

# Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ОРГПРОФБЮРО ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания первый | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л-град, Сосновка, 1/3, Индустр. инст., 1 общаж. комн. 24  
№ 33 | 14 декабря 1934 года | № 33

## СКОРО НАЧНУТСЯ СЕССИИ

В производственной жизни нашего института наступят решающие дни, которые определят качество всей нашей работы за время с начала этого учебного года. Скоро начнутся сессии.

По их результатам можно будет судить о работе учебной части, деканатов, кафедр, о состоянии партийно-комсомольской работы, профсоюзной. Сессии, безусловно, дадут и оценку социалистическому соревнованию и ударничеству в институте.

Предстоящая сессия не будет, по существу, первой в новом гиганте-институте — ЛИИ. Первая сессия уже была проведена на ОТФ для студентов 4-го семестра. К сожалению, весь институт не может воспользоваться ее опытом: руководители ОТФ наотрез отказываются сообщить ее итоги. И только по отдельным заметкам, адресованным редакции, можно судить, что сессия прошла далеко не вполне благополучно.

Пересмотр и исправление сессионных оценок кафедрой механики в группе № 273, конечно явление ненормальное. И нашей задачей является недопускать подобного в предстоящую сессию.

ОТФ — крупнейший факультет Института и поэтому вопрос подготовки к сессии на этом факультете имеет общеправовое значение. Между тем и сейчас, если судить по целому ряду признаков на факультете еще не начата подготовка к будущей зачетной сессии. Так на потоке 2-го курса быв. физико-механического до сих пор не урегулирован вопрос с математикой (см. статью «Оче-

редь за деканатом ОТФ»), постановка групповых занятий в отдельных группах (212, 228) заведомо обрекает группы на провал. С другой стороны, и массовая работа вокруг вопросов подготовки к сессии еще совершенно не развернута.

Все это ставит перед деканатом и общественными организациями ОТФ задачу подвести итоги недавно прошедшей зачетной сессии, и немедленно, на основе ее опыта, развернуть подготовку к следующей сессии.

В дни подготовки к сессии, безусловно, должны быть мобилизованы все библиотеки, читальни, консультации, кабинеты. Одновременно к сессии нужно улучшить качество работы столовых и наших буфетов.

Своевременно их подготовить, увеличить ассортимент товаров, о обязательном наличии горячего чая и все это вблизи тех аудиторий, где будет проходить сессия.

Все должно быть поставлено на службу предстоящей сессии.

### Консультации по перевыборам в СОВЕТЫ

При клубе ЛИИ организована консультация для студентов, рабочих и служащих по перевыборной кампании советов.

Дни дежурства: 2-й день шестидневки — с 12 до 1 часа дня, 4-й день — с 12 ч. до 1 час. дня и 5-й день — с 5 час. до 6 час. вечера.

На митингах студентов, профессоров, преподавателей, рабочих и служащих Ленинградского Индустриального института, собравшихся по поводу предательского убийства Сергея Мироновича Кирова, того, кто своею принципиальностью, своею идейностью, своею преданностью делу социалистического строительства завоевал не только уважение, но и всеобщую любовь ленинградских работников, науки, техники, учащихся и всех трудящихся, было принято постановление о посылке на похороны тов. С. М. Кирова делегации от ЛИИ.

Делегация в составе секретаря партийного комитета ВКП(б) тов. Заблудовского, студента парттысячника и красного партизана Максимова, студента парттысячника Минкина и проф. А. А. Радцига и М. П. Славинского — отбыла в Москву вместе с другими делегатами Выборгского и прочих районов Ленинграда на специальном поезде вечером 5 декабря.

В туманной, суровой, морозной, траурной Москве ленинградская делегация образовала одну колонну и со своими знаменами направилась к Колонному залу, где уже последние минуты стояла урна с прахом великого большевика-ленинца.

Улицы, по которым проходила ленинградская делегация, представляли грандиозное зрелище: повсюду новые огромные здания современной советской Москвы, все более и более вытесняющей дореволюционный полуазиатский город, все покрытые траурными флагами и портретами С. М. Кирова; всюду построившиеся молчаливые массы народа, увеличивающиеся по мере приближения к Красной площади, проникнутые торжественностью минуты.

Постепенно нарастали скорбные звуки похоронной песни. Через кремлевский проход двинулась и вступила на площадь процессия с урной т. Кирова. Урну с прахом несут вожди партии и всех трудящихся Союза: товарищ Сталин, тов. Молотов, тов. Ворошилов, тов. Каганович, тов. Андреев; рядом идут: тт. Калинин, Енуидзе, Чудов, Позерн и другие.

Замерла площадь, когда установили урну. Трудно было начать говорить и трудно было решиться слушать последние слова, сказанные тому, перед подвигами кого только что склонялись тысячи победных знамен трудящихся Союза.

Тов. Енуидзе открыл траурный митинг, за ним говорили тт. Молотов, Мануильский, Чудов, Каганович, Ша-

пошникова, Петровский, Багиров, от «Красного путловца» тов. Тютин, от других ленинградских заводов т. Сальковский и от колхозов Ленинградской области тов. Симанов.

Во всех речах — горе безвременной гибели одного из лучших борцов за дело социализма, гнев по поводу предательского убийства и призыв к новому подъему творческой работы для скорейшего проведения в жизнь тех идей, для осуществления которых так много сделал, и для которых пожертвовал своею жизнью С. М. Киров.

Во время речи тов. Петровского начинают прозвучать эскадрильи аэропланов, грозным шумом своих пропеллеров, напоминающих о росте производительных сил и военной мощи Союза, работа о которых являлась одним из главнейших дел С. М. Кирова.

Речи кончаются. Наступает торжественно-печальный момент установки урны в Кремлевской стене. Между делегацией и стеною Мавзолея урну несут тов. Сталин, тов. Молотов, тов. Ворошилов, тов. Калинин, тов. Орджоникидзе, тов. Андреев. Это последнее расставание ленинградской делегации с тем, кто в течение почти десяти лет был ее руководителем и вдохновителем. Сотни делегатов шлют последний привет: «будем жить, работать и бороться, как работал и боролся тов. Киров».

Раздаются мощные звуки пушечного салюта. Начинают дефелировать войска и рабочие массы перед мемориальной доской.

Ленинградская делегация одна из самых первых проходит ближе всех трибуну мавзолея, на которую вернулись тов. Сталин и другие вожди дружной семьи народов Советского Союза.

Делегация огибает Кремль и направляется в сторону вокзала. Навстречу ей все идут и идут неисчислимые массы трудящихся. Вид их, одушевленных одной мыслью, одной печалью, одною скорбью о тяжелой утрате, твердые, непреклонные фигуры вождей на трибуне Ленина, торжественные звуки «Интернационала» с Кремлевских башен, все это вместе со всеми другими впечатлениями, вынесенными с Красной площади, оставляют неизгладимый след.

Ленинградская делегация возвращается с твердым решением посвятить свои силы, всю свою жизнь на служение тому делу, за которое погиб С. М. Киров.

Профессор А. А. РАДЦИГ  
Профессор М. П. СЛАВИНСКИЙ

## К ОТЧЕТУ ЛЕНСОВЕТА

**Наказ.** Снизить непомерно высокие цены на периодическую литературу (журналы для студентов).

**Ответ.** Стоимость журналов снижена так (пока) журналы Медиза по каталогу снижены с 26,6 коп. до 11 коп. за один лист-оттиск; по Гихлу стоимость 1 листа журнала «Листовка» снижена с 13 коп. до 10 коп.

**Наказ.** Усилить контроль над частными лечебницами и кабинетами.

**Ответ.** В 1934 г. в Ленинграде частных лечебниц уже не имеется. Имеется лечебница кооперативной артели «Медработник» на Загородном проспекте и на проспекте К. Либкнехта. Эти лечебницы находятся под контролем Горздравотдела и секции здравоохранения Ленсовета.

**Наказ.** К началу и концу работ: 1) увеличить автобусное движение к трупам заводов; 2) для разгрузки трамвая пускать дополнительно автобусы к Московской заставе; 3) бросать автобусы на разгрузку трамвая; 4) упорядочить автобусное движение в эти часы.

**Ответ.** Трест Ленавтотранс свою работу по обслуживанию населения автобусами до сего времени и в настоящее время производит следующим образом: выпуск автобусов в утренние часы (с 6 до 8.30) доводит до 80 проц., с последующим снижением в часы слабого наполнения с тем, чтобы в часы наибольшего вечернего наполнения опять доводить число работающих автобусов до 100 проц.

**Наказ.** Осветить дорогу и ферму Венау.

**Ответ.** Дорога освещена в 1933 году — установлено 7 источников света.

В 1934 г. освещен и пр. Венау — установлено 20 фонарей.

**Наказ.** Вести борьбу с нищенством, направляя престарелых нищих в общины, а более молодых на работу. Не

желающих работать выселять из Ленинграда в административном порядке.

**Ответ.** В течение 1933 и 1934 годов проводились регулярные (через 2-3 месяца) чистки Ленинграда от нищих и другого бездомного элемента.

Нищие инвалиды направлялись в индома (в 1933 г. — 60 чел., а за 9 месяцев

1934 г. — 40 чел.).

Нищие здоровые отправлялись на родину или выселялись в адм. порядке. Отправлено на родину за счет Облсобеса в 1933 г. 150 чел., за 9 месяцев 1934 г. — 180 чел.

**Наказ.** Организовать студенческую базу 5-го дня отдыха, увязав ее работу



НАКАЗ ЛЕНСОВЕТУ. Форсировать строительство завода пишущих машин.  
ВЫП ЛЕНИЕ НАКАЗА Завод пишущих машин (ст. Лигово).  
Склад готовой продукции

с физкультурными организациями и расширить количество мест в домах отдыха для студенчества и обслуживающего персонала.

**Ответ.** Базы 5-го дня отдыха открыты в 1931 г. при переходе предприятий на 5-дневную непрерывную неделю. С 1932 года с переходом предприятий на непрерывную шестидневку базы перестали быть жизненными и во второй половине 1932 г. были реорганизованы в дома отдыха.

**Наказ.** 1. Обеспечить достаточным количеством выпуск детских фильмов, педагогически правильных. 2. Организовать кинопередвижки для детского населения деревни. 3. Использовать кино, как вспомогательный метод преподавания в школах. 4. Усилить выпуск детских фильмов, отражающих участие в социалистическом строительстве.

**Ответ.** Выпущены детские художественные кинофильмы: «Солдатский сын», «Отчаянный батальон», «Печать времени» и др. В 1934 г. организовано специальное производственное объединение детских фильмов, привлечены к работе детки лучшие писатели, как-то: т. Маршак, т. Чуковский и др. В настоящее время готовятся к постановке кинофильмы «На луну с пересалкой», «Пять минут», «Приключение барона Мюнхаузена», «Физическое воспитание детей», «Полоские робинзоны». Ежемесячно выпускается кино-журнал «Пионерия».

**Наказ.** Снабдить библиотеки как детские, так и для взрослых, разной специальной литературой по уклонам.

**Ответ.** В 1932 г. детские библиотеки выделены отдельно от взрослых библиотек. Взрослые библиотеки снабжаются литературой по отдельным разделам, как-то: техническая литература, марксистско-ленинская, художественная и т. д.

— Назовите ваше любимое занятие? — спросили у Маркса дети.  
— Рыться в книгах.  
— Ваши любимые поэты?  
— Шекспир, Эхил, Гете.  
Маркс

В газете «Индустриальный» затронут вопрос о чтении художественной литературы нашими студентами. Надо заметить, что вопрос затронут своевременно. Везде сейчас идет речь о культурном росте масс, о знакомстве их с теми знаниями, которые выработало человечество. Само собой разумеется, что обогатить свою память знаниями тех сокровищ, которые выработало человечество, без книги нельзя.

Приемные испытания в ЛИИ в нынешнем году показали, что те студенты, которые знали литературу, отвечали вполне грамотно, четко и ясно выражали свои мысли. Эти же товарищи очень хорошо держали экзамены и по другим предметам. Незнание литературного курса обычно сопровождалось совершенно безграмотной отрывочной речью, какими-то намеками на связный ответ.

Лучшие письменные работы также были написаны на литературные темы, следовательно, знание литературы дает вполне удовлетворительные навыки как в изложении, так в орфографии и пунктуации.

На занятиях по русскому языку со студентами старших курсов, почти invariably, бывают такие случаи: надо придумать пример для подтверждения какого-либо правила по синтаксису, напр., на правильно по приложению, я даю слово «Белинский В. Г.» и прошу его объяснить, придумав приложение и закончив фразу.

Один из товарищей написал довольно быстро: «Белинский В. Г., пролетарский писатель, живет в Москве.» Подобных случаев можно рассказать много.

Даже у таких студентов, как тов. Глауберман, автору заметки «Его такой был Тургенев», встречаются такие фразы: «Одна две случайно прочитанных книжек» или «...не заинтересовались взять сведения о читаемости партийцами, активом художественной литературы».

КЛ. ГАВРА

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВСЕСТОРОННЕ ГРАМОТНЫМ**

Автор статьи «А все-таки, кто такой был Тургенев?» справедливо отмечает недостаточную культурность и общее образование значительной части студенчества. А ведь необходимость повышения культурного уровня для того, чтобы стать сознательным гражданином — очевидна.

Многим может показаться странным связь между чтением Толстого и Чехова и изучением высшей математики. А между тем связь эта совершенно несомненная. Стать действительно грамотным, овладеть русским языком, научиться ясно и просто выражать свои мысли можно только путем чтения лучших образцов русской литературы. Между тем, всем нам известно, как плохо умеют студенты говорить и выражать свои мысли и как важно такое хорошее умение для математики.

Но, конечно, недостаточно, если студенты будут читать только художественную литературу. Не менее важно, чтобы студент, кроме тех знаний, которые требуются на вступительном экзамене, еще владел элементарными познаниями в

области географии, истории, астрономии, естествознания и техники. Эти познания также содействуют развитию памяти, воображения, логического мышления, интуиции и дают богатый материал для иллюстрации при прохождении математики.

Студенту, имеющему элементарное, но достаточно широкое образование, при прочих равных условиях, гораздо легче дается учение.

Следует горячо поддержать требование об открытии в ЛИИ книжного kiosка с широким ассортиментом литературы. Совершенно непонятно зачем в вестибюле конкурируют три книжных kiosка, в которых одни и те же технические книги, и нет ни одного, в котором можно было бы купить книгу из области художественной литературы или естествознания.

Еще более нетерпимо, что в таком грандиозном ВТУЗе, как ЛИИ, нет большой хорошей библиотеки художественной и общей литературы.

Проф. М. ФРАНК

**ЕЩЕ РАЗ О ВЕЖЛИВОСТИ**

Вопрос, поднятый «Р. М.» в своей заметке «о вежливости» в № 29 «Индустриальный» заслуживает некоторого внимания, и именно потому, что мнения нашего студенчества по этому вопросу разнообразны.

Я считаю, что уступать женщине место в трамвае есть одно из явлений старого быта, одно из проявлений буржуазной морали.

В буржуазном обществе женщина как в производстве, так и в общественной жизни и в семье ставится ниже мужчины. Женщина в своем большинстве в буржуазном обществе бесправна. Чтобы скрыть это бесправие, буржуазная мораль выработала, так называемые, правила «вежливости» или правила хорошего тона по отношению к женщине.

Нужно отметить, «что эти правила «вежливости» в большинстве случаев применяются к женщинам своего класса. Интересен случай, происшедший не так давно летом в одном южном портовом городе. В этот город прибыла эскадрилья итальянских самолетов и итальянские летчики-офицеры осматривали окрестности города. Случайно, возвращаясь с пляжа, я попал в один вагон трамвая, в котором из пригорода ехали итальянские гости. Было около четырех часов дня. На каждой остановке в трамвай входили рабочие и трудящиеся пригородных заводов и фабрик, окончившие работу. Все скамейки в трамвае были заняты.

На одной остановке в трамвай ворвался звонкий смех и вошла несколько работниц макаронной фабрики. Увидев странную форму офицеров, они смол-

ли и удивленно осматривали их. Офицеры, взглянув на внешность хотуль, продолжали рассматривать в окно дачную местность.

На следующей остановке в трамвай вошла высокая, хорошо одетая женщина и с ней мужчина. Они остановились в проходе рядом с молодыми работницами.

Увидев даму, один из итальянских офицеров немедленно встал и предложил ей место. Но она отказалась и предложила вошедшим до нее работницам сесть. Итальянские офицеры были удивлены таким оборотом дела и через переводчика спросили женщину о причине ее поступка. На вопрос последовал ответ такого содержания: «если уступать место женщине, то надо уступать не глядя на ее внешность».

Этим советская женщина показала всю мишурность буржуазной морали, которая не применяется к женщине - пролетарке в сиромной рабочей спецовке.

Такая «вежливость» нам не нужна. Женщина у нас находится на равном положении с мужчиной, и делать ей уступки в форме вышеприведенных правил буржуазной морали будет ничем иным, как унижением и оскорблением ее человеческого достоинства, что к сожалению, не все еще женщины, и студентки в том числе, понимают.

Иное дело если речь идет о женщине с ребенком, о больной или старой (это в такой же мере относится и к женщине и к мужчине) то простая человеческая вежливость должна подсказать и мужчине и женщине, что необходимо уступить место или помочь в том или другом случае.

Б. ЗРЛИХМАН

Вопросы поднятия культурного уровня студенчества настолько сейчас актуальны и важны, что в ответ на статью «А все-таки, кто такой был Тургенев», напечатанную в «Индустриальном», редакция ежедневно получает разнообразные отклики студентов и профессуры.

Печатаемая сегодня ряд статей на эту тему, редакция просит своих читателей и особенно профессорско-преподавательский состав и руководящих работников института высказаться о вопросах культурного роста студенчества и в своих откликах указать: что именно нужно и можно в этом направлении сделать уже сейчас, располагая нашими ресурсами, и что предполагается сделать нашими хозяйственными, учебными, партийными и общественными организациями в ближайшее время.

**ПРАВ ТОВ. ГЛАУБЕРМАН**

Тема, затронутая в статье «А все-таки, кто такой был Тургенев» — не нова. Еще в феврале с. г. в «Комсомольской правде» в статье Клавина «Встреча» отмечены факты культурной отсталости студента. Там один студент говорит, что музыку и опере Кармен написал Гюго-де Мопассан, что тов. Челюскин погиб от руки белогвардейца, будучи полпредом в Испании, и т. д.

Все это не ново. У нас много недостатков: нет библиотеки, в которой студент мог бы достать произведения классиков художественной литературы, новинки советской литературы, нет kiosка художественной литературы, где — бы студент смог приобрести нужные ему книги. Это действительно так. Однако, по-моему, дело не только в этом; многие студенты сами не учитывают серьезности вопроса самообразования, поставленного ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ.

Почему, скажите все-таки парторг ОТФ Цветков, профорг 535 гр. Затон: смогли прочесть «Цуциму», «Человек меняет кожу», «Рождение героя»? Почему?

Ответ ясен: эти товарищи поняли необходимость повышения своего культурного уровня, поняли задачи, выдвигаемые жизнью перед человеком, который через год-два будет руководить цехом, заводом, фабрикой, людьми, уяснили требования, которые предъявляются инженеру, командиру соцпромышленности. Много студентов не знают даже и минимально литературы, истории, географии,

архитектуры, музыки, не знают они их в той мере, чтобы иметь хоть некоторое представление еще о чемнибудь, кроме своей специальности.

А представляется ли в условиях института возможность «знать всего понемногу и одно-одно очень хорошо» (Тимирязев)? Да, представляется. Эту возможность предоставляет Общий факультет института.

Ведь при Общем факультете имеются отделения литературы (мировой и русской), естествознания, и географии, и истории, и физики, и русской и древней истории, и изобразительного искусства, и театра и музыки.

Читают там лучшие научные силы, организованы консультации, организовано по радио чтение лекций. И все же не посещает этих лекций огромное большинство студентов. Смешно даже привести цифры: только 10—15 человек посещают лекции по истории, 20—25 человек-лекции по русской литературе, столько же естествознанию. Лекциям об античном театре немного повезло; они сопровождаются выступлениями артистов театра-студии заслуженного артиста республики С. Радлова и поэтому здесь до 70 слушателей.

Да много можно привести фактов неиспользования нашими студентами огромных культурных ценностей для поднятия своего уровня!

Прав тов. Глауберман, обвиняя профком и комсомол в том, что они недостаточное внимание уделяют затронутому вопросу.

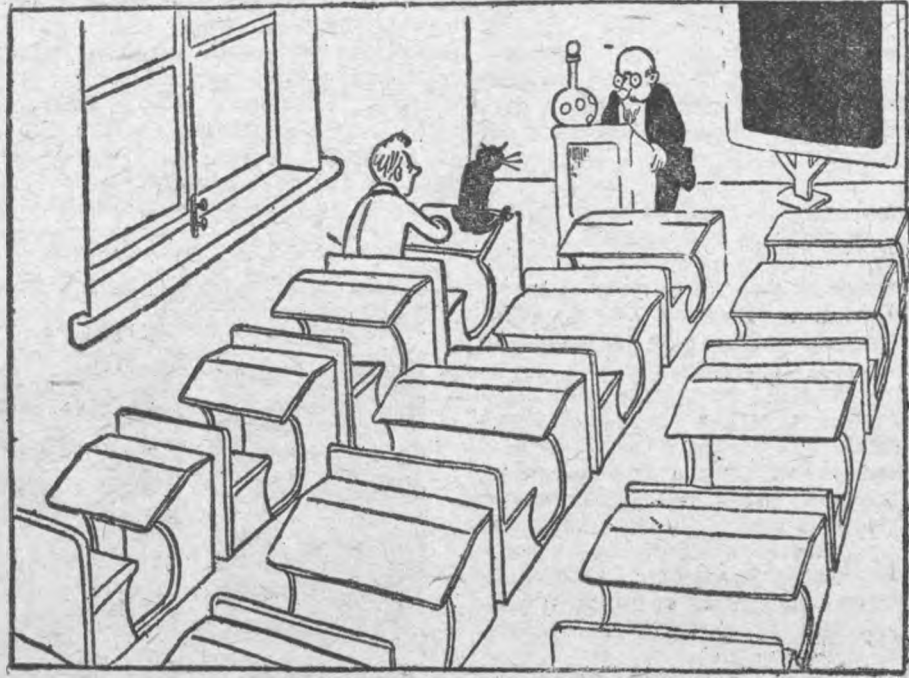
С. АНДРУШКОВ

**СЕРЬЕЗНЕЙ ЗАНЯТЬСЯ ВОПРОСАМИ КУЛЬТУРЫ**

Статья «А все-таки, кто такой был Тургенев» своевременно и правильно затронула вопрос о поднятии культурного уровня студента. Я не согласен с автором лишь в том, что вопрос о поднятии культуры он сводит только к вопросу о чтении художественной литературы. Каждый из нас знает слова Ленина о том, что «коммунистом можно стать

ли по общественной работе, человеку ничего почти не читавшему до поступления в институт, перечитать и изучить сразу и русскую и мировую классическую литературу, да не отстать и от современной. Но эта трудность только кажущаяся: приходи на занятия общего факультета — неужели 2 часа в шестидневку не найдешь свободных? Но беда

ПОЧТИ ФОТО-СНИМОК



Общий факультет. На лекции

лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество». Я подчеркиваю слово «всех» и говорю, что для каждого из нас необходимо знать, кроме своих инженерных наук, еще и мировую литературу, и историю, и астрономию. Ибо понятие слова «культурный» будет уже неполным, если из всех богатств человечества выбросить знание хотя-бы одной какой-либо области.

Тов. Глауберман говорит, что не читают художественной литературы и наши руководящие работники — парторги, профорги, мало кто читает просто из членов партии, комсомольцев. Трудно, конечно, при напряженнейших занятиях в институте, да к тому же имея нагруз-

вся в том, что нет стремления познать. Темы интересные, лектора хорошие, а люди все-таки не посещают лекций общего факультета. И кажется, кроме общего факультета, это никого не волнует. Общественные организации занимаются всем, только не вопросами культуры.

Если-бы только комсомольская организация занялась вопросом поднятия культуры и привлекла к этому делу всех своих членов, то сколько можно было-бы сделать! А парторганизация — что делает она для привлечения своих членов к занятиям на Общем факультете? А профком?

Давайте займемся серьезней вопросом культурного роста студента.

ЮФЕРЕВ

# ДО СЕССИИ ОСТАЛОСЬ ТРИДЦАТЬ ДНЕЙ Хорошие результаты сессий — лучший рапорт съезду Советов

## ТАК ЛИ НАДО ПРОВОДИТЬ СЕССИЮ?

Мы много уделяем внимания подготовке к сессии. А между тем совершенно не интересуемся самым процессом прохождения сессии.

Возьмем к примеру гр. 273. На последнюю сессию была вынесена 2-я часть динамики и математики. Сдача математики прошла нормально — со средней оценкой 4,4. Но вот с динамикой — другое дело: если кинематика была сдана на 4,15, а первая часть динамики — на 4,2, то сейчас мы получили 3,5, несмотря на то, что мы эту дисциплину хорошо знали.

Целый ряд товарищей ответили хорошо на все заданные комиссией вопросы, все ждали повышенных отметок, и вдруг им выставили по тройке, даже в таких случаях, когда семестровая оценка была 4.

Можно, конечно, сказать, что дело не в отметках, а в знаниях, которые остаются при нас. Но нас, главным образом, интересует сама постановка сессии, как элемента борьбы за качество учебы.

Что же неправильного было в самой сессии?

Повидимому, у членов комиссии тт. Корнилова и Симонова было неверное представление о критериях для отметок. Если студент показывает лучшее качество проработки курса, чем это было зафиксировано годовой оценкой, то оценка должна быть повышена. У нас же было наоборот.

Сессия целиком проводилась у доски, где одновременно находилось 3-4 сту-

дента. Этим смазывались элементы индивидуального собеседования комиссии со студентами, сдающими зачет. Кроме того, сам студент находился при этом в неблагоприятных условиях: стоя у доски, труднее сосредоточиться и дать четкий и быстрый ответ.

Оценки всем выставили в конце сессии, при этом, конечно, перепутали мнения о том или ином студенте.

Все это говорит за то, что отношение к сессиям должно быть более вдумчивым. Ведь устранил же проф. Агн публичные сессии по сопрату у большой аудитории, но мы же ушли от этого. Надо поработать над тем, чтобы создать на сессии наилучшие условия для отвечающего, окончательно изжить элементы лотерейности и прекратить вредное экспериментаторство с «жертвами» отдельных «сессионнопытателей».

Неправильность проведения сессии в нашей 273 группе подтверждается еще тем, что после того, как группа потребовала ее пересдачу, оценки, полученные на сессии, были исправлены проф. Шмидтом с согласия зав. кафедрой проф. Николая. Такой метод решения задач по динамике мы, студенты, обычно называем «подогнать под ответ». Конечно, такого рода «подчистки» в отметках не дали правильного результата.

Спрашивается: такое проведение сессии положительно отразится на подготовке к последующим сессиям? Конечно и конечно — нет!

ВИЛЕНКИН Н., КОННИКОВ Г.

## ПРИНЯТЬ РЕШИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ

Приближается сессия, но в группе 212 об этом пока не думают. Домашние задания в большинстве случаев не выполняются, консультации — нет, нет и помощи отстающим. Так, например, по контрольной работе по сопрату студенты получили 13 двоек. Преподаватель сопраты тов. Белов к занятиям не готовится и наблюдаются случаи, когда сам преподаватель плавает у доски. Был случай, что студенты не решили заданной на дом задачи. Тогда преподаватель взялся за нее, но пробившись у доски 1 час 40 минут, решил «подумать о ней дома».

Не лучше обстоит дело и с технологией металлов: преподаватель тов. Филиппов вместо того, чтобы систематически опрашивать студентов по каждой пройденной теме, решил 2 ноября устро-

ить в группе «маленькую сессию». Результат получился плачевный: подложки двоек и масса пониженных оценок. Часть группы совсем отказалась отвечать.

Еще хуже обстоит дело с дисциплиной. — ее в группе нет: ежедневно преподаватели делают замечания. Преподавательница немецкого языка неоднократно грозилась вовсе уйти из группы. Действительно, одна половина группы занимается, слушает, а другая в это время рисует карикатуры, разговаривает и мешает другим заниматься. На уроке немецкого языка, в аудитории все время стоит гул и преподавательница теперь же спрашивает студента с места, а вызывает его к своему столу, чтобы хоть что-нибудь услышать.

Студент

## К СЕССИИ ГОТОВИТЬСЯ СЕЙЧАС

До зачетной сессии остался всего лишь один месяц. Подготовка к сессии по Metallургическому факультету уже началась: деканат составил расписание сессионных сдач, назначил состав комиссий, выделил на каждую группу по три часа консультаций на сессионный предмет, исправил в этом отношении недостатки прошлого года. Все сессионные зачеты в этом году будут приниматься только в утренние часы, ликвидированы имевшие место совпадения сессий у отдельных преподавателей в одни и те же часы, а также нескольких часовых перерывы между сессиями. Кроме того, имеется договоренность с преподавателями об окончании всех читаемых курсов к 11 января. Начало сессии по разрешению учебной части назначено на 16 января.

Однако, несмотря на это, уже сейчас имеются все основания опасаться серьезных срывов. Деканат разработал расписание, намечил состав комиссий и т. д., но до сих пор не согласовал ни одного из этих вопросов с кафедрами. Всего по факультету на январскую сессию выносятся 77 группно-предметов. 35 групп пройдут через зачетную сессию. Если добавить ко всему сказанному недостаток учебников и учебных программ по неко-

торым предметам, то необходимость четкой договоренности и конкретных мероприятий по всем этим вопросам на кафедрах — совершенно очевидна.

Особенно мало сделано по линии подготовки к сессии общественностью факультета. Из 35 групп лишь в нескольких намечены планы подготовки сдач текущих зачетов. Ни в одной группе до сих пор еще неизвестны сроки сдачи, не выявлены узкие места в проработке сессионных предметов. Никакой массовой работы вокруг вопросов подготовки к сессии еще не развернуто. Совещание треугольников по этому вопросу, слет ударников и другие массовые мероприятия пока еще только намечаются на вторую половину декабря.

Между тем, закончившийся на днях пересмотр обязательств по индивидуальному соревнованию показал, что вопрос о подготовке к сессии из вновь взятых обязательств выпал. Мало того, вообще академике — этому основному пункту индивидуального соревнования — в обязательствах студентов внимания уделено далеко недостаточно. Многие студенты ограничили взятые обязательства лишь

## АХ, ЭТО ВЫ?

К письменной работе в институте студенты обычно готовятся, оставляя в стороне другие срочные зачеты. Правильная оценка письменной работы создает у студента стимул к повышению своих знаний и служит одной из самых конкретных форм самопроверки.

Совершенно иной взгляд на письменную работу у преподавателя теоретической механики тов. Южанова. К его удивлению, группа 228 хорошо решила данную им задачу и хорошо ответила на поставленные теоретические вопросы.

Тогда тов. Южанов, по его же словам, решил быть более требовательным и за работы, в которых совершенно нет ошибок, ставить только четверку (студенты: Юдин, Енисолосов и др.), на других работах, аналогичных первым, — пятерки. Часть работ, написанных условно хорошо, остается без оценки, зато выводится общая оценка «3».

Южанов объяснил, что оценка на работе проставлена не за работу, а за

весь пройденный материал. Кроме того, добавил он, в жизни вообще бывают ошибки, которые... легко исправить.

Одна часть студентов поспешила с последним замечанием согласиться, и после просмотра прошлогодних отметок и восклицаний тов. Южанова: «Ах, это вы? Тогда вам — «5», получили отличные (Кабанов, Андросов, Клейман и др.). Студентка Фрумкина, имеющая высокие оценки по другим предметам, была недовольна выставленной ей четверкой, но тов. Южанов, со свойственным ему добродушием, заметил:

— Но вы ведь подали не ту задачу, которую я вам дал, — чем несколько не удивил Фрумкину, но чрезвычайно удивил всех остальных.

Вторая часть студентов, затаив обиду, «мудро» решила, что отметка не определяет знаний: «пусть у меня «3», но я знаю, что знаю на «4».

Третья же часть студентов просто решила написать об этом в «Индустриальном». М. ЦИРУЛЬНИКОВ, ДУКОР

## Очередь за деканатом ОТФ

Положение, создавшееся на Физико-механическом потоке, вызывает серьезные опасения за выполнение учебной программы. Оно характеризуется резким снижением академической успеваемости, массовыми отказами от ответов у доски, огромным количеством академ-долгов, каких по одной только группе физиков — 17. Больше того, мы наблюдаем из этого наиболее сильного по академике состава студентов повальное бегство на другие факультеты.

В чем же дело?

А дело, как это ни странно, в исключительно безобразном расписании, в неудачном соотношении лекционных часов и упражнений, в невероятной домашней нагрузке.

Основной прорыв идет по линии математики. Это объясняется тем, что исключительно глубокие содержательные лекции академика Бернштейна (5 часов в шестидневку) сопровождалась только 4-мя часами упражнений в группах. В результате такого «дикого» соотношения часов в группах получился резкий отставание от лекций. Достаточно сказать, что в группе радио-физиков идет проработка лекций, читанных примерно месяц тому назад. Аналогичное положение и в других группах. Такое отставание привело к тому, что лекции по математике читаются вхолостую, так как не проработав старого материала, никто в них не

может разобраться. Но выход нужно искать, поэтому часто, упражнения подготавливаются к лекциям. Вследствие этого важнейшие отделы, как дифференциальные уравнения... сняты.

Сейчас деканат, наконец, количество лекций уменьшил на один час, но существенного изменения все таки не произошло.

Если добавить к сказанному, что студент имеет домашние трудовые работы по сопрату, то картина станет совершенно ясной.

Такое тяжелое положение усугубляется еще нигдедушным расписанием. Так часто, например, занятия заканчиваются в 9 часов вечера, а к утру извольте подготовить наиболее важные дисциплины, как математику, сопрат, физику и т. д.

Где же выход из такого положения?

Выход был указан на совещании парт-оргов групп Физико-Механического потока:

1. Необходимо с 15 декабря прекратить чтение лекций по математике и тем самым ликвидировать отставание по упражнениям.
2. Вынести на зачетную сессию только 2 предмета, сняв электротехнику там, где есть специальный курс переменного тока.
3. Пересмотреть проектные работы, которые делаются на дому с целью их максимального уменьшения.

Только эти мероприятия позволят потоку выйти из прорыва. Очередь за деканатом.

Группа студентов Физико-механического потока.

## КАК МЫ ГОТОВИМСЯ

В группе № 431 Энергетического факультета 13 коммунистов и 1 кандидат партии. Из них 2 парттысячника. Сейчас вся наша партийная работа направлена на подготовку к предстоящей зачетной сессии. И действительно, коммунисты в группе по качеству учебы идут впереди. Сейчас мы не имеем ни одной текущей неудовлетворительной отметки.

Ка сессию выносятся 3 предмета. Предметы все очень трудоемкие и требуют серьезной проработки. Основным тормозом к этому является многопредметность — 9 предметов. Треугольник группы сейчас уже составил график учета успеваемости по текущим предметам с таким расчетом, чтобы за декаду до сессии каждый студент имел полную аттестацию. Все сильные товарищи взяли индивидуальное шефство над слабыми и повседневно помогают им работать.

По предмету «электрическая дуга» в каждую шестидневку по 2 часа отличные группы дает консультацию для слабых товарищей.

Все эти мероприятия дадут нам возможность провести сессию с хорошими результатами.

ВОЛКОВ

# НУРИЕВОЙ НЕ МЕСТО В ИНСТИТУТЕ

В группе 541 металлургического факультета есть студентка **Нуриева**. Еще в 1933 году во время пересмотра списка стипендиатов было вскрыто, что Нуриева является дочерью кабардинского бека и при поступлении в институт свое чуждое происхождение скрывает. Партком группы разоблачила ее и потребовала исключения ее из института.

Прогулы и опоздания с ее стороны превратились в систему. Никакого участия в общественной жизни института Нуриева никогда не принимала.

Все это привело к тому, что перед окончанием 1932-33 учебного года за ней числилось несколько академических долгов. И так как последние приняли хроническую форму, Нуриева была исключена из института. Подала апелляцию через тогда существовавшие апелляционные органы и воспользовавшись личной связью с отдельными студентами (Ражук). Нуриева добилась безусловно неверного восстановления в институт. Нуриева, не меняя своего поведения, продолжает заниматься в институте и в мае 1934 года кончает теоретический курс за исключением основного специального курса — теории производства стали. К зачетной сессии по этому курсу она получила отметку «отлично». На сессии же, которая состоялась под председательством проф. М. М. Карнаухова, Нуриева получила неудов-

летворительную оценку.

Мы считаем, что этот провал на сессии не случаен. Он лишний раз подтверждает те неоднократные утверждения очень многих студентов группы и специальности о том, что получаемые Нуриевой повышенные оценки не есть результат личной интенсивной работы над курсом, а только следствие «натаскивания» перед экзаменами отдельными студентами (особенно М. Айдаровым).

Теперь лишний раз становится ясно почему она не сдавала зачетов вместе с группой.

Мы считаем, что получать звание инженера социалистической металлургии при помощи неинтенсивной работы над собой, а использование личных связей со студентами и некоторыми молодыми преподавателями (Тумарев, Лукашин) — недопустимо.

При помощи этих же «методов» Нуриева устроилась работать в лаборатории общей металлургии. Ни знания, ни общественно-политическая деятельность Нуриевой не позволяют допускать того, чтобы она оставалась дальше в институте.

Думаем, что дирекция и общественные организации займутся этим вопросом немедленно.

**Н. АНДРЕЕВ, К. КАНАШКИН, Б. ПОЛЯКОВ**

# НУЖНЫ НЕ ОБЕЩАНИЯ, А КОНКРЕТНЫЕ ДЕЛА

«СТО предлагает довести к концу 2-й пятилетки действующий парк сварочных машин и аппаратов, по крайней мере, до 50 тысяч постов». Таково постановление СТО № 998 от 28 ноября 1934 года.

Это значит, что к концу второй пятилетки в области сварки СССР догоняет Америку.

«... Освоить в 1934 году и пустить в серийное производство в 1935 г. новые конструкции автоматов, полуавтоматов и контактных машин (точечных, стыковых, ивовых и др.).

«... Расширить и улучшить подготовку специалистов по сварке, обеспечив сварочные факультеты сварочными лабораториями... (там же).

Из этого с полной очевидностью ясно, какое большое внимание партия и правительство уделяют вопросу сварки и развитию этой многозначительной новой области науки и техники.

Недаром при слиянии Электросварочного института с ЛИИ — горком партии потребовал от т. Шрейбера полностью обеспечить сварочный факультет и т. Шрейбер обещал.

ГУЗ НКПТ потребовал то же самое. Тов. Шрейбер обещал.

Всем было обещано. Но уже прошло три месяца учебы, а лаборатории электросварочного факульте-

та еще не имеют минимально необходимого оборудования. Неоднократно срывались занятия в 6 и 8 группах из-за отсутствия машин Элин, о чем свидетельствует докладная записка зав. кафедрой сварочных машин и аппаратов тов. **Алексеева А. А.** Может быть этих машин ЛИИ не имеет? О, нет! Эти машины имеются, но беда в том, что они используются не по назначению. Да и дирекция ЛИИ не принимает мер, чтобы все сварочное оборудование сконцентрировать в лабораториях сварочного факультета.

В общем, дальше обещаний дело не идет.

Правда, приказом т. Кельзона, Элин передана Эсфалу, но что т. Ритману до приказа? «Кто его подписал, тот пусть дает, а я машину не дам», заявляет главный механик Ритман.

Тов. Гиттис предписал т. Ритману сдать Элин немедленно, но последний и в ус не дует...

Дальше действие переходит в НИС к т. Каменецкому. Но т. Каменецкий вот уже несколько месяцев кормит сварочников «завтраками».

Пока же занятия срываются. Оборудование продолжает использоваться не по назначению.

Между прочим, в лаборатории проф. Петровского также стоит одна машина Элин. У главного механика имеется также и точечный аппарат. А сколько еще невыявленных сварочных машин?

**И. ЗАРИН**

# НЕ НАРУШАТЬ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦИК

Деканат гидротехнического факультета разрешает многим студентам III курса свободное посещение занятий. И надо сказать, что не все студенты используют это право для более глубокой самостоятельной проработки материала.

Уделяя большую часть внимания таким предметам, как гидравлика, статика, железобетон, студенты оставляют в стороне «второстепенные» дисциплины: теплотехнику, архитектуру, гидрологию. Лекции по теплотехнике посещает 30—35 проц. курса. То же по архитектуре. I часть задания по архитектуре должна была быть выполнена еще в октябре, но в группе № 303 сдало ее только 14 человек.

По гидрологии срок сдачи II задания 10 ноября, а в 307-й группе начали сдавать только в декабре.

Отрицательной чертой в такой обстановке является еще и то, что многие студенты начинают терять связь с группой, а последняя — с преподавателем

# НАМ ПИШУТ

## ЕСЛИ ЕЩЕ НЕ ПОЗДНО

Для одной работы мне понадобился комплект газет за 1932 и 1933 годы. Я обратился в фундаментальную библиотеку. Там газет не оказалось и меня направили оттуда в кабинет партпросвещения. Но там газет также не оказалось и мне посоветовали пойти в кабинет социально-экономический. Но и там не оказалось.

Дальше я самостоятельно продолжал поиски и установил, что во всех институтах, которые слились в ЛИИ, собирались комплекты газет.

Как они собирались — мне известно относительно одного из институтов. Там они складывались на шкаф, откуда в случае надобности при оклейке обоев, хозяйка брала сколько ей было нужно, стараясь не обижать ни одной из газет, так что из 5 комплектов не было ни одного целого.

Как было в других институтах мне неизвестно, но ходят слухи, что при слиянии хозяйка объединенного ЛИИ забрала все комплекты без остатка.

Хозяйка это так и полагается, но то, что ни одна из библиотек не удосужилась из десятков комплектов спасти хотя бы один — явление не только печальное, но и позорное.

Может быть еще не поздно.

Может быть где-нибудь есть еще

остатки, не использованные на оклейку стен и можно составить комплект газет или хотя бы одной газеты за последние годы.

Кто-то должен за это взяться.

**Проф. М. ФРАНК**

## БЕСПРИЗОРНЫЙ ДОМ

На Суворовской ул. (Гражданка) в общежитии института живут наши рабочие. Дому крайне необходим капитальный ремонт, так как он уже разрушается.

Наступили уже холода, а в общежитии дров нет. Подвал дома в залуженном состоянии, полон воды, дает сырость и холод в доме.

Неужели пропал хозяин дома? А ведь квартплату через расчетный отдел-то удерживают с нас?

**«ПРОЖИВАЮЩИЙ»**

## ЗАБЫЛИ

В начале учебного года в группах Металлургического факультета проводилась запись желающих заниматься в автомотокружок. Охотников работать в таком кружке нашлось достаточно. Они вполне резонно учитывали важность знаний, которые можно почерпнуть в кружке и радовались предстоящим занятиям. Но вот уже третий месяц пошел со дня записи, а о кружке ничего абсолютно не слышно.

В данном случае оправдывается афоризм: «Резолюция — это покойник. Когда выносятся все суетятся. Вынесли забыли». Ведь выносились же где-то резолюция о вовлечении в кружковую работу, а в группах потом светились с вовлечением в кружок?

**БАТАЕВ**

## Тов. УСТИНОВИЧ ПРЕМИРУЕТ

В текущем году всем коллективом рабочих и служащих студгородка на Флюговом была проведена большая и серьезная работа по подготовке общежитий к учебному году и приведению корпусов в культурный и образцовый вид. Поистине грандиозные работы по ремонту всех корпусов были проделаны в очень короткий срок. Многие отдавали все свои силы, все способности и все время на преодоление трудностей, показали себя подлинными ударниками.

Студенческие малярные бригады уже после начала занятий работали ночи и вечера, чтобы выполнить свои обязательства и действительно с честью их выполнили.

Но директор студгородка тов. Устинович, решив «отметить» к празднику Октября лучших и достойнейших, сумел превратить премирование в жалкий и позорный анекдот. Закупили большое количество какого-то утиля, дополнили кой-чем завалившимся на складе, составили семиверстный список и начали «пленять» своим искусством свет».

Лучшие ударники из строительных рабочих получили: кто 3 ложки и 3 вилки плюс ободранную собачью пятирублевую шапку в придачу, или бумажный костюм вроде спечовки, или отрез сукна, оказавшегося впоследствии «чертовой кожей». Выдавали и носки, стоимостью в полтора рубля, и кашне, которое не только «поднять да бросить», а даже и поднимать не стоит. Холостые парни почему-то получили керосинки с упомянутой шапкой или носками в придачу.

Тов. Устинович вероятно считает, что «всякое давание — благо». Но посмотрел бы он на выражение лиц рабочих, когда они прочли в приказе о таких премиях.

**СМИРНОВ**

Отв. редактор **М. Я. КАПЛАНСКИЙ**

Формат 58×41. Печ. знак. 60.208

Бум. листов 3.500. Тираж 7.000

Сдано в наб. 13 декабря, в печ. 15 дек.

Литгослит № 35460

1 п. л. — Заказ № 5013

Тип. им. Володарского Ленинград, 125, Фонтанка, 57

## НЕ ПОРА ЛИ ПОТОРОПИТЬСЯ?

По окончании прошлого учебного года ударники Ф. мех. института были премированы. В том числе были премированы и производственные мастерские. Большинство премированных получили путевки в дома отдыха.

Некоторые товарищи использовали их, но некоторые, приехав в срок с путевками в дом отдыха, увидели только закрытые двери.

Тогда путевки было предложено сдать в профком тов. Сироткину для замены их деньгами. И вот прошло уже 3½ месяца, а путевки все компенсируются.

Не мешало бы профкому немного поторопиться.

**ФРОЛОВ**

## НАЛАДИТЬ РАБОТУ ПРАЧЕЧНОЙ

Если зайти в нашу прачечную и посмотреть в книгу жалоб, то чего вы там только не найдете: одному — красное одеяло превратили в белое, другому — изорвали рубаху, третьему и т. д. Даже лично мне изорвали лыжный костюм, а две черные рубахи приобрели такой цвет, что они стали годными для... мажорировки от воздушного нападения.

Дальше. Я сдал белье 24 октября 1934 г. Мне назад вернули все, кроме простыни. Каждую шестидневку хожу справляться о ней, но не могу ее получить.

Стирают белье грязно. Мне перед праздником предложили отдать его на перестирку, но я отказался — не было другого белья.

Пора наладить работу прачечной!

**СТЕЖКИН**

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПАРТСЕТИ

Парткабинет доводит до сведения всех культпропов и руководителей кружков парт. и комсомола, что занятия семинара по 2-й теме ноябрьского пленума ЦК «О ПОЛИТОТДЕЛАХ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ» проводятся:

Для ОТФ — 20 декабря с. г. С 1—3 ч. в ауд. № 163, руковод. ТАЛЕР.

С 4—6 ч. в ауд. № 177, руковод. ЗАРЕЦКИ.

Для остальных факультетов — 22 декабря с. г. С 1—3 ч. в ауд. № 340, руковод. БЕРЕЦКИЙ.

С 1—3 ч. в ауд. № 150, руковод. ДОБРОВОЛЬСКИЙ.

С 4—6 ч. в ауд. № 340, руковод. ТЕПЛОВ.

С 4—6 ч. в ауд. № 150, руковод. БЫСТРОВ.

ПАРТКАБИНЕТ