими, чем у инженера-технолога, но они должны базироваться на отчетливом понимании сущности технологических процессов, их ясном представлении физики этих процессов.

Инженер-экономист может не владеть методами детальных технических расчетов, что обязательно для инженера-технолога, но он должен знать принципы этих расчетов и владеть приближенными методами расчетов.

Инженер-экономист должен иметь отчетливые знания по основным экономическим дисциплинам и хорошо знать экономику своей отрасли; инженер-технолог этих знаний не получает.

В социалистическом хозяйстве СССР инженер-экономист и инженер - технолог взаимно друг друга дополняют.

Например, **инженер-экономист** энергетической специальности обосновывает целесообразность строительства объекта, выбирает основные параметры, разрабатывает плановое задание, а **инженер-технолог** разрабатывает во всех деталях технический и рабочий проект. **Инженер-экономист** разрабатывает проект организации эксплоатации проектируемой электростанции.

На действующих энергетических предприятиях **инженер - технолог** непосредственно руководит эксплоатацией всего оборудования станций, линий передач, сетей и т. д., разрабатывает технические правила эксплоатации оборудования, производства испытания оборудования и т. д. **Инженер-экономист** разрабатывает мероприятия по улучшению эксплоатации, разрабатывает технические нормы расхода топлива и электроэнергии, разрабатывает нормы расхода энергии на технологические процессы, устанавливает режимы работы оборудования, разрабатывает технические планы эксплоатации, оформляет техпромфинплан.

Каковы функции инженера-экономиста?

В проектных и плановых организациях на инженере-экономисте лежит разработка общих инженерно-экономических вопросов: сырьевые ресурсы, перспективы развития отрасли, географическое распределение и т. д. Разработка „плановых заданий" на строительство промышленных предприятий и комбинатов. Участие совместно с инженерами разных специальностей в разработке „проектных заданий" (эскизных проектов) и „технических проектов" предприятий: разработка экономических предпосылок, разработка производственных процессов, разработка плана эксплоатации и т. д.

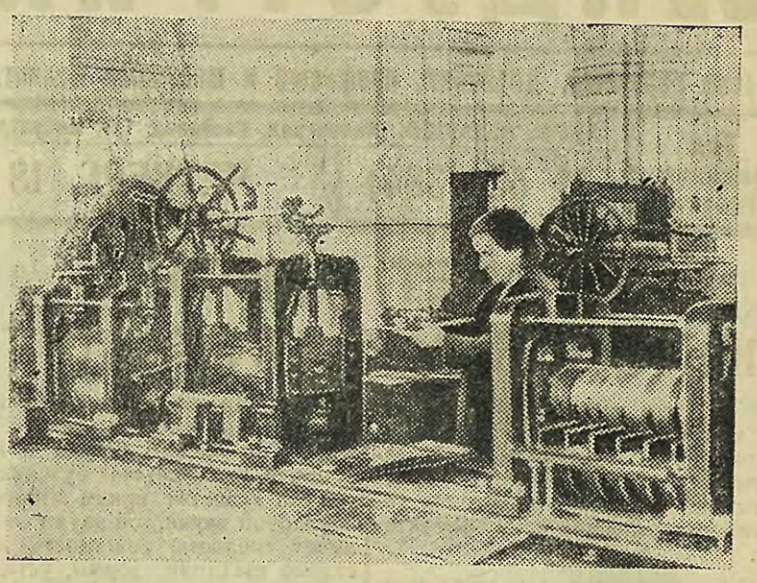
На производстве инженер-экономист занимается разработкой производственного процесса на базе существующего оборудования, разработкой технических и организационных мероприятий для повышения качественных показателей производства на основе изучения и анализа существующего положения, разработкой технических норм и методики нормирования технических процессов и труда, разработкой производственного плана: техническое планирование и техпромфинплан.

В районных, отраслевых и прочих управлениях инженер-экономист разрабатывает производственные задания для предприятий объединения и анализирует их выполнение, разрабатывает перспективные планы развития треста, объединения, района, отрасли.

По занимаемой должности инженер-экономист обычно инженер производственного отдела, старший диспетчер производственного отдела, зав. планово-производственным отделом, главный диспетчер завода, зав. планово-производственным бюро цеха, начальник цеха, зав. оргбюро завода, работник проектных организаций и наконец, директор завода.

Инженерно-экономический факультет ЛИИ по качественному составу его кадров, состоянию научно-материальной базы и постановке дела, является самым передовым центром инженерно-экономического образования не только в системе НКТП, но и в СССР.

Фото Ананьева



Среди многочисленных лабораторий металлургического факультета одной из крупнейших и интересных лабораторий является лаборатория прокатки, пропускающая ежегодно сотни студентов.

На снимке—недавно окончившая институт тов. Григорьева производит экспериментальную работу на прокатном стане № 1

Наука, рожденная в нашей стране

Я окончил инженерно-экономический факультет ЛИИ весной 1937 года, лето проработал инженером-исследователем на металлургическом комбинате „Запорожсталь", а с октября прошлого года возвратился на факультет для прохождения аспирантуры по кафедре „Экономика черной металлургии".

Многим я обязан в этом отношении нашим научно-исследовательским кружкам, работа которых получила в свое время заслуженную положительную оценку всего института.

Инженерно - экономическое дело мне нравится потому, что оно призвано в условиях социалистического хозяйства решать сложнейшие и важнейшие вопросы этого хозяйства. Организация труда на участке, разработка рационального технологического процесса, исследование производства с целью регламентации наилучшего режима работ, проведение в жизнь и контроль этого регламентированного режима—вот задачи, особенно остро поставленные стахановским движением перед командирами производства.

Именно этим обстоятельством объясняется тот факт, что выпускники инженерно-экономического факультета из года в год находят для себя все лучшую и лучшую обстановку работы на заводах—промышленность ценит их, они прочно завоевали свои места в диспетчерских пунктах, в производственных отделах, отделах организации труда, бюро подготовки производства и т. д.

Несколько моих товарищей работают в проектных организациях—это очень интересная работа: технико-экономическое обоснование выбора места для новых заводов, обоснование эффективности реконструкции старых заводов, разработка вариантов структуры заводов, их связей с промышленностью и т. д.

Инженерно - экономическая наука—молодая наука. Ничего похожего на нее в капиталистических странах не было и не будет. Поэтому чрезвычайно важной является научно-исследовательская работа, которая, имея своим руководящим началом учение Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина, должна суметь и сумеет дать инженерно - экономической практике мощное оружие для борьбы за дальнейшие успехи нашей социалистической промышленности.

Аспирант А. ЭСКИН

Я полюбил свою специальность

С большой радостью пользуюсь случаем поделиться своим мнением об инженерно-экономическом факультете с вами, будущими питомцами нашего института.

В этом году я окончил инженерно-экономический факультет по специальности „Организация и планирование металлургического производства". Я полюбил свою специальность, она мне по душе, мне нравится и очень хочется быть организатором производства.

Инженерно - экономический факультет призван готовить инженеров-экономистов. А инженер-экономист должен прежде всего быть инженером, обладающим необходимыми техническими знаниями по своей специальности, и кроме того — он инженер, имеющий широкую экономическую подготовку.

Будущее у оканчивающих инженерно-экономический факультет очень большое и многогранное. В зависимости от наклонностей вы можете работать как на производстве, так и посвятить себя научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время я еду работать в качестве зам. начальника производственно-распорядительного отдела Кузнецкого металлургического комбината. В будущем я предполагаю заняться научно-исследовательской работой по организации металлургического производства.

Инженер П. ШИРЯЕВ

Я ПРИНЯТ В ИНСТИТУТ

С детства меня увлекает техника. Часто я любил наблюдать за работой механизма часов, швейной машины, токарного станка. Почти все, что можно было разобрать—становилось жертвой моей любознательности. Мой отец — квалифицированный токарь по металлу, выписывал журнал „Техника и металлист“, и я, еле еще умея читать, рассматривал чертежи и рисунки в журнале, читал подписи к ним. Так я знакомился впервые с техникой.

С электричеством мое знакомство началось с попытки зажечь лампочку карманного фонарика, присоединив ее к осветительной сети. Лампочка, ослепительно вспыхнув, погасла навсегда. Тогда я задумал зажечь лампочку, пользуясь специальной батарейкой. Решил сам построить батарею гальванических элементов. Нашел в журнале описание элемента Лекланше. В магазинах не оказалось перекиси марганца, необходимой для его изготовления. Тогда я взял учебник по электричеству, уяснил значение деполяризатора и сущность его работы и стал сам строить элементы. В качестве деполяризатора добавлял в электролит марганцево-кислый калий, хромпик, перекись водорода и др. Лампочка горела, но я уже обратился ко второму пути—захотел понизить напряжение осветительной сети. Строил жидкостный и ламповый реостаты (до трансформатора тогда было еще далеко—небыло ни материалов, ни уменья).

Как-то по описанию, помещенному в одной небольшой книжечке, я построил электромотор. Работать он почему-то не стал. Обратился к учебнику, разобрался в принципе устройства электромотора и, изготовив предварительно электромагнит и электрозвонок, построил модель, которая нормально работала. Такая последовательность была у меня при постройке некоторых других моделей. Я строил прибор по описанию, терпел неудачу, изучал теорию, строил тот же прибор снова, но уже собственной конструкции и обязательно работающий.

До 9-го класса средней школы я построил амперметр, вольтметр, трансформатор, нагревательную плитку, электрический паяльник, прерыватели (механический и Симона), выпрямители (электролитический и механический).

Много приборов было только задумано и для них разработаны схемы.

В 9—10-х классах, когда знания и опыт возросли, я стал увлекаться телемеханикой и теоретической электротехникой.

Читал книги по физике, журналы „Техника молодежи“, „Наука и техника“, Наука и жизнь“, „Изобретатель“, много размышлял о практическом применении некоторых электрических явлений.

Из практических работ, не считая мелких, начал строить катушку Румкорфа на 250 киловольт (собственной конструкции). Для подыскания хороших электроизоляционных материалов из двух катушек от магнето, конденсатора и разрядника собственной конструкции построил маленький трансформатор Тесла, который давал напряжение около 30 киловольт.

Директор Индустриального института после беседы со мной зачисляет меня на инженерно-физический факультет. Я испытываю радостное волнение—жизнь моя направляется по тому пути, о котором я мечтал.

Что может быть прекраснее радостного творческого труда на благо любимой родине! На заботу партии и правительства о молодых людях нашей страны я должен ответить отличной успеваемостью, и я приложу все силы к этому.

МОХОВ

г. Куйбышев

ВНИМАНИЮ ПОСТУПАЮЩИХ В ИНСТИТУТ!

Товарищи, редакция нашей газеты после летнего перерыва приступила к работе. Пишите заметки, статьи, фельетоны, очерки, стихи и рассказы, а также представляйте для печати рисунки и фото (формат безразличен).

Редакция помещается в I корпусе, 3-й этаж, комнаты 313, 314, 315 и работает с 11 до 6 часов.

М Е Ч Т А

Я еду в Ленинград. Еще раннее утро, но уже никто в вагоне не спит. Скоро Волховстрой! Люди, которые ездят по Кировской дороге часто—и те не могут еще раз не посмотреть на наш Волховстрой, на первое детище плана ГОЭЛРО.

Поезд замедляет ход... вот мост..., и перед пассажирами развертывается картина: потоки бурлящей воды пытаются сбросить с себя бетонные оковы, но сооружения, созданные советскими людьми, непоколебимы.

Я стою у окна, и перед глазами, созданные воображением, проходят один за другим гиганты, кормящие энергией тысячи заводов, фабрик, городов и сел. И ты, вспоминая их, осознаешь всю необходимость электричества для нашей страны. Электричество необходимо и в мирной жизни и в будущей, неизбежной войне.

Ты думаешь, что для добычи этой энергии сможешь впоследствии употребить свои знания и потому готов на какие угодно трудности учебы.

Электричество нужно стране как хлеб, как воздух. „Социализм есть Советская власть плюс электрификация“ (Ленин). Без электричества невозможно построение коммунизма. Эти слова, эти мысли окрыляют меня и наполняют необходимой волей, дают силы, чтобы выполнить желание — учиться в ЛИИ и стать советским инженером.

Петрозаводск. К. ПАТРАКЕЕВА

ГДЕ ДЕКАНАТЫ?

7 августа к семи часам вечера у дверей с аншлагом „Председатель приемной комиссии“ собрались первые двадцать отлично окончивших средние школы и выразивших желание поступить в ЛИИ на инженерно-физический факультет.

Хотя у многих нет надежды попасть именно на этот факультет (на одно место три кандидата), но каждый проявляет замечательную настойчивость, чтобы доказать директору свое преимущество перед другими.

Один вспоминает, что когда-то по готовой схеме построил радиоприемник, другой рассказывает, что состоял в астрономическом кружке, третий (и таких большинство) ни о чем не может рассказать и пытается „психологически“ воздействовать на чувства непоколебимого директора воспоминаниями о том, что в школе физикой увлекался больше, чем другими предметами.

Сказывается недостаточное понимание молодежью задач инженера-физика, отнюдь не всегда воюющего с атомами.

Остро чувствуется необходимость показать отличникам всю сверкающую многогранность тех увлекательных проблем, которые стоят перед советскими инженерами-экономистами, гидротехниками, металлургами, механиками. Ведь и там царствуют физика, математика и там громадные залежи нетронутых тем для научно-исследовательской работы, связанной с нашей советской, боевой, кипучей действительностью.

К сожалению, деканаты факультетов не придумали ни одной живой формы агитации за свои специальности, не использовали технические фильмы, не организуют производственные экскурсии, хотя бы по лабораториям института, не беседуют в общежитиях. Даже „немая“ выставка, организованная в Актовом зале института и несколько знакомящая с профилями и задачами факультетов, была закрыта на несколько дней.

Без единого возражения на инженерно-физический факультет из двадцати первых по алфавиту кандидатов-отличников было принято 6 человек. Среди них тов. Бакалиус, который свыше трех лет работал в физической лаборатории Дворца пионеров, сконструировал микропроекционный аппарат. Тов. Войтовецкий работал в двух лабораториях, в одной из них разрабатывались вопросы радиоактивности под руководством профессора.

Некоторые из незачисленных на инженерно-физический факультет с трудом, но отказываются от предварительного решения, казавшегося им окончательным, и выбирают другой факультет, другие же, менее решительные, впадают в „колебательное состояние“ и им-то, в первую очередь, нужна большая моральная помощь в выборе подходящей инженерной специальности.

Мы думаем, что эту помощь деканаты должны оказывать по заранее выработанному плану, под непосредственным контролем директора.

А. БАРМИН

Впечатления экзаминатора

Работа средней школы несомненно улучшается с каждым годом. Происходящие ныне приемные испытания показывают в общем повышение уровня математических знаний молодежи. Ошибки, свидетельствующие о полном невежестве авторов в элементарной математике, еще в прошлом году были далеко не редкостью.

Однако, во многих еще отношениях необходимо дальнейшее улучшение математической подготовки школьников. Еще очень часто поступающего ставит втупик всякая задача, выходящая сколько нибудь за пределы школьного шаблона. Задачи, где требуется тождественное преобразование, часто представляют непреодолимые трудности не потому, что экзаменующийся не умеет правильно произвести указанных там действий, а потому, что он не умеет их рационально расположить. Обращает на себя внимание недостаточное знакомство поступающих с радианным измерением углов.

Высшая школа имеет основание требовать дальнейшего повышения математической культуры средней школы.

К. ЕРМИЛИН

Л. ПОСПЕЛОВ

На приемных испытаниях

В момент, когда пишется настоящая статья, приемные испытания в ЛИИ находятся в полном разгаре. Поэтому об итогах приемных испытаний можно говорить лишь как о первых впечатлениях.

Количество поданных заявлений в ЛИИ на 1 августа оказалось меньше ожидаемого. На 1400 мест всего было подано 1834 заявления, в том числе от отличников средней школы—637. Допущено к испытаниям 1230 человек.

Из числа подавших заявления окончили средние школы 1432 человека, 259 человек—раббфаки, 130 человек—техникумы; членов ВКП(б)—23 человека, членов ВЛКСМ—1073 человека; в числе отличников и допущенных к испытаниям—305 женщин.

Результаты приемных испытаний в ЛИИ с 1 по 17 августа (включительно) выражаются в следующем.

Из 1230 человек, проходящих испытания, 791 человек не имеют ни одной неудовлетворительной оценки.

Приемные испытания по математике обнаруживают некоторые положительные сдвиги в подготовке учащихся. Число выдержавших хорошо и отлично составляет 47,7 проц.

У экзаменующихся недостаточно развита вдумчивость, стремление к рационализации в производстве математических действий. Задача, не совсем шаблонная, многих ставит втупик.

Число не сдавших испытания по математике составляет 15 проц. от общего числа экзаменующихся. В некоторых случаях обнаруживается неграмотность и невежество в такой высокой степени, что становится совершенно непонятным, как такие люди могли получить свидетельства об окончании школы.

Например, при составлении уравнений, некоторые складывали километры с часами. Некоторые считают законным равенство—степень суммы равна сумме степеней слагаемых. При решении тригонометрических задач были случаи вынесения за скобку знака синус.

Общее впечатление о подготовке поступающих по физике в среднем то же самое, что и в прошлом году.

Основные недостатки: экзаменующиеся слабо знают единицы и размерности; неточны формулировки законов. Весьма часто поступающие бойко делают выводы различных формул, но мало во все вкладывают содержания.

Химию в большинстве своем поступающие знают посредственно. За истекшее время только один человек получил „единицу“. В некоторых группах число отличников доходит до 35 проц. и нет ни одной оценки „плохо“, в других группах число оценок „2“ доходит до 30 проц.

Труднее всего экзаменующимся дается решение задач, причем наблюдается, что даже получившие хорошие и отличные оценки на экзамене по математике не умеют обращаться с процентами и пропорциями в химических задачах.

Уровень знаний по русскому языку и литературе у поступающих в этом году значительно повысился по сравнению с прошлыми годами.

Значительно улучшился стиль и содержание письменных работ, уменьшилось количество грубых орфографических и пунктационных ошибок. Но все же попадаются анекдотические „нерлы“.

Вот несколько примеров: „Он (Маяковский) отвечал на все иглы тернистого пути революции“, „Культурное, передовое, исполнительное дворянство—вот задача, которая стоит перед фамусовским обществом“, „И не мудрено, что Гончаров в первой половине романа показывает Обломова лежа в кушетке“.

Приемные испытания по иностранным языкам уже в течение первых дней показали недостаточную подготовку поступающих.

Общим существенным недостатком является неумение применить теоретические знания на практике: часто наряду с вполне удовлетворительными знаниями грамматических правил, отсутствует способность определять конкретные грамматические формы. Наряду со знанием наизусть сложных отрывков и стихотворений, обнаруживается неумение разобраться в несложном тексте. Кроме того, следует отметить крайне скудный словарный запас.

Проведенные с 1 по 17 августа испытания показывают на высокий уровень политической грамотности поступающих. Проявляется уверенное знание основных вопросов программы испытаний, умение теоретически грамотно разбираться в вопросах современности и делать соответствующие политические выводы.

Следует, однако заметить, что сравнительно слабо усвоены такие вопросы, как „Диктатура рабочего класса и ее 3 стороны“, „Когда создан Коминтерн, как построен Коминтерн“.

Из бесед с отличниками средней школы, при зачислении их на отдельные факультеты, выяснилось, что выбор ими той или другой специальности является обычно довольно случайным. Здесь оказывает влияние то обстоятельство, что в средних школах разъяснительной работы о выборе профессии не ведется, а со стороны ЛИИ не были приняты необходимые меры по разъяснению специальностей ЛИИ.

ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ

Улучшить бытовые условия

В доме № 16 по проспекту Бенуа нет прачечной и стирка белья происходит на кухнях. Полы заливаются водой, от этого дом скоро сгниет.

Без прописки ночует много людей, точно на постоялом дворе.

3 сарая для дров стоят без крыш. Требуется не больше 3 рулонов толя, но его нет. На доме крыша тоже испортилась.

ВОЛКОВ

От редакции. Правильность фактов нами была проверена и зам. директора по хозчасти тов. Чакин обещал, в частности, сдвинуть с мертвой точки вопрос о постройке прачечной. Однако на протяжении двух месяцев было сделано только одно: зав. жилищным управлением тов. Марченко написал главному архитектору института, чтобы тот представил проект и смету. Очевидно бытовые нужды рабочих не особенно интересуют тт. Чакина и Марченко.

Показная бдительность

Приказом по ЛИИ вахтеру ВВО И. С. Коршунову объявлена благодарность за отличное выполнение своих обязанностей на посту.

Это заставляет думать, что начальник военизированной охраны придает проверке пропусков достаточно серьезное значение, но в таком случае непонятно, почему мимо его внимания проходит следующий факт. Новички проходят сейчас в главное здание (в приемную комиссию) без пропусков, но выходные двери в правом и левом крыле главного здания не охраняются никем. Под видом новичка любой человек может беспрепятственно проникнуть через эти двери на внутреннюю территорию института.

О. К.

Репродукция А. Грибовского (Союзфото)

„За советскую родину". Картина худ. Тоидзе (с выставки „20 лет РККА и Военно-Морского флота")

ПО ИНСТИТУТУ

Новый принцип расселения студентов

Директор института 10 августа издал приказ о более рациональном расселении всех живущих в студгородке.

Все семейные будут размещены в I и III корпусах, студенты промышленно-транспортного факультета займут II корпус, в IV корпусе поселятся, каждые в своей секции, студенты-энергомашиностроители, гидротехники, вечерники и студенты Инженерно-экономического института им. Молотова, V корпус населят металлурги и частично рабочие и служащие студгородка, VI корпус будет отведен для электромехаников, механиков и студентов инженерно-экономического факультета, VII корпус заселится студентами инженерно-физического факультета, рабочими и служащими, семейными студентами и студентами других институтов, проживающими временно.

Принятые в этом году на первый курс будут размещены преимущественно в первых этажах и в последующее время должен будет выдерживаться поэтажный принцип распределения студентов в общежитиях.

Деканатам факультетов предложено выделить людей для наблюдения за правильностью расселения студентов.

Срок окончания перемещения живущих в общежитии—не позднее 1 октября.

Строительство бинарной ТЭЦ

В целях создания опытной базы по освоению принципиально нового теплоэнергетического оборудования, основанного на ртутно-водяном цикле, Нарком тяжелой промышленности тов. Л. М. Каганович приказал ГУУЗ'у и Главэнерго приступить к строительству на площадке ЛИИ ртутно-водяной (бинарной) ТЭЦ мощностью 4000 квт в ртутной части и 6000 квт в пароводяной турбине с котлом на давление в 34 атм.

Строительство должно быть закончено в 1940 году. На проектно-исследовательские и подготовительные к строительству работы ассигновано 750 тыс. рублей.

Строительным управлением ЛИИ ведутся сейчас подготовительные работы по проектированию и оборудованию строительной площадки для ТЭЦ.

АТС ЛИИ

На автоматической телефонной станции заканчиваются строительные работы.

Монтажные работы предполагается закончить к концу сентября, после чего будет приступлено к наружным работам, связанным с прокладкой кабеля.

НУЖНО НАЙТИ СРЕДСТВА

Для того, чтобы вновь поступающие были в курсе политических событий и показали лучшую осведомленность при сдаче политграмоть парткабинетом были организованы доклады на такие темы, как „Успехи борьбы народного фронта против войны и фашизма", „СССР—социалистическое государство рабочих и крестьян", „ВКП(б)—организатор и руководитель побед социализма в СССР".

Лекции были проведены своевременно и отзывы о качестве их (проводил тов. Шмулович) были очень высокие.

4 августа был проведен митинг в Актовом зале по поводу наглого вторжения японских войск на советскую землю.

До конца месяца предполагается провести и другие доклады и лекции на актуальные политические темы.

Кроме этого проводятся экскурсии, дающие возможность познакомиться с городом и с его музеями и парками.

С 1 по 12 августа было проведено 8 экскурсий, участвовало 253 человека.

Из музеев были посещены Эрмитаж, Русский музей, Антирелигиозный (б. Казанский собор), Географический. В музей Революции первая экскурсия была проведена 14 августа вследствие того, что деньги были получены поздно и первые числа этого месяца были уже забронированы другими организациями.

Со второй половины этого месяца открылись и остальные музеи: Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Музей Ленина, Пулковская обсерватория, Арктический музей, Артиллерийский музей, Военно-морской музей.

Кроме этого предполагаются загородные экскурсии в Петергоф, в Гатчину, в Пушкин и в Павловск.

Из бесед с товарищами о впечатлениях о той или иной экскурсии видно, что они дают очень много как для общего развития, так и для повышения политической грамотности и знаний по истории партии (особенно экскурсия по городу на тему: „Ленин и Сталин—вожди Октября"). К сожалению, транспортный отдел института дал только одну машину, из-за чего смогли поехать только 16 человек.

В проводимой работе наибольшее участие принимает профком и лично тов. Б. Карзубов. Но личного участия мало—необходимо участие и материальное, а вот тут-то дело плоховато. Профком на все мероприятия отпускает всего... одну тысячу рублей. Я лично думаю, что профком мог рассчитать свои средства таким образом, чтобы на обслуживание нового набора осталось хотя бы тысячи 2—3 из сумм, ассигнованных на экскурсии и альпиниаду.

Это не было сделано, следовательно руководству профкома нужно изыскать другие средства и не провалить намеченную работу.

МУРАТОВА

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Третий и четвертый этажи II корпуса и гидрокорпуса приняли сейчас несколько необычный вид. Столы и скамьи вынесены в коридоры и составлены штабелями вдоль стен. В аудиториях расставлены койки.

Это—общежитие для нового приема, для новичков. Одни беспечны и веселы—это отличники, уже принятые на тот или иной факультет, другие озабочены и немного нервничают—это те, которые держат экзамены.

— Музеи? Парки? Нет, они еще не знакомились с городом. Еще четыре, нет, еще три экзамена—и если все будет благополучно, ну тогда они уже наверстают упущенное.

Кое где подобрались земляки. В одной из бывших аудиторий II корпуса на доске надпись: „Здесь живут люди из Донбасса", но в большинстве комнат представлено по меньшей мере несколько республик и краев. Это не мешает ни дружбе, ни песням. Песни юности одни и те же. Их знают все.

В комнате № 304 мы застали семерых девушек. Из разговора выяснилось, что они прибыли из Коврова, Чкаловска, Кировска, Запорожья, Симферополя, Алма-Аты и хутора Беляйского Ростовской области. Девушки сами поражены таким географическим размахом и весело смеются.

— Откуда только ни понаехали!

Некоторые из новичков ясно представляют себе избираемую специальность и твердо намереваются изучать именно ее, а не что нибудь иное.

Галя Юпатова окончила в Кировске рабфак связи и поступает на факультет промышленного транспорта, комсомолка и кандидат партии тов. Лукина окончила рабфак, работала на судостроительном заводе и держит экзамены на гидрофак, Зина Пикарычева окончила энергорабфак и подала заявление на энергомаш, П. Наумов окончил бакинский техникум по специальности „литейное дело"—поступает на металлургический и т. д.

Но очень многие имеют весьма смутное представление о тех или иных факультетах, и выбор здесь часто определяется моментами совершенно случайными.

— Вместе кончали 10-летку и подали на один и тот же факультет.

— Выбрал инженерно-физический, потому что на нем меньше черчения.

— Не пошел на промтранспортный, так как на нем мало электромеханики—всего 100 часов.

Все это, конечно, несерьезно и мало убедительно и несомненно является следствием плохо поставленной информационной и популяризаторской работы института.

Школы-десятилетки на периферии или вовсе не получали разъяснительных материалов, или получали их с большим опозданием, да и здесь в ЛИИ зря упущено много времени.

Данные медицинского осмотра говорят о том, что в подавляющем большинстве своем это цветущий здоровьем молодой народ. Желание учиться у всех огромно.

Нужно только с самого начала ознакомить новичков с основными методами работы в институте.

В газете „Молния" бывшего первого курса ОТФ, посвященной новому набору, имеется краткое напутствие: „Запишите и просмотрите первую лекцию и сохраните эту привычку на все время учебы в институте".

Эту лаконичную, но глубокую мысль следует распропагандировать шире и прочно закрепить в сознании будущих первокурсников, чтобы молодежь с первых же дней интенсивно включилась в работу и чтобы предотвратить практику „наверстывания" упущенного.

О. КОВАЛЕВА

СРЕДНЯЯ ШКОЛА ВЗРОСЛЫХ

при Ленинградском Индустриальном Институте

с 1 по 25 августа производит набор учащихся на 1938/39 учебный год в следующие классы:

Подготовительный, 5, 6, 7, 8, 9 и 10.

Занятия производятся без отрыва от производства с 6 час. вечера.

ОБУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОЕ

В школу принимаются лица не моложе 16 лет со знаниями в объеме соответствующего класса.

От поступающих требуется: аттестат или справка об образовании, 2 фото-карточки, справка от домоуправления и справка от врача о состоянии здоровья.

ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ и выдача справок производится в канцелярии школы по нечетным дням с 5 до 9 час. вечера.

ПРИЕМНЫЕ ИСПЫТАНИЯ с 15 по 29 августа.

Начало занятий с 3 сентября.

АДРЕС ШКОЛЫ: Лесной, Индустр. Институт, Гидрокорпус, III этаж, комн. № 306.

Отв. редактор Н. ИШМАЕВ

Ленгорлит № Д—10559. Тираж 1000. Сдано в набор 14/VIII, в печ. 19/VIII 1938 г. Формат 62×44. Печ. зн: 76.800. Бум. листов 500. 1 в. л. Полиграфлаборатория ЛИИ. Ленинград 21, Дорога в Сосновку, 1/3. Зак. № 916.