

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО, ЗА ПЕРЕДОВУЮ КУЛЬТУРУ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ВКЛЮЧИЛСЯ В 3-й ТУР СОСРЕВНОВАНИЯ ВТУЗОВ СССР

Цена 5 коп.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ОРГПРОФБЮРО ЛЕНИНГРАДСКОГО
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания первый | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л.-град, Сосновка, 1/3, Индустр инст, 1 общеж комн. 24 | № 12 (51) | 14 февраля 1935 года

ЗАКРЕПИТЬ УСПЕХИ И ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД

Целью третьего всесоюзного социалистического соревнования высших школ и техникумов Советского Союза является закрепление тех успехов, которых добились учебные заведения в осуществлении решений правительства в процессе прошедшего двухлетнего соревнования и развёртывания дальнейшей борьбы за

окончательное осуществление декрета ЦИК Союза ССР, от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», а также мероприятий по улучшению культурного и материально-бытового положения студенчества, вытекающих из решений ЦК ВКП(б) в Новочеркасском индустриальном институте.

II. ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ СТУДЕНЧЕСТВА И УЛУЧШЕНИЕ БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

Работа по подъёму культурного уровня и улучшению бытового обслуживания студенчества является важнейшей задачей каждого учебного заведения, вступающего в соревнование.

Только то учебное заведение может претендовать на звание передового (не только в масштабе Советского Союза, но даже в области), которое сумеет образцово поставить культурное и материальное обслуживание студенчества, профессоры и преподаватели.

а) Общежития, питание, личная культура студента.

1. Обеспечить необходимым оборудованием все комнаты студенческих общежитий и общежития в целом. Добиться, чтобы в каждой комнате были для каждого студента кровати с матрацами, тумбочки, этажерки для книг, столы, вешалки, необходимое для занятий освещение, нормальное отопление.

2. Добиться обеспечения студентов, проживающих в общежитиях, постельным бельём, организовать регулярную смену белья. Добиться, чтобы прачечные быстро, дешево и с высоким качеством обеспечивали стирку белья студентам. Помочь студенчеству приобрести личное постельное белье и одеяла.

3. Развернуть соревнование между общежитиями, комнатами на создание чистоты и уюта. Всячески поощрять инициативу студентов в коллективном приобретении отдельных вещей, создающих культурную, уютную обстановку в комнате (занавески, абаяжуры). Лишь та комната может считаться

лучшей, где студенты культурней всего живут, где все студенты занимаются физкультурой, правильно организуют свой труд, отдых и повышают культурный и политический уровень. Лишь то общежитие может считаться хорошим, которое создало для студентов нормальные условия для учебы.

4. Борьба за личную культуру, личную чистоту и опрятность студентов, за бережное отношение к социалистической собственности, против неряшливости, мелкобуржуазной распушенности и неаккуратности.

5. Повысить качество студенческого питания, добиться вкусного приготовления пищи, разнообразия меню, удешевления рациона стоимости обедов, цен в буфетах, полностью устранить очереди, создав культурную обстановку в столовых.

6. Уделить особое внимание материально-бытовому обслуживанию профессоры, доцентов, преподавателей, ассистентов и ассистенток.

б) Вопросы культуры

Борьба за подъем культурного уровня студенчества должна стать органической частью работы всего учебного заведения, не создавая для этого специальных форм (культуниверситеты, культминимумы), ограничивающих борьбу за культуру.

1. Организовать циклы специальных лекций для студенчества по истории, географии, естествознанию, литературе, искусству, музыке, новейшим открытиям в различных областях знаний. Иллюстрировать эти лекции, рекомендовать литературу для самостоятельной работы, устраивать экскурсии, выступления артистов, писателей, музыкантов и т. д.

2. Организовать регулярное посещение студенчеством театров, кино, концертов. Устраивать кино, концерты, вечера, театральные постановки в самих учебных заведениях, в общежитиях и т. д.

3. Широко развернуть борьбу за полное овладение русским и родным языком, снижая оценку успеваемости за неграмотное выполнение работ.

Забота о грамотности и культуре речи должна стать делом всех профессоров, преподавателей и всей общественности учебного заведения.

4. Добиваясь образцовой постановки преподавания иностранных языков, организовать также добровольное движение по изучению иностранных языков, выпуская специальные стенгазеты на иностранных и устраивая вечера и пр.

5. Развернуть среди студентов работу по организации различных видов клубов самодеятельности.

в) Физкультура

Массовый охват студенчества различными видами физкультуры и подготовка к всесоюзной студенческой спартакиаде осенью 1935 года — одна из важнейших задач соревнования.

Необходимо добиться:

1. Проведения физкультурной зарядки среди студенчества.

2. Полного охвата студенчества сдачей норм на ГТО 1-й ступени. Развертывание работы по сдаче норм ГТО 2-й ступени.

3. Развернуть работу различных спортивных секций (гимнастические, легкоатлетические, лыжные и т. д.), устраивая как внутривузовские, так и межвузовские соревнования, добиваясь всеобщих рекордов. Развернуть подготовку к летним дальним экскурсиям, высокогорным походам, всячески поощрять и поддерживать туристские группы, альпинистские кружки и пр.

Добиваться вместе с другими вузами или самостоятельно создания студенческих стадионов, яхт-клубов, авиаклубов, парашютных вышек, автолюбков и т. д. Добиться максимального охвата студенчества сдачей норм на воршиловского стрелка.

(ОКОНЧАНИЕ СМ. НА 2 СТР.)

I. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСТВА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Закрепляя и развивая успехи и лучшие формы в организации самостоятельной работы студенчества, а также в улучшении методов преподавания, высшие школы должны сосредоточить внимание на разрешении следующих задач:

а) По самостоятельной работе студенчества

1. Широко развернуть обучение студентов навыкам самостоятельной работы над учебным материалом, особенно на первом курсе.

2. Организовать работу лабораторий таким образом, чтобы студенты имели возможность пользоваться ими во внеурочные часы, сверх расписания, для углубленной самостоятельной проработки. Создать специальные музеи, кабинеты и расширить существующие, в которых студенты сами могли бы ознакомиться с историей развития отдельных дисциплин, машин, приборов, аппаратов, с отдельными наглядными пособиями по интересующему их вопросу. Обеспечить все необходимые условия для работы в анатомических театрах, оборудовав необходимым количеством столов, инструментов и т. д.

3. Организовать специальные комнаты или кабинеты для проектирования, самостоятельной графической работы, дооборудовав существующие, создав все необходимые условия для самостоятельной работы.

4. На ряду с дополнением библиотек учебной, художественной литературой добиться создания личных библиотек у каждого студента, организовав для этого длительное кредитование студенчества и снабжение их книгами, в первую очередь учебными. Развивать и поощрять здоровую инициативу каждого студента в этом направлении.

5. Повести решительную борьбу с непроизводительной затратой времени, за точность, аккуратность, за полную учебную загрузку часов, за создание всех условий для работы студенчества (ликвидация всяких очередей, точное начало собраний, заседаний и т. п.).

6. Развернуть научно-исследовательскую работу студенчества при кафедрах в различных формах (кружки, группы содействия и т. д.).

б) Организация дипломного проектирования и подготовка к государственным экзаменам

1. Организовать преддипломную практику для втузов и подготовку к государственным экзаменам для медицинских вузов таким образом, чтобы обеспечить студентов всеми необходимыми условиями.

В частности:

а) предоставить возможность пользоваться авторитетными консультациями и полностью использовать часы, отведенные для этих целей учебными планами;

б) обеспечить необходимой литературой как на отечественном, так и на иностранных языках;

в) обеспечить дипломантов необходимыми принадлежностями для дипломного проектирования (доски, бумага, счетные линейки, номограммы и т. д.);

г) предоставить всем студентам, готовящимся к дипломным проектам или к государственным экзаменам, такие материально-бытовые условия, которые обеспечат продуктивность их работы;

д) помочь выпускникам приобрести необходимую им для работы после окончания учебного заведения литературу;

е) организовать работу по связи с окончившими учебные заведения.

в) Соревнование кафедр и научно-исследовательская работа.

1. Кафедры, профессора и преподаватели должны развернуть соревнование вокруг следующих вопросов: улучшение методов преподавания, повышение качества лекций, разработка частных методик, иллюстрирование педагогического процесса наглядными пособиями, улучшение методов руководства производственной практикой, подготовка ассистентов, повышение квалификации преподавателей, борьба за объективную оценку знаний, выполнение планов научно-исследовательской работы на кафедре, оборудование и улучшение рабо-

ты лабораторий, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, помощь студентам в организации самостоятельной работы, подтягивание отстающих и пр.

2. Учебное заведение должно обеспечить развёртывание широкой научно-исследовательской работы каждой кафедры и вуза в целом ПО ЕДИНОМУ ПЛАНУ, обеспечивая все условия каждому профессору для проведения научно-исследовательской работы в стенах учебного заведения.

г) Производственная практика

За время соревнования необходимо добиться:

1) Постоянного контроля над работой студентов на практике, над выполнением программ практики, разработанных вузом и согласованных с соответствующей базой III.

2) Установление органической связи с базами производственной практики, взаимного контакта и помощи в работе друг другу (разработка и исследование отдельных вопросов производства в вузовских лабораториях, выполнение отдельных расчетов графических работ, помощь в повышении квалификации ИТР и рабочих со стороны профессоры и преподавателей вуза, проведение специальных конференций, семинаров для повышения квалификации специалистов, руководящих производственной практикой студентов на заводе, помощь заводов в оборудовании вузовских лабораторий, в ознакомлении с образцами продукции и снабжение ими вузов, снабжение чертежами, помощь в разработке дипломных тем и т. д.).

Вузы на этой основе должны организовать соревнование с базами и между базами, выдвигая лучшие предприятия для премирования в областной комитет соревнования, а те, в свою очередь, лучших по области — во всесоюзный комитет.

3) Повести работу по дальнейшему оборудованию и техническому оснащению производственных мастерских учебных заведений.

РАБОТАТЬ НАДО ДОБРОСОВЕСТНО И ГЛУБОКО

Январская зачетная сессия показала, что в своем громадном большинстве студенчество нашего института правильно разрешает поставленную перед нами задачу, неуклонного повышения качества своей учебы.

Зачетная сессия также показала, что помимо общего улучшения нашей учебной работы, методики преподавания и т. д. в отдельных звеньях института есть еще чуждые нам методы работы.

Публикуемый ниже материал о студентах, применяющих этот метод работы при сдаче заданий—студентов, которых в нашем обиходе называют «арапами» — говорит о том, что в отдельных группах с этим явным недопустимым явлением не ведут настоящей борьбы.

Наша социалистическая промышленность требует квалифицированных кадров, командиров технически грамотных, способных самостоятельно руководить порученным делом, а не людей беспомощно болтающих, умеющих работать только с помощью других.

Это обстоятельство надо крепко кое-кому запомнить.

НАСТОИЧИВО БОРОТЬСЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБЕ

Т. Зими́на, будучи на практике на заводе «Электросила» на предложение старосты группы тов. Хлебникова переписать последнему технический отчет о практике взамен представления материала для технического отчета, дает свое согласие.

Руководитель по практике тов. Урусов, видя одно и то же содержание технических отчетов тт. Хлебникова и Зиминой, последней ставит оценку «неуд».

С приходом в институт мы приступили к проектному расчету тягового двигателя.

Вместо того, чтобы тов. Хлебников вынес себе соответствующие выводы из дела о техническом отчете, за что он был снят со старост группы и лишен звания ударника, тов. Хлебников взял под полное покровительство по расчету тягового двигателя тов. Зимину и мало этого с Хлебниковым вместе ведут этот же расчет парторг группы тов. Хрменков.

Упражнения по асинхронным машинам в 25 и в 26 группах одни и те же, что дает возможность Зиминой заранее переписать решения задач у тов. Хлебникова, построить с его кривых свои, в то время как эти задачи не были проделаны в 25-й группе.

Этот вопрежиденный до сих пор «арап» создает в 25-й группе впечатление аккуратного представления в срок домашних задач.

Вы думаете это все?

Тов. Табанос имеет тоже некоторое число товарищей, которые при его вклю-

ОНИ — ЛУЧШИЕ ЛЮДИ ФАКУЛЬТЕТА

Меня искренно порадовало, когда развернув «Индустриальный», я увидел знакомые лица, и оказывается лица лучших людей института. С группой 442-й Энергетического факультета и проработал небольшой курс органической химии. Не скрою, вначале моя серьезно беспокоила следующие обстоятельства: последний курс, группе надо вооружиться знаниями основных специальных предметов, на что необходимо устремить все свои силы, а также слишком слабая подготовка по общей химии.

В дальнейшем группа показала образцы прекрасной работы, которую нельзя не отметить.

Искреннюю радость доставила мне мысль, когда я поставил первую пятёрку тов. Лычеву. На одной пятёрке я еще не ставил с чувством такого большого удовлетворения результатами своей работы.

Мои ученики знают, что я не щедра на похвалы и отметки, но здесь я от души говорю, что группа, выдвигаясь в шеренгу передовых, имеет на это право.

Доцент ШАЛИН

„АРАПНИЧЕСТВО“ В ГРУППЕ

Группа 246 «уверенно» выдвигается на первое место в потоке по успеваемости.

Частично студенты действительно подтянулись, но в основном успехи достигнуты «арапничеством».

Когда в стеновой газете поместили заметку об «арапничестве» Шмагина, то он справедливо возмутился: «Зачем писать обо мне, когда все «едрают». Почти так оно и есть.

Шмагин и Гриценко на последней контрольной по динамике первоначально получили двойки, а на другой день при повторной контрольной, целиком переписали решение задач у студентов, сделавших их верно. Шмагину, даже при этом, было все что непонятно и он, пользуясь услугами соседей, переговорив по «телефону» с автором «своей работы».

На другую контрольную по динамике Шмагин явился с заготовленными на отдельных листках выводами по всем вопросам теории. Можно было даже не переписывать, а просто вынуть из соответствующего кармана заданный вывод.

Гриценко на контрольной по сопромату целиком переписал работу у Гарцмана, за что имел оценку 4.

Крестников — способный студент, но большой лентяй, работает только при

крайней необходимости. Домашние работы почти всегда «фотографирует».

Штремберг оказывает в трудную минуту посильную помощь своей супруге — одной из «лучших» кандидаток в «хвостовики» — Кравченко. На сессии по сопромату решил ей задачу и она, вместо возможной двойки получила 4. На контрольной по динамике Штремберг делал задачу Кравченко, но ничего не вышло, пришлось призвать на помощь всю группу. Домашние работы по гидравлике Кравченко выполняет на 5, но при опросах преподавателя по работе не может сказать самых простых вещей.

Слабой студентке Караваевой на сессии по сопромату решили задачу доллестивом и она потом обрадованная даже не знала кого благодарить.

Занимаются «арапничеством» Зайцев, Бобнов, Ярцев и другие.

Треугольник не уделяет должного внимания борьбе с «арапничеством», а профорг потока тов. Гарцман покровительствует этому.

Д. ПЕТРИЦЕВ

РАЗ ПЛАЧЕТ, ПРИДЕТСЯ ПОСТАВИТЬ „4“

И-да... Навью до сих пор смотрели на сессии, в особенности студентки. Сидят целый семестр, занимаются и помимо всего прочего, хотят получить не ниже «хорошо».

108 группа ИЭФ может этим гордиться, изобретатель нашелся! Если хотите, мы вас познакомим — это студентка т. Ионова С. Тов Ионова на сессии по математике получила 3. Бонечка перенести спокойно свой позор безусловно не сможет. И что-ж, Ионова, глубоко переживая свое трагическое положение, с чувством сердечной горечи заплакала. Такая неожиданная драма, не могла не тронуть комиссию проф. Гавра и т. Роженсон. «Раз плачет, придется поставить 4», думает себе комиссия и профессор Гавра после маленького совещания вместо 3 ставит четверка.

Все это мы «приветствуем», огорчены только тем, что поздно изобретения доходят до масс — некоторые студенты успели получить двойку.

СТУДЕНТ

чительной помощи выполняют расчет тягового двигателя, это тт. Клименко и Тадстарова.

Это усугубляется еще и тем, что партийная часть группы не ставит со всей большевистской настойчивостью борьбу с «арапничеством», борьбу за самостоятельность в работе борьбу с подобными, как Зимина, а наоборот потворствует им.

ЛЕНСКИЙ



На лекции проф. Стожарова в первый день занятий после каникул

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО, ЗА ПЕРЕДОВУЮ КУЛЬТУРУ

(Окончание. начало на 1-й стр.)

Делом чести вуза должна стать лучшая физкультурная и военная подготовка студенчества.

III. ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

1. Организовать заранее подготовку набора в учебные заведения, организуя курсы, пропагандируя специальность, устанавливая связь с рабфаками.

IV. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

Развертывание подлинного социалистического соревнования студенчества и профессуры, борьба с шаблоном, бюрократическим крючкотворством и формализмом являются решающим условием успешной работы каждого учебного заведения.

1. Индивидуальное соревнование студента со студентом — основа развертывания соревнования в высшей школе. Оно должно быть сугубо добровольным и проводиться вокруг таких вопросов, как лучшая подготовка к занятию, проработка большего количества учебного материала при изучении отдельных дисциплин и выполнении проектов, чертежей и т. п., соревнования за лучший отчет по лаборатории, пропагандистской практике, на лучший конспект и т. д.

Основной смысл индивидуального соревнования студентов состоит в том, что каждый студент берет на себя обязательство в этот отрезок времени учиться лучше, чем в предыдущий, завтра лучше, чем сегодня, и т. д., помогая и подготавливая вместе с тем отстающих. Необходимо бороться против навязывания студентам сверху тех или иных

школами, заводами и т. д.

2. Своевременно обеспечить высококачественный, необходимый ремонт аудиторий, общежитий и их полную подготовку к новому учебному году.

3. Своевременно обеспечить начало приемных испытаний и черновую работу комиссий. Добиться хорошего обслуживания вновь поступающих в вузы, а также своевременную подготовку расписаний для всего учебного заведения.

пунктов обязательств, имея в виду, что каждый студент берет на себя те обязательства, которые являются для него выполнимыми и повышают качество всей его учебы и работы.

2. Взятые студентом индивидуальные обязательства при вступлении в соревнование могут быть по форме различными (оглашение на группе, вывешивание на особой доске, заявление профессору, индивидуальные письменные договоры и т. д.). Обязательства не могут быть рассчитаны на длительный период (не более месяца) и должны быть известны всей группе.

3. Проверка участия студентов в соревновании проходит по его фактической учебе и работе, а не только по принятому на себя обязательству. Важнейшим критерием оценки работы каждого студента является оценка его успехов в учебе со стороны профессора и преподавателя, который должен знать соревнующихся между собой студентов. Оценка общественной и другой работы студента проводится группой.

Проверка обязательств должна быть систематической, чтобы каждый член

группы видел ход соревнования между отдельными студентами.

4. Ударником может быть лишь тот студент, кто, как правило, учится на «хорошо» и «отлично»; безусловно в срок выполняет все требования учебной программы, на основе хорошо организованной самостоятельной работы; кто является примером пролетарской дисциплины, классовой выдержанности, личной культурности, организованности и деловитости; кто умеет сочетать академическую учебу с хорошо организованной общественной работой, товарищеской взаимопомощью и отдыхом.

5. Должно быть отменено, как не оправдавшее себя, соревнование между преподавателями и группами.

6. Лишь то учебное заведение может претендовать на звание передового, которое организует обмен опытом работы с другим учебным заведением, а также окажет реальную помощь в улучшении работы одного из техникумов или отстающего вуза.

РАЗВЕРТЫВАНИЕ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ САМОКРИТИКИ. ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ КЛАССОВОЙ БДИТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМИ И ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ, СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНЧЕСТВА, ПРОФЕССУРЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В БОРЬБЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ ЕЩЕ БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО И ОБРАЗОВАННОГО СОВЕТСКОГО СПЕЦИАЛИСТА.

ЭСФАК ДОЛЖЕН БЫТЬ В ШЕРЕНГЕ ПЕРЕДОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

ИТОГИ ПЛОХОЙ РАБОТЫ

На Электросварочном факультете в январской зачетной сессии участвовало 6 групп. **Результаты сессии плачевны. Эти группы получили 25 неудовлетворительных оценок, кроме того не явилось на сессию 20 человек.** Характерно то, что деканат всем неявившимся присылает уважительные причины. На самом же деле справок о них нет, а имеется лишь несколько устных заявлений старост. **Совершенно ненормальным положением явилось изменение направления ряда программ в связи с переводом института в систему ЛИИ, а также переконфигурирование основных кафедр и допущение их еще недостаточно проверенными преподавателями.**

Существовал полный разрыв в критерии оценок. В ряде случаев преподавателями (теоретическая электротехника) предъявлялись слишком повышенные требования, расходящиеся с учебными программами. Недопустимая перегрузка учебного года перед самой сессией, нарушение положенного соотношения между часами лекций и упражнений (машины постоянного тока), отсутствие достаточной групповой проработки тех предметов, которые выносились на зачетную сессию, стали серьезными причинами в понижении качества учебы.

Ни деканат, кафедры, ни общественные организации факультета не приняли своевременно соответствующих мер по устранению всех этих недостатков. Большая доля вины лежит на учебной части института, которая вероятно, забыла вообще о существовании Электросварочного факультета.

В профсоюзной организации факультета самоуспокоенность. Аккуратно в профком подавались списки ударников, в которых почти ежемесячно было 100—120 человек. **Какие же это были ударники? Больше половины из них имеют средний балл меньше 4, а есть даже с двойками.** Ударник Ладлев имеет двойку, Крупнин выезжает на тройках.

Ряд коммунистов группы 311: Клещев, Самарин, Лопато, Андреев не занимают авангардной роли в группе.

Комсорг факультета Дубинин, профорг Жидаль пытаются доказать, что они много сделали по подготовке к сессии и организовали своевременно помощь слабым. Но так ли это?

Если бы все общественные организации факультета действительно по-большевистски взялись за устранение существующих неполадок, правильно и своевременно расставили свои силы, организовали хорошую подготовку к сессии, факультет не имел бы таких плохих показателей.

Но этого не было. На факультете существовала полная самоуспокоенность. **ИОГАНСОН, ТРОПЫШКО, ГЛОУБЕРМАН**

В ГРУППЕ 313 — БЕЗ ПЕРЕМЕН

Текущий семестр 313 гр. окончила с плохими результатами. У нас сейчас 8 неудовлетворительных оценок. В чем же причина такой большой неуспеваемости? Группе в сравнительно небольшое время нужно было одновременно прослушать 7 предметов. Расписание было составлено очень неудачно. Получился разрыв в соотношении часов между лекциями и групповой проработкой (машины переменного тока). Большим злом явилось отсутствие последовательности прохождения самих предметов. Курс машин постоянного тока читался в старом институте, а лаборатория была введена только через полгода в ЛИИ. Упражнения были введены лишь в конце семестра в количестве 20 часов, чего конечно, совершенно недостаточно.

Явной ненормальностью явилась перегрузка учебного дня перед самой сессией. Так по машинам переменного тока с 7 января нам стали читать лекции по 6 часов в шестидневку вместо полагающихся 3-х часов.

ПОТРЕБНОСТЬ В ИНЖЕНЕРАХ-СВАРЩИКАХ ОСТАЕТСЯ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОЙ

Современный автомобиль ГАЗа имеет свыше 1.000 сварных деталей. Развитие металлического самолета и дирижаблестроения также неразрывно связано с применением и разработкой новых методов сварки. Гондолы советских стратостатов изготавливаются сварными. Широко и успешно применяется сварка в машиностроении, вагоностроении, судостроении и в целом ряде других отраслей нашей металлопромышленности.

На 1 января 1935 года число электросварочных установок составляло: в Германии около 25.000 единиц, в СССР до 35.000 единиц, в США до 50.000 единиц.

За границей, в связи с кризисом, использование машин не является полным, в США оно составляет не более 40 проц., у нас же сварочные установки являются дефицитными и, как правило, работают в две и даже 3 смены. Таким образом, по числу фактически действующих сварочных машин наша промышленность безусловно занимает первое место.

8 октября 1934 года приказом № 188 директор передал для лаборатории сварочного оборудования помещение бывшего электрохиммета.

С 8 октября по 11 ноября длилась открытая борьба между отделами капитального строительства, административно-хозяйственным отделом и главного механика по отмене этого приказа.

2 декабря 1934 г. Предварительные подсчеты отдела капитального строительства определили срок ремонта с 15 ноября по 1 декабря. Ремонт полностью не закончен и сегодня.

20 декабря 1934 г. У главного механика имелся передвижной импортный сварочный генератор, который использо-

вался для ремонтно-производственных работ. Лаборатория предлагала обмен: передать главному механику полноценный по качеству генератор другой системы советского производства.

В ответ на обращение факультета в дирекцию следует письменный приказ главного механика «передать». Передача длилась 3 месяца.

22 марта 1934 года. Электросварочный факультет должен был оплачивать стоимость головок с металлическим электродом (6.356 рублей) за счет своих научно-исследовательских работ по заказам промышленности. Но чтобы выполнять эти заказы, нужно под-

ходящее оборудование лабораторий, а его нет. Следовательно, факультет вынужден отказаться от них. Между тем, известно, что из общей суммы 800 тысяч рублей, отпущенных ГУУЗом на научно-исследовательские работы, электросварочный факультет получает только 10.000 рублей.

1 января 1935 г. Ремонт помещения электрохиммета продолжается. Идет монтаж силовой линии. Но как идет?

7 февраля. Срок окончания ремонта остается неизвестным, а вместе с тем необходимо начинать учебные занятия.

ИЗ БЛОКНОТА ЗАВ. ЛАБОРАТОРИЕЙ

НА ПЛОХИХ КОНЯХ

В группе 311 ЭСФ числится 9 ударников из них 7 выезжают на тройках.



«Айда, тройка, снег пушистый»

По проекту левбедни группа должна была в 2 месяца закончить слушание курса деталей машин, элементы прикладной механики и в то же время спроектировать ее. Конечно, проектирование не могло идти нормально, ибо не знали всей теории, а также требований, предъявляемых по проекту.

15 января окончили теоретический курс, а уже к 17 января надо было сдать проект. Полная неразбериха и бессистемность в учебном плане послужили одной из причин наших неудач.

Учебная часть института, кафедры вероятно считает Электросварочный факультет пасынком среди других факультетов, оставив нас без всякого методического и учебного руководства.

СТАРОСТА

Крупнейший в Союзе по применению дуговой сварки вагоно-сборочный цех завода «Красный Профинтерн» имеет 250 сварочных постов и свыше 500 сварщиков. Этот цех является самым крупным в мире. Крупнейший немецкий сварочный цех на судостроении в Киле имел в 1929 году 200 сварщиков, а крупнейшая американская судостроительная фирма (в Нью-порт-Ньюсе) имела в 1932 году только 140 сварщиков.

Наряду с этим, развитие сварки в нашей промышленности по существу еще только начинается, и с каждым годом растет фронт сварочного производства. Постановлением СТО от 28 сентября 1934 года предписывает довести число действующих электросварочных установок в Союзе к 1937 г. до 50.000 единиц и ввести в производство новые и более совершенные типы машин, отвечающие дальнейшему развитию техники сварки.

Исходя из фактического числа сварщиков (свыше 100.000 чел.) и средней нормы инженеров (4 проц. по НКТП за 1934 г., по докладу тов. М. Кагановича

на VII съезде Советов) потребность на 1935 год в инженерах для непосредственной работы по сварке определяется в 4.000 человек.

Постановлением СТО от 28 сентября 1934 года требуется усиление внимания к сварочным факультетам, укрепить их материально-техническую базу, организовать кафедры по сварке в машиностроительных и металлургических вузах.

В настоящее время подготовка инженеров-технологов сварочного производства сосредоточена в двух точках:

На электросварочном факультете ЛИИ и на факультете сварочного производства КМММИ.

Полный контингент учащихся этих факультетов не превышает одной тысячи человек, а выпуск в 1935 году составляет по ЛИИ около 120 человек и по КМММИ — около 70 человек. Потребность в сварщиках остается неудовлетворенной.

Нормальная подготовка высококачественных специалистов-сварщиков в ЛИИ упирается в материально-техническую базу, которой сейчас факультет не имеет.

Постановление СТО об обеспечении сварочных факультетов лабораторной базой выполняется у нас лишь формально. Наша лаборатория способна лишь обслуживать занятия по курсам общей сварки для других факультетов, а не для нашего специалиста. Поэтому мы вынуждены использовать лабораторию и цехи завода «Электрик».

Для организации же своей хорошей лаборатории необходимо иметь специальное помещение, нужное количество электрической энергии и оборудование на сумму 50.000 рублей. Правда, нам сейчас отведено помещение бывшего электрохиммета, но оно еще в стадии оборудования.

Научно-исследовательская работа идет не в счет госбюджета, а лишь по специальным заказам промышленности, что также не дает возможности вести ее планомерно.

Создание крепкой материальной базы для сварочного факультета, повседневное близкое внимание кафедр, дирекции института обеспечит нашу промышленность необходимыми инженерами-сварщиками.

Декан Электросварочного факультета САРАФАНОВ

ИСПРАВИТЬ ДОПУЩЕННЫЕ ОШИБКИ

В группе 315 электросварочного факультета по окончании семестра — 12 неудов по текущим предметам и 5 по сессионным. В чем причина результатов?

Перегрузка группы на протяжении всего семестра. Слушали по 9 предметов. Это не дало возможности прорабатывать материал своевременно и глубоко.

Курс теоретической механики тянулся на протяжении всего семестра и ничего кроме как «удар» и «кинетическая энергия» не прошли, да и то слишком поверхностно. 30 групповых часов мы занимались с преподавателем Заботкиным одним и тем же материалом. Заботкин каждое задание посвящал закону движения, центр инерции.

Учет текущей успеваемости некоторыми преподавателями был плохо налажен.

Нельзя обойти преподавателя тов. Кратирова — который вел семинар курса электротехники (переменный ток). Подавая ему письменные работы, он, не проверив их, сообщал оценки, которые потом с отметками на возвратных работах не сходились.

Хуже обстоит с учетом текущей успеваемости по предмету машины постоянного тока, семинар которого вел тов. Зарещий. Ввиду того, что лекционные часы были использованы также нерационально, то этот предмет решено было вынести на сессию.

Трудовая дисциплина хромала и обо-

бенно в последнюю шестидневку, а это объясняется тем, что декан к нарушающим дисциплину никаким мер не предпринимал.

Общественные организации и деканат совершенно не заострили внимания требований группы на полную явку студентов на зачетную сессию. Этим воспользовались Тетельбаум, Трубинкова (гр. № 316) и др., которые считали возможным сдать предметы после канкула.

«АНСЕЛЬ»

НЕПОНЯТНОЕ

Ненормально, что ряд программ для сварщиков изменен в связи с переходом их в ЛИИ



Правая рука пишет — левая зачеркивает

«ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ»

ПРОЕКТИРОВАЛИ С БОЛЬШИМ ИНТЕРЕСОМ

Руководитель дипломного проектирования по специальности «Производство стали» Б. В. Фронтиский в беседе с сотрудником «Индустриального» по вопросу об итогах и качестве защиты дипломных проектов мартеновцами заявил следующее:

«Дипломное проектирование в этом году прошло при более благоприятных обстоятельствах по сравнению с прошлыми выпусками. Чувствуется, что нынешние выпускники увеличили графические навыки в проектировании. Многие выпускники проявили большой интерес к проектированию, стремление глубже проникнуть в основные принципы процесса и в детали его. Чувствуется интерес к работе и добросовестность ее, позволившие хорошо осведомиться в литературе как в русской, так и в иностранной (Морозов А. Н. и др.). В результате, некоторые вопросы разработаны более углубленно, несмотря на то, что в этом году мы отошли от реальных проектов, выражавшихся в детальном расчете печи. Каждый студент имел индивидуальное задание, охватывающее весь комплекс основных вопросов организации производства всего цеха.

В качестве недостатков следует указать на затруднения, связанные

с недостаточной подготовкой студентов по общетеоретическим дисциплинам и незнанием иностранных языков (за некоторыми исключениями). Большим тормозом в работе было отсутствие приспособленных и оборудованных для массового проектирования помещений, недостаточное количество справочников, материалов, чертежей и литературы. Кроме того, чувствовались затруднения с подбором руководителей, в виду большого количества дипломантов.

Я-МАСТЕР ТРУБОПРОКАТНОГО АГРЕГАТА

Тема дипломного проекта и его выполнение у меня были своеобразные.

Ранее запроектированный Гипрометом для Перво-Уральского трубопрокатного завода агрегат «Штифель», в связи с изменением сортамента в сторону увеличения проката тонкостенных труб малого диаметра, ни строительство, ни Гипромет удовлетворить не могли.

Мне, в порядке реального проектирования, было предложено перепроектировать эту установку, с изменением технологического процесса по предложению.

При этом ставилось условие эффективного использования оборудования и облегчения прокатки тонкостенных труб малого диаметра.

Проектирование я начал с анализа работы станков, входящих в состав аг. «Штифель» (по данным практики американских заводов), что дало возможность выявить узкие места и недостатки технологического процесса.

На основе этого анализа даны реконструктивные мероприятия, разработан новый технологический процесс, который позволил расширить узкие места и облегчил прокатку заданного сортамента труб.

Доказал целесообразность предлагаемой реконструкции, которая позволит повысить производительность на 50—60 проц. выше рекордной американской производительности: облегчается прокатка, что, в свою очередь, дает повышение выхода, — повышение маневро-

Группа М-419 уже неоднократно появлялась на страницах институтской печати, но до сих пор разгильдяйство, расхлябанность и отсутствие дисциплины попрежнему процветают в группе.

Руководство группы ничего не сделало для мобилизации группы на борьбу за качество учебы. Ударники выдвигались самым парторгом и обсуждению группы, по его мнению, не подлежали. Среди ряда действительных ударников (Филимонов, Гальперин и др.) стоят такие, как Панкратов, который имеет задолженность по генераторным установкам и не выполняет никакой общественной работы. Звягинцев — парторг,

имевший долг по предмету, сданному всей группой (заводские сооружения). Курс термической обработки пройден плохо.

Кто виноват, что группа, имеющая во блестящие оценки по текущим предметам, имела только одну сессию, а такой предмет как термообработка был скомкан? В треугольнике был лишь один здравый голос бригадира т. Гальперина, который требовал к этому предмету серьезного отношения.

В результате такой «работы» группа М-419 в итогах семестра оказалась на последнем месте по факультету. Партийная часть этой группы имеет среднюю оценку всего лишь 3,3, а группа в целом 3,5. На зачетной сессии она получила 4 неудовлетворительные оценки. Среди носителей этих оценок — коммунисты Звягинцев (парторг), Ключников и Станицев.

На днях группа сдавала оттянутый ею зачет по производству стали. И снова появилось шесть «неудов» (среди них опять у коммунистов Ключникова, Француза и комсорга Паникина), четверо, в том числе парторг Звягинцев, профорг Бела-Ткач и Савельев, от сдачи отказались. Двое не явились совсем.

Совещание парторгов групп, состоявшееся на днях на факультете, решительно потребовало от Звягинцева и всех коммунистов группы М-419 быстрой ликвидации прорыва в группе. Они должны показать это на деле.
МЕТАЛЛУРГ

МОЙ ОПЫТ

Закончив теоретический курс по литейной специальности металлургического факультета, я хочу указать на методы моей работы и результаты ее.

Из пройденных мною 47 дисциплин — 44 сдано «отлично», 3 на «хорошо». Это является результатом того, что я никогда не ограничивался проработкой материала «отсюда до сюда», а систематически углублял свои знания, что давало возможность с переходом на старшие курсы легко осваивать новые дисциплины.

Я много внимания уделял ведению конспектов, аккуратно записывал лекции и дополнял их материалом из литературных источников.

При этом я сочетал свою учебу с общественной работой.

Работал академработником группы, культработником, был старостой группы на практике, был членом профбюро литейной специальности (культработник и соц. быт. работник специальности). Последнее время работал в столовой комиссии фабрики-кухни № 2.

Руководил академработой в группе, всегда оказывал помощь отстающим.

Я уверен, что успех, достигнутый мною, может и должен иметь любой студент нашего института. Для этого нужно помнить, что упорный, сознательный труд всегда приводит к хорошим результатам.
ЯКОПАН М. Т.

В ХВОСТЕ ФАКУЛЬТЕТА

Студент металлургического факультета, член ВКП(б) тов. Нерадов (группа М-315) во время сессии по электротехнике после получения задания от сессионной комиссии, занялся списыванием ответа на поставленные ему вопросы из шпаргалки.

Уличенный комиссией в списывании, Нерадов сделал вид, что возмущается, и пытался отрицать свою вину, но опрошенный педагогом по вопросам задания, не мог дать еще ответа.

Характерно, что группа М-315 является одной из худших на металлургическом факультете. Коммунисты этой группы плетутся в хвосте. Прием сдачи зачета, примененный Нерадовым, дает яркую характеристику работе группы.

Отг. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ.

Формат 58 × 41. Печ. знаков 60.208
Бум. листов 3.500. Тираж 7.000
Сдано в набор 11 февр., в печ. 16 февр.
Ленгорлит № 5152
1 п. л. — Заказ № 418
Типография им. Володарского
Ленинград, 125. Фонтанка, 57

РУКОВОДСТВОМ БЫЛИ ОБЕСПЕЧЕНЫ Полностью

Подготовка к дипломному проектированию проведена достаточная, но многие студенты вопросами подбора материала на практике, занимались недостаточно, что явилось одной из причин, тормозивших проектирование.

Руководители дипломного проектирования в большинстве были недостаточно опытны и компетентны.

Темы дипломных проектов (мартеновские цеха) носили общий характер. Тогда как другими институтами (Днепропетровским) давались и детальные проекты, например (клапаны, головки и т. д.), что следовало бы применить и у нас, ибо они могли быть полезными как для социалистической промышленности, так и послужили бы конкретным подспорьем при общем проектировании (цехов). Это еще важно и потому, что на сегодняшний день нет достаточно разработанных применительно к мартеновскому производству литературных данных, расчетов и чертежей, что так необходимо при дипломном проектировании.

Правда, кафедра некоторые шаги в этом направлении сделала, представив в пользование студентов метод расчета Б. В. Фроленского — ванны и рабочего пространства печи в М. А. Кузьмина — расчет генераторов. Эту сторону нужно всячески развивать как за счет руководителей, так и за счет студентов-дипломников.

Следует отметить, что в мартеновском потоке была чрезмерная нагрузка руководителей (до 15—18 человек на одного).

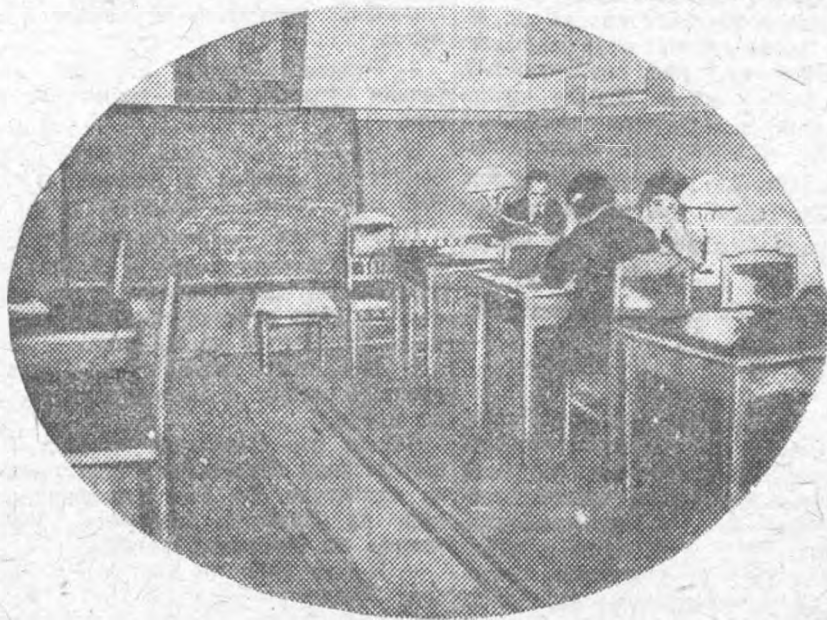
Несмотря на целый ряд отрицательных условий при дипломном проектировании, следует отметить, что дипломники видели большую заботу со стороны заведующего кафедрой профессора М. М. Карнаухова.

Такое же исключительно-добросовестное и внимательное отношение оказал нам руководитель Б. В. Фронтиский.
Г. ЦУПКИН

ВЕЧЕР МЕТАЛЛУРГОВ

18 февраля в актовом зале состоится торжественное заседание ударников: студентов, профессоров и преподавателей металлургического факультета, посвященное итогам первого семестра, выпуск молодых специалистов-металлургов, и включению факультета в 3-й тур соревнования ВТУЗов.

По окончании торжественной части состоится концерт, при участии артистов академических театров.



В учебке Флюговского студгородка чисто, тихо и светло

МЕТАЛЛУГИ НА ОТДЫХЕ

В 5 корпусе Флюговского студгородка живет около 300 человек. Подавляющее большинство из них студенты металлургического факультета. Еще до каникул студсовет выявил желания студентов участвовать в экскурсиях.

Подвела дирекция студгородка, которая не удовлетворила заявок студсовета, — не пришлось побывать ни в лаборатории академика Павлова, ни осмотреть города. Не удовлетворили и ряда других заявок. Не пошла дирекция студгородка навстречу и при организации культпоходов.

Все же студсовет самостоятельно сумел провести ряд экскурсий и вылазок. В гостях у подкаторжан было 180 человек (больше половины корпуса), 50 человек приняли участие в лыжной вылазке в Парголово и т. д.

Не забыли Саша Люндовский (культработник 5-го корпуса) и Мелкумян

(военный работник комитета ВЛКСМ факультета) о военно-техническом экзамене комсомола, — 38 человек прыгали с парашютом, 20 девушек сдали нормы на ГСО.

За время каникул в корпусе провели 2 вечера самодеятельности, 1 диспут «о социалистической культуре и новом человеке», шахматный турнир на первенство корпуса (участвовало 24 человека), выпустили стенгазету и фотогазету (в фото-кружке корпуса участвует 20 человек).

В спортивной олимпиаде на первенство корпуса студгородка 5-й корпус занял 1-е место.

Хорошо отдохнули студенты 5 корпуса и это благодаря хорошей работе культработника корпуса А. Люндовского и его актива: Шилепю, Литвиненко, Гальченко и др.

КОГАН