

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

№ 42

Суббота,

15

ноября

1952 г.

Цена 10 коп.

„Единственным критерием успеваемости студентов высших учебных заведений является сдача экзаменов и зачетов в установленные сроки“.

(Из «Положения о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях»)

Главное — это учеба

Полтора месяца осталось до начала зимней экзаменационной сессии.

Большинство студентов нашего института с первых же дней учебы начало заниматься систематически и настойчиво, выполняя в срок все задания и контрольные работы. Это можно сказать о студенте электромеханического факультета Б. Пукалине, студенте гидротехнического факультета Л. Мерчалове и многих других. Памятуя о Положении о курсовых зачетах и экзаменах, изданном Министерством высшего образования в 1951 году, они отчетливо понимают основные задачи, содержащиеся в нем, а именно: прийти к сессии без единой академической задолженности, предоставив себе тем самым возможность использовать все свои силы, способности и время для подготовки к предстоящему экзамену.

Но в нашем коллективе есть немало и таких товарищей, которые в течение всего семестра занимаются нерегулярно, слабо, с большими академическими задолженностями и отставаниями от учебного графика. К числу таких относятся студентка металлургического факультета М. Герасимова, студент электромеханического факультета А. Якубов, студенты гидротехнического факультета А. Курушин и И. Гаравая. Очень плохо обстоит дело почти у всех студентов 428-й группы электромеханического факультета. Партийные и комсомольские организации должны строго осуждать таких студентов, если они слабо реагируют на замечания и советы своих товарищей.

Победоносное шествие нашей Родины по пути к коммунизму, великие исторические решения XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза, речь любимого вождя товарища Сталина на заключительном заседании XIX съезда партии и его гениальный труд «Экономические проблемы социализма в СССР» вдохновляют всех советских людей на новые подвиги в труде и учебе. Советская молодежь, советское студенчество также не могут довольствоваться прежним уровнем учебы.

К концу пятой сталинской пятилетки высшие школы нашей Родины должны выпустить молодых специалистов для народного хозяйства страны в два раза больше, чем в 1950 году. Эти перспективы обязывают каждого молодого человека, занимающегося сегодня в вузе, пересмотреть формы и методы своей работы, улучшить их, повысить качество учебы и уровень своих знаний.

Главное — это учеба! Об этом не должны забывать ни студент, ни преподаватель, ни общественные организации. В решении XVIII институтской комсомольской конференции ясно говорится, что следует считать основной обязанностью, основным долгом, основной задачей студента — учебу.

Основное внимание студенты должны уделить глубокому, творческому изучению марксистско-ленинской теории, решений XIX съезда партии, изучению речи товарища Сталина и его гениального труда «Экономические проблемы социализма в СССР».

В письме великому вождю народов любимому товарищу И. В. Сталину, принятом с большим воодушевлением на XVIII комсомольской конференции, делегаты от имени всех комсомольцев и студентов нашего института дали твердое слово настойчиво и с любовью изучать марксистско-ленинскую науку, настойчиво и глубоко овладеть всеми сокровищами человеческих знаний, приумножать славу передовой отечественной науки, техники, культуры. Они от всего сердца поклялись не успокаиваться на достигнутом, всегда стремиться вперед и только вперед, к новым победам, чтобы оправдать надежды, возложенные на советское студенчество народом, партией и любимым другом и учителем товарищем Сталиным.

Отличная подготовка к предстоящей экзаменационной сессии и успешная сдача экзаменов будут лучшим доказательством того, что мы сдержим слово, данное нами великому Сталину.

СЛЕДОВАТЬ ПРИМЕРУ ЛУЧШИХ

Всем известно, что для получения прочных, глубоких знаний, необходимых будущему советскому специалисту, студент должен систематически заниматься. Тем не менее некоторые товарищи нашего института откладывают выполнение заданий, проектов и других работ к концу семестра. А это, как правило, приводит к печальным результатам.

Прежде всего страдает качество работ, ибо они в конце семестра выполняются в спешке, не продумываются в деталях, не обосновываются теорией, а готовятся по принципу «лишь бы сдать».

Преподаватели же не имеют возможности тщательно проверить большое количество этих работ и глубоко проанализировать ошибки студентов.

Кроме того, загруженный работой студент на экзамены приходит плохо подготовленным и получает низкую оценку. Так, довольно сильный студент Зельдин занимался мало, ни одного задания в срок не сдал и на экзаменах в первом

семестре получил «хорошо», а во втором — только «удовлетворительно», хотя по своим способностям он мог бы иметь отличную оценку.

Совсем иное положение мы видим при сдаче экзаменов студентами, которые на протяжении всего семестра работают регулярно. Вот несколько примеров. В прошлом учебном году в 312-й группе студенты Баринков, Базилевский, Горбушин, Ничипоров, Нижников, Пивоваров и Телькаев аккуратно посещали все занятия, упражнения по гидравлике, по графику сдавали домашние задания. В результате все они 24 декабря получили зачет по упражнениям за первый семестр и отличные оценки на экзаменах. Хороших результатов они достигли и во втором семестре.

Студентке этой же группы Невской трудно давалась гидравлика, она делала много ошибок, но благодаря настойчивой и систематической работе т. Невская уже 27 декабря имела зачет по этой дисциплине, а на экзаменах получила хорошую оценку.

В группе 313-й студентки Гри-

горьева, Клеменчонок и Лузгова также занимались систематически и в итоге двухсеместровой работы получили отличные оценки.

Немалое значение в успеваемости всей группы имеет состав «треугольника». Если староста, комсорг, профорг сами академически успевают, аккуратно посещают занятия и во-время сдают задания и проекты, то своим примером они увлекают всю группу. К числу таких относится 312-я группа. Но нельзя этого сказать о группе 316-й, которая при сдаче домашних работ имела довольно пеструю картину. Здесь «треугольник» плелся в хвосте всей группы и тащил её назад.

Такое положение, конечно, нельзя считать нормальным.

Задача каждого студента — систематически, упорно овладевать знаниями. А борьбу за плановость в работе, за точное выполнение учебного графика и за отличную сдачу экзаменов должны возглавить «треугольники» групп.

Г. НАСЬЯНОВ,
ассистент

УЧИТЬСЯ НАСТОЙЧИВО

Некоторые студенты на вопрос, что дает им новое «Положение о курсовых экзаменах и зачетах», отвечают: «Одни неприятности». Я лично не могу согласиться с этим.

Действительно, тому, кто привык ничего не делать в течение семестра (вернее сказать, — делать, но не то, что имеет непосредственное отношение к учебе), а зачеты и экзамены сдавать штурмом «на ура», конечно, приходится туго, как и тому, кто недостаточно готовится к экзаменам: «Если, мол, и получу двойку — пересдам, разрешат!» Именно против таких нерадивых студентов и направлено это «Положение». А если внимательно в нем разобраться, понять его действительный смысл, то станет ясно: будешь регулярно заниматься, систематически и настойчиво работать во время сессии, это «Положение» никаких не-

приятностей тебе не принесет. Его основная цель — заставить заниматься всех, а не только более сознательных и добросовестных студентов, заниматься так, как нужно, чтобы максимально использовать огромные возможности, которые предоставляет нам страна, чтобы стать высококвалифицированными, знающими свое дело специалистами.

Нужно помнить, что нам предстоит работать через 4—5 лет, т. е. тогда, когда уже будут введены в эксплуатацию грандиозные новостройки, когда во все отрасли промышленности, во все, даже незначительные, трудовые процессы будет внедряться самая совершенная техника, когда от каждого потребуются высокий уровень знаний, умение разбираться в сложнейшей аппаратуре. Но нам предстоит не только освоить технику настоящего дня, но и строить, создавать самую

передовую технику — технику будущего, технику коммунизма.

Как же можно решать такие большие и ответственные задачи, не получив в институте прочных и глубоких знаний?

Ведь каждому должно быть ясно, что от «штурмовщины» мало толку. Сдашь экзамен, а потом все снова забывается — такой результат от нее. Вот почему Министерство высшего образования издало новое «Положение». Его основная задача — приучить студентов упорно и регулярно работать, не «хватать» поверхностные знания, а добросовестно, творчески изучать науки, чтобы из нас вышли достойные инженеры — строители коммунизма, чтобы мы могли своим трудом оправдать заботы нашей партии, правительства и товарища Сталина о нас, советских студентах.

А. БЕЛЯЕВ,
студент

Научно-техническая конференция

18 ноября в нашем институте открывается научно-техническая конференция студентов, которая подведет итоги самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

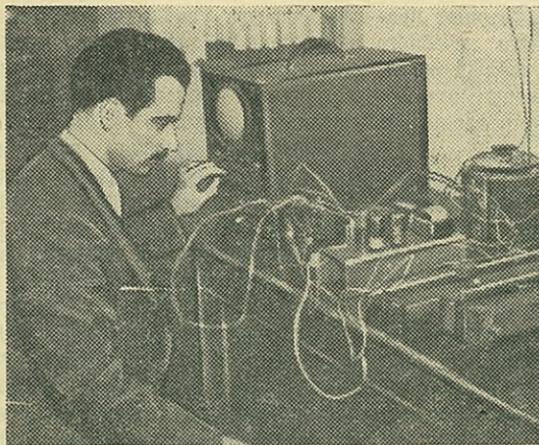
В первый день работы конференции состоится пленарное заседание, на котором профессор, доктор технических наук С. А. Контор делает доклад на тему: «Советское турбостроение». Перед участниками конференции выступит с докладом инструктор стахановских методов труда Кировского завода П. А. Зайченко.

На этом же заседании будет заслушан отчет научно-технического общества института и состоится его выборы.

В последующие дни (с 19 по 21 ноября) будут проводиться заседания гидротехнической, электромеханической, энергомашиностроительной, механико-машиностроительной, металлургической, инженерно-экономической и гидромелиоративной секций. С докладами на этих заседаниях в основном выступят студенты IV и V курсов и дипломанты. В них они осветят ряд важных вопросов, над которыми работали в период производственной практики. Так, например, студент V курса электромеханического факультета С. Ерыкалов делает доклад на тему «Промышленное испытание электровозов». С докладом «Производство крупных поковок для новостроек коммунизма» на заседании механико-машиностроительной секции выступит студентка В. Шуршева. Интересные доклады готовят и многие другие студенты.

Участие в работе конференции студентов младших курсов окажет им большую помощь в дальнейшей учебе, ближе познакомит их с любимой специальностью.

РАБОТА ДИПЛОМАНТА



В последние годы студентам, заканчивающим институт, предоставляются темы дипломных проектов, тесно связанные с запросами социалистического производства.

Это в значительной мере повышает заинтересованность дипломанта в более успешном выполнении дипломной работы.

Лично мне была предоставлена тема дипломной работы, имеющая важное значение для со-

ветского электромашиностроения. Она посвящена вопросам нагрева и охлаждения электрических машин, правильное решение которых позволит повысить их мощность.

До сих пор расчет вентиляционной системы охлаждения электрических машин ведется приближенным и очень сложным методом.

В настоящее время, в связи с большими потребностями в мощных электромашинках, возникает необходимость создания более совершенного способа расчета.

Основываясь на математической аналогии, имеется возможность создать электрическую модель вентиляционной системы, которая позволяет всесторонне рассматривать вопросы нагрева и охлаждения электрических машин.

В задачи моей работы входит создание нелинейного элемента моделирующей цепи, который явится основой электро модели вентиляционной системы.

Трудясь над этой работой, я получаю полное удовлетворение, так как понимаю, что успешное завершение ее будет моим скромным вкладом в наше общее дело строительства коммунизма в нашей стране.

М. АРУТЮНЯН,
студент-дипломант электромеханического факультета

На снимке: дипломант М. Арутюнян производит исследование.

Политехники в борьбе за технический прогресс

Пятый пятилетний план предусматривает грандиозный рост всех отраслей народного хозяйства нашей страны. Он открывает широкое поле деятельности для научно-исследовательской работы. Коллектив кафедры электроизмерительной техники ЛПИ сейчас проводит эту работу в трех основных направлениях, вытекающих из запросов народного хозяйства и сочетающихся с педагогической работой по подготовке специалистов по электроизмерительной технике. Во-первых, ведется разработка теоретических основ измерения неэлектрических величин электрическими методами. Во-вторых, ищутся пути повышения стабильности электроизмерительных приборов. В-третьих, разрабатывается новая электроизмерительная аппаратура повышенной точности.

В соответствии с этими направлениями кафедра выполняет ряд хозяйственных и госбюджетных работ в содружестве с ленинградскими приборостроительными заводами и научно-исследовательскими институтами.

Последнее время работники кафедры разрабатывают метод и аппаратуру для измерения момента на валу двигателя применительно к различным требованиям практики. Ведутся также исследования по разработке метода и аппаратуры для измерения малых переменных давлений газов и жидкостей, имеющих существенное значение для гидротехнических сооружений.

Ко второй проблеме, решаемой кафедрой, относится разработка методов стабилизации постоянных

магнитов в электроизмерительных приборах.

Решая третью проблему, кафедра разрабатывает новый оригинальный компенсатор переменного тока, позволяющий измерять амплитуду, фазу и частоту переменного тока с повышенной точностью в достаточно широком диапазоне частот.

Для Куйбышевской системы наша кафедра в содружестве с Ленинградским отделением Института автоматики и телемеханики Академии наук СССР разработала телеизмерительный передатчик на основе оригинального метода телеизмерений, обеспечивающий высокую точность и надежность. Этот передатчик изготавливается по разработанным нами чертежам и будет установлен в Ленэнерго для опытной эксплуатации.

Вместе с сотрудниками кафедры в научно-исследовательских работах активное участие принимают студенты. Так, следует отметить госбюджетную работу студента Фетисова на тему: «Разработка методики расчета мостовой схемы температурной компенсации электроизмерительных приборов». Эта работа дала очень интересные практические результаты. Она была успешно доложена тов. Фетисовым на научно-технической конференции и представлена на общегородской смотры студенческих работ.

Дальнейший рост электрификации страны выдвигает перед нами ряд новых интересных научных проблем, в решении которых наша кафедра примет горячее участие.

Е. ШРАМКОВ, профессор,
зав. кафедрой

Обязательство выполнили

Коллектив рабочих и инженерно-технических работников отдела главного механика взял на себя обязательство досрочно завершить годовой план текущего и капитального ремонта тепло-технического, энергетического и сантехнического хозяйства и успешно выполнил его к 35-й годовщине Великого Октября.

Применив передовой метод монтажа, бригада слесарей-паропроводчиков теплоцеха в составе тт. Саржина, Иванова, Скворцова, Буц и Арсеньева провела монтаж котельной в поселке Лисий Нос из ранее сделанных заготовок в ре-

кордно короткий срок. На производство этой работы она потратила всего лишь 4 дня вместо 14—16 дней по норме. Ежедневно члены стахановской бригады выполняли задание на 350—400 процентов.

Хорошо потрудились также работники электроцеха тт. Эглиб, Пакин, Константинов, токарь Оленков, слесарь Зыков, водопроводчик Иванов и ряд других. При отличном качестве работ они выполняли норму на 200—300 процентов.

Н. ЧЕКАНОВ,
начальник теплоцеха института

Больше внимания «МОЛНИЯМ»

Одним из сильнейших средств критики среди студенчества нашего института являются «молнии». «Молнии» заставляют подтянуться отстающих, бичуют недисциплинированных, указывают на недостатки в работе студенческих организаций. «Молнии» выражают общественное мнение, поэтому их оформлению должно придаваться большое значение.

Каков же вид наших «молний»? Надо сознаться, что он заставляет желать много лучшего.

Вот «молния» III курса механико-машиностроительного факультета. Студенты III курса поздравляют комсомольцев 364-й группы с завоеванием первого места по волейболу на курсе, но делается это небрежно, на измазанной мелом доске, где трудно что-либо разобрать.

Читаем «молнию» III курса электромеханического факультета.

Тов. Божин сдал досрочно зачет по иностранному языку. «Молния», поздравляющая его, украшена хорошим рисунком, но текст к нему написан наспех, небрежно, вкривь и вкось.

Недопустимым является и то обстоятельство, что на III курсе МФ, ММФ, ГМФ, ЭМФ, ЭМФ института «молнии» выходят очень редко. Не думайте, что там все благополучно и не о чем писать. Просто члены курсовых комсомольских бюро, которым поручено это ответственное дело, забросили свои обязанности, не выполняют комсомольского поручения, забыли о критике.

Очень существенный недоста-

ток многих «молний» — небрежные, неграмотные, часто трудные для понимания стихи. В их текстах встречаются, а порой и избылируют такие слова, которые мы должны изживать из речи студентов и, тем более, не предоставлять им места на досках «молний».

Однако такими словами, как «хвостисты», «сачки» и т. п., пестрят почти все «молнии». А вот пример, где на протяжении всего стиха автор рассуждает о плевах:

«На лекции, собранья,
проектные задания,
Как прежде, безмятежен,
плюет на все невежда.
Ты, брат, богат слоною,
но берегись, Невежен,
Простимся мы с тобою,
когда ответим тем же.

Крупным недостатком, присущим многим «молниям», является отсутствие четкой идеи, направленной критики. Прочитаешь такую «молнию» и гадаешь, что ее автор хотел сказать? Кого он критикует?

Вот характерный пример. В «молнии» I курса гидротехнического факультета описывается, как опоздавший студент пробирается в аудиторию, и выведена мораль:

«Опоздал потому, что он знает,
что таким ничого не бывает».

Кого обвиняет «молния» в опоздании лодыря? Ведь сама «молния» — это мера воздействия, и не уповать ей нужно на кого-то (кстати, неведомо на кого), а самой резче бичевать лодыря, заодно же указать и групповым комсомольским организациям, не борющимся с опозданиями.

Есть в институте и замечательные «молнии», у которых следует поучиться. Богаты хорошим содержанием, красиво и аккуратно оформлены «молнии» физико-механического факультета.

Сильная редколлегия на II курсе электромеханического факультета. Но она, к сожалению, не радует студентов частым выпуском «молний», выпускает их сразу несколько, а потом надолго успокаивается.

«Молния» — орган курсовых бюро, поэтому ее выпуску должно уделяться первостепенное внимание. Прежде всего нужно позаботиться об укреплении состава редколлегий и поручать выпуск «молний» не первым попавшимся студентам.

Содержание каждой «молнии» должно отличаться высоким идейным уровнем, быть сжатым и метким. Больше внимания следует уделять оформлению «молний». Не место в ее текстах не литературным, грубым словам и выражениям.

Каждая «молния» должна выходить своевременно, немедленно заявлять об обнаруженных недостатках, беспощадно критиковать нерадивых, поддерживать все ценные начинания, постоянно помогать в проведении массовых мероприятий.

Надо надеяться, что курсовые партийные и комсомольские бюро сделают вывод из всего сказанного.

Л. МАШКИНА,
студентка

Письмо в редакцию

ЗАБОТА О СТУДЕНТАХ

В хорошо оборудованном стационаре больницы ЛПИ лечатся студенты-политехники. В этом году стационар капитально отремонтирован. Внимательно отнеслись к нуждам лечебного учреждения работники ОКСа института — прораб А. Н. Исаев, столяр М. А. Дмитриева, водопроводчик М. Н. Алупин и другие.

Благодаря их стараниям все ремонтные работы выполнены отлично.

Значительно улучшилось санитарно-гигиеническое обслуживание больных.

В результате всеобщей заботы в больнице чисто, тепло, больные окружены вниманием коллектива стационара.

Мы, студенты, находящиеся на излечении в стационаре, выражаем свою признательность как коллективу больницы, так и работникам ОКСа за заботу о нашем здоровье.

ЖУГУНОВ, ГОХМАН, ГЕТМАНОВ, СЕРЕБРЕННИКОВ, ВАСЕНИН, НИКОЛАЕВ И ПИЧКОВ

В порядке обсуждения

Устранить недостатки

«Положение о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях», разработанное Министерством высшего образования, способствовало усилению систематической работы студентов над учебным материалом в период всего учебного семестра и улучшению результатов экзаменов.

Настойчивое выполнение Положения дало возможность физико-механическому факультету начать прошлую экзаменационную сессию с полностью сданными всеми студентами зачетами. Это положительно сказалось на итогах сессии. Во втором семестре сдали все экзамены 97,5 процента студентов. Увеличилось количество отличных и хороших оценок, возросло и число отличников.

Безусловно, Положение об экзаменах и зачетах и в дальнейшем поможет институту улучшить подготовку молодых специалистов, если только факультеты, кафедры и студенческие организации не успокоятся на достигнутом, а еще настойчивее будут работать над внедрением

его в повседневную работу студентов и преподавателей.

Самым важным в этом документе Министерства высшего образования является то, что он требует вдумчивого планирования учебного процесса, организации и контроля систематической работы студента. Однако опыт прошлого, да и текущего учебного года говорит, что учебный отдел, факультеты, кафедры сделали еще мало в этом направлении, и особенно кафедры.

Кафедрам отводится наиболее важная роль в вопросе организации и контроля самостоятельной работы студентов, но она выполняется слабо. Отсутствие методической работы в этом направлении привело к разному в отношении требований к контрольным работам, домашним заданиям и к сдаче зачетов студентами.

Отдельные преподаватели кафедр совершенно ненужно ложатся на прием домашних заданий. Например, преподаватель тов. Тарасенков (кафедра сопротивления материалов) требует от студентов при приеме задания (строго сформулированного, до-

статочно определенного в смысле границ) представления тетради, в которой были бы полностью записаны все лекции, и второй тетради, где бы начисто были переписаны все решения задач, которые он давал студентам. Здесь совершенно неправильно ставится в зависимость прием выполненного задания от числа записанных лекций и переписанных начисто задач. Это лишь задерживает начало выполнения студентом следующего задания, а также заданий по другим предметам, что и произошло в ряде групп II курса физико-механического факультета, в которых занятия ведет тов. Тарасенков.

Такой метод избавляет преподавателя от повседневного контроля за работой студентов, но крайне усложняет работу преподавателей по другим предметам.

Второй вопрос, который назрел в институте, — это вопрос о контрольных работах. Требования к контрольным работам у кафедр и отдельных преподавателей самые разнообразные. Ряд кафедр почему-то считает, что наиболее строго надо подходить к первой контрольной работе. За

малейшую неточность, опisku, незначительную ошибку работа не зачитывается, и студент вынужден писать ее снова. Здесь потерялось различие между студентом, который действительно не подготовлен, и студентом, недостаточно внимательным. Так происходит на кафедрах общей химии, сопротивления материалов, у отдельных преподавателей кафедр высшей математики, общей физики, теоретической механики. Казалось бы, было бы более правильным с методической стороны, чтобы требования и трудность контрольных работ возрастали по мере обучения студента, а вот некоторые кафедры понимают это по-другому.

Студенты уже хорошо знают, что много готовится к первой контрольной работе (например, по химии) бесполезно, так как все равно придется ее переписывать. Поэтому итоги контрольных работ крайне пестры. Например, зачет по контрольной работе по начертательной геометрии получает 80 проц. студентов группы, а по химии — 20—25 проц. Не чем другим, как только различными требованиями, этого объяснить нельзя, ибо для большинства студентов начертательная

геометрия — более трудный предмет, чем химия.

Такая практика работы отдельных кафедр вводит в заблуждение при анализе текущей работы студента и затрудняет его работу над следующими заданиями.

В Политехническом институте мало помогают по внедрению Положения факультетам, кафедрам и самим группам студенческие организации (комсомольская и профсоюзная). Они до сих пор лишь информаторы Положения, а не организаторы работы в соответствии с ним. Поэтому в группах, как правило, последний срок задания является лишь началом сдачи его студентами.

В ЛПИ имеются все возможности значительно улучшить учебную работу со студентами, чему в первую очередь будет способствовать дальнейшее внедрение Положения об экзаменах и зачетах.

Н. МОРОЗОВ,
зам. декана физико-механического факультета

Зам. отв. редактора
И. МОРДАСОВ