ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

Орган парткома, дирекции и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания второй | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустр. Ин-т. 1 общ., комн. 46—48

№ 31 (163) | ВТОРНИК, 31 марта 1936 г.

Сегодня в номере:

- Навстречу X съезду ВЛКСМ. Слово комсомольца—серьезное слово
- Доклад директора ЛИИ тов. Тюркина на собрании преподавателей
- М. Аршанский—На поводу у преподавателя
- Стахановский месяц на строительстве
- На партийные темы. Пришел новый актив. В партийном комитете
- Вытравим ломаевщину из нашей среды
- Маленький фельетон А. К.—Негодяй

Навстречу X съезду ВЛКСМ

СЛОВО КОМСОМОЛЬЦА—СЕРЬЕЗНОЕ СЛОВО

Через 12 дней собирается X съезд Ленинского комсомола. Отдельные комсомольцы, целые звенья предприятий, учреждений Советского Союза рапортуют о выполнении обязательств, взятых комсомольцами к съезду.

Наша четырехтысячная организация имеет в своих рядах многих комсомольцев, выполнивших свои обязательства к съезду. Многие комсомольцы берут дополнительные обязательства, над выполнением которых они усиленно работают. Комсомольцы механического факультета IV курса тт. **Виленкин, Капиков, Быховский** внесли ценные рационализаторские предложения на заводе им. Свердлова, комсомолец **Гапоненко** знакомится с учением классиков марксизма о государстве. Комсомолец **Гуттер** аккуратно посещает стрелковую школу—он будет мастером стрелкового спорта. Тов. **Менделеева** (комсорг группы) организовала в своем звене кружок по изучению немецкого языка, которым сама же руководит. Ее звено, за исключением отдельных комсомольцев свои обязательства к съезду выполнило.

Но все ли комсомольцы с должной энергией работают над выполнением своих обязательств, все ли комсорги групп воспитывают в комсомольцах чувство величайшей ответственности за слово, данное организации. Все ли комсорги групп повседневным контролем, советом способствуют выполнению обещаний, данных комсомольцами? К сожалению, это далеко еще не так. Возьмем например, организацию IV курса того же механического факультета.

Комсорг **Лихтанский** (гр. 4—11) не уделяет этому вопросу повседневного внимания, в результате большинство комсомольцев далеко от выполнения обязательств. То же относится к тов. **Дорущуку** (гр. 4—25). Совсем плохо в группе 4—15 (комсорг **Артемьев**), в которой еще ни один комсомолец своего обязательства к съезду не выполнил.

Пример механического факультета не является исключением. Положение на нем такое же, что и в большинстве организаций института. Многие комсорги групп не сознают величайшей важности, огромного воспитательного значения, которое имеет это дело.

Времени до съезда осталось мало, но его больше чем достаточно для того, чтобы вся организация до единого комсомольца свои обязательства к съезду выполнила. Для этого требуется лишь повседневная забота, повседневная помощь комсорга каждому комсомольцу. Не должно быть ни одного комсомольца, не выполнившего обязательства, данного им организации, каждый комсомолец должен помнить, что его слово—серьезное слово.

Программа Ленинского комсомола, опубликованная на-днях в печати, особенно заостряет наше внимание на активном участии каждого комсомольца в социалистическом строительстве. Дни, оставшиеся до съезда, должны быть наполнены конкретными делами в осуществлении обязательств данных к съезду.

ПРОЕКТ ОБРАЗЦОВОГО ОЧАГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

(Рис. К. Петрова)

По проекту студенты могут получить нянек по всем дисциплинам. Няньки укомплектованы из квалифицированных сил института (Читайте доклад тов. Тюркина и статью „На поводу у преподавателя" на 2-й и 3-й стр.)

КАК Я ГОТОВЛЮСЬ К СЪЕЗДУ

К X съезду я взял обязательство разработать эскизный проект и составить смету электролизера высокого давления для постройки в нашем институте. Это обязательство мною, при содействии директора института тов. П. А. Тюркина, выполнено.

По поручению НИС'а, инженером Шишкиным и мною разработаны два варианта электролизера для производства водорода и кислорода в нашем институте и составлено технико-экономическое обоснование этого производства.

Предварительные расчеты показывают, что постройка электролизера высокого давления даст возможность получать водород и кислород не по 8 рублей за 1 м³, как сейчас, а по 1 рублю 65 коп., это означает ежегодную экономию для нашего института около 36.000 рублей и для других институтов, расположенных в окрестностях, около 80.000 рублей.

Но важность электролиза воды под давлением состоит не только в экономичности производства водорода и кислорода. Она представляет большой научный интерес.

Один немецкий журнал пишет об этом следующее:

„Электролитическое производство водорода и кислорода под давлением для инженера представляет новую привлекательную задачу. Последние опыты отметили неожиданные результаты: напряжение ванны, необходимое для электролиза под давлением уменьшается по мере повышения давления так, что электролиз под давлением связан со значительной экономией энергии и при этом отпадает применение особых компрессоров (давление получается автоматически, вследствие постоянства объема газов)!

Причины этого явления до сих пор не выяснены. Различные гипотезы, которые старались объяснить эти наблюдения, лишены еще подтверждения на практике".

Мне теперь ясно, почему такое огромное значение придавали этому вопросу в свое время еще **МАРКС и ЭНГЕЛЬС**.

Вот письмо **МАРКСА** от 2 апреля 1866 г., в котором он сообщает **ЭНГЕЛЬСУ**: „Мой друг Кауб пишет мне из Парижа, что некий господин Ребур открыл такой способ разложения воды на водород и кислород, при котором расходы будут составлять 2 су в день на поддержание огня, на котором плавится железо. Но пока он еще держит это дело в секрете, так как одно изобретение было у него раньше украдено и патентовано в Лондоне.

Поживем—увидим. Ты знаешь, как часто мы оба мечтали о дешевом способе превращения воды в огонь". (Сочинения Маркса и Энгельса, т. XXIII, стр. 337).

В нашем институте имеются все возможности для проведения этой работы и мы должны взяться за нее с тем, чтобы найти „способ получения дешевого водорода и кислорода".

С. Нестеренко

СТАХАНОВСКИЙ МЕСЯЦ НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ

ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕХ

1 апреля строительное управление начинает стахановский месяц. В связи с этим редакция обратилась к ряду работников СТУ с вопросом: как идет подготовка к проведению стахановского месяца. Вот, что они нам сказали.

РАБОТАЕМ ЗВЕНЬЯМИ

Общий план работы стахановского месяца на высоковольтном корпусе мы имели еще 26 марта. Планы работ по каждой специальности обсуждались на производственном совещании. Опыт работы звеньями вполне оправдал себя и мы будем его развивать.

Для удешевления строительства проводим следующие мероприятия:

1. Использование отходов отделки.
2. Гашение извести, проводившееся ранее вручную, будем делать мешалкой, сделанной у нас же в мастерской.
3. Полностью используем транспорт.

Если не подведет отдел снабжения, то месяц будет проведен хорошо.

Прораб строительства высоковольтного корп.—Пшеченков

СНАБЖЕНИЕ НЕ ПОДВЕДЕТ

Строительство высоковольтного корпуса будет полностью обеспечено алебастром, известью, войлоком, дранкой и т. д. Туго будет с белилами, железом и спецодеждой. То, насколько мы сумели обеспечить строительство, и будет характеризовать нашу работу.

До сих пор мы не знаем, что нужно в апреле понижающей станции. Проволокой и кабелями она обеспечены. Также обеспечена стройматериалами линия передачи.

Начальник отдела снабжения Индрицан

ДЕНЬГАМИ ОБЕСПЕЧЕНЫ

Апрель является первым месяцем II квартала, а поэтому возможны неточности в обеспечении финансирования СТУ, но мы приняли все меры и можно ожидать, что финансирование в апреле будет бесперебойным.

Главный бухгалтер СТУ Базенко

ЛУЧШИЕ ФИЗКУЛЬТУРНИКИ ИНСТИТУТА

(фото Коновалова)

Тт. КОСТЮК, ЦАПУЛИНА, БРОВКОВИЧ, ЦЫКИНА, ШАМОЛИНА, ЯЗУКОВА, КОСТЫЛЕВ и КОЛЫШЕВ закончили успешно зимний сезон и готовятся сейчас к физкультурному лету

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ вместо руковода

Кандидата ВКП(б) Калашникова попросили рассказать о роли В. И. Ленина в разработке, принятой II съездом, программы РСДРП.

Калашников оказался в затруднительном положении, несмотря на то, что эту тему он „проработал" в кружке истории партии.

В этом повинен не только Калашников, который не всегда серьезно и регулярно готовится к занятию кружка. Не в меньшей мере вина ложится здесь и на руковода тов. **Шмушкевич.**

Кандидаты, состоящие в кружке, единодушно заявляют, что тов. **Шмушкевич** „больше говорит сам и мало спрашивает". Понятно, что когда сам руководитель не стремится повысить активность в обсуждении того или иного положения, не стремится вовлечь в это обсуждение весь состав кружка, то тем самым он создает наличие в кружке „пассивных".

К этому надо добавить, что Шмушкевич, готовясь к занятию, видимо, не обращает должного внимания на все вопросы, которые могут возникнуть при обсуждении.

Так, когда возник вопрос о разнице между социализацией земли и ее муниципализацией, он не смог дать исчерпывающего разъяснения, а так как вопрос обойти было нельзя, то пришлось здесь же во время занятий разыскивать энциклопедию.

Ясно, что такая подготовка руковода к занятию кружка не может обеспечить высококачественную проработку и глубокое усвоение темы слушателями. **М. И.**

СТУДЕНЧЕСКИЙ ДОСУГ

(фото Коновалова)

В красном уголке 1-й секции 5-го корпуса слушают патефон приобретенный дирекцией студгородка.

ПРИШЕЛ новый актив

В результате проверки, парторганизация ИЭФ, освободившись от пролезших в партию чуждых, повысила свою большевистскую боеспособность. Были преодолены элементы организационной распущенности. Руководство лучше узнало своих коммунистов, сумело выдвинуть новых, способных работников.

Так, студент **Авхимов** (гр. 413) выдвинут редактором факультетской газеты, **Боговарова** теперь работает секретарем курсовой ячейки, **Дрибенский, Кудров**—новые руководы политкружков. Некоторые члены партии—**Требухов, Елисеева, Назаров** потребовали более серьезных партийных поручений.

Резко повысилась активность членов партии, заговорили „молчальники" **Гладущак, Моченков, Гуревич, Попов** и другие. Сейчас на партсобраниях, как правило, выступают по 15—20 человек вместо 8—10 раньше.

Повысилась также ответственность за дело партпросвещения. Правда, до сих пор отдельные члены партии и кандидаты—**Ерусланов, Аксенов, Васильев, Кононов, Малышев, Трущенков** пропускают занятия, плохо готовятся. **Но основная масса организации начала относиться к партпросвещению по-большевистски ответственно и добросовестно.**

Сейчас мы начинаем вести подготовительную работу к обмену партдокументов. Первое собрание прошло под знаком проверки наших коммунистов насколько они выполняют и оправдывают на деле устав нашей партии. И надо сказать, что таким товарищам, как **Ерусланов, Аксенов, Васильев, Малышев**, которые систематически пропускают и не готовятся к партпросвещению, не посещают партсобраний, плохо выполняют общественную работу и плохо учатся, нужно будет задуматься над решением декабрьского пленума ЦК ВКП(б): **„при обмене партбилетов партийные организации могут и не выдавать партийный билет кой-кому из членов партии, хотя бы и прошедших проверку партдокументов, если эти члены партии не оправдывают высокого звания членов партии".**

Парторг ИЭФ М. Сидоров

ОТМЕНЕНЫ ПАРТВЗЫСКАНИЯ

Партком ЛИИ отменил партвзыскания, вынесенные коммунистам **Балабановичу, Григорьеву и Ларкину.** Первому из них взыскание было вынесено парторганизацией студгородка за появление на территории студгородка в пьяном виде. Так как тов. **Балабанович является хорошим производственным работником,** партком, дав ему предупреждение, отменил постановление парторганизации студгородка.

Григорьеву и Ларкину взыскания вынесены парторганизацией энергомашиностроительного факультета за непосещение партийной учебы. Но парторганизация, разбирая вопрос, не учла причин непосещения, которые оказались уважительными.

ПРЕКРАСНОЕ МОНУМЕНТАЛЬНОЕ ЗДАНИЕ

Фото Сабельникова и Великжанина (СФ).

Прекрасное монументальное здание Совнаркома СССР в Охотном ряду (Москва) замечательно отделано и внутри.

Вход в здание ведет через вестибюль, украшенный 12 четырехугольными колоннами из серого мрамора. В здании 650 помещений и комнат, 36 холлов и 3 зала: конференц-зал на 500 чел., круглый зал заседаний на 250 чел. и зал библиотеки.

На снимке — деталь одного из залов здания.

ОТКЛИКИ НА СТАТЬЮ А. ГРОМОВА „ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ АСПИРАНТА ЛОМАЕВА"

ВЫТРАВИМ ЛОМАЕВЩИНУ ИЗ НАШЕЙ СРЕДЫ

Статья А. Громова „Частная жизнь аспиранта Ломаева" вызвала всестороннее обсуждение среди студенчества и научных работников нашего института. Поступки Ломаева вызывают всеобщее отвращение и осуждение.

Крайне интересным в этом отношении является письмо проф. Николаи, ассистентом которого является Ломаев. Евгений Леопольдович с негодованием высказывается против ломаевщины. Его поступки вызывают отвращение—заявляет он.

Идеология Ломаева чужда нашей эпохе—таков смысл поступивших в редакцию откликов.

Ниже редакция печатает письма проф. Николаи, группы аспирантов, работающих с Ломаевым, и отклики студентов.

Мы знаем свой путь

(ПИСЬМО АСПИРАНТОВ ИФФ)

Мы, аспиранты, хорошо знаем свой путь' тот путь, по которому победоносно шагает рабочий класс нашей родины, под руководством ленинско-сталинской партии. Вся наша энергия, все знания, которые мы накапливаем в стенах института—все до последней капли будет отдано народу и партии, которые оказали нам высокое доверие, послав на учебу. Мы куем из себя людей нового, бесклассового социалистического общества; нам чужды и дики взгляды мещанствующего эгоиста Ломаева. Чувство омерзения вызывает зоологическая „философия" этого „научного работника". Ломаевщина нас многому учит, она еще и еще раз сигнализирует о необходимости **самого внимательного изучения людей не по их декларациям, а по конкретным делам, по всей системе поведения на работе и в быту.** Порочить звание советского инженера-аспиранта мы не позволим никому.

Ломаевщину из своей среды мы вытравим!

Желудев, Лысов, Панайотов, Феенберг, Бобров, Ковыркин, Грознов, Калинин, Чарахчьян, Кулешов, Любченко, Карев, Мохнаткин

НЕГОДОВАНИЕ И ОТВРАЩЕНИЕ

(ПИСЬМО ПРОФ. Е. НИКОЛАИ)

Многие из нас знали **Ломаева.** Мы знали его как упорно работающего человека, как начинающего аспиранта, на которого можно было возлагать некоторые надежды.

Неожиданно нам открывается **его бездушие в отношениях к другому человеку, его внутренняя опустошенность, полный отрыв от коллектива, отрыв от всего того, чем живет и должен жить каждый работник нашей страны.** За знакомыми чертами Ломаева неожиданно открылось отвратительное лицо ломаевщины.

В этом „неожиданно"—наша вина. Мы недостаточно внимательно подошли к человеку и не сумели во-время его узнать.

Большая вина падает здесь на меня: я выдвинул **Ломаева** в аспиранты. Что побудило меня сделать это? Наблюдая за работой **Ломаева**-студента, я не мог не оценить его трудоспособности и его упорства в работе.

Теперь ясно, что этих данных было недостаточно для выдвижения **Ломаева** в аспирантуру. **Я не сумел узнать его общественного лица, не сумел понять те стимулы, которые руководили им в его работе.** Кадры аспирантов—это кадры будущих руководителей поколений студентов; **велика ответственность, которую мы берем на себя при подборе аспирантских кадров.** Более внимательно подходить к этому вопросу—вот урок, который я извлекаю для себя из этого тягостного дела.

В письмах **Ломаева,** опубликованных в газете **„Индустриальный"**, есть упоминание обо мне—там, где говорится о профессоре, с которым работал Ломаев. Говорится о том, что этот профессор учил не только знаниям, но и жизни.

В этих словах мне навязывается какая-то близость ко всей той пошлости, которая отныне заклеймена словами „ломаевщина". **Я отвергаю эти слова с негодованием и отвращением.**

Ломаевщина—вот болезнь, с которой нужно вести решительную борьбу. В нездоровом индивидуализме—корень этой болезни; отсюда—отрыв от коллектива и, как следствие, тина обывательщины, в которую постепенно опускается человек. **С обывательскими настроениями мы должны решительно бороться, внимательно подходя к каждому товарищу, вовлекая его в нашу общую работу, в работу всего нашего коллектива.**

Нам чужда эта идеология

— Психология Ломаева чужда советскому студенчеству и научным кадрам, — заявляют студенты ИФФ.

Гуссак (гр. 442) — Дело не только в животном отношении к женщине. Гадок антисоветский облик Ломаева.

А тов. Новоселов—руковод политкружка, сказал:

— Ломаевщина—это животный эгоизм, буржуазное отношение к женщине. **Такой мелкобуржуазной концепции надо объявить решительную борьбу.**

НА ПОВОДУ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

М. АРШАНСКИЙ

Стоит ли говорить о том, что советский специалист должен быть передовым человеком своего времени, должен, обладая новейшими знаниями, уметь применять их на решении конкретных примеров—не по задачникам Мещерского и Тимошенко, а продиктованных самою жизнью? И что он должен справляться с этим самостоятельно без подсказок и натаскивания?

Как раз **тому, чтобы самостоятельно уметь применять свои знания, работать творчески, должен научить будущего инженера институт.**

И тут, конечно, напрашивается вопрос: как же справляется с этим наш институт?

Посмотрим, как проходят учебные занятия на ОТФ по математике или, скажем, по сопромату.

Сначала преподаватель пытается вызвать студентов на откровенность по поводу того материала, который прочитан лектором. И, после неудачи, со вздохом начинает объяснять сам. А потом вызывает к доске кого-либо, задает задачу, которую вышеуказанной кто-либо и решает с помощью или без помощи преподавателя—в зависимости от его темперамента. Остальным же студентам ничего не остается, как хлопать глазами и списывать с доски.

Правда, имеются еще так называемые домашние задания—расчеты балок и так далее. Здесь самостоятельность могла бы проявиться в полной мере. Но и тут заботливый преподаватель дает заранее примерный расчет или что-нибудь в этом роде.

Таким образом, самостоятельной работой студент общетехнического факультета может заниматься только самостийно, учебный процесс его к этому мало принуждает.

А что из этого получается можно легко догадаться. Преподаватель математики **Ф. С. Яковлев** прямо так и говорит: „Пока речь идет о формальной стороне дела—написать формулу или дать определение—студент с этим легко справляется. Но вот решить практическую задачу, хотя на немного отличающуюся от решенных на групповых занятиях,—для него уже очень трудно".

То же, что и тов. **Яковлев**—или почти то же—говорили, анализируя результаты зачетной сессии, и проф **Беляев,** и проф. **Изаксон,** и многие другие.

А в лабораториях студенты работают тоже потрясающе. Они запутываются в проводах и приборах, обнаруживая полное неумение разобраться даже, скажем, в готовой электротехнической схеме. Правда, за последнее время уже обратили на это внимание. И теперь лабораторные работы по электротехнике построены так, что студентам даже не надо разбираться в схеме. Она уже собрана, а студенты должны только смотреть как преподаватель или, в лучшем случае, кто-либо из особо храбрых, вертит ручками. И вообще, лабораторные занятия вместо трех часов продолжаются два, так что особенно не насмотришься.

Когда же такой студент приходит на специальный факультет и ему сразу же приходится взяться за самостоятельную расчетную или лабораторную работу, дело получается плохо. **Поэтому и были так плачевны результаты январской сессии на третьем курсе большинства факультетов.** И поэтому все деканы в один голос жалуются на ОТФ за плохую его продукцию.

От привычки держаться за руку преподавателя студенты часто не могут избавиться до самого последнего курса. Наглядным пособием может служить недавно напечатанная в нашей газете статья профессора **Пресса.**

Автор заранее оговаривается—речь идет о среднем студенте. Отличник именно поэтому и является отличником, что он так или иначе умеет работать, не идя на помочах у преподавателя. И даже можно сказать, что отличник начинается там, где начинается самостоятельная работа.

Но ведь отличники не рождаются — их надо воспитать. Иными словами, научить студентов этой самой самостоятельной работе, натолкнуть на нее. А дальше студент уже сам пойдет.

Почему бы на ОТФ не поставить специального—отнюдь не факультативного—курса самостоятельной работы студента?

Почему бы не перестроить программу ОТФ так, чтобы постепенно вводить все больше и больше элементов самостоятельной работы?

Почему бы, в таком случае, не использовать лаборатории не только „для ознакомления", а по назначению—для самостоятельного проведения студентами по возможности полноценных работ?

Это, конечно, только некоторые предложения по этому поводу. Во всяком случае—автор ставит их на обсуждение вместе со всеми другими, которые возникнут при чтении этой статьи.

ГОТОВИТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ КАДРЫ

ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ЛИИ тов. П. А. ТЮРКИНА НА СОБРАНИИ ПРОФЕССОРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ *)

Товарищи! Высшая техническая школа, перестраивая свою работу на основе известного нам постановления ЦИК СССР, добилась значительных успехов.

Но все же наши успехи далеко недостаточны. Мы имеем немало недостатков. Преодоление этих недостатков поднимет наш институт на уровень тех задач, которые выдвинуло перед страной мощное стахново-бусыгинское движение.

Наши недостатки можно привести к трем основным вопросам.

Готовить инициативных инженеров

Во-первых, главный и существенный наш недостаток. Выпускаемые нами кадры инженеров в значительной мере еще не в состоянии на производстве проявлять необходимую инициативу, очень слабо проявляют свое уменье самостоятельно, творчески работать в заводской обстановке.

Лучшим подтверждением этого является то, что наши научно-технические кадры, непосредственно работающие на производстве, в значительной степени отставали и кое-где продолжают еще отставать от руководства стахановско-бусыгинским движением.

Во-вторых, это факт, что только-что окончившие втуз молодые инженеры успели забыть в большой мере математику, физику, сопротивление материалов, механику, иностранные языки и т. д.

И, наконец, мне думается, что третьим существенным недостатком является то обстоятельство, что наши молодые инженеры еще чрезвычайно слабы с точки зрения понимания технологического процесса производства. Они обладают неплохими знаниями, но не имеют производственных навыков. На заводах так и говорят: „знает, но не умеет". Недаром директоры заводов и руководители парторганизаций указывают, что наши молодые кадры часто не умеют работать около станка, которым они должны руководить.

Вот эти недостатки. Они особенно, повторяю, серьезно выступают в свете стахановского движения. Мне кажется, что это есть результат не совсем правильной организации учебно-педагогического процесса, **что приводит к чрезмерной опеке над студентом.**

Перестроить учебный процесс

Представьте схему нашего учебного процесса. Может быть я немножко утрированно представлю эту схему.

Отбор во втуз производится чрезвычайно небрежно. Мы исходим из непременного желания выполнить числовую норму приема, а о качестве забываем. Это—начало наших неуспехов.

Далее, мы имеем избыток так называемых групповых занятий. Эти групповые занятия подчас убивают всякую творческую самодеятельность студента. За время своего пятигодичного пребывания в институте студент—гласно или негласно—находится под опекой преподавателя. Продолжение своих **неуспехов** мы находим **в либерализме проверки знаний студентов и в либерализме самих оценок.** Эти оценки иногда являются формальными и не вскрывают действительный уровень знаний того или иного студента.

У нас перепроизводство всякого рода консультаций. По каждому поводу мы создаем очень много консультаций, не считаясь с тем, насколько они нужны. Причем, за этими консультациями часто скрываются так называемые „эпсоновцы". „Эпсон", как шутливо говорят,—это „экспедиция по спасению от неудов".

Теперь я хочу обратить внимание на лабораторные занятия. Я просмотрел около 23 практических руководств для лабораторных работ во втузе. Должен вам сказать, что наряду с хорошими руководствами **мы имеем и такие, которые просто вредны. В таких горе-руководствах регламентировано все до ничтожных мелочей, вплоть до того, что „трубочку ты держи вот так, продуй ее так-то, запиши так-то, а чтобы ты не ошибся—мы тебе образец покажем.** А затем скажем, что практику ты прошел". В результате такой **опеки человек становится безвольным, пассивным, не может самостоятельно решать вопросы.**

Завершается наша система—**экскурсионным** методом производственной практики. **Человек побегает по заводу, запишет энное количество поручений. Потом он сдает** во втузе зачет и практика его закончена.

И курсовой проект, и дипломный проект выполняются нередко, как выражаются, **„на пару" с консультантом.** То есть—налицо те же элементы „репетиторства" и натаскивания.

Недостатки этой схемы—которую, подчеркиваю, я несколько утрировал, особенно ярко выступают в свете стахановского движения. Эти недостатки присущи и нашему институту.

Мы пошли на смелый шаг, освободив студентов-отличников от групповых занятий. Кроме пользы, как говорят отличники, они ничего не получают. А поскольку мы говорим о массовом отличничестве, то я думаю, нам нужно будет решительно встать на этот путь.

Центральной фигурой учебы является студент-отличник, а не вообще—студент и, тем более, не отстающий студент. Равнение на отличника заставит подтянуться остальных. Вокруг отличника должен группироваться актив.

Усиленно готовиться к новому учебному году

Мы накануне нового учебного года. Нам надо усиленно готовиться к нему.

С этой точки зрения одна из первоочередных задач—это пересмотр учебных программ. Наш педагогический коллектив в этом отношении проделал значительную работу. Надо отдать справедливость таким товарищам, как проф. **Морозов**, проф. **Виноградов**, проф. **Давиденков**, проф. **Дьяков**, проф. **Егиазаров** и другим, которые вместе со своими коллективами приняли непосредственное активное участие в этой первостепенной важности работе.

По специальным дисциплинам нашими бригадами разработано 160 программ. Эти новые программы в значительной мере, по моему мнению, стали свободны от устарелых, консервированных норм. **Новые программы качественно отличаются от прежних.** Качество их, прежде всего в том, что они по некоторым специальностям несколько однородных дисциплин объединяют в одну. Это даст нам возможность подойти по-новому к структуре специальностей, чтобы на более четких и совершенных формах готовить специалистов. С этой точки зрения характерна статья Потапова, недавно появившаяся в **„Правде"**. В статье говорится, что в то время, как английские колледжи готовят инженеров широкой специальности, инженеров, умеющих строить и гражданские сооружения, и клубы, и мосты и пр.—наши инженеры являются специалистами по очень узкой области работы.

Вредное стремление к узкой специализации еще очень живуче в нашей школе. Об этом говорит тот факт, что в одном только нашем институте готовят инженеров по 49 специальностям. Это, товарищи, большой минус в нашей работе.

Мы должны много поработать над вопросом укрепления специальностей. Сейчас становится ясно, что из 122 специальностей, которые имеются в системе Наркомтяжпрома, определится не больше 65—75. В ЛИИ мы считаем возможным и необходимым вместо 49 специальностей, не изменяя ничего в составе людей, оставить 27—29 (причем—путем объединения, а не изъятия).

Качество общеучебных программ и в том, **что вопросы производственной практики стали органической частью.** Это—очень важный момент в учебе студентов, которые треть своего учебного времени проводят на практике. Во время нахождения на производстве **студент должен получить определенную квалификацию и сдать государственный технический минимум по этой квалификации.**

К этому всячески стремится наше передовое студенчество. Вы, вероятно, читали в нашем **„Индустриальном"** о том, как проявляют себя наши студенты на производстве. Сошлюсь только на студента **Курятникова**, который, благодаря своей блестящей работе на практике, получил от Ижевского завода благодарность и 1600 р. премии.

Программы есть. Но будет плохо, если к этим программам мы подойдем так, что они одобрены ГУУЗ'ом и дело только за проведением их в жизнь. Нет, товарищи! **Задача заключается в том, чтобы непрерывно совершенствовать эти программы.** На это обстоятельство обращает серьезное внимание и партком нашего института.

Об учебниках. Здесь также предстоит солидная работа. Во время просмотра наших программ и учебников установлено, что по отдельным дисциплинам и специальностям совсем нет учебников, например **„Автоматы и полуавтоматы"**, **„Контроль процессов производства"** и т. д.

В других случаях мы имеем учебники явно непригодные, или требующие изменений. **Надо написать и издать новые учебники. Мы решили, что 20—30 учебников, написанных нашими профессорами, должны быть в срочном порядке опубликованы.**

О постановке дипломного проектирования

Мы имеем сейчас такое положение. Часто технологическая сторона дипломных проектов бывает вполне удовлетворительной, но, когда дипломант начинает заниматься вопросами организации планирования, учета, калькуляции техно-экономических показателей, то тут получается осечка.

Устранить эти существенные помехи—наша священная обязанность. Но устранять это надо не либеральными оценками дипломных проектов, как это часто бывает. Если судить по отметкам, выходит, что наши студенты—прекрасные специалисты, а на производстве они отстают.

Помехи в учебе надо устранять высокими познаниями, даваемыми студентам. Если мы сможем выпускать высококвалифицированных специалистов—это будет лучшим ответом партии и правительству, лучшим вкладом в стахановское движение.

Государственные квалификационные комиссии должны требовать дипломные работы высокого качества.

Но сколько мы бы не говорили о прекрасных учебниках, о замечательных программах, какие бы мы не создавали условия для самостоятельной работы, но если с преподавательскими кадрами будет неблагополучно, мы наверняка не достигнем цели.

Больше заботы о преподавателях

Преподаватель—центральная фигура в подготовке кадров. Первая, мне кажется, задача, в которой должны принять участие и профессиональные организации (их помощь в этом деле обязательна), заключается в том, чтобы мы гораздо шире охватили кадры наших преподавателей работой по их росту, по вовлечению их в стахановское движение. Нужно создать такие условия, чтобы наши преподаватели возможно чаще бывали на производстве. В период недавно прошедших каникул мы предоставили возможность некоторым преподавателям побывать на производстве. Люди приехали с новыми взглядами, новыми предложениями, новыми методами. На этот путь дирекция должна встать более решительно, чем теперь.

У нас неблагополучно и с зарплатой преподавателей. **Разрыв в оплате труда заслуженного профессора и молодого научного работника у нас часто слишком ничтожен.** Вопрос этот нуждается в коренном изменении.

Немаловажными являются вопросы, которые в достаточной мере волнуют наших преподавателей,—**культурного и бытового обслуживания их нужд.** Рост культурных запросов в нашем Советском Союзе идет непрерывно. Но мы знаем в нашем институте многих товарищей, которые из-за большой нагрузки отстают от современного темпа культурного роста. Здесь большая вина и дирекции, и профессиональной организации.

Возьмем для примера имеющийся у нас на площадке и носящий громкое название **„Клуб ученых ЛИИ"**. Какую деятельность он развивает и как мы ему помогли? Клуб посещают слабо.

Надо, чтобы наш клуб мог дать все необходимое, чтобы наш преподаватель мог в нем культурно отдохнуть, отвлечься от повседневной сутолоки, считал клуб своим родным домом.

Беда наша в том, что мы немножко забыли о преподавателях института.

Повышать культуру студенчества

Остановлюсь еще на одном вопросе—это **о воспитании студенчества.** Ведь ясно, что студента надо вооружить не только техническими премудростями, **но и всеми культурными навыками.** Похвалиться этим, к сожалению, мы не можем. Не секрет, что некоторые студенты не имеют самых элементарных знаний. Недавно я задал одному дипломанту вопрос: где находятся Лондон и Брюссель? Перед географической картой он оказался беспомощным человеком.

Возьмите вы язык наших студентов. Такое впечатление, что они глыбы ворочают, а не выражают свои мысли. Это говорит о малокультурности студентов.

Нельзя нашему инженеру быть неграмотным, чтобы рабочий завтра мог сказать: **„хорош ты инженер, если в таком-то вопросе ты ни черта не разбираешься"**. И задача не в том, чтобы мы, почувствовав опасность, делали то, что делает общий факультет. Он бьет на количество, не вдаваясь в такие основные детали, насколько та или иная лекция способствует культурному росту студента. Общий факультет должен перестроить свою работу, приобщать студентов к культуре систематически, планово.

Перед нами стоит ответственнейшая задача—готовить инженеров-стахановцев, воспитывать культурных людей. **При наличии 2,5-тысячной партийной организации, 4000 комсомольцев, при наличии студентов-отличников и преподавателей-ударников с этой задачей, поставленной перед нами партией и правительством и лично товарищем СТАЛИНЫМ, мы безусловно справимся, если возьмемся за нее со всей страстностью и напористостью, присущей большевикам.**

---

*) Дается в порядке живой записи.

Соблюдаем по институту

В ПАРТИЙНОМ комитете

25 марта состоялось заседание парткома ЛИИ. На заседании разбирался вопрос о культурно-массовой работе среди студенчества ЛИИ. С интересной речью выступил директор института тов. **Тюркин.**

— Налицо имеются все материальные возможности,—говорил он,—чтобы по-настоящему развернуть культурную работу среди студенчества, но чрезвычайно недостаточна инициатива руководителей этого участка работы, нет настоящего разворота самодеятельности.

ПЕРВОМАЙСКАЯ КОМИССИЯ

Парткомом ЛИИ создана комиссия по проведению первомайских торжеств. Председателем первомайской комиссии назначен тов. **Смирнов** (пред. профкома). Партком указал, что первомайское празднество должно подготовляться и проводиться, как **праздник массового народного творчества.**

Знатные люди ИНСТИТУТА

Издана литографированная брошюра „Знатные люди ЛИИ". В ней помещены списки отличников по факультетам. Всего в институте 276 студентов-отличников. *Эти товарищи учатся на „отлично", активно участвуют в общественной работе, являются примером культурных людей.*

Среди отличников 73 члена и кандидата ВКП(б), 115 комсомольцев и 88 беспартийных.

31 марта СЛЕТ ДОПРИЗЫВНИКОВ

86 допризывников—рабочих и служащих—насчитывается в нашем институте. Среди рабочих-допризывников много стахановцев.

31 марта в ЛТА состоится большой вечер наших допризывников. После доклада и выступления лучших стахановцев—место на сцене займут артисты академических театров. Вечер закончится танцами.

КОМНАТА ДЛЯ СТЕНГАЗЕТЫ

В настоящее время руководство всеми стенными газетами сосредотачивается в редакции *„Индустриальный"*. Будет открыта специальная комната, в которой редактор стенной газеты сможет получить консультацию по оформлению и другим вопросам стенной газеты.

НАКАНУНЕ ПРАКТИКИ

С 25 апреля по 13 мая для 107 групп нашего института начинается производственная практика.

2481 студентов III, IV и V курсов разъедутся на самые различные заводы тяжелой промышленности. Практика продлится до 1 июля.

ПРЕМЬЕРА „ДАЛЬНЯЯ ДОРОГА" В МОСКОВСКОМ ТРАМ'е

фото Мицкевича (Союзфото)

18 марта гастролирующим в настоящее время в Ленинграде Московским Центральным ТРАМ'ом была показана премьера—комедия в трех актах Арбузова—„Дальняя дорога". Постановка заслуженного деятеля искусств—И. Я. СУДАКОВА и заслуженного артиста республики—В. Г. СОКОЛОВА.

На снимке—сцена второго акта—на шахте Метростроя. Максим Самодельный—артист РЫТЬКОВ, Н. Н. (слева) Солнышкин—артист ШПРИНГФЕЛЬД, Н. И.

В ДИРЕКЦИИ ИНСТИТУТА

СОВЕЩАНИЕ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

На совещании комсоактива института у тов. **Тюркина вопросы отличничества и культуры были основными вопросами.**

На совещании выяснилось, что на ряде факультетов неправильно подходят к выделению отличников. Так, деканат ИЭФ выделил в отличники студента **Горелик**, который имеет только одну „пятерку", две „четверки", а остальные „тройки", только потому, что он является председателем научно-технического кружка.

Там же был поставлен вопрос о расширении и углублении работы научно-технических кружков, о систематической организации научно-технических конференций.

Указывалось, что кафедры еще очень часто не знают своих отличников, не работают с ними. **Необходимо организовать шефство профессоров и доцентов над отдельными отличникам.**

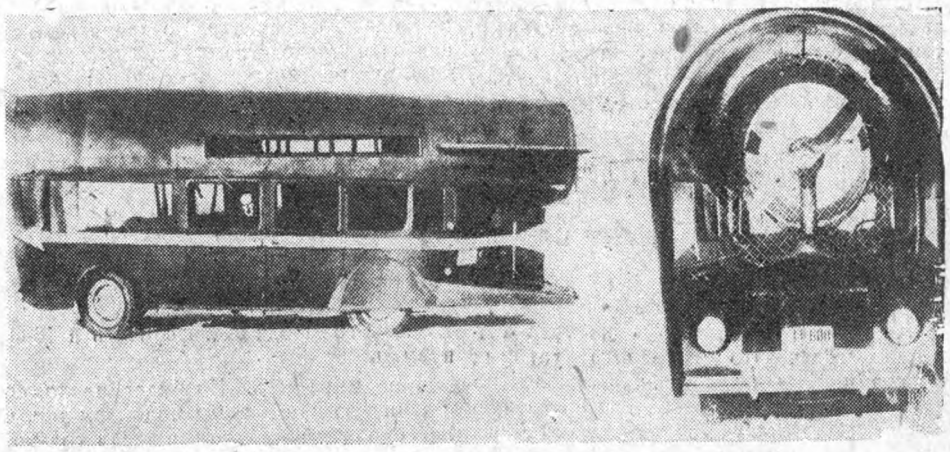
До сих пор мы привыкли культуру сводить только к грамотности (которая у нас очень и очень хромает) и совершенно не обращали внимания на то, что наши студенты считают „ниже своего достоинства" выполнять элементарные правила вежливости, что многие совершенно не в состоянии ориентироваться в географии даже нашей страны, не читают газет, **не интересуются политикой, не умеют культурно работать и культурно отдыхать.** Наши ячейки и комсогруппы совершенно не занимаются вопросами культуры и быта среди наших комсомольцев.

Необходимо, чтобы комсомольские собрания занимались вопросами культуры и боролись с теми людьми, которые не хотят жить и работать культурно. **Мы должны добиться того, чтобы комсомолец был самым культурным студентом института.**

На совещании тов. **Тюркин** обещал выделить специальные комнаты отдыха в учебных зданиях. Намечаются также курсы по истории и географии для пропагандистов и комсогруппоргов.

Совещание рассмотрело также вопрос о физкультуре. Хотя наш институт и занял по многим видам спорта первое место среди втузов, но **нет массовости физкультурного движения.**

АВТОМОБИЛЬ С ПРОПЕЛЛЕРОМ *(Союзфото)*



Американский изобретатель ТОМАС ФИНЛЕЙ сконструировал новый тип автомашины, приводимой в действие воздушным винтом.

На снимке—автомобиль с пропеллером на аэродроме Кэкзас—Сити (США)

МАЛЕНЬКИЙ ФЕЛЬЕТОН

НЕГОДЯЙ

Была зима. Или, даже осень. Дело ведь не в календаре. Наш герой был как раз в таком возрасте, когда круглый год весна и, в частности, январь кажется апрелем.

Короче говоря—они встретились. Они были молоды, здоровы, впереди вся жизнь.

Она—скромная телефонистка 1-го овощного комбината Ленплодоовощторга. Он—студент IV курса гидротехнического факультета ЛИИ.

Пройдет год, полтора, он защитит диплом, станет инженером. Он, **Михаил Лазаревич Белковский**, будет лучшим в мире инженером. И она—скромная телефонистка Г., будет его лучшей в мире женой.

Мы не знаем, так ли именно говорил Белковский, склоняя девушку к связи, но говорил он, очевидно, достаточно убедительно, ибо девушка согласилась.

Прошло три месяца. Г. почувствовала, что она скоро станет матерью. Она сообщила об этом любимому человеку. Но любимый человек оказался мерзавцем. Он начал требовать, чтобы она сделала аборт. Но сделать аборт было уже поздно.

И ребенок родился.

Тогда Белковский меняет курс. Он во что бы то ни стало желает избавиться от ребенка.

Дальше дело переходит в область чистой уголовщины. Белковский требует, чтобы Гришина убила ребенка. И в жертву любимому человеку Гришина пытается остановить только что начавшуюся жизнь. Она сутками не кормит ребенка, пытается удушить.

И, только, благодаря вмешательству завкома Овощекомбината, это поручение не было выполнено.

Бытовые условия Гришиной крайне тяжелые. Живет она в маленьком общежитии, где живут еще четыре семьи. Все с детьми. Заработок ее 100 руб. в месяц.

Белковский ей не помогает. Передавать дело об алиментах в суд он тоже не советует.

— Буду платить и так.

И не платит.

Мы беседовали с Белковским. Он был глубоко возмущен.

— Какая жена. Это, просто, случайная связь. Я не намерен всю жизнь нести ответственность за маленькие ошибки молодости.

Какая низость! Сойтись с женщиной для того, чтобы тут же бросить ее. Зачать будущего человека для того, чтобы сейчас же добиваться его смерти. И если ребенок все-таки рождается, ничто не дрогнет в душе такого, с позволения сказать, отца.

Какова же судьба негодяя, хладнокровно покушавшегося на жизнь ребенка, бросившего на произвол судьбы девушку. Он продолжает учиться в 404 группе гидротехнического факультета и считает, что может спокойно смотреть в глаза своим товарищам.

Мы требуем передачи этого дела следственным властям.

А. К.

ФИЗКУЛЬТУРА

НАЧАТЬ ТРЕНИРОВКУ

Студенческое первенство по легкой атлетике в этом году будет разыграно 29—30 мая.

Новая система розыгрыша делает подготовку более сложной. Зачет будет проводиться по двум участникам в каждом номере, общее число участников неограниченно. Так что на средних результатах команды далеко не уедешь. Нужно добиваться блестящих результатов по каждому виду.

Все это должно заставить нас использовать имеющиеся возможности для высококачественной общей подготовки участников средствами специальной гимнастики в зале и, как только позволит погода, бегом и ходьбой на открытом воздухе.

К 1—6 мая работа по общей подготовке будет закончена и начата специальная тренировка по видам.

Из общего числа нашего коллектива легко-атлетов целый ряд товарищей только что только собирается начать тренировку. Этот период „раскачивания" что-то у долго затянулся, а ведь время не ждет.

Мы не знаем, что делают тт. *Чубаков, Батуров* и др., в то время как все они несомненные участники первенства вуза.

В этом году, больше чем когда-либо, победит тот, кто раньше и с толком начал тренировку.

Б. Н. Взоров

НА КНИЖНОЙ ПОЛКЕ

„СОВЕТСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО"

С 1936 года вместо ранее существовавшего журнала „Красное студенчество" начал выходить ежемесячник ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС „Советское студенчество". Ввиду коренной реорганизации журнала № 1 задержался, 2 и 3 выходят в конце марта. С апреля месяца журнал будет выходить регулярно в середине каждого месяца.

Условия подписки: на год—12 руб. Журнал рассчитан на самые широкие слои пролетарского студенчества и отражает все положительные и отрицательные стороны учебы, жизни, быта наших студенческих коллективов.

В журнале участвуют все лучшие творческие силы нашего Союза, писатели, инженеры, академики, профессоры, преподаватели и знатные люди учебы.

Краткое оглавление первых 3 номеров журнала:

1. М. Горький—О дореволюционном студенчестве.

2. М. Горький—Об организации общественной помощи студенчеству.

3. Инж. Дудкин—Лучший втуз Советского Союза.

4. Проф. Медынский—конспектирование лекций.

5. Г. Рыклин—„Эпсон".

6. Акад. Карпинский — Комсомол и ученые.

7. Фридляндер—практика по-стахановски.

Студенты должны читать свой журнал.

Инструктор Ленпрофиздата Зо...

РЕПЕРТУАР КИНО-ТЕАТРА *Флюговского студгородка на апрель месяц 1936 г.*

1—3 „Последний табор".
4—6 „Карнавал цветов".
7—9 „Последний маскарад".
10—12 „Дубровский".
13—15 „Семеро смелых".
16—18 „Путевка в жизнь".
19—21 „7 барьеров".
22—24 „Мать".
25—27 „Мы из Кронштадта".
28—30 „Джульбарс".

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ

Формат 58 × 41. — Печ. зн. 76.80...
Бум. листов 2500. Тираж 5000
Сдано в набор 28/III, в печ. 29/III
Ленгорлит № 8791
1 п. л. — Заказ № 492
Полиграфлаборатория ЛИИ
Ленинград 21, Дорога в Сосновку, 1