

# ОБОРУЖИТЬ ОПЫТОМ РАБОТЫ ЛУЧШИХ ФАКУЛЬТЕТОВ, ГРУПП И ОТЛИЧНИКОВ КАЖДОГО СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИИ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания второй № 16 (148) ВОСКРЕСЕНЬЕ, 16 февраля 1936 г.

### ОТКРЫЛАСЬ ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ВЛКСМ

Перевыборы комсомольских организаций и подготовка к X съезду Ленинского комсомола сопровождаются в этом году необычным ростом политической активности комсомольских масс. Комсомольцы на всех участках нашего социалистического строительства проявили себя, как инициаторы стхановского движения, как лучшие помощники большевистской партии в борьбе за выполнение задач второй пятилетки.

В этом году перевыборы проходят при широко развернутой самокритике и демократии во всех звеньях нашей комсомольской организации. Партия сейчас поставила перед комсомолом основную задачу — воспитать из молодежи и детей сознательных активных работников социалистической страны, энтузиастов-строителей и стойких защитников нашей любимой родины. Эта задача очень сложная и требует внимания всей комсомольской организации к этим вопросам.

Уже на районной конференции прения докладам горкома и райкома указывали, что комсомольские организации еще не сумели перестроить свою работу в духе решений XI пленума ЦК ВЛКСМ так, чтобы учесть быстро растущие запросы нашей молодежи и конкретно руководить отдельными участками комсомольской работы.

Наш коллектив насчитывает около 41/2 тысяч комсомольцев и является одной из крупнейших комсомольских организаций в Ленинграде. Но нельзя сказать, чтобы работа нашей комсомольской организации могла служить примером для других. Наоборот, еще до сих пор замечается очень и очень много минусов в нашей работе. Январская сессия наглядно показала, что борьба за отличничество в комсомоле ЛИИ идет слишком слабыми темпами, ибо по результатам сессии комсомольцы идут позади беспартийных.

Много элементов школярства еще имеется в системе политического воспитания студентов. Мы очень мало работаем в подшефной нам школе, забывая о том, что работа в школе является одной из важ-

нейших задач, поставленных партией перед комсомолом.

Открывшаяся 15 февраля областная конференция комсомола Ленинградской области должна разрешить узловые вопросы комсомольской работы, вскрыть слабые места организации и указать пути для дальнейшей плодотворной и успешной работы по воспитанию советской молодежи в коммунистическом духе. Наши комсомольцы до сих пор все еще слишком мало интересуются комсомольской жизнью, комсомольский актив еще варится в своем собственном соку, не перенимая опыта передовых организаций, не зная, как поставлена комсорбота в других вузах и втузах Ленинграда. На областной конференции обсуждаются злободневные вопросы комсорботы, поэтому необходимо, чтобы каждый активист, комсогруппорг, член бюро ячейки или комитета внимательно следил по газетам за ходом областной конференции.

Решения ее необходимо довести до сведения каждого комсомольца. Они должны лечь в основу нашей практической работы для того, чтобы выполнить указания XI пленума ЦК ВЛКСМ и суметь рапортовать X съезду новыми победами.

### СЧАСТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ



Отличники Н. ЗЛАТИН (285 гр. ОТФ) и Л. КИЗИН (286 гр. ОТФ). Их средняя оценка за первый семестр 4,9 (Фото Коновалова)

### Так вырастает НОВЫЙ ОТЛИЧНИК

В прошедшую сессию я повысил свои отметки по сопротивлению материалов и теоретической механике с „4“ на „5“ и стал отличником. Это результаты не одной только подготовки к сессии, а всей работы в течение семестра. Сессия явилась одним лишь звеном работы по достижению высокого качества учебы. Залогом же успеха в этой борьбе за качество является упорная работа как непосредственно над учебной, так и над собой и своими методами работы.

В истекшем семестре я практиковал подготовку к лекциям по теоретической механике и могу ее горячо рекомендовать для любых предметов.

Даже поверхностный просмотр дает воз-

### Я РАБОТАЮ ПЛАНОВО

Часто говорят, что в условиях учебы в нашем институте невозможно работать планоно, систематически, слишком, мол, много непредвиденных обстоятельств. Это совершенно неверно. Я лично работаю так, что каждый день у меня строго распланирован. В начале шестидневки я знаю, в какой день и чем я буду самостоятельно заниматься.

Ни один предмет я не забрасываю надолго, а возвращаюсь к нему через день—два. Таким путем исключается необходимость перед каждым семинаром повторять все снова.

Графические работы, проекты и чертежи я сдаю в установленный по своему плану срок и всегда раньше заданного.

Такой индивидуальный план сильно помогает сэкономить время, приучает к культурности в работе. Он мне помог достигнуть средней оценки—4, 8.

Г. Боголюбов

можность легче и быстрее усвоить читаемое на лекции. Я убедился, что при максимуме внимания во время лекции и тщательной ее записи экономится масса времени, затрачиваемого после на копание во всевозможных книгах и тетрадях. При этом необходимо, внимательно прослушав ту или иную мысль лектора, записать ее кратко, ясно и грамотно, так, чтобы ее можно было без труда прочесть и понять в любое время. Я лично на лекции записываю то, что является для меня новым.

Основой проработки теоретического материала у меня является повторение лекций. Делаю это я два раза: раз—сразу же после лекции, что очень ценно, а другой раз—перед семинаром.

К помощи учебников я прибегаю лишь тогда, когда считаю, что лекция неудовлетворительно или не полно освещает данный вопрос учебной программы (за тем исключением, когда мне хочется углубить свои знания). В этом случае я пользуюсь не одним учебником, хотя бы и рекомендуемым, а многими.

Стремление же многих товарищей обязательно „проработать“ все по книгам, независимо от того, понято это или не понято на лекции, я считаю просто результатом неумения слушать и записывать лекции и уметь использовать время.

Семинарские задания выполняю всегда полно и тщательно. Обычно я стараюсь их выполнить задолго до срока, для того чтобы иметь больше времени для их усвоения и обдумывания встретившихся трудностей.

Очень большую пользу в углубленной проработке теоретического материала дают занятия с отстающими.

Г. Вульфсон, гр. 275

От редакции. Мнение тов. Вульфсона о том, что изучение наук можно ограничивать в некоторых случаях только лекциями, не работая над книгой, редакция считает весьма спорным.

### ПРОТИВ ОТСТАЛЫХ НАСТРОЕНИЙ

На пленуме комитета ЛИИ 11 февраля были заслушаны информации секретарей курсовых ячеек о том, какие уроки они извлекли для своей организации из позорных итогов январской сессии и что они сделали для того, чтобы правильно организовать учебу в настоящем семестре.

Ни один из присутствовавших секретарей не мог твердо заявить на пленуме, что он знает причины возникновения каждого академдолга в его ячейке, что он знает хорошо своих академдолжников, знает, как они готовятся к повторной сессии. Некоторые из них вообще пытаются свалить вину за академдолги на деканат, на загруженность.

Выступил комсоорг III курса электромеханического факультета Сиротский. Он сваливал вину за плохие результаты сессии на объективные причины.

— Ко мне,—говорит он,—перед сессией пришли комсомольцы, которые в течение семестра плохо занимались, и сказали, что три предмета сдать на сессии они не смогут и потому хотят, чтобы деканат разрешил им сдавать сейчас только два предмета, а третий—на повторной сессии.

И руководитель комсоорганизации вместо того, чтобы дать отпор таким настроениям, которые узаконивают недопустимо плохую работу студентов над академикой, сам плетется в хвосте этих настроений.

Такие настроения проскользнули и в выступлениях Антонова, секретаря ячейки IV курса электромеханического факультета.

Пленум комитета дал резкий отпор таким хвостистским настроениям. Секретари курсовых ячеек Новоселов, Василевский и другие говорили, что в практике работы в прошлом году комсомольские организации занимались только вопросами политечебы и совершенно не обращали внимания на академическую успеваемость комсомольцев. А в результате такого отношения и получилась такое положение.

Пленум принял ряд конкретных решений по поднятию успеваемости среди комсомольцев. Основной упор в этих решениях поставлен на то, чтобы комсогруппы и курсовые ячейки изучили академические возможности каждого комсомольца в отдельности и помогли ему организовать правильно свое время.

С.

### ЗНАЮ НА „ОТЛИЧНО“

Вот основные методы, благодаря применению которых я достиг отличных оценок по всем дисциплинам.

Я обязательно записываю прорабатываемый по литературе материал, но не в форме обособленного, непрерывного изложения, а в форме развития лекционного конспекта. Сюда я заносу лишь то, чего нет в конспекте лекций.

При проработке теоретического материала каждое положение довожу до полной ясности, полного понимания. Благодаря этому, совершенно исключается в моей практике „заучивание“ выводов. Четкое ясное понимание теории позволяет мне легко и свободно решать задачи.

Все текущие задания стремлюсь выполнять до срока; это дает мне возможность свободно распоряжаться временем и работать по плану.

Надо отметить, что решающее значение в достижении отличных знаний имеет постоянно практикуемое мною решение большого количества задач по всем дисциплинам курса.

Этим я занимаюсь систематически на всем протяжении семестра.

Начался новый семестр, мы приступили к изучению новых дисциплин. Буду работать опять на „отлично“.

Д. Гольцикер, гр. 212 ОТФ



# ФАКУЛЬТЕТ НА ПОДЪЕМЕ

## Метод ОПРАВДАЛ СЕБЯ

В успехах гидрофака на академическом фронте немаловажную роль сыграли исключительно удачно составленные расписания и его выполнение.

Прежде всего необходимо указать на чередование дней, отведенных либо почти исключительно на обязательные занятия в институте, либо на консультации. Это чередование при умелом использовании его старостами групп совершенно уничтожило жалобы на недостаток времени для домашнего изучения материала и для выполнения заданий. К этому следует прибавить еще концентрацию лекционного материала в начале семестра, с целью дать студентам возможность скорее приступить к выполнению проектных заданий и с целью уменьшить загрузку в конце семестра. Правда, эта концентрация не везде была выдержана с достаточной четкостью и целеустремленностью (например, по курсу плотин), но метод себя вполне оправдал.

Однако, вывешенный график чередования часов отнюдь не решает успехов учебного процесса. Одно из наиболее решающих обстоятельств—отношение профессорско-преподавательского состава к своим обязанностям. И с этой стороны студенты

гидротехники не могут предъявить какой-либо претензии к руководителям. Многие преподаватели в предсессионные дни работали, принимая задания и консультируя студентов, до 12—1 часа ночи.

К числу моментов, решавших успех факультета, хочется отнести еще одно мероприятие деканата, проведенное в начале октября. Мы имеем в виду массовую экскурсию студентов на одну из крупнейших и интереснейших гидроустановок Союза—Свирь ГЭС.

Эта экскурсия, охватившая 68 человек, проведенная исключительно организованно, оставила наилучшие впечатления. О ее пользе свидетельствуют не раз оброненные на групповых занятиях замечания—«как на Свири»...

С. Плошинский

## Техническая мысль заработала

Научно-технический кружок гидротехников организован сравнительно недавно—в конце декабря 1935 года. В кружке 5 секций, которыми руководят высококвалифицированные академики и профессора: секцией строительной механики—акад. Б. Г. Галеркин, гидравлики—акад. Н. Н. Павловский, гидротехнических сооружений—проф. В. С. Баумгарт, железобетона—проф. Г. Н. Маслов, утилизации водных сил—проф. А. А. Морозов.

В кружке—17 комсомольцев и 13 беспартийных, а из членов партии никто в кружке не работает. Все члены кружка имеют темы, над которыми каждый самостоятельно работает. Уже проработаны и доложены кружку 3 темы:

Ролле Н.—коэффициент затопления водосливов практического профиля.

Лубочков Е.—фильтрация через земляные плотины на проницаемом основании.

Епифанов—безбаночные железобетонные перекрытия.

Три обширных и серьезных темы окончены студентами V курса Гинзбургом и Короткиным, оканчивают свои работы Миксиадзе Г. и Исаченко. Таким образом, за короткий промежуток кружок в этом основном направлении развернул энергичную работу.

Большой вопрос кружка—недостаток книг. В этом нам помогает проф. В. С. Баумгарт, являющийся техническим директором НИИГ. Кружку разрешено пользоваться библиотекой, оказывается большое содействие при пользовании лабораториями НИИГ.

Широкая мраморно-гранитная лестница. Напротив ее, на голубом фоне стен стоит прекрасная статуя Г. К. Орджоникидзе. Влево и вправо расходятся коридоры. Дальше—аудитории, кабинеты, читальня, библиотека. Всюду много воздуха и света.

Мы в комнате общественных организаций гидротехнического факультета беседуем с лучшими отличниками ф-та тт. Ролле, Василевским и Лубочковым.

О чем? Да о чем угодно! Разве мало вопросов могут стать темой для разговоров между студентами различных факультетов.

—Я не буду рассказывать, почему я занимаюсь отлично,—говорит Василевский. Это и так, я думаю, известно: увлечение специальностью, любовь и интерес к делу. А остальное—производные—первая или вторая, это безразлично...

—Трачу в день на домашнюю работу 2—3 часа, не больше,—продолжает он. Этого вполне достаточно, если только правильно организовать работу.

Кружок пользуется большим вниманием и поддержкой со стороны всех организаций. Здесь надо отметить доклад проф. Рахманова, А. Н., который не преподает на факультете и, несмотря на большую загруженность, прочел доклад на тему «причины переноса Ярославской ГЭС в Рыбинск», привлекая до 120 чел. студентов факультета.

Основной недостаток заключается в том, что еще многие члены НТК всерьез

(Фото Коновалова)



Тов. Лубочков

не взялись за свои темы, а оттяжка в разработке грозит тем, что они могут и не быть закончены к концу года.

Пред. НКТ студент IV курса Лубочков

## „ЧТО ВЫ СДЕЛАЛИ, ЧТОБЫ СТАТЬ ВЕЛИКИМ“?

Тут в разговор вмешивается отличник Ролле.

—Ты видел,—спрашивает он меня,—кинофильм „Частная жизнь Петра Виноградова“? Там главный герой Петр Виноградов обращается к теням великих ученых с наивной и глубокой фразой:

„Что вы делали, чтобы стать великим?—А ответ,—ты ведь помнишь,—работали, молодой человек, работали“...

Так и мы. Наши способности, конечно, не оспариваются, но на одних способностях далеко не уедешь. Разве мало способных, но не умеющих работать, ребята выежают на круглых „тройках“?

Уменьше быстро ориентироваться в материале достигается только практикой.

—Так, например,—продолжает т. Ролле,—чтобы проработать только один вопрос по плотинам, я взял у преподавателя список 26 отдельных источников. Сюда вошли и иностранные журналы за 1935 год как „Wasserwirtschaft“ и др. Через некоторое время все премудрости данного отдела по плотинам стали мне известны.

(Мы обращаем внимание наших студентов на глагол я взял, я не „я получил“ или „мне дали“).

Заговорили о педагогах.

Кого мы особенно любим—это проф. Горчина,—рассказывают гидротехники. Действительно мастер, дающий знания. На каждом занятии он открывает перед нами широкие неизведанные горизонты.

Недавно он дал сверх программы отчет безраскосных ферм и затратил на это 9 часов. Собирались для этого два сверх расписания. Затем он рассмотрел другие вопросы, не вошедшие в программу, но поставленные жизнью. Все обильно иллюстрируется примерами инженерной практики.

С большой теплотой отзываются отличники о преподавателях-ударниках Быкове и проф. Баумгарте.

Преподаватель Тясто на консультациях всегда приносит кипу чертежей и книг, которых нет в библиотеке, и знакомит с ними студентов. Он учит студентов надо работать и самое главное—он подбирает литературу не для всей группы в целом одинаковую, а каждому студенту индивидуально.

—Вот прочтите статью N,—говорит Тясто студенту Ролле.—Там очень оригинально разобран этот вопрос.

А назавтра как невзначай бросает фразу—Ну что, прочитали, а вот NN совсем по-иному трактует этот вопрос. Не ищете ли вы решения?...

Профессор Баумгарт читает курс гидротехнических сооружений. Кроме этого, у него есть еще одна „маленькая“ нагрузка. Он работает техническим директором НИИГ.

Но все же, достаточно студенту получить „тройку“ по гидротехническим сооружениям чтобы стать под наблюдение проф. Баумгарта.

Звонок на занятия. Мы прощаемся и обещаем встретиться еще раз.

О. Глауберман

## НАШИ ДЕЛЕГАТЫ НА ОБЛАСТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ВЛКСМ

(Фото Коновалова)



Тов. Михайлов—студент металлургического ф-та, отличник, зам. секретаря комитета ВЛКСМ ЛНИ

Учебный процесс на гидротехническом факультете по большинству дисциплин плана состоит из лекционных занятий, выполнения домашних упражнений и проектов, связанных с последними консультациями и лабораторными работами, которые по мере развития мощных лабораторий в соседнем с нами Научно-исследовательском институте гидротехники получают все больший удельный вес. Групповые занятия в той форме, в какой они существовали до 1933 года, совершенно упразднены и заменены уже давно консультациями, сохранены лишь предварительные пояснения и методические указания к выполняемым домашним работам, которые проводятся преподавателями для всей группы. Такая система занятий освобождает студентам достаточное время для выполнения домашних заданий и проектов; в частности, в текущем семестре благодаря этому обязательную нагрузку студентов на III курсе удалось свести до 24 час. в неделю, причем в эти часы входят 4 часа обязательных консультаций, а на IV курсе—до 22 час., в которые также входит 3—4 часа обязательных консультаций по проектным дисциплинам.

Различие учебных занятий на III и IV курсах состоит лишь в том, что на первом из них преобладают домашние работы и упражнения проектного характера, в то время как на последнем преобладают курсовые проекты. Чем старше семестр, тем больший удельный вес приобретают курсовые проекты и тем сложнее их характер.

Таким образом, в основе учебного процесса на гидротехническом факультете лежит самостоятельная работа студента над лекционным материалом и выполнением

Проф. И. ЛЕВИ—декан гидротехнического факультета

## ВОСПИТЫВАЕМ инициативных, широкообразованных инженеров

домашних работ и проектов, а также работа в лабораториях. Такая система занятий в наибольшей степени стимулирует проявление творческой инициативы студентов и воспитывает навыки самостоятельной работы. Опыт истекших лет позволяет мне утверждать, что школярничество и репетиторство, которые ранее служили серьезным тормозом в воспитании инженеров, на гидрофаке изжиты.

В принятой системе занятий особое значение приобретает качество лекций. Кафедры факультета ведут в этом направлении большую работу. За последние 2—3 года полностью экранизированы курсы утилизации водной энергии, оснований и фундаментов, металлических и деревянных конструкций, производства и механизации гидротехнических работ и частично курс гидротехнических сооружений и плотин.

Кафедрой утилизации водной энергии выпущен кино-фильм „Высоко-напорные гидроэлектрические установки“ в 6 сериях, показ которого в значительной степени облегчает усвоение курса; кафедрой гидравлики выпущено 2 кино-фильма, сейчас ведется работа над новыми фильмами. Снят на пленку ряд строительно-гидротехнических процессов на Свирском строительстве.

Огромное значение для подготовки инженеров имеет наличие хороших учебников и учебных пособий. Существующие учебники по специальному гидротехни-

ским дисциплинам во многих случаях весьма несовершенны и даже плохи. Над созданием хороших учебников и пособий сейчас работают многие кафедры, особенно успешно кафедра гидравлики, создавшая ряд пособий, признанных образцовыми.

Кафедры водных путей, гидротехнических сооружений, инженерных конструкций и утилизации водной энергии работают сейчас над созданием атласов типовых гидротехнических конструкций, что должно значительно облегчить работу студентов над курсовыми и дипломными проектами.

Эта идея была выдвинута профессором-орденоносцем А. В. Шафаловичем.

Одним из основных дефектов в работе кафедр в последние годы был отрыв профессоров от студентов, плохое знание профессорами студентов; было это потому, что профессора ограничивали свою деятельность во многих случаях чтением лекций и встречались со студентами лишь на экзаменах. Чтобы ликвидировать этот существенный недостаток, в истекшем семестре факультетом был введен предварительный просмотр проектов профессорами—руководителями кафедр и отдельных дисциплин; это мероприятие позволило уже в процессе учебных занятий установить лучших студентов факультета.

Особое внимание уделяет сейчас факультет работе научно-технического кружка гидротехников, к научному руковод-

ству которым привлечены крупнейшие профессора факультета. Кружок развивается успешно свою деятельность и вел уже в конце прошлого семестра 3 научных доклада, разработанных студентами-отличниками Ролле, Лубочковым и Епифановым.

Основные методические установки факультета недавно при прославленной бригадой ГУУЗа учебных программ, разработанных факультетом, были полностью одобрены и программы утверждены гидротехнических факультетов, как повые.

Принятая система занятий определяет порядок контроля успеваемости, основой которого является защита перед преподавателем или профессором выполненных проектов или домашних упражнений. На III курсе, где преобладают домашние работы или проектные упражнения студент обязан сдать каждое из таких заданий преподавателю, а по выполнению всех заданий защитить их перед преподавателем или профессором, причем защита сопровождается проверкой теоретических познаний.

По некоторым дисциплинам IV курса проводятся предварительные коллоквиумы (мосты и плотины), имеющие целью выработать эрудицию студента в данной дисциплине, что крайне существенно для хорошего выполнения проекта.

Такая организация учебного процесса наш взгляд, вполне обеспечивает основную задачу, поставленную сейчас перед высшей технической школой—воспитание творчески инициативных, широко образованных в области теоретических и специальных дисциплин инженеров.



## НАЧАЛО БОЛЬШОГО ДЕЛА

(Фото Коновалова)

18 февраля открывается первая научно-техническая конференция студентов ИЭФ, подводящая итоги первого этапа работы научно-технических кружков машиностроительной специализации факультета.

Эти кружки возникли в конце прошлого учебного года на базе роста движения отличников. Начали работу две секции кружка: технологическая (руководитель—доц. Д. Б. Танатар) и организация производства (руководитель—доц. А. М. Рубчинский).

На кружках были поставлены студенческие доклады и доклады профессорско-преподавательского состава.

По примеру этих кружков впоследствии возникли на факультете кружки энергетической, металлургической специализаций и кружок сопротивления материалов.

В связи с предстоящим уходом большинства групп факультета на практику, некоторые кружковцы изъявили желание разработать за время практики ряд вопросов, связанных с развертыванием стахановского движения. Лучшие из этих докладов решено было вынести на студенческую научно-техническую конференцию.

Для руководства подготовкой к конференции был создан оргкомитет (председатель—

проф. О. И. Непорент), сразу же стали поступать от студентов заявки на доклады.

Для консультации был выделен ряд преподавателей. Доклады, прежде чем быть включенными в повестку дня конференции, предварительно заслушивались и обсуждались на соответствующих секциях кружка и прошли через созданный редакционный комитет. По отзывам последнего, многие доклады представляют значительный интерес и новизну в постановке вопросов.

На конференцию вынесены 15 докладов и выступлений студентов о их работе за время практики в помощь рабочим-стахановцам.

Эта конференция должна дать дальнейший толчок развороту движения студентов за овладение научными знаниями, выходящими за пределы программы.

Члены оргкомитета конференции:  
 доц. Рубчинский, А.  
 студенты Консон и Борисов



Студент ИЭФ тов. Консон—докладчик по теме „критический реферат по книге проф. Непорент“ — на 1-й научно-технической студенческой конференции ИЭФ

## МОЙ доклад

Мой доклад на конференции на тему „Оптимальные размеры партий“ представляет собою первую часть работы над этим вопросом. В этой работе я даю детальную критику имеющихся в литературе формул буржуазных и советских авторов и делаю вывод, что ни одна из анализируемых формул не может быть применена к конкретным условиям стахановского движения наших социалистических предприятий. Большинство из этих формул базируется на процентирувании вложенных в производство средств, как на одном из важнейших факторов, что совершенно не характерно для наших условий.

Работая над докладом, я проработал всю имеющуюся у нас литературу, в том числе и переводную.

Во второй части доклада (а я работать над этим вопросом не перестаю) я постараюсь, насколько смогу, разрешить два вопроса:

во-первых—систематизировать все формулы, по большей части эмпирические, применяющиеся на целом ряде наших заводов и,

во-вторых, на основе анализа формул, имеющихся в литературе, и фактического заводского материала дать метод расчета оптимальных размеров партий, применительно к нашим социалистическим условиям.

Я очень рад тому, что целый ряд вопросов, затронутых в моем докладе, вызывает среди студентов горячую дискуссию.

Студент 523 гр. Бугаков, М.

## ВОПРОС ИЗУЧЕН подробно

Идея созыва научно-технической конференции меня очень увлекла.

Я решил взять наиболее интересующую меня тему—„Методика составления календарного плана и оперативное регулирование в цехе крупносерийного производства“.

Работа над этой темой дала мне много практических навыков регулирования хода производственного процесса. Я проверил и изучил ряд теоретических вопросов, относящихся к моей теме.

Первым этапом моей подготовки к докладу было изучение конкретного производства.

Во время практики я изучал постановку планирования в цехе массового производства завода им. Карла Маркса, где в течение всей практики был прикреплен к

участку рогулек. Весьма плохое состояние планирования в цехе заставило меня отыскать все слабые стороны плановой работы и указать пути их ликвидации.

После весьма подробного изучения производства я принялся за изучение специальной литературы. При разработке того или иного вопроса пришлось к нему подходить критически с точки зрения применения его в изучаемой мной конкретной обстановке.

Только после того, как были проделаны эти два этапа работы, я принялся за составление доклада.

Проделанное мною подробное изучение вопроса дает мне уверенность, что доклад мною будет сделан хорошо.

П. Ковтун, гр. 521

## ГОВОРЯТ БЫВШИЕ ОТЛИЧНИКИ

\* \* \*

В связи со статьей „Сессия прошла вполне благополучно“ („Индустриальный“ от 7 февраля), редакция обратилась к ряду студентов III курса электрохимического факультета с вопросами:

Что мешало вам ликвидировать академическую задолженность в прошлом семестре?

Как и когда думаете вы ликвидировать

академические долги и снова стать отличником?

Первые ответы печатаются сегодня.

„Объективные“ причины служат плохой ширмой некоторым из авторов.

В кратчайшие сроки сдать долги—святая обязанность бывших отличников III курса электрохимического факультета.

## ЖДИТЕ, ВАС ВЫЗОВУТ

По текущим и сессионным дисциплинам у меня академических долгов нет. Есть долги по переводным дисциплинам (теория сварки и теория резания).

Всего две дисциплины, общей сложностью на 44 часа. Когда в прошлом семестре я обратился к техническому работнику деканата с просьбой указать как, где и когда сдать эти предметы, мне сказали, чтобы я подождал пока меня вызовут. Я на этом успокоился и больше не интересовался ими, а меня „вызывают“ и до сих пор. Ликвидация этих академических задолженностей не представляет и в ближайшие

шестидневки я думаю с обоими расквитаться и стать подлинным отличником.

До сих пор „стимулирование“ отличничества деканатом выразилось в том, что меня заставляли заполнять множество анкет—самого разнообразного содержания. Единственным мероприятием, которое было проведено, было то, что перед каникулами меня вызвали и, узнав мои запросы и план проведения отдыха, помогли его осуществить.

В остальном, как-будто, отличников и не замечают.

Миллер, 342 гр. электромех. ф-та

## С Д А М КАК МОЖНО СКОРЕЕ

То, что у меня есть академические долги—я знал. Их я получил в результате перевода на другую специальность. Но то, что я являюсь отличником—это для меня новость.

Так или иначе—я собираюсь разделаться с моими академическими долгами как можно скорее. Один из них я сдал сегодня, три сдаю к 1 марта, а ленинизм в марте.

Почему же я не сумел сдать долги в прошлом семестре? Мое время было слишком перегружено лабораторными занятиями.

Особняком стоит вопрос о ленинизме. Таких должников, как я, получивших долг в результате перевода—много. Деканат целый семестр обещает нам организовать специальную группу, но до сих пор ее не организовал.

К. Соболев, гр. 343 эл.-мех. ф-та

## ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ Райдера

Прочитав статью „Сессия прошла удовлетворительно“, я хочу рассказать как я „дошел до жизни такой“, как я получил академический долг. Академический долг—переводной, благодаря разности программ на различных факультетах. Придя на электрохимический ф-т, я сразу принял меры для ликвидации академического долга, я взял направление на общетехнический ф-т для того, чтобы прослушать лекции и ликвидировать академический долг. Но ввиду того, что в ноябре была сессия, а после—две серьезных лаборатории, этого сделать не удалось. Академический долг предполагаю ликвидировать к первому марта.

Райдер, гр. 343 эл.-мех. ф-та

## Как ОТЛИЧНИК ЕФРЕМОВ ОКАЗАЛСЯ ВНЕ ИНСТИТУТА

Ефремова весь энергетический факультет знал как студента-отличника. И, действительно, он никогда за четыре года учебы другой оценки, кроме „5“, не знал, много помогал отстающим и группа создала ему заслуженный авторитет. Он был всегда ударником, он приглашался на слеты отличников, все время получал повышенную стипендию. Ефремов со своими способностями мог бы пойти очень далеко, если бы... не очутился по своей вине за бортом института.

Понадобилось Ефремову во время летнего отпуска пойти подработать. Ему удалось устроиться на конструкторскую работу. Он быстро входит во вкус и начинает зарабатывать очень хорошо. Но вот начинаются академические занятия. Ефремов не хочет бросать работы.

Поэтому он решает: „основное—это будет работа, а институт—это потом“, и ходит на занятия тогда, когда он свободен от работы, т. е. почти совсем не ходит (кстати, так поступили и очень многие в группе, во главе с членами треугольника).

Группа кончает теоретический курс—и бывший отличник Ефремов становится первым „хвостистом“. Группа проходит эксплуатационную практику, а Ефремов на нее не ходит (за все время практики он был четыре—пять раз). Перед зачетом по практике он забрал со станции объяснительную записку (которая не подлежит выносу) и отказался вернуть ее. Когда же целая бригада приехала к нему выяснять—почему он не возвращает записки, он, не без горора, ответил: „Я из-за записки прогул на работе делать не буду“ (?!).

Группа уже сдала эксплуатационную практику, а у Ефремова еще академический долг по паровой турбине. Он не получает дипломной темы, так как руководитель его не знает и хочет с ним лично побеседовать. Ефремова вызвали в деканат. Там он обещает исправиться, обещает, что его работа не будет мешать академическим занятиям. Декан проф. В. П. Иванов поверил, выдал ему задержанную за два месяца стипендию, но Ефремов слова не сдержал. На повторные вызовы в деканат Ефремов совсем не является (ему, мол, некогда поехать в институт). Наконец он пришел. Декан энергетического ф-та проф. Иванов справедливо поставил перед ним альтернативу—или работа, или учеба. Ефремов предпочел первое и написал заявление об отчислении из института. Это заявление директором ЛИИ удовлетворено и Ефремов отчислен из института.

Нужно сказать пару слов об основных причинах такого поведения Ефремова.

Первое, что привело к этому—это очень слабая дисциплина в группе. То, что Ефремов прогуливает—никого в группе не трогало. Прогуливали и другие студенты группы, и члены треугольника.

Второе—это зазнайство самого Ефремова. Он считал, что он—отличник—имеет право на все: и не ходить на занятия, и не ходить на практику, и не являться в деканат, и быть „хвостистом“.

Свое заявление он подал, рассчитывая, что его все равно не исключат, не решатся расстаться с ним.

Вот до чего может довести головокружение от успехов!

Ковыльный

## НАШИ ДЕЛЕГАТЫ НА ОБЛАСТНУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ ВЛКСМ

(Фото Коновалова)



Тов. Певзнер—студентка ИЭФ, работник комсомольской страницы газ. „Индустриальный“

## ИТОГОВЫЙ ВЕЧЕР,

посвященный окончанию 1-го семестра 1935/36 учебного года, состоится

17 ФЕВРАЛЯ

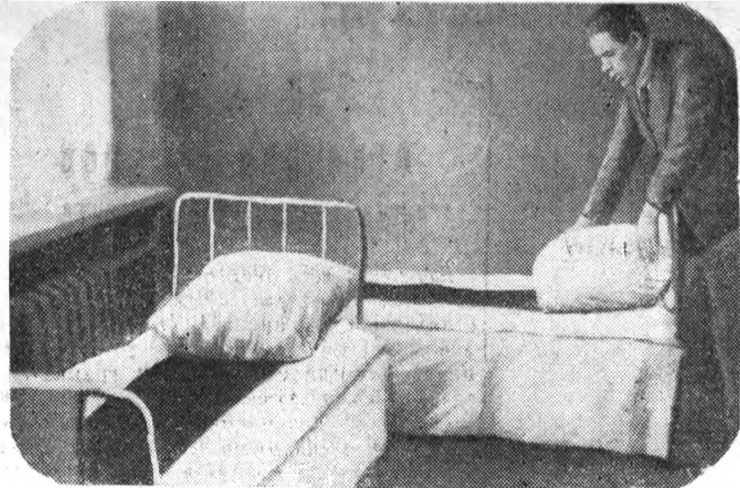
В АКТОВОМ ЗАЛЕ

Доклад об итогах семестра сделает

П. А. ТЮРКИН

В программе вечера концерт с участием народных, заслуженных артистов республики и артистов ленинградских академических театров





Во время каникул в Ленинград приехала экскурсия отличников и ударников Горьковского индустриального института. Отличники остались очень довольны оказанным им приемом.

На снимке—готовят комнату для гостей (Прибытковское общежитие).

Фото Коновалова

## Мурманск—Кировск

24 января в одиннадцать с половиной часов мы выехали в Мурманск. Колеса вагона ритмично стучали, стальная лента дороги убежала на север. В вагоне было шумно и весело. Ежеминутно выявлялись различные таланты среди наших лыжников. То Лева Рубинштейн нарушит молчание очередным джаз-фокстротом, то прилетит известие с шахматного фронта о новой победе Коли Куряленко.

Единственно кому удавалось восстановить спокойствие—это нашему „доблестному“ завхозу Марку, который обильными порциями колбасы, сыра и масла атаковал наши рты.

Так незаметно подъехали к Мурманску. Там вечером мы впервые увидели северное сияние—на темном фоне полярной ночи появилась движущаяся дуга, поражающая силой и разнообразием красок.

27-го утром мы выступили в поход. Капризная погода Кольского полуострова готовила нам сюрприз—приятный 15-градусный морозец был сменен 45-градусным морозцем. Такой мороз, по словам старожил, наблюдался последний раз в 1924 г. И дернуло же его появиться именно сейчас!

Это заставило нас пустить в ход всю резервную одежду, включая даже полотенца, применение которых сделало нас похожими на „человека-невидимку“.

Но мороз оказался сильнее нас. В 140 км. от Мурманска, не дойдя 70 км., на очередной стоянке разгорелись жаркие споры. Ребята хотели продолжать путь, но мы—руководство—видели, что это невозможно. Хотелось и нам идти дальше, но мороз грозил обморожением и кое чем похуже. Пришлось пустить в ход единственное—мы заставили ребят подчиниться. До Кировска мы доехали на поезде.

Кировск встретил буряном, который долго бушевал в горах, занес железную дорогу и произвел много снежных обвалов. На другой день установилась хорошая погода, которая позволила нам покататься на лыжах с гор и трамплинов, осмотреть рудники, обогатительную фабрику и подняться на трудную вершину Куинсвумчорра (1250 м.). Уже на обратном

## 15 ЛЕТ ПОГРАНОХРАНЫ

В феврале наша страна отмечает пятнадцатилетие пограничной охраны НКВД.

Она родилась в то время, когда на окраинах нашей страны еще тлели очаги гражданской войны. Международный империализм, борясь против отечества трудящихся всего мира, в большом количестве бросал на нашу территорию шпионов, диверсантов, террористов. Белогвардейские банды, пользуясь помощью соседних капиталистических государств, без конца нападали на нашу территорию, громя предприятия, советские учреждения, терроризировали местное население.

Нельзя было в такой обстановке успешно развертывать социалистическое строительство в стране. Нужно было обеспечить надежную охрану границ Советской республики, сделав их неприступными для классового врага.

Постановлением Совета труда и обороны от 19 января 1921 года, подписанным В. И. ЛЕНИНЫМ, охрана границ возложена на войска ВЧК. К 15 февраля 1921 года была закончена работа по организации войсковых пограничных частей. Тов. Дзержинский издает частям войск ВЧК, охраняющим границы РСФСР, первый приказ о порядке охраны границ. На границах двух миров—мира капитализма и мира рождающегося социализма—несокрушимой силой встали часовые пограничники-чекисты.

Охрана рубежей советской родины была трудной задачей. Классовый враг располагал значительными кадрами для осуще-

ствления своей подрывной работы. За рубежом, вблизи границы, засели десятки тысяч отбросов махровой контрреволюции: белокарелы, остатки банд Булак-Балаховича и Тютюнкина, муссаватисты, грузинские меньшевики и дашнаки, басмачество в Средней Азии, банды палача Анненкова в Западном Китае, барона Унгерна в Монголии, атаманов Семенова и др. в Манчжурии. Эти белобандиты при поддержке иностранных империалистов нарушали мирный созидательный труд пограничного населения.

В 1921 и 1922 годы пограничная охрана при поддержке Красной армии вела упорную борьбу со вторгнувшимися в Карелию диверсионными белофинскими и белокарельскими бандами.

На западных границах ряд лет пограничная охрана вела упорную борьбу с остатками банд Булак-Балаховича и Тютюнкина и диверсионными группами Савинкова.

На границах Закавказья актив меньшевистской, муссаватистской и дашнакской партий был вдохновителем и организатором бандитских формирований. Пограничная охрана разгромила и уничтожила эти банды и обеспечила для приграничного насе-

ления республик Закавказья спокойные условия труда и социалистического строительства.

Погранохрана сыграла активнейшую роль в ликвидации басмачества в советских республиках Средней Азии. В 1931—1933 годах части пограничной охраны окончательно ликвидировали остатки вооруженных отрядов басмачества.

Одной из блестящих страниц борьбы пограничной охраны за нерушимость советских границ является ее боевая работа в период конфликта на КВЖД в 1929 году.

15 лет пограничная охрана бдительно стоит на своем ответственном посту, на передовых позициях классовой борьбы, зорко несет почетную службу охраны 60 тысяч километров советских границ.

Созданная первым чекистом Ф. Э. Дзержинским, руководимая его соратником Г. Г. Ягода, впитавшая в себя боевые традиции ВЧК—ОГПУ, пограничная охрана успешно вела и ведет борьбу со шпионажем, пограничным бандитизмом и контрабандой, зорко и стойко охраняет рубежи нашей родины.

Что вдохновляло и вдохновляет пограничника-чекиста в бою?

## ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

Двадцать шесть жизнерадостных молодых людей—студентов-отличников и активистов общего факультета, провели зимние каникулы не совсем обычно.

За отличную учебу и активную работу на общем факультете они были премированы экскурсией в Москву, Новгород и Тулу.

Их отдых заключался в знакомстве и изучении классической архитектуры древней Руси, по сохранившимся памятникам древности в Новгороде, Москве и Туле. В изучении русской и иностранной живописи и скульптуры по материалам Третьяковской галереи, музея Западного искусства, музея изящных искусств и других московских музеев и выставок. В знакомстве с делом рабочего изобретательства и стахановскими методами работы и, наконец, в знакомстве со столичными театрами—классическими образцами советского искусства (МХАТ-1, Большой и другие).

Такая специфическая программа экскурсии объясняется тем, что почти все экскурсанты слушали на общем факультете в прошлом учебном году курс истории мирового изобразительного искусства и в этом году слушают курс истории русского искусства и, кроме того, 90% их прослушало в прошлом учебном году курс истории музыки.

Экскурсия была великолепным отдыхом от напряженной работы в институте.

Наибольший интерес представили для нас: во-первых метро—роскошной отделкой станций, комфортабельностью вагонов, быстрой сообщением и высокой техникой строительства и эксплуатации; во-вторых—„Софийский“ собор в Новгороде—древнейшее в Европе архитектурное сооружение (постройки 1047 года).

Большое впечатление произвели на нас древнейшие фрески, относящиеся к 1198 г., в Новгородском соборе „Спас Нередица“.

Не меньшее впечатление произвели картины московских музеев, с которыми экскурсанты ранее были знакомы лишь по репродукциям.

Знания по общей культуре были хорошо закреплены экскурсией. Сильно возрос интерес к общему факультету, несущему знания, которые помогут нам „культурно жить и производительно работать“.

В. Кульков

(Фото Коновалова)



Хорошо на лыжах по пушистому снегу в солнечный прекрасный день!

## С ДАВНОСТИ ПО ИНСТИТУТУ

В кабинете математики ЛИИ разрабатывается ряд научно-исследовательских тем. Среди них—диссертационная работа „об интегрировании некоторых нелинейных дифференциальных уравнений математической физики“, которая проводится проф. Амосовым, С. И.

В лаборатории физхимии ЛИИ ведется работа по изучению „растворимости и температурного коэффициента пластической деформации“. Работу ведет проф. Шишочкин, В. П.

В лаборатории сопромата под руководством проф. Беляева, Н. М. ведется работа по „определению оптимальным методом напряжений в моделях подержателей плотин и применению оптических методов к определению напряжений за пределом упругости“.

5 профессоров ОТФ готовят докторские диссертации, среди них профессора Амосов, С. И., Шишочкин, В. П., Безикович и др.

На ИЭФ проводится научно-техническая конференция, на которой будет заслушано 16 студенческих докладов. Наиболее интересные доклады: Консон—„Критический реферат на книгу проф. Непорент—„Технические основы календарного движения производства“, оппонент аспирант Зарский; Нисельсон—„Организация обслуживания рабочего-стахановца в условиях цеха № 2 завода „Русский Дизель“; Аххимов—„Непрерывное фрезерование“ и т. д. Конференция откроется 18 февраля в 10 час. в Главном здании (аудитория 215) и продлится 2 дня.

В Главном здании открыт кабинет прикладной механики. В кабинете имеется около 40 моделей и большое количество чертежей и синек.

Студенты II курса ОТФ в порядке ознакомления со специальностями института провели экскурсию в лаборатории сварочного оборудования, дуговой и газовой сварки, высоких напряжений и т. д.

Студенты II курса ОТФ прослушали ряд докладов деканов факультетов на тему: „кого готовят факультет“. Доклады делали проф. Дьяков, Д. Н., проф. Копьев, Н. В., инженеры Мал, Гурьев.

В ближайшие дни будут проведены доклады проф. Шрамкова, Е. Р. и проф. Пономарева. Доклады будут сопровождаться эпидиаскопом.

Переоборудовано освещение чертежного зала и зала для скидирования на ОТФ. Работы велись по указаниям проф. Тиходеева. На окна будут повешены белые шторы.

Студенты-отличники гр. 441 ЭМФ Воронов Рабкин освобождены деканом факультета от обязательного посещения занятий по четырем предметам.

За неуспеваемость исключается из института по электромеханическому факультету 16 человек, 39 снято со стипендии, 16 человек установлен срок ликвидации академзадолженности—17 февраля.

Студенты гр. 327 ФПМ Стрельченко, Савченко и Тошева, будучи на практике в Березняковской химическом комбинате, в пьяном виде изнасиловали сотрудницу трудколони. Народный суд приговорил: Стрельченко—к 3 годам тюремной изоляции, Савченко—к 2 годам и Тошева—к 1 году исправительно-трудовых работ.

Ему дает силу прежде всего глубокая преданность делу социализма. Его руку крепкой, глаз зорким делает ясное понимание своего места и ответственности в борьбе за социализм, в охране и защите социалистических завоеваний. Его вдохновляет безграничная поддержка, которую он чувствует со стороны всей пролетарской страны, всех трудящихся. Наши рубежи охраняют не одни только пограничники. Вместе с Рабоче-крестьянской Красной армией, вместе с пограничниками охраняет вся страна, охраняют миллионы рабочих и колхозников.

Коммунисты и комсомольцы являются авангардом в борьбе за высокое качество охраны границы, за крепкую чекистско-воинскую дисциплину, за выполнение боевой и политической учебы.

Сплоченность вокруг ленинско-сталинского ЦК ВКП(б), любимого вождя тов. СТАЛИНА, идейная стойкость и закаленность в борьбе за генеральную линию партии, большевистская непримиримость ко всем разновидностям оппортунизма, постоянная день и ночь бдительность на страже завоеваний Октября—вот что характеризует нашу пограничную охрану.

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Формат 58×41.—Печ. зн. 76.800

Бум. листов 2503. Тираж 5000

Сдано в набор 14/II, в печ. 15/II

Ленгорлит № 4180

1 п. л.—Заказ № 286

Полиграфлаборатория ЛИИ Ленинград 21, Дорога в Сосновку, 13