

ИНСТИТУТСКОМУ СЛЕТУ ОТЛИЧНИКОВ

ОТЛИЧНИК — В БУДУЩЕМ ЛУЧШИИ ИНЖЕНЕР



Проф. НАСЛЕДОВ (Фото Любошиц)

Каждому очевидно, что отличники в будущем вырастут в наиболее активных творчески инженеров нашей промышленности. Институт и его кафедры должны оказать максимальную помощь наиболее одаренным студентам.

Роль нашей кафедры в этом вопросе может быть очень значительной. Хорошо известен тот большой интерес, с которым студенты ОТФ относятся к изучению физики.

По опыту прошлого года, в этом учебном году начинают снова работать физические кружки, организуемые по потокам. Необходимо уделить особенное внимание деятельности этих кружков, привлекая к работе в них в первую очередь студентов-отличников.

Необходимо обратить также внимание на то, что Инженерно-физический факультет будет комплектоваться, главным образом, теми студентами, которые обладают способностями к занятиям физическими науками и безусловно обязанность нашей кафедры выделить этих студентов заранее и всемерно помогать им.

Кафедра физики сможет обеспечить успешную работу с отличниками и на групповых занятиях, давая им индивидуальные домашние задания (специально подобранные задачи и т. п.). Вопрос этот очень важен и ему необходимо уделить большое внимание. Каждый преподаватель физики обязан серьезно обдумать формы работы с отличниками и в ближайшее время провести их в жизнь.

Проф. Д. НАСЛЕДОВ

ДЕЙСТВУЮЩИЕ МОДЕЛИ

Фото КОНОВАЛОВА



Мы изучаем технологические процессы, машины, агрегаты, но мы их видим только во время практики. Во время прохождения курса мы видим только рисунки в книгах, а во время практики за- бываем про теорию.

Экскурсии, во время которых мы «церемониальным маршем» проходим мимо агрегатов, мало помагают. Почему бы нам не иметь в наших лабораториях действующие модели машин и даже целых цехов, на которых можно изучать подлинное действие дан- ного агрегата?

Студ.-отличник ФПМ ЯКОВЛЕВ

ГОРЯЧИИ ПРИВЕТ!

Цена 5 к.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Индустриальный

ОРГАН ПАРТКОМА и ПРОФКОМА ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИН-ТА

Год издания второй | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Л-град, Сосновка, 1/3. Инд. инст., 1 общеж., комн. 24 | № 72 (III) | ЧЕТВЕРГ, 17 ОКТЯБРЯ 1935 г.

В целях усиления внимания к студенту-отличнику, предлагаем Учебному отделу ЛИИ (тов. Эдельсон), совместно с деканами факультетов созвать на 18 октября т. г. (в 12 час. дня в главном здании, зал заседаний Совета ЛИИ) 1-ю конференцию студентов-отличников, с участием дирекции и всех деканов факультетов ЛИИ, с повесткой дня:

1. Вступительное слово директора института.
2. Выступления студентов-отличников и деканов.

Основание: решение дирекции, профкома ЛИИ и редакции газеты «Индустриальный».

Директор ЛИИ ТЮРКИН

КОВАТЬ СТАХАНОВЦЕВ УЧЕБЫ

После прекрасного почина газеты «Индустриальный» уже сейчас все институтские организации вплотную подходят к вопросам работы с отличниками. И здесь, в первую очередь, встает вопрос: кто же считать отличником, кто же должен являться носителем этого почетного и ко многому обязывающего звания?

— Естественно, что отличником должен считаться студент, имеющий повышенную успеваемость. Но только по среднему баллу механически причислять студента к отличникам — неверно. Вместе с тем, на Инженерно-физическом факультете деканат провел специальную статистику и выделил группу студентов, которые за все время обучения в институте имеют средний балл — 5, и вторую группу, в которую включил студентов, имеющих за все время обучения средний балл не ниже 4,7. Студенты, попавшие в эти две группы и являются, по мнению работников деканата ИФФ, отличниками. Нам представляется такой взгляд несостоятельным, так как нередко случаи, когда студент не особенно хорошо занимающийся на первом, втором курсе, постепенно начинает заниматься все лучше и лучше и уже на последнем курсе, имея некоторые изъяны в отметках и знаниях по отдельным дисциплинам, проявляет исключительный интерес и получает высокие оценки по ос-

новным, ведущим для своей будущей специальности предметам.

Очень часто в студенте, не имеющем средней оценки за 4 года обучения 4,7, и даже больше того, имевшем некоторый процент троек на младших курсах, уже виден, по меткому выражению проф. Монастырского, будущий научный работник. Не включать такого человека в число отличников, следуя чисто формальному принципу кое-где находящему себе почву, преступно. Именно с ним, с таким студентом больше чем с кем либо другим, нужно работать.

Кафедры должны стать подлинными руководителями отличников в их академическом росте. А для этого кафедры должны знать отличников, чего сейчас нет.

Периодические совещания кафедр с преподавателями отдельных групп о работе каждого студента, приращение отдельных членов кафедры к группам руководимой кафедрой специальности — дает возможность при тесном сотрудничестве с группой выделить подлинных отличников.

Вопрос — кого считать отличником должен быть разрешен по существу. Это будет тогда, когда кафедры больше заинтересуются работой групп, когда за работу с отличниками они возьмутся вплотную.

БАСЛАВСКИЙ

ЛЕКЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ИНТЕРЕСНОЙ

Я считаю основным условием повышения уровня подготовки студентов — свободное расписание. Только при полном свободном расписании студент сможет серьезно, систематически работать над учебным материалом, значительно превышая обязательные требования. Обязательное посещение разбавляет внимание студента, не дает ему возможности углубленно проработать ту или иную интересующую его дисциплину.

А ведь в понятии «отличник» — именно эта углубленная самостоятельная работа должна играть решающее значение.

Лекцию всегда будут посещать, если она интересна. Я думаю, что лекции должны быть насыщены идеями, принципами, обобщениями.

У нас же (это по большей части относится к специальным курсам) лектора увлекаются длиннейшими выкладками, увлекаются мелочами и в результате теряется основная идея разбираемого вопроса.

В большинстве случаев лекции не ставят перед студентами вопросов проблемного характера.

Несколько слов о нашей технической культуре. Мы, будущие конструкторы, знаем чрезвычайно ограниченное число механизмов. Сплошь и рядом задумываемся над вопросами давным-давно решенными. Я считаю, что у нас необходимо ввести дисциплину, может быть даже создать ее заново, охватывающую обзор отдельных механизмов в плане общего машиностроения. Такой курс при наличии свободного расписания можно было бы поставить в факультативной форме.

Студент, желающий самостоятельно работать, порой не знает, куда направить свой труд. Хотелось бы, чтобы наши руководители ближе подходили к изучению студентов и в отдельных случаях предлагали бы студенту для разработки ту или иную тему, учитывая, конечно, возможности студента.

Только при такой совместной работе с руководителями студенты-отличники смогут повысить уровень своих знаний, ибо они будут учиться у наших лучших отличников-профессоров.

В. ГОДОВИЧ, ФПМ, 5-14.

В ДРУЖЕСКОЙ БЕСЕДЕ



Проф. С. В. ВЯХИРЕВ (Фото Любошиц)

10 октября декан факультета производственных машин, проф. Николай Павлович Виноградов созвал лучших профессоров и отличников факультета и поставил перед ними вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы студенты-стахановцы насчитывались у нас не единицами, а десятками и сотнями, чтобы звание «отличник» говорило, что несет его действительно знатный человек факультета?»

В дружеской беседе было выдвинуто много ценных предложений. Студенты Годович, Алейнер, Евланов, Яковлев, Васильев, проф. Нетов, Вяхирев высказывались один за другим.

Стахановское движение, — говорит проф. С. В. Вяхирев, — состоит в умении организовывать свою работу. Для достижения этого умения нужна совместная работа профессора, студента, администрации.

В первую очередь нам надо организовать рабочее место студента — аудитории, чертежки, библиотеки. В библиотеках нужно не только выдавать книги, но и давать консультации о нужной книге.

Работа в лабораториях, — продолжает Сергей Владимирович, — должна заключаться не только в измерениях, но и это главное — в умении обобщить полученный материал, анализировать его. Кто же должен научить студентов этому? Конечно, сотрудники лабораторий. У нас же зачастую штат лабораторий состоит из двух человек — заведующего и уборщицы. Оборудование лабораторий слабое, измерительных приборов почти нет. Наши лаборатории нужно оборудовать так, чтобы они со- ответствовали своему назначению — кузницы научных кадров.

И, наконец, надо правильно использовать консультации. Большой частью студент на консультацию приходит с готовой работой. В процессе же работы редко приходит кто либо за разъяснением, за помощью. А ведь именно в процессе работы консультация может многим помочь.

М. А.

О П Ы Т отличников ДОЛЖЕН БЫТЬ ИЗУЧЕН

Одним из основных и центральных вопросов конференции отличников должен явиться вопрос о методике самостоятельной работы студента, как во время институтских, так и во время домашних занятий.

Опыт отличников в данном вопросе должен быть детально изучен. Поэтому желательно, чтобы на предстоящей конференции были организованы выступления отличников по вопросам техники и общей организации самостоятельной работы студента в целях взаимного обмена опытом.

Вместе с тем конференция отличников должна поднять и обсудить вопрос об организации факультативного курса по методике самостоятельной работы для студентов младшего курса. Параллельно с этим следует поднять вопрос перед метод. кабинетом института об ускорении выпуска методичек по самостоятельной работе студента, написанных отдельными преподавателями института.

Проф. ШМИДТ

ШИРЕ ДВИЖЕНИЕ СТАХАНОВЦЕВ УЧЕБЫ!

НЕОБЫЧНАЯ ВСТРЕЧА

Н. ИШМАЕВ

24 сентября в газете «Индустриальный» напечатана статья «Непризнанные герои», поставившая вопрос о работе со студентами-отличниками. Шестидневкой позже один за другим раздались голоса: «Кого же следует считать отличником?» А 6 октября на квартире студента-отличника Ивана Минова произошел полнейший переполох.

Как же: ему, деревенскому парню, недавнему Ваньке Минову, вручили записку от профессора.

ТОВАРИЩ МИКОВ!

Профессор Залесский А. М.

приглашает Вас

6-го октября с. г. в 18 ч. 30 м

НА ЧАШКУ ЧАЯ

Мы встретились в рабочем кабинете профессора Александра Михайловича Залесского. Крепко пожимаем руки, представляемся, смеемся, курим. Здесь, А. М. Залесский, его жена Анна Ивановна, декан Энергетического факультета профессор Владимир Петрович Иванов, профессор В. М. Татарчук, заместитель декана В. П. Гурьев, парторг факультета Талюш, профорг Ерунов и студенты-отличники М. Быкова, Е. Е. Филиппова, Оркина, Ефремов, Баторин, Усов, Минов, Метков.

Разговор разгорелся сам собой, простой, многогранный, живой. Мы не имеем возможности передать всего из этой замечательной беседы, постараемся коснуться здесь лишь основных вопросов.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НА ПРОВЕРКЕ

Студенческая масса богата многообразием различных привычек, характеров, стремлений и приемов в работе и учебе. Преподавателю или профессору иной раз трудно правильно ориентироваться в этой огромной людской массе студентов: кажется, что студент активный и добросовестный и ему ставится отличная оценка. А в группе нередко

такие оценки вызывают недоумение и недовольство.

И профессор Владимир Петрович Иванов вполне резонно спрашивает у отличников:

— Часто ли бывают студенты, у которых отличные оценки это — только случайное явление? Часто ли вообще оценка преподавателя входит в противоречие с реальными знаниями студентов?

Работа преподавателей по изучению людей выходит на проверку.

Студент-отличник Усов рассказывает, как в его группе недавно при сдаче одного из предметов из 23 студентов —

вателей. Это основное и главное звено в изучении людей.

Александр Михайлович Залесский, а за ним В. П. Павлов и В. М. Татарчук вспоминают, как учились они. Это были рассказы о пустых аудиториях, о вечных студентах и своеобразных профессорах.

— Нас не учили, — говорит Александр Михайлович, — самостоятельной работе. Мы сами учились.

Студент Николай Баторин год тому назад перевелся из Ташкентского Индустриального института; Евдокия Филиппова — из МЭИ. Вспоминают о еще со-

анализа и конформные преобразования, без которых нельзя изучать технику высоких напряжений.

О ЧЕМ ВЫ МЕЧТАЕТЕ?

Товарищи рассказали о неузнаваемо изменившемся облике наших общежитий, о стипендии и питании, о неумении планировать свои денежные бюджеты, о том, как касса взаимопомощи не может найти свою настоящую роль в обслуживании студенчества.

Отличники говорили об опыте своей работе, о том, как Ефремов никогда не чувствует недостатка во времени, не пишет конспектов лекций, а днями «торчит» в библиотеках, роется в книгах и журналах; о том, как Баторин садится заниматься, когда появляется желание, так как без желания ничего не выходит, о том, как Филиппова сумела ликвидировать шесть переводных академических долгов, ни на одно очко не снизив своих текущих оценок, и о том, как плохо мы изучаем иностранные языки и т. д. и т. п.

И когда Владимир Петрович Иванов спросил:

— А о чем вы мечтаете?
— Побольше бы времени... — ответил Усов под дружный смех собравшихся.

ЧУВСТВА И ЧАЯНИЯ

Самое главное и трудное, над чем задумываются многие студенты, это систематическая планомерная работа над собой в течение всего курса. Большинство студентов берется за книгу за несколько дней перед зачетом.

— Нужно научить студента пользоваться книгой, — говорит Ефремов. Не нужно указывать студенту «прочтите отсюда и до сюда». Пусть студенты сами ищут материал. Многие студенты не могут по каталогу найти книгу, а в книге — нужный им материал.

— Возродить списки рекомендательной литературы для личной библиотеки студента.

— Научить пользоваться справочниками и патентами.

— Открыть свободный доступ студентов к технической энциклопедии, научить как пользоваться ею.

Проводить конкурсы студентов на лучший научно-исследовательский самостоятельный труд; целесообразно вообще иметь печатный студенческий научно-технический журнал или помещать труды студентов в «Известиях ЛИИ».

ОВЛАДЕВАЕМ КУЛЬТУРОМ

... Время приближалось к полночи. С каждой минутой выплывали в памяти все новые и новые мысли, соображения, планы. От химии диэлектриков разговор перебрался к общему культурному росту студентов, к работе общего факультета. Облик студентов за последние два-три года изменился неузнаваемо. Разговор заходит о костюмах, о крахмальных воротничках, галстуках. На лекциях по музыке негде сидеть, а Гомером студенты начинают зачитываться.

— А вот по коридорам института все еще ходят в пальто и галошах, — замечает А. М. Залесский.

Полночь. Она пришла незаметно. Мы тепло прощаемся.

— Я рад, — говорит Александр Михайлович Залесский, — что на мою долю выпала возможность принимать у себя таких гостей.

— Я вообще очень близок со студентами, — говорит проф. В. М. Татарчук. — Вы это прекрасно знаете. Но сегодняшняя беседа — это что-то необычайное, захватывающее.

— Я надеюсь, — говорит проф. В. П. Иванов, что в ближайшее время мы будем иметь возможность встретиться в более широком кругу. А вы, — обращается он к присутствующим, — будьте любезны в скором будущем принять нас с Александром Михайловичем. Мы хотим побывать у вас.

— Просим! Просим!
...Мы расстались, унося с собой чувство радости.



Фото КОНОВАЛОВА

На беседе у проф. А. М. Залесского. Сидят (слева направо): проф. В. П. Иванов — декан Эн. ф-та, А. И. Залеская, студ.-отличница — М. Быкова, проф. В. М. Татарчук, студ.-отличница Е. Филиппова, проф. А. М. Залесский, студ.-отличник Н. Баторин. Стоят (слева направо): автор очерка «Необычная встреча» Н. Ишмаев, студ.-отличница Оркина, студ.-отличник Усов, студ.-отличник И. Метков.

13 получили оценку «отлично». Неслучайно в группе после этого зачета чувствовалось какое-то моральное удовлетворение.

Любопытны следующие случаи, рассказанные тем же Усовым.

Случай первый. Идет зачет. По предварительным подсчетам оказывается, что получается много «пятерок».

— Ну, я кажется расщедрился, — говорит преподаватель, — надо попридержать пыл.

...И больше уже никто, даже из заслуженных отличников не получает пятерки.

Случай второй. Зачет по синхронным машинам. В состав комиссии, наряду с другими профессорами, входит профессор Х (имя рек), который не читал группе этого курса, но «имел счастье» работать в такой же комиссии по своей группе вместе с профессором У, чью группу пришел он принимать. Профессор Х оказался злопамятным. Он вспомнил, как когда-то профессор У «срезал» в его группе нескольких студентов. Чтоб не оставаться в долгу он оплатил профессору У тем же.

Не ясно ли, что нередко халатное, поверхностное отношение к оценке знаний студентов делает оценку просто игрой случая?

— Особенно плохо узнаем мы студентов, — замечает Александр Михайлович, — когда курс преподносится лекционно при небольшом количестве часов.

— Надо сказать, — говорит Дуся Филиппова, — что большинство преподавателей слишком щедро на оценки. На «тройку» студенты уже почти не обращают внимания. Ее авторитет упал.

— Я считаю, что круглая пятерка не есть критерий большого ума и достоинства, — вставляет Владимир Петрович.

— У каждого студента есть какие-то определенные стремления, любовь к определенным предметам. В этом направлении он больше работает и в этом ему надо помогать.

РАВНЕНИЕ НА ОТЛИЧНИКА

Незаметно беседа подходит к методам и качеству работы студентов и препода-

хранившихся там рецидивах бригадно-лабораторного метода, о болезненных недостатках своих прежних институтов, они показывают на этом фоне огромный рост нашего института сумевшего уйти далеко вперед в направлении улучшения качества подготовки инженеров. Мы по праву считаемся одним из передовых вузов страны.

Хорошо. Мы неуклонно растем. Мы воспитали в массе профессоров и студенчества добросовестную подлинно товарищескую дисциплину коллектива.

Однако, есть еще в нашей среде профессора и преподаватели, которые дают минимум того, что они могут и должны дать. Приспособляясь к слушателям, они идут по пути чрезмерного упрощения и популяризации лекции, излагают лишь основные понятия данной науки.

Владимир Петрович спрашивает: Можно ли требовать от профессора чуждого курса, в полной мере соответствующего высшей школе? Можно ли теперь равняться на сильных студентов, а не на слабых?

И общее мнение отличников — от упрощения лекций пора отказаться.

УКРЕПЛЯТЬ СЕМИНАРЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Филиппова: Групповые семинары обычно строятся так: один студент решает на доске задачу, а все остальные смотрят. Следует ли вообще вызывать студента к доске? Это ничего не дает. Преподаватель Скнави никогда не вызывает к доске. Он дает задачу, заставляет каждого решать ее самостоятельно, а сам ходит и проверяет, как кто работает. Вот это верно.

Гурьев, В. П. (зам. декана). Вопрос о повышении требований к студентам упирается в общую теоретическую подготовку студентов. ОТФ не дает еще достаточно математического образования. Студенты плохо знают векторный

ЭТО ДАСТ

МНОГОЕ

Фото ЛЮБОШИЦ



Нужно уметь не только понять самому, но и объяснить другому. Это помогает отличнику окончательно осмыслить пройденное.

Поэтому неплохо было бы возобновить мероприятия, которое было проведено на некоторых кафедрах машиностроительного института — именно: консультации сильных студентов при кафедрах. Готовясь к этим консультациям, отличнику придется проработать не только лекционный материал, но и многое другое. Он работал бы тогда на уровне начинающего научного работника.

Студент-отличник ФПМ
ЕВЛАНОВ

ОТЛИЧНИКОВ — В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ ФАКУЛЬТЕТОВ

Фото ЛЮБОШИЦ



Проф. Н. П. ВИНОГРАДОВ

Последние три года работы втузов после постановления ЦИК СССР «О высшей школе» являются годами борьбы за качество обучения. В каждой группе, на каждой специальности, на каждом факультете сформировались за эти годы кадры студентов-отличников.

Забота о дальнейшем росте высшей школы требует от нас самого внимательного и бережного отношения к этим первым, молодым росткам. Мы должны четко выделить студентов-отличников из всей массы студенчества, мы должны обеспечить их своей повседневной помощью для дальнейшего роста, мы должны, наконец, оказать им такой же почет, который сейчас вся страна оказывает т. Стаханову и его последователям.

Тем более обязаны факультеты всеми своими средствами оказать помощь студентам-отличникам. Качество работы профессорско-преподавательского состава, шефство преподавателей над отдельными студентами, вовлечение студентов в работу семинаров, в научно-исследовательскую работу лабораторий и кафедр — весь комплекс мероприятий должен быть направлен к тому, чтобы выросла армия стахановцев в ЛИИ. И она вырастет!

Декан ФПМ проф. ВИНОГРАДОВ

РАСТИТЬ АРМИЮ ЗНАТНЫХ ЛЮДЕЙ

Единственным ли критерием отличника должно явиться количество зарегистрированных в лекционной книжке пяттерок? И только ли студент, получивший много отличных оценок, может стать в ряды знатных людей нашего института?

Мнения могут расходиться. Но я склонен утверждать, что не только они являются отличниками учебы и не все они могут быть названы знатными людьми ЛИИ.

Немало среди нас людей, имеющих даже академдолги, которые интересуются одним или несколькими вопросами, увлекаются ими, отдают на разрешение их много времени и сил, и, может быть, именно поэтому имеют кратковременные академдолги. И подчас, в результате упорной работы завоевывают право быть причисленным к великой и лелеемой Советским Союзом армии отличников-стахановцев.

Обязательно ли прикрепление к нашему высшему командному составу — профессуре наших отличников? Я полагаю, что для работы с отличниками надо привлечь также средние научно-технические кадры — доцентов, ассистентов, которые будут руководить отличниками, заинтересовывать их, расширять и углублять их познания, под наблюдением опытных профессоров.

Немалая роль в деле дальнейшего воспитания отличников должна быть отведена индивидуальным заданиям и лабораториям. При этом работа в лабораториях должна носить характер не эпи-

зодических опытов, а подлинно научно-исследовательской работы.

Несомненно, что в результате поднятого широко обсуждаемого вопроса об отличниках — наши отдельные неведомые нам, непризнанные герои, выра-

Фото КОНОВАЛОВА



ТОВ. ХОТИМСКИЙ

стут в армию знатных людей. Отличники не являются какой-то кастой, а им может стать почти каждый при постоянной работе над собой.

МИХАИЛ ХОТИМСКИЙ
Студент-отличник 402 гр. ГТФ

ОРГАНИЗУЙТЕ ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ

За последнее время на страницах «Индустриального» не раз поднимался вопрос — «кого считать отличником». Почти все высказывавшиеся сходились на одном мнении — кроме общей высокой успеваемости и общественной работы — отличник должен вести более углубленную проработку какого-либо предмета, входить в его детали, получить некоторый навык самостоятельной исследовательской работы.

Задачей кафедр является объединение студентов, интересующихся данным предметом. Кафедры должны указать пути и методы изучения предмета, руководить студентами в этой работе.

Осуществлено это может быть путем

организации при соответствующих кафедрах научно-технических студенческих кружков с активными методами работы. Подобные кружки имеются уже при некоторых кафедрах ОТФ (сопротивление материалов, теоретическая механика).

Опыт работы этих кружков должны перенять и другие кафедры и привлечь к участию в них студентов I и II курсов.

Самостоятельная исследовательская работа, обеспеченная достаточно квалифицированным руководством, должна занять заслуженное место у тех, кто готовится стать лучшими в мире инженерами.

САВЕЛЬЕВ, гр. 131 ОТФ

ПРОФБИЛЕТ ВМЕСТО АДРЕСНОЙ КНИЖКИ

Профсоюзное хозяйство Гидротехнического факультета до последних дней было в исключительно безобразном состоянии. Этому делу не уделялось должного внимания ни в группах, ни профорганами факультета. Взять хотя бы такой вопиющий факт, что при сличении учетных карточек с профбилетами из 300 карточек—129 были заполнены неправильно. Искажались имена, возрасты, даты вступления в союз и пр.

Обмен учетных карточек в прошлом году был проведен безобразно. Этот обмен был доверен профорганом группы, а те в свою очередь передоверили его рядовым студентам.

Отношение студентов к профбилету заставляет желать много лучшего.

Студент Рудницкий держал билет в поликлинике 6 месяцев и взял его только лишь тогда, когда ему понадобилось профпособие. Интересно, что Рудницкий, не имея билета, был послан по профсоюзной путевке на курорт.

Студент Тятенко подавал заявление об утере профбилета и о выдаче нового. Выяснилось, что Тятенко на одном из вечеров в Актовом зале своим билетом занял место и ушел курить. Билет пропал.

Билеты у некоторых студентов находятся в безобразном состоянии. Так, профбилет студентки Ролки был превращен ею в записную книжку для адресов и телефонов.

Неблагополучно обстоит дело и с уплатой членских взносов. На факультете имеется 55 должников, не уплативших свыше чем за 4 месяца.

На все это профком ЛИИ никак не реагировал. На один из нарушителей профдисциплины не получил взыскания.

Мы имеем явно неблагоприятное положение и с приемом в Союз, когда новые члены союза, утвержденные собранием, вынуждены ходить за билетом буквально по году (студент Пашенцев).

Профорганизация ОТФ (профорг Радченко) сейчас вплотную занялась приведением профсоюзного хозяйства в образцовый порядок.

10 октября состоялось собрание гидротехников, посвященное предстоящему обмену профбилетов.

Развернувшиеся прения вскрыли ряд крупнейших недостатков профсоюзной работы.

Обмен профбилетов, приведение в порядок профхозяйства—это может явиться и явится мощным стимулом для превращения профсоюзов в подлинную школу коммунизма. С. П.

ЗАЧЕМ НАС УЧИЛИ?

Для чего в нашем институте существуют аспиранты?

На первый взгляд этот вопрос может показаться праздным, так как во «Временном положении об аспирантах» от 10 марта 1930 года, в пункте первом говорится: «В целях наиболее быстрой и планомерной подготовки квалифицированных научных работников и педагогического состава при втузах ВСНХ СССР создается институт аспирантуры». Кроме простого количественного пополнения научно-педагогических кадров, Институт аспирантуры преследует цель усиления партийной прослойки среди них, подготовку политически грамотных и безусловно преданных рабочему классу советских научных работников во втузах.

Казалось бы понятно.

Но в нашем институте дела с молодыми кадрами находятся в таком состоянии, что поставленный вопрос остается вполне актуальным.

Предполагалось, что молодым научным кадрам будет оказано внимание, забота и дана возможность работать во втузе.

Многие по наивности и сейчас так мыслят. Посмотрим, как же в действительности обстоят дела. Для примера возьмем группу окончивших аспирантуру в бывшем ЛМИ и частично в ЛИИ и проследим, как они использованы на научной работе в данное время.

Тт. Домораций А. — зав. лабораторией технологии металлов; Вульф А. — зав. сектором в институте повыш. ква-

Факты, указанные в статье т. Павлова, свидетельствуют о далеко недостаточном внимании к подготовке и использованию молодых научных сил в нашем институте со стороны учебной части, руководимой проф. Гиттисом. Вместе с тем эти вопросы заслуживают пристального внимания дирекции и общественных организаций. Редакция ждет отклик от молодых преподавателей, зав. кафедрами, деканов и дирекции института.

лификации ИТР: Бохман В. — преподает в ЛИИ и др. втузах; Морозов В. — лаборант в лаборатории технологии металлов; Чехмотаев Д. — зав. сектором на «Двигательстрое»; Урушев, В. — работает на заводе «Кр. Октябрь»; Пимкин, Н. — главный редактор по машиностроению в ЛОНТИ; Мельников, Г. — работает в Дизельном институте; Морозова, Т. — работает на производстве; Екимов — преподает в ЛИИ; Кравченко, К. — преподает в ЛИИ; Павлов, Я. — тоже; Фрайфельд — лаборант в лаборатории технологии металлов; Бодров, М. — зав. мастерскими в институте повышения квалификации ИТР.

Из этого списка видно, что только 3 товарища имеют лабораторную базу и устойчивую связь с институтом. Остальные имеют свои основные базы вне ЛИИ, а с институтом имеют связь с «часовой» преподавательской нагрузкой.

Может быть эта «часовая» связь достаточно крепкая, и дающая возможность научному работнику повышать свою научную квалификацию.

Вот «часовой» заработок за сентябрь месяц некоторых товарищей:

Вульф, А. — 206 р. 55 к., Чехмотаев Д. — 73 руб., Урушев, В. — 160 руб. 40 коп., Пимкин, Г. — 164 руб. 70 к., Мельников, Г. — 161 руб. 10 к., Екимов — 0 р. 0 к., Павлов, Я. — 297 руб. 80 коп., Бодров — 0 р. 0 к.

Эти цифры показывают, что нагрузка недостаточна для обеспечения прожиточного минимума и что эти товарищи должны иметь заработок на стороне.

Итак из 14 человек только 3—4 имеют базу в институте, а остальные с институтом связаны очень слабо.

Мы еще не упоминали о тех, окончивших аспирантуру, которые совершенно потеряли связь с институтом и научной работой (т. Степанов, Тимофеев, Морозова, Лознер, Калинин и др.). Небольше возникает вопрос — для чего существует институт аспирантуры?

Тов. Сталин сказал: «...мы должны прежде всего научиться ценить людей, ценить кадры, ценить каждого работника, способного принести пользу нашему общему делу».

Очевидно, мы еще этому не научились. Не научились еще в нашем институте сталинскому отношению к людям.

Вот пример. Тов. Пешехонов работал в быв. ЛМИ. Подстегивали его и «в хвост и в гриву» и он вез. Плохо или хорошо вез, — это другой вопрос, но свой воз тащил усердно.

Но вот он заболел, перенес труднейшую операцию, и сейчас ему нужна помощь. Жена у него — аспирант, стипендию она не получает, есть у него и ребенок. Тов. Пешехонов работать не может, и о нем окончательно забыли. Ему никто ничем не помог.

В результате такого отношения, молодой научный работник, ищет более крепкой базы вне института, не повышает своих знаний, занявшись исключительно заработком.

Пока молодой специалист числится аспирантом, то о нем еще кое-как заботятся. Как же, ведь он получает стипендию, а по семю о нем надо помнить.

Но вот, закончилась подготовка к успешной защите диссертации, и на другой же день молодой специалист, кандидат технических наук, предоставлен сам себе. Со стипендии его снимают, нигде в питат для научной работы не зачисляют и он начинает ходить по кафедрам, искать себе нагрузку, иногда не имеющую никакого отношения к его специальности.

О нем, как о специалисте, забывает администрация, о нем, как о члене профсоюза, помнит местком только с точки зрения членских взносов, о нем, если он член партии, не вспоминает даже и парторганизация.

Нет, вы мне, все же, скажите — для чего готовят кандидатов технических наук?

Кандидат наук Я. ПАВЛОВ

„Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса“ (И. Сталин)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

БЮЛЛЕТЕНЬ

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустр. Ин-т. 1 общ. ж., комн. 24

ВТОРНИК, 22 ОКТЯБРЯ 1935 г.

Ко всем студентам, профессорам и преподавателям

В цехах заводов и фабрик растут блестящие мастера высокой производительности — люди, овладевающие стахановско-бусыгинскими методами работы. Донецкий забойщик **Алексей Стаханов**, горьковский кузнец **Александр Бусыгин** и следом за ними сотни и тысячи стахановцев и бусыгинцев во всех отраслях нашей промышленности показали, что мы действительно можем при умелом использовании наших машин, нашей техники получать в два-три-четыре раза больше продукции, чем теперь.

Задача, поставленная великим Сталиным, о выращивании кадров, способных привести технику в движение и использовать ее до дна, осуществляется в мощном стахановско-бусыгинском движении.

Командарм социалистической промышленности тов. **Орджоникидзе** в своем обращении к слету стахановцев-бусыгинцев автотракторной промышленности заявил:

„После того, как Стаханов и Бусыгин показали путь как можно из техники выжать максимум,—все дело за командирами промышленности“.

Мы отчетливо представляем себе всю ответственность, которую возлагает на нас, будущих командиров промышленности, стахановско-бусыгинское движение. В стенах института мы должны подготовить себя к тому, чтобы притти на заводы и фабрики вооруженными такими знаниями, чтобы не только освоить новые нормы, новые рекорды, которые ныне блестяще ставят тысячи стахановцев, но и встать во главе этого движения, поднять культуру труда на еще более высокий уровень, вести за собой миллионные массы рабочих-ударников к новым производственным победам.

Чтобы с честью выполнить боевую директиву нашего железного наркома тов. **Серго Орджоникидзе**, чтобы стать подлинными вожаками масс в борьбе за самую высокую производительность труда, нужно коренным образом пересмотреть методику нашей работы, наши учебные планы, выбросить из них все застывшее и ненужное, держать равнение на мировые производственные нормативы.

Для этого мы располагаем всеми условиями. В стенах нашего института сконцентрированы сотни крупнейших и заслуженных представителей науки, таких как акад.-орденоносец **Миткович**, акад. **Байков**, акад. **Бернштейн**, акад. **Галеркин**, проф. **Радциг**, проф. **Славинский**, проф. **Шателен** и многие

другие, которые способны на основе использования новейших достижений науки и техники **выковать из нас лучших в мире инженеров**. Поручкой этому 400 наших отличников-студентов, которые критически овладевают научно-техническими знаниями, научаются умело пользоваться оружием марксизма-ленинизма, совмещают высокое качество учебы с активной политическо-общественной работой, растут разносторонне образованными, полноценными гражданами нашей великой родины. Своей работой наши отличники разбивают на-голову отдельные вредные настроения саботажников о неприемлемости для вузов стахановских методов работы.

Мы признаем, что отличников у нас слишком мало. При наличии в нашем институте 9000 студентов мы можем и должны бороться за увеличение рядов отличников, за превращение каждого отличника и ударника в стахановца учебы.

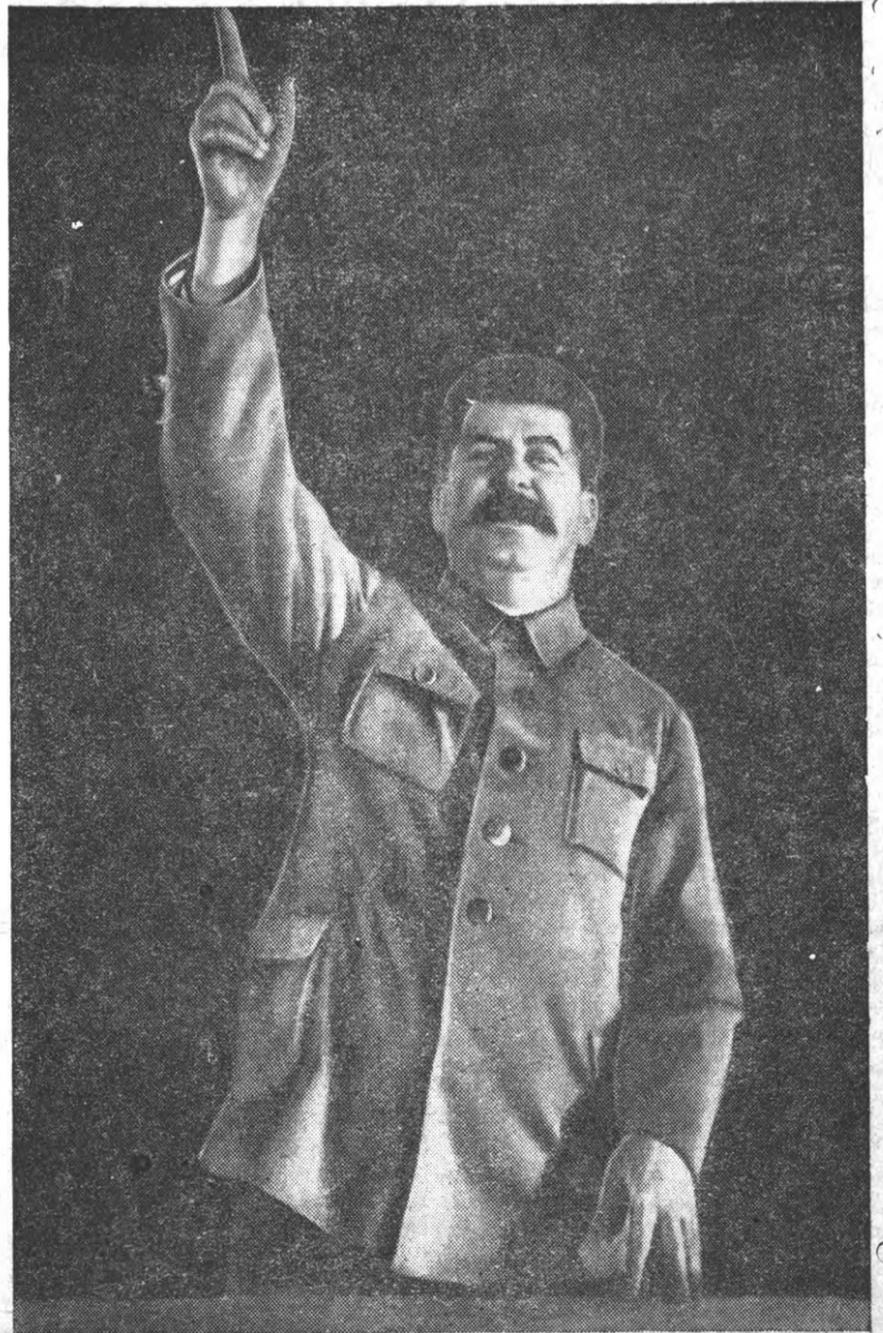
Мы, студенты-отличники Ленинградского Индустриального института, собравшись 18 октября с представителями лучшей части профессорско-преподавательского состава на первый свой слет, берем на себя обязательство превратить стахановское движение в нашем вузе в подлинно-массовое и на этой основе сделать наш вуз передовой кузницей, кующей кадры командиров-стахановцев—этих богатырских сталинских сынов нашей социалистической родины.

Мы обязуемся коренным образом улучшить качество лекций, максимально уплотнить свой рабочий день, укреплять принципы подлинно самостоятельной творческой работы студента.

Студенты-стахановцы должны быть и будут у нас обеспечены всеми условиями для плодотворной учебы. Мы широко откроем для них двери лабораторных и исследовательских баз, прикрепим наиболее способных и лучших студентов к профессорам для совместной созидательной работы.

Учебными материалами и литературой в первую очередь будут пользоваться наши стахановцы. Им же—лучшие общежития и премиальное материально-бытовое обслуживание.

В помощь нашей учебе мы широко развернем сеть научно-технических кружков, добьемся того, чтобы наш студент владел в совершенстве одним из иностранных языков.



К нам, студентам, должны предъявляться более повышенные требования и мы решительно будем бороться против либерального отношения некоторых преподавателей к оценке наших знаний, которое на деле служит лишь помехой в развертывании стахановского движения.

Мы обращаемся с призывом ко всему студенчеству и преподавателям нашего института и других высших школ Советского Союза включиться в стахановско-бусыгинское движение, поднять на новую ступень качество нашей учебы, учиться на отлично, чтобы стать подлинно сталинскими командирами и инженерами, пилотами и геологами, врачами и педагогами, арктическими исследователями.

Этому учит нас наш великий кормчий **Сталин**, к этому зовет нас железный нарком **Серго Орджоникидзе**, к этому ведет нас славный руководитель ленинградских большевиков тов. **Жданов**.

По поручению слета отличников

Отличники: *Михайлов, Слосман, Виноградов, Эскин, Консон, Борисов, Соколов, Цыбизов, Сухоруков, Теверовский, Коган, Усов, Моисеев, Митин, Талюш, Иванов, Шац, Рахманов.*

Профессоры: *Радциг, Павлов, Попов, Калантаров, Шалин, Баранов—военрук.*

Доценты: *Гурьев, Сарафанов, Подугольников.*

Стиль нашей работы

Стахановское движение на Механическом факультете растет. В деканат поступают дельные предложения со стороны студентов-отличников и от профессорско-преподавательского состава.

Коллектив факультета твердо стал на позицию—**„без стахановцев-преподавателей невозможен широкий размах подлинного отличничества студентов“.**

Сейчас борьба развертывается вокруг следующих звеньев работы с отличниками:

Расширение обязанностей кафедр и отдельных преподавателей по отношению к отличнику; равенство всей работы и требований по отличнику; максимальное вовлечение отличников в научно-исследовательскую работу кафедр; помощь в расширении работы кружков; расширение индивидуальных рабочих мест в чертежных кабинетах и лабораториях; помощь в лучшем освоении иностранных языков; улучшение бытовых условий отличников; помощь в подборе литературы для личных библиотек; организация экскурсий по углублению и расширению общекультурного уровня и т. д.

Включаясь в поход за углубленное движение отличничества, коллектив факультета ясно сознает стоящие перед ним трудности и рассматривает это движение, как постоянный стиль нашей работы.

Декан Механического факультета, проф. **Копьев**