„Наука потому и называется наукой, что она не признает фетишей, не боится поднять руку на отживающее, старое и чутко прислушивается к голосу опыта, практики". (СТАЛИН)

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания второй | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустр. Ин-т. 1 общ., комн. 46—48 | № 84 (123) | ПОНЕДЕЛЬНИК, 2 ноября 1935 г.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ НУЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ

Отвечая на вопросы: в чем состоит значение стахановского движения тов. СТАЛИН сказал: „оно выражает новый подъем социалистического соревнования, новый высший этап социалистического соревнования". Старый этап социалистического соревнования не обязательно был связан с новой техникой, тогда у нас собственно и не было почти новой техники. Тов. Сталин в своем докладе подчеркнул—„Нынешний же этап социалистического соревнования—стахановское движение, наоборот,—обязательно связан с новой техникой".

Студенчество и профессорско-преподавательский состав нашего института знают, что значительные успехи, с которыми был закончен прошлый учебный год, успехи, которых достигали отдельные институты до объединения в ЛИИ, всегда являлись следствием широко организованного социалистического соревнования.

Стахановское движение поставило перед втузами, готовящими для промышленности командиров, в том числе и нашим институтом, задачу—подготовить инженера, в совершенстве овладевшего техникой, сумеющего на производстве организовать работу по-стахановски и ею руководить.

Выполнению этой задачи должна быть подчинена вся наша работа, ей должны соответствовать улучшения в учебном процессе, изменения в учебных планах и программах.

Нельзя готовить инженеров—организаторов стахановских методов работы, без выработки у них самих, в процессе учебы, высокой культуры труда, сочетания ударности в работе с овладением техникой. Нельзя решить всего многообразия стоящих перед нами сейчас задач без широкого развертывания во всех звеньях нашего института социалистического соревнования.

А между тем, мы не только не имеем нужного разворота социалистического соревнования, но должны констатировать почти полное отсутствие руководства им со стороны институтских и факультетских организаций, свертывание его на ряде факультетов и групп.

Вместо нужного развертывания и руководства соревнованием—имеют довольно широкое распространение среди профоргов групп и факультетов разговоры о необходимости отыскания новых форм соревнования, разговоры о том, что старые формы уже себя изжили.

Вопросы развертывания соревнования должны стать в центре внимания профкома, МК и дирекции института. Без развертывания соревнования, без максимального охвата им студенчества и профессорско-преподавательского состава мы не сможем выполнить тех исключительно важных задач, которые стоят сейчас перед нашим институтом.

Кто не хочет понять исключительной роли социалистического соревнования в работе по улучшению учебного процесса, улучшению, требующегося в связи с исключительными сдвигами в промышленности, свидетелями которых мы сейчас являемся, кто и впредь намерен заниматься пустыми разговорами об „отживших и новых формах соцсоревнования" вместо того, чтобы соревнование организовывать и им руководить, тот не может оставаться в руководстве группы, факультета, института.

Это в первую очередь должны запомнить наши профсоюзные и комсомольские организации.

Проф. КАРНАУХОВ

ПРЕДЕЛОВ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ УСТАНОВИТЬ НЕЛЬЗЯ

На таганрогском заводе металлурги сняли с 1 кв. м. 11 т. стали. **Пределы роста производительности труда установить нельзя: то, что сегодня является рекордным, завтра будет перевыполнено.**

Кафедра металлургии стали начинает заниматься выяснением факторов, влияющих на производительность сталелитейных печей. Кафедра соберет статистический материал об этом со многих заводов.

На примере дипломного проектирования в институте надо научить студента тому, как вообще вести проектные работы. Надо познакомить студента с организацией заводских технических проектных бюро. К сожалению, в институте нет примерного проектного бюро, в котором можно было бы учить студентов.

Чрезвычайно отрадный факт—организация научно-исследовательских кружков. Характерно, что организация их, как и все стахановское движение, идет снизу, от студентов.

Однако сами студенты порою неправильно организуют свой собственный труд, нерегулярно прорабатывают материал лекции, а это на них же самих отражается отрицательно.

Проф. И. М. ПАВЛОВ - декан металлург. ф-та

НАШЕ УЧАСТИЕ В стахановском движении

Совещание стахановцев в Кремле, мудрая речь тов. **Сталина** исчерпывающе осветили значение стахановского движения, условия его возникновения и его будущее. В новом свете теперь представляется и роль втузов в нем.

Наше участие в разрешении ближайших задач, поставленных тов. **Сталиным**, может выразиться в непосредственной нашей помощи стахановскому движению на заводах, в проектных и исследовательских учреждениях Союза. Это вполне возможно хотя бы потому, что около 60% всех преподавателей ЛИИ являются постоянными сотрудниками предприятий.

Помимо этого связь с предприятиями может быть установлена и по специальным вопросам стахановского движения. В лабораториях ЛИИ и в заводских лабораториях научными работниками ЛИИ могут быть поставлены исследования, связанные со стахановским движением.

Кафедры **металлургического факультета** уже откликнулись на почин ГУУЗ'а в этом направлении. Несколько тем выдвинуто по вопросам рационализации производства, увеличения производительности и пр.

Большая работа должна быть проведена по изучению итогов стахановского движения и отражению их в учебниках, в лекционных материалах, в организации и руководстве НПП и дипломным проектированием. Последнее особенно важно, ибо именно здесь, в дипломном проектировании, дается большинство цифровых коэфициентов, показателей и норм.

Абсолютно необходимым условием этой работы является планомерное и тщательное ознакомление профессоров и преподавателей с нашими заводами и производствами, введенными в эксплоатацию в последнее время, с их достижениями, со сбором всех новейших показателей и норм и изучением их динамики.

Стахановское движение требует соответствующего увеличения производительности труда и рационализации всех видов нашей работы (педагогический процесс, научно-исследовательская и литературная работа и пр.). В этой связи особенно существенно отметить слабость развития у нас „новой техники": лабораторного и учебного оборудования.

Качество учебного процесса в целом во многих отношениях неудовлетворительное. Учебные планы, программы, ведение преподавания, дисциплины и пр., могут быть улучшены только на основе усиления связи между отдельными звеньями учебного аппарата, между деканатом и кафедрами, кафедрами и студенческой массой, и при условии расширения круга обязанностей зав. кафедрой вплоть до функций ответственного начальника специальности.

Идя на сближение со студенческой массой, мы—преподаватели, должны будем помнить, что **„настоящими руководителями большевиками могут быть только такие руководители, которые умеют не только учить рабочих и крестьян, но и учиться у них" (Сталин)**, тогда, несомненно, сближение пройдет с большой обоюдной пользой.

Формами связи преподавателя со студентом могут быть:

— Работа студентов в научно-технических кружках, в лабораториях, участие студентов в работе кафедр и в заседаниях кафедр, прикрепление преподавателей и студентов-отличников к отдельным группам студентов, литературная работа студентов, совместные экскурсии преподавателей и студентов, вечера, беседы.

Академик БАЙКОВ

КУЛЬТУРНОСТЬ ДОЛЖНА ПРОНИЗАТЬ всю нашу жизнь

В стахановском движении надо различать 2 стороны: во-первых, непосредственное стахановское движение, выразившееся в повышении количественных показателей труда, и, во-вторых, как прекрасно указал тов. **Сталин**—в повышении культуры труда.

Тов. **Жданов** в своей речи коснулся интересного вопроса: как стахановское движение должно охватить научно-исследовательские институты.

Научным работникам надо строить стахановское движение на основе указаний тов. **Сталина**—повышения производительности труда, улучшения качества работы.

Тов. **Молотов** в своей речи отметил, что на повышение производительности труда влияет культурная работа и это замечание нужно помнить.

Недавно полпред СССР в Америке тов. **Трояновский** рассказывал, что в САСШ недостаточно, чтобы агрегат был в исправности, но там следят, чтобы и вся рабочая площадка была в порядке, чтобы рабочие дома имели культурную обстановку.

Академик А. А. БАЙКОВ

Культурность должна пронизать всю нашу жизнь. При культурной обстановке действительно легче и радостно работать, ибо тогда скорее можно добиться еще более высоких коэфициентов.

И не только студенческие общежития, но и жизнь в институте нуждается в улучшении культурной обстановки. Если бы препятствия, легко устранимые, были устранены, работа дала бы значительно больший эффект. Стоит отметить один из этих недостатков—поребои в передаче тока на научные работы.

Если хотим с успехом ставить наши исследовательские работы, надо ставить их смело, обставляя точной и совершенной лабораторной обстановкой.

Однако, нередко, работы в лаборатории затрудняются недостатком или ветхостью оборудования. **На вопросы улучшения лабораторного оборудования надо обратить самое серьезное внимание и тогда, при том огромном энтузиазме, которым охвачены научные работники, при улучшенной лабораторной обстановке, можно будет добиться прекрасных показателей, коэфициентов в работе.**

НА СОВЕТЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

НАУЧНЫЕ РАБОТНИКИ РАПОРТУЮТ ДЕЛАМИ

Совет металлургического факультета открылся чтением речи тов. **Сталина** и вся работа Совета была посвящена только одному вопросу:

— **А как нам, профессорско-преподавательскому составу, лучше и полнее осуществить слова вождя мирового пролетариата, как помочь развернуть стахановское движение.**

В яркой речи декан факультета проф. **И. М. Павлов** наметил основные задачи научных работников института по стахановскому движению. Работа должна итти по линии усиления связи преподавателей с заводами, расширения исследовательских работ, способствующих повышению производительности труда и выпуску продукции на заводах.

Особенно большую помощь необходимо оказать дипломникам, ибо проектирование должно строиться на новых, высоких коэфициентах.

Учебники, по мнению проф. Павлова, должны быть пересмотрены так, чтобы в них отразить основные идеи повышения коэфициентов, так как сегодняшние коэфициенты перекроются завтра.

Много внимания И. М. Павлов уделил неполадкам в учебе: работе с группой, бытовой работе, расписанию. Все эти неполадки легче устранить, если кафедры будут более тесно связаны с группами, если представитель кафедры будет знакомиться с учебой и бытом каждого студента группы своей специальности.

Доклад проф. И. М. Павлова затянулся, но каждый присутствующий хочет высказаться. И в речах выступавших, как и в докладе И. М. Павлова, звучало одно: **факультет, кафедра вплотную подходят к участию в стахановском движении.**

Научные работники делами рапортуют партии и правительству об этом.

На трибуне проф. **Баймаков.**

Большую речь о стахановском движении произнес акад. **А. А. Байков.**

Большой счет от студенчества к проф.-преподавательскому составу предъявил студент **Лазутин.**

Факультативные дисциплины до сих пор металлургам не читаются.

Заседание Совета затянулось. Чтобы не комкать такой важный вопрос решено перенести его на другой день.

Н. Гуд

ПРОФОРГ ИЗУМЛЕН

На измятом клетчатом листе, второпях вырванном из тетради, косым, неровным почерком набросано несколько строк.

„...Обязуюсь сдать математику, физику, сопромат на 4, диамат на 5, а в крайнем случае на 4“.

Немного ниже подпись и дата. Что это—грубые наметки будущего соцдоговора?

Нет, это просто взят наудачу полный соцдоговор из числа заключенных **в 264 гр. ОТФ.**

Посмотрим другие: на четвертушке бумаги студентка **Таубен** лаконично обещает: 1) два раза в месяц ходить в кино и 2) читать в шестидневку по одной книге художественной литературы. Студент **Боголюбов** самоотверженно берется участвовать во всех общественных мероприятиях, проводимых факультетом.

Разве это не конкретные пункты?—удивленно спрашивает профорг группы тов. **Кулиманин.**

Искреннее изумление профорга тем, что можно и нужно по-другому заключать соцдоговоры, яснее слов говорит о том, что **соцсоревнованием в группе до сих пор руководили формально.**

В 264 гр. три студента: тт. **Гавриленко, Бубнов и Аконже** остались вне соревнования.

Разве слабый студент не должен, соревнуясь, расти до общего уровня и выше?

— Они слабы у нас по академике...— объясняет профорг тов. **Кулиманин**.

Но разве когда-нибудь академическая слабость мешала соревнованию?

Среди 16 соцдоговоров выгодно отличаются от других обязательства, взятые на себя студентом **Макаровым**: проработать **„Материализм и эмпириокритицизм“—Ленина**.

Мы не представляем сейчас себе такой работы, которая не могла быть насыщена элементами соцсоревнования и ударничества.

Ясные, определенные пункты позволяют в любой момент проверить как работает над собой и растет тов. **Макаров.**

Однако обязательства тов. Макарова студентам группы неизвестны.

Активу и треугольнику **264 гр.** не мешает серьезно подумать над этим.

„Кампании по заключению соцдоговоров“ должны быть заменены повседневной живой работой.

А. Ш.

ПОЛНЫЙ РАЗВАЛ

В группе 244 ОТФ царит полный развал труддисциплины. Качество академической работы заслуживает особого внимания. Первая контрольная работа по **механике** дала 18 двоек. По **физике** группа насчитывала до 12—13 двоек.

По **математике** преподаватель отказался, на первую просьбу старосты проставить оценки группе, так как в результате опроса он вынужден был бы выставить почти всей группе двойки. После контрольной работы эти оценки были проставлены: 5 двоек, 3 неаттестованных, 3 четверки и остальные тройки, т. е. общая оценка группы, исключая неаттестованных—2,9. По **черчению** группа имеет 10 двоек. По остальным дисциплинам положение не лучше.

Из отдельных товарищей наиболее „отличились“ тов. **Засимович—5** двоек. Тов. **Декельбаум** все время удерживается на двойках. Он—комсомолец активист, и все-таки дает отрицательный пример академической работы.

Положение с учебной работой в группе 244 явно неудовлетворительное.

В группе 244 соцсоревнование, проводимое формально, по существу отсутствует и только этим нужно объяснить прорыв с академработой, в котором сейчас находится группа.

Куракин, Н. и Винский, П.

„РУКОВОДСТВО“

„Во многих группах треугольники не руководят соцсоревнованием“

(Рис. А. Гальба)

Вид сзади...
(см. рисунок справа)

Накануне 15-летия нашего рабфака

Фото Любошиц

Один из культурно обставленных уголков коридора нашего рабфака

ПАСМУРНЫЕ БУДНИ

Всякая работа по воспитанию и выращиванию ударников учебы на гидротехническом факультете прекратилась.

Факт первый:

В конце октября собрание гидротехников приняло неплохую резолюцию о проведении работы, позволяющей отличникам поднять еще выше свое звание знатных людей учебы. В резолюции были прекрасные пункты о лабораториях, о сближении с профессорами, даже о свободном расписании. Мы ставим вопрос прямо—выполнен ли хоть один пункт этой резолюции?—С полной определенностью приходится дать отрицательный ответ.

Факт второй:

Не может подлежать абсолютно никакому сомнению, что мы имеем прекрасных отличников—подлинных ударников нашей учебы (Мозговой, Савельева, Ролле и др.).

Как они работают, как они растут, как осуществляют великий лозунг „овладеть техникой“—этого мы не знаем; их нам не показывают, опыт их работы не становится достоянием всех. У кого же, чему и как нам учиться работать? Чтобы движение отличничества сделать массовым—необходима упорнейшая, повседневная воспитательная работа. Ее у нас нет. Ни профорганизация, ни сами отличники не сделали почти ничего из того, чему их обязывало первое совещание отличников нашего института.

Ведь одной из основных характеристик отличника является его работа по передаче своего опыта: „подтягивая отстающих—добейся общего подъема“—эта заповедь соцсоревнования проходит мимо отличников и мимо гидротехнического факультета, профорганизации.

Факт третий:

Факультет имеет шеренгу отличников, из которой мы назвали некоторые имена. Может ли профорганизация на этом успокоиться? Конечно нет.

Зайдите в наши группы, в наши аудитории, пройдитесь по коридорам. Ни признака массовой работы, тишь да гладь. Социалистическое соревнование вспомнится вам (увы) лишь как дивный сон. Ни одного показа упорной работы, ни одной фамилии героя наших будней.

Не пора ли понять нам (и прежде всего профорганизации), что выращивать будущих командиров социалистических производств и строек нельзя без широкого развертывания социалистического соревнования, дающего безграничные возможности улучшения всего учебного процесса и проявления индивидуальности каждого студента?

Плошинский С.

ЖЕНЯ АЛЕКСЕЕВ РАССКАЗАЛ КАК ОН РАБОТАЕТ

405 группа „электростали“ металлургического факультета за прошлый год имела среднюю оценку выше четырех. В соревновании она заняла 3-е место по институту, за что была премирована. Группа не имеет долгов, часто устраивает культпоходы. Вся учеба построена на упорной работе каждого и на помощи отстающим товарищам

12 ноября группа собралась на свой традиционный вечер. После обращения слета отличников нашего института группа уже собиралась и обсудила это обращение. Теперь она собралась в другой обстановке: за ужином, чтобы поделиться опытом отличников, их методами самостоятельной работы. Вся беседа прошла под лозунгом „больше отличников в группе—лучший ответ нашим стахановцам“.

Коля Васильев, достойный бригадир группы, открывает вечер. Наша группа,—говорит он,—на лучшем счету на факультете. Мы неплохо работали, но у нас еще мало отличников. Наша задача—их растить.

Женя Алексеев, профорг группы, отличник, рассказал, как он работает. Он всегда записывает главные места лекции, затем читает книги по этому вопросу и уже затем суммирует материал.

Материал он прорабатывает систематически. Женя ходит в кино, театр, занимается музыкой и все это ему только помогает в учебе.

Нина Волкова—отличница.—Я пробовала устанавливать твердое время для занятий, т. е. столько-то часов на такой предмет, столько-то часов на то-то и т. д. Но ничего не получилось. Сядешь прорабатывать материал—возникает очень много вопросов, а я не могу оставить вопрос открытым.

Слово взял **С. Дзюба**.—Я,—говорит он,—человек среднего полета. Одни предметы мне нравятся, например, „сталь“ и их я знаю отлично, некоторые не очень уважаю.

Вопрос:—Почему ты, Сережа, днем спишь?

Ответ:—Эх, братцы, я человек ночной. Лучше всего идут у меня занятия ночью, когда в общежитии спят и тишь и гладь, и заниматься прекрасно. Но все же я постараюсь перейти на дневную работу и работать, как все люди работают, а не как сова.

Было много вопросов. Выясняли недостатки, обсуждали как их изжить.

Зам. декана тов. **Абрамов** поделился своим опытом учебы, много дал ценных указаний ребятам.—„А главное, товарищи,—говорил он,—научитесь самостоятельно работать с книгой. Нужно выковать в себе волю к работе самостоятельно, прорабатывая книги разных авторов. Мы должны критически брать материал“.

Кончилась официальная часть. Началась традиционная викторина. Играет патефон фокстрот, танго, вальс. Кто танцует, кто учится танцевать. Неустанный Мотя придумал игру. Шум, смех, группа увлечена.

Вечер кончается. Уходят довольные. Уходят с тем, чтобы нажать на учебу, чтобы стать отличником, чтобы стать передовиком учебы в нашем институте.

Сторожук

„МЫ ВАМ НА-СОВЕСТЬ ВЕРИМ“

Вдохновленное великим примером стахановцев, в нашем институте развертывается **движение отличников учебы**. Огромная роль в организации этого движения и в помощи ему принадлежит, вернее, должна принадлежать, профессиональной организации. **Оперативность и конкретность работы—вот условия, без которых профорганизация не может справиться с этой задачей.**

В изменившихся и усложнившихся условиях работы профорги требуют от профкома оперативного и конкретного руководства. **Но профком ЛИИ** ограничивается редкими совещаниями и общими указаниями **„по поводу“**.

Я—профорг **ФПМ** с апреля 1935 г., но за все это время ни тов. **Ряховский**, ни тов. **Семичев**, ни тов. **Фишков**, ни работники клуба—никто не заглянул на факультет.

Отличничество—высшая стадия соцсоревнования. Но как вести соревнование после окончания 3-го тура соцсоревнования **втузов, вузов и техникумов?** Все эти вопросы стали перед профоргами групп и факультетов. Ответить на эти вопросы должен был, в первую очередь, профком. **Но этого ответа мы так и не дождались.** Только после слета отличников было созвано совещание профоргов факультетов, на котором прорабатывалось обращение слета. Но и там ни слова не было сказано о соцсоревновании и ударничестве.

Работник профкома по соцсоревнованию тов. **Смирнов** за весь последний семестр никакой помощи мне не оказал.

В результате, оправдавшие себя в прошлом формы соцсоревнования, заглохли. **Соревнования между факультетами нет, а соревнования между группами проводятся на свой страх.**

Возьмем другую задачу профорганизации—**политучебу беспартийных.** Эта политучеба была организована только перед самым уходом на практику. В чем же выразилось руководство ответственного за профучебу тов. **Фишкова?**

Через пару дней после своего назначения тов. Фишков разослал по факультетам формы сводок и отчетов. На этом его руководство мною ограничилось. Когда на ФПМ сорвались политзанятия в первый же день—Фишков об этом узнал только через несколько дней на созванном совещании. Но даже и после этого он мне ничем не помог.

Зачем же он нужен?

А ведь при известной оперативности можно было политучебу развернуть и ранее. Так, на ФПМ нам удалось во многих группах организовать политучебу, пользуясь руководами парт- и комсокружков, изъявивших согласие руководить кружками беспартийных.

Но этот наш опыт так и остался делом одиночек.

Не лучше дело обстоит и с **культ.-массовой работой.** Надо отдать справедливость клубу—там хорошо организована самодеятельность. **Но на факультетах культ.-массовая работа ограничивается культпоходами.** Работников клуба (а ведь там даже имелся методист!) я не видел и помощи от них не было.

Основой плодотворной работы является проверка выполнения, проверка работы профоргов. Но сам тов. **Семичев**—зам. пред. профкома, сказал на совещании: **„мы вам на-совесть верим“.** А совесть, как известно, понятие растяжимое.

Хочется спросить: что же делает профком? Профоргами факультетов он не руководит. А о группах и говорить нечего.

Профорг ФПМ Степаненко

„РУКОВОДСТВО“

(Рис. А. Гальба)

... и вид спереди