

ПАРАД МОЛОДОСТИ, СЧАСТЬЯ, РАДОСТИ

С утра уже было видно, что демонстрация будет исключительно радостной и яркой. Ведь день-то солнечный...

Профессоры и студенты, рабочие и служащие—все по-особенному ощущали радость сегодняшнего дня, радость великих сталинских побед.

Десять часов утра. Территория Флюговского студенческого городка и широкий асфальтированный Лесной проспект полны празднично настроенными студентами.

Репродукторы разносят громкое ура и звуки Октябрьского марша частей ЛВО.

Раздается команда: „В колонны стройся“. Впереди за подшефной школой строится энергомашиностроительный факультет за ним занимают место механики, затем—экономисты.

Бодрые песни. Сколько силы и уверенности в завтрашнем дне!

Вот огромная колонна общетехнического факультета. Удивительно молодые лица. Ведь 85 процентов нынешнего приема—это ровесники Октября.

Девятнадцать лет... Они родились в год грозных революционных бурь. Теперь они уюноно овладевают знаниями в институте, чтобы стать полезными для страны людьми. И глядя на все это, мы вспомнили финальную сцену в „Новых временах“ Чарли Чаплина. Уходящая в даль по дороге пара заставляет зрителей притти к таким выводам:

— Человек хочет быть счастливым—это первый.

— Человек не может быть счастливым—это второй.

Но мы-то знаем, где действительно начались „Новые времена“. И сегодня мы вступаем в двадцатый год этих „Новых времен“...

Да. Выросла наша советская страна. С каждым днем становится все лучше и лучше в ней жить. Поднята на новую ступень советская демократия, и не кучке фашистских агентов—троцкистских вредителей—подорвать эти могучие основы.

Однако, мы уже идем. Вот уже Выборгский район позади. Мы идем по проспекту Максима Горького.

Море знамен. Плакаты, портреты любимых вождей, лозунги—все это непрерывно движется вперед к площади Урицкого.

На тысячах знамен и плакатов демонстрантов были написаны слова любви и благодарности товарищу СТАЛИНУ—творцу

новой Конституции СССР, верному рулевому страны Советов, вождю всего трудящегося человечества.

Со стен величественных зданий на нас смотрят строгие лица вождей испанского народа: Ларго Кабальеро, Долорес Ибарури и Хозе Диаса. Эти портреты привлекают всеобщее внимание, и суровее становятся лица демонстрантов.

Сегодня, когда миллионы трудящихся СССР демонстрируют свою любовь к великому СТАЛИНУ,—сегодня генерал Франко бросает на Мадрид темные и обманутые марокканские части, сегодня дальнотойная артиллерия начала обстрел Мадрида, а гнусные палачи расстреливают с самолетов женщин и детей.

Но в ту же минуту мы вспоминаем великие слова вождя, что защита Испании есть дело всего передового человечества. Мы уверены в победе испанского народа, ибо народ нельзя победить!

Все ближе и ближе площадь Урицкого. Вот и последний мост.

На центральной трибуне—руководитель ленинградских большевиков тов. Жданов, а вместе с ним тт. Щербаков, Шестаков, Позерн и др.

Проходящие мимо трибуны металлургии и физики, экономисты и механики машут кепками, фуражками, бурно приветствуя тов. Жданова.

Долго не умолкают молодые, звонкие голоса.. Праздничная площадь остается позади.

Октябрьские демонстрации в Москве, Ленинграде, Киеве, Баку, Хабаровске—во всех концах СССР—показали невиданное единство всего народа с большевистской партией—авангардом трудящихся, руководящей силой всего дела социалистического строительства. Гневом и проклятием заклеили трудящиеся СССР подлых изменников родины, реставраторов капитализма, агентов фашистских охранок и вредителей—троцкистско-зиновьевских мерзавцев.

Как никогда, могуч и сплочен свободный советский народ. Непреодолима его сила. В двадцатый год пролетарской диктатуры трудящиеся массы страны социализма вступили полные бодрости, революционного мужества и веры в свои силы, в грядущую победу всемирной пролетарской революции.

УБЕЖДАТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ

(На конференции ВЛКСМ института)

31 октября состоялась конференция комсомола института. Пятьсот лучших людей нашей комсомольской организации собрались для того, чтобы обсудить работу комитета, работу всей организации. 10 месяцев работы—большой период. Решения X съезда комсомола, определив задачу организации как **воспитание молодежи в коммунистическом духе**, поставили перед нашей организацией конкретные задачи в области овладения наукой и в области постановки политучебы.

Доклад тов. Стамина активно обсуждался на конференции. Выступление делегатов показало исключительную активность и готовность каждого комсомольца бороться за устранение недостатков работы, бороться за превращение нашего института в лучший втуз в Союзе.

Для этого еще сделано мало. Комсомольцы целого ряда факультетов не стали во главе лучших людей факультетов—отличников и ударников. Комсомольцы на втором месте по успеваемости.

Большинство выступавших справедливо критиковали руководство работой политучебы. Кружки работают плохо. Во всяком случае далеки от тех требований, которые предъявляют решения пленума ЦК ВЛКСМ.

Тт. Оворджинд, Телегин, один из лучших пропагандистов комсомола тов. Журин говорили об этих недостатках. Недостаточно учебного материала. „Историю гражданской войны“ достает с трудом даже пропагандист. Комитет должен проверять систематически и качество пропагандиста. Например, есть такие пропагандисты, которые не могут дать правильной оценки революции 1917 года.

Тов. Телегин ставит перед комитетом задачу, чтобы добиться единого дня политучебы. Этот организационный вопрос обеспечит высокое качество учебы.

С большой и яркой речью выступил секретарь Горкома ВЛКСМ т. Уткин.

— Главным и основным,—говорит он, должно быть **воспитание молодежи**. Здесь особую роль играют политучеба и политагитация. Комитет, выделив пропагандистов, должен учить их, обобщать их опыт работы—делать все для того, чтобы занятия в политкружке были интересными и увлекательными. Участок агитационной работы в комсомоле—отстающий участок. Здесь большое поприще работы. Пленум поставил задачу, чтобы комсомол держал всю молодежь в курсе международных событий и внутренней жизни страны—комсомол должен отвечать на волнующие вопросы молодежи. Эта работа приобретает особое и первостепенное значение на первых курсах.

Комсомол должен показать также пример в академической учебе и в первую голову актив. А у вас в организации,—говорит т. Уткин—есть такое мнение, что как только

активист работает в комсомоле, он погиб как студент хорошо успевающий. Надо иначе организовать работу, массы вовлечь в это дело и дать возможность активу хорошо учиться и работать.

Выступавший т. Кельзон рассказал о работе ячейки аспирантов. Их работа еще раз и еще раз напоминает комсоорганизации института, что во всем и везде нужна революционная бдительность. Дело Милькоманович и аспиранта Ткаченко говорит об этом. Когда Ткаченко, защищавшего взгляды оппозиции, в прошлом обсуждали на ячейке, то он беспокоился не о комсомоле, а о том, чтобы дали ему защитить диссертацию. Шкурничество—вот что руководило им при вступлении в комсомол, поэтому и не надо было ждать от такого „комсомольца“ активной борьбы за линию партии.

Тов. Чинский (металлургический факультет) и др. справедливо указывали на недостаточное руководство комитета делом разветвления научно-технических кружков. Созданные в прошлом году кружки нынче работают хуже, начали работать с опозданием. Должно бы быть наоборот. Постановление партии и правительства о высшей школе требует максимум самостоятельности и инициативы. Особая роль в этом научно-технических кружков, в которых комсомольцы должны быть сами лучшими кружковцами, а комитеты должны помогать в их работе.

Много и много больших и „малых“ дел выдвинули комсомольцы, как задачи, стоящие перед организацией. Конференция показала, что комсомол под руководством парторганизации готов работать так, чтобы стать во главе лучших людей нашего института, борющихся за выполнение задач, поставленных постановлением партии и правительства,—подготовить лучшего инженера в мире.

* * *

На конференции произведены довыборы комитета взамен членов, выбывших по тем или другим причинам из нашей организации. Единственно избран секретарем организации т. Манин.

На пленуме комитета комсомола утверждены: зам. секретаря комитета Кравцов, культпроп т. Кантер, массово-политическая работа т. Израйлит и т. д.

В. Вирин

В ПАРТКОМЕ ЛИИ

Решением парткома ЛИИ тов. Капланский, М. Я., по личной просьбе, освобожден от обязанностей отв. редактора газеты „Индустриальный“.

Отв. редактором газеты „Индустриальный“ утвержден тов. Федоров, И. Д.

НАВСТРЕЧУ VIII СЪЕЗДУ СОВЕТОВ

В „Индустриальном“ были помещены обязательства нашей группы к VIII съезду Советов. Эти обязательства явились естественной реакцией, естественным порывом к действию после обсуждения проекта сталинской Конституции.

В разрезе общегрупповых обязательств я наметил себе конкретные сроки сдачи заданий по деталям машин, термодинамике и электротехнике с тем, чтобы к концу ноября—к открытию съезда, я смог бы выполнить все текущие задания и сосредоточить свое внимание на подготовке к отчетам.

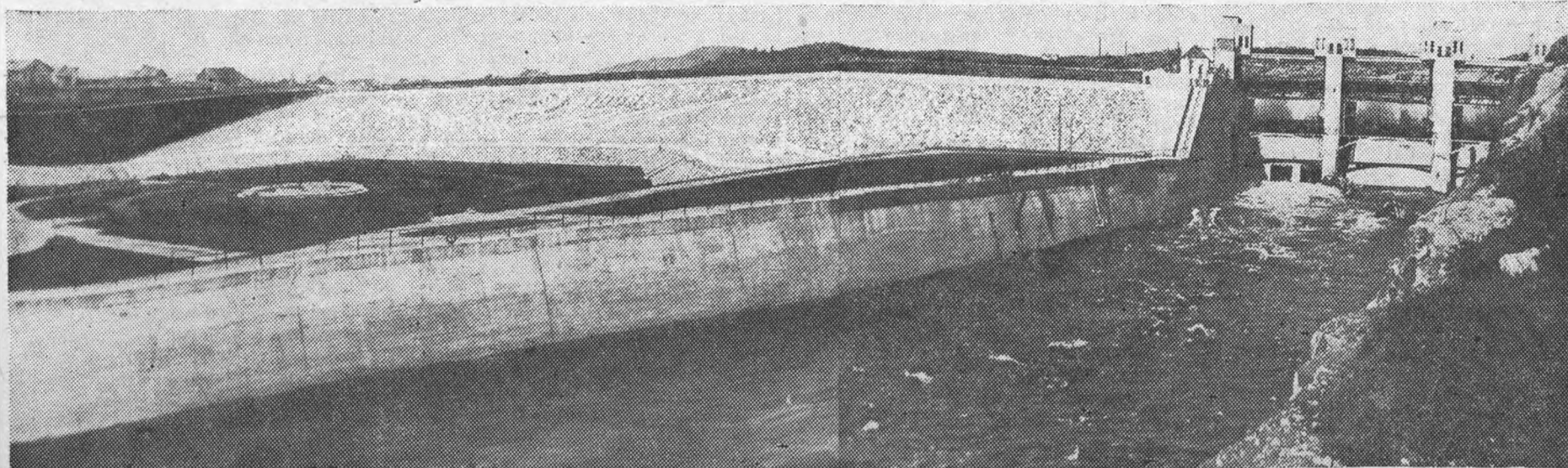
Другая сторона моих личных обязательств к VIII съезду—работа в научно-техническом кружке термодинамики. Я обязался подготовить к 13 ноября доклад: „Сади Карно и 2-й закон термодинамики“.

Ноябрь месяц должен быть месяцем напряженной учебы. К VIII съезду—к этому величайшему событию наших дней, мы должны притти с победами на фронте учебы.

Левин Мари, 303 гр. энергомаш. ф-та

ТУЛОМСКАЯ ГЭС

Фото Блохина, С. К. (СФ)



За полярным кругом строится Туломская гидроэлектростанция на 48 000 киловатт. Строительство станции будет закончено к XX годовщине Великой пролетарской революции. Сейчас готовы плотина и водосброс. Ведутся отделочные работы клуба, музея, здания управления и ряда других зданий Туломской ГЭС. На снимке—плотина и водосброс Туломской ГЭС

ИЗУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ВСТУПАЮЩИХ В ПАРТИЮ, — ДЕЛО БОЛЬШОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВАЖНОСТИ

Фото Л. Зиверта (СФ)

Предостерегая от огульного приема в партию, постановление Центрального Комитета вместе с тем поручает каждой партийной организации и каждому партийному работнику дело большой политической важности—изучение людей. Прием и перевод должны быть организованы так, чтобы доступ в партию был открыт только тем, кто действительно этого достоин.

Однако сведения, поступающие из низовых партийных звеньев, свидетельствуют о том, что этой работе все еще не уделяется должного внимания. Это в большей степени относится к металлургическому факультету.

Избранное полтора месяца тому назад партийное руководство факультетской организации пока еще ознакомливается с различным составом организации. На совести работников предыдущих выборов остается то, что никакой работы по подготовке кандидатов к переводу в члены и сочувствующих в кандидаты не было. За все время существования организации ни кандидаты, ни сочувствующие отдельно не собирались. Кандидаты варились в собственном соку, а группа сочувствующих бесследно растаяла.

Следует отметить недопустимое отношение к этому делу руководов партсети, забывших свою насущнейшую задачу—изучение кандидатов в члены партии на занятиях и руководство идейным ростом будущего коммуниста.

Обремененная муками перестройки, комсомольская организация, по словам ее руководителя т. Старожука, так и не знает пока, в какой мере постановление ЦК касается ее. И это в то время, когда комсо-

мол является одним из больших резервов партии.

Можно, конечно, многое объяснять объективными причинами. И тем, что V курс почти целиком в отъезде, и тем, что дипломанты в институте не работают, и тем, что перевыборы только заканчиваются и руководство знакомится с людьми. Но нельзя не признать того, что настоящей большевистской работы по воспитанию кандидатов, по организации сочувствующих, по тщательному изучению людей, достойных быть в партии, не ведется.

Единственная статья актива парторганизации металлургов—это первые шаги в области работы с преподавателями, через коммунистов на кафедре. Имея значительную прослойку коммунистов, эта группа может похвалиться неплохим активом беспартийных кадров (проф. Окнов, Монастырский, Нагорный и др.) и намечающейся организацией специальной политшколы для педагогов (прекрасный почин).

Но этого мало. За этим должна последовать настоящая большевистская работа по изучению и организации педагогов.

Партийной организации металлургов есть над чем призадуматься. Вопрос о приеме и переводе должен быть поставлен не только перед тем, кто собирается вступать в партию, но и перед каждым членом партии и, прежде всего, перед партруководством и руководителями политсети. Эта работа должна быть поставлена так, как этого требует Центральный Комитет и как это подобает коммунистам.

Л. Богорад

(Фото Любошица)



Библиотека для преподавателей

В XIX годовщину Великой пролетарской революции, после многих лет работы в области капитального гидротехнического строительства, мне хотелось бы прежде всего провести параллель между техникой реконструкции наших рек до революции и в настоящее время.

В 1911 году мне пришлось работать в одной из передовых организаций того времени, осуществлявшей задачу переустройства Мариинской и Тихвинской систем. Реки рассматривались исключительно с точки зрения интересов судоходства; возможности их энергетического использования не изучались. Масштабы сооружений были весьма скромны и количество узлов большое.

Плотины были разборными судоходного типа, не позволявшими держать напор в течение зимы. Производство работ велось кустарным методом; механизации работ не было. Механизмы сооружений имели только ручные приводы в расчете на одну лишь физическую силу человека.

Геологическое обследование грунтов было самым элементарным, гидрогеологии и геотехники, как наук, не существовало. Не было также и достаточно разработанной теории движения грунтовых вод—указанные выше дисциплины в прежних вузах не читались.

Отсутствовала во вузах и научно-исследовательская работа—гидротехнические лаборатории были в зачаточном состоянии. Такое состояние продолжалось до 1920 г.,

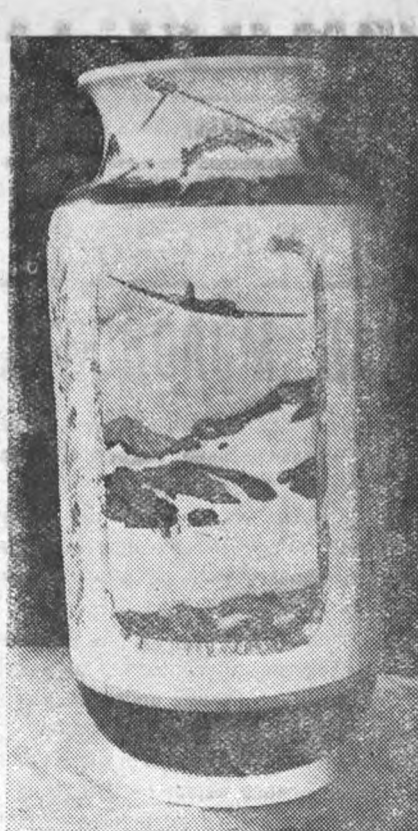
когда состоялось историческое постановление ВЦИК'а об образовании государственной комиссии по электрификации России.

Составленный комиссией план электрификации, вдохновителем которого был В. И. ЛЕНИН, был одобрен VIII съездом Советов. Этот план явился мощным толчком для развития и использования водных сил СССР.

С этого момента интересы водного транспорта уже подчиняются интересам комплексного использования.

Это историческое решение вносит коренное изменение в технику реконструкции водных путей: отпадают в значительной мере чисто судоходные узлы сооружений на реках; теряют свое значение разборные плотины, появляются плотины промышленного типа и высоконапорные шлюзы сооружения, которых у нас не было в дореволюционной России.

Задачей дополнительного питания рек для улучшения судоходных условий становится элементом комплексного использования водных сил, что в значительной степени повышает рентабельность такого решения и открывает возможность улучшения су-



На Государственном фарфоровом заводе им. Ломоносова комиссия в составе представителей Гос. Эрмитажа, Комиссии советского павильона в Париже и Наркомтяжпрома произвела отбор художественного фарфора для Парижской выставки. Отобрано около 140 художественных предметов

На снимке—ваза „Сталинский маршрут“—работы художников И. И. Ризнич и Е. П. Кубарской, отправляемая на Парижскую выставку

ЖУРНАЛ ВЫСОКОГО МАСТЕРСТВА И КУЛЬТУРЫ

„Большевистская печать“ №№ 7—8, июль—июль 1936 г. Ежемесячный журнал, посвященный вопросам печати и издательского дела. Издание ЦК ВКП(б). Отв. редактор Б. М. Таль.

С седьмого номера журнал „Большевистская печать“ преобразился до неузнаваемости.

По существу,—это теперь ежемесячный „толстый“ журнал, правда, специального однако не узкого, а близкого широкому читателю значения.

Начиная с тисненой обложки, все в журнале—бумага, шрифты, прекрасные гравюры и снимки—являют собой образец художественного, любовно-выполненного оформления.

Круг пишущих в журнале не ограничен только работниками данной (печать и издательское дело) специальности. К участию в журнале привлечены литературные критики, видные теоретики марксизма-ленинизма, секретари крайкомов ВКП(б) и нацкомпартий, стахановцы заводов и шахт.

Большой интерес в рецензируемом номере „Большевистская печать“ представляет статья К. Омельченко „О редакторской работе ЛЕНИНА“. Ленин-редактор—это образец целеустремленности, последовательности и высокой принципиальности в разработке поднимаемых газетой тем. Взвзвись за освещение какого-либо вопроса, ЛЕНИН неоднократно возвращается к нему, освещает его с различных сторон и, лишь окончательно исчерпав тему, позволяет себе расстаться с ней.

ЛЕНИН-редактор всегда перед собой видел читателя.

С разбором книги Барбюса о СТАЛИНЕ выступает в журнале И. Луппол. Автор считает, что книга Барбюса „СТАЛИН“—это первая попытка большого, талантливого европейского писателя дать образ гениального вождя пролетариата и трудящихся масс.

Вопрос о молодых публицистических кадрах газеты и их философско-теоретическом образовании ставит в номере статья Д. Заславского „Публицистика и философия“. Двадцатипятилетие большевистской литературной деятельности Демьяна Бедного посвящен очерк В. Кирпотина; национальной печати Туркменистана—статья т. Я. Попок. В порядке обмена редакторским опытом дана статья редактора „Гудка“ А. Спивоковского „Год большевистской учебы“.

Интересны в журнале отделы „Трибуна редактора“, „Газетный мир“, „Новое в типографии“, „На ответственных съемках“.

Литературный материал в журнале многообразный. Появились фельетон, эпиграмма, очерк о газетных встречах (А. Бухов, М. Пустынин, Н. Крэн).

Две статьи в № 8 посвящены великому пролетарскому писателю А. М. Горькому: „Горький—публицист“ Д. Заславского и „Любимый друг молодежи“ С. Трегуба.

В порядке постановки вопроса дана статья Светланова о газетных школах. Полны самокритики высказывания знатных стахановцев и А. Стаханова о печати.

„Большевистская печать“—журнал высокого мастерства и культуры.

Проф. А. В. Шафалович

КАКИЕ УЧЕБНИКИ НАМ НУЖНЫ

когда состоялось историческое постановление ВЦИК'а об образовании государственной комиссии по электрификации России.

Составленный комиссией план электрификации, вдохновителем которого был В. И. ЛЕНИН, был одобрен VIII съездом Советов. Этот план явился мощным толчком для развития и использования водных сил СССР.

С этого момента интересы водного транспорта уже подчиняются интересам комплексного использования.

Это историческое решение вносит коренное изменение в технику реконструкции водных путей: отпадают в значительной мере чисто судоходные узлы сооружений на реках; теряют свое значение разборные плотины, появляются плотины промышленного типа и высоконапорные шлюзы сооружения, которых у нас не было в дореволюционной России.

Задачей дополнительного питания рек для улучшения судоходных условий становится элементом комплексного использования водных сил, что в значительной степени повышает рентабельность такого решения и открывает возможность улучшения су-

доходных условий для участков рек свободных, не прибегая к шлюзованию, в невиданных до сих пор масштабах.

Вторым историческим моментом в деле реконструкции водных путей является приступ к постройке первоклассных соединительных водных магистралей: Беломорско-Балтийского канала имени товарища СТАЛИНА и канала Москва—Волга, осуществляемых по инициативе нашего вождя товарища И. В. СТАЛИНА.

Следующим чрезвычайно важным моментом было постановление правительства о размерах шлюзов и глубинах на путях магистрального значения.

Осуществление указанного выше постановления партии и правительства потребовало прежде всего создания новой техники и новых методов работы.

Контраст между техникой сравнительно недавнего прошлого и новым его запросом был слишком разительным. Это осуществление оказалось возможным лишь совместными усилиями производственных строительных организаций с работниками вузов и научно-исследовательских институтов и потребовало соответственного развития научной работы и лабораторного эксперимента в области гидротехники.

В результате в области крупного гидротехнического строительства мы имеем ныне совершенно исключительные достижения и наша отечественная техника в этой области стоит на весьма большой высоте.

Однако, обращаясь к учебникам и курсам, которыми пользуются наши студенты, мы не видим в них должного отражения опыта и практических достижений нашего правительства.

Еще многие учебники строятся на основе данных преимущественно зарубежного опыта и сравнительно слабо затрагивают тот богатый материал, который имеется в работах наших передовых строителей и научно-исследовательских институтов.

Зарубичный опыт требует самого внимательного изучения, но в то же время в центре внимания должны быть и наши производственные и научные достижения.

Нам нужны учебники, действительно отражающие технику нашей страны. Такие учебники помогут нам подготовить кадры, способные полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по-большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой.

Это требование нам ставит постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой.

Как реализуется постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе в нашем институте?

Если внимательно присмотреться, то станет ясно, что выполнение постановления свелось лишь к полной ликвидации всех упражнений, нужных и ненужных.

Главное, на что указывает постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)—это необходимость воспитать инициативного, знающего инженера. Для этого студенту нужно дать возможность побольше самостоятельно поработать над книгой, в лаборатории, в научно-технических кружках.

Искажение постановления заключается главным образом в том, что вопрос о самостоятельной работе студента не решен. Более того, он усложнен.

В постановлении сказано ясно: число часов, которое студенты III и IV курсов обязаны проводить в стенах института, не должно превышать 24 в шестидневку.

А у нас, например, на III курсе ИФФ все 24 часа в шестидневку заполнены одними лекциями. Так называемый "день самостоятельной работы" разбивается консультациями. Более того, на специализации "теплотехника и аэродинамика" в этот день собираются читать курс цензорного анализа. Этот курс считается "факультативным", но так как для упомянутой специализации он необходим, то волей-неволей, а слушать придется. В итоге, в день самостоятельной работы для нее остается только 3-4 часа.

По шести предметам III курса ИФФ необходимы консультации, а в расписании времени для них не отведено. В связи с отменой упражнений консультации приобретают особенно важное значение, и в результате число часов, проводимых студентами в стенах института, далеко превышает 24.

Сравним бюджет времени студента III курса ИФФ в прошлом и в этом учебном году.

В прошлом году студент был занят ежедневно 6 часов. Сюда входили и упражнения. Значит, к самостоятельной работе студент мог приступить после трех часов дня. В этом году студент также ежедневно занят в институте 6 часов. Также может приступить к самостоятельной работе только после трех часов дня, но... после шести часов одних только лекций. Больше количество лекций должно быть таким образом проработано в меньшее, чем в прошлом году, время.

Следует отметить еще один характерный факт. На III курсе ИФФ на специализации "теплотехника и аэродинамика" для того, чтобы заполнить все 24 часа в шестидневку лекциями, включили 4 часа лекций по курсу "строение материи", который на этой специализации никогда не читался. Из-за ограниченности места я не стану доказывать необходимость считать этот курс для аэромехаников факультативным. Я уверен, что для деканата ИФФ это совершенно ясно.

В связи с тем, что для проработки большего количества лекций у студента остается теперь еще меньше времени, чем раньше, то от предстоящих экзаменов нечего ожидать ничего хорошего.

Выводы ясны. Условия работы студента не улучшились, а ухудшились.

Я предлагаю:

Сейчас же пересмотреть планы и расписания с тем, чтобы уменьшить число часов лекций; часы бывших семинаров необходимо отдать студенту для самостоятельной работы.

Ввести упражнения по таким предметам, как математика (в частности это относится к ИФФ).

Не занимать ничем у студента день самостоятельной работы.

Не вводить предметов, не имеющих непосредственного отношения к специальности.

Не нарушать постановление о 24-часовой неделе. В эти 24 часа кроме лекций должны входить лаборатории, упражнения, консультации.

Я представляю себе сложность и трудности, связанные с пересмотром программ и расписаний, но положение этого требует и сделать это необходимо сейчас же, пока еще не поздно.

И. Либхин

14 лет я поступил в фабзавуч водного транспорта. Отец мой—сельский учитель, хотел, чтобы я получил какую-либо специальность—только чтобы не был учителем. Не думал тогда старик, что придет время, когда все специальности будут хороши и звание учителя будет самым почетным у нас в Советском Союзе.

Через два года я уже плывал кочегаром на пароходе и мечтал стать "настоящим" моряком. Тянуло меня учиться в Морской институт, куда ушло много моих товарищей, но тов. Вайшла, бывший тогда представителем Обкома комсомола на водном транспорте, уговорил меня идти на рабфак.

Окончив рабфак, я поступил в Технологический институт на литейную специальность, представление о которой имел очень туманное. После первой практики, как и многие другие—серьезно думал над тем, как бы перейти на другую специальность "почище" и где можно стать действительно инженером ("Литейщикам знать математику не нужно—лишь бы умели в земле копать"—как говорили тогда в насмешку нам, литейщикам). Учиться пришлось недолго—потом командировки, работа в комитете комсомола, и только с осени 1932 года я смог опять взяться за учебу.

Трудно было мне тогда заниматься. Я имел много академдолгов, да еще таких, как черчение, начертательная геометрия,

химия и другие. К тому же—у меня была уже семья.

Мне поневоле пришлось искать такие формы работы, которые бы обеспечили мне своевременную сдачу текущих дисциплин и ликвидацию накопившихся академдолгов. Пути эти были найдены, они были очень просты и довольно эффективны. Нужно было, главным образом, не запускать предмета и вести систематическую его проработку. Скоро я сумел ликвидировать академдолги, имел хорошую успеваемость и смог опять вести общественную работу (зам. секретаря факультетской ячейки ВЛКСМ), совмещая ее с учебой.

Теперь, когда я прослушал ряд специальных предметов, когда побывал на практике на лучших ленинградских заводах (зав. Сталина, зав. "Русский Дизель", Кировский), я не жалею, что я избрал специальность "литейное дело". Я смеюсь над тем, кто называет ее неинтересной. Разве не интересно узнать тайны расплавленного металла и научиться управлять его поведением! Разве не интересно научиться получать высококачественное литье для наших советских машин!

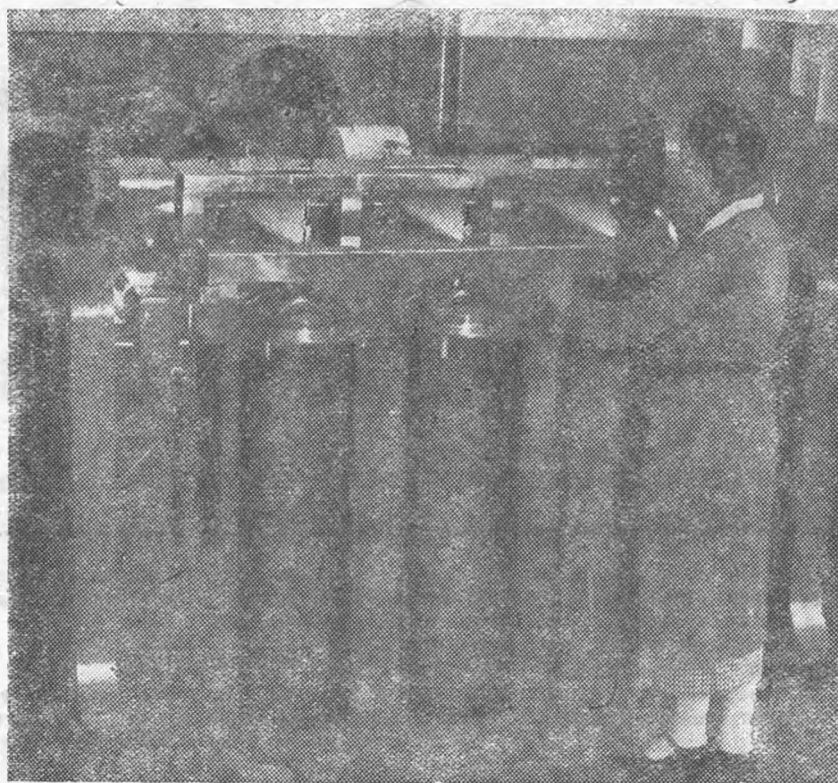
У меня сейчас одна мечта—окончить институт и пойти на завод, чтобы обогатить свои знания, полученные в институте, опытом лучших рабочих-стахановцев.

Хочу еще вступить в партию. Но это—потом, когда я заслужу рекомендацию рабочих.

Петропавловский

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАШИН

(Фото Любошица)



Экспериментальная, ленточная шестицилиндровая машина

ТУМАННЫЙ ПРОФИЛЬ

Инженерно-экономическое образование в советских условиях, т. е. в условиях планового начала на всех участках социалистического строительства, приобретает исключительное, первостепенное значение. Поэтому советский инженер-экономист должен быть по объему общетехнических, специальных знаний и организационных навыков выше инженера технолога, механика, конструктора.

Июньское решение правительства и партии о высшей школе предусматривает максимальную самостоятельность, инициативность, целеустремленность и сознательность студенчества в повседневной учебной и научно-творческой работе. Эти качества являются одной из серьезнейших предпосылок успеха учебного процесса.

В свете этих двух положений попытаемся приподнять завесу и бросить взгляд на действительность.

Мало того, что фигура инженера-экономиста до последнего времени остается довольно туманной на многих заводах, но даже студенты старших курсов ИЭФ не знают своего точного профиля, своих конкретных функций и места на производстве. Точный профиль не разработан и не дан. Поэтому естественно, что в работе студентов ИЭФ не может быть ни самостоятельности, ни целеустремленности, ибо сама цель неопределенна и не ясна.

Учебные программы пекутся как блины, даются в единичных экземплярах на целый поток. В таких условиях они не являются путеводным документом.

На производственном совещании студентов, созванном для ознакомления с профилем специальности ИЭФ, бывший декан т. Подугольников свел квалификацию инженера-экономиста к уменью составить карточку.

В результате всех этих обстоятельств учеба "не клеится", и студенты пачками "смываются" с факультета. За последнее время на другие факультеты перевелись Попов, Герасимов, Терещенко, Кожемякин, Шарко, Торотко, Левин, Вдовин, Марамонова, Виленская, Казанская, Atlas, Щербаклова, Рудакова и др. Всего около 20 чел.

Имеющийся набросок профиля специальностей ИЭФ следовало бы в наикратчайший срок разработать, уточнить и довести до каждого студента; в соответствии с ним надо перестроить лекции и практическую работу (задания, практику) на основе живого заводского материала, стахановских методов работы и максимального развития самостоятельности, инициативы и соцсоревнования.

Нельзя обойти молчанием такой факт, что общественные организации ИЭФ не только мирятся с таким положением на факультете, но считают (якобы на основании постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б), что поднятие академической успеваемости и отличительства путем развития соцсоревнования и ударничества не их дело.

Если у кого заведется академдолг,—заявил на первом собрании профорг факультета т. Логинов,—то деканат воздерживается от снятия со стипендии. Поэтому мы академикой не занимались. Это—задача дирекции и деканата, согласно последнему постановлению партии и правительства".

Тот факт, что т. Логинов в своем отчете, как и докладчик профкома, ни одного слова не сказал о постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б), доказывает, что профорганизации не поняли своей роли в реализации постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б).

Ф. Кайзер

К ЗАЧЕТАМ ПРИТТИ С ЧЕТКИМИ ЗНАНИЯМИ

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) о высшей школе от 23 июня знаменательно тем, что оно требует коренной перестройки работы как профессорско-преподавательского состава, так и студентов с целью получения наибольшей эффективности. Однако, ознакомление с учебной жизнью ОТФ заставляет тревожиться за итоги текущего семестра, а значит, и всего учебного года.

Не ставя перед собой задачи дать указания по вопросу о перестройке всего учебного процесса в целом, мне хотелось бы дать некоторые указания нашему молодому студенту о недостатках его работы. Студент наш, прежде всего, плохо слушает лекцию. Знакомясь с лекционными записями студента, убеждаешься в том, что он записывает не основные мысли, излагаемые лектором, а старается, не владея стенографией, записать все слова лектора, чего, естественно, он сделать не может; в результате получается отрывочный набор слов, очень часто не отражающий основных мыслей лектора.

Задача заключается в том, чтобы, внимательно слушая лекцию, тут же суметь выделить основные положения и кратко их записать. Впрочем, здесь на помощь, нам кажется, должен прийти и лектор, давая отчетливые формулировки в процессе своего изложения.

Если умело и внимательно прослушанная лекция является первым этапом усвоения нового материала, то следующий за ним этап—домашняя самостоятельная работа—также чрезвычайно важен.

Дома должен быть проанализирован весь лекционный материал не только на основе записи лекции, но и с привлечением материала из учебника, к которому обяза-

тельно нужно обращаться, в особенности еще потому, что лектор, активизируя мысль слушателя, ставит иногда отдельные вопросы, разрешение которых слушатель получит в том или ином учебнике. Детальный анализ лекции дома и ее окончательное усвоение является вторым моментом в работе студента. Это важно не только потому, что слушать эффективно можно следующую лекцию, только хорошо усвоив материал предыдущей, но и потому, что идти на практическое занятие можно только твердо владея соответствующим теоретическим материалом.

Здесь также важно и другое—перед практическим занятием нужно на основе теоретического материала и тех иллюстративных задач и примеров, которые должны быть даны на лекции, самому дома проделать ряд аналогичных упражнений с тем, чтобы на практическое занятие прийти с некоторыми первичными навыками.

Сам характер практических занятий ясно очерчен постановлением о высшей школе и письмом тов. Петровского. Здесь студент в присутствии преподавателя должен получить навыки самостоятельной работы. Конечно, здесь должна быть исключена еще имеющаяся кое-где практика повторения лекционного материала.

Для окончания укрепления практических навыков преподаватель рекомендует студентам ряд упражнений, над которыми идет самостоятельная работа дома.

В этой работе огромную помощь студенту должны оказать консультации. К сожалению, часть преподавателей и студентов неверно понимают задачу установленных консультаций. Консультации обращаются в дополнительное практическое занятие, куда часто приглашается вся группа в целом.

На совете ОТФ отдельные студенты заявляли, что при наличии всей группы на консультации, где идет снова решение задач и примеров (и притом с традиционным вызовом к доске), студент не решается задавать преподавателю вопросы, интересующие его индивидуально; присутствующие на консультации часто заявляют, что отвечать на эти вопросы не стоит, так как всем остальным эти вопросы ясны; совершенно очевидно, что в следующий раз такой студент не придет на консультацию с интересующими его вопросами, так как он заранее будет знать, что ответа на них он не получит.

С другой стороны, нам известно, что большое количество консультаций совершенно не посещается студентами. Что это, полная ясность во всем? (это было бы не плохо) или такая скудость работы над материалом, что у студента, естественно, и вопросы не могут возникнуть?

Такая практика консультаций и такое отношение студента к ним должны быть в корне изменены. Студент должен на консультации получить ответ на его индивидуальный вопрос.

Нам кажется, что не плохо было бы, если бы студент накануне лекции ознакомился хоть бегло с тем материалом, который на лекции будет излагаться. Такая лекция будет слушаться и со значительно большим интересом и со значительно большей эффективностью.

В заключение хочется напомнить о том, что чрезвычайно важно от времени до времени повторять (хоть бегло) пройденный материал. Если это делать систематически, то успешность твердого усвоения будет обеспечена и студент придет к экзамену не со спешной, торопливой зубрежкой, а с четким знанием пройденного.

Зам. декана ОТФ по I курсу
М. Елецкий

Театр им. Ермоловой показал недавно в Ленинграде премьерой пьесу Бальзака „Мачеха“.

Театр остановился на этой пьесе, с одной стороны, потому, что считает ее подготовительной ступенью к пьесам Шекспира, с другой стороны, пьеса эта ни разу не была показана на русской сцене.

Действие разыгрывается во французской аристократической семье. Генерал—глубокий старик из старой наполеоновской гвардии. Франция и Наполеон для него неотделимы друг от друга. Его вторая жена—Гертруда любит молодого человека Фернандо и обманывает мужа. Любит Фернандо и дочь генерала Полин—смелая и решительная девушка. Фернандо—любимец и баловень судьбы, недалекий и очень слабохарактерный человек. Выходец из буржуазии Годар—, человек, обладающий сорока тыс. франков дохода, проникает в эту семью и взрывает ее изнутри.

В результате злых козней мачехи Фернандо вынужден бежать, а Полин принимает яд. И все же, старик-генерал так и не понял, что произошло. Он полон иллюзий, он смотрит на все сквозь розовые очки.

Таков краткий сюжет спектакля. Хочется остановиться на некоторых моментах спектакля. Бальзак в своих произведениях был истым французом, но театр не сумел изобразить специфического французского духа, так прекрасно переданного Бальзаком. Это следует отнести за счет еще слабой актерской техники.

Художник Пименов, давший в целом прекрасное оформление спектакля, портит его задником (видом из окна) комнаты Полин. Аляповатые, яркие краски задника не гармонируют с общим видом. Не подходит к спектаклю и занавеска, балаганно изображающая „порыв“ мачехи.

К числу неудавшихся образов нужно отнести образ Полин. В ней не чувствуется страсти, присущей французкам.

Генерал у артиста Унковского получается слишком молодым. Трудно поверить, что ему 75 лет.

Прекрасно провела свою роль старая нянька Полин (арт. Дзыга), давшая замечательный образ „душевной“ старушки.

Во всем спектакле чувствуется талантливая рука режиссера Терешковича.

Очень удачным следует считать введение в спектакль музыки близкого Бальзаку по духу Листа. 2 рояля вводят зрителя в действие, показывают бурное нарастание страстей и настроения действующих лиц.

В общем, можно сказать, что спектакль „Мачеха“ является крупным успехом не только для театра им. Ермоловой, но и для всего советского театра. А. Хватовкер

ОПТОВАЯ ДОСТАВКА

В группе 509 электромеханического факультета, как и во всякой уважающей себя группе, имеется культурно-просветительный в лице Александра Александровича Даттау.

В числе его обязанностей, кстати не так уже больших, фигурирует и подписка на общенинститутскую газету „Индустриальный“.

Нельзя сказать что-либо приятного о его работе. Ее просто нет. Что же касается подписки и доставки газеты в группу, то по этому поводу можно рассказывать анекдоты. Не было случая, чтобы газета доставлялась аккуратно. Всегда студенты получали сразу четыре, в лучшем случае три номера газеты. Положение стало хуже, чем при его предшественнике—Сарандачеве, Гр., который доставлял обычно сразу по два-три номера, и также был в свое время снят группой с работы. Сейчас Даттау просто отказался провести подписку на ноябрь.

Группа, обсудив этот вопрос, вынесла ему общественное порицание и отказалась от его дальнейших услуг.

Но этим не должен исчерпаться вопрос.

Профбюро и комсомольская организация факультета должны заинтересоваться этим печальным фактом. Ф. Соболев

Измените расписание

По милости культотдела ЛИИ студенты гидротехнического факультета лишены возможности посещать все лекции. Расписание лекций в этом году составлено чрезвычайно неудачно.

Лекции одного и того же цикла читаются в разные дни шестидневки. Поэтому и студенты других факультетов, занимающихся в две смены, также не могут прослушать все лекции одного цикла.

Нам кажется, что правильней было бы составить расписание лекций по-старому, т. е. каждый цикл заниматься в определенный день шестидневки.

Совершенно необходимо, хотя бы один цикл (например литературу), проводить в две смены, чтобы сделать его доступным и для студентов нашего факультета.

Северов, Новодержкин, Песчанский

Детские утренники

В Октябрьские дни в Актовом зале и в студенческом городке ЛИИ были проведены детские утренники для детей студентов, рабочих, служащих и преподавателей. Детскими утренниками было охвачено свыше 700 человек детей. Детям были розданы подарки. Кроме того, детей катали на автомобилях по городу.

Волейбольная встреча со „Спартаком“

8 ноября состоялась товарищеская встреча с первыми командами общества „Спартак“. В этой встрече женщины нашего института выиграли со счетом 15:7 и 15:13. Мужчины проиграли со счетом 7:15, 15:13 и 5:15.

Общевузовский баскетбольный календарь

С 12 ноября начинается осенний общевузовский розыгрыш по баскетболу. Первая встреча состоится 12 ноября между Горным и нашим институтом в 5 час. вечера в помещении Горного института.

От нашего института играют 3 мужских и 2 женских команды.

Шахматно-шашечный матч ЛИИ—ЛГУ

8 ноября состоялась традиционная встреча шахматистов и шашкистов ЛИИ и ЛГУ на 100 досках. Эту встречу наш институт проиграл со счетом 35:65. Прогреш

объясняется в первую очередь тем, что на матче отсутствовали наши лучшие игроки: Калинин, Гульдиди, Тодес и Петров.

Экскурсии в Октябрьские дни

В Октябрьские дни были проведены экскурсии в Дом занимательной украинского искусства, Эрмитаж и др. Экскурсиями было охвачено больше 250 человек.

Вечер авиации

17 ноября в Актовом зале состоится большой вечер, посвященный выпуску летчиков-пилотов и открытию аэроклуба в нашем институте.

(Фото Любошица)



Занятия хореографического кружка

КАК БЫТЬ С КОНЬКАМИ?

Казалось бы, что все в порядке. Занятия конькобежного отделения в зале проводятся, проводятся также кроссы, настанет сезон и все выйдут на лед. Но вот тут-то и получается „небольшое но“.

Государственные торгующие организации не имеют коньков, нужных скоростникам.

Коньки соответствующего качества можно достать только у частных мастеров, но не тут-то было. Деньги на покупку коньков

дают, но тов. Кох не может договориться с бухгалтерией относительно принятия счета от частника.

На чем же бегать скоростникам?

В этом году предстоит особенно серьезные соревнования. И если наш институт хочет занять в них надлежащее место, то вопрос с покупкой коньков нужно разрешить в самом срочном порядке.

Чернодуб

К СТРОИТЕЛЬСТВУ в ЛИИ

Выбор и обоснование способа производства строительных работ по реконструкции и расширению ЛИИ является в настоящий момент наиболее актуальным и первоочередным вопросом.

Мы имеем дело с большим комплексом зданий, требующих из года в год строительных работ по капитальному ремонту, а также и новое строительство.

Для осуществления предполагаемого объема строительства возникает необходимость в строгом координировании отдельных организационных моментов и в разработке общего плана всех мероприятий, направленных к наиболее успешному осуществлению проектируемого строительства.

Выделение СТУ в самостоятельную строительную контору на подрядных началах является одной из мер по оздоровлению строительства. Выполнение работ здесь будет находиться в руках специальной строительной организации, которая на всем протяжении своей деятельности будет накапливать строительный опыт, из года в год увеличивая свою производственную мощь и вооружение.

Введенный во исполнение правительственного декрета о мерах к оздоровлению строительства подрядный способ будет в то же время экзаменом на работоспособность для строительной конторы.

Для выполнения требований, предъявляемых к современному строительству в смысле его рентабельности, необходимо заменить все случайно возникшие и не удовлетворяющие требованиям строительства подсобные предприятия (как то пилораму и столярные мастерские, подлежащие сносу в связи со строительством лабораторного центра) единым деревообделочным комбинатом, включающим: лесо-

пилый и сортировочный цехи, деревообделочные мастерские, лесосушило, палубноплотничный цех и складские помещения.

Кроме того, нужно усилить совершенно недостаточный парк механизации необходимыми механизмами, централизовать изготовление разного рода полуфабрикатов и строительных изделий и иметь свои, более усовершенствованные склады с механизацией погрузочно-разгрузочных работ, железнодорожные, водные и автостанции, а в зависимости от дальнейшего роста, и свои карьеры стройматериалов.

Вполне понятно, что выделение СТУ в особую стройконтору с теми ресурсами, которыми она сейчас располагает и без дальнейшего их увеличения, не сможет привести к намеченной цели. Строительство в этом случае станет нерентабельным, а это может привести к необходимости передать его более мощной стройорганизации.

Еще в августе месяце 1936 года начальник СТУ Н. И. Сазонов предложил проектному отделу разработать основные положения по организации строительства ЛИИ в целом на первые 5 лет (1937—1941 гг.). Этот материал разработан в настоящее время уже в такой степени, что даст возможность разрешить первоочередные организационные вопросы строительства.

Перспективная программа основных объектов строительства на ближайшие 5 лет предусматривает общую сумму капиталовложений в 60 млн. руб.

В законченном виде весь этот материал станет твердой основой организации строительства ЛИИ. Нужно раз и навсегда покончить со случайностями. На строительстве ЛИИ должно быть, наконец, отведено место проекту организации работ.

Самсонов

ТЕМПЫ НЕДОСТАТОЧНЫ

На 5 ноября процент технической готовности ко всему объему работ выражается следующими цифрами:

1. Освоение участка и временные сооружения	1,6%
2. Земляные работы	1,87%
3. Фундаменты	8,74%
4. Перекрытия	0,26%
5. Прочие работы	0,54%

Итого 13,01%

Работа по темпам идет несколько ниже прошлой пятидневки, хотя рабочий состав значительно увеличился.

На стройке попрежнему отсутствует кирпич, которого могло быть уложено за это время свыше 100 тыс. штук.

Возмутительно ведут себя заводы треста подсобных предприятий Ленсовета, где наши представители были свыше 8 раз и безрезультатно.

Хорошо работали отдельные звенья на участке. Так, например, звенья кладчиков бута тов. Петрова и тов. Степанова дают в среднем производительность труда 150%.

Ежедневно увеличивает производительность труда звено землекопов Мананова, дающее выработку около 140%.

На сегодняшний день СТУ ЛИИ смогло представить сводку о ходе строительства только на 5 ноября. Такое положение с учетом вряд ли можно считать нормальным для оперативного руководства.

Редакция надеется, что главный инженер СТУ тов. Химунин в ближайшее время обеспечит своевременное предоставление сводок для газеты.

ПОПРАВКА

В № 91—92 газеты „Индустриальный“ в статье студентки-отличницы металлургического факультета тов. Поповой „Я люблю свою специальность“ ошибочно указано в обязательстве металлургов бороться „за 60 тыс. тонн проката и 45 тыс. тонн стали“, вместо „60 тыс. тонн стали и 45 тыс. тонн проката“.

К сведению подписчиков

Организатор подписки „Союзпечати“ при ЛИИ доводит до сведения всех организационных институтов и факультетов, что с 10 ноября с. г. разрешена работа по приему подписки на газеты и журналы на 1937 г. В целях более аккуратного выполнения заказов и вследствие сложных технических условий оформления таковых, все ваши заявки на периодическую печать (газеты и журналы) просим сдавать заблаговременно, но не позднее ноября месяца.

Все справки, материалы рекламного характера, листы по предварительным заявкам, каталоги на 1937 г. получайте с 11 до 17 часов—1-й корпус, 2-й этаж, комната 1, Союзпечати.

Владимир Михайлович ФИЛИППОВ

5 ноября в 16 час. 15 мин. умер Владимир Михайлович Филиппов, прекрасный профессор математики, замечательный человек, дорогой и близкий друг студенчества.

Напряженная работа многих лет, исключительная любовь к своему делу, теплая заботливость о каждом слушателе, повседневное и активное участие в общественной работе и неиссякаемая энергия—все это неотъемлемые качества большого и обаятельного человека, так рано ушедшего из жизни.

Группа 406 (бывшая 226) металлургического факультета особенно остро чувствует горечь этой непоправимой утраты и выражает свое соболезнование жене и детям покойного.

Группа 406 металлургического фа-

Белан, Бармина, Соловейчик, Дейнекина, Келп, Жданюк, Афонина, Наумова, Чарнецкий, Карманова, Колесникова, Чиж

Отв. редактор И. Д. ФЕДОРОВ.