

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

Перед нами стоит крепость. Называется она, эта крепость, наукой с ее многочисленными отраслями знаний. Эту крепость должна взять молодежь, если она хочет быть строителем новой жизни, если она хочет стать действительной сменой старой гвардии.

И. СТАЛИН.

## ОТСТАЮЩИЙ УЧАСТОК

Наступили решающие дни завершения весеннего сева, а на подсобном хозяйстве института в Лужском районе сев по-настоящему еще не начали. Из запланированных 25 га посеяно всего не более 1 га, вспахано около 4,5 га, из которых 2 га вспахано вручную. Причины такого катастрофического положения кроются в близости хозяйственного руководства, не занимавшегося вплоть до мая серьезной подготовкой не только к весеннему севу, но и к разделению и закреплению границ участка, построек, приведению в надлежащее состояние территории хозяйства, жилых и вспомогательных помещений.

Лишь 19 мая от земотдела Лужского райсовета было получено разрешение на приемку хозяйства по акту от Малаевского райсовета. Два дома, восстановленные весной работниками нашего института, и более удобные участки земли заняты, согласно специального разрешения райсовета, другими организациями — соседями.

Аналогичное положение и с сельхозинвентарем, которого на участке было в достаточном количестве (например, имелось 3 плуга), а в настоящее время из-за отсутствия плугов мощный трактор, предназначенный для двенадцатипятидневного плуга, должен работать одним пятилемешным плугом, отремонтированным и доставленным на место лишь 13 мая. Трактор до начала пахоты не был проверен в работе, что вызывает ремонт и наладку его в решающие дни пахоты. Трех лошадей, присланных лишь 20 мая, использовать не представляется возможным, так как они совершенно не пригодны к пахоте.

Хозяйственное руководство — директор т. Баташев и и. о. начальника ОРСа т. Турчин — 6 мая не бывали в подсобном хозяйстве и по-настоящему не занимались этим делом. Бывший начальник ОРСа т. Капитайкин и его заместитель по подсобному хозяйству т. Спершиков проявили безразличность и безответственность.

Общественные организации — партийное бюро и местный комитет ограничивались принятием хороших резолюций и не оказали своевременной действенной помощи дирекции по налаживанию работы этого отстающего участка. Иначе можно объяснить, что до сих пор не назначен постоянный директор подсобного хозяйства?

Наше подсобное хозяйство является одним из важнейших участков работы. Оно требует от руководства институтом большего внимания и коренного перелома в ближайше дни.

## Со всей силой молодости бороться за глубокие знания!

### Сводка о ходе экзаменов на 26 мая

Кол. студентов, обязанных явиться на экзамен	Не явились на экзамен	Не допущены к экзамену	Сдавали экзамен				
			Всего	в том числе сдали с оценкой			
				отлично	хорошо	средственно	неудовлетворительно
292	11	6	275	126 45,8%	91 33,1%	49 17,8%	9 3,2%

### ЗА ВЫСОКУЮ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭКЗАМИНАТОРА

Наступила экзаменационная сессия — ответственный период в жизни высшей школы.

Требования, предъявляемые студентам на экзаменах, должны быть на высоком уровне, соответствующем задачам, стоящим перед советскими инженерами в послевоенный период.

В этом отношении уместно определить тот минимум, которого экзаменаторам следует держаться, т. е. определить значение отметки 3. Необходимо по существу относиться к тройке, как «удовлетворительной» оценке знаний, которые должны удовлетворять требованиям высшего образования.

Всякое снижение требований, формальное отношение к оценкам принесет значительный вред и весьма затруднит дальнейшую работу со студентами. Так называемые «мягкие» экзаменаторы в большинстве случаев это люди, которые стремятся поскорее провести экзамены, без особенной затраты сил. Действительно, самый легкий вид экзамена — это просмотреть письменную работу студента, убедиться в правильной записи формул и выводов, бегло спросить относительно встречающихся в формулах величин и коэффициентах и поставить удовлетворительную, а часто и повышенную оценку. Такой метод может дать проверку лишь степени заучивания студентами дисциплин, но не действительного их понимания и усвоения. Экзамен, выявляющий насколько студент действительно глубоко вник в изучаемые им вопросы, усвоил взаимосвязь между различными частями и положениями курса, осмыслил физическую картину явлений, — требует от экзаменатора большого напряжения, творческого труда, большой затраты времени.

Необходимо призвать всех профессоров и преподавателей именно к «строгости» проведению экзаменов, неформальному отношению к важнейшим своим педагогическим функциям. Только таким образом можно действительно обеспечить высокое качество знаний выпускаемых институтом специалистов.

Проф. С. ПРЕСС.

### СЕРЬЕЗНАЯ ПРОВЕРКА

Семьдесят восемь студентов старших курсов энерго-машиностроительного факультета должны сдавать экзамены по специальным предметам. Условия для занятий были трудные: в короткий срок — всего 11 недель — нужно было прослушать и проработать по нескольким серьезным курсам.

Итоги первых экзаменов неплохие: 48 процентов отличных и 20,5 процента хороших оценок свидетельствуют о том, что основная масса студентов серьезно отнеслась к своим обязанностям. Но все же по металловедению выставлено 2 неудовлетворительных оценки. Двойки получали студенты — Иванов 333 гр. и Минина 331 гр.

По итогам первых экзаменов впереди идут студенты 3-го курса Байков, Эдель, Нагорная, Распутин, 4-го курса — Будыко, сдавшие на отлично все первые экзамены. На 5-м курсе сдают последние в их институтской жизни экзамены. На отлично сдали Шабанов, Костенко, Вартанова, Гуревич.

Энергомашовцы должны не снижать качества. Сдать на отлично весеннюю сессию — единственный достойный ответ на великую победу Родины. Первая сессия, которая проходит в мирной обстановке, — серьезная проверка работы студентов.

Л. А. АЛЕКСАНДРОВА.

## Хорошее начало

Началась экзаменационная сессия. Выполнение учебных программ при сокращенном семестре, естественно, потребовало от студентов более интенсивной, чем обычно, работы.

Следует ли из этого сделать вывод, что сессия не может дать хороших результатов? Опыт, который мы имеем в итоге первых дней сессии на электромеханическом факультете показывает, что такие выводы по меньшей мере неправильны.

Студенты третьего курса сдавали экзамен по предмету «теория электромагнитного поля», являющемуся последним разделом основного курса факультета «Теоретические основы электротехники». Студенты прислали поставить этот предмет первым на сессии, так как считали его самым трудным. Тем не менее настойчивая и вдумчивая работа студентов привела к прекрасным результатам, столь ярко продемонстрированным ими на экзамене. Из 34 экзаменовавшихся 18 человек получили отличные оценки. Особенно следует отметить уверенные ответы студентов Батоврина, Гросман, Иссерлин, Толвинской, Стрельниковой, Суриковой и Демакиной.

Что способствовало такому успеху? Прежде всего — упорная и активная работа самих студентов. Этой активности немало помогла форма практических занятий, принятая по курсу. Несмотря на теоретический характер курса, мы отказались от аудиторных упражнений и выдали студентам домашние задания. Самостоятельное выполнение студентами сложных домашних заданий, несомненно, способствовало повышению их интереса к предмету и потребовало от них работы над теоретической частью курса в течение всего семестра. Необходимо как можно шире использовать и по другим дисциплинам эту форму практических занятий, отводя при этом для самостоятельной работы студентов время, предназначенное в учебном плане для упражнений, и сведя работу преподавателя к консультациям.

Известную роль в достижении хороших результатов сыграла четкая организация экзаменов: студенты являлись строго по расписанию.

К указанным обстоятельствам нужно прибавить еще одно и, думаю, самое главное — это повышенный интерес, проявленный студентами к предмету. Мне вспоминаются замечательные слова Анатоля Франса: «Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность, с

тем, чтобы затем удовлетворить ее; а здоровая, живая любознательность бывает только при счастливым настроении. Те познания, которыми насильно забивают ум, его лишь подавляют и засоряют. Чтобы переварить знание, надо его проглотить с аппетитом». Если в какой то мере нам удается поднять интерес у наших учеников к той работе, которой они посвящают свою жизнь, то мы спокойно можем считать нашу задачу выполненной. Но главное здесь — в постоянном настойчивом личном труде самих учащихся. Только в процессе такого труда, неизменно приводящего все к большему и большему успехам, постепенно достигается настоящий неискоренимый интерес к изучаемому делу. Нет более важного качества в советском инженере, как органическая потребность в созидательном труде в избранной области.

В приведенном мною выше примере живой интерес к предмету со стороны студентов чувствовался все время. В значительной мере он определялся содержанием курса, в котором математические методы и физические представления применялись к инженерным проблемам. Учащиеся видели, что все приобретенные ими ранее теоретические знания необходимы для глубокого овладения практическими задачами и что инженерная деятельность открывает перед ними широкое поле для исследовательской мысли. Интерес к предмету проявился, в частности, и на предэкзаменационных групповых консультациях. Я всегда был противником групповых консультаций, мне казалось, что в них есть что-то от средней школы — учащиеся приходят не со своими вопросами, а в надежде, что преподаватель сформулирует примерно те вопросы, которые затем будут предложены на экзамене. Однако, в данном случае я был приятно разочарован. Было задано много вопросов и, что самое важное, многие вопросы выходили за пределы экзаменационных требований и явились итогом пытливого мысли учащихся.

Мне хотелось поделиться на страницах газеты со всей нашей молодежью своими впечатлениями о хорошей работе студентов третьего курса электромеханического факультета, так как я думаю, что этот хороший пример поможет всем студентам бодро и уверенно справиться с большой работой, которую им предстоит выполнять в период экзаменов.

Желаю вам успеха, мои юные друзья! Проф. Л. Р. НЕЙМАН.

## 35 лет в институте

В 1910 году — тридцать пять лет назад поступила работать в Политехнический институт Мария Константиновна Тимофеева. До 1914 года работа ее протекала в студенческом секторе, а с 1914 года она переходит в деканат электромеханического факультета и с тех пор жизнь ее была связана с жизнью факультета. Тысячи папок прошли через руки Марии Константиновны, но это для нее не бумажки — это живые люди, тысячи юношей и девушек, ныне уже давно ставших инженерами, учеными, профессорами. Среди бывших студентов Мария Константиновна вспоминает профессора нашего института — П. Л. Калантарова, В. К. Попова, В. П. Иванова, Е. Г. Шрамкова и многих других.

Тридцать пять лет! Сколько поколений студентов, сколько разных лиц! Как потрясающая нелепость вспоминаются годы царской реакции, когда двери института были почти закрыты для евреев — годы «трехпроцентной нормы». Вспоминаются трудные годы разлуки, когда в институт пришли новые люди — первые советские студенты.

В 1936 году Мария Константи-

новна пришла работать в издательский отдел (Труды ЛПИ) и здесь всю свою энергию, всю свою любовь она отдает работе.

Отгремела военная гроза. Много пришлось вынести за эти четыре года. Умер брат, сестры, на фронтах — племянники. Но тяжесть войны не согнула ее плечи. Попрямее Мария Константиновна с утра до вечера на работе, всегда аккуратная, исполнительная, четкая.

Пожелаем от души старейшему работнику института дальнейшей успешной работы, бодрости и сил!

М. БОГОРАД.

## Горячий привет будущему пополнению нашего института!

### ШИРОКАЯ ДОРОГА К КУЛЬТУРЕ И ЗНАНИЯМ

Вряд ли есть в Советском Союзе хоть один крупный завод, на котором не работали бы инженеры-политехники, выпускники Ленинградского Политехнического института. Придите на завод имени Сталина, изготовляющий крупнейшие в мире гидравлические и паровые турбины, на завод «Электросила», где создаются советские генераторы и электромоторы, на Горьковский автозавод и на новые грандиозные металлургические заводы Урала, в лаборатории ЦАГИ и на строительство метрополитена, в артиллерийское конструкторское бюро и в цехи заводов — всюду вы встретите их, членов большой и дружной семьи, для которых слово «политехник» — одно из самых дорогих слов. Это слово вызывает столько воспоминаний о самых хороших годах — о годах, проведенных в стенах института, о его профессорах, о товарищах по учебе, которые сейчас создают советскую технику, проектируют, испытывают, строят новые машины и точнейшие приборы, прокатные станы и морские порты.

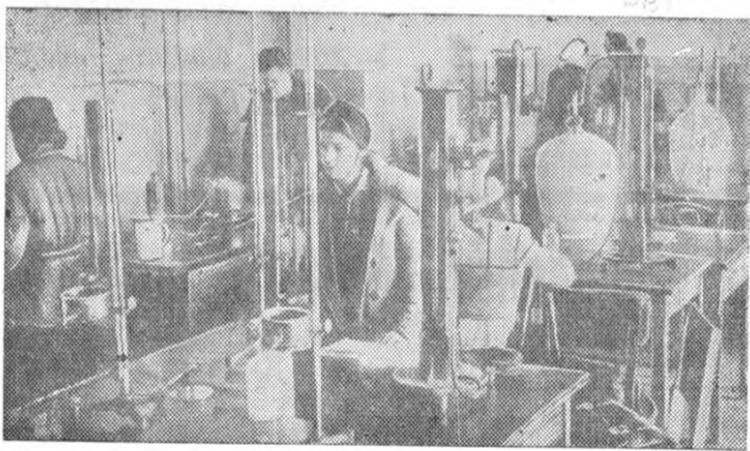
Трудно перечислить все области науки и техники, в которых работают инженеры-политехники, трудно о них рассказать — так они разнообразны и увлекательны.

Юноша, окончивший школу и мечтающий о том, чтобы заняться изучением атома, танкист, заинтересовавшийся сердцем машины — двигателем, человек, решивший строить станки и турбины, лить чугун и сооружать плотины — каждый сможет выбрать себе специальность на одном из семи факультетов нашего института.

В числе его выпускников — Нарком Тяжелого Машиностроения т. Казаков и его заместители гг. Грешных и Бобырев, талантливые советские физики — лауреат Сталинской премии Капица, Зельдович, Кикоин, Герой социалистического труда Поликарпов и многие другие крупные инженеры и ученые.

Юноши и девушки! Двери нашего института широко открыты перед вами. Впереди вас ждет увлекательная работа на благо и процветание нашей любимой Родины!

**М. БОГОРАД.**



В лабораториях Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина студенты проводят интересные исследовательские работы. На снимке: в лаборатории общей физики. Фото А. Богословского.

### \*\*\*

## Что нужно знать поступающему в институт

Ленинградский политехнический институт им. М. И. Калинина объявляет прием на 1945 год на первый и старшие курсы.

Заявления о приеме следует подавать на имя директора института по адресу: Ленинград, 21, Дорога в Сосновку, 1/3, Ленинградский Политехнический институт им. М. И. Калинина, приемная комиссия (почтой рекомендуется отправлять ценным письмом), в срок с 20 июня по 31 августа 1945 года.

В заявлении должно быть указано: факультет и специальность, на который желаете поступить (и курс для поступающих на старшие курсы), иностранный язык, по которому предполагаете экзаменоваться, нуждаемость в общежитии.

К заявлению должны быть приложены: автобиография, 3 фотокарточки размером 3×4 см, документ об образовании (в подлиннике), справка о состоянии здоровья и справка об отношении к воинской повинности (для военнообязанных).

Выдержавшие экзамены в 1945 г. на аттестат зрелости с золотой медалью и отличники средней школы, окончившие ее в 1944 году, поступают в институт без приемных экзаменов. Получившие серебряную медаль держат экзамены на общих основаниях и поступают, по их успешной сдаче, в институт вне конкурса. Все остальные поступающие на технические факультеты должны сдавать приемные экзамены: по русскому языку и литературе (устно и письменно), математике (устно и письменно), химии, физике и одному из иностранных языков.

Обучающиеся в других вузах и желающие поступить в наш институт в порядке перевода на старшие курсы, кроме заявления и автобиографии, должны представить: согласие директора института, в котором обучаются, а для военнообязанных — разрешение ВКВШ при СНК СССР на перевод, заверенную выписку из зачетной книжки с перечнем дисциплин, по которым сданы экзамены и зачеты с указанием оценки и даты сдачи, а также сведения о числе часов, прослушанных по каждой сданной дисциплине.

Желающие поступить на старшие курсы, кроме заявления и документов, должны представить сведения с работе вне института за годы Отечественной войны и согласие директора предприятия (учреждения) на отпуск для обучения в институте.

Все успевающие студенты зачисляются на стипендию. Размер стипендии от 210 до 315 руб., в зависимости от курса. Отличники получают на 25 процентов больше. Студенты металлургического факультета получают повышенную стипендию: от 315 до 400 рублей.

При институте имеется общежитие для студентов и столовая. Студенты получают продовольственные карточки 1-й категории (рабочих). Имеющие лучшие показатели по учебе, кроме того, получают дополнительное питание по специальным талонам.

Ответственный секретарь Приемной комиссии:

доцент С. ЗАХАРЕНКО.

## Указания товарища Сталина — в основу нашей работы

Семь лет назад — 17 мая 1938 года — товарищ Сталин обратился с речью к собравшимся в Кремле участникам первого Всесоюзного совещания работников высшей школы при СНК СССР.

Памятна эта историческая речь. В ней прозвучал призыв к укреплению, развитию науки, «которая не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки, которая обслуживает народ не по принуждению, а добровольно, с охотой» (И. Сталин).

Товарищ Сталин, обращаясь к старым и молодым ученым, ко

всем работникам труда и науки, ко всей молодежи, ставил задачу развития науки, «той науки, люди которой, понимая силу и значение установившихся в науке традиций и умело используя их в интересах науки, все же не хотят быть рабами этих традиций, которая имеет смелость, решимость ломать старые традиции, нормы, установки, когда они становятся устаревшими, когда они превращаются в тормоз для движения вперед, и которая умеет создавать новые традиции, новые нормы, новые установки» (И. Сталин).

Все последующее развитие нау-

ки, высшего образования проходило в этом направлении, указанным товарищем Сталиным. Ученые, следуя ему, своими научными работами, изобретениями, открытиями укрепляли мощь нашей Родины.

И когда коварный враг напал на нашу мирно цветущую Родину, советская интеллигенция, как и весь наш народ, все свои силы и знания отдала делу разгрома ненавистного врага.

Работники высшей школы, как часть советской интеллигенции, в тяжелые дни войны, не складывая рук, готовили новые кадры научных и инженерных работников.

Приспосабливаясь к необычным условиям эвакуации профессорско-преподавательский состав нашего института работал над разрешением вопросов, вынужденных войной, осваивая и пытаясь в ход перебро-

шенные на Восток предприятия, укреплял промышленность братских республик, выпускал новые кадры инженеров-политехников.

Часть этой работы нашего коллектива в дни Отечественной войны нашла свое отражение в докладах, прочитанных на трех научно-технических конференциях в Ташкенте и Ленинграде.

Награды, полученные в дни Отечественной войны академиком С. Н. Фернштейном, профессорами П. Л. Галантаровым, М. М. Карнауховым, Ю. В. Баймаковым, М. П. Костенко, А. А. Морозовым, И. Б. Кикоиным, И. И. Леви, В. А. Толвинским, С. А. Прессом и С. П. Гвоздовым, показывают высокую оценку нашим правительством деятельности профессоров и преподавателей нашего института.

Эти награды, как и почетные

## Восстанавливаем второй учебный корпус

К восстановлению 2-го учебного корпуса физико-механический факультет приступил 15 апреля. Были привлечены два механика, два ученика, четыре аспиранта, один студент и один преподаватель.

Объем работы у нас большой и распадается на три раздела: 1) санитарно-технический (водопровод, пожарный водопровод, канализация), 2) отопление, 3) малярно-штукатурные работы.

В первую очередь мы приступили к санитарно-техническим работам, так как это наиболее разрушенный участок. Достаточно сказать, что во всем корпусе воду невозможно было подать ни к одному крану, как пожарному, так и для лабораторий. Водопроводная сеть пришла в такое состояние, что в ряде мест трубы продавливались пальцами. Текущий ремонт, который в прошлом проводил отдел главного механика (нач. Н. П. Прудников), на магистралях ограничивался лишь накладкой бандажей, число которых нередко доходило до десяти на одной трубе.

Охрана зданий поставлена совершенно неудовлетворительно, в результате чего снято и вынесено до двадцати бачков со сливными трубами, полностью снята арматура к остальным бачкам и т. д. Большая доля вины в этом лежит

на главном механике, который, давая задания на ремонт санузлов в жилых корпусах, не обеспечивает рабочих материалами, а предлагает достать их где угодно.

Наиболее сложная работа по мастиральным и выводам к стоякам расположенным в подвале, заканчивается. Восстановлен весь пожарный водопровод, подача воды в четыре секции второго корпуса, ремонтируются стояки во второй и третьем этажах северного и восточного крыла. Водопровод предполагаем закончить к 1 июня.

Наиболее тяжелым для нас по-прежнему является отсутствие материалов и инструмента, особенно труб наиболее ходовых размеров. Приходится все необходимое разбивать на свалках, институтском дворе и это, бесспорно, задерживает работу.

Из состава бригады следует отметить товарищей: П. А. Павлахицкого, А. Я. Власова, аспиранта Прокопова, учеников механика Климова и Горн и студента Юдина-Гусева. Они честно и добросовестно отдают свои силы и умения восстановлению института.

Скоро закончится экзаменационная сессия и студенты включатся в эту работу. Мы уверены, что 2-й корпус к началу учебного года будет восстановлен.

**Н. МОРОЗОВ.**

## Институт — области

В порядке реализации шефства института над областью, проф.-доктор Ю. В. Баймаковым на Волховском алюминиевом комбинате прочитаны 2 лекции: для инженерно-технического персонала на тему «Развитие техники электролиза алюминия» и для рабочих — «О получении легких металлов».

В течение своего двухдневного пребывания на строительстве проф.

Ю. В. Баймаков оказал работникам комбината широкую техническую помощь по ряду вопросов.

\*\*\*

Доцент Г. С. Игумнов прочитал во Всеволожском районе две лекции — «Тракторные двигатели» (для трактористов Колтушской МТС) и «Использование торфа в установках внутреннего горения». Лекции очень заинтересовали слушателей и получили высокую оценку.

## К сведению студентов

На время экзаменационной сессии библиотека открыта ежедневно с 9 до 23 часов.

В воскресенье — с 11 до 19 часов.

грамоты УэССР, полученные профессорами М. А. Шателеном, М. П. Костенко в советском Узбекистане, показывают, что где бы ни были политехники — они всегда остаются хранителями лучших традиций Политехнического института.

Сейчас период войны в Европе кончился. Начался период мирного развития. Этот новый период жизни нашей страны потребует огромной армии строителей, инженеров, техников. Почетная задача подготовки научных и инженерных кадров возложена и на наш институт. Эта подготовка должна идти под знаком выполнения тех исторических указаний, которые товарищ Сталин дал семь лет тому назад.

**О. ГЛУХОВСКИЙ.**

Отв. редактор Г. В. МЕЛЬНИКОВ