

„Правильно руководить—это значит: во-первых, найти правильное решение вопроса, а правильное решение невозможно найти без учета опыта масс, которые на своей собственной спине испытывают результаты нашего руководства; во-вторых, организовать исполнение правильного решения, чего, однако, нельзя сделать без прямой помощи со стороны масс; в-третьих, организовать проверку исполнения этого решения, чего, опять-таки, невозможно сделать без прямой помощи масс“.

СТАЛИН

## НЕ УСПОКАИВАТЬСЯ, а РЕШИТЕЛЬНО ПЕРЕСТРАИВАТЬ РАБОТУ

Закончилось совещание актива нашего института, посвященное задачам института, вытекающим из решений февральского Пленума ЦК ВКП(б). Трудно переоценить огромное политическое значение таких совещаний, проводимых по указанию Пленума Центрального Комитета ВКП(б), обязывающего советских и хозяйственных руководителей собирать активы своих учреждений периодически.

Это было первое совещание актива нашего института и оно показало целый ряд серьезных недостатков как в работе самого актива, так и во всей учебно-производственной работе института, обязывающих руководителей института, факультетов и кафедр сейчас же глубоко подумать об этих недостатках и сделать из них правильные политические и практические выводы.

Совещание актива, организация и работа его прежде всего показали, что многие руководители кафедр и лабораторий до сих пор не поняли глубокого смысла решений Пленума ЦК ВКП(б) и, в частности, решения о созыве периодических совещаний актива. Это не случайно, потому что сам директор института тов. Евдокимов и его заместители потеряли повседневную связь с активом и не проводили с ним никакой работы. В самом деле—почему из почти тысячного коллектива активистов института в работе совещания принимали участие всего лишь 150—200 человек, а на отдельных заседаниях и того меньше?

Это свидетельствует о том, что у директора института нет организованного и сплоченного актива, нет связи с ним.

Пора понять, что решение Пленума ЦК ВКП(б) о совещаниях актива вытекает непосредственно из указания товарища СТАЛИНА о необходимости „... дополнять свой опыт, опыт руководителей, опытом масс, опытом партийной массы, опытом рабочего класса, опытом народа“. Это решение вытекает также из лозунга „овладеть большевизмом“, пронизывающего всю работу Пленума ЦК и являющегося сейчас центральным лозунгом работы каждого члена партии, каждого передового рабочего, служащего и интеллигента нашей страны. Для успешного выполнения этого лозунга нужно чтобы партийные и непартийные большевики активно участвовали в работе руководителей, помогали им, развешивали критику и самокритику недостатков их и своей работы, своевременно исправляли эти недостатки, повышали свою политическую грамотность и революционно-классовую бдительность, решительно ликвидировали политическую беспечность и чутко прислушивались к голосу масс. Эти задачи стояли перед совещанием актива института и совещание показало, что актив по-настоящему до конца не справился с этими задачами.

В газете „Индустриальный“ уже отмечалось что самокритика на совещании актива была на чрезвычайно низком уровне. Многие руководители факультетов, кафедр, сам докладчик—директор института тов. Евдокимов, заместитель директора по научно-учебной части проф. Калантаров, главный бухгалтер тов. Катран, начальник строительного управления тов. Сазонов и другие ораторы много говорили о недостатках, а виновников их не указывали, самокритиковались, а о том, что же они делают для ликвидации этих недостатков—ни слова не сказали. Прения развивались главным образом вокруг множества больших и малых недостатков учебно-производственной работы и упускали из поля зрения большие политические выводы, которые следует сделать каждому работнику института из этих учебно-производственных не-

поладок. Оттого совещание актива больше походило на обычное производственное совещание, а не на ответственное политическое собрание, призванное учиться большевизму.

Товарищ СТАЛИН учит нас, что „... на практике политика и хозяйство неотделимы. Они существуют вместе и действуют вместе“. Следует ли разъяснять, что это в равной степени относится к политике и науке, ко всей нашей учебно-производственной жизни.

На совещании актива профессора, студенты, научные работники, рабочие и служащие указывали на многие серьезные недостатки в работе дирекции, ее отделов, факультетов и кафедр. Многие из этих недостатков являются неоспоримыми последствиями вредительства со стороны врага народа Петровского, окопавшегося и разоблаченного ныне в руководстве ГУУЗ'а. Как могло случиться, что вредительские махинации Петровского, несмотря на целый ряд сигналов студенчества и профессуры, проходили незамеченными, не получали отпора со стороны административных и научных руководителей нашего института? Только политической беспечностью, самонадеянностью и игнорированием голоса рядовых работников со стороны руководителей можно объяснить это. Таков первый вывод, который следует сделать из итогов совещания актива.

Второй вывод заключается в том, что нужно сейчас же взяться за ликвидацию тех недостатков и последствий вредительства, которые вскрыты на совещании актива. Нужно глубже изучить учебные планы и программы, выбросить все ненужное, загромождающее их, где требуется добавить необходимое и обеспечить твердую стабильность этих программ, с тем, чтобы ликвидировать перегрузку студентов и создать все необходимые условия для повышения качества подготовки советских специалистов. Нужно решительно взяться за налаживание трудовой дисциплины, за повседневную связь и работу с массами, за повышение политического воспитания профессорско-преподавательского состава, по-сталински заботиться о кадрах, умело подбирать, изучать и воспитывать их. Все это возможно только при условии соблюдения тесного контакта дирекции института с массами профессоров, преподавателей, студентов, рабочих и служащих, при условии ликвидации всех бюрократических рогаток, еще имеющих место в работе дирекции, ее отделов и факультетов.

Наконец, необходимо помнить и не забывать, что совещание актива института—это не торжественный случай и не очередная кампания, которую отзвонил—и с колокольни долой. Регулярные совещания актива—это могучая сила, это основной ленинский принцип большевизма—принцип неразрывной связи руководителей с массами, имеющий задачей—„не только учить массы, но и учиться у масс“. Развешивая самокритику, передовые люди института учатся на активе борьбе с беспечностью, зазнайством и заостряют свое политическое чутье.

Совещания актива института нужно созывать регулярно. Для этого нужно соответственно работать, чтобы привлечь к участию в этих совещаниях весь актив.

## БЫСТРЕЕ ЛИКВИДИРОВАТЬ НЕДОСТАТКИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА

(Прения по докладу директора ЛИИ тов. Евдокимова на совещании актива института)

### Математика стоит особняком

Академик Бернштейн обращает внимание собрания на то тяжелое и ненормальное положение, в котором находится математика в нашем и других институтах Союза.

— Основным недостатком нашей работы,—говорит академик Бернштейн,—является то, что математика у нас стоит особняком от других кафедр, которые считают, что математика является не-то украшением, не-то балластом, без которого можно обойтись. При чтении лекций иногда обходятся без математики, а иногда преподносят в готовом виде то, что студенты должны выводить сами.

Мы не можем добиться от кафедр точных указаний, что можно изменить и без чего можно обойтись.

Проф. Калантаров упрекнул нас в том, что мы не выполнили всей программы по математике при данном нам количестве часов. Программа наша составлена всего на 2—3 семестра. Такое перенасыщение ненормально. Математика должна быть растягнута на 4 семестра. Этот вопрос должны будут рассмотреть все кафедры и в первую очередь совет института.

Причиной невыполнения и плохого выполнения программы является еще и то, что мы не сумели перестроиться настоящим образом. Студенты дезориентированы и наименее дисциплинированные из них отстали. Чтобы их подтянуть, нужно превратить консультации в обязательные занятия. В этом мы встретили противодействие учебной части. Не получили мы от учебной части помощи и при проведении методической работы. Часто мы отстаивали противоположные точки зрения. Руководство со стороны учебной части деканатами было формальным.

Вопрос о математике надо поставить в первую очередь, ибо с математикой у нас явно неблагополучно.

### Мелочи не дают подумать над основными вопросами

Об особом положении инженерно-экономического факультета говорит декан ИЭФ проф. Зайцев.

Фактически ИЭФ состоит из трех факультетов. Учебные планы его слагаются из дисциплин общего цикла и специально инженерных дисциплин. Кафедр инженерно-экономического факультета приходится координировать свою работу с работой ОТФ и еще трех факультетов.

— В начале года,—рассказывает проф. Зайцев,—я обратился к деканатам с просьбой заслушать мой доклад и помочь нам выработать программы. Механический и металлургический факультеты целиком мне пошли навстречу, а ОТФ так и не собрался. Тогда я вступил на путь контакта с отдельными кафедрами.

С кафедрой математики все у нас обстоит очень хорошо. С кафедрой физики—очень плохо. Заведующий кафедрой физики читал лекции, но забыл, что нужны зачеты. Забыли о лаборатории.

Положение декана чрезвычайно тяжелое. С утра до вечера в глаза и в уши ползет всякая мелочь. Некогда поразмыслить над основными вопросами. Но мелочи тоже нужно как-то ведь разрешать.

В целях пополнения кабинетов я рассылаю письма различным плановым учреждениям. В ответ на эти письма мне присылают материалы, а у меня зачастую нет денег, чтобы их выкупить. Госплан прислал целую кучу материалов. За пересылку нужно было уплатить 7 рублей. Я добывался этих денег так долго, что за полужалое заплатил 28 рублей. Сейчас я заготовил письма (запросы о материалах к третьей пятилетке), а у меня нет денег на марки. И вот такими мелочами я должен занимать свое время.

Проф. Зазерский создал лабораторию механического учета. Ему нужен был маленький умформер. Главный механик Ритман не захотел нам его дать, а предложил: „купите на стороне“. А на стороне умформер стоит 11 тыс. руб. Еще пример. Понадобились столики. За наличный расчет их можно купить по 60 руб. за штуку, а по безналичному расчету нужно платить 200 руб. Но вот за наличный расчет их купить почему-то нельзя и приходится платить несуразную цену—по 200 руб. за столы.

Переходя к вопросу об учебном процессе, проф. Зайцев говорит: „Мозг института—это его совет. Однако, некоторые преподаватели на совет не ходят. Дурной пример в этом отношении подает директор института тов. Евдокимов.“

Всем известно, что студенты у нас мало дисциплинированы. С начала семестра они не работают, а раскачиваются и часто раскачиваются полгода. Для того, чтобы дисциплинировать студентов, нужно наладить более тесную связь с массой.

В заключении проф. Зайцев затрагивает вопрос об условиях работы низшего персонала деканата. Эти условия неудовлетворительны.

### Полтора часа на обсуждение плана

О том, что исторические решения пленума ЦК обязывают нас бдительно следить, нет ли вокруг нас какого-нибудь вредительства, говорит проф. Л. В. Залуцкий. В ГУУЗ'е вскрыт гнойник. Не обязывает ли это нас просмотреть всю работу, сделанную под его руководством?

С этой точки зрения проф. Залуцкий подходит к вопросу о реорганизации структуры нашего института.

На совете электромеханического факультета должны были просмотреть все цифры плана. В этом заинтересованы были и преподаватели, и студенты, и различные отрасли промышленности. На обсуждение этого плана (5 специальностей) было уделено 1½ часа. Почему? Оказывается, у профессора Калантарова лежит билет в кармане и он должен иметь наши планы, а то в Москве решат не так как надо.

— Я веду кафедру электроизоляционной техники,—продолжает тов. Залуцкий. Она имеется только у нас в Индустриальном. Работники электро-изоляционной техники должны быть и электриками, и физиками, и механиками, знать химические процессы и аппараты тонкой химической технологии. Продукция, которую мы выпускали до сих пор (70 инженерно-изоляционных), вполне удовлетворяет нашу промышленность. Об этом свидетельствуют отзывы, полученные нами с ХЭМЗ и „Электросилы“.

Нет ли вредительства в организации учебного процесса?

Ассистент В. А. Дмитриев характеризует большинство выступлений на собрании, как беззубые. Начало этому положил доклад директора. Затем последовало выступление П. Л. Калантарова—тоже беззубое, хотя и изящное по форме. И совсем уж одними деснами действовало выступление председателя месткома.

Перейдя к вопросу о вредительстве, тов. Дмитриев говорит, что мнение массы профессоров и преподавателей о ГУУЗ'е было таково: это зловещая опухоль на теле высшей технической школы. Почему не учли этих мнений представитель ГУУЗ'а по Северо-Западной области и директор института т. Евдокимов и его заместитель проф. Калантаров?

В организации учебно-педагогического процесса и научной работы заложено может быть больше вредительства, чем в строительстве.

С учебными планами на кафедре подъемно-транспортных машин полнейший хаос. Человеку дают 66 часов. Он прочитал 28, а потом ему заявляют: „Вам из ГУУЗ'а предложено дать только 33 часа. Вы уж какнибудь закруглите“.

Профессору Страховичу предложили прочитать студентам курс насосов. А студенты, оказывается, гидравлики не проходили.

Говоря о мелочах, мешающих научно-исследовательской работе, тов. Дмитриев приводит следующие факты.

Для того чтобы поставить мотор, понадобилось 4 месяца. Мало написать бумажку. Нужно потом ходить в отдел снабжения, в СУ, в отдел главного механика и подтверждать эту бумажку крепкими разговорами.

— Чем нам помогла дирекция в научно-исследовательской работе,—спрашивает тов. Дмитриев.—Мы работаем плохо, потому что ездим за поковками, ищем месяцами нужные материалы. Начальства у нас нет. Декан—это машина для подписывания бумаги. Установление должности заместителя декана по научно-исследовательской работе—это пустая трата средств. Нам нужна реальная помощь солидной организации. Такой организацией была НИС.

Тов. Дмитриев вносит конкретные предложения:

1. Установить твердые учебные планы и категорически запретить их ломку.
2. Разработать на базе этих планов работу студентов (особенно графических работ).
3. Ликвидировать последствия вредительства на строительстве.
4. Восстановить НИС.
5. Приказы от 8 и 11 апреля исполнить.
6. Организовать снабжение лабораторий так, чтобы заявки работников не были корзиночным материалом.

## К СОБЫТИЯМ В ИСПАНИИ



На снимке—итальянские солдаты, взятые в плен правительственными войсками на фронте Гвадалахары. Фото (СФ)

(Окончание на 2-й стр.)



# БЫСТРЕЕ ЛИКВИДИРОВАТЬ НЕДОСТАТКИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА

(Окончание)

## Безалаберная работа строительного управления

Тов. Гурьев останавливается на работе СУ.

Объединяет и обобщает ли СУ всю работу по строительству? Имеется проектный отдел СУ и Главное инженерно-строительное управление. Эти два учреждения совершенно друг с другом не связаны. СУ составляет договор и требует, чтобы мы составляли еще договор с его проектным отделом. (Речь идет о пристройке 250 кв. м. к лаборатории).

Работа СУ—безалаберная и преступная работа. Тов. Сазонов выступил здесь, говорил о чем угодно, но ни слова не сказал о заметке, напечатанной в „Индустриальном“.

—Заметка,—говорит тов. Гурьев,—по-моему была правильной, но Сазонов не ответил ни на одно из предъявленных ему обвинений, а начал разводить тут высокую матерью.

Жесткой критике подверг тов. Гурьев приказ директора о переводе научно-исследовательских работников на сдельщину.—Я считаю этот приказ непродуманным, нереальным,—заявил он.

## Некоторые вопросы учебной жизни

Проф. Дукельский говорит о том, что июньское постановление партии и правительства о высшей школе многие начали понимать по-настоящему только теперь, когда стали очевидны недостатки и ошибки первого семестра. На факультете промтранспорта и на других факультетах не дают себе отчета в том, что для студента значит сдать экзамены, перестроиться на самостоятельную работу.

Прежде всего нужно отметить перегрузку учебных планов лекционным—материалом. Третий курс факультета промтранспорта перегружен ничуть не меньше, чем ОТФ.

—Сейчас,—говорит проф. Дукельский,—мы, составляя планы, значительно уменьшаем лекционный материал. При этом мы стараемся распределить материал равномерно и подробно вникаем в программы, чтобы выпустить тот материал, который можно преподнести нелекционным путем. Надо сказать, что здесь мы частенько наталкиваемся на сопротивление со стороны многих профессоров и преподавателей.

—Мы проявляем недостаточно внимания к планированию и к контролю работы студентов,—продолжает проф. Дукельский.—Графикам загрузки студентов нельзя особенно доверять. Лично я неоднократно пытался установить время, необходимое для выполнения определенного объема заданий, путем опросов, но студенты не особенно открыты в этом отношении. Сейчас мы решили взять образцы заданий, даваемых на разных специальностях, с тем, чтобы самим в деканате проанализировать их.

Мы до сих пор не можем заставить студентов работать равномерно. Четвертый курс у нас загружен нормально и все же студенты ничего не делают. Как с этим бороться? Убеждения не действуют. Нужен контроль. Его нет.

Совершенно ненормальное положение у нас с учебными планами. Они все время ломаются. Дирекция в этом направлении держит недостаточно жесткую линию.

## Об аспирантах

Проф. Х. Ф. Кетов указывает на ненормальное положение с дисциплинами социально-экономического цикла в аспирантском плане. На эти дисциплины отведено 350 час. Между тем, нагрузка по циклу социально-экономических дисциплин достигает таких размеров, что нужна тысяча часов, чтобы справиться с ней.

Проф. Кетов считает, что ответственность за аспирантскую работу должна ложиться на непосредственного руководителя аспирантами.

Не худо бы было, если бы дирекция хоть раз в год собирала руководителей аспирантов и серьезно ставила вопрос, как наладить, как вести это важнейшее дело.

—В вопросе об учебном процессе есть нечто паническое—говорит проф. Кетов.—Я не верю и не поверю никогда в перегрузку студентов. Эта перегрузка—результат неорганизованности наших кафедр, факультетов и учебной части.

Учеба на ОТФ—дело не новое. У студентов было мало самостоятельности. Решили им дать больше самостоятельности, но не помогли им организовать свое время.

Я считаю, что без разговоров и буквально с сегодняшнего дня нужно, чтобы на всех факультетах жестко и принудительно (в первое время) проводились чертежные работы.

В нынешнем году учебные планы составлялись в молниеносном порядке. Никакие предварительные обсуждения (на ОТФ) не происходили. На прикладную механику в прошлом году было отведено 132 часа. В этом году—80. Почему именно 80, а не 92, не 90 и т. д.—неизвестно.

## Сыжки и пасыжки

Заведующая детским очагом в студгородке тов. Яковлева рассказывает о детских садах института (их четыре).

—С сентября до января шла передача этих учреждений в ведение хозяйственников. Заведующих ни разу не созвали, не сообщили им, в каких условиях они будут работать, а теперь нам говорят: вы перерасходовали смету.

Детские сады находятся в неравных условиях. У профессорских и аспирантских детей прекрасное помещение. У детей студентов нет ни одной комнаты, где можно было бы собрать всех ребят сразу.

Совет жен также уделяет все свое внимание первым двум садам.

—Тов. Устинович своей грубостью демобилизует работников,—продолжает тов. Евганьева.—Он никогда не разговаривает, глядя вам в лицо, никогда не попросит присесть. Он идет, а ты бежишь за ним и наспех излагаешь свое дело.

В присутствии тов. Сидорова и студентки Рахманкуловой позволил себе заявить по моему адресу: „была бы у нее умней голова, она бы раньше об этом подумала“.

Мы люди маленькие, но мы делаем важную работу. Я считаю, что нужно или убрать меня, или создать мне нормальные условия.

В первых двух детских садах педагоги получают повышенные ставки, а за попытку сделать то же самое в двух „низших“ садах тов. Устинович назвал меня нечестным человеком.

## 3 счета— 3 инвентарных номера

Заместитель декана металлургического факультета Г. А. Абрамов затрагивает вопрос о повышении квалификации преподавателей. Согласно постановлению ЦК и СНК о высшей школы каждый преподаватель должен иметь свой индивидуальный план. Кафедры должны были эти планы утвердить. Дело это до конца не довели. Ни кафедры, ни деканаты, ни дирекция института не заинтересовались тем, как выполняются эти планы, есть ли для этого нужные условия.

Тов. Абрамов считает, что ликвидация НИС'а—ошибка. Перевод же на сдельную оплату несомненно поведет к ухудшению научно-исследовательскую работу.

Переходя к вопросу о лабораторном оборудовании, тов. Абрамов приводит такой факт. В прошлом году из Москвы дали 900 тыс. руб. Как израсходовали эти деньги? Покупали то, что найдется в магазине.

50 проц. купили такого, без чего можно было обойтись. За два месяца до конца финансового года эти деньги нужно было израсходовать. Случалось, что в магазине нет нужной вам вещи за 100 руб., а есть за 250. Но за 250 руб. купить нельзя. Тогда выписываются три счета (на 100 руб., на 100 руб. и на 50 руб.) и на купленную вещь вешаются три инвентарных номера.

## „Ваши средства исчерпаны...“

Ассистент Александров говорит о ненормальностях в демонстрационном кабинете на кафедре физики. На первый взгляд здесь все благополучно. Студенты даже нас хвалят, а нам от этих похвал стыдно, ибо коэффициент полезного действия у нас очень низок.

Мы находимся между Сциллой—отделом снабжения и Харибдой—бухгалтерией. Мы выделили одного человека специально для хождения по мукам. Он имел шумный успех...с 17 января по 17 апреля добыл 300 рублей. Плановый отдел вдруг удивился: „Ведь ваши средства исчерпаны“. Оказывается, что всякую заявку плановый отдел засчитывает, как выданную сумму.

Иногда нам говорят: „Берите предварительный счет, а мы потом оплатим“. Однажды мы разыскали кварцевые трубки на 1040 рублей, счет был выписан на 2 дня. Он пролежал в бухгалтерии 1 месяц и вернулся к нам обратно с резолюцией: „денег нет“.

Только один раз нам повезло. Мы достали 23 аккумулятора. Отдел снабжения оплатил счет сейчас же и из 23 аккумуляторов забрал 17 себе.

## „Я ваш аспирант...“

—Подбор аспирантов часто происходит совсем случайно,—говорит аспирант Славин.—Однажды приходит к заведующему кафедрой некий Чичикян и говорит: „Я ваш аспирант“.

Специализация приборостроения не имеет заведующего. Нужно выработать учебный план, а заведующего кафедрой нет. Профессор П. Л. Калантаров сказал нам: „Составляйте вы сами, а там посмотрим“.

Вместо всего ИФФ с девятью специализациями нужно создать одну специальность—техническую физику. Как соединить радиофизику с аэродинамикой? Как быть? Совет факультета решил, что из 9 специальностей можно сделать 5. Запросили комитет по высшей школе. Оттуда разрешили оставить 2: техническую физику и аэродинамику. Этот вопрос нужно срочно разрешить.

Отвратительно работает сектор производственной практики. Студенты выезжают на практику, а их заводы не принимают.

# СЛУШАТЕЛИ О СВОЕМ ПРОПАГАНДИСТЕ

Что сказать о пропагандисте тов. Кобелеве?

Тов. Пинцов, слушатель партийного кружка электромеханического факультета, которым руководит тов. Кобелев, дает ему немногословную, но положительную характеристику. —Я привык,—говорит тов. Пинцов,—все неясные для меня вопросы разрешать на занятии кружка и это всегда удается очень хорошо. Тов. Кобелев руководит нашим кружком в течение двух лет, хорошо знает всех слушателей кружка. Как пропагандист-руководитель кружка он нас вполне удовлетворяет.

Тов. Короткин, слушатель этого же кружка, характеризует тов. Кобелева также с положительной стороны.

—Не было такого случая,—говорит тов. Короткин,—чтобы тов. Кобелев допустил комкание темы для того, чтобы строго уложиться в положенное время.

Если обсуждение возникших вопросов требует больше времени, чем отведено, то тов. Кобелев переносит его на следующее занятие, добиваясь исчерпывающей ясности и понимания разбираемых вопросов.

—Тов. Кобелев не допускает школярничества в практике работы кружка,—говорят тт. Свердлов и Шептала.

На занятии кружка, на котором заканчивалось изучение последних глав сталинской Конституции, тов.

Кобелев объявил, что к следующему занятию кружка нужно готовить очередную тему по истории гражданской войны. Наступил день партийной учебы. Началось занятие кружка. Тов. Кобелев предложил ряд вопросов и слушатели были удивлены тем, что вопросы относились к уже пройденным темам.

—Правильно ли поступил тов. Кобелев? Конечно, правильно. Дело же не в том, что эти темы были формально уже проработаны. Следовало проверить, как слушатели усвоили пройденный материал, оживить его в памяти и только затем приступить к очередной теме. И правильно разъяснил тов. Кобелев слушателям кружка, что принципиальные, узловые вопросы должны закрепиться в памяти настолько хорошо, чтобы каждый мог ответить на них без специальной подготовки.

—Тов. Кобелев исключительно аккуратен,—говорит тов. Шептала, но предъявляет большие требования и к слушателям кружка. Правда, еще более требователен он к самому себе. Большевикский личный пример—лучшее качество пропагандиста тов. Кобелева. Неудивительно, что он пользуется большим авторитетом и вполне заслуженно считается одним из лучших пропагандистов электромеханического факультета.

Д. М

## Вступайте в ряды пограничной охраны

Велика и необъятна граница Советского Союза. 60.000 километров занимает она у берегов Ледовитого океана, Черного и Белого морей, в снегах далекой Камчатки и в раскаленных песках Туркестана, на цветущих полях Украины и в субтропиках Закавказья, на высотах Памира, Тянь-Шаня и в низинах Пинских болот.

В бешеной злобе и ненависти к социалистическому государству буржуазия всех стран пытается подорвать крепость страны социализма. Подлые шпионы, диверсанты, троцкистские гады—злейшие враги народа пытаются пробраться через границу, чтобы сорвать наше победоносное социалистическое строительство, чтобы вредить и пакостить изнутри нашей стране.

Зимой и летом, в стужу и жару, в дождь и непогоду, ночью и днем зорко и бдительно стоят на страже нашей великой и могучей родины советские пограничники.

Чудеса храбрости, героизма, мужества и бесстрашия показывают в своей ответственной, трудной и почетной работе советские пограничники. Не раз и не два испытывали на себе сокрушительную силу ударов советских пограничников япономанчжурские банды на Дальневосточной границе.

Всей стране известны имена героев-пограничников, павших смертью храбрых на боевом посту—тт. Корбицина, Котельникова, Лагода. Сотни пограничников и командиров за боевые заслуги, за доблесть и героизм награждены орденами Союза ССР.

(Фото Коновалова)



Пионеры подшефной ЛИИ первой школы Выборгского района

Незабываемой славою в боях за родину покрыли себя молодые лейтенанты-пограничники, выпускники пограничных школ. Кто не знает о подвиге молодого лейтенанта-орденоносца, начальника заставы Демченко, который, раненый пулей в голову, обливаясь кровью, оставался в строю и продолжал командовать своим отрядом. Кто не знает о доблести и героизме лейтенанта Евграфова, награжденного в 1936 году орденом Ленина. Под его руководством была разбита и отброшена несколько раз, превосходящая по численности, группа японо-манчжур. Они, как и многие другие, посвятившие себя тяжелой, но почетной и гордой профессии командира-пограничника.

Многие молодые граждане нашей страны мечтают стать командирами-пограничниками. Эту мечту можно осуществить, поступив в пограничную школу. Три года учебы в школе ознакомят с боевыми традициями пограничников, вооружат всеми необходимыми знаниями для охраны границы, для воспитания бойцов.

Командир руководитель  
Бойцов

## КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ КОМНАТУ

Комитет комсомола и профбюро первого курса ОТФ объявили конкурс на лучшую комнату и секцию по шестому корпусу флюговского студгородка. Основной пункт конкурса—образцовое санитарное состояние комнат и секций. Конкурс начался 20 апреля. Сейчас многие секции корпуса включились в конкурс.

Профком выделил 500 рублей для премирования студентов, старост и санкомов лучших секций и комнат.

Комиссия по проведению конкурса обращается к студентам и техперсоналу шестого корпуса с призывом включиться в конкурс и дать лучшие показатели по пунктам конкурса.

Мустафин



Проф. Ал. Бергер

## О последовательности изучения курсов электрических машин

На одном из своих последних заседаний кафедра электрических машин ЛИИ вынесла постановление об изменении последовательности изучения отдельных курсов. В учебном плане электромеханического факультета ЛИИ (или других энергетических вузов) курсы электрических машин играют настолько существенную роль, что изменение в порядке изучения отдельных видов электрических машин должно стать предметом дискуссии при участии смежных кафедр, обучающихся студентов как до, так и после нас, машинистов. Кроме того, изучение курсов электрических машин связано с рациональным распределением и эффек-

тивным использованием во времени производственной практики, курсовых проектов и работы в лаборатории.

Не останавливаясь в дальнейшем на последнем, я хотел бы в настоящей статье привести некоторые соображения, касающиеся самого изучения курсов электрических машин относительно к практике, к лабораториям и проектам, о чем, вероятно, не преминет высказаться кто-нибудь другой из преподавателей нашей или другой кафедры.

Приведем прежде всего таблицу возможных вариантов последовательности изучения курсов электрических машин.

Варианты последовательности изучения курсов электрических машин

№ п/п	Основной, нормальный вариант (А)	Аномальные варианты		
		В-1	В-2	В-3
1	Машины постоянного тока	Машины постоянного тока	Машины постоянного тока	Трансформаторы
2	Синхронные машины (включая одноякорный преобразователь)	Трансформаторы	Трансформаторы	Асинхронные бесколлекторные машины
3	Трансформаторы	Синхронные машины (включая одноякорный преобразователь)	Асинхронные бесколлекторные машины	Синхронные машины (без одноякорного преобразователя)
4	Асинхронные бесколлекторные машины	Асинхронные бесколлекторные машины	Синхронные машины (включая одноякорный преобразователь)	Машины постоянного тока (включая одноякорный преобразователь)
5	Асинхронные коллекторные машины	Асинхронные коллекторные машины	Асинхронные коллекторные машины	Асинхронные коллекторные машины

В таблице—вариант А—нормальный, соответствующий нормальной, обычной последовательности изучения курсов электрических машин, принятый в огромном большинстве вузов СССР и за границей, вариант, отстаиваемый мною.

Все три варианта В (В-1, В-2, В-3)—аномальные варианты, из которых любой последующий, по моему мнению, хуже основного, причем каждый последующий хуже предыдущего.

Посмотрим кратко, в чем достоинство первого варианта А и чем любой последующий вариант (В-1, В-2, В-3) хуже с точки зрения изучения (изложения и усвоения) курсов электрических машин.

Основные достоинства основного варианта (А) следующие:

1. Машины постоянного тока идут первыми. Они проще для изложения и усвоения, чем машины переменного тока. Их изучение может быть начато до окончания курса „Переменные токи“.

Это достоинство, как видно из таблицы, присуще и вариантам В-1 и В-2. Его не имеет вариант В-3.

2. Вслед за машинами постоянного тока идут синхронные машины, имеющие с первыми много общего, образуя вместе стройное логическое целое точно так же, как вслед за трансформаторами идут асинхронные машины, имеющие с трансформаторами много общего, образуя второе стройное логическое целое. Этому достоинству лишены все прочие варианты либо полностью (В-1), либо частично (В-2 и В-3).

3. Изложение обмоток переменного тока легче с точки зрения гармонических э. д. с., чем с точки зрения гармонических м. д. с.

Этого достоинства лишены варианты В-2 и В-3, в которых асинхронные машины идут впереди синхронных.

Кроме того, изучение статорных обмоток переменного тока в курсе

синхронных машин по основному варианту позволяет не возвращаться к ним в курсе асинхронных.

Обратное невозможно, следовательно, этого лишены варианты В-2 и В-3.

В курсе асинхронных машин изучается добавочно (но не повторно) только обмотка ротора (я это делаю в один час).

4. Логическое изложение требует сначала дать генерирование переменного тока, затем его трансформирование и передачу и, наконец, потребление и применение. Это имеет место в основном варианте, но этого лишены все варианты В-1, В-2 и В-3.

Единственная, пожалуй, трудность в основном варианте—изложение вопроса асинхронного пуска синхронных двигателей. По-моему, этот вопрос должен излагаться в курсе асинхронных двигателей, как это имеет место в программе ВЭТА, и тогда эта трудность отпадает.

5. Принцип относительной неподвижности полей статора и ротора в машинах переменного тока, независимо от того, синхронные ли они или асинхронные, усваивается легко в основном варианте и трудно в случае изложения раньше курса асинхронных машин (варианты В-2 и В-3).

6. Изложение раздела об одноякорных преобразователях в основном варианте имеет место в курсе синхронных машин, каковой и является одноякорный преобразователь.

Этого достоинства лишен последний вариант (В-3).

7. Асинхронные коллекторные машины в основном варианте логически следуют за асинхронными бесколлекторными.

Этого лишены последние два варианта В-2 и В-3.

По изложенным основным соображениям я лично высказываюсь за обычную, нормальную последовательность изучения, т. е. за основной вариант А.

## О курсе радиотехники на ИФФ

Текущий семестр для 351-й группы ИФФ проходит под знаком скверного выполнения учебного плана. Достаточно сказать, что по одной только радиотехнике в связи с отсутствием преподавателя (доц. Кобзарев) сорвано 15 занятий или 30 учебных часов.

Так как программа теоретической части курса радиотехники рассчитана примерно на 50 часов, то огромное число несостоявшихся занятий заставляет нас сомневаться в возможности нормального прохождения курса в целом.

С другой стороны, согласно учебному плану теоретическая часть курса радиотехники должна сопровождаться практическими занятиями в лаборатории, которой отведено 30 часов и которая по плану должна начаться никак не позже первых чисел мая. Однако, невыполнение плана в отношении теоретической части курса неизбежно приведет к тому, что работу в лаборатории можно будет начать

лишь значительно позже, т. е. вся ее тяжесть ляжет на короткий отрезок времени, непосредственно предшествующий экзаменационному периоду, с чем мы безусловно согласиться не можем.

Поэтому предлагаем следующее: 20 часов, которые отводятся по плану лаборатории электрических измерений, использовать для теоретической части курса радиотехники, причем последнее необходимо форсировать самым решительным образом с тем, чтобы занятия в лаборатории могли начаться не позже 15 мая. Лабораторию же электроизмерений перенести на четвертый курс, тем более, что по плану занятиям в этой лаборатории не предшествует теоретическая подготовка.

В заключение отметим еще один факт: по вине работников деканата утеряна папка с программами для нашей группы. Поэтому до сих пор никто из нас не имеет программ и естественно, что вся самостоятельная работа должна происходить на основе конспектов. Последнее вряд ли может служить положительным моментом при оценке комплекса практических мероприятий, проводимых руководством факультета для реализации постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе.

Хавкин гр. 351

## Будет ли выполнен проект жел.-дор. моста

С момента подписания сообязательств студентами 420-й группы металлургического факультета прошло уже больше месяца. Нельзя еще определить кто выполнит взятые на себя обязательства и кто нет, но уже сейчас можно сказать, что многие пункты договоров находятся под угрозой срыва. Взять хотя бы предмет „проектирование сварных конструкций“ (преподаватель Окерблом). Нет почти никаких сомнений, что проект железнодорожного моста выполнен не будет, а следовательно, не будет сдан в этом семестре и самый предмет, так как без курсового проекта зачет приниматься не будет. В чем же дело? Что мешает студентам группы нормально работать над выполнением этого большого проекта?

Дело в том, что студентам приходится вариться в своем собственном соку. Курс мостов никем не читался. Преподаватель Окерблом остановился лишь на переводе мостовых конструкций на сварку, строя свою программу так, как будто на лекции перед ним сидят люди, всего лишь переквалифицирующиеся с клепанных металлических конструкций на сварные, а не студенты, никогда не проходившие курса металлических конструкций, не говоря уже о курсе мостов.

Во всем курсе не дано ни одного расчета какой-либо конструкции, хотя бы для того, чтобы научить студентов некоторым приемам проектирования для последующей самостоятельной работы. Консультанты же отсылают студентов к литературе, говоря, что „там все есть, отсюда и можете черпать все сведения“. Кстати сказать, литература специальная, по тем курсам, которые никогда не слушались.

Выходит так, что студент должен обложиться литературой, в порядке самостоятельности проработать ряд громадных курсов, а затем уже приступать к проектированию. И все это подается под соусом „самостоятельной работы“. Деканату надо заняться этим вопросом и исправить положение, хотя бы для будущих групп.

Вл. Петров

## Как у нас преподается стрелковое дело

Преподавание военного дела у нас в ЛИИ поставлено в большей своей части слабо.

Мы, студенты, должны научиться стрелять точно и метко, по-воровски. Но не так понимает эту задачу преподаватель стрелкового дела тов. Птицын. Ему лишь бы часы записали, а еще лучше, если записут и лишние часы, в которые он фактически занятий не проводит (например, 26 марта и 2 апреля).

Занятия по изучению винтовки, пулемета системы Дегтярева и системы Максим проведены преподавателем в течение шести часов, а устройство нагана и гранаты (как ручной, так и ружейной) совершенно было выпущено из программы. Из-за неявки преподавателя ряд занятий был сорван без всяких уважительных к тому причин.

Неудивительно поэтому, что проведенный экзамен превратился в какую-то пародию на экзамен.

Комитет по делам высшей школы при СНК дал твердые инструкции относительно серьезности и ответственности проведения экзаменов. Военная кафедра, казалось, должна была быть примерной в этом отношении. На самом же деле экзамен здесь проходил смехотворно. Так например, Птицын спросил старосту группы Баркова далеко ли может стрельнуть винтовка, и поставил ему 5. Остальным он поставил тройки а не явившимся, невзирая на причины неявки, — двойки. Получился не экзамен, а комедия.

Из-за таких преподавателей, как Птицын, военная кафедра теряет авторитет среди студентов.

Начальнику кафедры и военному руководителю тов. Баранову нужно пересмотреть работу преподавателей. Это надо сделать для того, чтобы студенты действительно могли получить максимум военных знаний и по первому зову партии и правительства стать на защиту своей родины.

А. А.

## Установите порядок

Я хочу рассказать, как „тепло“ клуб встречает участников художественной самостоятельности.

26 апреля в 9 ч. 30 м. вечера должно было состояться очередное занятие хореографического кружка, но приступить к занятиям мы могли только в начале одиннадцатого.

Дело в том, что в помещении нового клуба занимаются кружки западно-европейских танцев. Причем, по распоряжению начальника клуба тов. Овсенко, последний кружок должен кончать занятия не позже 20 минут десятого.

Однако, когда староста хореографического кружка в 20 минут десятого предупредила преподавателя Рафаэля о том, чтобы через 10 минут помещение должно быть освобождено, последний предложил ей выйти из зала. „В противном случае...“ (здесь следовала угроза, которую я не решаюсь привести).

Тогда руководитель хореографического кружка предложил Рафаэлю освободить зал, но последний бросил: „освобожу не раньше 10 часов“, повернулся и не счит даже нужным объяснить причину своего поведения.

Было бы полбеды, если бы этот случай был первым, но к сожалению такая картина повторяется уже третий раз.

З. Мешкова

## Пойдем в армию грамотными людьми

Мы допризывники ЛИИ 1916 года, окончили школу малограмотных.

Мы знаем, что Красная армия требует от каждого бойца как политической так и технической грамотности и рады, что придем туда совершенно грамотными людьми.

А отсюда и соответствующие результаты. На первое занятие в помещении нового клуба (занятие это по той же причине началось на 40 минут позже назначенного времени) пришло 23 человека, а на 3-е занятие пришло уже только 11 человек.

Не будет ничего удивительного, если на следующее занятие придет еще меньше.

Такое положение вещей я считаю совершенно недопустимым. Дирекция, партком и профком ЛИИ подписали договор с КМММИ и Харьковским институтом на лучшую организацию художественной самостоятельности. В одном из пунктов этого договора говорится: „удвоить число участников художественной самостоятельности и т. д.“ но при такой организации, которая существует в настоящее время, ни о каком удвоении числа участников художественной самостоятельности (в частности по хореографическому кружку) речи быть не может. Мы не только не удвоим, но потеряем то, что мы имели до I олимпиады.

Будем надеяться, что начальник клуба Г. В. Овсенко примет соответствующие меры по отношению к людям, срывающим работу кружка.

С. Гаврилов  
К. Захаров  
М. Степанов



## СИМФОНИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР

Три года работает наш симфонический оркестр. Много концертов успел дать за это время коллектив, спаянный желанием не только ценить музыку, но и научиться самим исполнять музыкальные произведения. Работая в оркестре, каждый из исполнителей быстро растет, растет не только с точки зрения знакомства с музыкальной литературой, но и с точки зрения владения инструментом.

Интересно отметить, что именно сейчас желание хорошо владеть инструментом проявляют очень многие; так, например, вся смычковая группа оркестра имеет преподавателей.

14 скрипачей имеют возможность заниматься с опытным педагогом и хорошим музыкантом—М. И. Калатухиным. Результат занятий прекрасен. Группа скрипачей настолько выросла, что бывшие когда-то трудностями сейчас становятся легко преодолимыми.

Деревянная группа духовых инструментов тоже имеет своих преподавателей. В этой группе рост еще значительнее. Три года тому назад в оркестр пришел Коля Густерин. Он тогда совсем чуть-чуть умел играть на флейте. Теперь же Коля с листа читает трудные оркестровые партии. Короче говоря, человек научился играть на флейте. То же самое можно сказать и о нашем кларнетисте Калихмане. Он также научился владеть инструментом у нас в оркестре.

Этими двумя фамилиями, конечно, не исчерпывается список товарищей, показавших большие достижения в деле овладения музыкальными ин-

струментами. Нет, их много. Это—весь оркестр. Каждый делает положительные успехи.

Сейчас перед симфоническим оркестром поставлена трудная задача: исполнить девятую симфонию Бетховена. Каково же состояние оркестра? Может ли он овладеть этим шедевром музыкального искусства? Да, может. Необходимо лишь только некоторое пополнение оркестра. У нас в институте есть много людей, умеющих играть на различных инструментах; часть из них уже в оркестре, но другая часть не решается пойти в оркестр, то ли опасаясь, что не справится, то ли за недостатком времени. Первая причина отпадает конечно, сразу же, ибо у нас в оркестре учатся играть и в конце концов выучиваются и играют. Что касается второй причины, то затруднения, с нею связанные, легко устранить в условиях нашей работы.

Товарищи, умеющие играть на музыкальных инструментах, как-то скрипка, виолончель, флейта, кларнет, труба, валторна, тромбон и пр. Приходите к нам на репетиции! Там вы научитесь владеть инструментами еще лучше, вы будете знакомиться с музыкальными произведениями и вы же понесете с нашим коллективом музыкальную культуру в студенческие массы!

Сейчас репетиции симфонического оркестра происходят по пятым дням шестидневки с 6 до 8 часов вечера во Флюговском студгородке, в клубе.

В. П.

## ОБЪЕДИНЕННЫЙ ХОР

Объединенный хор ЛИИ организован еще в 1934 г., но состоял он всего из 18 человек. Объяснялось это тем, что на самодеятельность обращали очень мало внимания.

После постановления партии и правительства о необходимости поднять самодеятельность на должную высоту, положение изменилось и в нашем институте. В сентябре 1936 г. развернули большую организационную работу по вовлечению студентов в кружки самодеятельности и за одну шестидневку хоровой кружок увеличился до 78 человек.

Правда, такое количество членов полностью до настоящего времени не удержалось, так как часть студентов окончила институт, часть членов хоркружка выбыла ввиду того, что не было предоставлено помещения для нормальных занятий.

Тем не менее хоровой коллектив ЛИИ окреп и имеет уже некоторую известность. Это видно из того, что Облпрофсоветом он записан в список 14 почетных хоровых коллективов города Ленинграда.

Студенческая олимпиада показала, что наша самодеятельность стоит на первом месте среди вузов тяжелого машиностроения. Такое заключение дали члены жюри, да это так и должно быть, потому что ЛИИ по количеству учащихся является гигантом и самодеятельности есть откуда черпать свои резервы.

Своими успехами хор ЛИИ обязан, во-первых, своему руководителю—хормейстеру Театра оперы и балета

имени Кирова тов. Ураевскому и таким членам хоркружка, как Корнушенко, Дубнов, Попов, Будовская, Глазкова, Ильмер и ряд других, работающих в хоре по 3 года. Нельзя также обойти молчанием наших новичков, как Шишков, Селья и Свечкина, у которых можно поучиться дисциплинированности и прилежанию.

Хорколлектив подготовил за это время 18 солистов, которые сейчас занимаются в двух вокальных кружках и делают большие успехи. Наши солисты и хоровые коллективы обслуживают подшефные военные части и подшефную школу.

В настоящее время хор разучивает хоровые партии из опер „Кармен“, „Черевички“, „Пиковая дама“ и „Анда“. Г.мера эти будут исполнены к окончанию учебного года и к 35-летию ЛИИ.

Сейчас институт наш имеет замечательные рабочие комнаты для занятий кружков на Флюговом.

Нужно в самый короткий срок развернуть на факультетах работу по вовлечению студентов в кружки самодеятельности, особенно на ОТФ.

Комсомольской организации ЛИИ следует больше интересоваться нашей работой. В 1938 году нам предстоит вторая студенческая олимпиада, где ЛИИ должен опять занять первое место как по массовости, так и по качеству своей самодеятельности. Нельзя об этом забывать.

П. Рыжиков

## Кружок народных инструментов

Оркестр русских народных инструментов является ярким выразителем народного творчества и получил всеобщее признание и широкое распространение не только у нас в Советском Союзе, но и за границей. Наш институт должен иметь мощный оркестр.

Наш кружок фактически начал свою деятельность с момента прихода к нам в качестве художественного руководителя Николая Яковлевича Глушкова. До этого времени кружок насчитывал десять человек, среди которых большинство играет на русских народных инструментах по пяти и больше лет. С начинающими систематической работы не велось, и поэтому в оркестре играли единицы.

В настоящее время оркестр насчитывает 25 человек, из которых 15 влились после прихода Н. Я. Глушкова.

В основном кружок состоит из начинающих, но, несмотря на это, мы уже имеем достижения. За недолгий срок своего существования оркестр народных инструментов дважды выступал на вечерах отдыха. Заметно чувствуется рост участников орке-

стра. Так например, два месяца тому назад, вновь пришедшие в кружок тт. Центнер, Сыпченко, Корень, Сливак не знали ни нот, ни тех инструментов, на которых они сейчас играют. Теперь они добились значительных успехов в технике игры и чистке нот.

Тт. Панасенко и Матвеев, уже вполне овладевшие техникой исполнения, с большим увлечением работают в кружке, регулярно посещая занятия и помогая начинающим.

Вместе с руководителем оркестра они добиваются создания большого, сплоченного, высокохудожественного коллектива, который занял бы одно из первых мест в самодеятельности ЛИИ.

Следует отметить, что развитию и нормальной работе кружка мешает: отсутствие надлежащего количества инструментов, низкое качество имеющихся и отсутствие постоянного помещения для занятий.

Мы надеемся, что наш оркестр будет расти в дальнейшем и количественно и качественно.

По поручению членов кружка староста Б. Сыпченко

Первое место в III зимней межфакультетской спартакиаде ЛИИ занял механический факультет. Сегодня мы представляем слово студентам-физкультурникам механического факультета, которые расскажут о своей работе по подготовке к спартакиаде.

## Что помогло нам победить

Желание обязательно победить, имевшееся у каждого участника спартакиады, сыграло свою роль. Мы хотели и мы победили. Успех был обеспечен и дружной и согласованной работой физкультурной, профессиональной и комсомольской организаций.

Живая помощь словом и делом, которую оказывало профбюро в лице тт. Степаненко и т. Марголина и комсорги тт. Кунин и Бородулин, обеспечили нам массовость в спартакиаде.

Чувствовалось, что каждый из физкультурников, занимающихся в спортивной школе института (наши мастера), приложил максимум усилий, чтобы обеспечить выигрыш по тому виду спорта, которым он занимается сам, и помочь товарищу в организации и подготовке другого вида.

Помогло и то, что профбюро сумело разбудить своих профоргов, которые непо-

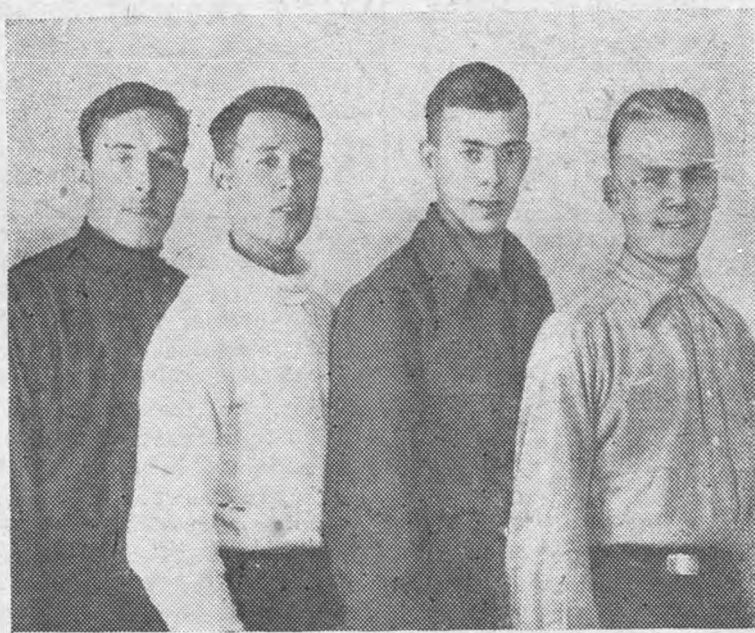
средственно в группах вернули работу по вовлечению студентов в спартакиаду.

Так, например, профорг гр. 427 станкостроения т. Матвеев не только сам участвовал в двух видах (лыжи и коньки), но помог физкультурной организации выставить людей. В результате из группы на лыжах ходили 9 ч., на коньках—4, в баскетбол играли трое, в гимнастике выступили трое, в хоккее играли двое. Это безусловно большое достижение.

Немалую роль сыграло и то, что в этом году мы сумели втянуть большее количество женщин. До сих пор это был самый слабый участок работы на факультете и в этом был основной корень наших поражений.

В этом году на все соревнования команды являлись в полном составе, показав этим свою дисциплинированность. Женщины участвовали у нас во всех видах и этим обеспечили победу. М. Д.

(Фото Коновалова)



Лучшие лыжники механического факультета (слева направо): Теплых, Костылев, Гаазе и Булатов

## Баскетболисты

Организацию баскетбольных команд начали с организации актива. Саша Лебедев, будучи комсоргом и баскетболистом, хорошо подбирал ребят и девушек.

Организация баскетбольных команд значительно сложнее всяких других. Тренировки нужно было производить в составе команды, а собрать команду гораздо труднее, чем отдельных товарищей. Да и условия учебы в этот период тормозили сборы на тренировки. Тем не менее, неважно на тренировки не наблюдалось. Капитаны команд назначались по усмотрению Сейраньяна. Тренировались один раз в шестидневку. Начали за месяц до соревнований. Надо было начать раньше, но кафедра физкультуры не обеспечила нас необходимым для тренировок инвентарем. Баскетбольные кольца мы прививали сами, да и мячи были плохого качества (по отзывам старых баскетболистов).

Трудно было организовать женские команды, так как на факультете не было ни одной девушки-баскетболистки. К началу тренировок с помощью баскетбольного актива удалось найти желающих играть в баскетбол, с которыми и проводили регулярные тренировки.

Среди баскетболисток много от-

личниц. В мужских командах играли волейболисты, которые переключились на баскетбол. Явка на тренировки была аккуратной (особенно у женщин). Тренировки команд завершились внутрифакультетской спартакиадой. Соревновались курс с курсом. Это дало возможность проверить готовность к межфакультетской спартакиаде по баскетболу. Профорг, комсорг и заместитель декана окружили вниманием наших баскетболистов, присутствовали даже на тренировках.

Первые встречи показали, что команды были хорошо организованы—явка была полная, приходил даже запасные.

Желание выиграть было настолько велико, что приводило нередко к выигрышу у технически сильных противников. Неплохим нашим результатом (мы заняли 5—6-е место) мы обязаны дисциплинированности всех команд и хорошей организации дела.

Капитан 2-й команды Колосов вдохновлял и разумно вел игру. Баскетболисты-механики получили прекрасную тренировку. В результате этого календаря—большинство из них включилось в дальнейшие тренировки при нашей институтской спортшколе.

Н. К.

## Наши шахматисты

Шахматно-шашечная команда нашего факультета была представлена на спартакиаде 5 шашистами и 10 шахматистами, из них одна женщина-шахматистка—т. Козлова.

Наша команда дошла до финальной встречи с энергомашиностроительным факультетом, которому она проиграла 1 очко, заняв второе место.

В соревнованиях до финальной встречи мы одержали ряд побед, не имея в своем составе „звезд“ нашего института. Победы эти нужно отнести за счет дисциплинированности команды, ее явки в нужном боевом составе и крепкой середины команды (3—8 доски).

Немного об участниках. Лучшее впечатление на меня произвели тт. Кунин, Фролов, Козлова и шашист Цитленок, не проигравшие ни одной партии.

В заключение надо сказать, что почти вся команда, а на некоторых встречах и вся, состояла из студентов пятого курса—людей, которые наверно уже не смогут более отстаивать честь нашего факультета. Наша смена—III курс—имеет достаточно шахматистов, из которых можно составить команду, но этих шахматистов нужно усиленно тренировать как в смысле техники игры, так и в смысле выдержки и понимания ответственности в играх. Без этого команда III курса, составленная наспех, будет очень слаба.

Шахматист Костовецкий

## Гимнасты

Тренировки были каждый день. Каждый из участников тренировался 2 раза в шестидневку. Тренировали Вальтер, Горячкин и Большаков. Алейнер организовывал тренировки и собирал всех участников. Дедова и Козлова проводили тренировки с женщинами. Из 19 мужчин только несколько человек занимались в школе. Из 10 женщин только 2. В межфакультетских соревнованиях участвовали 15 мужчин и 8 женщин. Все они были хорошо подготовлены. Во время соревнований механический факультет произвел хорошее впечатление: все гимнасты надели форму. Ни один из зачетных гимнастов не имел „0“ по упражнениям. По вольным движениям коллектив мужчин получил высшую оценку 7,75 (из 10 возможных). Низший балл по упражнениям был 8, высший 9,9 (Вальтер).

У женщин—низший 8, высший 9,8 (Козлова).

Вообще по вольным движениям и упражнениям на снарядах гимнасты механического факультета „оторвались“ от конкурента—металлургического факультета на 100 очков (из общего количества очков—700).

Отв. редактор И. Д. ФЕДОРОВ