

ОБРАЗЦОВО ПОДГОТОВИМСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

Заканчивается 1936/37 учебный год. Выполняя историческое постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о работе высшей школы и руководстве учебным процессом, наш институт в этом году провел значительную перестройку своей учебно-производственной работы. Повысились в основном ведущая роль и качество лекций, с каждым месяцем возрастает удельный вес и качество самостоятельной работы студентов, обеспечивается неуклонное повышение качества подготовки молодых советских специалистов.

Сейчас почти на всех факультетах нашего института сотни студентов и студенток защищают перед государственными экзаменационными комиссиями свои дипломные проекты и работы. В большинстве своем эти проекты и работы по отзывам членов государственных экзаменационных комиссий характеризуют неуклонное повышение уровня теоретической подготовки молодых инженеров, их самостоятельность в разрешении поставленных задач, достаточно широкое знание жизни, задач и условий работы нашей социалистической промышленности, а часто представляют смелый и оригинальный подход к разрешению поставленных вопросов.

Неотразимой уверенностью в своих силах и способностях, желанием отдать эти способности на службу социалистической промышленности, своей родине проникнуты доклады дипломатов перед государственными экзаменационными комиссиями.

Год работы над осуществлением постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) обеспечил несомненные сдвиги в сторону улучшения всей учебно-производственной работы нашего института. Однако и здесь сумели наложить свои грязные руки заклятые враги народа фашистско-троцкистско-бухаринские шпионы и вредители, поставившие своей целью дискредитировать историческое решение партии и правительства о высшей школе и системой спланированных неполадок в организации учебного процесса и обслуживании студентов вызвать недовольство студенчества, и не допустить повышения качества подготовки молодых советских специалистов.

Перегрузка студентов, непрерывная ломка учебных планов и программ, замораживание ценнейших лабораторий и специальностей, низкая дисциплина студенчества и профессорско-преподавательского состава, наблюдавшиеся в этом и предшествующих годах, являются прямыми последствиями вредительства в учебном процессе, проводившегося со стороны врага народа Петровского, разоблаченного в руководстве ГУУЗ'а. Дирекция института во главе с бывшим директором Евдокимовым, несмотря на многочисленные сигналы

со стороны студенчества, профессор и преподавателей, проходила мимо этих безобразий и тем самым помогала вредителям творить свое гнусное дело.

Все это обязывает дирекцию института, руководителей факультетов и всю общественность института сейчас же развернуть такую подготовку к новому учебному году, которая обеспечивала бы полнейшую ликвидацию всех последствий вредительства и недостатков в организации учебного процесса.

Особое внимание в этой подготовке необходимо уделить общетехническому факультету.

Тысяча юношей и девушек, в большинстве прямо со скамьи средней школы, придут в этом году на общетехнический факультет нашего института. Истекший учебный год показал, что этой молодежи после средней школы трудно переключаться на самостоятельную работу, трудно овладеть всем комплексом дисциплин первого курса. Поэтому здесь больше, чем на других факультетах чувствовалась перегрузка, слабей была дисциплина и больше было жалоб на ненормальности учебного процесса и на культурно-бытовое обслуживание студентов.

Новые учебные программы и расписания должны учитывать все это и находиться в строгом соответствии с указаниями ЦК ВКП(б) и СНК СССР о нагрузке студентов.

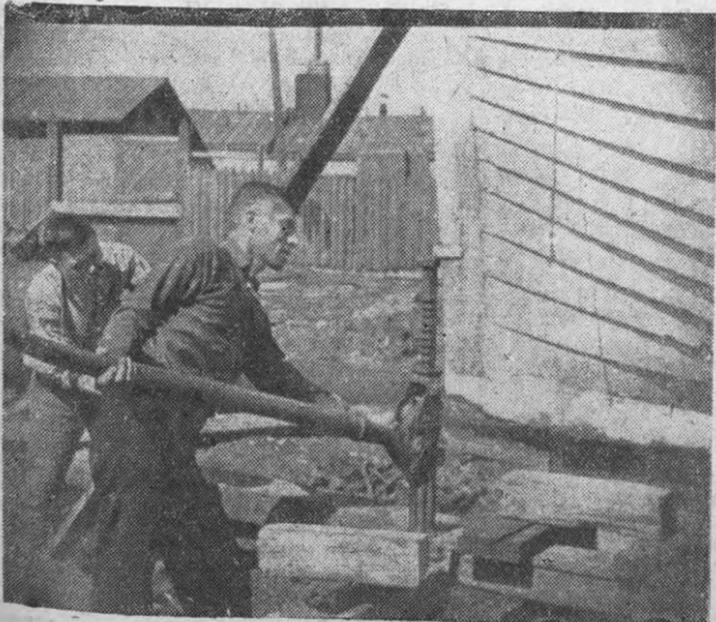
В целях повышения качества лекций в новом учебном году намечается введение штатно-окладной системы для профессорско-преподавательского состава. От этого в значительной степени зависит составление расписания занятий в новом учебном году. Кафедры сейчас же должны просмотреть свой состав и привести его в соответствие со штатно-окладной системой, обеспечить повышение качества этого состава.

Истекший учебный год показал, что многие студенты, профессора и преподаватели поняли постановление партии и правительства о высшей школе в части отмены текущего учета и уменьшения времени для обязательных занятий как освобождение от всякой работы, от контроля за самостоятельной работой студентов и как предлог для пропуска занятий. Оттого в период сдачи началась спешка и страдало качество сдачи экзаменов.

Эти факты неорганизованности и самотека должны получить самый решительный отпор со стороны всей общественности института с первых же дней нового учебного года.

Для того, чтобы образцово подготовиться к новому учебному году необходимо прежде всего, несмотря ни на какие трудности, успешно, с более высокими показателями, чем раньше, закончить текущий учебный год.

(Фото Коновалова)



Подготовка к шлюпочному походу «Москва—Таганрог»
На снимке—ремонт шлюпки

ВОЕННО-ХИМИЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

(Фото Коновалова)

На основании решения Горкома ВКП(б) город Ленина—заводы, фабрики, учреждения и вузы—включился в оборонно-химические соревнования.

По институту в первую очередь в соревнования были включены 2-й и 3-й этажи I корпуса. Служащие проводили здесь тренировку в противогасах.

При зачетной проверке 2-й и 3-й этажи I корпуса получили 15 штрафных очков от судейской комиссии и районных контролеров за снятие противогасов до отбоя и отвертывание трубок от коробки.

Эти штрафные очки показывают, что начальники отделов и сами сотрудники не прочувствовали до конца важности проводимых соревнований и персональной ответственности каждого за их исход.

По мастерским и отделу главного механика зачеты прошли с одним штрафным очком (не имел противогаса монтер тов. Федоров).

Рабочие мастерских технологии металлов, измерительных приборов и экспериментальных мастерских с энтузиазмом включились в военно-химические соревнования. Зачетные учения прошли здесь без одного штрафного очка. Ответственными за проводимые мероприятия были тов. Башкиров (технология металлов), Ман (экспериментальные мастерские) и Коновалов (измерительные приборы).

В целях наибольшего охвата рабочих, служащих и преподавательского состава следующие корпуса включены в военно-химические соревнования во вторую очередь с 20 июня.

По каждому корпусу выделены ответственные: Главное здание—тов. М. Я. Рывин и тов. М. И. Оранский; химический павильон—тов. Бондин; второй корпус—тов. Шульман и тов. Балкин. Однако выделенные ответственные лица, видимо, не чувствуют персональной ответственности за подготовку сотрудников к противоздушной обороне.

Плановые тренировки в противогасах срываются. Не все сотрудники имеют личные противогасы. Начальники отделов и ответственные за эти мероприятия сваливают всю работу на комендантов корпусов, не проявляя никакой инициативы.

ПРИКАЗ № 417

по Ленинградскому Индустриальному институту от 22 июня 1937 г.

Объявляю для сведения и руководства:

Приказ по Главному Управлению Учебными Заведениями НКТП от 21 июня 1937 г.

1. Директора Ленинградского Индустриального Института **Евдокимова, В. Г.** от работы отстранить.

2. Временно исполняющим обязанности директора назначаю профессора **Калантарова, П. Л.**

3. Исполняющим обязанности зам. директора по учебно-научной части назначаю доцента **Эдельсона, Л. Р.**

П. п. и. о. начальника ГУУЗ'а НКТП **М. Каплун**
И. о. директора ЛИИ проф. **П. Л. Калантаров**

ПРИКАЗ № 418

по Ленинградскому Индустриальному институту от 22 июня 1937 г.

Объявляю для исполнения:

Приказ по Главному Управлению Учебными Заведениями НКТП от 21 июня 1937 г.

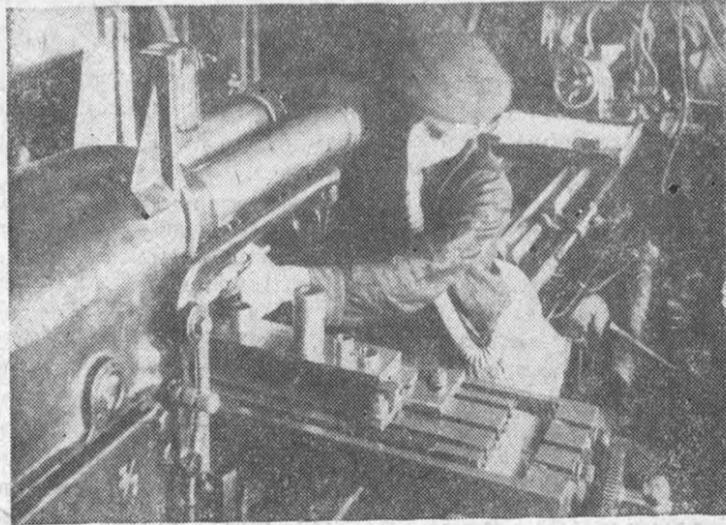
Предлагаю профессору **Калантарову** к 15 июля 1937 г. представить мне на утверждение согласованный с общественными организациями план мероприятий по ликвидации последствий вредительства в институте.

И. о. начальника ГУУЗ'а НКТП **М. Каплун**
И. о. директора ЛИИ проф. **П. Л. Калантаров**

25 июня в Москву возвратилась героическая воздушная эскадра завоевателей Северного полюса.

Большевистский привет отважным покорителям Северного полюса!

Слава партии ЛЕНИНА—СТАЛИНА, воспитавшей крылатое племя советских богатырей!



В лаборатории технологии металлов во время «химической тревоги»

Можно сказать, что по-настоящему во вторую очередь соревнований включились механический корпус (14 лабораторий)—ответственный тов. Бирюков и водонапорная башня—ответственный тов. Гурьев. Здесь провели разъяснительную работу, мобилизовали массу и обеспечили сотрудников на 100% личными противогасами, регулярно ведутся тренировки в противогасах и масса относится к поставленной перед ней задачей с чувством полной ответственности.

Спрашивается, что думают тт. Рывин, Оранский, Бондин, Шульман, и Сазонов? Когда же они думают перестроится на выполнение важнейших решений оборонного значения?

Халатность и безответственность, которые имеют место по данным корпусам и отделам, приведут к тому, что институт будет снят в городском масштабе с военно-химических соревнований с вытекающими отсюда последствиями.

Приобретение личных противогасов идет очень слабо. С 7 июня по 22 июня реализовано 260 шт.

Отсутствие должной тренировки рабочих, служащих и преподавательского состава в работе в противогасах не даст им возможности участвовать в военно-химическом походе нашего института. До похода и сдачи зачетов по тренировке в противогасах остались считанные дни.

Организационный комитет института должен сейчас, не откладывая в долгий ящик потребовать от ответственных по корпусам четкого выполнения возложенных на них задач и персональной ответственности, развернув вокруг этого вопроса массовую разъяснительную работу.

Савельев

О распределении оканчивающих институт

Студентам - дипломантам, оканчивающим институт в IV квартале 1937 г. (октябрь, ноябрь и декабрь) и имеющим уважительные мотивы к изменению предварительного назначения их на места работ, необходимо подать заявления и документы для направления в сектор кадров НКТП на свои факультеты, а последние с заключением декана или зам. декана весь материал должны передать в отдел распределения не позже 1 июля с. г.

Кроме того, просьба передать в отдел распределения все отказы и заявки предприятий, имеющих как на факультетах, так и лично у студентов.

Данное извещение не распространяется на товарищей, отставших от выпуска II квартала по тем или иным причинам и уже имеющих утвержденное сектором кадров НКТП назначение.

Нач. отдела распределения оканчивающих **К. Мудрых**

Третья пятилетка института представляет собой пятилетку генеральной реконструкции материально-технической базы, ликвидации вредного разрыва между уровнем передовой техники нашей промышленности и уровнем отсталой техники лабораторий ЛИИ, создания нормальных условий для учебных и научных занятий и научно-исследовательских работ и создания нормальных бытовых

условий для студентов, преподавателей, рабочих и служащих института. Прежде чем перейти к изложению генерального плана развития ЛИИ, необходимо сказать о мотивах, заставивших пересмотреть все хозяйство института, заново установить размещение факультетов, заново разработать техническое оснащение учебных помещений и оборудование лабораторий.

1. Исходные положения

При определении задач развития института, исходными пунктами были задачи тяжелой промышленности в третьей пятилетке и тех отраслей, для которых ЛИИ готовит инженерные кадры. Это определило будущую структуру института, состав факультетов и номенклатуру специальностей, так как для того, чтобы знать что строить, нужно знать для кого строить. Кроме того, нужно было учесть необходимость ликвидации вредительства, имевшего место в ГУУЗ'е и затронувшего Ленинградский Индустриальный институт.

При таком подходе к составлению плана третьей пятилетки задачи института предстали в следующем виде:

Во-первых, исходя из того, что тяжелая промышленность продолжает испытывать острую нужду в инженерных кадрах и что потребность в них в третьей пятилетке возрастает— решено, что ЛИИ обязан всемерно форсировать подготовку максимального количества инженеров, полностью овладевших техникой и болшевиизмом, преданных делу ЛЕНИНА—СТАЛИНА, патриотов своей социалистической родины.

Такова первая и основная задача института в третьей пятилетке. В соответствии с этим и выработан план нового приема в институт и выпуска инженеров по специальностям.

Во-вторых, при разработке плана развития института необходимо было также разрешить ряд вопросов, поставленных июньским постановлением партии и правительства о высшей школе: организация педагогического процесса, подготовка научных кадров, повышение научно-педагогической квалификации преподавателей, оборудование лабораторий и т. д.— вопросов, от которых во многом зависит разрешение основной задачи— подготовка высококвалифицированных инженеров.

Особо выделена проблема овладения болшевиизмом будущими инженерами, как основная проблема, вытекающая из решений февральско-мартовского Пленума ЦК партии.

Для решения этой проблемы в плане третьей пятилетки ЛИИ предусмотрены все необходимые учебно-материальные предпосылки—постановка преподавания социально-экономических дисциплин, развитие соответствующих кабинетов и все вопросы, связанные с преподавательскими кадрами по этим дисциплинам. Рассмотрены были также вопросы политико-воспитательной работы со студентами и материальная база для этой работы. Все содержание учебного процесса и технических дисциплин должно крепить в учащемся качества организатора рабочих масс, во всем руководствующегося интересами рабочего класса.

Все эти вопросы нашли отражение и место в плане развития института.

В-третьих—Ленинградский Индустриальный институт, как крупнейший вуз Союза, широким развитием научно-исследовательской работы в третьей пятилетке должен помочь тяжелой промышленности разрешить важнейшие проблемы (создание новых машин, обеспечение высокого качества продукции, высокой производительности труда и т. д.).

Существовало мнение, что бывш. Политехнический институт, как последнее детище крупной русской буржуазии, созданное по образу и подобию западно-европейских институтов, обладает весьма богатой учебно-производственной базой.

Однако, бывш. Политехнический институт был построен в расчете на четыре факультета, а общее количество студентов в нем равнялось 1855 чел. 855 чел. учились на эконо-

мическом отделении, 420—на электромеханическом, 420—на металлургическом и 200—на кораблестроительном.

В настоящее же время в Ленинградском Индустриальном институте имеется девять факультетов с общим количеством студентов в 8000 человек, т. е. институт вырос в четыре раза, а учебно-производственные помещения (если не считать нового Гидротехнического корпуса, первая очередь которого в 40 000 м³ введена в эксплуатацию в 1935 г.) остались прежними. Институт переживает острую нужду в учебных и лабораторных площадях.

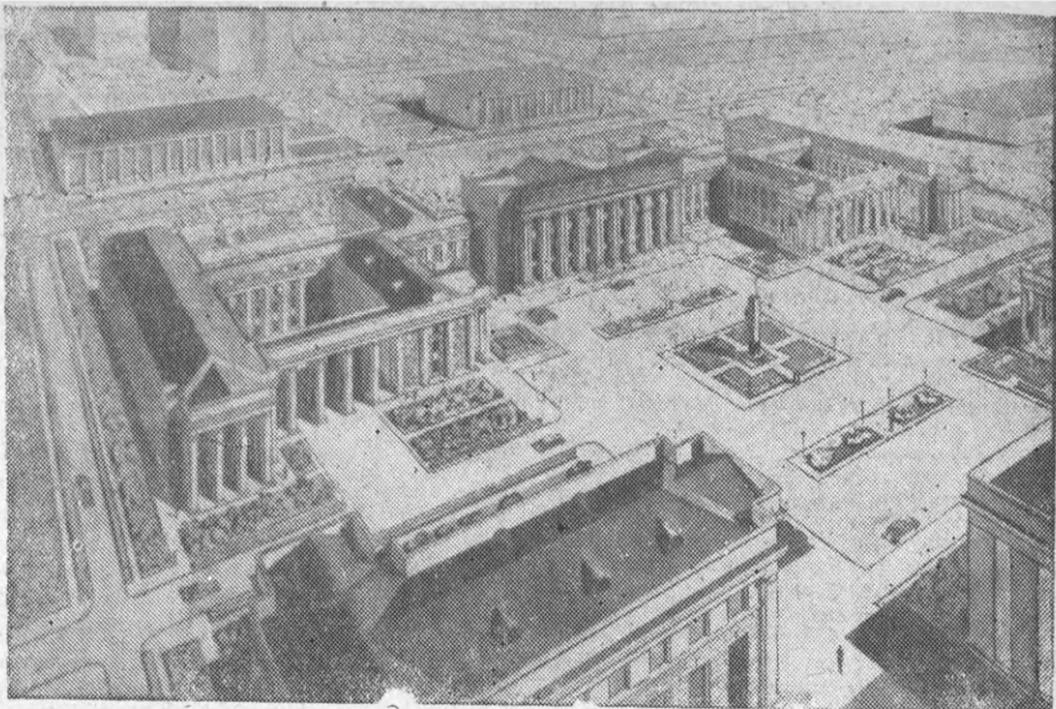
Следующие цифры красноречиво иллюстрируют это положение: учебно-лабораторная площадь на одного студента 23,6 кв. м. в момент организации института в настоящее время резко снизилась и составляет всего лишь 6 кв. м.

Из сопоставления этих цифр ясно, что существующей площади института абсолютно недостаточно, если бы даже за это время не появилось ни одной новой специализации.

Естественно, что за 35 лет своего существования учебные здания и оборудование ЛИИ пришли в состояние, не соответствующее ни коренным образом изменившейся за это время технике, ни росту народного хозяйства страны, ни современным требованиям к оснащению учебного процесса и созданию обстановки, способствующей воспитанию наиболее передовых и культурных инженерно-технических и научных кадров.

Оборудование основной базы—лабораторий ЛИИ, в которых воспитаны многие тысячи инженеров, сотни научных работников и выполнены тысячи научно-исследовательских работ—сильно износилось. Достаточно сказать, что основное оборудование лабораторий нынешнего Индустриального института относится к началу организации бывш. Политехнического института—к 1902 г.

Коллективу Ленинградского Индустриального института стало совершенно ясно, что для подготовки высококвалифицированных инженеров и дальнейшего развития научно-исследовательских работ для нужд социалистической промышленности нужна решительная реконструкция института.



Проект машиностроительного корпуса ЛИИ

2. Структура института

Установлено, что в нашем институте будет восемь специальных факультетов и вечернее отделение.

В составе этих восьми факультетов будет 33 укрупненных специальности вместо 58 существующих. Количество специальностей распределяется по факультетам следующим образом:

Металлургический ф-т—5 спец. вместо 10.

Механический ф-т—6 спец. вместо 10.

Энергомашиностроительный ф-т—5 спец. вместо 8.

Энергомеханический ф-т—6 спец. вместо 11.

Инженерно-физический ф-т—4 спец. вместо 9.

Гидротехнический ф-т—2 спец. вместо 4.

Ф-т промышленного транспорта—2 спец. вместо 3.

Инженерно-экономический ф-т—остаются 3 спец.

Запроектированное укрупнение специальностей утверждено на днях Всесоюзным комитетом по делам высшей школы.

Особо стоит вопрос о сварочном факультете. Актив преподавателей и студентов нынешней сварочной специальности ставит вопрос о выделении сварочной специальности в самостоятельный сварочный факультет.

Известно, что сварочный факультет не был обеспечен надлежащими материальными условиями и здоровой рабочей обстановкой. Здесь, не-

сомненно действовала рука врага, разоблаченного недавно в ГУУЗ'е НКТП. В результате факультет был ликвидирован без каких-либо обоснований и даже без официального приказа. Сварочная специальность была прикреплена к металлургическому факультету.

В результате такого „прикрепления“ получилась отраслевая специальность, так как план сварочной специальности металлургического факультета сводит роль инженера-сварщика к роли металлурга по изготовлению сварочного шва.

В настоящее время вопрос со сварочным факультетом еще не разрешен.

8 факультетов ЛИИ будут иметь следующие специальности.

1. Металлургический: металлургия черных металлов, металлургия цветных и благородных металлов, технология цветных металлов и сплавов, пластическая и термическая обработка металлов, сварочное производство.

2. Механический: машины автоматы и полуавтоматы, подъемно-транспортные и строительные механизмы и машины, машины для обработки металлов давлением, станки, инструмент и механическая обработка металлов, литейные машины и литейное производство, деревообрабатывающие станки и механическая обработка дерева.

3. Энергомашиностроительный: гидро- и ветряные двигатели, компрессорные и холодильные машины и установки, химические машины, автомобили, тракторы и автотрак-

торное хозяйство, паровые двигатели и устройство и промышленное использование энергии двигателей внутреннего горения.

4. Инженерно-физический: техническая физика, техническая механика, химическая физика, радиофизика.

5. Гидравлический: гидротехнические сооружения, водоснабжение и канализация.

6. Промышленного транспорта: паровозостроение и паровозное хозяйство (уклон промышленного транспорта).

7. Энергомеханический: электростанции, электроснабжение и электрическая сеть, техника высоких напряжений, электроизолирующие материалы, электромашины, электроприводы и электроаппаратура, электроотяга.

8. Инженерно-экономический: организация и планирование машиностроительного производства, организация и планирование производства энергии, организация и планирование металлургического производства.

Эта номенклатура специальностей, запроектированная дирекцией и советом ЛИИ и утвержденная Комитетом по делам высшей школы, является основой для развития института в третьей пятилетке.

Что же касается нового приема, то решено установить стабильный прием по факультетам и специальностям во все годы третьей пятилетки.

При таком решении контингент приема в институт принят в количестве 1400 человек. Если сравнить этот прием с приемами прошлых лет, то мы видим значительный рост. Например, в прошлом году было принято 850 человек.

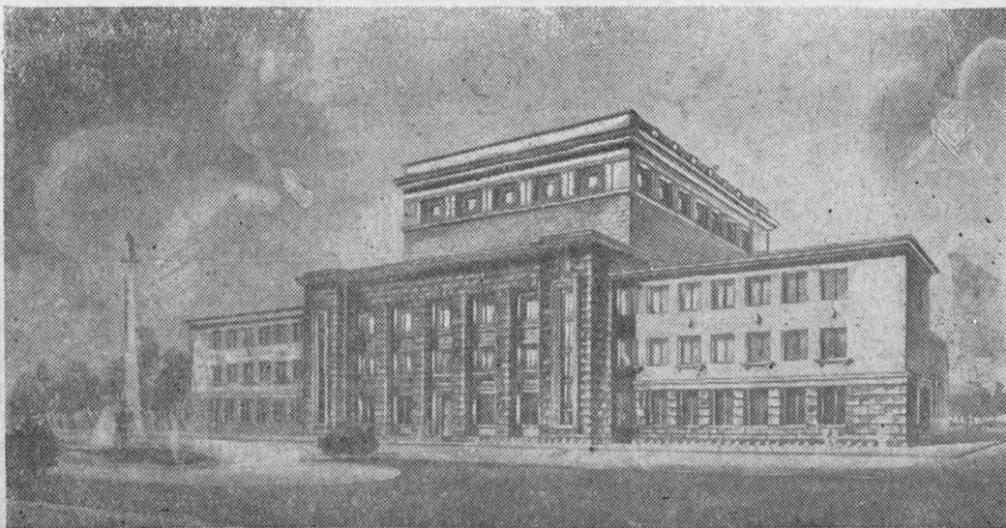
Разработана также и пятилетка подготовки научных кадров. Как известно, Ленинградский Индустриальный институт готовит научную смену не только для себя, но и для других вузов. Вот почему интересно будет проследить как разрешает эту задачу коллектив ЛИИ.

Общий контингент приема аспирантов за третью пятилетку принят в 439 человек. Каждый профессор при таком количестве будет руководить 2—3 аспирантами. Такое соотношение является нормальным.

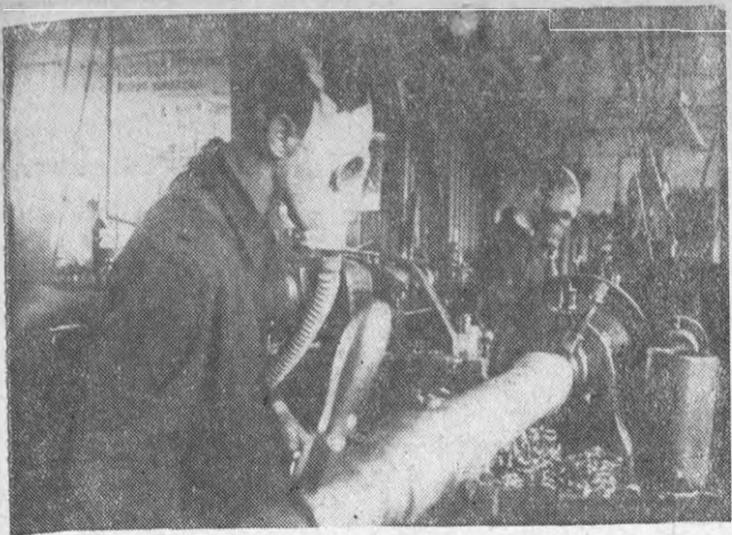
Каким же будет наш институт в третьей пятилетке? Какие новые здания будут построены? Что будет реконструировано и т. д.

Об этом мы расскажем в следующем раз.

О. Глауберман



Проект высоковольтного корпуса ЛИИ



В лаборатории технологии металлов после сигнала «химическая тревога»

К ГОДОВЩИНЕ ИЮньСКОГО ПОСТАНОВЛЕНИЯ О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В свете огромных по масштабу задач, стоящих в третьей пятилетке перед советской промышленностью, огромны и задачи вузов вообще и Ленинградского Индустриального института и его энергомашиностроительного факультета в частности.

И июньское правительственное постановление, годовщина со дня опубликования которого ныне исполнилась, должно явиться основным рычагом и средством, при помощи которого ЛИИ и его факультеты разрешат стоящие перед ними задачи, сущность которых заключается в том, чтобы дать стране в ближайшие годы политически воспитанных, культурных и научно-образованных инженеров, могущих находить самостоятельные и правильные пути развития нашей промышленности.

Делая ударение на необходимости развития у будущих инженеров именно способностей вести промышленность по самостоятельным путям, приходится констатировать, что и первейшая задача института заключается в том, чтобы так построить свой педагогический процесс, чтобы в результате его эти навыки самостоятельной работы развились у студентов в максимальной степени.

Поэтому особенно выделяется роль лекции, как основного источника сообщения студентам методологии дисциплины, развития у них навыков критического подхода к научному материалу.

Поэтому особенно усиливается роль лабораторных занятий, являющихся наивысшей школой развития навыков самостоятельной работы и умения критически осваивать происходящие в тех или иных машинах или двигателях процессы.

Новые учебные планы, разработанные факультетом, поэтому и отличаются от старых значительным усилением количества часов лабораторных занятий и изменением методики их организации в отношении—с одной стороны—предъявления к студентам требований проходить через предварительный (перед началом лабораторных работ) коллоквиум, чтобы обеспечить надлежащую их подготовку к выполнению лабораторных заданий и с другой—внедрения в учебные занятия новых экспериментальных методов и аппаратуры, разработка которых должна составить ныне основную задачу каждой лаборатории.

Включение в программу специальных лабораторий небольших полупромышленных тематических работ должно завершать лабораторную подготовку студентов и приучать их не только к производству стандартных испытаний, но и к постановке отдельных небольших тем.

Развитие конструкторских навыков на протяжении всего процесса обучения, повышение требований к курсовым и дипломным проектам является следующей очередной задачей ближайшего года.

Создание реального бюджета времени работы студента, дозирование в его пределах объема домашних заданий и стимулирование систематической работы студента над лекционным материалом в течение всего учебного периода, а не только перед зачетной сессией, стимулирование чтения книг и периодической литературы, особенно по специальным дисциплинам—в том числе и литера-

туры иностранной (для чего кафедра иностранных языков вместе с кафедрами энергомашиностроительного факультета подготовила к печати сборники иностранных статей по основным специальностям факультета)—являются задачами наступающего учебного года.

Реализация указанных, и особенно последних мероприятий создаст условия для изучения факультативных курсов, без наличия которых нельзя мыслить нормально работающую высшую школу—вот краткий перечень основных мероприятий учебного характера, являющихся основными задачами факультета в развитие июньского правительственного постановления.

Вторая часть мероприятий, также вытекающая из указанного постановления,—это коренное улучшение дела подготовки новой смены научно-педагогических кадров—аспирантов по всем специальным кафедрам, основные недостатки которого все еще довольно многочисленны.

Из них основными являются недостаточность лабораторного вооружения наших кафедр, не позволяющая создать необходимые условия для развития диссертационных работ (не только аспирантов, но и ассистентов, и доцентов) и обеспечить эти работы необходимой и научно-современной экспериментальной методикой; не всегда правильный подход к составлению плана аспирантской работы, в результате чего план этот нередко получает скорее характер плана студенческих занятий, чем—плана подготовки научного работника; не изжиты случаи, когда вместо того, чтобы строить содержание аспирантской подготовки на изучении ряда основных научных проблем и обосновывающих их вопросов теоретического характера, план превращается в перечень отдельных «предметов» и часов.

Не всегда правильные методы руководства работой аспирантов также являются серьезным недостатком.

Наконец, ненадежность педагогической работы аспирантов, начавшая представлять особенно значительные трудности после запрещения чтения лекций лицам, не имеющим доцентского или профессорского звания, и требующая специальных мероприятий для того, чтобы все же создать для аспиранта необходимые условия для получения активной педагогической практики, также отрицательно сказывается на аспирантской работе.

Но реализация указанных мероприятий требует создания и ряда условий материального характера: необходимо со всей настойчивостью поставить вопрос о коренном переоборудовании лабораторий факультета, значительная часть которых явно устарела и не может обеспечить студентам необходимую базу для учебных и научных занятий; некоторые лаборатории не развернуты вообще (лаборатории теплосиловых установок, химического машиностроения, автомобильно-тракторная). Составляемый ныне генеральный план развития института должен предусмотреть это обстоятельство, важность которого—на фоне сказанного о предстоящих задачах института и его факультетов вряд ли может быть преувеличена.

Проф. В. Гиттис

ЭКЗАМЕНЫ НА ОТФ

Общая химия

Принимает проф. Шишкин

За 11 дней экзаменов прошло 243 чел.; из них «отлично» получили—51, «удовлетворительно»—100, «неудовлетворительно»—32.

Положение с этой дисциплиной чрезвычайно скверное, так как в продолжение учебного года происходили экзамены по другим дисциплинам (математика, начертательная геометрия). Студенты не в состоянии были хорошо подготовиться к лабораторным работам, что естественно отразилось на качестве общей подготовки. Сказалось также отсутствие систематики в работе студентов и то, что экзамен проводится сразу за весь годовой курс, в то

время как в других институтах этот экзамен разбивают на 2 части.

Характерна слабая посещаемость зачетов. Цифры здесь таковы, что из 400 чел. сдаст пожалуй не больше трехсот.

Качество подготовки недостаточно высокое.

Например, студ. Лепнев отвечает, правда, на целый ряд вопросов, но ответы безусловно неполноценны. Долго путается в вопросе о различии кадмия и цинка. Неясно представляет себе зависимость величины кристалла от скорости охлаждения. Получает оценку 3.

С общей химией на ОТФ положение явно неблагоприятное.

Начертательная геометрия

Принимает проф. Ананов

«Введение экзаменов по начертательной геометрии безусловно способствовало повышению качества изучения дисциплины», — говорит проф. Ананов,—так как студент должен иметь достаточную подготовку, чтобы дать исчерпывающие ответы на 4 задачи и вопросы в письменной форме и выполнить решение этих задач, пользуясь чертежными принадлежностями, в течение 2-х часов.

За время экзаменов картина оценок имеет следующий вид: примерно, 20% отличных и около 7—8% неудовлетворительных.

Среди ответов встречаются блестящие, что, однако, не является общим правилом.

Не обошлось и без присущих каждому зачету ненормальностей—например, 2 студента подали свои работы без подписи и удрали, в результате чего неизвестно было, кому же поставить «двойки». Другой случай—один студент подал решение задач, ему не заданных, т. е. сделал то, что знал, а не то, что обязан был знать. Этот студент был немедленно разоблачен и изгнан из аудитории.

Еще очень велико количество неявок на зачет.

НАВСТРЕЧУ 20-й ГОДОВЩИНЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

С каждым днем все яснее и ярче вырисовываются грандиознейшие планы третьей сталинской пятилетки.

Для осуществления этих планов потребуются новые отряды людей, овладевших техникой и стремящихся выжать из нее все, что возможно.

Третья пятилетка потребует нового поворота в творческом движении людей техники за новые виды машин, новые химические вещества, новые энергоресурсы и т. д., направленные на повышение производительности труда и дальнейшее облегчение человеческого труда.

В 1936 г. ученная экономия от реализации рабочих предложений и изобретений составила по всему Союзу 500 миллионов рублей; из них на Ленинград и область падает 90 миллионов рублей. В рапорте на имя ЦК ВКП(б) и тов. СТАЛИНУ изобретатели Ленинграда и области обязались дать в 1937 г. не менее 150 миллионов рублей учтенной экономии. Всего же по СССР в 1937 г. предполагается получить более 700 миллионов рублей учтенной экономии, что обеспечит в 1938 г. почти миллиардную годовую экономию.

Но это будет возможно только в том случае, если наши центральные и низовые организации ВОИЗ'а и наши хозяйственники до конца поймут историческое решение ЦК ВКП(б) от 26 октября 1930 г.

«В период огромного роста социалистического строительства и творческой инициативы рабочего класса,—говорится в этом решении,—исключительное значение приобретает массовое изобретательство, как одна из важнейших форм непосредственного участия рабочих в социалистической рационализации производства».

Это станет возможным тогда, когда все изобретатели запомнят великие слова вождя и учителя тов. СТАЛИНА на пленуме ЦК ВКП(б),—будут помнить о капиталистическом окружении, будут зорки и бдительны.

И, наконец, это станет возможным тогда, когда наши хозяйственники, и в частности дирекция и отделы ЛИИ, сделают нужные выводы из последнего решения комиссии Советского Контроля при ЦК ВКП(б) о реализации крупнейших советских изобретений и о безобразном отношении к последним со стороны хозяйственников.

В связи с последним приобретает достаточную важность выставка изобретательских работ работников ЛИИ, организуемая советом ВОИЗ'а ЛИИ. Выставка покажет, какой огромный вклад вложили изобретатели и научные работники в технику и социалистическое строительство нашей страны. Выставка покажет, что научные работники нашего института поняли и практи-

чески осуществляют в жизни слова В. И. ЛЕНИНА.

«Соединить последнее слово науки и капиталистической техники с массовым объединением сознательных работников, творящих крупное социалистическое производство».

Но выставка предъявит также счет изобретателей к людям, обязанным помогать им в реализации их предложений, к дирекции института, к научному отделу, к деканатам и др.

Не малое место на выставке будет занимать отдел, посвященный узловым вопросам, над которыми должна работать творческая научная и изобретательская мысль в третьей пятилетке.

На выставке будут представлены крупнейшие советские изобретения:

1. А. Татаринова (лаборатория химических преобразователей)—Новый способ переработки нефти—годовая экономия более 100-миллионов рублей. Полузаводская установка принята предварительной комиссией в г. Баку.

2. П. А. Фридкина—Новый тип электро-привода—дуговые статоры».

3. В. Д. Охотникова—«Фильмофон»—аппарат для записи и воспроизведения звука (копия парижского экземпляра).

4. Доктора технических наук Н. Г. Гудцова—Новый сплав быстрорежущей стали.

5. Проф. И. Г. Павлова—Новые способы обработки сталей.

Пасечник

Студенты Мустафин, Шулькин и Куликов записались на 23-е число и не явились.

В этот день из 7 экзаменовавшихся 3 сдали удовлетворительно, 4—отлично. Хорошо отвечал студент Гогин, и хотя форма изложения у него несколько хромает, получил вполне заслуженную оценку «отлично».

Физика

Принимает доц. В. Д. Петров

Сдающие зачет путаются в массе заданных вопросов. Например, студентка Ганичева чрезвычайно слабо разбирается в вопросах электростатики. Оценка—неудовлетворительная.

Студент Петров решил задачи неверно и также получает оценку «неудовлетворительно».

Общее впечатление не в пользу сдающих зачет. Студентка Телевизкая, например, решив одну задачу, отказалась решать вторую (на электромагнетизм). Оценка «неудовлетворительно».

23 июня из 15 человек 6 получают неудовлетворительную оценку и только два человека—Мукомель и Ашихмин получают «отлично». На сегодняшний день подготовка студентов оставляет желать лучшего, ибо, несмотря на наводящие вопросы доц. В. Д. Петрова (а надо отметить, что доц. Петров прекрасный преподаватель и вопросы ставит достаточно ясно и конкретно), мысль сдающих зачеты работает все-таки неуверенно. Чувствуется отсутствие базиса—подготовки.

В

6. Инж. В. А. Татаринова—Беспоршневый пресс-модель полузаводской установки.

7. Ф. А. Котомина-Бударина—Новые химические красители. Новый способ получения алюминия из отходов.

8. Доцента Эдельсона—Новый способ фильтрации металлических сплавов (очистка металлов от примесей).

9. А. И. Нормана—Съемники для автомашин.

10. Е. Я. Щеголова (ст. научный сотрудник)—Радиодальномер на 100 и больше километров.

11. Проф. М. Л. Франка—Интегральная машина.

Значительное место на выставке будут занимать также работы студентов-изобретателей:

С. Н. Нестеренко—Электроводородный кабель.

И. Н. Захарина—Колчедык для обдирки коры.

В. А. Вдовина—Гидрогенератор без вала и др.

Б. Н. Рюмина—Способ накатки точной резьбы.

Борнукова (студент I курса)—Графическая линейка, и многих других студентов ЛИИ.

Нет сомнения, что при достаточной помощи и участии дирекции, месткома и профкома ЛИИ выставка оправдает свое назначение.

(Фото Коновалова)



В комнате главного бухгалтера во время «химической тревоги»



Центральный Кавказ—Безинчийская стена. На эти вершины поднимутся летом участники 2-й летней альпиниады ЛИИ—учащиеся школы инструкторов

Итоги весенней межфакультетской спартакиады ЛИИ 1937 года

По примеру прошлых лет, в этом году была проведена весенняя межфакультетская спартакиада. Учитывая практику и предстоящие экзамены, кафедра физической культуры включила в программу соревнований только три основных ведущих летних вида спорта: традиционный кросс им. тов. Шверника, легкую атлетику и футбол.

Кросс им. тов. Шверника, как спортивно-массовое мероприятие, по существу прошел бледно, благодаря тому, что руководство совета ДСО „Авангард“ своевременно не привлекло внимание общественных и партийной организаций института к этому делу. В результате вместо предполагаемых 1000 человек—участвовало всего 207 студентов. Отрадно, что большинство кроссисстов сдало труднейшие нормы по бегу, включенные в комплект ГТО.

Лучшие результаты среди мужчин показали:

тов. Грохольский (энергомаш)—1000 метров—2 мин. 59 сек.,

тов. Палевич (ИЭФ)—5000 метров—18 мин. 22 сек.

Среди женщин:

тов. Шишкина (местком)—500 метров—1 мин. 32 сек.,

тов. Козлова (механический)—1000 метров—3 мин. 52 сек.

Все победители премированы ценными подарками.

Программа по легкой атлетике в основном соответствовала предстоящим междузавским городским соревнованиям. Это придало ей еще больший спортивный интерес.

По бегу, прыжкам и метаниям для начала сезона были показаны неплохие результаты.

У мужчин:

тов. Шишкин (энергомаш)—100 метров—11,9 сек. (финал),

тов. Болыев (ОТФ I)—100 метров—12,0 сек. (забег),

тов. Краснер (металлург.)—длина 6 метров 14 сант.,

тов. Михальсон (ИФФ)—высота—1 метр 65 сант.

тов. Батуров (металлург.)—ядро—11 метров 20 сант.; диск—83 метра 30 сант.,

тов. Гудовский (ИЭФ)—копье—37 метров 33 сант.

Мужскую шведскую эстафету выиграла команда ОТФ II курса.

У женщин:

тов. Цапулина (эл.-мех.)—100 метров—14,4 сек.; длина—4 метра 59 сант.,

тов. Иванова (ОТФ II)—высота—1 метр 30 сант., ядро—9 метров 51 сант., мяч—35 метров 20 сант.

тов. Курочкина (металлург.)—высота 1 метр 30 сант.,

Женскую шведскую эстафету выиграла команда ОТФ I курса.

Всем победителям присвоено звание чемпионов ЛИИ по этим видам.

Девять факультетов в условиях напряженной борьбы оспаривали переходящий приз по футболу, который вполне заслуженно, под руководством студента Барышева, выиграла механика.

Результаты весенней спартакиады характеризуют работу по физической культуре на факультетах. Даем эти результаты:

Механический факультет: кросс им. тов. Шверника—1-е место, легкая атлетика—3-е и 4-е место, футбол—1-е место, общее первое место в весенней спартакиаде 1937 г., руководитель А. Марголин.

Металлургический факультет соответственно: 3-е место, 3-е и 4-е, 3-е, 2-е, руководитель Файерштейн.

ОТФ II курс: 7-е место, 1-е и 2-е, 5-е и 6-е, 3-е, руководитель Воеводский.

Энергомаш: 5-е, 7-е и 8-е, 2-е, 4-е, руководитель Миняев.

Инженерно-экономический: 2-е место, 7-е и 8-е, 7-е, 5-е, руководитель Распутин.

Инженерно-физический: 4-е, 9-е 4-е, 6-е место, руководитель Макаров.

ОТФ—I курс: 6-е, 5-е, 8-е, 7-е место, руководители Чеботарева и Старицкий.

Электромеханический: 8-е, 1-е, 2-е, 10-е 8-е место, руководитель Микилов.

Местком: 9-е, 6-е, 5-е и 6-е, 9-е место, руководитель Ильин.

Промтранспорный: 10-е, 10-е, 9-е, 10-е место, руководитель Смирнов.

Гидротехнический—не участвовал, руководитель Рубинский.

Вечерний—не участвовал, руководитель Кондрашев.

В кроссе им. тов. Шверника участвовало 207 студентов, в соревновании по легкой атлетике—450, в футболе 135. Всего в спартакиаде участвовало 792 человека.

За общее 1-е место в спартакиаде механический факультет получает от дирекции института премию в тысячу рублей на развертывание спортивно-массовой работы.

Традиционная V осенняя межфакультетская спартакиада будет посвящена предстоящему 20-летию Великой социалистической революции и 35-летию существования института.

Заместитель заведующего кафедрой физкультуры ЛИИ

Михаилкин

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЛАГЕРЬ

17 июня пленум профкома окончательно разрешил вопрос о физкультурном лагере, организуемом по инициативе совета общества „Авангард“.

70 студентов-физкультурников в течение 1½ месяцев будут проводить время в палатках, среди прекрасной естественной обстановки в районе Левашево. При отборе едущих в лагерь преимущество отдается членам спортшколы института, не имеющим академических долгов за прошедший период.

Загорая, купаясь, соблюдая режим лагерной жизни, физкультурники будут тренироваться к предстоящей осенней спартакиаде вузов и сдадут летние нормы на значок ГТО II степени.

А как окрепнет и сдружится наш физкультурный коллектив после этой замечательной оздоровительной работы среди передовой студенческой молодежи.

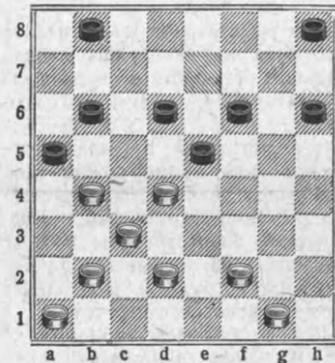
Полезный отдых—основная цель организуемого с 15 июля по 1 сентября физкультурного лагеря.

Н. Костылев

ШАШКИ

(под редакцией Ю. Б. Меркина)

Балжарский (Ялта)



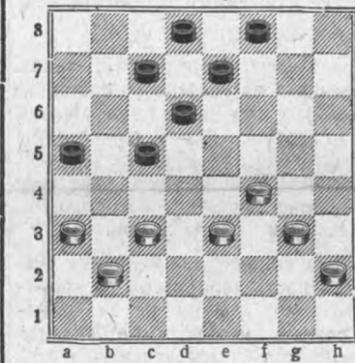
Метельников

Белые: пр. a1, b2, b4, c3, d4, d2, f2, g1 . . . (8).

Черные: пр. a5, b6, b8, d6, e5, f6, h6, h8 . . . (8).

Ход черных.

Шебедев (Азербайджан)



Симаченко

Белые: пр. a3, b2, c3, f3, g3, h2 . . . (7).

Черные: пр. a5, c5, c7, d6, d8, e7, f8 . . . (7).

Ход черных.

В приводимых позициях черные выигрывают несложными, но изящными комбинациями. Предлагаем читателю найти их.

КОНСТАНТИНОВ (ЛИИ)

КАЗАНСКИЙ (I категория)

ОБРАТНАЯ ГОРОДСКАЯ

1. c3—b4 f6—e5
2. e3—f4 g7—f6
3. b2—c3 f6—g5

(До сих пор партия протекает мирно. Белые, уступая противнику центр, развивают игру на флангах)

4. f2—e3? (Антипозиционный ход, единственная цель которого—вызвать осложнения)

4. . . . g5—h4 (связывая правый фланг противника)

5. g1—f2 h8—g7
6. b4—a5 b6—c5
7. c1—b2 c7—b6

(На 7. . . . g7—f6 могло последовать 8. c3—d4, e5 : c3, 9. b2 : b6, a7 : c5, 10. f4—g5, h6 : f4, 11. g3 : g7, f8 : h6 и 12. e3—f4 с полным освобождением).

8. a5 : c7 d8 : b6
9. c3—d4 e5 : c3
10. b2 : d4 b6—a5
11. d4 : b6 a7 : c5

12. f4—e5 [Белым приходится идти на риск, так как у них нет ничего лучшего. (На 12. d2—c3 черные завершают связку правого фланга путем 12. . . . g7—f6 и f6—g5; 12. a1—b2 проигрывают сразу из-за 12. . . . d6—e5. Ред.)]

12. . . . d6 : f4
13. g3 : e5 e7—f6
14. a1—b2 f6 : d4
15. d2—c3 f8—e7
16. c3 : e5 h6—g5

17. e1—d2 (Конечно нельзя идти на d6. На 17. b2—c3 последовало бы 17. . . . e7—f6)

17. . . . b8—c7? (Ошибка, сводящая на нет все завоевания черных. Выигрывало простое 17. . . . e7—d6, 18. e5 : c7, b8 : d6. Ред.)

18. b2—c3! a5—b4 (Единственный удовлетворительный ход)

19. c3 : a5 e7—d6
20. a3—b4! c5 : a3
21. a5—b6 c7 : a5
22. e5 : c7 a5—b4
23. c7—b8d a3—b2
24. e3—d4 (ловушка)

24. . . . b2—a1d (Черные спешат поставить дамку и не замечают грозной опасности. Нужно было играть 24. . . . b4—a3 и ничья).

25. d8—a7! dа1 : e5
26. dа7—d4 dе5 : g3
27. h2 : a3 Сдаться

(Многострадальная партия, протекавшая с переменным успехом и испорченная недосмотром в конце).

Примечания Н. Константинова.

МЕХАНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ПОБЕДИТЕЛЬ ВЕСЕННЕЙ СПАРТАКИАДЫ

В результате соревнований, прошедших между факультетами в весенней спартакиаде, механический факультет снова доказал, что по физкультуре он является в настоящее время самым сильным в институте.

В основе успехов факультета лежит главным образом четкая организационная работа и помощь деканата и общественных организаций, порой непосредственно руководивших физкультурниками в этой спартакиаде. Так, профорг факультета Саша Марголин с помощью актива хорошо организовал участие факультета в кроссе имени тов. Шверника.

Считаем большим достижением, что занял наряду с металлургами 3-е и 4-е место по легкой атлетике. Здесь особенно сильно сказались хорошая организация, обеспечение сто- процентной явки участников

на соревнования и правильная расстановка сил.

До встречи по футболу с бывшим чемпионом института—энергомашем, нам говорили, что наши футболисты куда слабее энергомашевцев. Однако, механики и здесь заняли первое место.

Наиболее серьезным нашим конкурентом в весенней спартакиаде оказался металлургический факультет. Энергомаш сдает свои позиции все больше и больше. В предстоящей осенней спартакиаде, куда входит 10 видов физкультуры, механический факультет встретит достойных конкурентов, если у металлургов не будет страдать организация физкультуры на факультете.

Воодушевленные очередной победой, механики, не зазнаваясь и не успокаиваясь на достигнутом, будут снова бороться за первое место.

Н. Костылев

Письмо в редакцию

НЕ НАШЛИ ЛУЧШЕГО ВРЕМЕНИ

Прачечная ЖБУ во флюгоровском студенческом городке в третий раз в этом году закрывается на ремонт.

Идут последние зачеты, заканчивается практика, студенты собираются разъезжаться, и в это напряженное и горячее время, когда студенту дорога буквально каждая минута, на него сваливается забота о чистом белье, о чистой рубашке.

В поисках выхода он вынужден обращаться к услугам „частного сектора“, который, конечно учитывает создавшуюся ситуацию и дерет за стирку немилосердно.

Неужели нельзя было отложить ремонт на несколько дней, оставшихся до каникул?

Прачечная остановлена из-за ненадежного состояния электропроводки.

Но разве нельзя было на короткий срок, остающийся до 1 июля, нанять электромонтера, который наблюдал бы за внушающей опасение частью проводки, или вообще подумать о ремонте раньше?

Жилищно-бытовое управление, видимо, хочет выдерживать „стиль“ своей работы до конца и отравить бытовыми неполадками студентам существование до самых последних дней учебного года.

Студент

Отв. редактор И. Д. ФЕДОРОВ