

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, дирекции, профкома и месткома Ленинградского Индустриального института

№ 59 (578)
27 июня 1940 г.
Четверг
Год издания шестой
Цена 5 коп.
Телефоны: Г 9-14-02, внутренние—14-02, 14-17, 14-03

РЕШЕНИЕ ЦК ВКП(б) ПРЕТВОРЯЕТСЯ В ЖИЗНЬ

Экзаменационная сессия на I и II курсах энергомашиностроительного факультета подходит к заключительному этапу.

Прежде всего эту сессию характеризует твердое и последовательное проведение распоряжения ВКП(б) о недопуске к сессии студентов, не ликвидировавших своей академической задолженности. Несколько студентов энергомашиностроительного факультета оказались вне института, так как не сумели исполнить последнюю, предоставленную им возможность: перед сессией сдать свои академические долги. К их числу относятся студ. О. Курзина (гр. 133), которая не могла осилить математику за I семестр, студ. Л. Баронас (гр. 308), который так и не смог сдать курс насосов и иностранного языка, хотя пробыв на III курсе два года, и студ. Колчанова (гр. 305), которая не сдала термодинамику за семестр.

Происходящая сессия также характеризуется более правильным отношением к оценке знаний студентов со стороны преподавателей, как этого требовали недавние решения ЦК ВКП(б). Дать объективную оценку знаний студентов—это значит правильно определить успеваемость студента, дать ему правильное направление в дальнейшей учебе, помочь тем самым студенту оценить самого себя.

К сожалению, до большого числа студентов указания «Правды» не дошли. Мы еще встречаемся со случаями, когда студент к ответственному моменту завершения учебного года подходит несерьезно, легкомысленно. Сталинский стипендиат, студент 181-й гр. Н. Балакин по физике получил «хорошо»; если бы он отнесся к себе более требовательно, он мог бы заслужить отличную оценку.

Целый ряд студентов I курса, работая очень плохо в году, показывают сейчас очень низкую успеваемость, прибегает к отказам от экзамена (главным образом после получения билета), проявляет часто детскую беспомощность. К их числу относятся такие студенты, как Бурова и Горянская (гр. 134), Анвельт, Ваганов, Мазуркевич (гр. 182), Масальский и Модзольевский (гр. 183), Кувако и Буров (гр. 186), которые уже получили по две «двойки» и тем самым предопределили свое отчисление из института, так как факультет и дирекция института должны твердо и последовательно, не считаясь с уменьшением контингента проводить линию на отсеивание студентов именно с I курса, а не с III, когда государственных средств на обучение таких студентов затрачивается значительно больше.

Конечно, мы имеем положительные факты, указывающие на рост сознательности и требовательности к себе со стороны студентов. Ряд студентов III курса выполнил сессию досрочно, так как своевременно сдал проект деталей машин и все практические работы. Успе-

ваемость многих студентов поднялась по сравнению с зимней сессией.

Но все же наша цель сейчас—обратить свое внимание на те недостатки, которые тормозят достижение отличного качества учебы.

Нельзя не отметить того печального факта, что по основам марксизма-ленинизма успеваемость далека от тех обязательств, которые принимали на себя студенты. Здесь у большого числа студентов сказалось несерьезное отношение к изучению этой дисциплины.

Понятие о движущих силах революции или о материальности нашего мира не докажешь односложной формулой или формулировкой. Сокровищница марксизма-ленинизма требует систематической работы, развития в себе навыка вдумчиво объяснять явления, знания литературы в возможно большем объеме и, конечно, литературного языка. Как правило, те студенты, которые работали в году отвратительно, пропускали семинары, не выступали в беседах, всегда имеют либо посредственные, либо, в худшем случае, неудовлетворительные оценки.

Сессия подходит к концу. Окончательные выводы и результаты будут подведены 1 июля, но уже сейчас можно сказать, что положительное в весенней сессии заключается в том, что мы по-новому подходим к оценке успеваемости студентов и сможем более объективно и по-деловому оценить работу студентов, а сами студенты в конце концов поймут, что гарантия в повышении качества учебы кроется в повышении требовательности к себе и в серьезном отношении к изучению дисциплин.

**Зам. декана энергомашиностроительного факультета
В. П. ГУРЬЕВ**

ЧЕМУ УЧАТ ЭКЗАМЕНЫ ПО ОСНОВАМ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

Каковы итоги экзаменов по основам марксизма-ленинизма на I курсе? Пишущему эту заметку пришлось в истекшем учебном году работать со студентами I курса на пяти факультетах института (электромех., гидротехн., металлургич., вечерний, промтранспортный).

Общие итоги экзаменов безусловно показывают политический рост молодежи, в частности прошедших в ЛИИ в сентябре 1939 г. со школьной скамьи. Перед студентами в связи с экзаменами по курсу основ марксизма-ленинизма были значительные трудности, заключающиеся, во-первых, в том, что молодежь в основном не имела опыта жизни, опыта участия в политической жизни государства (если не считать участия в политической жизни школы), во-вторых, программа курса, по которой требовались знания на экзамене, проходила в течение целого учебного года, в-третьих, пришлось в году изучить ряд труднейших работ: «Коммунистический манифест», «Что делать?», «Основы диалектического и исторического материализма» и другие. Но, несмотря на эти трудности, значительная часть студентов в основном справилась с работой, показала на экзаменах умение разбираться в сложных вопросах исторического и диалектического материализма, в политике и тактике нашей партии.

Такие студенты, как тт. Голубкова, Осеевский, Ржевский из гр. 165 гидротехнического факультета, Золотовицкий и Альшванг из гр. 126 электромеханического факультета, Сараева, Кресс из гр. 128, Давыдова и Брук из гр. 113 металлургического факультета, прекрасно разбирались в вопросах и вместе с тем четко и ясно формулировали свои ответы.

И все же большинство студентов еще не выработало в себе достаточно серьезного отношения к изучению курса основ марксизма-ленинизма. Очень часто наблюдается заучивание отдельных положений, недостаточное осмысли-

вание теоретических положений и выводов марксизма. Вот почему очень часто вопросы, поставленные студентам в несколько иной форме, чем это встречалось, ставят студента в тупик. Этим же объясняется то обстоятельство, что исторический материал лучше усвоен студентами, а в теоретических вопросах, вопросах диалектического и исторического материализма они разбираются гораздо слабее.

Сыграло свою роль и отсутствие литературы по вопросам теории классов и классовой борьбы, государства, философского материализма.

Крупный недостаток большинства студентов—неумение формулировать. Имеют место распыленность, неуклюжие обороты речи, отсутствие четкости в ответах. Очень часто вместо прямых ответов на поставленные вопросы студенты начинают с «доисторических времен». Например, вместо того, чтобы рассказать о революции 1905 года, начинают с народников, группы освобождения труда и т. д.

Как общее правило, студенты, работавшие систематически в семинарах, над первоисточниками, показывают лучшие результаты.

Например, студентка 166 гр. Тимершина, 113 гр.—Агибалова, Авсюкевич, 165 гр.—Киенская и др., слабо посещавшие семинары, не сумели подготовиться к экзамену и получили неудовлетворительные оценки.

Совершенно очевидно, что только активное участие в семинарах может обеспечить студентам осмысленное усвоение материала.

«Молчалники» на семинарах, как правило, также не дают хороших ответов, даже тогда, когда

они усиленно готовились к экзамену, ибо не умеют излагать своих мыслей.

Если в группах существует крепкое ядро актива, боровшееся за образцовую учебу, за высокую успеваемость, то это обстоятельство сказывается весьма благотворно.

Такой группой является 165-я гидротехнического факультета. Тт. Мочан, Осеевский, Ржевский и другие товарищи сумели сплотить группу, и в результате из 19 оценок 13 отличных и хороших. Для первого курса такой рост весьма не плох. Должен отметить, что с этой группой в течение года было очень приятно работать, занятия проходили оживленно, интересно и при большой активности студентов.

Образцом группы, не сумевшей создать критического общественного мнения против лентяев и прогульщиков, может служить 166-я группа того же факультета. Здесь господствует принцип «каждый за себя». Подготовка к семинарским занятиям была чрезвычайно слаба. И только на последних занятиях группа несколько подтянулась. А в результате—«поражение» группы на экзамене—из 13 человек трое получили неудовлетворительные оценки, двое не допущены к экзаменам, пятеро имеют оценки «посредственно» и только трое заслужили «отлично» и «хорошо».

В заключение хочу остановиться на одном ненормальном явлении. Ряд факультетов посылает студентов, получивших неудовлетворительные оценки, через несколько дней на экзамен вторично, не выясняя целесообразности этого. Например, деканат промтранспортного факультета послал вторично студентку 171-й группы тов. Корнееву. При опросе обнаружилось полное непонимание ею материала при некотором формальном его знании. Например, на вопрос о причинах развития оппортунизма во II интернационале в Западной Европе, мною был получен следующий ответ: «Каждый думает как ему нравится». Она же обнаружила полное непонимание в вопросе о соотношении между стихийностью и сознательностью и т. д. Через два дня зам. декана тов. Граве звонит: «Как это может быть вами заявлено, что она выучила материал, а понимания у нее нет?». Совершенно очевидно, что т. Граве недостаточно уяснил себе суть указаний ЦК ВКП(б) об ответственности за экзамен, лежащей на экзаминаторе.

СВЕДЕНИЯ

о результатах экзаменов с начала сессии по 23 июня (в человеко-предметах)

Наименование факультета	Подлежало сдаче	Не сдавалось по неявке		С д а н о			Получено неудовл. оценок		Средняя оценка	
		в абсол. цифр.	в %/0	Всего	в т. ч. оценки			в абсол. цифр.		в %/0
					отлично	хорошо	посредственно			
Инженерно-физический	1593	10	0,6	1479	791	443	245	104	6,5	4,21
Электромеханический	2549	20	0,8	2336	878	814	614	193	7,6	3,95
Энергомашиностроительный	3389	11	0,3	3163	1331	1052	780	215	6,3	4,03
Гидротехнический	2855	60	2,1	2573	993	831	749	222	7,8	3,92
Металлургический	2465	29	1,2	2230	745	800	685	206	8,4	3,85
Механический	3015	15	0,5	2896	1314	938	644	104	3,4	4,15
Промтранспортный	1841	22	1,2	1669	565	657	447	150	8,1	3,89
Инженерно-экономический	1120	4	0,4	1037	294	341	402	79	7,1	3,76
В с е г о	18827	171	—	17383	6911	5906	4566	1273	—	3,98
В %/0	100	0,9	—	92,3	36,7	31,4	24,2	6,8	—	—

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ЗАМЕТКИ КОНСУЛЬТАНТА

«Овладение марксистско-ленинской теорией — дело наживное... Надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели» (из пост. ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г.). Главным и основным способом изучения марксизма-ленинизма должен стать способ самостоятельного изучения истории и теории большевистской партии. К такому изучению марксистско-ленинской теории приступила основная масса коммунистов нашей партийной организации.

В качестве одной из мер контроля и помощи изучающим историю и теорию большевистской партии партийный комитет ЛИИ ввел весной этого года персональное прикрепление товарищей, самостоятельно изучающих историю партии, к специальным консультантам.

Ко мне прикреплен ряд товарищей из парторганизации рабочих и служащих и парторганизации инженерно-физического факультета.

Каковы итоги трех месяцев работы? Первый и основной итог тот, что дело изучения коммунистами основ большевистской теории двинулось вперед. Это должно было быть отмечено как достижение, если учесть, что за весь 1939 год не было ни одной, сколько-нибудь серьезной попытки приступить к такому изучению. Т.т. Маурин и Садовников изучают ныне уже V главу «Краткого курса истории ВКП(б)» попутно с основными произведениями Ленина и Сталина. Тов. Сокольский (инженерно-физический факультет) вместе с т.т. Гинзбургом и Каспаровым изучают IV главу.

Начинает пробуждаться вкус к теоретическим вопросам, о чем свидетельствуют выплывающие то и дело дискуссии во время периодически устраиваемых собеседований (о роли личности в истории — группа тов. Сокольского; о роли и месте агитации и пропаганды в условиях социалистического общества — группа тов. Форнера).

Начинает преодолеваться неведение в свои способности и в возможность глубокого овладения теорией марксизма-ленинизма.

Но можно ли утверждать, что все коммунисты уже прониклись желанием, настойчивостью и страстью к овладению основами теории марксизма-ленинизма? Далеко еще нет. Только отсутствием этих качеств можно объяснить тот факт, что большинство товарищей не пошло дальше первых двух-трех глав учебника.

Тов. Ранневский, дойдя до IV главы, предпочел увлечься в мае и июне чтением романов, отложив IV главу, как видно, до холодов. Тов. Чертков (ИФФ) вообще решил игнорировать партийную обязанность изучения марксистско-ленинской теории и на вызовы консультанта тов. Форнера не являлся.

Чем, как не отсутствием желания и настойчивости, можно объяснить тот характерный факт, что некоторые прикрепленные, вместо того, чтобы стремиться к консультанту, напротив, стараются «избегать» встреч с ним. Мне, например, так и не удалось «поймать» тов. Калинина с его группой прикрепленных (ИФФ). За исключением т.т. Маурин и Садовников, никто сам не шел к консультанту за помощью и консультацией.

Сделан только первый шаг вперед в деле самостоятельного овладения коммунистами марксистско-ленинской теорией и историей большевистской партии. Надо, поэтому, не ослаблять, а усилить контроль за систематическим изучением коммунистами «Краткого курса» со стороны партийных бюро; усилить партийно-воспитательную работу в партийных организациях, развивая настойчивость коммунистов в овладении наукой большевизма, вкус к теории.

Надо поставить консультантов в такое положение, чтобы прикрепленные тянулись бы к ним, как к центру, за помощью и консультацией, с тем, чтобы закреплять каждый свой самостоятельный шаг вперед по овладению наукой Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина.

А. ПЕТЕРСОН

„Авось“ не помогло лодырям

С 7 июня на инженерно-физическом факультете проходит экзаменационная сессия на I и III курсах. В соответствии с указаниями партии и правительства профессорско-преподавательский состав значительно повысил требования к качеству знаний студентов. Однако лучшие группы факультета это не застало врасплох. Из шести групп третьего курса три не имеют ни одной двойки, а группа 327 имеет только одну тройку.

И, наоборот, туго приходится на сессии лодырям и прогульщикам. Все их попытки сдать экзамены «на авось» кончатся полным провалом. Так, например, студентка 157 группы Морозова только за II семестр прогуляла без всяких уважительных причин 50 часов, неоднократно опаздывала и самовольно уходила с занятий, систематически не сдавала в срок контрольные работы, семинары, коллоквиумы и т. п. За время всей сессии она решила прийти только на два экзамена — по математике и по механике. Однако проф. Франк и проф. Лурье признали

знания Морозовой неудовлетворительными.

Студент 154-й группы Рохман весь год бездельничал. Вместо ликвидации своих академических долгов, он больше занимался подыскиванием всякого рода объективных причин, которые ему, якобы, мешают заниматься. Экзамены по математике и физике он попытался сдать скандально. Однако «номер» не удался и Рохман по обоим предметам получила «двойки».

В незавидном положении на сессии оказались и такие люди, как студенты 153-й группы Б. Блюх и Гуревич, принципиально считающие, что полезнее не торопясь заниматься дома, чем ходить на лекции, и такие «знатные» прогульщики, как Санова (157 гр.) и Онуфриев (гр. 152), и такие люди, как студентка 152 гр. Вольфсон, прославившаяся своими нелепыми выходками на групповых занятиях.

Либеральному отношению к лодырям и прогульщикам пришел конец.

К. КАЛУГИН

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИИ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ДЛЯ ИНЖЕНЕРА-МАШИНОСТРОИТЕЛЯ

Курс «организация машиностроительного производства» (один из самых молодых втузовских курсов) в настоящее время быстро формируется как научная дисциплина, призванная давать студентам специальные знания в области научной организации труда и научной организации производственного процесса в целом.

Главнейшими задачами этой дисциплины, решаемыми кафедрой, являются:

исследование различных видов организации производственного процесса машиностроительного завода, обеспечивающих наиболее согласованную работу всех звеньев и участков предприятия между собой и наиболее полное использование всех имеющихся производственных ресурсов;

разработка вопросов организации проектирования, подготовки производства и изготовления новых изделий скоростными методами;

разработка основных вопросов планирования производственного процесса как в основных и вспомогательных цехах, так и завода в целом;

разработка вопросов организации трудового процесса в цехах, на участках и на рабочих местах;

разработка вопросов управления, оперативного регулирования, учета, контроля и анализа производственного процесса;

комплексная разработка вопросов наиболее полного использования производственных возможностей и ресурсов, обеспечивающих рост производительности труда и снижения себестоимости продукции, улучшения экономического состояния предприятия и пр.

Все эти задачи осуществляются на основе научного обобщения

передового опыта лучших заводов Союза, изучения стахановских методов работы, практики многостаночной работы, практики совмещения различных профессий и т. д.

Перечень вопросов (далеко неполный), научно разрабатываемых дисциплиной «организация машиностроительного производства», показывает необходимость существования этой дисциплины как отдельной, необходимости существования самостоятельной кафедры. Лишь при этих условиях возможны ведение педагогического процесса, удовлетворяющего современным требованиям производства, организация научно-исследовательской и научно-практической работы на заводах.

Современное состояние этой дисциплины, научно-теоретическая разработанность узловых вопросов, составляющих ее содержание, позволяют, в настоящее время, ставить специализированные курсы организации производства применительно к отдельным отраслям машиностроения (автотракторостроение, паро-, гидро- и турбостроение, среднее машиностроение и пр.).

Научной и методической базой для постановки специализированных курсов кафедрой «организация машиностроительного производства» являются: детальный анализ основных видов организации производственного процесса в пространстве и во времени (анализ динамики производственного процесса); разработанная методика расчетов проектирования и организации механического, сборочного и кузнечного процессов; разработанная методика плановых расчетов производственного процесса (расчет размера серии изделий и

партии деталей, расчет длительности производственного цикла, заделов, ассортиментности программ, сроков запуска и выпуска и пр.); методическая разрешенность организации, планирования и операционного учета производственного процесса в зависимости от типа производства (индивидуального, серийного, массового); наличие научных обобщений обширного опыта передовых заводов.

Решение задачи создания в ЛИИ специализированных курсов по организации машиностроительного производства обеспечивается также ростом научной и производственной квалификации членов кафедры (наличие у всех членов кафедры научных степеней, руководящая практическая работа членов кафедры на крупных машиностроительных заводах Ленинграда).

Кафедра, готовясь к постановке в ЛИИ специализированных курсов, продолжает разрабатывать все узловые вопросы этой дисциплины, стремясь сочетать общеорганизационные вопросы со специфической производственной процессом отдельных отраслей машиностроения.

Кафедрой начата работа по созданию программ намеченных специализированных курсов, по насыщению специализированных курсов конкретными знаниями в области проектирования, организации и экономики производственного процесса заводов данной отрасли, по разработке практических задач и упражнений по курсу, по привлечению практического заводского материала.

Кафедра «организация машиностроительного производства»

Вооружить студента
экономическими знаниями

Каждый инженер должен знать основы экономики, ибо, как правило, каждая техническая задача может быть решена разными вариантами, с различными экономическими показателями. Чисто техническое обоснование выбора вариантов достаточно лишь при условии, если сравниваемые варианты дают одинаковый экономический эффект и требуют равных затрат. Ясно, что подобные случаи — исключение, а не правило.

Однако, инженеры еще не получают нужных им знаний по экономике. Принято думать, что основной дефект преподаваемых будущим инженерам экономических дисциплин состоит в недостатке конкретности. Это верно, но только «в общем и целом». Дело не просто в недостатке конкретности, а в том, что специальные экономические дисциплины на технических факультетах представляли до сих пор сокращенные курсы инженерно-экономического факультета. Так, программа курса «отраслевая экономика» на технических факультетах состояла до сих пор примерно из тех же тем, что и программа по аналогичному курсу для инженерно-экономического факультета. Между тем, для конструкторов (например) некоторые вопросы экономики отрасли могут быть опущены, зато методы опре-

деления эффективности той или иной конструкции должны быть даны настолько подробно, чтобы научить студентов пользоваться ими.

Интересно, что аналогичным недостатком страдают также некоторые технические курсы, преподаваемые на инженерно-экономическом факультете — они недостаточно приспособлены к профилю инженера-экономиста.

Какие же вопросы должна содержать программа курса экономики для технических факультетов? Круг этих вопросов определяется кругом знаний и навыков, необходимых инженеру для экономического обоснования технических решений.

Методология определения народно-хозяйственной эффективности технических вариантов, особенно методология экономических расчетов, должна стать одним из главных вопросов курса. При этом методы определения эффективности должны быть даны в пределах и в разрезе нужд инженеров соответствующих специальностей.

Будущих инженеров нужно научить методам экономического обоснования выбора конструкции, выбора технологического процесса, типоразмеров стандартизируемого оборудования, методам определения экономических пределов и сроков

износа деталей, узлов, агрегатов, сооружений, зданий, методам определения оптимальных сроков и состава ремонта, методам выбора наиболее эффективных применений дефицитных материалов и т. д. Кроме того, инженер должен знать основы бухгалтерского учета и промышленной статистики и методы калькуляции.

Наконец, вопросы хозрасчета и финансирования должны занять гораздо большее место, чем они до сих пор занимали в курсах экономики на технических факультетах.

Перечисленные вопросы, конечно, не исчерпывают программы. Мы наметили лишь общее направление перестройки курсов отраслевой экономики для инженеров. Несомненно, в новых программах останется немало материала из прежних программ. Однако, самое важное то, что новые курсы экономики должны не только ознакомлять с общими положениями изучаемой дисциплины, но и научить основным приемам той экономической работы, какая должна войти в круг функций инженера.

Проф. В. НОВОЖИЛОВ,
зав. кафедрой «экономика машиностроения»

СЕССИЯ НА МЕХАНИЧЕСКОМ

Экзаменационная сессия на механическом факультете уже закончилась на II, IV и V курсах и подходит к концу на I и III курсах.

Результаты по II, IV и V курсам в сравнении с результатами зимней экзаменационной сессии приведены в следующей таблице:

Курс	Сдано всего в %		Получено неуд. оценок в %		Не сдавало по неевке в %		Средняя оценка	
	Текущ. сессия	Зимняя сессия	Текущ. сессия	Зимняя сессия	Текущ. сессия	Зимняя сессия	Текущ. сессия	Зимняя сессия
II	98,0	96,5	0,9	2,4	1,1	1,1	4,00	3,96
IV	99,0	99,0	нет	нет	1,0	1,0	3,43	4,23
V	99,8	99,5	нет	нет	0,2	0,5	4,73	4,27

Как видно из приведенных данных, факультет не только не ухудшил ни одного из своих показателей, но по некоторым из них имеет несомненные достижения.

Несколько иное положение создалось на I и III курсах. Результаты, правда, подводятся еще рано, но некоторые симптомы не обольщают радужными надеждами. Прежде всего следует отметить характерное, вероятно не только для механического факультета, явление: наличие изрядного количества студентов первого и нескольких студентов третьего курсов, которых на факультете называют «авоськами».

Вот небольшой список студентов, имевших большую задолженность с прошлой сессии: Балацкий—математика, физика (упр. и лаборатория), теоретич. механика, черчение, рисование, ин. язык, мастерские; Бобылкин—математика, физика, теоретич. механика, черчение, ин. язык, техн. металлов; Пинчукова—математика, физика, ин. язык, черчение; Безверхова—математика, физика, ин. язык, черчение; Мендлеева—математика, физика, ин. язык, черчение, теоретическая механика; Юрин—математика, теорет. механика, физика, технология, черчение.

С каким намерением они шли на экзамены? Сдать их хоть как-нибудь. И результат немедленно выявляется. Так, студент гр. 147 Виленкин получил одну за другой три «двойки», Косинцев, Чигрин и Зевакова (гр. 146)—по две двойки. Других оценок они не имеют.

К сожалению, попытки сдать на «авось» бывают и у студентов

третьего курса. Так, например, студентка Юткина (гр. 303) покалывалась, что один раздел курса она недоработала, ну и получила на экзамене «неуд.». Лисицын (гр. 301) получил «неуд.» и по теории резания и по термодинамике. Правда, в последнем случае речь может идти скорее не о желаниях, а о возможностях, чего никак не поймет студ. Лисицын; то же относится и к 3—5 другим студентам этого курса.

Наиболее печальные результаты получил факультет на экзаменах по курсу термодинамики.

Если в прошлом семестре наиболее высокий средний балл по этому предмету был 4,61 (в группе 361), то в текущем семестре даже у самой сильной 301-й группы курса средний балл составляет 4,3; в группе же 304 средний балл составляет 3,18, в то время как в прошлом семестре самый низкий балл (в группе 333) был 3,60. Следует далее отметить, что в результате экзаменов по термодинамике выбыли из отличников 6 и из ударников 9 студентов.

Необходимо отметить особенно отрядный результат экзаменов на факультете по курсу основ марксизма-ленинизма. Оценка по этому курсу в среднем по факультету—4,1.

На первом курсе студентам пришлось овладеть большим количеством материала, чем и объясняется, главным образом, относительно низкий (3,55) средний балл.

Зам. декана, доцент Н. ПИМКИН

БЕСХОЗНЫЙ ДОМ

Кто и когда положит конец такому безобразию, которое происходит в кв. 1-а, 2-а, 3-а по Приютекой ул., д. 8? Там существует настоящий рассадник для заразных заболеваний. В квартире уже год, как нет уборной. Место, отведенное для нее на кухне, так загрязнено, что туда обязательно нужно идти в галошах и чуть ли не в противогазе. Кухней поэтому пользоваться нельзя.

Уже 4 года квартира ни разу не ремонтировалась. Кухня настолько прокопчена, что когда в нее входишь, то кажется, что попал в подземелье. Полы в коридоре прогнили и провалились, воды нет, так как эта квартира числится бесхозной и воду в нее не дают.

Сейчас все дома, находящиеся в ведении ОРС, передаются институту. Но приемка идет очень медленно, упоминающиеся здесь квартиры жилищное (тов. Костылев) принимать вовсе не хочет.

Так вот и торгуются две организации одного института. Нас очень интересует, когда кончится издевательство над жильцами.

БЫТОВ

ОТРЕМОНТИРОВАТЬ ЛИНИЮ

В высоковольтной лаборатории ЛИИ имеются 3 телефона АТС, однако, ни один из них уже около месяца не работает. Администрация высоковольтной лаборатории (тов. Кукеков) считает, что телефоны должны ремонтироваться работниками АТС, а АТС считает, что-де с ВВЛ имеется договоренность, что телефоны ремонтирует ВВЛ.

Возмутительная «тяжба» между ними тянется уже год.

С. ШТЕЙНБЕРГ

От редакции. Телефоны высоковольтной лаборатории уже около двух месяцев действительно бездействуют, и для решения, даже мелочных, вопросов, ввиду отсутствия связи, людям приходится покрывать километровое расстояние.

Тов. Звягинцевым в свое время было дано распоряжение начальнику АТС тов. Мазору наладить временную связь с ВВЛ, а нач. БКР тов. Кукекову выделить рабочих. Однако, это распоряжение до сих пор не выполнено.

Работы по наладке временной связи требуют замены трех старых столбов, денежных затрат порядка 1000 рублей и могут быть выполнены в 3—4 дня. Пора дирекции приучить начальников отделов выполнять распоряжения.

ПИСЬМО С ПРАКТИКИ

С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ЗАВОДА

По инициативе доц. А. П. Красовского 6 человек из 401-й группы инженерно-экономического факультета были приняты на практику на небольшой завод «Экономайзер», вместо Кировского завода. Цель практики на небольшом заводе, где к тому же еще организация и планирование поставлены неудовлетворительно, заключалась в том, чтобы по возможности разработать наиболее целесообразную систему организации и планирования.

Мы были разбиты на три бригады по 2 человека. Каждой бригаде надо было ближе познакомиться с определенным этапом планирования и дать свои выводы и предложения. Эта работа производилась вне основного плана практики и подготовки материалов для курсового проекта.

В результате получилось, что все студенты нашей подгруппы получили полное представление о работе инженера-экономиста на производстве, о трудностях, встречающихся на практической работе.

Кроме этого, студ. Тимофеевым и Тулаевым разработаны вопросы сквозного планирования и даже применены ими к реальной программе предприятия на III квартал этого года.

Также дан проект организации и планирования внутри механического цеха завода «Экономайзер» (студ. Бурдо и Женовак). Эти методы рассматриваются заводом и, по видимому, в той или иной мере будут приняты.

Надо отметить, что мы не сделали всего, что могли. Сама система организации практики еще до сих пор такова, что студент чувствует себя свободным и безответственным. Это объясняется, по моему, тем, что после ухода практикантов на завод ими почти никто не интересуется. Научный руководитель не может приезжать ежедневно, а заводские мало тревожатся о судьбе студентов. Все зависит от добросовестности самих практикантов.

На нашем заводе, хотя и были некоторые недостатки, все же мы чувствовали себя очень хорошо.

Главный инженер тов. А. Е. Малеев уделял нам столько времени, сколько мы требовали, несмотря на его занятость.

Такое же отношение мы встретили и со стороны зав. производственным бюро завода тов. А. Я. Каждана и зав. отделом труда и зарплаты завода тов. Линкова. Несколько холоднее отнеслись цеховые руководители. Они хотели использовать нас на работе, которая дала бы возможность углублять старую плохую систему организации. Это—следствие их занятости узкими вопросами текущего выполнения программы.

Мне кажется, что и в дальнейшем надо практиковать такую систему прохождения практики студентами нашего факультета, так как только при нашей глубокой, вдумчивой работе мы можем убедиться в трудности и важности нашей специальности на заводе. Это даст нам возможность предъявлять большие требования нашей профессуре и больше давать производству.

Я еще раз хочу отметить, что с нашей стороны (студентов) не были еще приложены нужные усилия и желания для выполнения нашего обязательства при уходе на этот завод на практику. Однако и при этом условии мы получили очень многое и кое-что дали заводу.

Необходимо отметить хорошее начинание доц. А. П. Красовского, который без оплаты, добровольно был нашим научным руководителем и организовал нам эту практику. Зав. кафедрой проф. О. И. Непорент также поддержал эту инициативу и предъявил нам ряд нужных требований.

Бригадир группы Н. БУРДО

Займы в бюджете СССР

В доходах государственного бюджета СССР накопления от социалистического хозяйства являются основными и занимают почти 90 проц. и таким образом обеспечивают финансирование всей грандиозной программы нашего хозяйственного и культурного развития и оборонных мероприятий. Немалую роль в финансировании социалистического строительства играют свободные сбережения трудящихся, которые государство привлекает путем государственных займов, а также используя вклады населения в сберегательных кассах.

Рост вкладов в сберегательные кассы возрастает у нас с каждым годом. Так, например, если по СССР на 1 января 1938 года было вложено в сберегательные кассы 4 515 млн. руб., то на 1 января 1940 года эта цифра возрастает до 7 044 млн. рублей. Или, если по Выборгскому району было вложено в сберкасы на 1 января 1938 г. 11,3 млн. руб., то на 1 июня 1940 г. имеем уже 21,1 млн. руб.

Растет также с каждым годом и сумма подписки на государственные займы.

С ростом подписной суммы на заем растет и число подписчиков. Если по Ленинграду в 1930 г. было 831 тыс. подписчиков, то в 1939 году число их возросло до 1414 тыс. человек. Помимо массовых займов население вкладывает свои накопления в государственный внутренний выигрышный заем 1938 года. Среди трудящихся Ленинграда этот заем реализован к 1 апреля 1940 г. на сумму 180 млн. рублей.

Население, помещая свои накопления в государственные займы, получает значительные выгоды в виде выигрышей и процентов по займам. За 1939 г. население СССР выплачено выигрышей и процентов по госзаймам (включая стоимость погашенных облигаций) на 5—7 млн. рублей.

Сберкассами Выборгского района только за 5 месяцев 1940 г. выплачено выигрышей на 901 тыс. рублей.

Средства, привлекаемые путем государственных займов, используются в интересах народа. Они направляются на финансирование народного хозяйства, культуры и обороны страны.

Значительный процент от займов отчисляется в местные госбюджеты на социально-культурные мероприятия. Так в бюджет Выборгского района за последние три года поступило отчислений от займов на 7 164 тыс. рублей.

Все это создало нашим займам огромную популярность в народе. Весьма характерной является подписка на заем третьей пятилетки (выпуск второго года), когда сумма подписки перекрыла намеченную правительством сумму на 1 637 млн. рублей.

«В этом сказались рост материального благосостояния трудящихся масс города и деревни, их преданность делу партии Ленина—Сталина и Советскому правительству, глубокое доверие народа к советским государственным займам, его готовность всячески помогать осуществлению плана Третьей Сталинской пятилетки». (Наркомфин СССР тов. Зверев).

Рост материального благосостояния трудящихся масс наглядно отражается в росте товарооборота и потребления. Рост товарооборота, например, по Выборгскому району в 1937 году составил 125 млн. рублей, а в 1939 году уже 195 млн. рублей.

Приводимые ниже цифры характеризуют рост потребления трудящимися г. Ленинграда важнейших продуктов питания (в тыс. тонн):

	1937 г.	1939 г.
Мясо	63,5	92,7
Колбасн. изделия	39,5	60,8
Масло животное	19,8	25,3
Сахар	56,5	69,5
Яйца	198,5	347,0
	млн. шт.	млн. шт.

За это время потребление хлеба, выпекаемого из муки высших сортов, возросло в 1,8 раза.

В целях дальнейшего повышения материального и культурного уровня трудящихся, Ленинградская IX областная и VII городская объединенная конференция ВКП(б) обязала партийные и советские организации принять меры к расширению производства товаров широкого потребления и улучшить руководство работой предприятий местной промышленности и промкооперации.

Великие задачи, поставленные в Третьей Сталинской пятилетке в деле дальнейшего развития и укрепления народного хозяйства, требующие серьезных капитальных вложений, обязывают финансовые органы поднять работу всей фи-

нансовой системы на уровень тех задач, которые поставлены перед трудящимися Советского Союза решениями исторического XVIII съезда ВКП(б). Государственный бюджет 1940 года, утвержденный VI сессией Верховного Совета СССР, предусматривает поступление в бюджет по займам, размещаемым по подписке среди населения,—8 665 миллионов рублей. Причем по плану на 1940 год отчисления от госзаймов в местные бюджеты города Ленинграда определены в сумме 112 млн. рублей. Это почти в 2 раза больше, чем было в 1939 году.

1940 год будет годом дальнейшего укрепления обороноспособности страны, ибо возможностью мирного труда в период, когда в капиталистическом мире бушует пламя второй империалистической войны, мы обязаны мудрой сталинской внешней политике, обязаны непобедимой мощи доблестной Красной Армии и славного Военно-Морского Флота, которые не раз наносили сокрушительные удары по врагам, пытавшимся посягнуть на священные рубежи СССР.

В. М.

НОВОСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ
(Отдел ведет инж. М. Н. Вассерман)

ВОПРОС, КОТОРЫЙ НЕЛЬЗЯ ОБХОДИТЬ

ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Новый теплоизоляционный материал

Современная техника предъявляет к теплоизоляционным материалам ряд высоких требований. Помимо основного качества — низкой теплопроводности, требуется огнестойкость, негигроскопичность и механическая прочность. Этим требованиям хорошо отвечает новый американский теплоизоляционный материал, представляющий собой слоистый набор из попеременно уложенных тонких плоских и волнистых листов асбеста, пропитанных и склеенных особым непромокаемым для воды составом.

Первоначально этот материал был применен в судостроении для придания огнестойкости железным переборкам кораблей, но вскоре его начали применять для теплоизоляции паровых котлов, производственных печей, труб и т. д. Материал подвергался вымачиванию в воде в течение 72 часов, после чего свободно выносил нагрузку в 5 кг/см², равномерно распределенную по поверхности материала.

Портативная электрогенераторная установка

В Англии выпущен очень компактный переносный электрогенераторный агрегат, состоящий из двигателя внутреннего сгорания, генератора постоянного тока и топливного бака над генератором. Вся установка смонтирована на общей сварной раме из уголков.

Одноцилиндровый двигатель мощностью в полторы лощ. силы при 2500 об. в мин. имеет воздушное охлаждение. Сидящий с ним на одном валу генератор развивает мощность от 200 до 300 ватт при 110 в. Керосиновый бак обеспечивает работу двигателя при полной нагрузке в течение 12—14 часов.

Специальная пресса, отмечая назревшую необходимость в таком малом источнике электроэнергии, предсказывает ему большое распространение в области обслуживания малых жилых домов, дач, госпиталей, газубежищ, мест производства ремонтных и строительных работ, а также в качестве аварийного резерва.

Новый электро-дефектоскоп

При проверке качества металлических изделий цилиндрической формы, например, в железнодорожных колесных парах, применяется способ обнаружения дефектов, основанный на измерении величины падения напряжения на различных участках поверхности изделия при пропускании по нему электрического тока.

Этот метод получил дальнейшее усовершенствование в результате работ советских изобретателей А. П. Колесникова и А. Н. Матвеева, которым НКПС выдал авторское свидетельство на способ обнаружения дефектов, позволяющий найти трещину в колесной паре в таких местах переменного сечения, как например, в подступичных частях.

Новое изобретение значительно расширяет область применения электро-дефектоскопии, придавая этому методу надежность и универсальность.

16 апреля в клубе ученых происходил концерт. В антракте между первым и вторым отделениями ученик 1-й школы В. Старостин 11 лет и А. Карпенко 13 лет вышли в парк, подошли к 8-летней девочке Н., затащили ее на теннисную площадку и пытались изнасиловать.

В этот же день родители Н. сообщили о происшедшем прокурору Выборгского района тов. Никифорову и... через два месяца получили копию прокурорского постановления, из которой следовало, что преступление Карпенко и Старостина, хотя и имеет уголовно наказуемые признаки, но относится к действиям, за которые лица до 16 лет к уголовной ответственности не привлекаются, а привлекаются в административном порядке (денежный штраф) их родители. Поэтому дела в уголовном порядке постановлено не возбуждать.

Копию этого постановления решено было послать директору 1-й школы и пионервожатой (и тот и другая, впрочем, знали о случившемся на следующий же день) для «соответствующего учета подростков Карпенко и Старостина».

Почему прокурору понадобилось два месяца для вынесения этого в высшей степени странного решения — неизвестно.

Не совсем понятно также, что означает «соответствующий учет

подростков Карпенко и Старостина». Очевидно прокурор предполагал, что школа и пионерская организация срочно займутся этим неприятным и тяжелым делом и какими-то воспитательными мерами жестко сумеют дать почувствовать провинившимся всю омерзительность их поступка.

На эту же точку зрения встал и детский клуб (при клубе ученых), решивший, что Карпенко и Старостина нужно не исключать, а воспитывать.

Все с редким единодушием солились на этой мысли, но за глупенькой фразой о необходимости действовать воспитательными мерами стоит абсолютный ноль. Ни школа, ни клуб, ни пионерская организация ровным счетом ничего не предприняли.

Разве не мог директор 1-й школы тов. Лаврентьев перевести Карпенко и Старостина в другую школу? Ведь необходимость расстаться с привычной обстановкой и товарищами безусловно заставила бы ребят почувствовать тяжесть своей вины.

Разве не странно, что Карпенко и Старостин продолжают щеголять в пионерских галетках? Или в уставе этой детской организации ничего не говорится об обязанности с честью носить пионерское звание?

И, наконец, клуб. Вряд ли в нашем городе есть еще клуб, кото-

рый располагал бы такими возможностями, предоставлял бы детям столько полезного и приятного, как клуб ученых? Но это клуб привилегированный. Не многие дети имеют возможность попасть в него. И совершенно непонятно почему, хотя бы временно, Карпенко и Старостина не лишили этой привилегии.

Оба остались совершенно безнаказанными и чувствуют себя почти героями. Разве стал бы иначе Старостин рассказывать о своем «подвиге» 9-летним ученикам той же школы Смирнову, Пронину, Жаркову и другим?

Ну, а родители? Может быть они, больше всех повинные в уродливом росте детей и проглядевшие червоточину, оценили серьезность происшедшего?

Вряд ли. Мать Карпенко в разговоре с руководительницей детского сада тов. М. И. Эбель с облегчением заявила: «Ну, слава богу, все обошлось благополучно. Его не привлекают к ответственности».

Нет, дело это не «кончилось благополучно».

Вокруг него просто создали какой-то «заговор молчания». «Заговор» этот надо нарушить.

В противном случае самый вероятный результат будет заключаться в том, что гнусное поведение двух подростков найдет своих подражателей.

О. КОВАЛЕВА

28 июня, в 16 часов, в ауд. 232 (Гл. здание) на открытом заседании совета механического факультета состоится защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата технических наук:

асп. Е. А. Смородиновым на тему: «Исследование центробежного тахографа НОРп».

Официальные оппоненты: проф. С. В. Вахирев, доц. А. М. Кац;

асп. С. П. Матвеевым на тему: «Исследование усталости некоторых сортов конструкционной стали и чугуна».

Официальные оппоненты: доц. Ю. В. Тиминский, доц. И. Ф. Дмитриев;

асп. В. Н. Гостевым на тему: «Система допусков на окулярные многоходовые резьбы».

Официальные оппоненты: проф. А. Н. Соколовский, доц. Д. П. Чехмотаев;

доц. А. И. Колчиным на тему: «Применение в подъемно-транспортных машинах канатов из проволок различной толщины».

Официальные оппоненты: доц. Е. В. Руднев, доц. Н. К. Фаддеев.

Со всеми диссертациями можно ознакомиться в канцеляриях факультетов.

ПОСЛЕ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„Задерживается разработка важной темы“

(„Индустриальный“ № 53 от 5 июня 1940 г.)

В ответ на заметку заместителя директора по адм.-фин. части тов. Звягинцев сообщил, что на днях институтом получены средства на достройку биологической станции и разрешение на доставку с Ижорского завода двухсот вагонов гаря. Планом работ пуск биологической станции намечается в текущем году.

„Городок должен быть студенческим“

(„Индустриальный“ № 53 от 5 июня 1940 г.)

По сообщению заместителя директора по адм.-фин. части тов. Звягинцева, дирекции студгородка категорически запрещено вселять в общежитие посторонних. Тов. Бердников предупрежден об увольнении. Команданты переводятся на положение управхозов. Часть сотрудников, по возможности, будет переселена в институт. Вообще же вопрос о размещении студентов нового набора поставлен перед ВКВМ и Горкомом ВКП(б).

„ПАРК НУЖНО ОХРАНЯТЬ“

(„Индустриальный“ № 54 от 9 июня 1940 г.)

Институт получил от Горисполкома разрешение брать штраф с лиц, нарушающих правила пользования парком.

С 15 июня для охраны парка выделен специальный патруль. Газоны будут обсаживаться кустами.

ПОПРАВКА

В заметке „Мотоциклостроение на автомеханическом факультете“, напечатанной в № 58 газеты „Индустриальный“ от 23 июня, вместо „Киевский завод“ следует читать „Ижевский завод“ и в подписи вместо „асп. Г. Ф. Астафьев“ — „асп. Г. Ф. Астафьев“.

Отв. редактор В. Б. МЫСИКОВ



РЕЧЬ т. ИНДУСТРИАЛЬЧИКОВА НА ОТКРЫТИИ ОТДЕЛА „СУЧКИ и ЗАДОРИНКИ“

Товарищи, еще Виктор Гюго, этот яркий представитель эпохи домонополистического капитала, в своем произведении „Человек, который смеется“ показал значение смеха. Но, товарищи, разве удалось (смех, аплодисменты), удалось ли этому бесспорно талантливому автору (аплодисменты) заострить внимание читателя на затягивании ремонта в Главном здании (все плачут), удалось ли ему нацелить смех на недостатки в студгородке и так далее?

Надо прямо сказать, товарищи, что автор не справился со своей задачей и не сумел вскрыть, разоблачить, заострить и нацелить (голос с места: „Правильно!“).

За решение этой задачи должны взяться „Сучки и задоринки“ (аплодисменты).

Надо покончить, товарищи. Давайте не будем, товарищи. Поднимем смех на должную высоту (бурные аплодисменты, переходящие в свист).

* Печатается по сокращенной стенограмме.



Белые ночи „Черные“ дни

ДВЕ ВЕРСИИ

Почему студент Эфрон избрал инженерно-физический факультет? Есть две версии, объясняющие эту загадку:

1. Эфрон серьезно занимается своим физическим развитием — он тяжелоатлет-штангист. Стяжал на этом поприще немало лавров.

2. Эфрон любит экспериментировать. 4 июня он производил очередное испытание нервов студентов, живущих в VII корпусе студгородка. Опыт удался. Студенты были выведены из терпения и даже вторглись в комнату 267, занимаемую Эфроном. Экспериментатор и его собутыльники были пьяны до высшего предела и в экстазе веселья через окно обливали нижний этаж механической смесью из водки и пищи.



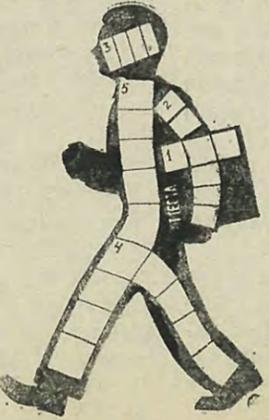
КРОССВОРД

Кто куда, а я в ЛИИ

(отгадай сам, дай отгадать знакомым десятиклассникам)

- По вертикали:
2. Что сделает ЛИИ с 1950 новыми студентами?
4. 1950 каких студентов примет ЛИИ?
5. Кого примет ЛИИ?

- По горизонтали:
1. Какой институт примет 1950 новых студентов?
3. Сколько новых студентов примет ЛИИ?



НАУКА И ТЕХНИКА

(отдел ведет техник Флюгов-Муринский)

Получение поташа

В результате продолжительных исследований найден новый способ получения поташа (K₂CO₃). В настоящее время процесс получения поташа (K₂CO₃) со склада Бюро Куйбышевских работ разбивается на следующие операции:

1. Составляется требование на выдачу поташа.
 - II. Указанное выше требование дается на подпись: 1—начальнику лаборатории, 2—начальнику БКР, 3—начальнику научного отдела, 4—начальнику отдела снабжения, 5—начальнику отдела капитального строительства, 6—кладовщику.
- Обработанное таким образом требование поступает на склад, откуда и получается поташ. Весь процесс получения поташа занимает не более 6 дней.