

# СПАСИБО ВЕЛИКОМУ СТАЛИНУ ЗА ОТЕЧЕСКУЮ ЗАБОТУ О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## Индустриальный

Орган парткома, дирекции и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания второй | АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустр. Ин-т. 1 общ., комн. 46—48 | № 61 (193) | ПЯТНИЦА, 26 июня 1936 г.

Многие еще не успели прочитать газеты, но весть об историческом постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе облетела весь институт. На всех факультетах, в кабинетах, аудиториях и лабораториях студенты, профессора и преподаватели оживленно обсуждают это постановление.

25 июня в Актовом зале с большим подъемом прошел общеинститутский митинг, в котором приняли участие старейшие профессора, заслуженные деятели науки и техники: Б. Г. Галеркин, М. А. Шателен, А. А. Радциг, И. И. Иванов и многие другие профессора, преподаватели и студенты нашего института.

# О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой

Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центрального Комитета ВКП(б)

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, что состояние подготовки кадров в высшей школе все еще остается неудовлетворительным.

При организации новых высших учебных заведений и разветвлении старых нередко упускалось важнейшее условие работы вузов—обеспечение их соответствующими научно-педагогическими кадрами, лабораториями, кабинетами, библиотеками, в результате чего уровень обучения в ряде высших учебных заведений немногим отличается от уровня средней школы (техникумов).

Учебные планы все еще многопредметны и подвергаются, равно как и программы, ежегодным изменениям. Отсутствуют стабильные учебники для высшей школы и нет совершенно учебников по ряду важнейших дисциплин. Крайне недостаточен выпуск специальной переводной литературы.

Чрезмерная дробность и множественность профилей, параллелизм в подготовке кадров одной и той же специальности приводят к распылению научно-педагогических сил, материальных средств и к понижению качества обучения в высших учебных заведениях.

В организации учебной работы до сих пор не изжит так называемый «бригадно-лабораторный» метод обучения: групповые занятия с малоквалифицированными руководителями подменяют собою установленные лекции, наряду с этим студенты перегружаются другими видами учебной работы в ущерб их самостоятельной работе.

Вопреки постановлению ЦИК СССР от 19. IX. 1932 г. о том, что производственная практика должна быть органической частью всего учебного процесса,—должное руководство этой важной составной частью обучения все еще нет. Для производственной практики студентов наркоматы предоставляют недостаточно оборудованные предприятия, клиники, лаборатории и т. п. Нет необходимого контроля за прохождением производственной практики студентами. Нет строгой отчетности о проделанной работе по возвращении студента с практики в вуз. Все это не может не привести и на деле нередко приводит к тому, что студенты не причащаются сочетать теорию с практикой,—проверить опытом полученные ими в стенах вузов знания.

Директива партии и правительства о единоначалии директоров высших учебных заведений не выполняется: единоначалие директоров нарушается администрированием со стороны общественных организаций, а директора, в свою очередь, передоверяют ряд основных функций управления второстепенным лицам.

Со стороны директоров и общественных организаций высших учебных заведений нет повседневной заботы о всестороннем воспитании студента, как примерного по политической сознательности, культурности и дисциплинированности советского гражданина.

Совершенно неудовлетворительно поставлен прием в высшие учебные заведения. Отсутствуют единые, твердо установленные условия приема. Важнейшее дело приема студентов директора зачастую передоверяют второстепенным работникам. Вступительные экзамены производятся в большинстве случаев недостаточно организованно, при отсутствии непосредственного участия и контроля со стороны директоров вузов и управлений высших учебных заведений наркоматов. Вместо тщательной проверки знаний каждого поступающего в вуз, директора вузов, в погоне за выполнением установленных контингентов приема, снижают уровень требований для поступающих. Вследствие этого состав студентов засоряется малограмотными, случайными людьми.

Руководящие работники многих наркоматов до сих пор не осуществляют на

деле конкретного руководства вузами, явно недооценивая важнейшее государственное дело подготовки кадров, и передоверяют его второстепенным работникам наркоматов. Вузы далеко не пользуются тем вниманием, каким обычно пользуются в наркоматах предприятия.

Все эти недостатки в руководстве высшими учебными заведениями с особой силой выявились за последнее время в связи со стахановским движением в промышленности и на транспорте. Стахановское движение вскрыло резкое отставание научной и учебной работы в вузах от практики. Отсюда вытекает необходимость пересмотра устаревших программ, учебников, справочников, энциклопедий и технических пособий, в соответствии с результатами стахановского движения и задачами использования техники до дна и быстрого роста производительности труда.

В условиях победы социализма, когда «кадры, овладевшие техникой, решают все», к высшим учебным заведениям должны быть предъявлены новые, более высокие требования, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров, обладающих «знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин), и способных полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и побольше связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) постановляют:

### I. О приеме в высшие учебные заведения

1. Правом на поступление в высшие учебные заведения и на бесплатное обучение в них пользуются все граждане Советского Союза обоего пола, в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы и успешно выдержавшие установленные для поступления в эти учебные заведения испытания.

2. Все поступающие в высшие учебные заведения подвергаются вступительным экзаменам по следующим предметам: а) русский язык (письменное сочинение), б) грамматика, в) литература, в вузах же, где преподавание ведется на других языках, также экзамен по языку, на котором ведется преподавание в данном вузе, г) поллитграмота, д) математика, е) физика, ж) химия, а с 1937 г. по одному из иностранных языков (английский, немецкий, французский).

Поступающие в сельскохозяйственные и экономические высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по географии, а в гуманитарные (исторические, филологические, юридические)—по истории и географии.

Поступающие в строительные, архитектурные и художественные высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по рисованию и черчению, а поступающие в музыкальные и театральные высшие школы—дополнительным испытаниям по специальности.

Преимущественным правом поступления в вузы пользуются лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие отметки.

Окончившие среднюю школу и имеющие по основным предметам отметки «отлично», а по остальным предметам (рисование, черчение, пение, музыка, физкультура) отметку не ниже «хорошо», принимаются в высшую школу без вступительных экзаменов.

3. Поступающие в высшие учебные заведения подают на имя директора заявления с приложением автобиографии и следующих документов (в подлинниках):

а) аттестат об окончании среднего учебного заведения;

б) паспорт (предъявляется лично);

в) военнообязанные представляют, помимо вышеуказанных документов, справку об отношении к воинской повинности.

4. Во изменение существующей практики, когда каждое высшее учебное заведение устанавливает свои сроки приема,—установить следующие единые сроки приема во все высшие учебные заведения СССР: прием заявлений о поступлении в высшие учебные заведения производится с 20 июня до 1 августа, приемные испытания—с 1 по 20 августа, зачисление в число студентов с 21 по 25 августа.

Прием в другие сроки запретить.

5. Вся подготовка и организация приема, а также ответственность за ход приемных испытаний возлагаются на директора учебного заведения, под председательством которого (без права замены) создается приемная комиссия в составе: заместителя директора по учебной части, декана и двух профессоров.

Директора высших учебных заведений и члены приемных комиссий обязаны лично знакомиться с каждым поступающим и лично проверять все документы поступающих.

6. Предложить наркоматам обеспечить контроль за ходом приема в высшие учебные заведения и помочь директорам в правильной организации и своевременном проведении приема, исправляя обнаруживаемые недочеты в процессе самого приема.

Предложить наркоматам издать для всеобщего сведения справочники по высшим учебным заведениям, с указанием факультетов, отделений и специальностей в них, а также условий приема.

7. Перевод из одного высшего учебного заведения в другое—однотипное допускать только до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

Перевод студентов в разнотипные высшие учебные заведения разрешается только студентам первых 2-х курсов до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

### II. Об организации учебного времени

1. Отменить существующую практику произвольных сроков начала, перерывов и окончаний занятий в высших учебных заведениях, установив в вузах начало занятий с 1 сентября и окончание их 30 июня с перерывами: на зимние каникулы с 24 января по 6 февраля и на летние каникулы с 1 июля по 31 августа.

Для старших курсов (III, IV и V курсы) высших учебных заведений, производственная практика которых связана с сезонностью работы, допустить начало учебного года с 1 ноября. Список этих вузов утверждается Всесоюзным комитетом по высшей школе при СНК СССР.

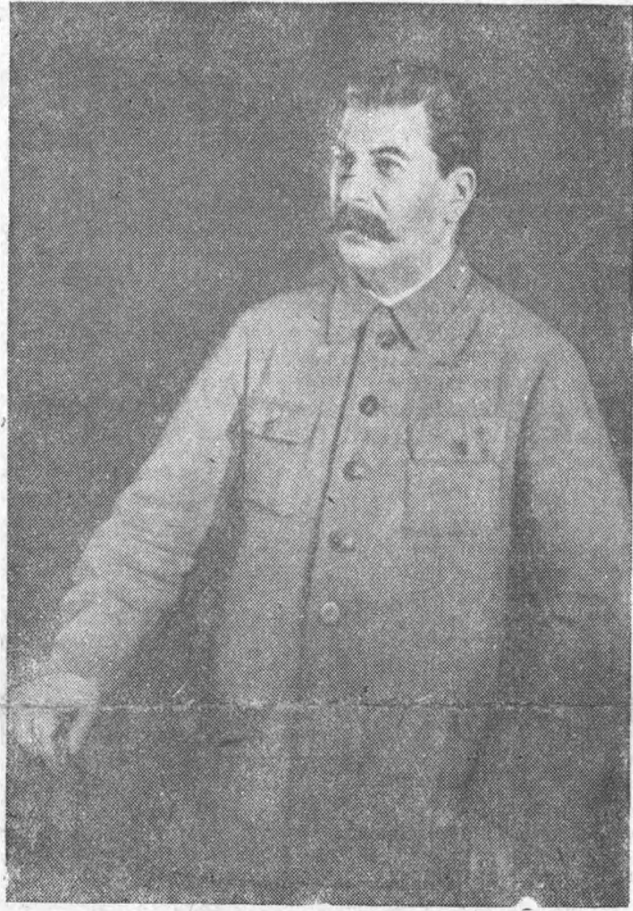
2. В отмену существующей практики перегрузки студентов обязательными учебными занятиями (до 40 часов в шестидневку) сократить количество часов обязательных занятий, проводимых под руководством преподавателей, и установить с начала 1936/1937 учебного года следующее количество учебных часов в шестидневку: на I и II курсах—не более 30 часов, на III и IV—не более 24 часов, на V—не более 18 часов. Выделить для студентов III и IV курсов по одному дню и для студентов последнего курса по два дня в шестидневку, кроме выходного, для самостоятельных занятий.

Предложить начальникам управлений вузов и директорам высших учебных заведений обеспечить все необходимые условия для самостоятельной работы студентов: бесперебойную ежедневную работу библиотек, чертежных зал, лабораторий, научных кабинетов и консультаций.

Установить продолжительность академического часа в 45—50 минут с перерывом между занятиями в 10—15 минут.

Все занятия организовать по твердому учебному расписанию, предусматривающему непрерывность учебного процесса в течение дня. Учебное расписание вуза должно утверждаться на весь учебный год и опубликовываться перед окончанием текущего учебного года.

Количество дисциплин, изучаемых в семестре, как правило, не должно превышать шести, а количество дисциплин, изучаемых ежедневно, не должно превышать трех.



# О РАБОТЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И О РУКОВОДСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВНАРКОМА СССР И ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВКП(б)

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### III. Об организации учебной работы

1. В целях поднятия научного уровня преподавания и повышения качества учебных занятий в высшей школе, а также в целях развития у студентов навыков самостоятельной работы над учебным материалом, ликвидировать все еще практикуемые в ряде вузов, несмотря на категорическое запрещение, групповые занятия для проработки лекционного материала, представляющие пережиток осужденного в свое время так называемого бригадно-лабораторного метода обучения.

Установить следующие формы учебной работы с преподавателем:

а) лекции, проводимые профессорами и доцентами;

б) практические занятия в лабораториях, кабинетах, в мастерских, в клиниках и т. п., проводимые студентами под руководством профессоров, доцентов и ассистентов;

в) производственная практика, проводимая согласно учебному плану под руководством специально выделенных кафедрой руководителей по тому или иному виду практики.

При организации учебного процесса основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальнях, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому, с обеспечением консультаций студентам.

2. Отменить существующую практику текущего учета успеваемости студентов, установив единственным критерием успеваемости сдачу экзаменов по лекционным курсам и зачетов по практическим занятиям.

Все студенты обязаны сдавать экзамены за полный курс каждого предмета, вошедшего в учебные планы, а также сдавать зачеты по практическим работам после того, как данный курс прослушан студентами полностью.

Экзамены по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, производятся по частям, но не чаще, чем два раза в год.

Экзамены производятся профессорами и доцентами (ведущими соответствующие лекционные курсы), утвержденными в этом звании.

3. Установить во всех высших учебных заведениях следующие степени оценки успеваемости студентов (отметки): 1) неудовлетворительно; 2) удовлетворительно; 3) отлично.

4. В отмену существующего положения о защите студентами последних курсов дипломных работ, не обеспечивающего проверки подготовленности оканчивающих высшее учебное заведение к самостоятельной работе по специальности, установить, как правило, во всех высших учебных заведениях, кроме технических, сдачу государственных экзаменов, а в технических — защиту дипломных проектов, в специальных государственных экзаменационных комиссиях, ежегодно назначаемых наркомом. Государственные экзамены и защита дипломных проектов проводятся ежегодно с 1 по 30 июня и с 1 по 31 октября.

К государственным экзаменам и к защите дипломных проектов допускаются сдавшие экзамены и зачеты по всем предметам, предусмотренным учебным планом высшего учебного заведения. Студенты, не сдавшие государственных экзаменов или не защитившие дипломных проектов, допускаются к повторной сдаче в следующем году.

Предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР в 2-месячный срок разработать положение о государственных экзаменационных комиссиях и установить применительно к различным типам высших учебных заведений перечень предметов, подлежащих сдаче в указанных комиссиях, а также установить порядок защиты дипломных проектов и внести на утверждение СНК СССР.

5. Ввести во всех высших учебных заведениях единый студенческий билет и единый матрикул (зачетная книжка). В матрикул заносятся все предметы, обязательные для прохождения, и запись о сдаче экзаменов и зачетов.

Отмечать в матрикуле сдачу экзаменов и зачетов и проставлять отметки имеет право только профессор, производивший экзамен, и доцент, принимавший зачет.

Предложить Комитету по высшей школе при СНК СССР в месячный срок разработать единый тип студенческого билета и матрикула, представив их на утверждение СНК СССР.

6. Установить для оканчивающих высшие учебные заведения дипломы двух степеней.

Диплом первой степени выдается студентам, окончившим высшее учебное заведение с отметками „отлично“ не менее чем по  $\frac{3}{4}$  всех предметов, а по остальным —

с отметками „удовлетворительно“ — и сдавшим все государственные экзамены или защитившим дипломные проекты на „отлично“.

Диплом второй степени выдается всем остальным студентам, окончившим высшие учебные заведения и сдавшим государственные экзамены или защитившим дипломный проект.

7. Получившие диплом I степени пользуются преимущественным правом:

а) на занятие вакантных должностей на работе по специальности, а также должностей по научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских институтах;

б) на зачисление в аспирантуру при соответствующих кафедрах высших учебных заведений;

в) на включение в число кандидатов для отправки в научные командировки как внутри СССР, так и за границу.

8. Предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР представить на утверждение СНК СССР единый тип диплома (I и II степени) об окончании высшего учебного заведения, а также издать инструкцию о порядке выдачи дипломов об окончании вуза.

9. Исходя из того, что производственная практика должна являться органической

частью всего учебного процесса обучения и помогать студентам лучше усваивать теоретические знания и применять их в своей практической деятельности:

а) установить, что студенты на производственной практике выполняют весь цикл основных работ по специальности;

б) посылать студентов на практику группами, под руководством специально выделенных преподавателей высшего учебного заведения;

в) предложить наркоматам закрепить за вузами, сроком не менее чем на 4—5 лет, производственные предприятия, наиболее оборудованные и хорошо организованные, для проведения в них производственной практики студентов;

г) предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР в 3-месячный срок разработать положение о производственной практике, обеспечив в новых учебных планах вузов не менее 30% времени на производственную практику для двух старших курсов, увеличивая это время в зависимости от специальности до 40%;

д) предложить наркоматам в 4-месячный срок разработать программы производственной практики для вузов всех специальностей.

### IV. О руководстве высшей школой

1. Установить, что народные комиссары и руководители ведомств несут полную личную ответственность за состояние и работу высших учебных заведений, находящихся в их системе.

2. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств лично знакомиться с состоянием высших учебных заведений и систематически заслушивать доклады директоров высшей школы, а также ставить на обсуждение советов при наркоматах важнейшие вопросы подготовки специалистов высшей квалификации (планы подготовки, качество подготавливаемых в вузах специалистов и т. д.).

3. Во всех наркоматах и ведомствах, в ведении которых имеются вузы, организовать управления учебными заведениями, возложив на них руководство всей работой по подготовке и переподготовке кадров высшей и средней квалификации и инспектирование вузов по всем разделам их работы.

Подчинить управления вузов непосредственно народным комиссарам или руководителям ведомств.

4. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств укрепить состав управлений учебных заведений квалифицированными специалистами, имеющими опыт научно-педагогической и производственной работы.

5. Установить, что директор вуза несет полную ответственность перед советским государством за руководство высшим учебным заведением, за прием и обучение студентов и организацию политико-воспитательной работы среди них, за научно-исследовательскую работу в высшем учебном заведении и хозяйственное его состояние, за подбор и правильное использование научно-педагогического персонала, за подготовку научно-педагогических кадров на кафедрах, за культурно-бытовое обслуживание студентов и преподавательского состава.

6. Исходя из задач подготовки высшими учебными заведениями высококвалифицированных специалистов, стоящих на уровне современной науки и высоких требований, которые предъявляются в связи с этим к директорам высших учебных заведений, а также в целях дальнейшего повышения авторитета и ответственности директоров установить впредь, что:

а) директорами высших учебных заведений могут быть лишь лица, имеющие законченное высшее образование и опыт научно-педагогической и производственной работы в данной отрасли;

б) директора высших учебных заведений утверждаются и смещаются Всесоюзным Комитетом по высшей школе при СНК СССР по представлению народных комиссаров;

в) административные взыскания на директоров могут быть наложены только наркомом.

7. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают наркоматам создать директорам высших учебных заведений все необходимые условия для повышения их научной и технической квалификации (научные отпуска, научные командировки, выписка литературы, освобождение от работы для подготовки диссертации на ученую степень и др.).

8. Заместитель директора по научной и учебной работе выдвигается из числа наиболее квалифицированных профессоров по ведущим специальностям и утверждается и смещается наркомом.

9. Деканы факультетов выдвигаются из числа профессоров по ведущим дисциплинам данного факультета, утверждаются начальником управления учебных заведений наркомата по представлению директора высшего учебного заведения.

Деканы осуществляют единоличное руководство учебной и научной работой факультета.

10. Руководители кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются по представлению директора высшего учебного заведения Всесоюзным Комитетом по высшей школе при СНК СССР.

Право участия в конкурсе на руководство кафедрой предоставляется лицам, имеющим звание профессора или ученую степень доктора наук.

11. Доценты кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются начальником управления вузов наркомата по представлению директора вуза.

Право участия в конкурсе на вакантную должность доцента предоставляется лицам, имеющим звание доцента или степень кандидата наук.

12. Сотрудники кафедр — ассистенты, научные сотрудники, лаборанты — выдвигаются персонально профессором — руководителем кафедры, по согласованию с деканом факультета, и утверждаются директором вуза.

13. Ставя перед сотрудниками кафедр задачу систематического повышения их научно-преподавательской квалификации, СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений не допускать совместительства в работе доцентов, ассистентов и научных сотрудников кафедр, обеспечив все необходимые условия для повышения их научной квалификации.

Предложить руководителям кафедр установить для каждого сотрудника кафедры индивидуальный конкретный план научно-исследовательской работы и обеспечить систематическое повышение научной и педагогической квалификации работников кафедр.

14. СНК СССР и ЦК ВКП(б) осуждают распространенные среди известной части работников наркоматов и учебных заведений взгляды, что кафедры высших учебных заведений не должны заниматься научно-исследовательской работой, а ограничиваться только учебно-педагогической деятельностью.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что без научно-исследовательской работы не может осуществляться высшими учебными заведениями подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немыслима подготовка научно-преподавательских кадров и повышение их квалификации.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают всем наркоматам и директорам высших учебных заведений обеспечить на деле развертывание научно-исследовательской работы по кафедрам.

15. Запретить партийным, советским и хозяйственным организациям отрывать научно-педагогические кадры высших учебных заведений от их непосредственной работы и использовать на работе не по специальности.

16. Запретить наркоматам производить перемещение научно-педагогических кадров высших учебных заведений во время учебного года.

### V. О порядке и дисциплине в высшей школе

1. СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что высокое качество подготовки квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях обуславливается четко установленным порядком и проведением твердой сознательной дисциплины в высшей школе. В этих целях СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам установить точное расписание занятий и строгое его соблюдение; полный порядок в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеках, читальнях, обеспечивающий нормальную учебную работу; закрепление определенных учебных помещений за кафедрами; обеспечение необходимого ремонта и пополнение лабораторий и кабинетов наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, реактивами, чертежными принадлежностями и т. д.

2. Установить твердое расписание дней и часов приема директором, его заместителем и деканами факультетов, отдельно для профессорско-преподавательского состава и отдельно для студентов во внеучебное время.

Установить, что право входа в учебные корпуса и общежития высших учебных заведений имеют только студенты, научно-педагогический и административно-технический персонал данного учебного заведения. Доступ в них прочим лицам разрешается лишь по специальным пропускам.

3. Предложить директорам вузов обеспечить во всех помещениях высшего учебного заведения своевременный ремонт и уборку, а также культурную обстановку в вестибюлях, в комнатах для ожидания, культурное обслуживание у вешалок, в буфетах и столовых.

4. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам вузов следить за физическим воспитанием и состоянием здоровья студентов и принимать меры к приведению в образцовое состояние студенческих общежитий с обеспечением в них безукоризненной чистоты и всех необходимых санитарно-гигиенических условий.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений наркоматов:

а) установить твердый распорядок в общежитиях и самым решительным образом бороться с его нарушителями;

б) установить, что собрания в общежитиях и учебных помещениях могут устраиваться лишь с согласия директора;

в) не допускать произвольного снижения установленных государством норм жилищной площади для студентов, перегрузку общежитий, а также не допускать заселения общежитий посторонними лицами и учебных корпусов какими бы то ни было жильцами.

5. Обязать наркоматы и горсоветы до сентября 1936 года освободить все студенческие общежития от посторонних жильцов и учебные здания от каких бы то ни было жильцов. Виновных в невыполнении данного постановления привлечь к ответственности.

6. Предложить Всесоюзному Комитету по высшей школе при СНК СССР внести на утверждение Президиума ЦИК СССР новый устав высшей школы, разработанный на основе данного постановления.

\* \* \*

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязывает Комитет по высшей школе при СНК СССР и народные комиссариаты обеспечить проведение в жизнь настоящего постановления, а партийным и советским организациям оказывать всемерную помощь директорам высших учебных заведений в организации учебной работы, в установлении порядка в вузах и тем самым создать необходимые условия в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, полностью отвечающих современным требованиям социалистического строительства.

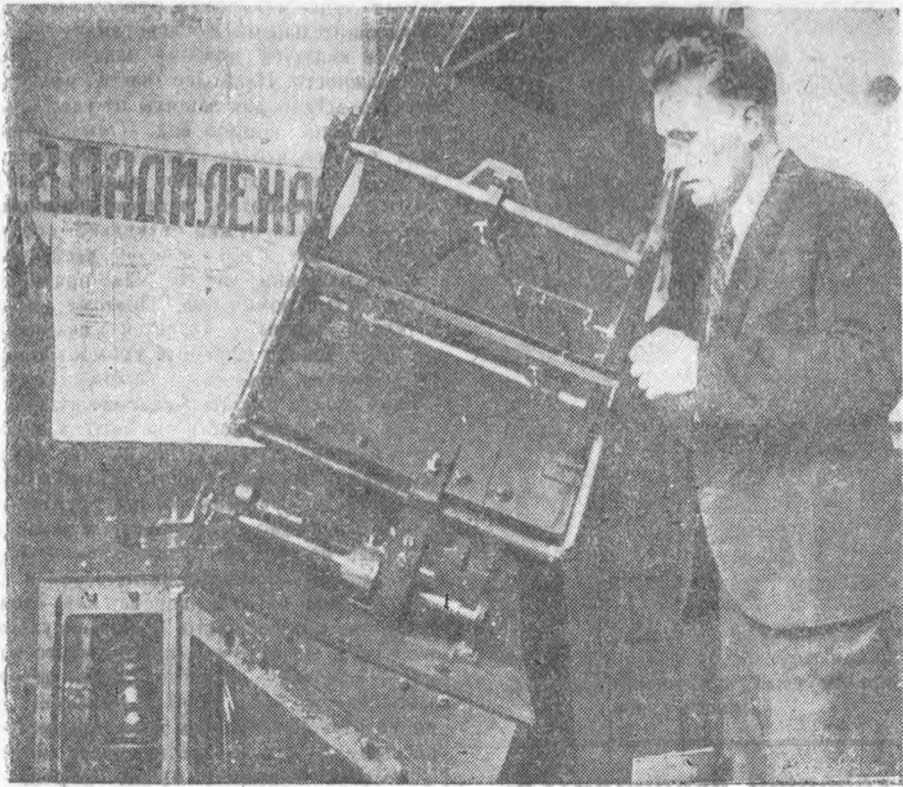
Председатель  
Совета  
народных  
комиссаров  
Союза ССР  
В. МОЛОТОВ

Секретарь  
Центрального  
комитета  
ВКП(б)  
И. СТАЛИН

23 июня 1936 г.

# ПРОФЕССОРЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ ГОРЯЧО ПРИВЕТСТВУЮТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ СНК СССР и ЦК ВКП(б) О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Фото (СФ)



На снимке—установка по проверке теории относительности Эйнштейна во время полного солнечного затмения—конструкции проф. А. А. Михайлова. У аппарата механик тов. Соколов, построивший этот сложный механизм по указаниям проф. А. А. Михайлова.

## НОВЫЕ ЗАДАЧИ

В эпоху, когда кадры, овладевшие техникой, получили решающее значение, когда стахановское движение снесло старые нормы и технические традиции, перед высшей школой стали новые задачи—не только усвоение определенных знаний, но и инициатива в подъеме нашей техники на высшую ступень. Командиры промышленности, выпускаемые высшей школой, должны возглавить стахановское движение.

Уже глубокий анализ современного состояния высшей школы, развернутый в постановлении партии и правительства, указывает направление необходимого поворота: повышение научного уровня, навыки самостоятельной работы, действительная связь теории и практики—вот черты новой высшей школы.

Прием и выпуск из высшей школы—ответственные моменты жизни студента—поставлены под особое наблюдение. Научная работа—необходимое условие преподавания.

Сама высшая школа поставлена под непосредственное руководство наркома и авторитетного комитета по высшей школе, которые несомненно обеспечат и материальную базу преподавания—лаборатории, библиотеки, кабинеты.

Можно не сомневаться, что при этих условиях советская высшая школа даст инженеров-стахановцев, не только знающих технику, но и способных ее перестроить.

Акад. А. Ф. Иоффе

## ЛУЧШЕ ВСЕХ

Открывая заседание Государственной Квалификационной комиссии факультета производственных машин 25 июня, председатель комиссии проф. Х. Ф. Кетов сказал:

— Всем известно, что вчера опубликовано постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе.

На нас ложится большая задача, ибо так же, как наши самолеты должны летать выше всех, дальше всех и быстрее всех, так и наши машины должны быть лучше всех, производительнее всех и дешевле всех. К этому и обязывает нас историческое решение СНК СССР и ЦК ВКП(б) о работе высшей школы.

## ЗА ДИПЛОМ первой степени

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе во всю ширь ставит вопрос о подготовке полноценного, высококультурного и политически развитого инженера.

Нужно прямо сказать, что в практике работы нашего института мы до последнего времени имели такое положение, что к чтению лекций допускались малоквалифицированные аспиранты, подчас перегруженные административно-хозяйственной работой и не имеющие достаточно времени для подготовки.

Производственная практика у нас также еще не стала органической частью учебного процесса. Часто на практику как факультеты, так и кафедры обращают второстепенное внимание и узнают о качестве ее прохождения только при сдаче зачета по практике.

Приветствуя это постановление, я ставлю перед собой задачу упорной работой над выполнением диплома добиться получения диплома первой степени, так как первое условие— $\frac{3}{4}$  отличных оценок—мною выполнено.

Студент-дипломант Н. Петропавловский

## НОВЫЙ ЭТАП в работе вузов

Приветствую постановление правительства о высшей школе. Оно открывает новую страницу в работе вузов и будет способствовать повышению качества советских инженеров.

Нет сомнений, что комитет по высшей школе и ГУУЗ'ы Наркоматов с должной серьезностью отнесутся к поставленным перед ними задачам и своими разъяснениями в развитие постановления правительства создадут новые продуктивные формы работы.

Доц. Р. А. Крестинская

## КОНЕЦ „ПРОРАБОТКИ“

Постановление ЦК и Совнаркома о работе высшей школы обеспечивает дальнейшее улучшение работы вузов.

Чрезвычайно важно прекращение, так называемой, „проработки“ теории на групповых занятиях. Это поднимет и качество самостоятельной работы студента и обеспечит квалифицированное изложение теории.

Не менее существенно положение, что всякая отметка может быть поставлена лишь в результате конкретной проверки знаний студентов. Это означает окончательную ликвидацию оценки знаний „на глаз“.

Все постановление вызовет мощный подъем научно-учебной работы в высшей школе.

Профессор Н. М. Беляев

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВСТРЕТИЛИ с огромным удовлетворением

Постановление Совета Народных Комиссаров и ЦК ВКП(б) о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой встречено работниками высшей школы с громадным удовлетворением.

Особо большое значение имеет директива о привлечении студентов к самостоятельной работе, перенос центра тяжести преподавания из классов типа средней школы в аудитории, лаборатории, библиотеки и чертежные. Впредь должен будет работать не профессор, с участием студентов, а студенты под руководством профессора.

Для успеха нового метода преподавания совершенно необходимо, чтобы студент имел время для самостоятельных занятий и нужную культурную обстановку. Это и предвидено постановлением, совершенно правильно объясняющим директивные указания об уменьшении числа обязательных часов занятий студентов, с указанием относительно коренного улучшения бытовых условий в студенческих общежитиях.

Не менее важное значение имеют и пункты постановления, осуждающие довольно укоренившийся взгляд на научно-исследовательские работы в вузах, как на нечто вузам не свойственное и наоборот, ставящие во всю ширину значение таких работ для подготовки специалистов.

Чрезвычайно важно то, что постановление возлагает на Наркоматы обязательство создания нужной для работ обстановки, т. е. оборудование лабораторий, создание кабинетов, чертежных и т. д.

Наконец тот факт, что Наркомам вменяется в обязанность лично заслушивать доклады директоров вузов, обеспечивает для последних возможность своевременно обращать внимание правительства на те меры, которые необходимо принять для

усовершенствования преподавания и повышения качества выпускаемых инженеров.

Для Индустриального института, где научно-исследовательской работе и широкой теоретической подготовке студентов всегда уделялось особо большое внимание, постановление правительства особенно ценно, так как оно подтверждает правильность взглядов института и обеспечивает полную возможность их осуществления.

Профессор М. А. Шателен

## Документ огромной важности

Опубликованное вчера постановление СНК и ЦК ВКП(б) о работе высших учебных заведений является документом огромной важности.

Стахановское движение вскрыло крупные недостатки в учебной работе вузов. У нас все еще не изжиты элементы репетиторства. Молодой инженер, вступая на самостоятельный творческий путь, часто теряется и не может стать подлинным организатором производства, ибо в нем недостаточно воспитывали творческую инициативу и самостоятельность в работе.

Постановление СНК и ЦК, резко осуждая эти недостатки в работе высшей школы, дает четкие указания об организации учебного времени и учебной работы, основное значение которых сводится к обеспечению максимальной самостоятельности в работе студентов, к стимулированию творческой их инициативы.

Особо хочется отметить решение СНК и ЦК, обязывающее профессоров и доцентов лично принимать зачеты и экзамены студентов. Это мероприятие приблизит профессоров к студентам и обеспечит наибольшую беспристрастность в оценке знаний.

Профессор И. И. Леви

## Новый акт сталинской заботы о людях

Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) является новым актом сталинской заботы о людях, о новых кадрах социализма. Это постановление для студенчества имеет колоссальное значение. Развитие самостоятельных навыков работы, отсутствие групповых занятий, которые только стесняли и глушили инициативу студента, открывают широкие перспективы для плодотворной, увлекательной работы над каждым предметом. Мы, студенты старших курсов, сейчас вплотную подошли к дипломной работе и особенно явственно чувствуем существующие недостатки, которые, конечно, не могли не отразиться на наших знаниях. Одновременно это историческое постановление мобилизует студенчество на повышенное качество учебы. Отсутствие оценки „хорошо“ приведет к тому, что теперь оценка „удовлетворительно“, будет требовать полных знаний.

Теперь каждый студент будет стремиться изучить предмет всесторонне, глубоко его прочувствовать, закрепить на лабораторно-практических занятиях и после того получить вполне заслуженное „отлично“. Заинтересованность студенчества в получении отличной оценки еще больше возрастает, так как в постановлении указывается, что диплом I степени получает тот, кто имеет не меньше  $\frac{3}{4}$  отличных оценок.

Приветствуя постановление правительства и партии мы обещаем ответить отличной сдачей дипломных работ на то внимание и заботу, которая нам оказывается. Студенты IV курса металлургического ф-та Петров, Н., Бережной, Н., Тырдаев, И., Спасская, Кольнер, С.

## ПОЛНОСТЬЮ ПРОВЕСТИ В ЖИЗНЬ

Опубликованное постановление о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой является важнейшим документом, дающим новое и четкое направление жизни всей высшей школы.

Вопрос о приеме в высшую школу обуславливается наличием аттестата об окончании средней школы и успешными вступительными испытаниями. При этих условиях обеспечивается прием вполне подготовленных людей в высшую школу и как логическое следствие отсюда отпадают те методы преподавания в высшей школе, которые практиковались до настоящего времени и были вызваны слабой подготовкой студентов.

Теперь центр тяжести переносится на самостоятельную и творческую работу студентов и прекращается то „школьничество“, которое не должно быть свойственно высшему учебному заведению.

Проф. Франк, М. А., проф. Гавра, Д. Л.

## С ОБЪЕКТИВОМ ПО ИНСТИТУТУ

(Фото Коновалова)



Доц. Варягин консультирует студентов ОТФ

# Тов. ТЮРКИН переходит на другую работу.

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

### по Главному Управлению учебными заведениями НКТП

Вследствие перехода на другую работу, тов. ТЮРКИН, Петр Андреевич освобождается от должности директора Ленинградского Индустриального Института. В связи с этим, считая необходимым отметить ту плодотворную работу, которую выполнял тов. Туркин в качестве директора втуза в течение 3 лет. Тов. Туркин стал директором Горьковского Механико-Машиностроительного Института с марта 1933 г. Работу по подготовке кадров для бурно развивающейся тяжелой промышленности тов. Туркину пришлось проводить на основе сентябрьского постановления ЦИК'а СССР от 1932 г., наметившего пути поднятия дела подготовки кадров на новую, более высокую ступень.

Тов. Туркин сумел проводить принципы единоначалия на основе разумного развития творческой самостоятельности как профессорско-преподавательского состава, так и студенчества. Сочетая строгую требовательность к организации учебного процесса и к успеваемости студенчества с чутко внимательным отношением к нуждам и запросам профессорско-преподавательского состава и студенческой молодежи, тов. Туркин добился особенно ощутительных результатов в своей работе в качестве директора самого крупного втуза тяжелой промышленности—Ленинградского Индустриального Института.

Прощаясь с тов. Туркиным, выражаю ему от лица Главного Управления учебными заведениями глубокую благодарность и желаю ему успеха в новой его работе.

В целях обеспечения организованного окончания нынешнего учебного года и тщательной подготовки нового учебного года, предлагаю тов. ЕВДОКИМОВУ, Василию Григорьевичу немедленно вступить в исполнение обязанностей директора Ленинградского Индустриального Института.

Тов. Туркину сдать, тов. Евдокимову принять дела Ленинградского Индустриального Института и представить мне прямо-сдаточный акт на 1 июля с. г. не позже 5 июля с. г.

Начальник ГУУЗ'а НКТП Д. А. Петровский

21/VI 1936 г.

## АНТИВОЕННАЯ ДЕМОНСТРАЦИЯ АМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ

Фото (СФ)



На снимке—митинг студентов перед зданием нью-йоркского университета. На плакате лозунг: «Уничтожьте империалистическую войну»

## ПИСЬМА С ПРАКТИКИ

# ЭКСКУРСИЯ

Мы сильно устали с дороги. Хочется 2—3 дня отдохнуть. Но некогда, завтра едем на экскурсию по заводам.

На старых металлургических заводах—Петровского, Коминтерн и др.—мы были во время зимней практики. И тогда еще нам очень хотелось побывать на новых заводах—Запорожье, Никопольский и др. И вот теперь мы свою мечту осуществим.

Утром с пакетами, чемоданами и гармошкой отправились на пристань. Разместились на палубе, сфотографировались. Пароход дал 3 последние гудка и с шумом отошел. Мы любуемся берегами Днепра. «Старички» играют в домино. Некоторые кончают завтракать. Вдруг раздался звук гармошки и голос Володи Мальгина.

«Обещание не сдержала, Полюбив скорей другого. Ды кукара-ча, ды кукара-ча...» Все подхватывают и эхо песни понеслось к берегу, далеко, далеко в степь. Бегут часы. Мы подъезжаем к шлюзам.

О днепровских шлюзах мы читали много. Но нужно самому посмотреть, чтобы понять и почувствовать величие и красоту этого чуда-техники. Наш пароход спускается по 3 шлюзам постепенно с высоты 35 м.

Было очень интересно. Вот мы и наверху—видим гордость СССР—Днепрогэс. Иллюминация на плотине, на колоннах. Сквозь стекла красуются огромные, серые турбины в машинном отделении. Затем ниже и ниже, и мы в темном колодезе, видим мокрые стены и перед собой гигантские ворота. И так еще раз и еще.

Утром в Никополе, разместились в общежитии рабочих. Наш руководитель практики и экскурсий проф. Леонид Павлович Юшков рассказы-

вает нам по генеральному плану завода, что имеется сейчас и что должно быть построено.

Завод пока состоит из одного трубокатного цеха. Сложные станы, громадные приспособления перекидывают трубы с одного рольганга на другой. Работа на станах регулируется при помощи рычагов и кнопок. Рабочих немного—они наблюдают, поправляют и только. Всюду человека заменяет машина.

Вечером прогулка к Днепру, песни, танцы. Гармошка в локтях руках Миши Прушакевича разливает звуки по степи. Чуть поднимается солнце. Все спешат поудобнее разместиться в машине, ведь предстоит 150 км. пути. Едем в Кривой Рог.

Машина ровно катится по дороге, мимо благоухающих садов, мимо разливов Днепра, беленьких аккуратных украинских хат. Песни сменяют друг друга...

Вдруг крик: «Ребята! Бюрклянда забыли». Да, верно, один товарищ остался, не разбудили—жаль.

Далеко видны дымящиеся трубы криво-рожского металлургического завода. Завод предполагает дать стране много металла, рационально использовать отходы рудников на месте.

Сразу же студенты подмечают: «не улавливается пыль из домен, не используется коксовый газ»—горит вылетая из трубы. Да сейчас это так. Но скоро мы не увидим огненного языка над трубой от коксохима и не будем чихать от пыли в доменном цехе.

Осмотрев завод, мы поехали на шахты. Получив разрешение осмотреть шахту «Коминтерн», мы с затаенным дыханием ждали момента спуска под землю. 1-я партия студентов хотела быть похожей на шахтеров.

(фото Коновалова)



Наша студентка Ольга Цыпулина тренируется к предстоящей спартакиаде вузов

## ХОРОШИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Руководство дипломным проектированием является весьма ответственной и сложной задачей. Руководитель не только должен уметь руководить, но и способствовать личной инициативе.

Примером отличного руководителя дипломным проектированием ГТФ является доц. А. А. Уразов.

Каждый студент считает счастьем быть дипломантом Алексея Александровича. И действительно, мы, дипломанты, приема 1931 года, имеем удовольствие убедиться, что твердо установленное мнение студенчества базируется на конкретной действительности.

Алексей Александрович, прекрасно зная гидротехнику, воспитывает в будущем советском специалисте глубокий анализ каждой инженерной мысли.

Доцент А. А. Уразов является примером чуткости и четкого руководства дипломным проектированием.

По поручению дипломантов

Н. Колин и В. Гинабург

# ИЗУЧЕНИЕ ударов молнии

Академия Наук СССР ведет в настоящее время изучение молнии, с этой целью разрабатывает наиболее эффективные меры для защиты от ударов молнии. Удары молнии в здания обычно вызывают пожары, от которых ежегодно наша страна теряет сотни миллионов рублей. Борьба с опустошительными последствиями ударов молнии является поэтому задачей огромной важности. Наиболее часто применяемым средством для защиты от ударов молнии является громоотвод. Опыт показывает, однако, что не всегда громоотвод защищает здания от ударов молнии. Для того, чтобы громоотвод надежно защищал от ударов молнии, нужно правильно его устроить. Но наука пока еще не дает вполне точных указаний на то, как правильно устроить громоотвод. Поэтому, исключительно важным является накопление опытных данных о работе громоотводов.

Огромную помощь в собирании этих данных может оказать Академия Наук, широкая общественность нашего Союза, в особенности студенты вузов и втузов, школьники средней школы, кружки юных натуралистов, учителя и все трудящиеся. Для этого нужно, чтобы всякий, кто увидел удар молнии или узнал о таком ударе по пожару какого-либо дома, сарая и т. п. или по расщеплению дерева или столба, подробно описал место, в которое ударила молния, и все окружающие это место предметы, особенно высокие (дома, деревья, заводские трубы и т. п.). В описании нужно указать высоту всех этих предметов и расстояние их до места удара молнии. Особенное внимание нужно обращать в описании на вертикальные металлические части зданий (напр., громоотводы, водосточные трубы) и вертикальные металлические предметы (например, спуски от радио антенн, металлические оттяжки высоких столбов) и указывать их размеры, высоту, расстояние нижнего конца до земли и расстояние их от места удара молнии. Очень желательно сопровождать такое описание рисунком.

Описания нужно отправлять по адресу: Ленинград 21, Дорога в Сосновку, № 1/3, кв. 23-б проф. А. М. Залескому, или по адресу: Москва, Малый Харитоньевский пер., № 4, Отделению Технических Наук (Академии Наук СССР).

Проф. А. Залеский

## ШАХМАТЫ

### ИТОГИ ШАХМАТНОГО ГОДА

Закончился IV этап шахматной спартакиады ЛИИ—спартакиады, проходившей в течение всего учебного года и охватившей более полутора тысяч участников. Каковы же итоги этой спартакиады?

Главным итогом является то, что эта спартакиада вовлекла в шахматную жизнь огромное количество студентов. Это явилось толчком к их дальнейшему росту и совершенству. Во-вторых, эта спартакиада дала возможность более 700 человек, набравших соответствующие квалификационные нормы, получить «категорию». Так IV и V категории СССР получили 614 чел.; 63 человека—III кат. СССР; 6 человек—II категорию СССР и 1 человек—I кат. СССР.

Не менее положительным является и тот факт, что в спартакиаде приняло участие 49 женщин, из которых 13 чел. получили V категорию СССР и 8 человек из которых приняли участие в женском шахматном первенстве ЛИИ.

Недостатком этой спартакиады, и весьма существенным, явилось относительно плохое проведение ее шашечной части. Достаточно сказать, что шашечные первенства факультетов были проведены только на двух факультетах.

В отношении первых трех этапов, за наилучшее проведение которых соревновались все факультеты, оргкомитетом спартакиады I место присуждено энергостроительному факультету, сумевшему с достаточным охватом студентов провести все три шахматных этапа спартакиады, а также провести и шашечное первенство факультета.

II место занимает ОТФ, который также хорошо провел спартакиаду, но отстал от энергостроительного факультета по процентному отношению проведенных низовых турниров (в группах). III место занял ФПМ. Худшими в проведении спартакиады явились электромеханический факультет и механический, давшие наиболее низкий процент проведенных турниров.

В целом надо признать проведение спартакиады весьма удачным—весьма оживившим всю шахматно-шашечную жизнь нашего института.

Оргкомитет спартакиады

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ