

# Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ОРГПРОФБЮРО ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания первый | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л-град, Сосновка, 1/3. Индустр. инст., 1 общез., комн. 26 | № 24 (63) | 23 марта 1935 года

## НАУЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ

Научиться самостоятельно работать с книгой, уметь поставить и разрешить научно-технический вопрос, вот те основные качества, не говоря, конечно, о необходимости получения определенного объема знаний, которые должен приобрести каждый студент за время своего пребывания в институте. Без этих качеств не мыслима самостоятельная инженерная и исследовательская работа, вести которую потом должен будет каждый теперь заканчивающий институт.

Весь учебно-производственный процесс должен быть так организован, чтобы он способствовал привитию студентам навыков самостоятельной работы.

Лекция, важнейшее звено учебного процесса, должна строиться так, чтобы уже слушая ее, студент начинал самостоятельно работать над преподаваемым материалом. Имеющиеся нередко случаи превращения лекций в диктовку со стороны лектора, механическое записывание всего пройденного должны встретиться самым яростным отпором со стороны научно-учебной части, дирекции, кафедр и студенчества.

Такое положение, какое имело место в прошлом семестре в 453 группе инженерно-физического факультета, когда преподаватель Поляхов Н. Н. (кафедра гидродинамики), читая курс «теоретическая аэрогидродинамика», почти весь его продиктовал, должно считаться ненормальным, не отвечающим решению задачи — научить студента самостоятельно работать. Приведенный пример не единичен и не исчерпывает недостатков в лекциях отдельных наших лекторов.

Упражнения, которые подчас поручаются молодым, еще мало опытным преподавателям, к тому же во многих случаях не руководимым профессором-лектором и кафедрой, так же должны строиться с максимальным упором на привитие студентам навыков самостоятельной работы.

Семинары по отдельным научным и техническим вопросам, научно-технические кружки, работа в лабораториях — это те элементы учебно-производственного процесса, которые до сих пор мало развиты в нашем институте и которые, будучи организованы с привлечением широких слоев студенчества, смогут в большой степени содействовать разрешению той же задачи — научить студента работать самостоятельно.

Наш институт включился в 3-й тур социалистического соревнования ВУЗов, ВТУЗов и техникумов, которое ставит перед учебными заведениями задачу — закрепить достигнутые успехи и развертывание дальнейшей борьбы за окончательное осуществление декрета ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.

Наш институт — гигантская кузница подготовки инженерных кадров — должен выйти победителем из этого соревнования и этого мы сможем добиться только тогда, когда весь профессорско-

преподавательский состав, все студенчество нашего института по-большевистски возьмутся за улучшение учебно-производственного процесса, за разрешение одной из важнейших задач — привитие студенту навыков самостоятельной работы.

Колоссальный личный опыт нашего высококвалифицированного профессорско-преподавательского персонала — должен быть использован при выполнении поставленной задачи.

## УПОРЯДОЧИТЬ ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ КАФЕДР

Задачей колоссальной важности, подлежащей немедленному разрешению, следует считать вопрос о количественном составе кафедр.

Дело в том, что состав основных наших кафедр увеличивается с каждым месяцем и в связи с этим уменьшается средняя нагрузка работников.

В качестве примера может служить кафедра физики, численный состав которой на сегодняшний день перевалил за 50 человек. Из 32 штатных ассистентов этой кафедры 21 чел. имеют нагрузки на много ниже нормальной и средняя их нагрузка на весь 1 семестр равна ста часам (20 часов в месяц).

Совершенно очевидно, что подобное положение не может способствовать нормальной деятельности кафедры, работа которой вызывает много недоразумений среди студенчества. Приблизительно такая же картина с составом наблюдается также на кафедрах: математики, теорет.

Злотник Л.С. член ВКП(б) с 1928 года, студент 5-го курса Энергомашиностроительного факультета.

За время своего пребывания в ин-те, совершив ряд грубых политических ошибок, Злотник на чистке партии в 1933 года все же не желал искренно признаться в них; а наоборот старается завуалировать их, за что и исключается комиссией по чистке из партии. Будучи, затем, восстановлен районной комиссией, он впоследствии все же не отказывается от совершенных ошибок.

Злотник в течение ряда лет сомневался в правильности политики партии. Группа обвиняет Злотника в защите в период чистки своего приятеля Чугунова, который является сыном кулака, расстрелянного за контрреволюционную деятельность, и в том, что после восстановления в партии, Злотник ничем не проявил себя, а наоборот отталчивался по всем политическим вопросам.

Партийное собрание группы и факультета выявило классово-чуждые взгляды и поступки Злотника и единогласно постановило, как не проявившего себя на практической работе после восстановления в ряды ВКП(б), как не оправдавшего доверие партии — из рядов ВКП(б) исключить, а также просить дирекцию об исключении Злотника из института.

Не менее характерен и Дмитриевский — член ВКП(б) с 1932 г. студент 409 группы Энерго-машиностроительного факультета.

Дмитриевский с момента своего всту-

пления в партию, все время срывал работу партийной части группы, не выполнял постановлений партчасти группы, за что имел ряд партвыгований. Во всех его делениях и высказываниях сквозит шкурник и карьерист: он, видите ли, считает, что учиться на «отлично» нет смысла, так как разница между повышенной и нормальной стипендией всего 8 рублей.

Будучи руководом кружка партпроса, он смазывает и неверно толкует перед своими слушателями такой важный политический вопрос, как отмена карточек на хлеб, крупу и др. продукты и в связи с этим об улучшении положения трудящихся. Его выступления характерны своей неискренностью, двурушничеством, желанием обмануть партию. Это для него вообще не ново, таким он был на протяжении 4-х лет учебы в институте.

За сознательно неправильное толкование решения партии и правительства об отмене карточной системы, за неискренность перед партией, за явное двурушничество, за притупление классовый бдительности — партчасть группы единодушно постановила Дмитриевского из партии исключить, а также просить дирекцию об исключении его из института. ГЕЛЬФЕНБЕЙН

## УЧЕСТЬ ОШИБКИ

Если бы в 162 гр. не была притуплена классовая бдительность, то уже давно можно бы ставить вопрос не о снятии Татищева с комсогов, как «не справившегося», а об исключении из комсомола чужака, обманувшего комсомол и институт; не о сыне кубанского хлебороба, а о последнем потомке старинной дворянской фамилии Татищевых.

Полгода бок о бок с Татищевым работали в группе коммунисты Мещеряков, Нелькин, Лозинский, инструктор по комсомолу ТАТАРЕНКО и 13 комсомольцев. Полгода Татищев вредил, где только мог, не вызывая к себе среди окружающих никакого внимания.

Припертый сейчас к стене, он мнется, с трудом подбирает слова, стараясь свалить вину за отсутствие работы на других.

... Подписку на комсомольскую печать проводил я сам...

«Большевик»? ... Нет — «Большевик» в группе не выписывали.

— Февральскую подписку проводил тоже ты?

— Февральскую... собственно, февральской подписки не было, я как-то заматался... забыл совсем про нее...

— Что вы вообще делали? Ваша работа?.. тяжелое молчание...

И действительно, что может рассказать Татищев о проделанной работе, если он верой и правдой служил своему классу, проваливал ее как только мог.

Классовая бдительность в 162 группе была притуплена. Никто из коммунистов и комсомольцев группы не смог провести параллель между «общественной» работой Татищева и его подозрительным происхождением. И только сейчас, когда Татищев, решением комитета ОТФ исключен из КСМ, узнают комсомольцы группы, что ими руководил классовый враг.

Но глубоко ошибаются те, кто думает, что одним исключением Татищева из комсомола можно исправить работу 162 группы. Среди комсомольцев свила себе прочное гнездо такая система работы, когда они «добру и злу внимая равнодушно», спокойно взирали на прекращение выпуска газеты, на выколачивание соцсоревнования из договоров, на срыв подписки на «Комсомольскую правду» и «Большевик».

Комсомольцы 162 группы забыли слова Ильича, что комсомолец должен каждый день делать какое-либо общественное дело, пускай самое маленькое... Комсомольцы 162 гр. забыли слова Сергея Мироновича о самой важной из наук, о науке сопротивления противостоящих нам классов.

Партийная часть группы не помогла комсомолу своевременно разоблачить чужака.

А. ШТЕНГЕР

## ПРОВЕРЯЙТЕ СВОИ ОБЛИГАЦИИ



(Проверка облигаций займов, организованная механич. ф-том во 2-м общежитии)

# ПЕРЕВЫБОРЫ ПРОФОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА ПРОВЕСТИ ПОД ЗНАКОМ УСИЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБЫ

## ПЕРЕВЫБОРЫ НА ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОМ

19 марта состоялось перевыборное профсобрание инженерно-физического факультета.

Из общего состава студентов факультета 642 чел. на собрании присутствовало 425 человек. Не могло быть на собрании 91 чел., часть которых находится на практике в других городах, больные и 41 чел. на занятиях. Таким образом явка на собрание составляла 80%.

Проведению перевыборного собрания предшествовала большая работа, проведенная избиркомом под руководством тов. Нахимовского, которая осложнялась тем, что из 40 групп только 12 занимают в институте, а остальные проходят практику на местах, раскинутых по всему городу. Совершенно очевидно, что обеспечить хорошую явку при таких условиях было трудно. Однако, благодаря своевременному оповещению путем обзвонки, вызова профгруппоргов и посылки на дом практикантам повесток удалось добиться удовлетворительной явки.

Подводя итоги организационной подготовки нужно отметить, однако, как минус «традиционное» опоздание начала собрания на 45 минут.

По отчетным докладам оргпрофбюро тов. Ряховского и профуполномоченного факультета тов. Папченко собрание развернуло широкую самокритику.

Большое внимание в прениях было уделено вопросам учебно-производственной работы и работе кафедр. Тов. Кейн выступая указал, что по кафедре высшего напряжения фактически руководством обеспечена только специальность изоляции, в то время как специализация преобразователей и нестационарных явлений по существу без руководства.

Большие требования со стороны собрания были предъявлены оргпрофбюро и профоргу факультета в отношении увеличения заботы об ударниках. Ряд товарищей в своих выступлениях отмечал плохую работу столовых, плохое обслуживание студентов в общежитиях особенно в Приютском, где сыро, дрова сырые, темно и т. д.

Много внимания в прениях было уделено вопросам культурно-массовой работы. Выступавшие товарищи требовали организации факультетских вечеров, увеличения числа льготных театральные билетов, организации самостоятельности и условий для ее проведения.

Тов. Блат подчеркнул, что гораздо больше денег тратится на оплату балетиста при проведении вечеров на Раевском, чем стоит приобретение музыкального инструмента.

Студенты требуют от профорганизации института проведения работы по туризму.

Собранием единогласно выбран профоргом ф-та тов. Папченко.

Большую активность вызвало обсуждение наказа. В дополнение к наказу избиркома внесено 10 новых пунктов.

Большая активность и организованность прошедшего собрания показывает, что перевыборы профорганизации ИФФ, проводимые под лозунгом реализации условий 3-го тура соревнования ВТУЗов, еще больше активизировали студенческие массы факультета на борьбу за 1 место в институте, за красное знамя парткома и можно надеяться, что усилив учебно-производственную и воспитательную работу инженерно-физический ф-тет займет 1 место по институту

БОРИСОВ

Прошедшие перевыборы низового звена профорганизации свидетельствуют о росте политической и производственной активности студенчества нашего института.

В большинстве групп перевыборы прошли под знаком мобилизации студенчества на выполнение обязательств в 3-м туре соревнования, повышения качества учебы и своей политической подготовки, под знаком борьбы за подготовку лучшего в мире советского инженера.

Вместе с тем перевыборная кампания показала что в целом ряде групп не было по-настоящему организовано индивидуальное соревнование и проверка договоров (группа 308 гидро-технический факультет, 209, 257, ОФ, и т. д.).

И если перевыборы в группах мы провели удовлетворительно, то с подготовкой к отчетно-перевыборным собраниям факультетов дело обстоит явно неблагоприятно. Срыв собрания на механическом, и энерго-машиностроительном факультетах свидетельствует о плохой подготовке к этому важнейшему мероприятию профорганизации и отсутствие помощи со стороны парт и комсомольской организаций этих факультетов.

Примером хорошей организации отчетно-перевыборного собрания служит инженерно-физический факультет. Руководители этого факультета сумели своевременно оповестить дипломантов, практикантов и собрание прошло при большой явке студентов на большой политической высоте.

Оргпрофбюро и избирательной комиссии института надо срочно проверить подготовку перевыборов факультетских профорганизаций.

## ПЛОХО НА ВТОРОМ КУРСЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО

Нужно прямо сказать: плохо дело обстоит с профработой в группах второго курса ОФ.

Если у одних было поставлено сравнительно неплохо культурное обслуживание студентов (группа 235), у других налажена дисциплина (группа 257), у третьих не плохо в академичке (гр. 209), то по соцсоревнованию почти ни в одной группе не было настоящей работы.

Формально составлялись договоры, формально брались обязательства, но жизнь группы шла совсем в стороне от этих договоров, которые по существу даже не проверялись до конца семестра. Такое серьезное дело, как выделение ударников, зачастую проходило мимо группы (группа 235, 251 и др.) и мы имеем такой безобразный факт, что временно заменявший профорга в группе 251 т. Зеликсон, не чувствуя за собой ответственности, вообще не занимался ничем. Даже ударных карточек он на группу не получал. А ведь в группе вероятно найдется хоть один ударник! К этому не вредно прибавить и тот факт, который отмечали коммунисты одного из протоколов, собранные один раз Кононовым для беседы. Оказывается, ударные карточки профкомом факультета выдавал чуть ли не через месяц после начала их действия.

Наконец о работе с беспартийными. Казалось бы, что на этом участке профорг должен был возглавлять всю работу, помня слова Ильича, что профсоюзы — школа коммунизма.

Но кое-кто об этом забыл. Так, например, в группе 209, 257 совершенно не беспокоятся о политическом развитии беспартийных студентов, не разъясняли им всей важности политической учебы. А ведь в группе 209 имеется тов. Костерняк, игнорирующий политичеку. В группе 257 имеется студент Вдовин, которому как раз во время политзанятий «необходимо идти к врачу». И в этом конечно в основном вина руководителей профорганизации факультета.

К чему фактически сводилась работа профгруппоргов: — к сбору членских взносов, к сбору договоров и решению вопросов в треугольнике группы. В остальном же они ждали указаний инструктора. И нужно прямо сказать, что т. Кононов не воспитал у профгруппоргов чувства ответственности за порученное дело, он даже до сих пор не во всех группах факультета был, а мог бы хоть 2-3 раза за это время побывать в каждой группе. И это помогло бы в их работе.

Все это сейчас, при перевыборах профорганизации нужно учесть.

Л—Н

## ПЛАЧЕВНЫЕ ИТОГИ

Перевыборы профорга и сопутствующий перевыборам отчет показали, что проводившаяся треугольником 308-й группы гидротехнического ф-тета работа оставляет желать много лучшего. Включение в 3-й тур соцсоревнования носит формальный характер.

Иллюстрацией мирному сонительству в 308-й группе громких слов и мертвецки-тихих дел могут служить: отсутствие какого бы то ни было учета работы, нет показателей соцсоревнования, нет показателей выполнения учебной программы, показа лучших и худших студентов. Да, могло ли и быть иначе! Ведь в группе господствует один показатель — невыполнение. Не выполнены задания по металлическим конструкциям, не выполнены задания по деревянным конструкциям, не продагивается и задание по производству бетонных работ. И какой может быть показ лучших, когда все лучшие обратились в худших. А если у кого-либо возникает недомыслие вопрос: «каким образом одна из лучших групп 3-го курса со средним показателем за прошлый семестр «4» дошла до жизни такой, то я считаю своим долгом ответить, что она не дошла, а ее довел бывший профорг Ребров.

Будем надеяться, что вновь избранный профорг Малахин совместно с остальными членами треугольника найдут достаточно желания и возможностей, чтобы организовать группу на борьбу за лучшую группу на 3-м курсе гидротехнического факультета.

М. ХОТИМСКИЙ

— \* —

## УЧЕСТЬ УРОКИ МЕХАНИЧЕСКОГО

Несмотря на хорошую работу в отдельных звеньях профорганизации механического факультета, массовая работа на факультете поставлена из рук вон плохо. Об этом говорит хотя бы следующий факт, что собрание, посвященное отчету декана факультета и включенно в 3-й тур всесоюзного соцсоревнования ВТУЗов, механический факультет собрал 2 раза.

Имя случай срыва собрания треугольником факультета должен был создать вокруг этого факта общественное мнение, однако это сделано не было. Об этом свидетельствует собрание, организованное для отчета и перевыборов профорга факультета и института. Зная об этом собрании за 2 недели вперед — профорг факультета тов. Захаров не позаботился о том, чтобы все студенчество факультета явилось на это собрание; на собрании должно было присутствовать 634 человека, извещено 447 человек, из этого количества 3 группы занимались до 4-х часов и на собрание явиться вовремя не могли.

Дипломники и группы, находящиеся на практике — извещены не были. Перевыборы профгруппоргов в группах дипломников проведены не были, следовательно дипломники из перевыборной кампании выпали.

Из извещенных групп на собрание явилось 292 человека. К концу отчетных докладов тт. Палея и Захарова в зале осталось 150—160 человек, кроме того к этому моменту записавшихся в прениях не было.

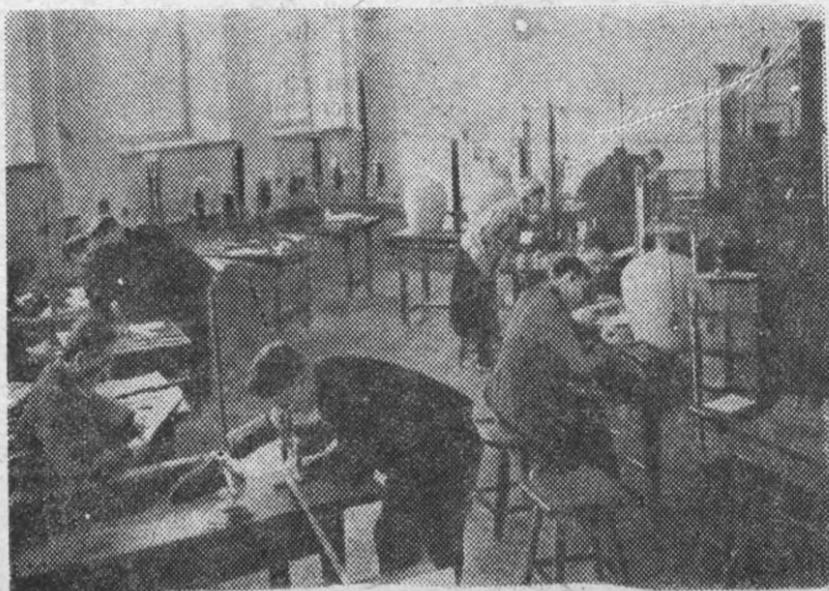
Если говорить о дисциплине среди профгруппоргов, то здесь также следует ожидать много лучшего. Из 22-х профгруппоргов явилось на собрание 14, не лучше обстояло дело и с явкой партгрупп.

Все эти факты свидетельствуют о слабом руководстве тов. Захарова профорганами групп и слабой массовой работе на факультете.

Надо отметить, что парторганизация и комсомольская организация факультета слабо помогала профорганизации в проведении этой важнейшей политической кампании.

М.

ПО ЛАБОРАТОРИЯМ ЛНИ



На занятиях в лаборатории общей физики

Проф. ПИОТРОВСКИЙ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ



Проф. Пиотровский

Существует такой способ научить человека плавать: бросят его в глубокую воду и скажут — «плыви». Человек барахтается, захлебывается, но в конце концов действительно начинает плавать. Приблизительно по этому рецепту учила самостоятельности дореволюционная техническая школа. В самом деле, возмужавшему предмету — электрические машины, считавшиеся одним из самых важных. Здесь мы имели такую картину: профессор читал лекции, которые посещались в лучшем случае 30 проц. всего курса; упражнений по электромашинам совсем не было; программы по лабораториям электрических машин отличались предельной лаконичностью, а во время работы студенческие бригады были в значительной степени предоставлены собственной инициативе. При расчете машины выдавалось задание и говорилось: «считайте по Арнольду» — и все.

Этот метод, наряду с большим числом свойственных ему недостатков, имел в качестве хороших сторон — установку на предельную самостоятельность студента с самого начала обучения в институте, т.е. с 1-го курса. Старая школа как бы говорила: «вот я тебя брошу в воду, а ты покажи, на что ты способен — выплывешь, значит, годишься, а нет — что ж поделаешь». Однако нужно сказать, что, предъявляя такие требования, старая школа предоставляла студенту и соответствующую возможность. Посещение лекций было обязательным, что освобождало много времени; предметная система автоматически устраняла многопредметность; наконец, срок пребывания студента в институте достигал 6½ лет, т.е. был значительно больше чем сейчас.

Ни в коем случае не следует идеализировать методы работы старой школы. Ведь если даже по указанному выше рецепту человек и выучится плавать, то ведь это только один из многих и он может приобрести такие плохие навыки, от которых он затем не в состоянии будет отделаться.

Поэтому гораздо правильнее сначала показать человеку приемы плавания на берегу, затем помочь ему в его первых

попытках применить изученные приемы в воде и только после этого предоставить его самому себе. Чтобы показать студенту, как нужно ставить эту самостоятельную работу, полезно прочесть ряд методических лекций. Но центр тяжести не в них; рецепта, согласно которому можно было бы научить самостоятельно работать, нет, навыки самостоятельной работы приобретаются в процессе повседневной работы и в соответствии с этой целью должен быть разработан и построен весь педагогический процесс.

Уже лекция должна быть построена так, чтобы она была не простым изложением фактического материала, чтобы она не была только выполнением скучной обязанности, после которой со вздохом облегчения закрываешь записную тетрадь, а чтобы она будила мысль слушателя и наталкивала его на новые вопросы, пусть даже и неразрешимые тут же до конца.

Элемент самостоятельной работы студента должен еще в большей мере быть выдвинут во время групповых занятий, которые, конечно, ни в коем случае не должны быть пересказом лекций, а непременно иллюстрацией лекционного материала — путем, главным образом, его графического и вычислительного оформления.

Третьим шагом на этом пути является лаборатория. Преподаватель, который пытается немедленно объяснить всякую непонятную студенту вещь, иногда какой-нибудь пустяк, совершает методическую ошибку. Здесь преподаватель уже обязан требовать у студента, чтобы он действовал возможно самостоятельнее, оставляя за собою право контроля и консультации по узловым вопросам.

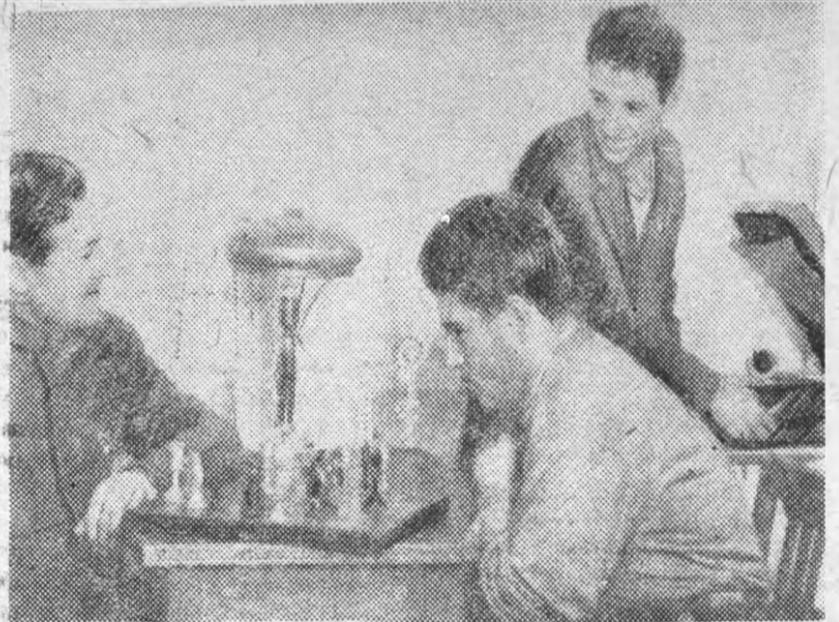
Очень действенным средством для развития навыков самостоятельной работы среди студенчества являются научно-технические кружки. Среди электромехаников старой школы такой кружок существовал с 1909 года и дал ряд весьма интересных и ценных докладов. Характерно, что одним из лозунгов такого кружка было работать без непосредственного участия преподавателей, что, сколько можно судить по результатам, не принесло кружку ущерба.

Вторым средством следует считать составление конспектов по читаемым преподавателями курсам, участие в составлении пособий, руководств, задачник и пр.

Третье средство — это участие в исследовательских работах лабораторного характера.

Вопрос о самостоятельной работе студента теснейшим образом связывается с бюджетом студенческого времени. Это большой и тяжелый вопрос, но если бы его удалось удовлетворительно решить, то тем самым создана была бы наиболее благоприятная обстановка для развития навыков самостоятельной работы.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНО РАБОТАТЬ, КУЛЬТУРНО ОТДЫХАТЬ



Чисто, светло, уютно и весело в комнате № 146 Прибытковского общежития

Проф. М. М. МИХАЙЛОВ

## ЭТО МНЕ ПОМОГАЛО

Специальные курсы, формирующие будущего инженера-электрика, я изучал, будучи студентом электромеханического факультета Политехнического института, в 1913-1916 годах.

В то время на факультете была принята предметная система, при которой посещение лекций было не обязательным. Находились товарищи, которые сдавали курс, не прослушав ни одной лекции, однако собственный опыт мне быстро показал, что такая система мало целесообразна. И времени в конце концов уходило больше и курс усваивался гораздо хуже. Эту механику я понял быстро и впредь старался не пропускать ни одной лекции. Дело пошло гораздо лучше. В дальнейшем я работал следующей систему занятий, которая мне казалась тогда, да и теперь, наиболее правильной: во время слушания лекции я составлял конспект, который затем дома прочитывал и приводил в порядок, стараясь чтобы ни одно важное место не оставалось непонятым.

Очень помогало наличие печатного курса, хорошо если это были изданные лекции, а если их не было, то я пользовался одним из пособий, рекомендуемых лектором или, наконец, подбирал их сам.

Вначале я этими печатными курсами пользовался только для выправления и дополнения конспекта лекций, но затем стал пробовать читать вперед, являясь на лекцию уже до известной степени «заряженным». Такая система заглядывания вперед была во многих случаях весьма полезной, так как отмечив наперед наиболее трудные места, я особенно внимательно слушал изложение их лектором. При этом я убедился, что в изложении хорошего лектора все эти трудные моменты исчезали.

Подготовка к экзамену после прослушивания лекций и обработки конспекта была для меня уже сравнительно легким делом. Физику являл я уже представлял себе отчетливо, затруднения возникали только в связи с какими-нибудь сложными математическими выводами. Однако здесь часто помогал следующий прием: если мне вывод казался трудным и искусственным, а суть дела я себе представлял ясно и исходное уравнение мог составить сам, то закрыв лекцию я пытался решить уравнение самостоятельно.

Если при этом часто до конца решить самостоятельно задачу я и не мог, то присидев изрядно над ней, перерыв курсы математики и механики, я возвращался к книжке уже легко усваивал вывод, вначале казавшийся мне столь трудным и неясным. Здесь я спешу предупредить молодых товарищей, чтобы они, сдав механику и математику, не торопились продавать эти книжки, придется потом их опять покупать, потерпев на этой операции изрядный убыток. Говорю по своему горькому опыту.

Зато если мне удавалось решить задачу самому до конца и при том другим методом чем было в книжке, какое огромное чувство удовлетворения охватывало меня. Из-за этого одного не жалко было просидеть ночь напролет.

## ОТКЛИКИ ЧИТАТЕЛЕЙ

В № 20 нашей газеты был помещен фельетон тов. Хмельницкого «На разные темы». В фельетоне, между прочим, коменданту наших зданий рекомендовался ряд мероприятий по усовершенствованию институтских часов, которые показывают разное время или вовсе стоят.

По поводу этого фельетона редакция получила от читателей большое число писем с различными рационализаторскими предложениями. Одно из этих предложений, приложенное нашим художником А. Гальба, мы помещаем ниже.

На рисунке: слова — Сингапур, Сарава — Гавайские острова, внизу — виновник торжества — сам комендант.



КОМЕНДАНТ: — А и в самом деле — который час?

С. ХМЕЛЬНИЦКИЙ

МАЛЕНЬКИЙ ФЕЛЬЕТОН

## ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В последнее время чрезвычайно много внимания уделяется ширпотребу. Каждый завод заводит у себя утюжечки и штампует разные ножи и вилки.

Некоторые заводы прямо увлеклись этим занятием. Один завод даже пообещал 50% всей продукции выпускать ширпотребом. И что же? Обещание сдержал. Пропорцию сохраняет. Так и выпускает: один трактор — одну вилку, один паровоз — одну ложку. Но это так, в качестве примера. Дело состоит в следующем: мы хотим тут предложить НИСу тоже заняться ширпотребом. Пусть поручит одной из своих многочисленных лабораторий разработать один бытовой проект. Идея заимствована нами из центральной прессы.

На днях, в одной из московских газет была помещена фотография: лодка — чемодан. Лодка, как лодка, обыкновенная шлюпочка, можно в ней даже плавать по морям, — по волнам а когда плаванье окончено, — лодка складывается и представляет собой изящный чемодан. Вроде

патефона. А в середину можно что-нибудь положить. И в баню сходить.

Из этого подробного описания НИСу уже понятно, чего мы от него хотим. Он, бесспорно, уже догадался, что быт нашего индустриально-институтского студенчества настойчиво требует складную лодку — портфель. Портфель нам нужен для того, чтобы книги носить, разные там логарифмические линейки. А лодка для того, чтобы подплывать к порогу 6-й столовой. Ибо иначе, как водным путем туда попасть невозможно. У самой двери столовой существует огромное водное пространство. На географических картах оно не значится, так как существует всего только один месяц. Но это неважно. Мы не сомневаемся, что когда-нибудь этот мощный водный бассейн займет на глобусе приличествующее ему место.

Однако вернемся к нашей лодке. Нам рисуется следующая радужная картина: гурьба веселых студентов радостно трусит мелкой рысью в столовую, дабы занять к обеду все важнейшие страте-

гические пункты, (очередь в кассу, очередь на вешалку, очередь к столу и проч.). Их путь преграждает огромное озеро. Но наши путешественники не смущаются: они спокойны. О них позаботился НИС. Они разворачивают свои портфели, надувают их воздухом и пускаются в плаванье. Встречающиеся айсберги они отпихивают рейсинами и автоматическими ручками, купленными в «КУБУЧЕ» за 12 рублей. Для этой цели ручки становятся вполне пригодными после 3-х дней использования их в качестве орудия письма.

Но вот, наконец, один из мореплавателей издает радостный клич: «Земля», и все ступают на берег, громко восхваляя коменданта института.

Мы, конечно, несколько преувеличили все эти приключения. Это — так называемый, творческий вымысел. Что же касается лужи то она действительно существует. И мимо этой лужи ежедневно ходит домой тов. Шрейбер.

Вот и все.



Эрмитаж. Вольтер

**С БЛОКНОТОМ ПО ИНСТИТУУ**

Все студенты, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении, должны у профгоров факультетов получить отпечатанные заявления и курортную карточку.

После заполнения курортной карточки у лечащего врача, надлежит пройти курортную комиссию КУБУЧа (б. Московская, 3. Расписание на март 25-го и 27-го с 1 до 11 часов вечера. На апрель месяц будет объявлено особо), после чего документы сдаются профгору — до 20 апреля.

Заканчивается выдача стипендии за март месяц. 25-го и 26-го исчисляют Инженерно-физический, Механический и Инженерно-экономический, 28—29 марта получает ОТФ.

Все, неполучившие в указанные дни, могут получить в кассах главного здания к. 129 и во II общежитии—3-й этаж.

**В АНТОВОМ ЗАЛЕ**

В апреле месяце состоятся два спектакля первого Московского Художественного Театра. 6 апреля пойдет «Господа Головлевы» по Салтыкову-Щедрину. 17 апреля — второй спектакль МХАТ'а — «Мертвые души» по Гоголю. Участвуют народные и заслуженные артисты республики: Гарханов, Берсенев, Гиацинтова, Топорков и др.

Билеты поступают в продажу 27 марта. Цена билетам от 1 руб. 50 коп. до 4 руб. 50 коп.

**ПО СЛЕДАМ ПИСЕМ**

На заметку «Исправьте ошибку», помещенную в № 19 от 8 марта в газете «Индустриальный», сообщаю следующее: Мною предложено всем профграмм групп пересмотреть планы участия в 3-м туре социалистического соревнования и составить их на основе показателей, отпечатанных в «Комсомольской правде». Планы групп № 340, 431, 421, где обстоит очень неблагоприятно, уже исправлены и дополнены новыми конкретными пунктами, с указанием сроков и лиц, ответственных за их выполнение. Профгорт энергетического факультета Я. ЕРУНОВ

**СТОЛОВАЯ ДЕРЖИТ ЭКЗАМЕН**

С 1 марта по 1 июля с. г. проходит внутриинститутский конкурс на лучшую столовую. Сегодня мы рассказываем о первых результатах и этим открываем смотр наших столовых.

**1. КАК ЭТО НАЗВАТЬ**

Если верить Аине Карениной, что ее сын в воображении всегда был лучше красивее, чем в действительности, то быть может поэтому понятно почему ударная столовая производит такое неблагоприятное впечатление.

Тюлевые занавеси и некусные блюда, мягкие дорожки и однообразное меню, белые скатерти и томительное ожидание официантки — таков первый месяц работы ударной столовой.

После отмены пансиона столовая должна была работать лучше. Должна была, но не работала лучше. Качество обедов не всегда удовлетворительное. Первые и вторые блюда часто подаются холодными.

Бессистемность свила себе в столовой прочное гнездо. Достаточно сказать, что уже 15 марта месячная норма мяса была выбрана, а между тем, количество обедающих ударников едва достигало 50%. Из 2000 ударников института в ударной столовой обедают только 1200 человек. Казалось бы можно было бы увеличить количество мясных дней. Можно было, но их не было.

Больше того, кому из студентов ударников не знакома старая, но все повторяющаяся картина: официантка забирала чеки и после некоторого интервала времени приходит, но вместо котлет она приносит... чек и говорит:

«Котлеты кончились. Перемените на другое блюдо».

У заведующего столовой единственное желание выпустить как можно большее количество блюд. Раз нет очередей — значит убыток делу. В результате в ударную столовую приходят все, кому не лень, и к трем часам дня уже ничего не остается, 20 и 21 марта в 3 часа в меню были вычеркнуты все мясные

блюда и только сиротливо ютились однообразные овощные и рыбные блюда, повторяющиеся изо дня в день.

И вот результаты: студент-ударник, окончив занятия в 3 часа, пройдя в свою ударную столовую и видя сплошное зачеркнутое меню, бежит в неудачную «шестерку» за мясным блюдом, которое он не мог получить у себя.

Между кустом столовых и продотделом ведется бумажная ведомственная борьба о сроках договоров, о расписках и о том, кто что должен делать. Взаимные «высокопринципальные» споры и обиды директора куста Коршунова и начальника продотдела института тов. Рысина, не поддаются нашему описанию. Оба в борьбе за ударное снабжение решили не отступать с занятых позиций и в настоящее время совсем прекратили переговоры. Рысин даже не появляется в столовой. Сейчас же для ударников ничего не делается.

Начальник продотдела тов. Рысин пытался даже ввести сотрудника редакции в заблуждение:

«Вы понимаете... Мы! Мы предлагаем для наших героев-ударников дополнительное мясо, но куст отказывается брать».

Мы не знаем, кто из них прав. Но по документам мы установили что тов. Рысин обязался ежемесячно доставлять из децфонда по твердым ценам по 2½ тонны мяса, но на сегодняшний день ничего не дал (дал...100 кг.).

Плохо выглядит и буфет. Салаты, винегреты изготавливаются скверно, не сдобрены маслом, уксусом и другими приправами. Творогу, маслу, сметане, молоку вход в ударный буфет воспрещен. Пирожных и даже пирожков — нет. Хлеб не всегда свежий. Чай в бутылочных стаканках — без сахара.

Ясно одно: недостатков в ударном снабжении много. Ни дирекция, ни куст столовых — ничего не делают для их изжития. Столовая числится ударной только в профкоме.

О.ГЛАУБЕРМАН



ФОКУСНИК (он же заведующий столовой № 94):

— Вот, уважаемая публика, перед вами обыкновенный студенческий обед.



— Айн, цвай, драй — и обыкновенный студенческий обед превращен в обед... для ударника

**ЮБИЛЕЙ ПРОФЕССОРА И. И. ИВАНОВА**

В текущем году исполняется 50 лет научной и педагогической деятельности заслуженного деятеля науки, члена корреспондента Академии наук проф. Ивана Ивановича Иванова.

Наш институт отмечает этот юбилей торжественным заседанием 30 марта с. г. в 6 час. вечера в Главном здании института. Билеты на торжественное заседание будут распределяться профорганами групп.

**В ТРИ СТРОЧКИ,**

О Кафедра иностранных языков ЛИИ взяла шефство над кафедрой иноязыков Новочеркасского Индустриального института.

27 марта в здании «Б» (химический павильон) кафедра «Термодинамики и теплотехники» и НИТО организуют доклад инженера Пашкова на тему «Схема теплоснабжения металлургических заводов». Начало в 8 часов вечера. Вход свободный.

29 марта к отиртию клуба ЛИИ организуется вечер студенческой самодеятельности ЛИИ. Будут показаны работы вокальной группы, симфонического оркестра, драматической и хореографической секции.

30 марта состоится соревнования по гимнастике на первенство ВУЗов Ленинграда. От ЛИИ участвует 40 человек.

Проходит внутриинститутская спартакиада по баскетболу по олимпийской системе (проигравшая команда переводится в младшую группу). Участвуют 12 команд. На сегодняшний день лучшая команда — ОТФ-Б.

1 апреля после ремонта открывается кино «За кадры». Первые ленты, которые будут демонстрироваться в апреле, будут: «Три товарища», «Золотые огни», «Юность Максима», «Дитя гор» и др.

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Формат 58×41. — Печ. знак. 60.208  
Бум. листов 3 500. — Тираж 7.000  
Сдано в наб., 22 марта в печ. 27 марта  
Ленгослит № 9345

1 п. л. — Заказ № 815  
Типография им. Володарского  
Ленинград, 125, Фонтанка, 57

**ПРОВЕРЯЙТЕ СВОИ ОБЛИГАЦИИ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВНУТРЕННИЙ ЗАЕМ ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКИ  
ВЫИГРЫШИ ПАЛИ НА СЛЕДУЮЩИЕ НОМЕРА СЕРИЙ И ОБЛИГАЦИЙ:  
(ВЫПУСК ПЕРВОГО ГОДА)  
ТАБЛИЦА

6-го тиража выигрышей (беспроцентный выпуск), производившегося в городе Николаеве 17 и 18 марта 1935 года.

00219	08*)	500	04969	32*)	1000	08898	27*)	500	13233	29*)	1000
00288	20*)	500	05072	36*)	1000	08910	29*)	1000	13351	35*)	500
00360	31*)	500	05117	15*)	500	08932	27*)	500	13396	20*)	500
00433	01*)	500	05195	1-50	250	09064	23*)	1000	13483	26*)	500
00512	37*)	500	05496	07*)	500	09321	37*)	1000	13949	37*)	1000
00606	32*)	500	05590	28*)	500	09524	16*)	1000	14212	37*)	1000
00715	1-50	250	05882	37*)	1000	09630	50*)	1000	14431	1-50	250
00981	33*)	500	05948	01*)	500	09734	36*)	500	14696	34*)	500
00992	03*)	500	06050	26*)	500	09835	35*)	1000	14808	28*)	500
01140	03*)	500	06121	33*)	500	09914	36*)	500	15316	42*)	500
01289	1-50	250	06229	15*)	1000	09925	24*)	500	15347	14*)	1000
01462	39*)	500	06287	26*)	500	10508	1-50	250	15383	21*)	500
08117	49*)	1000	06290	01*)	500	10511	20*)	500	15432	02*)	500
02001	16*)	500	06332	46*)	500	10594	09*)	500	15699	19*)	500
02095	24*)	500	06504	47*)	500	10828	11*)	500	15734	19*)	500
02338	46*)	500	06638	40*)	500	10874	1-50	250	15776	15*)	1000
02383	03*)	1000	06678	15*)	1000	10970	1-50	250	15864	1-50	250
02415	29*)	500	06788	09*)	500	11334	05*)	1000	16213	09*)	500
02439	50*)	500	06800	46*)	500	11396	35*)	1000	16391	15*)	500
02583	42*)	3000	06953	13*)	500	11509	08*)	500	16723	09*)	1000
02639	34*)	500	07024	25*)	1000	11519	11*)	3000	16849	06*)	500
02725	15*)	1000	07320	13*)	500	11562	04*)	500	17028	43*)	500
03075	1-50	250	07329	50*)	1000	11672	02*)	500	17155	47*)	500
03234	33*)	500	07419	05*)	500	11756	34*)	500	17189	29*)	500
03365	46*)	500	07509	20*)	1000	11765	08*)	500	17331	45*)	1000
03423	1-50	250	07716	18*)	1000	11537	32*)	500	17359	18*)	500
03615	06*)	1000	07743	27*)	500	12139	06*)	1000	17649	26*)	500
04018	41*)	1000	07890	33*)	500	12286	18*)	1000	17704	17*)	500
04168	31*)	1000	08007	12*)	500	12338	47*)	1000	17758	17*)	500
04176	03*)	500	08043	18*)	500	12403	1-50	250	18101	07*)	1000
04205	14*)	500	08076	22*)	500	12423	47*)	500	18465	03*)	500
04293	50*)	1000	08221	03*)	1000	12614	25*)	500	18493	09*)	1000
04339	46*)	500	08265	18*)	500	12698	14*)	500	18571	43*)	500
04470	06*)	500	08375	40*)	1000	12769	19*)	3000	18672	24*)	500
04668	04*)	500	08419	19*)	500	12868	12*)	500	19349	1-50	250
04714	34*)	500	08445	32*)	500	12892	13*)	500	19438	1-50	250
04791	36*)	1000	08513	09*)	500	12900	11*)	500	19476	42*)	500
04833	19*)	500	08555	30*)	500	12944	26*)	500	19568	13*)	500
04837	38*)	500	08560	01*)	500	12951	27*)	500	19710	40*)	1000

\*) Все остальные 49 облигаций этой серии выиграли по 250 рублей.