

# СПАСИБО ПАРТИИ и ВЕЛИКОМУ СТАЛИНУ ЗА ОТЕЧЕСКУЮ ЗАБОТУ О ЛЮДЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## Индустриальный

Орган парткома, дирекции и профкома Ленинградского Индустриального Ин-та

Год издания третий АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, Сосновка, 1/3, Индустр. Ин-т. 1 общ., комн. 46-48  
№ 90 (222) ВТОРНИК, 3 ноября 1936 г.

### ПУТИ РАБОТЫ с ОТЛИЧНИКАМИ в ЛИИ

Стахановское движение в промышленности вызвало среди лучшей части студентов ЛИИ встречное движение за отличие в учебе. Чтобы быть хорошим руководителем стахановцев на производстве, нужно отлично к этому подготовиться во вузе.

Движение отличничества в значительной степени отразилось на улучшении качества лекций, лабораторной работы, производственной практики и в особенности на перестройке так называемых групповых занятий, под углом зрения предоставления большей самостоятельности студентам в работе.

Но этого было мало. Запросы отличников оказались значительно шире того, что предусмотрено учебными планами вуза. Они выдвинули требование — выйти за рамки обязательных учебных программ. В результате этого широко развернулась работа научно-технических кружков студентов.

В 57 кружках и секциях, работавших в прошлом учебном году в ЛИИ, принимало участие 1276 студентов.

Руководство кружками на добровольных началах взяли на себя лучшие профессора и преподаватели института. В числе руководителей кружков были: академики — Б. Г. Галеркин, А. А. Байков, М. М. Павловский, заслуженные деятели науки — М. А. Шателен, А. А. Радциг, профессора — А. П. Соколовский, М. Г. Окнов, В. П. Иванов, А. Н. Залесский, О. И. Непорент, М. П. Виноградов и др.

НТК вели свою работу на всех факультетах. Помимо работы над темами докладов, члены НТК ЛИИ ведут работу в лабораториях, конструкторских бюро, делают переводы статей из иностранных журналов, реферировать и энциклопедическую литературу и т. п.

Всего за прошлый учебный год на специальных факультетах в НТК было заслушано 25 докладов профессоров и преподавателей, 94 доклада студентов и розданы темы для 156 студенческих докладов.

Не удовлетворяясь обсуждением своих работ в тесном кругу товарищей, студенты выдвинули вопрос о вынесении лучших докладов на обсуждение широкой общественности. Так возникла идея организации научно-технических конференций студентов.

Пять научно-технических конференций, проведенных в ЛИИ в прошлом учебном году, со всей наглядностью показали рост студенчества института.

Так например, на конференции механиков доклад студентов тт. Кравцова и Жидкова на тему: „Анализ токарно-затыловочного станка“ вызвал горячую дискуссию между докладчиками — студентами, сотрудниками кафедры „станки“ и московским профессором Г. М. Головиным. Самый характер

дискуссии говорит о высоком уровне выступавших в дискуссии студентов.

Особое внимание на конференции обращалось на то, чтобы выдвигаемые вопросы были связаны со стахановским движением.

Эти же конференции, несмотря на их высокий уровень, вскрыли ряд серьезных недостатков: существенные пробелы в физико-математической подготовке студентов, недостаточные навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе, недостаток речевой культуры студентов и т. п.

Применяя полученные знания и навыки в ЛИИ, отличники во время прохождения производственной практики на предприятиях сами активно включались в стахановское движение, показывали образцы стахановского отношения к труду.

Так, автозавод им. Молотова в городе Горьком награждал грамотами за конкретную и большую помощь по развертыванию бусыгинского движения на автозаводе студентов III курса тт. Кожмякина Л. Г., Житомирского Н. П., Двирченко И. И.

Студент И. Попов на заводе им. Карла Маркса реализовал рационализаторское предложение, в результате которого производительность по обработке бронзового цилиндра с фрезерного станка на шепинг увеличилось в смену с 49 шт. до 1130 шт., т. е. на 2240 проц., освобождая 5 станков и снижая себестоимость с 12 коп. до 1 коп. Таких примеров достаточно много.

Указанные факты говорят о значительных достижениях ЛИИ в работе с отличниками к концу прошлого года. Но, начало 1936—1937 уч. года внесло некоторое ослабление в работе с отличниками. До сего времени не было создано общенинститутского слета отличников. Научно-технические кружки в своем большинстве все еще раскачиваются и ведут организационную работу.

Работу с отличниками необходимо оживить. Научно-технические кружки должны немедленно взяться за углубленную систематическую работу.

Нет сомнения, что наши студенты, окруженные исключительной заботой партии и правительства, выполняют задачи, поставленные перед высшей школой историческим постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б).

Нигде в мире студенчество не пользуется такой поддержкой со стороны государства как у нас. Перед советским студентом не стоит вопрос — куда идти по окончании института? Бурно растущая советская промышленность требует кадры и кадры. И уровень этих кадров должен способствовать созданию самой передовой социалистической техники.

Советский инженер должен быть лучшим в мире! А. Песпелов

### Привет работникам науки и техники, искусства и литературы, честно выполняющим свой долг перед советской родиной!

(Из лозунгов ЦК ВКП(б) к XIX годовщине Великой пролетарской революции в СССР)

Профессор-доктор М. П. Костенко

### ВОСПИТАЕМ ИНИЦИАТИВНОГО ИНЖЕНЕРА

Если не так давно задача инженера, прошедшего на предприятие, заключалась в большей степени в том, чтобы наилучшим образом изучить условия работы предприятия или пути его реорганизации на принципе использования иностранной помощи, то в настоящее время высшая школа должна дать инженеров, умеющих самостоятельно ставить и решать самые крупные и ответственные задачи и находить самостоятельные и новые пути для дальнейшего развития техники и науки. Совершенно очевидно, что метод воспитания и создания самостоятельного творческого работника требует иного подхода к работе студента и к методике его занятий.

Если еще на школьной скамье студент научится решать самостоятельно те или иные задачи, то ему легче будет после ставить по-новому свою инженерную работу и в предприятии. Студент должен не только усваивать тот минимальный материал, который требуется от него по ходу учебного процесса, но должен интересоваться сопутствующими проблемами, научиться самостоятельно работать в лабораториях, составлять доклады и рефераты для научно-технических кружков, чтобы к дипломному проекту, завершающему его инженерное образование, подойти с достаточно сложившимися вкусами, методами и путями самостоятельной работы.

Для организации и развития самостоятельной работы студентов требуется некоторый резерв времени, свободного от его нормальных учебных занятий и, очевидно, отличник, относительно легко справляющийся со своей нормальной работой, получивший хорошие и достаточные основы, должен стать передовым звеном в этом направлении.

Действительно, мы видим, что значительное количество отличников являются передовиками самостоятельной работы, лучшими активными членами научно-технических кружков и лабораторий. По электромеханическому факультету можно назвать следующих отличников: Кельзон, Иванов

В. М., Сидельников В., Рабкин Г. Л., Матус И. А., Воронов Л. А. и др. В то же время нужно к сожалению отметить, что не все отличники считают необходимым участвовать в этой сверхплановой работе по отношению к нормальному учебному процессу. Наоборот, мы имеем ряд случаев, когда наибольшую активность проявляют не „чистокровные“ отличники, а достаточно хорошо успевающие студенты, которые не попали в разряд отличников только потому, что по одному или двум предметам им не удалось получить предельно-высоких баллов быть может и потому, что их внимание было отвлечено отчасти углубленной работой в другом направлении. К числу таких студентов электромеханического факультета можно беспроцентно отнести: Рейдера А. М., Шац С. Я., Магдасеву Е. Г., Блехштейна Л. И., Костенко М. В., Щербачева О. В., Мехедко Ф. В., Кулагину В. И., Кацнельсона С. М. и др.

И тут возникает существенный вопрос, кого же нужно считать действительным отличником, тем золотым активом, на который промышленность вправе рассчитывать как на ведущее звено предприятия в будущем? Очевидно, подлинным отличником должен считаться тот студент, который, имея безукоризненную успеваемость, одновременно проявляет себя и во всех остальных направлениях по путям самостоятельной работы в кружках, докладах, статьях, лабораториях и т. п. Отличники должны составить актив студенческой самодеятельности около кафедр и лабораторий, они должны интересоваться развитием науки, техники в своей области, они должны втягиваться в научно-исследовательскую работу кафедр и, конечно, должны быть передовыми общественниками.

Только выполнение всех этих задач даст возможность перевести высшую школу на новые рельсы и дать промышленности СССР тех инженеров, которые смогут использовать те невиданные перспективы, которые дает и сулит социалистический метод производства.

Профессор М. А. Одиж

### НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КРУЖОК — ДОЛЖЕН ИГРАТЬ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ

Ведущую роль в работе с отличниками должны играть НТК факультетов. Опыт прошлого года показал, что по этой линии студенты успешно вовлекаются в самостоятельную работу, проявляя себя, как будущие инженеры, показывая свою инициативу и развивая свои способности к самостоятельной творческой работе.

Примером успешной деятельности НТК может служить конференция механического факультета, имевшая место весной этого года. Она привлекла многих заводских деятелей, все заседания протекали в переполненной аудитории. На конференцию студенты вышли с интересными докладами, число которых превысило возможность их заслушать — часть докладов пришлось снять. Такие доклады как студента Ицксона „О затыловании фасонных фрез по конхойде“, студентов Кравцова и Житкова „Анализ токарно-затыловочного станка“ и студента Моисеева „Типизация технологических процессов“ представляют собой чрезвычайно интересные и полные работы, достойные печатания в журналах. Кроме них, имеются и другие работы, заслуживающие особого внимания.

Но за этими студентами, успевшими уже себя проявить, стоит еще большая масса подобных им студентов, работающих над собой и о которых мы услышим в ближайшем будущем.

Я боюсь, что если наш институт не примет своевременно надлежащих мер по подготовке работы с отличниками, то может настать такой момент, когда мы не будем в состоянии обслужить всех желающих углубить свои знания дополнительной работой в лабораториях, кабинетах и т. п.

Примером тому может служить следующий случай. Читая курс металловедения двум потокам механического факультета, я обратился к ним с предложением включиться через НТК в дополнительную работу в лаборатории. Я ожидал, что из 250 слушателей выразят желание принять участие в такой работе человек 10—15. Однако, записавшихся оказалось 75 человек, причем запись еще не закрыта.

Стремление работать в лаборатории, углубить свои знания, привыкнуть к самостоятельной работе — у студентов огромное. И нужно срочно подготовиться и развернуть эту работу. Кафедры должны этим делом заняться теперь же.

(Фото Любошица)



Поток III курса ИФФ слушает лекцию проф. Я. И. ФРЕНКЕЛЯ

Зав. кафедрой физической теплотехники проф. А. А. ГУХМАН

## О научно-исследовательской работе студентов

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу является делом исключительно важным и вместе с тем не простым. Особую остроту этот вопрос имеет для инженерно-физического факультета, который подготавливает инженеров-исследователей.

Невозможно переоценить то значение, которое имеет для будущего инженера-исследователя систематическое участие в научно-исследовательской работе. Но, конечно, необходимо, чтобы имело место действительное участие в подлинном научном исследовании.

Один характерный пример успешного участия студентов в научно-исследовательской работе я попытаюсь здесь рассмотреть под углом зрения тех выводов, которые можно сделать при его разборе.

Пример я заимствую из опыта работы кафедры физической теплотехники.

Тов. Сокольский—студент-отличник пятого курса, втянулся в научно-исследовательскую работу очень рано. Уже на третьем курсе он принимает участие в большом экспериментальном исследовании по теплоотдаче и сопротивлению тела хорошо обтекаемой формы. На четвертом курсе он продолжает систематически работать в этом направлении и постепенно становится основным помощником—быть может, правильнее сказать ближайшим товарищем по работе—аспиранта А. С. Чашихина, который проводит это исследование.

Как раз в тот момент, когда в работе наступил некоторый перерыв (связанный с изготовлением новой установки), начался период производственной практики. Тов. Сокольский был направлен в физико-технический сектор Центрального Котло-турбинного института (ЦКТИ) и здесь мы поставили следующий интересный опыт.

В секторе начиналась новая работа—исследование поверхностей нагрева, составленных из труб специального профиля. С бригадиром группы, которой была поручена эта тема, мы решили сделать попытку провести работу без привлечения технических работников—силами одних только студентов-практикантов.

Была организована бригада, в которую, кроме Сокольского, мы включили тов. Маложен (сейчас она тоже на пятом курсе; одна из сильнейших в группе—помнится, в прошлом году у нее была одна только «четверка»). Несколько позднее к ним присоединился студент третьего курса тов. Беснин.

Эти три студента под руководством бригадира (нашей преподавательницы) и выполнили всю работу—монтаж установки, эксперимент и обработку данных.

Исследование дало очень важные и интересные результаты. Качество работы—отличное. Студентам объявлена благодарность и все они премированы. На научно-технической конференции студентов ИФФ тт. Маложен и Сокольский сделали доклады, посвященные выполненным ими работам.

Для них обоих—и в особенности для Сокольского—характерно то, что они выросли именно на научно-исследовательской работе. Лаборатория для них—привычное место работы. Это представляется мне наиболее существенным.

Каковы основные причины успеха в рассматриваемом случае?

Думаю, основное заключается в том, что студенты были по-настоящему втянуты в научно-исследовательскую работу, которую они воспринимали как большое, серьезное и ответственное дело.

Таковы, мне кажется, основные условия успеха в деле организации научно-исследовательской работы студентов.



Проф. К. И. СТРАХОВИЧ, один из организаторов успешно проведенной научно-технической конференции энергомашиностроительного факультета

## ПЛОХО ЗНАЕМ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Предстоящий слет отличников должен подробно обсудить вопрос об изучении иностранных языков в институтах. В настоящее время те знания и навыки, которые дает институт молодым инженерам в деле изучения иностранных языков явно недостаточны.

Чем это можно объяснить? На мой взгляд имеются две основные причины.

Отсутствие связи кафедры иностранных языков со специальными кафедрами и заниженные программы.

Специальные кафедры у нас вовсе не интересуются как студенты изучают иностранный язык. Кафедры не ориентируются на то, что студенты должны пользоваться иностранной литературой. За весь период изучения языка (I, II и III курсы) студентам не предлагают иностранной литературы, не дают почувствовать важности и необходимости овладения иностранным языком.

Начиная с IV курса студенты, которых не приучили ранее пользоваться иностранной литературой, в дальнейшем иностранным языком не пользуются.

Специальные кафедры должны уже со II курса рекомендовать читать иностранную литературу. При этом выбор материала должен быть, конечно, согласован с кафедрой иностранных языков.

Второй основной недостаток в изучении иностранных языков—это заниженные программы. Считается удовлетворительным если студент после трехлетнего изучения иностранного языка переводит 14 строк в час.

Только ликвидацией перечисленных недостатков можно поднять изучение и пользование иностранной литературой на должную высоту, что играет большую роль в деле подготовки лучшего в мире инженера.

С. К.



Студент электромеханического ф-та тов. МИТИН—активный участник в работе НТК

## ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Вот он сидит перед нами—Александр Губанов—такой на вид строгий, с ясными голубыми глазами и, чуть-чуть смущаясь, рассказывает...

Этот юноша—страстный математик, любитель всего точного и сложного.

—Учеба—это творчество. Без учебы я не могу существовать,—говорит он.—Если что-нибудь не выводит, не доказывает, не искать—просто скучно.

В детстве он читал Жюль Верна. Вместе с его героями он переносился в далекие страны и мечтал стать изобретателем. Перевести все машины на электрическую энергию.—Эта идея занимала его уже тогда. Даже в своей тетрадке он вместо слова паромод упрямо писал «электроход».

Став старше, он увлекся физикой. Теория атомной энергии всецело заняла его мысли. Раскрыть тайны природы, направить неисчислимы силы атомов на пользу человечеству—вот о чем мечтает юный ученый. Эта идея не покидает его и сейчас.

Жизнь шла вперед. Вместе с мейорос и Александр. Кончил школу, кончил техникум и поступил в институт. Здесь он со всей страстью отдается учебе.

Кроме занятий, он работает в научно-технических кружках, и не в одном, а сразу в трех. В каждом кружке он готовит оригинальные научные работы и всюду успевает. В 1935/36 году на первой студенческой математической олимпиаде он выходит победителем и получает первый приз. Тут же читает свой первый доклад «Доказательство трансцендентности числа „e“». Сейчас он готовит три доклада для научно-технических кружков. Для кружка математики—«геометрия четырех измерений», для кружка физики—«фото-эффект», для кружка сопромата—«сравнение результатов, даваемых различными теориями прочности».

Этот год принес Губанову много неожиданностей. Вышло решение партии и правительства о высшей школе. То, что Губанов вынашивал в своем уме и сердце, оказалось вдруг просто и ясно запечатленным в историческом решении. Он взялся за работу по-новому. Теперь можно больше времени уделить любимым предметам, можно больше работать над книгой. Но он так построил свою работу, что не запускает и других предметов. Вот сейчас, готовясь сдать в ноябре механику, он в то же время почитывает физику и математику. Лабораторные и графические работы он сдал задолго до срока.

Отличник должен знать несколько языков и Губанов их знает. Французским языком он овладел самостоятельно. Немецкий и английский языки он изучает в институте. Сейчас он читает художественную литературу в подлинниках. Он уже прочел «Собор парижской богоматери»—Гоголя, ряд книг Мопассана, Дюма, Джек Лондона, Байрона, Диккенса. Губанов аккуратно посещает театр и кино, следя за новинками.

Таков этот, такой обыкновенный с виду парень. У него можно многому поучиться. Он—живой пример того, как при желании можно овладеть высотами техники и быть культурным человеком.

Но в рассказе Губанова есть одна заминка.

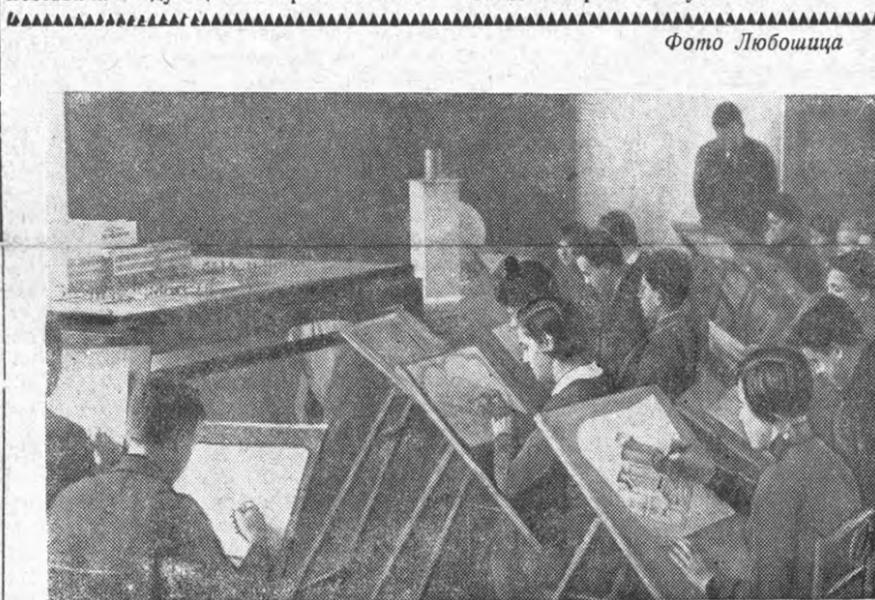
—Я не комсомолец,—смущенно заявляет он.

—Почему?

На этот вопрос он отвечает долго и путанно... Видите ли, комсомол его пугает... Он думает, что комсомольская дисциплина его свяжет, не даст ему возможности развернуть свои творческие силы.

Кто же виноват в том, что молодой парень, студент II курса института, так рассуждает? Виновата прежде всего комсомольская организация. Никто на всем протяжении учебы не интересовался Губановым, никто не привлекал его к работе, никто не разъяснил ему задач комсомола—этой самой передовой организации молодежи.

Горька



Студенты ОТФ—в зале рисования

Проф. Л. Г. ЛОЙЦАНСКИЙ

## За активную творческую работу студента

Одним из путей создания инициативного инженера, глубоко понимающего процессы, происходящие в конструируемом или эксплуатируемом им агрегате, является вовлечение студентов старших курсов в научную работу. Без элемента активности, без попыток исследования, хотя бы и сравнительно простых, но обязательно новых вопросов, настоящее усвоение предмета невозможно.

После постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе, у нас, в институте заметны большие сдвиги в направлении развития самостоятельной работы студентов, создания благоприятных условий для развития творческих способностей отдельных студентов и о двух проявлениях этих сдвигов, под свежим впечатлением от которых я сейчас нахожусь, мне и хочется вкратце рассказать.

Первое—это конференция энергомашиностроительного факультета, на которую я был приглашен в качестве гостя. Я побывал только на секции компрессорных машин (руковод проф. К. И. Страхович) и на заключительном заседании конференции.

Доклады делали инженеры, только что окончившие институт, т. е. по существу те же студенты и, наконец, аспиранты. Что больше всего поразило меня на конференции?—Несомненно тот факт, что делались настоящие серьезные научные доклады. Были и проекты (например, проект инж. Теверовского), но эти проекты сопровождались такими расчетами отдельных узлов агрегата и такими подходами к описанию явлений, происходящих в машине, что наряду с творчеством чисто конструктивного характера чувствовалась сила научного исследования. Некоторые доклады (например, доклад инж. М. И. Френкеля «О выборе

наивыгоднейшего числа ступеней поршневой машины», доклад студ. Яновского и др.) составили бы честь любому научному обществу.

Конечно, на конференцию были вынесены только лучшие доклады, но сам показ этих докладов, прения—возможность выступить перед большой аудиторией с защитой результатов своей работы, имеют очень большое воспитательное значение для широких студенческих масс и послужат сильным толчком к развитию творческой инициативы.

Следует пожалеть, что такие конференции бывают только раз в году; надо обязательно встать на путь межкафалетских (а иногда и всесоюзных) кратковременных конференций по отдельным вопросам (мы предполагаем в ближайшее время устроить межкафалетскую конференцию по приложениям аэродинамики в неавиационной промышленности, имеется договоренность об устройстве у нас в ЛИИ конференции по вопросам пограничного слоя и теории сопротивления).

Опыт научно-технической конференции энергомашиностроительного факультета, весенней конференции инженерно-физического факультета и др. факультетов показывает, что наши студенты и аспиранты смогут выступить на этих конференциях наравне с сотрудниками научно-исследовательских институтов и профессорско-преподавательским составом, так что особо выделять студенческие конференции нет необходимости.

Наличие нескольких конференций в году (при активном участии студента в одной, двух), необходимость подготовки к докладу на конференции или желание принять

участие в прениях по докладам будут сильно стимулировать наше студенчество к научным исследованиям, теоретическим занятиям, работе в лаборатории, чтению литературы и в конечном счете помогут создать то, что называется научной атмосферой в институте.

Второе, что мне хотелось отметить, это—вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу путем специальных и факультативных курсов.

В этом году я продлеваю следующий опыт. На IV курсе специальности аэродинамики ИФФ я читаю специальный курс теории пограничного слоя и теории сопротивления. По ходу курса (почти с третьей, четвертой лекции) я все время выдвигаю темы для самостоятельного исследования, причем сравнительно простые, но новые темы (применить такой-то метод к новым случаям, попытаться обобщить некоторые результаты на новые области, проанализировать экспериментальные материалы под новой общей точкой зрения, докончить и развить некоторые новые исследования и т. д.).

Моя группа (8 чел.) крепко взялась за работу и мы уже имеем ряд результатов, которые к концу семестра сведем в сборник. Семинар, который будет по плану в следующем семестре, явится естественным продолжением курса. У меня есть твердая уверенность в том, что таким методом я несомненно помогаю студентам встать на путь творческой, исследовательской работы (один из моих слушателей т. Болышаков, уже напечатал одну работу, пока еще совместно со мной).

Путей к развитию самостоятельности студентов много—мною высказаны здесь некоторые соображения по двум возможным путям, о некоторых других—особенно о работе в лабораториях по конкретным темам, я выскажусь в дальнейшем.

# СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ УЧЕБЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Фото Любошица

## ГДЕ ЖЕ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА?

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе ставит перед вузами задачу—увеличить самостоятельную работу студентов. В соответствии с этим постановлением должна быть построена вся работа института.

Однако, положение, которое в настоящее время сложилось в трех группах IV курса электромеханического факультета (электротяга, электрооборудование и электромашинны) показывает, что достаточно удовлетворительной работы в этом направлении не проведено.

Деканат ограничился лишь тем, что «выкроил» один день для самостоятельной работы, заменив лекциями все предполагаемые (по старым программам) часы групповых занятий. В результате темп настолько усилился, что даже наиболее сильные студенты не успевают проработать лекционный материал достаточно удовлетворительно.

В группе 414 даны одновременно три проекта: по подъемнику, машине постоянного тока и электрическим сетям. Работа над этими проектами занимает у студентов настолько много времени, что его совершенно не остается для работы над основными специальными дисциплинами.

Студенты не имеют возможности хотя бы просмотреть свои записи лекций по таким важным дисциплинам как электрический привод, синхронные машины и электрическая аппаратура.

При такой перегрузке теряется вся ценность проектирования, ибо студенты проектируют наспех, необдуманно подставляя свои данные в первую попавшую формулу.

При проектировании машин постоянного тока студенты пользуются руководством тов. Сахарова—«Расчет машины постоянного тока», которое дает возможность полностью рассчитать машину любому студенту даже не слушавшему курса машин постоянного тока. Где же тут самостоятельная работа?

Огромное количество времени занимает проект подъемника. Закончить его успел только один студент в группе, но этот студент занимался только одним подъемником, совершенно не прорабатывая остальные дисциплины.

О положении в группах деканат осведомлен, но никаких эффективных мер до сих пор не предпринимает. Деканат, вероятно, ждет результатов предстоящих с 6 ноября экзаменов, но эти результаты мы уже предвидим. Студенты, которые на протяжении курса не прорабатывали материал за несколько дней его не проработают.

Перегрузка снижает качество самостоятельной работы, не дает возможности заниматься самостоятельной научно-исследовательской работой, участвовать в работе научно-исследовательских кружков, повышать культурно-политический уровень.

Перегрузку необходимо немедленно ликвидировать, ибо она противоречит основной задаче, которую поставили перед нами СНК СССР и ЦК ВКП(б) в последнем постановлении о высшей школе.

Кабаков

## ПОДАРОК VIII СЪЕЗДУ

К VIII чрезвычайному съезду Советов—съезду, где будет утверждаться сталинская Конституция, открывающая еще большие возможности для нас, советского студенчества, я беру на себя следующие обязательства:

1. Подготовить доклад на научно-техническом кружке на тему: «Второй закон термодинамики».
2. Сдать задание по термодинамике (3-е и 4-е задания).
3. Сдать 3-е и 4-е задания по деталям машин.

П. Герасимова, гр. 305  
энергомашинстр. ф-т

Фото Любошица



Активная участница в работе НТК студ. ЭМФ—Е. Несговорова



Зал черчения

## СОВЕЩАНИЕ С ОТЛИЧНИКАМИ

(Как выполняется решение СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе)

Таких оживленных выступлений не было уже давно. Но с первых же слов тов. Евдокимов вводит эти выступления в чисто деловое русло.

Первым выступает отличник энергомашиностроительного факультета тов. Каспаров. Он отмечает, что этот год принес большие изменения в постановке учебного процесса. Историческое решение партии и правительства открыло перед студентами широкие перспективы для углубленной работы над материалом, над книгой, над собой. Эти два месяца показали, что студенты неплохо справляются с самостоятельной работой. Но имеются еще и большие недостатки. Например, группа уходит на практику, но теорию по вопросам, затрагиваемым практикой, слушает только после практики. Так получилось в частности с теорией по регуляторам.

День самостоятельной учебы используется не плохо, но некоторые студенты еще не взялись за работу. Передачи группы начинают курсовые проекты, аккуратно сдавая зачеты по заданию, но наряду с ними есть и такие товарищи, которые еще за курсовые проекты не принимались и занимались чем угодно, но только не учебной. Ответственность на таких студентов не воздействует. Деканат не связан с отличниками, и поэтому многие вопросы учебы и работы выходят у деканата однобокими.

— На инженерно-экономическом факультете не чувствуется перестройки,—говорит тов. Авхимов.—Лекции читаются по-старому. Ни одного совещания со студентами деканат до сих пор не провел.

Самостоятельной работы студентов не видно. Многие устроились на работу инструкторами ПВХО, руководителями кружков, педагогами, но никого это не беспокоит. Ответственность с этими фактами не борется. Многие студенты не посещают лекций, а деканат занимается только регистрацией прогулов по журналам.

Работа научно-технических кружков находится на низком уровне. Прошлогодний подъем сменился спадом. Некоторые студенты загружены общественной работой. Никакой регламентации работы нет.

Студент II курса **Нашатырь** говорит о несоответствии учебников и теории. Учебники—старые, элементарны и не удовлетворяют требованиям высшей школы. Библиотека всячески старается не давать учебников на дом—например, учебник по лабораторной оптике. Работа в лаборатории проходит по-старому. Лаборатория сопромата—не лаборатория, а просто демонстрация экспериментов преподавателем. Такую постановку работы в лаборатории думают оставить и в дальнейшем. Велика нагрузка студентов. Если сосчитать все предметы, то их будет около 10, а расписание составлено плохо. Иногда приходится приезжать в институт из-за двух часов занятий.

Студенты сейчас много работают, но не все умеют работать. Поэтому первый месяц учебы для многих потерян зря. Лекции и другие мероприятия культуротдела поставлены хорошо и охотно посещаются.

— На механическом факультете нет учебников по специальным дисциплинам,—говорит тов. Лапитский.—Лекции приходится тщательно конспектировать, а это не всегда удается. В результате создается угроза, что к экзамену не по чему будет готовиться. Этот факт пока никого не беспокоит. Качество многих лекций низкое. Лекции по экономике машиностроения, читаемые преподавателем Великановым, мало кем посещаются из-за их низкого качества.

Культотделу не мешало бы дифференцировать свою работу. В институте есть много студентов, уже много раз про-

слушавших читаемые ныне циклы, а новых нет. Очень хотелось бы, чтобы начали читать курс западной литературы.

Центр культурной работы необходимо перенести в общежитие.

В корпусе отличников имеется еще очень много неполадок, не созданы настоящие условия для культурной работы.

Тов. **Гросман** (факультет промышленного транспорта) предлагает оборудовать кабинеты диаграммами. В каждом кабинете должны быть учебники и другие принадлежности. Культурная работа в институте поставлена хорошо. Наш факультет в институте—новый, но ему созданы все условия для плодотворной работы.

Тов. **Елифанов** останавливается на неудовлетворительной постановке лекций и большой загрузке проектами. Касса взаимопомощи продает книги в кредит, но книги эти по большей части старые; они разорваны, порваны, плохо подобраны. Того, что нужно, все равно не найдешь.

Тов. **Алексеев** (электромеханический факультет) тоже говорит о том, что центр культурной работы нужно перенести в общежитие. В общежитии лекции посещают с большой охотой, но их мало. Красные уголки в часы выступлений заполнены до-отказа.

Секретарь парткома тов. **Жаровский** подчеркнул, что в работе у нас все-таки много недостатков. Их все видят, но проходят мимо. Отличники должны помочь выправить эти недостатки. С ноября вводится единый план работы всего института. Ни одно собрание и совещание не будет происходить без разрешения директора или парткома.

Выступивший в конце директор института **Евдокимов** благодарит отличников за советы и выступления. Совещание дало очень много и все материалы его будут использованы в дальнейшей работе.

Совещание показало, какую роль играют отличники в нашем институте. Работа с отличниками не стоит у нас еще на должной высоте, деканаты не опираются на них в своей работе.

Институт проделал большую работу по выполнению исторического решения партии и правительства, и если еще и имеются недостатки, то их надо устранить в ближайшее же время.

М. Г.

## Прекрасная инициатива

В апреле 1936 года III курс металлургического факультета был послан на практику на заводы металлургической промышленности.

По инициативе руководителя практики тов. **Шушпанова, Л. И.**, студентами групп 401—404, 405, 406 была проведена сдача государственного техминимума на заводах: Макеевском им. Кирова, Днепродзержинском им. Дзержинского и Запорожстали.

С большим трудом тов. Шушпанову и треугольникам групп удалось добиться от заводского руководства предоставления студентам рабочих мест.

Как организовали работу? Работали в три смены по 8 часов непосредственно горновыми, газовщиками, сталеварами и проч. в одной и той же бригаде. За это время изучили весь технологический процесс, все неполадки и научились практически самостоятельно управлять агрегатами.

Совершенно по-иному относятся рабочие и инженерно-технический персонал.

Старые рабочие старались передать весь свой многолетний метод работы: тов. **Маньшин**—I-й горновой завода им. Кирова, детально рассказывал **Максимову, Шорину** и др. как бурить летку, тт. **Чечур** и **Филиппов** с завода Дзержинского рассказывали, как ремонтируют летку и все детали и мелочи, которые имеют существенное значение в работе домны. Они видят, что студенты действительно хотят получить практические знания в работе металлургических агрегатов, а не гастролировать группами по цехам.

В результате из 16 человек, сдававших техминимум, на «отлично» сдали на заводе им. Кирова—10 человек, на заводе имени Дзержинского—4 человека. После сдачи государственного техэкзамена тов. **Баный**—обер-мастер доменного цеха, сказал: «Вот из них выйдут настоящие инженеры».

Сдача техминимума (работа на рабочих местах) дала огромный практический опыт. Мы считаем, что производственную практику нужно проводить на рабочих местах.

Нужно отметить тов. **Кушнарева**—инженера с завода им. Дзержинского и тов. **Антошечкина**—с завода им. Кирова, которые одобрили это мероприятие и помогли тов. Шушпанову и группам в сдаче техминимума.

На заводе им. Дзержинского по нашей инициативе было создано совещание для подведения итогов практики, многие металлурги института одобрили это начинание.

Мы считаем, что сдачу техминимума следует проводить во всех институтах. Для этого нужно составить соответствующим образом программы производственной практики, а со стороны наркоматов дать соответствующие указания заводам. Тогда мы добьемся того, что студент после окончания института не будет на заводе гостем, а станет настоящим хозяином своего цеха.

Сторожук, Максимов

## НА КОНФЕРЕНЦИИ

29—30—31 октября на энергомашиностроительном факультете была проведена научно-техническая конференция.

Конференция была насыщена рядом очень интересных докладов. В первую очередь сюда нужно отнести доклад профессора **И. И. Вознесенского** «О научно-исследовательской работе по пропеллерным насосам».

На конференции выступили со своими работами студенты IV курса—**Яновский, Ожерблом, Романовский, Ключкина, Дворкин** и другие.

Конференция бесспорно даст толчок дальнейшей работе НТК. Нужно отметить большую работу по организации конференции, проведенную профессором **К. И. Страховичем** и студентами Московской и Ожербломом. **Юрий Миценцендлер**

Фото Любошица



Практические занятия в кабинете ДВГ

В пестром ворохе ребячьих радостей, приуроченных к великому Октябрьскому празднику, наряду с игрушками, обновками, цветами, сладостями, музыкой и прочим—есть еще одна радость, доступная не всем.

Это—радость встречи праздника в семье, в атмосфере, согретой особенным теплом, особенным вниманием к ребенку.

Чуткость к людям, и особенно к детям, стала обычным явлением нашей жизни.

Этой чуткостью вызван к жизни прекрасный обычай—брать на праздники из детских учреждений ребят, не имеющих семьи.

У нас в ЛИИ выразили желание взять детей и сделали соответствующие заявки: семья директора ЛИИ тов. Евдокимова, семьи профессоров—Шрамкова, Гавра, Николаи, Шевалина, Михайлова и Попова, семьи доцентов ЛИИ—Доморацкого и Химунина, инженера Ритмана, мастера механической мастерской Окунева, семьи рабочих-стахановцев—Кондратьева, Полякова, Шипицына и Стабровского, заведующего литейной мастерской Берковского, заведующего механической мастерской Башкирова, начальника охраны Сандовского и мастера гидролаборатории Пашкевича.

Приглашены 9 мальчиков и 10 девочек. И те и другие проведут, без сомнения, праздники отлично.

К.

Две годовщины

7 ноября 1937 года исполняется 20-летие Великой пролетарской революции.

15 октября 1937 года исполняется 35 лет со дня основания бывшего Политехнического, ныне Индустриального института.

В ознаменование этих двух годовщин предлагается провести ряд мероприятий: выпустить сборник „ЛИИ за 20—35 лет“, организовать юбилейную выставку, освещающую прошлое и настоящее института, создать портретную галерею знатных людей ЛИИ, выпустить отдельным сборником работы наиболее талантливых молодых ученых нашего института, открыть высоковольтный корпус, новый стадион, второй профессорский дом, автоматическую телефонную станцию, установить ежегодный конкурс на лучшие научно-исследовательские работы студентов, провести смотр художественных дарований и спортивных достижений коллективов студентов, преподавателей, рабочих и служащих.

В красных уголках

Все культурные мероприятия, проводимые в красных уголках, пользуются у студентов большим успехом. Но до последнего времени этих мероприятий было явно недостаточно.

Согласно распоряжению директора культотдел перестраивает свою работу в общежитиях в сторону увеличения и улучшения проводимых мероприятий.

На ноябрь месяц намечено провести ряд политических бесед, лекции по вопросам гигиены, лекции о классиках мировой литературы, цикл лекций „Культурное наследие прошлого“, цикл лекций „Советская молодежь—самая счастливая в мире“, лекции по вопросам театральной культуры, исторические циклы и т. д.

Если раньше в красных уголках проводилось 3 мероприятия в месяц, то, начиная с ноября, будет проводиться 12.

Культотделу отпущено 9 тыс. руб. на оборудование красных уголков, покупку патефонных пластинок и т. д.

Новые кружки

При клубе организованы 3 кружка по классу рояля. В кружки уже записалось 45 человек. Руководителем кружков назначен Андрей Бицкий. Занятия кружков происходят в студгородке, на Прибытковском и в клубе.

\* \* \*

Вновь организован студенческий хор металлургов. В хор записалось 39 чел. Руководителем хора хормейстер Зинченко, В. И.

\* \* \*

При клубе организуются кружки по классу скрипки. Руководитель—скрипач Колотухин. Организуется неаполитанский оркестр (мандолина, гитара). С ноября начинают работать группы по классу кларнета, флейты и саксофона.

\* \* \*

Продолжается запись в клубные кружки: народных инструментов (домра, балалайка), хор, духовой оркестр, симфонический оркестр, хореографический кружок. Инструментами кружковцев обеспечиваются.

Клубный джаз объявил конкурс на свободные места: 2 скрипки, 2 кларнета, 2 трубы, тромбон.

Фото Любошица



Обед в детском очаге ЛИИ

Встречаются иногда люди, которые как будто бы только что спрыгнули со страниц книги.

При встречах с директором клуба ученых Шапиро у нас всегда возникает вопрос,—не с него ли списан Великий Комбинатор—сын турецкого подданного Остап Бендер.

Более подходящего человека трудно найти. Это человек, который может „по благу“ устроить и достать вам все, до птичьего молока включительно. Но это отнюдь не должно звучать как похвала, ибо мы очень хорошо знаем, что под милым словечком „благу“ скрывается самое обыкновенное жульничество.

Принципы коммерческой и административной деятельности Шапиро весьма отдают этим качеством.

Возьмем злополучную столовую клуба ученых. О ней много говорилось и писалось в свое время. Еще бы не говорить, если за 1935 год она дала 75 тысяч рублей дефицита. За август и сентябрь 1936 г. дефицит достиг 14 тысяч рублей.

В чем дело? Столовая была закрыта на ремонт. Открыть ее должны были к началу учебного года, но ремонт затянулся, и столовая была открыта только 8 октября, т. е. с опозданием на месяц и восемь дней.

Штат столовой во время ремонта не работал, но исправно получал деньги. Кроме того, Шапиро набирал новый штат, который к работе не приступал, но зарплату также получал исправно. Был принят официант Шахматев с окладом 275 рублей и заведующая столовой Рысс (оклад 475 р.), а столовая не работала. Кстати, часть вновь набранного штата до сих пор не оформлена приказом по институту.

А как производился ремонт?

О О О ВЕЛИКИЙ КОМБИНАТОР О О О

Ремонт производили специалисты из СТУ—инженер Маслов и техник Тихонов. Тем не менее, бывшему заместителю директора клуба Эфросу уплачивается „за консультацию по столовой“ 400 руб. Еще кому-то „за составление коллера“ (подбор красок) уплачивается 100 рублей.

Как видите, Шапиро—большой альтруист. Идеология его весьма несложна.

— Я живу, пусть и люди живут. И он дает людям возможность жить. На государственный счет, понятно.

И сам неплохо живет. Уезжая в командировку в Москву, он например, берет с собой вместо законных 600 рублей—1800 рублей наличными.

Но возможность жить он дает не всем, а только тем, кто ему не мешает. Если же попадает народ беспокойный—коммунисты, например, то он старается избавиться от них всеми средствами.

Когда его заместителя по административно-хозяйственной части тов. П. В. Карягина призвали в армию, Шапиро так обрадовался возможности избавиться от него, что выдал ему сразу, без всяких размышлений и без соответствующего акта справку о том, что все имущество от Карягина принято и что никаких претензий к нему не имеется.

С другим коммунистом, культработником клуба тов. Киселевым, дело было несколько сложнее. Шапиро долго не мог найти повода, чтобы избавиться от него. Но потом все-таки навел. Тов. Киселев был

уволен... за отсутствием музыкально-художественного образования.

Эта мотивировка настолько смехотворна, что не требует комментариев. Не смешно только одному тов. Киселеву, который сейчас сидит без работы и без денег. Увольнение его опротестовано и приостановлено, но зарплату за октябрь Киселев все-таки не получил, Шапиро распорядился—не выдавать.

Заслуживает внимания такой еще факт. У бывшего музыкального фабриканта Ганса Мунтера для клуба был куплен за 4500 рублей рояль фирмы „Беккер“. Деньги были уплачены, но в последнюю минуту Мунтер доставил вместо „Беккера“ рояль значительно более низкой марки—„Мюльбах“, заявив, что это, дескать, временно. С тех пор прошло полгода, но Мюльбах остается Мюльбахом, а Беккера не видно.

Увольняя „неподходящих“ работников, Шапиро набирает „подходящих“. Вот вам, например, новая заведующая столовой Рысс, принятая по рекомендации того же бывшего заместителя Шапиро—Эфроса. Свой приход в столовую она ознаменовала тем, что уволила работавшую там Григорьеву за то, что у той... двое детей. Начало, что и говорить,—хорошее.

Что Шапиро умеет делать хорошо—это отчитываться. Перед нами маленькая книжка с отчетом о работе за первое полугодие 1936 года. Отчет написан по всем правилам. Тут и перечень кружков, и охват широких масс академиков волейбольной секцией, и то, сколько раз нота „соль“

была взята за отчетный период в скрипичном ключе членами вокального кружка и скромное упоминание о том, что все это „конечно, недостаточно“ и т. д. и т. п.

Но самое интересное, это календарь массовых мероприятий на октябрь, приведенный в начале книжки. Вот некоторые выдержки из него.

5 октября. Вечер творчества Максима Горького—не состоялся.

8 октября. „Творческий путь режиссера Пудовкина“—не состоялся.

10 октября. „Современное положение электромашиностроения в США“—доклад состоялся, но присутствовало 10 чел. Может быть, тема узко специальная.

11 октября. „Жизненный путь Пушкина“—состоялось. Присутствовало 30 чел.

14 октября. „Гражданская война в Испании“—не состоялось. Явилось 5 человек.

19 октября. „Расовая теория на службе фашизма“—не состоялось.

Довольно... Работа видна.

\* \* \*

„Графа Монтекристо из меня не вышло. Придется перекалцифицироваться в управдомы“,—сказал Остап.

Мы твердо надеемся, что Шапиро к работе управдома допущен не будет. К заведыванию клубом ученых—тоже.

В Советском Союзе основное требование, предъявляемое к каждому работнику,—это честность.

У Шапиро, она отсутствует.

А. К.

Отв. редактор М. Я. КАПЛАНСКИЙ