

# ГОТОВЬТЕСЬ К ИНСТИТУТСКОМУ СЛЕТУ ОТЛИЧНИКОВ УЧЕБЫ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ПРОФКОМА ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания второй | АДРЕС РЕДАКЦИИ: И.-град, Сосновка 1-я, Индустриальный институт, общеж. комн. 24  
№ 69 (108) | СУББОТА, 5 октября 1935 г.

### ОТЛИЧНИК — ЗНАТНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Через месяц все трудящееся население нашего необъятного Советского Союза, рабочий класс и все лучшее из крестьянства и интеллигенции капиталистических стран будут праздновать годовщину Октябрьской революции.

Ширятся ряды ударников и к славной годовщине Октября вырастут новые сотни тысяч, миллионы ударников, своим трудом творящих благосостояние и укрепляющих обороноспособность нашей страны.

Исключительные по важности и сложности задачи стоят перед советской высшей школой: воспитать людей политически грамотных и идейно вооруженных, воспитать в них все те качества, которые необходимы будущим командирам социалистического производства.

Эти качества могут быть приобретены и приобретаются в напряженном труде лучшей части профессорско-преподавательского коллектива и студенчества. И в наших рядах есть люди, которые в большевистской борьбе за знания, готовя из себя инженеров лучших в мире, являются теми, кем мы должны гордиться, у кого мы должны учиться большевистскому умению работать.

Звание — лучший ударник учебы, отличник — ко многому обязывает. Обязывает его носителя работать завтра лучше, чем сегодня, учить других своим методом работы, обязывает руководителей нашего института и факультетов знать наших лучших людей, окружить их вниманием и заботой, создать все условия, необходимые для их дальнейшего всестороннего роста.

Сейчас, после напечатания в «Индустриальном» статьи «Непризнанные герои», и после того, как вопросами работы с отличниками занялся лично директор института тов. Тюрнин, этим вопросам начинают уделять больше внимания. На страницах нашей газеты отличники делаются опытом своей работы, предъявляют дирекции, деканам и общественным организациям свои требования, выполнение которых сможет дать им возможность еще плодотворнее работать.

### УЧИТЬСЯ НА ОПЫТЕ РАБОТЫ ЛУЧШИХ

Правильно заявляет газета «Индустриальный», что работа со студентами-отличниками в нашем институте — забытый участок. Отличниками, их работой и жизнью не интересуются ни деканаты, ни кафедры, роль которых в развитии интересов и способностей отличников огромна. Не может похвалиться показом лучших ударников и сама газета «Индустриальный». Между тем, на опыте работы отличников надо учить молодежь, пришедшую в институт в этом году.

Почему у нас в институте не проведено ни одной конференции отличников? Об этом не позаботились ни дирекция, ни профком. Между тем, это помогло бы отличникам встряхнуться от замкнутости. Я предлагаю проработать вопрос о созыве конференции отличников в дирекции и профкоме и немедленно начать подготовку к этой конференции на факультетах. Подготовку и проведение конференции надо приурочить к встрече XVIII годовщины великой Октябрьской революции — дню, когда мы должны рапортовать о первых итогах своей учебы в этом учебном году.

Е. ТРУНИНА, гр. мет — 410

В середине октября дирекцией и редакцией «Индустриального» будет созван слет ударников учебы. Этот слет должен пройти под знаком усиления внимания и помощи в росте отличников.

Страна, рождающая героев-рекордсменов на шахтах и рудниках, на фабриках и заводах, на социалистических полях нашей великой родины, может и должна создать их и в кузницах кадров, в вузах и втузах, в нашем громадном Индустриальном институте. Нужно умело их выявлять и помогать им расти, нужно всю нашу работу проводить под знаком нового этапа социалистического соревнования — соревнования освоения.

Выступая в колоннах октябрьских демонстрантов, мы можем рапортовать о новых успехах, успехах, которые должны быть умножены в нашей дальнейшей работе.

### КОГО СЧИТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ?

Обычное представление об отличниках-студентах складывается из суммы оценок по отдельным предметам. На самом же деле проблема студента-отличника ждет своего решения. Не опирающаяся значения оценки, надо пойти и дальше ее. В вузе возможен такой случай, когда студент, особенно старших курсов, начинает работать над предметом, избранным им в процессе учебных занятий, уделяя ему все свое внимание и весь свой возможный бюджет времени. В этом случае все или ряд смежных предметов он будет прорабатывать на обычном уровне, а избранный предмет — на уровне начинающего научного работника.

В таком студенте можно видеть будущего научного работника, избравшего своей специальностью предмет, особо выделяемый в процессе учебной работы. Как быть с таким студентом? Можно и нужно ли его выделять как отличника? Положительный ответ на поставленный вопрос можно дать в том случае, если профессорско-преподавательский состав будет стараться выявлять такого рода работников и будет их выращивать, «как садовник выращивает облюбванное им дерево» (Сталин).

При теперешнем учете и определении отличника профессору дают «готовую продукцию», которая определена оценкой более 4. В соответствии с этим наблюдается значительный отсев молодняка, выдвинутого на научную работу. Надо добиться того, чтобы движение отличников не только шло снизу в регистрировалось делопроизводством факультетов, но вместе с тем и организовывалось сверху, чтобы кафедры могли сами систематически готовить и выращивать научные кадры. Это имеет место и теперь, но едва ли достаточно. Надо пересмотреть методы определения отличников и может быть надо будет отказаться от того, чтобы всех пятерочников огульно зачислять в отличники. При другом подходе могут быть случаи, когда за несколькими пятерками, при наличии многих троек, скрывается действительный отличник, потенциальные возможности которого может вскрыть и реализовать соответствующая кафедра.

Преп. эконополитики ФОКИН

НАША БИБЛИОТЕКА — ОДНА ИЗ БОГАТЕЙШИХ  
ИНСТИТУТСКИХ БИБЛИОТЕК В СОЮЗЕ



Привезли новую партию учебников

Фото ЛЮБОШИЦ

### Вопрос поставлен СВОЕВРЕМЕННО

Вопрос о работе со студентами-отличниками поднят в газете «Индустриальный» своевременно. Это безусловно один из важных вопросов работы кафедр. Наиболее жизненной и эффектной формой работы с отличниками мы считаем создание технических кружков из студентов по основным наукам.

Такие кружки были организованы при нашей кафедре в прошлом году. Опыт показал, что лучше всего работу кружков строить на активной деятельности самих студентов, поручая им делать самостоятельные доклады, рефераты, исследования. При чем это требует тесной и постоянного руководства их работой со стороны преподавателей — специалистов в данной области. Целесообразно также иногда давать студентам самостоятельные лабораторные работы.

Что касается определения звания «отличник», то здесь следует остерегаться формального подхода к живым людям студентам. Безусловно, отличником следует считать способного, грамотного, упорно работающего над собой студента. Нет никакой беды, если в отличных оценках такого студента появится «тройка» или «четверка». Тем более неверно по нашему мнению практика снятия способных студентов со стипендии, если они по какой-либо причине (часто случайно) получили неудовлетворительную оценку. И в том и в другом случае необходимо глубже и внимательней изучать каждого студента со всеми его способностями.

Проф. Д. Н. МОНАСТЫРСКИЙ  
кафедра аналитической химии

### ПЕРВЫЕ ДНИ ТОРГОВЛИ БЕЗ КАРТОЧЕК

#### ОБСЛУЖИТЬ ПОКУПАТЕЛЯ

Мы, работники прилавка, присоединяемся к общей радости, охватившей трудящихся Советского Союза по поводу понижения цен на хлеб и другие продукты питания и отмены нормировки на продукты, остававшиеся до сих пор нормированными.

Теперь настало время непосредственного перехода к свободной продаже всех продуктов. Для этого нужно иметь товары: мелкий разновес, подготовить инвентарь, вычистить его, сейчас же закупить недостающий инвентарь, проверить, дооборудовать — если это нужно — рабочие места под масло, мясо, мясные продукты, рыбу, сахар и жиры, запастись оберточным материалом и наконец обеспечить необходимый ассортимент товаров в нужном количестве. Надо вывесить объявления о свободной продаже продуктов.

Более квалифицированные работники должны передать свой опыт техники отпуска, обращения и хранения товаров менее квалифицированным.

С первых же дней надо изучать спрос и вкус потребителей. На основании этого спроса нужно иметь товары бесперебойно. Здесь будет иметь также свое значение умелая выкладка товара, информация о сортности и цене каждого товара в отдельности.

Основная задача советского работника прилавка — это самым внимательным образом обслужить потребителя. Теперь особенно это надо иметь в виду, ибо (привременный) покупатель ушел. Иначе мы растеряем всех своих покупателей, иначе грош нам цена, как советским торговцам.

Зав. магазином № 8 ЗСК ЛИИ  
БАКШАЕВ Ив.

#### Непривычно, но хорошо

Магазин № 6. На прилавке мясного отдела расположены жирные куски мяса всех сортов. Продавщица т. Виноградова — мясник с 8-летним стажем — быстро и уверенно отпускает товар, на ней грязный халат, старая доска на прилавке побита, стены грязные и облезлые. На стенах кубические молочного цвета плафоны, но они темны, — в них нет ламп, и два из них разбиты.

За первый день свободной торговли было продано 100 килограммов мяса, 35 кг масла, десятки килограммов ветчины и колбасы.

У прилавка толпятся домохозяйки. — Теперь совсем хорошо жить стало, — говорит т. Полубелова, — жена рабочего ЛТА. — Я раньше мясо нечаянно видела а сейчас каждый день покупать можно. Я вчера мужу мясной обед и ужин сделала, и сегодня он требует — понравилось.

— Я вчера все магазины обегала, — подхватывает другая, — все непривычно как-то. Все есть, все продают и карточек не требуют.

— Непривычно, зато хорошо, — поправляет ее третья. Магазин № 1. Торговля идет слабо. — И неудивительно, — говорит завмаг г. Быстров, покупатель теперь пошел разборчивый. Ему не только, чтобы товар был, но и чтобы магазин был красивый. А у нас — сами видите — не особенно.

Действительно, вид неприглядный. Облезлые стены да сложенные в пирамиды пыльные коробки — вот все убранство магазина. Перед магазином — огромнейшая лужа. Кто пойдет сюда, если у самого института прекрасно оборудованный магазин.

Сейчас основная задача советской торговли — культурное обслуживание потребителя.

М. А.

# ЗАЧЕТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ — В СИСТЕМУ ПОВСЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ

## ПРАКТИКАНТЫ НА ЭКЗАМЕНЕ

14 групп третьего курса металлургического факультета заканчивали прошедший учебный год, будучи на общей металлургической производственной практике. Огромное значение практики в деле оформления будущего советского инженера поставило перед факультетом задачу приблизить практику к институтским учебным программам и добиться максимального использования наблюдений на заводах для углубления знаний, полученных в институте. С другой стороны, требовалось повысить ответственность студентов за качество освоения программ производственной практики и улучшить руководство ею со стороны факультета.

С этой целью деканат факультета предпринял в качестве опыта проведение зачетных экзаменов по практике. Первые экзамены, проведенные на днях, показали хорошие результаты. Так, в группе М-405 из 20 оценок — 3 «отлично» и 3 «хорошо», в группе М-410 только трое сдали на «удовлетворительно», остальные «хорошо» и «отлично». В группе 414 — 4 «отлично» и 4 «удовлетворительно». Во всех группах нет ни одного провала.

Студенты, побывавшие на практике, привезли с наших социалистических заводов множество производственно-технических новостей и с увлечением рассказывают о них на экзамене. Здесь говорят о свинце и инструментальной стали, о серебре и чугуне; чертят эскизы электролизов и кодвертеров котрелей и блюмингов.

Зачетные экзамены по практике вскрывают и недостатки отдельных студентов, групп и организаторов практики. У студентов гр. М-414 Гольинской и Прохоровой плохо дело с эскизами деталей и аппаратов свинцово-цинкового производства.

Доцент факультета А. И. Журилин считает, что в дальнейшем необходимо продолжать посылку на практику вместе с группами руководителей практики — преподавателей факультета. В качестве объектов для практики следует выбирать заводы с большим разнообразием процессов. В этом смысле совсем не удовлетворяет требованиям завод им. Молотова в Москве, объединяющий в себе узкий цикл переработки отходов медного производства. Что касается зачетных экзаменов по практике, то по мнению А. И. Журилина их следует проводить тут же после окончания практики, а не через 2 с половиной месяца.

## РЕЗУЛЬТАТ непродуктивного планирования

По плану НИИ металлургического факультета группы М-414 и М-415 после зимних каникул должны пойти на вторую практику. Практика эта будет иметь уже специальный характер, так как будет проходить на заводах по электролизу расплавленных солей — основной нашей специальности.

Практике должен предшествовать теоретический курс по электролизу расплавленных солей. Однако деканат так спланировал учебную программу, что мы поедем на практику, не прослушав этого курса и будем слушать его после практики. Кафедра ЭЦМ во главе с проф. Ю. В. Баймаковым поддерживает мнение группы о необходимости перенесения практики на весенние месяцы (май—июнь), т. е. после проработки теоретического курса. Однако, деканат не считается с этим мнением и считает, что «план-де нарушить невозможно», так как у этих групп вслед за специальной практикой следует преддипломная в результате, мол, группы будут на практике подряд 7 месяцев (с перерывом на 2 месяца летних каникул), что по мнению деканата недопустимо.

Следует ли из-за этого снижать качество специальной практики и идти на завод, не проработав теоретического курса?

Д. НЕЙМАН, А. ДЕВЯТКИН

как это оказалось на факультете сейчас.

На зачетных экзаменах, однако, работа групп на практике отражается далеко не полностью. Группы могли бы рассказать о большой массово-воспитательной общественной работе, которую они провели на заводах. Они показали бы множество вдохновенных отзывов о своей работе от заводских организаций и директоров заводов. Однако, об этом на экзамене не спрашивают. Об этом скажут итоги конкурса групп бывших на практике, которые сейчас подводит факультет.

Н. СЕМЕНОВ

## НОВЫЙ МЕТОД ОПРАВДАЛ СЕБЯ

Еще в прошлом учебном году на кафедре электрометаллургии цветных металлов при просмотре учебного плана подвергался обсуждению вопрос о студенческих практиках и их значении в общей подготовке студента и задачах преподавателей — руководителей практики.

Преподаватель в первую очередь должен быть руководителем учебы на практике. Он должен работать над техническим воспитанием студента и помогать ему ориентироваться в подчас незнакомой ему обстановке.

Преподаватель должен быть прикреплен к группе и должен обслуживать не больше 2 предприятий. Руководители практики на местах из местных работников должны быть тщательно подобраны и должны согласовать план преподавания с кафедрой. Кафедра высказывалась также за необходимость экзамена на практике.

С этими предпосылками по кафедре ЭЦМ были направлены на практику 2 группы — № 415 в Москву на завод им. Молотова и № 414 в г. Орджоникидзе на завод Кавказинк. Руководителем от кафедры был А. И. Журилин.

Результаты практики оказались неизмеримо выше результатов предыдущих лет.

В гр. 414 студенты при опросе показывали хорошие познания не только по основному производству — их специальности, но и по всем смежным производствам. В среднем вся группа имела полное представление о методах пылеулавливания, утилизации газов и производстве серной кислоты и т. д. Большинство отчетов сопровождалось грамотными схемами и эскизными зарисовками. Это очень важно. Студент обязан научиться делать зарисовки с натуры, тогда он их лучше запомнит, легче в них разберется и научится грамотно выражать свою конструкторскую мысль.

Проведение экзаменов по практикам считаю безусловно полезным и необходимым мероприятием. Это сразу показывает степень восприятия тем или другим студентом виденного на практике, а также качество руководства со стороны кафедры и связь прочитанных курсов с заводской жизнью.

Некоторые отчеты были сделаны образцово. Достойны быть отмеченными отчеты тт. Нейман, Седенкова, Ишмаева, Гринзайд и Болотова.

Проф. Ю. БАЙМАКОВ



Фото Коновалова

На зачете по практике у металлургов. Слева доц. Фронтинский, справа — зав. НПП тов. Таубин

## РАБОТЕ СТУДЕНТА — СИСТЕМУ

Опыт прошлого года показал, что можно неплохо организовать товарищескую помощь отстающим ребятам. Особенно заметно это было в 254 группе.

В течение всего учебного года там велась систематическая работа по подтягиванию отстающих, при чем ни один из сильных комсомольцев не отказывался от этой почетной нагрузки.

В результате работа не пропала даром и бывшая 154 группа блестяще вышла без единого академдолга к новому учебному году.

Понятно, что высокая успеваемость достигается, правильно организованной работой, но подчас время тратится нерационально.

В конце прошлого учебного года в 156 группе было проведено производственное совещание совместно с преподавателем Федоровым и проф. Безикович. Выяснилось, что рабочий день некоторых студентов загружен так, что на культобслуживание в шестидневку остается 1,5 часа, куда входит баня, театр, кино, литература и др.

Поэтому вопрос о плановой работе студента является вопросом, над которым необходимо серьезно подумать. На отдельных примерах можно показать, насколько это выполнимо.

Лобазников, комсорг 253 гр. имеет средний балл 4,41. Его рабочий день строго распланирован: сколько уделить времени на предварительный беглый просмотр материала перед лекцией, сколько на углубленную проработку дома, на общественную работу, сколько на культурные нужды.

Кроме того, Лобазников постоянно применяет новые формы работы, читает статьи видных профессоров, о том, как надо работать над собой, как распределить свой рабочий день и т. д.

Сейчас, когда курс теоретических наук усложняется, особо серьезно стоит вопрос о системе нашей работы.

Методический кабинет нашего инсти-

тута и газета «Индустриальный» должны научить студенчество, как правильно загрузить свой учебный день, как организовать свою работу так, чтобы подготовить из себя лучшего в мире советского инженера.

Комсорг 5 потока II курса КУЗЬМИН

## КАКИМ должен быть староста?

Кем должен быть староста в группе — регистратором посещаемости и продавцом тетрадей? Или он должен быть организатором дисциплины, руководителем всех начинаний группы, направленных к успешному выполнению учебных планов, связующим звеном с деканатом факультета для устранения всех неполадок в учебе?

Староста назначается деканом, но должно ли это означать его несменяемость и общественную бесконтрольность? Между тем старостами часто бывают студенты, совершенно непригодные для руководства группой, и все-таки они остаются в этой «административной» должности из года в год. Как правило, работа старост никак не контролируется, в деканате об их деятельности судят по чистоте группового журнала. Деканы не собирают старост, не беседуют с ними. Можно прямо сказать, что нет хорошей группы с плохим старостой и едва ли группа будет отсталой с активным и инициативным старостой.

Кем же должен быть староста в группе? Каковы наши старосты?

Отрицательным примером может служить староста гр. 319 Электросварочного факультета А. Поварков. Все свои обязанности он видит только в отметке посещаемости и прубных окриках. В этой группе много неполадок и организационных, и методических: слаба дисциплина, неудачно составлено расписание, неудовлетворительно прорабатывается ряд дисциплин, отсутствуют программы и т. д.

Между тем Поварков не только сам не проявляет инициативы к устранению этих недостатков, но и игнорирует все требования студентов: упорно отказывается провести групповое производ-

ственное совещание, не высказывает ни одного из больших вопросов с деканом, даже не доводит до сведения декана о неполадках в группе, предпочитая за малчиывать их. В слабой дисциплинированности группы значительная часть вины ложится на Поваркова, муштра и грубость которого едва ли на кого может подействовать, а личный пример не из блестящих — он сам опаздывает на лекции и пользуется своим положением входит в аудиторию во время занятий, разговаривает в часы проработки. Его общественная дисциплина, еще хуже. Например 25 сентября он не только сам не явился на общедисциплинарное профсоюзное собрание, но и студентам скрывшимся в чертежном кабинете, авторитетно «разрешил» не ходить на собрание под предлогом консультации.

Основной принцип социализации — высокое качество учебы в группе больше не вспоминается. Сам староста не раз обрушивался на тех из своих студентов, которые выполняли домашние задания лучше других. В его понимании — «делать лучше всех — подло». В результате социализации заглушено глупым завистничеством старосты. В прошлом Поваркова уже разоблачали в стенгазете за арапничество и списывание контрольных работ. И несмотря на такое поведение Поваркова он продолжает оставаться старостой, только потому, что является «административным» назначенным лицом, а не выборным.

Мы ставим через «Индустриальный» на обсуждение вопрос о старосте. Во всех ли группах со старостами благополучно?

П. Пластинов, Г. Пейсинов В. Шкаликов

## Может ли Навара быть ударником?

Навара (гр. 433 ЭМФ) сильный студент, занимается хорошо. Но в отношении общественной работы дело обстоит плохо. В бытность на 2-м курсе, Навара был избран членом профбюро ЭМФ. Ему поручили культсектор. Эту работу Навара провалил и был снят.

На 3-м курсе Навара по академическим показателям впереди, но группа не считает его ударником, как не несущего общественной нагрузки. В конце года Навара решил сделаться «великим общественником», он согласился собирать членские взносы по группе и распределять ордера.

Вот и 4-й курс. Навара скоро-инженер. Группа выдвигает его на более ответственную работу — по кассе взаимопомощи ЭМФ. Навара заявил, что на эту работу не пойдет.

Вопрос ставился на группе и Навара под воздействием общественности извещает согласно работать — вернее сходить в кассу взаимопомощи с тем, чтобы поплакать там, отвильнуть от работы. Групповые и факультетские собрания Навара не посещает.

Группа заклеймила поступок Навара, как дезертирство от общественной работы. Таких «ударников» нужно разоблачать и показывать другим, что пролетарскому инженеру нужно знать не только технику, но и быть хорошим общественником и способным организатором.

По поручению группы САВЧЕНКО

## ДВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ— ДВА МЕТОДА

Первые дни учебы в институте мне показали, что не все наши преподаватели относятся как следует к своему делу. У нас в группе 132 можно сравнить тов. Никольскую (математика) и тов. Струве (физика). Первая — на групповых занятиях первым делом проверяет, как усвоен материал, читаемый на лекции, после чего этот материал закрепляется решением задач. Она старается выявить все непонятное студентами, чтобы сразу же дать разъяснение.

Другое дело у тов. Струве. Он никогда еще не подготавливался к занятиям с нами. Первый вопрос, который он задает в группе, это — «какая это группа? Что вам читали на лекции? Чем мы занимались в прошлый раз?»

Как усвоен материал студентами, что для них непонятно было на лекции — об этом ни слова. Если же вызванный к доске студент немного замнется, или напишет не ту формулу, какую следует, то раздастся крик:

— Что вы пишете? Скоро ли вы научитесь писать как следует?

ПЕТРОВ, гр. 132 ОТФ

## КРАСНОЙ АРМИИ — ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Наша Красная армия, армия вооруженного народа страны Советов, за последние годы обогатилась замечательной техникой. Для овладения этой техникой наша армия вырастила замечательные кадры бойцов и командиров. Прошедшие маневры Киевского военного округа наглядно показали, каких чудес могут достичь люди, овладевшие техникой. Наши доблестные, летчики, танкисты, парашютисты, артиллеристы и представители многих десятков других профессий нашей армии — это лучшие силы рабочего класса и колхозного крестьянства, лучшие сыны нашей социалистической родины.

Наша Красная армия достигла несбываемых успехов.

Успехи эти — отражение неизмеримо возросшей мощи нашей страны, мудро-го руководства нашей большевистской партией.

За последние годы непрерывно и последовательно меняется уровень политической грамотности призывников, их общей подготовки, подготовки по военным предметам. **Сегодняшний призывник — это ударник производства или ударник колхозных полей, это человек, овладевающий высотами техники, сознательный строитель социализма.**

Именно такие люди и нужны Красной армии, именно они в совершенстве смогут овладеть сложнейшей техникой современного боя, смогут быть надежной защитой наших границ.

Фото Любощиц



Тов. Кожара

Призывники тт. Константинов, Кожара, Лемешко, Вечкилев — ликвидировали к призыву свою неграмотность и прошли солидную допризывную подготовку. Тов. Кожара направлен в военно-воздушные силы. Это его мечта. «Я испытываю чувство радости, — говорит он, — зная, что будут в первых рядах защитников нашей великой социалистической родины».

Тов. Константинов за время подготов-

ки к призыву сдал нормы ГТО и ГСО. Он с гордостью говорит, что зачислен во флот и в скором времени будет обогатить границы нашей родины.

Фото Коновалова



Тов. Константинов

Армия готовит к призыву достойную встречу. **Замечательному пополнению нашей доблестной Красной армии — наш большевистский привет.**

## Я ГОРЖУСЬ ЗВАНИЕМ КРАСНОАРМЕИЦА

Я стремлюсь стать бойцом нашей доблестной и непобедимой Красной армии. Я давно мечтал о том, чтобы стать умелым водителем боевых машин, и вот эта мечта осуществилась — я вступил в ряды Красной армии. Я глубоко этим горжусь, я знаю, что Красная армия школа, в которой готовятся не только меткие бойцы, но и сознательные борцы за дело коммунистического общества. Для того, чтобы носить почетное звание бойца Красной армии, надо прежде всего подготовить себя, надо повысить свою грамотность, а также поднять на должную высоту свое политическое образование.

Эта отговорка тем более неуважительна, что по заявлению вполне компетентного лица — проф. Максименко — инженер, не знающий автоматике и пирометрии является беспомощным на практике. Если же учебный план действительно настолько перегружен, то почему бы не ввести эти курсы факультативно? Но факультет и этого не догадался сделать.

Олимпийское спокойствие деканата проявляется не только в отношении учебного плана. Учебный процесс и методика находятся также во власти неуязвок. Дело доходит до того, что руководитель кафедры электропечей проф. Максименко вынужден заявить, что писанные программы — одно, а читаемый студентам материал — совсем иное.

Инж. Рубанов продолжает выписывать на доске формулы «электрика» без теоретических пояснений и вместо предусмотренной планом теории индукционных печей преподносит элементарней-

## Билет в театр должен дойти до ударника

Почти в каждом театре имеется лежа ударников Индустриального института. Но в ней зачастую сидят случайные люди, а иногда она бывает вообще пустая. Невольно встает вопрос, кто и как распределяет билеты. Заходим в культурно-бытовой отдел. Там спокойно объясняют, что вот, мол, с 16 по 30 сентября получили мы билетов примерно 400 с чем-то. «А сколько точно?». Спросили мы. «Не знаю» — последовал ответ.

Но вот билеты идут на факультеты. На ОТФ, например, досталось 80 билетов, 20 билетов пошло на кафедры, а 60 дали старостам групп. Кто же использовал эти билеты? Местные вожди — староста, профорг, комсорг.

Почему? Потому — объяснили нам, что до сих пор на факультете нет списков ударников. Факультет ни разу не проверил, действительно ли получили билеты те, кто должен был получить.

Сварочный факультет получил 12 билетов. Секретарь факультета вообще не желает заниматься этим делом, и билеты получает и распределяет профорг факультета. Это несмотря на то, что был приказ директора о том, что распределением теперь должен заниматься сам факультет. Факультет не знает своих ударников и не желает заниматься распределением билетов ударникам, вот вывод невольно напрашивающийся.

Металлургический получил 40 билетов, а на факультет попало только 34, только потому, что билеты даются без расписки, и не персонально секретарю факультета, а всем, кто придет туда. На факультете уже есть списки ударников, но несмотря на это билеты на 9 и 20 сентября пропали, так как не знали кому дать.

Все это говорит о том, что на распределение билетов ударникам смотрят, как на дело, незаслуживающее должного внимания, и за это дело никто не несет никакой ответственности.

Мы считаем, что билеты должны выдаваться деканатами персонально ударникам. Пора, наконец, понять, что распределение билетов нашим знатым людям — серьезная и ответственная работа.

КОЧИНЕВ

## ДЕКАН СОХРАНЯЕТ СПОКОЙСТВИЕ

Организованная в ноябре 1934 года специальность «электротермии» на электросварочном факультете с первых дней своего существования оказалась в ненормальном положении. При ее организации не был заранее выработан твердый учебный план, определявший степень знаний будущего специалиста. Из учебного плана был упущен ряд предметов, необходимых для инженера по электропечам: аппаратура печей, автоматика, пирометрия, в то же время курсы высокочастотных генераторов и электротермических процессов, не являвшиеся основными для специальности предметами, отнимали массу времени. Факт оборудования большинства металлургических цехов современных заводов дуговыми печами делает курс «дуговых печей» ведущим, и несмотря на это учебный план предусматривает прохождение его лишь в последние три месяца обучения в институте.

Учебный процесс, протекавший по этим программам, представлял еще более плачевную картину. Наиболее неблагоприятно обстояло дело с курсом индукционных печей, руководимым инженером Рубановым. Курс преподносился слушателям в виде набора сухих рецептов исключительно по формулам завода «Электрик» без каких либо теоретических обоснований. Из курса совершенно выпал один из основных вопросов: конструкция печей. Это совершенно обесценивает прослушанный курс, не подготовляя студентов к самостоятельной практической деятельности.

Отсутствие достаточной теоретической подготовки у инж. Рубанова приводило к тому, что на групповых занятиях студенты не получали исчерпывающих ответов на специальные технические вопросы. Студенты подчас не могли даже получить оценки того или другого учебника (в частности оценку капитальнейшего труда по печам Сибедева).

Подобное положение заставляло руководителей групп не раз ставить вопрос об упорядочении учебного плана и процесса перед деканатом, учебным отделом ЛИИ и лично перед проф. Гиттисом. Однако, дело дальше успокаивающих заверений не двигалось. Перед уходом на практику в мае 1935 г. декан тов. Сарафанов обещал в течение лета урегулировать все недоразумения с тем, чтобы осенью учебный процесс был поставлен на должную высоту. Но, как выяснилось на производственном совещании групп специализации электротермии 27 сентября, учебный план как и в прошлом году страдает отсутствием

целого ряда важнейших специальных дисциплин. Деканат объясняет это неимением свободных часов, но вместе с тем курс высокочастотных генераторов, являющийся вспомогательным да и то только для индукционных печей, занимает 4 часа в шестидневку.

Эта отговорка тем более неуважительна, что по заявлению вполне компетентного лица — проф. Максименко — инженер, не знающий автоматике и пирометрии является беспомощным на практике. Если же учебный план действительно настолько перегружен, то почему бы не ввести эти курсы факультативно? Но факультет и этого не догадался сделать.

Олимпийское спокойствие деканата проявляется не только в отношении учебного плана. Учебный процесс и методика находятся также во власти неуязвок. Дело доходит до того, что руководитель кафедры электропечей проф. Максименко вынужден заявить, что писанные программы — одно, а читаемый студентам материал — совсем иное.

Инж. Рубанов продолжает выписывать на доске формулы «электрика» без теоретических пояснений и вместо предусмотренной планом теории индукционных печей преподносит элементарней-

шую теорию переменных токов.

Руководитель курса печей сопротивления Рязанов в противное решение кафедры собирает выдать чрезвычайно трудоемкое задание на дом, введя за дач, решаемых в аудитории. Рязанов находится в полном неведении о количестве часов, которыми он располагает.

Лекционные часы по индукционным печам почти исчерпаны, но конструкций этих печей студенты попрежнему не знают.

В свете всех этих упущений и ненормальностей, выявленных на производственном совещании, особо непонятно заявление декана ЭСФ тов. Сарафанова, что сейчас, месяц спустя, рано говорить о каких-либо результатах учебного процесса. Положение на факультете полностью опровергает это заявление.

Студентам специальности электротермии осталось только 2 месяца теоретической учебы. Это обстоятельство не позволяет ставить вопрос о коренной перестройке их учебного плана, но именно оно и требует от деканата ЭСФ и учебного отдела ЛИИ принятия срочных и эффективных мер.

Бригада «Индустриального»

«ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ»

# НАШ календарь

- 0 -

## ОТЕЦ ВОЛНОВОЙ ТЕОРИИ СВЕТА

В октябре 1629 года родился великий голландский астроном и физик Христиан Гюйгенс.

Уже в юные годы Гюйгенс приобрел славу великого математика. Двадцати двух лет он опубликовал математическую работу, привлекающую внимание всего ученого мира. Это было сочинение о квадратуре гиперболы, эллипса и круга.

Одним из величайших открытий Гюйгенса было сочетание часового механизма с маятником. Об этом открытии он написал небольшую статью в 1653 г. За это открытие Гюйгенс получил массу почетных отзывов, грамот и поздравлений. Однако спустя несколько лет появился ряд претендентов, оспаривающих у Гюйгенса честь этого открытия. Итальянцы утверждали, что прибор, предложенный Гюйгенсом, еще раньше был разработан Галилеем. В действительности же Галилей не соединял часов с маятником, хотя установил закон качания маятника. Известный немецкий химик Бехер утверждал, что часы с маятником Гюйгенс увидел у датского посланника в Гааге и что эти часы были изобретены знаменитым астрономом Тихо-Браге. Однако после проверки оказалось, что часы датского посланника были переделаны на маятниковые после опубликования изобретения Гюйгенса.

Для того, чтобы представить себе все значение изобретения Гюйгенса, нужно сказать, что часы до него были далеко неточным механизмом. Гюйгенс первый придал часам точность и его открытие лежит сейчас в основе всего современного часового производства.

Помимо этой огромнейшей заслуги Гюйгенса в астрономии, он известен также как усовершенствователь телескопа. При помощи телескопа собственной конструкции Гюйгенс открыл кольца Сатурна и его первого спутника из числа восьми.

Другой работой, обессмертившей имя Гюйгенса, был «Трактат о свете», в которой он доказывал, что свет обусловлен волнообразными передвижениями идеально упругих частиц эфира.

Теория Гюйгенса в кратких чертах состоит в следующем. Вся вселенная заполнена чрезвычайно тонким и подвижным веществом, называемым эфиром. Он проникает во все тела и находится всюду. Мировое пространство представляет собой как бы огромное море эфира. Если в каком-либо месте этого моря происходит нарушение равновесия, то от этого места расходятся сферические волны эфира, подобно кругам от брошенного в воду камня.

За свое открытие Гюйгенс назван «отцом волновой теории света».

## Организуется ЛИТГРУППА

Редакция газеты «ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ» и общий факультет организуют литературную группу. Просьба ко всем желающим заниматься в литературной группе зайти в редакцию «ИНДУСТРИАЛЬНОГО» (1 общ., комната 24) до 15 октября к тов. АРШАНСКОМУ или ДОЛИНИНУ.

# НАМ пишут

## ВО ВРЕМЯ ВОЗДУШНОЙ ТРЕВОГИ

«На основании постановления Ленсовета, приказываю всем студентам, рабочим, и служащим, имеющим противогазы, являться в них в течение дней учебной тревоги, т. е. с 26 по 30 сентября.

И вот 28 сентября днем, во время занятий — тревога. И что же? О тревоге знали только те, кому понадобилось перейти из здания в здание.

Не было видно ни в одном здании института пунктов первой помощи.

Газубезопасность также не было, а если они и были, то найти их было никак невозможно — ни объявлений, ни указателей не было.

Мы требуем, чтобы наши военные руководители занялись по-настоящему превращением Индустриального института в настоящую крепость обороны.

А. КОЧИНЕВ



Студенты ЛИИ на пароходе едут на экскурсию в Шлиссельбург

## НЕ ВСЯКОМ ВЫВЕСКЕ ВЕРЬ

Во всех корпусах студгородка имеются душевые комнаты, но большинство их превращено в свалку разного хлама, грязного белья и т. д. Никто из администрации студгородка не думает о том, что в душевых комнатах нужно принимать душ, а не валяться в грязи.

Несмотря на то, что постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР об отмене карточек на мясо, сахар, крупу, жиры и т. д. открыло большие возможности в деле улучшения качества обедов и удовлетворения запросов потребителя — фабрика-кухня продолжает работать по старому.

Тоже нужно сказать и о работе продуктового магазина, находящегося на территории студгородка. Если многие

потребители, придя 1 октября в свои магазины, не узнали их, так они преобразились, то к сожалению студенты свой магазин узнали. То же непроходимое болото у крыльца, та же грязь и антисанитария в самом магазине, та же убогость ассортимента. Масло одного сорта — за 18 рублей, молочных продуктов нет. Мяса нет.

Работники магазина по видимому не знакомы с самыми элементарными правилами санитарии и гигиены. Вряд ли они знают, как нужно торговать действительно культурно, действительно по-советски.

Этому нужно их научить.

А. СМОЛЯНСКИЙ

## С БЛОКНОТОМ ПО ИНСТИТУТУ

В скором времени на территории ЛИИ вводится пропускная система. Вход как на площадку, так и во все учебные здания будет строго по пропускам установленного образца. Учебные здания будут отделены от жилых дач, домов и общежития.

Введение пропускной системы имеет своей целью улучшение порядка, борьбу с воровством и даст возможность не допускать на территорию ЛИИ лиц, не имеющих никакого отношения к институту. До сих пор нередки были случаи, что на лекциях задерживались совершенно неизвестные личности и был случай попытке похитить в главном здании партдокументы. В парке же часто хулиганили пьяные.

Особое важное значение имеет изолирование лабораторий, вход в которые будет только по особым пропускам, так как сейчас в наши лаборатории совершенно свободно заходит кто угодно и когда угодно. В результате на днях в чертежке II общежития были похище-

ны 18 готовален и 18 логарифмических линеек неизвестно кем, а 29 сентября недалеко от профессорского дома был обнаружен приготовленный для выноса ящик с электронизмерительными приборами, ценность которых определяется в несколько тысяч рублей.

Основное, что сейчас затрудняет введение пропускной системы, это наличие на территории института 2.500 человек, проживающих в служительском доме и дачах. На устранение этого отпущено 100.000 руб. и намечается отделение от территории ЛИИ служительского дома, дач и III общежития.

\*\*\*

12 октября в актовом зале будет концерт Гос. акад. капеллы. В концерте примет участие весь состав капеллы в количестве 64 человек.

\*\*\*

На днях специальной бригадой ФК совместно с редакцией газеты, будет проведен рейд проверки учета и сдачи норм ГТО на факультетах.

\*\*\*

Факультеты, проводившие культпоходы на выставку Иранского искусства, могут в клубе получить докладчика для проведения доклада на своем факультете.

\*\*\*

Открыта запись в духовой оркестр и драмкружок для начинающих. Справки и запись в клубе.

\*\*\*

В конце октября комитетом МОПРа будет проведен вечер, посвященный КИМУ, на немецком, английском и польском языках.

\*\*\*

Сторожевой охраной задержан бывший служащий охраны А. Лигин, пытавшийся вынести похищенный телефонный аппарат. Лигин привлечен к ответственности.

## СПИСОК БЛАГОДЕЯНИИ

(ЗАМЕТКИ ДЕПУТАТА)

Сейчас сложилось такое положение, что почти везде мы натапливаемся на скверное обслуживание студентов, отсутствие заботы и нераспорядительности.

Чувствуется это с первых шагов по территории института. Но грязь и лужи на дворе у трамвайной остановки это возмутительно, но не самое большое зло, стоит вспомнить, какое освещение в наших аудиториях. Безобразный желтый свет чрезвычайно утомляет и портит глаза. Считать на линейке или читать с доски почти невозможно. Тем более, что мел, которым нас снабжает зам. директора по хозяйственной части тов. Дорожнин, весьма скверного качества. Мне, как члену совета, часто приходится бывать в школах, но нигде я не видел такого плохого мела, как у нас в институте.

Возьмем снабжение книгами. На группу в 25 чел. дается одно пособие по электротехнике (Аристов), пять программ по лабораториям и т. д. При этом надо каждый день дежурить с абонементом в руках и ловить эти редкие книги.

Попробуйте вы в свободное время (оценка и т. д.) поработать во 2-м общежитии. Ничего не выйдет, все свободные аудитории предупредительно закрыты. Почему? Оберегают тяжелый труд уборщиц. А труд студентов? Надо открыть эти аудитории. Неужели здесь нужны большие капиталовложения или санкции ГУУЗа? Просто надо искоренить бюрократические болячки в нашем институте.

Когда я еще до института работал на заводе, то получение зарплаты совсем не отнимало времени, ее приносили в станку в конверте. Другое дело у нас.

Этот «список благодарений» можно продолжать сколько угодно долго и все же не дойти до его конца.

Возникает вопрос: почему их так много накопилось? Главным образом потому, что профсоюз и депутатская группа не ведут с ними борьбы. Я не знаю случая, чтобы дирекция института хоть раз привлекалась к ответственности за подобные вещи или за невыполнение постановлений депутатской группы. Профком сам сильно грешит в отношении обслуживания и заботы о студентах.

Просматривая на днях постановление депутатской группы по докладу тов. Дорожнина, я убедился, что почти все его пункты не выполнены. Однако, к ответственности никто не привлечен.

У нас очевидно все так примирились с этими «мелочами», что они кажутся естественным и нормальным делом. Между тем обслуживание студентов аппаратом дирекции сейчас нуждается в серьезных улучшениях.

Член райсовета Н. ВИЛЕНКИН

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Форм. 58x41. Печ. знак. 60.208

Бум. листов 2.500. Тираж 5.000

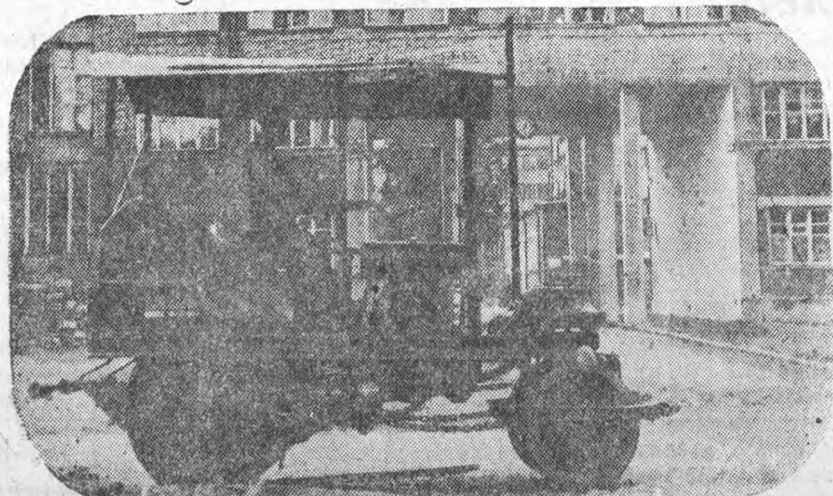
Сдано в набор 6 окт., в печать 10 окт.

Ленгослит № 27700

1 п. л. — Заказ № 3288

Тип. им. Володарского,

Ленинград. 125. Фонтанка. 57.



Дорога возле студгородка на Флюговом приводится в порядок

Фото КОНОВАЛОВА