

ПОЛИТЕХНИК

№ 43 (1413)

Суббота,

22 ноября

1952 г.

Цена 10 коп.

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

Критика и самокритика являются законом преодоления всякой рутины и косности, всего старого, отмирающего, что мешает нашему победоносному движению вперед.

За критику действенную и деловую

Незаменимым оружием партии в борьбе за новые успехи в коммунистическом строительстве, средством дальнейшего подъема всей партийной работы являются критика и самокритика. Они укрепляют партию, повышают ее связи с массами, развивают и углубляют творческую активность партийных рядов и всех трудящихся.

Самокритика и особенно критика снизу далеко не в полной мере стали тем главным методом в деятельности партийных и общественных организаций, научной и хозяйственной работе нашего института, которым мы должны вскрывать и преодолевать наши ошибки и недостатки, наши слабости и болезни.

Примером может служить последнее общеполитическое партийное собрание, которое прошло на низком уровне критики и самокритики. Вместо того, чтобы на основе решений XIX съезда партии проанализировать всю деятельность института, вскрыть недостатки в партийной, научной, учебной, хозяйственной работе, большинство выступавших ограничилось общими, малокритическими рассуждениями.

Отсутствие должной критики и самокритики недостатков в нашей работе является следствием низкого уровня организационной и партийно-политической работы среди коммунистов.

Пример этого собрания говорит о необходимости усиления этих участков партийной работы. Необходимо также добиться, чтобы и факультетские партийные собрания проходили на высоком уровне критики и самокритики, помогали бы вскрывать недостатки и мобилизовывать коллективы факультетов на их устранение.

Всемерно развивая и поддерживая деловую самокритику и критику снизу, партийная организация будет тем самым способствовать ее подъему во всех общественных организациях института. Однако для развития самокритики и критики снизу недостаточно одних призывов.

Товарищ Маленков говорил в своем докладе на XIX съезде партии: «Ошибочно думать, что критика снизу может развиваться сама по себе, в порядке самоката. Критика снизу может нарастать и шириться только при том условии, когда каждый выступающий со здоровой критикой

уверен, что он найдет в наших организациях поддержку, а указанные им недостатки будут на деле устраняться».

Но у нас встречаются еще такие работники, которые слабо реагируют на критику, отмалчиваются, медленно устраняют вскрытые недостатки. Даже ряд наших руководящих товарищей не может являться образцом в своем коммунистическом отношении к критике. Так, например, не раз подвергалась критике неудовлетворительная работа научного отдела института и заместителя директора по научной части т. Соколова по подготовке научных кадров через аспирантуру. Однако дело о подготовке научных кадров в институте продолжает стоять на очень низком уровне.

План подготовки научных кадров из года в год срывается. Но, несмотря на это, никаких действительных мер для устранения такого положения принято не было.

Много критических замечаний снизу постоянно высказывается по вопросам хозяйственной жизни института. Но заместитель директора института тов. Бельтихин, прикрываясь объективными причинами, медленно устраняет эти недостатки, игнорирует критику, высказанную в его адрес даже в печати.

Директору института тов. Алабышеву необходимо усилить контроль за реализацией критических замечаний, направленных в адрес дирекции.

Большую помощь в деле развития деловой критики и самокритики в партийной, учебной, научной и хозяйственной работе могла бы оказать институтская печать. Однако она совершенно недостаточно используется для этой цели.

Партийным организациям института необходимо всемерно развивать здоровую, действенную самокритику и критику снизу, добиваться реализации критических замечаний.

Наша партия неизменно добивалась и добивается успехов потому, что она воспитывала и воспитывает свои кадры, всех коммунистов, широкие массы трудящихся в духе высокой требовательности и непримиримости к недостаткам, в духе неукротимого стремления вперед.

Лекции в клубе ЛПИ

Студенты-политехники с большим интересом изучают исторические решения XIX съезда Коммунистической партии, мудрую речь вождя и его гениальный труд «Экономические проблемы социализма в СССР». Как и все советские люди, они воспринимают их как великую программу действий, как программу коммунистического строительства.

В помощь студентам клуб ЛПИ систематически проводит лекции о гениальном произведении товарища И. В. Сталина, о ди-

ректоратах по пятому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР и о других решениях съезда. В красных уголках студенческих общежитий ежедневно проводятся лекции и беседы на эти темы в сопровождении документальных и короткометражных фильмов.

Большое число студентов, присутствующих на лекциях, — яркое свидетельство того, как горячо воспринимает советская молодежь решения своей партии.

Политехники с любовью изучают материалы XIX съезда КПСС

Студенты повышают идейно-политический уровень

Студенты всех групп инженерно-экономического факультета нашего института серьезно и глубоко изучают материалы XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза и гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». На трех первых курсах проводятся собеседования по работе И. В. Сталина. Студенты IV и V курсов изучают материалы XIX съезда самостоятельно. В помощь им выделены консултанты. В конце ноября — начале декабря состоятся собеседования по изученным темам.

Почетная задача стоит сейчас перед агитаторами групп, которые призваны широко разъяс-

нять среди студентов исторические решения съезда КПСС и новое классическое произведение товарища И. В. Сталина.

В 573-й группе энергетиков, где работает агитатором Л. Горюва, проведен ряд бесед по отдельным разделам доклада товарища Г. М. Маленкова на XIX съезде партии. Студентка К. Заболотная провела беседу по первому разделу доклада — «Международное положение Советского Союза». С беседой по второму разделу выступила студентка И. Степанова. Раздел доклада — «Партия» осветила в беседе студентка Г. Бутелькина.

В. БОРШКОВ, студент

Главное в работе агитатора

В центре внимания агитационной работы в настоящее время должны стоять глубокие разъяснения материалов XIX съезда КПСС среди широких масс трудящихся и мобилизация их на успешное претворение решений съезда в жизнь. Это сейчас главное в работе каждого агитатора.

Я веду агитационно-массовую работу с работниками, проживающими на даче № 4. Кочегары Н. С. Чиркова и П. Г. Данилова, уборщицы Е. И. Виноградова и А. М. Иванова, гардеробщица А. А. Савичева считаются лучшими производственницами. В числе работниц много молодежи, которая требует к себе особого внимания, и это налагает на меня серьезную ответственность.

В дни подготовки к XIX съезду партии я проводила ряд бесед, на которых знакомила работниц с проектом директив по пятому пятилетнему плану, с проектом Устава партии и т. д. Живо проходили у нас беседы по ознакомлению с решениями съезда. Особенно же внимательно слушали все присутствующие на беседе мудрую речь И. В. Сталина на заключительном заседании съезда.

В дни празднования 35-й годовщины Великого Октября обсуждался вопрос об Октябрьской революции и о положении трудящихся в странах капитала.

Сейчас я провожу беседы о работе И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Н. АБРАМОВА, агитатор

Изучают гениальный труд вождя

Коллективы кафедр сварочного и электросварочного оборудования приступили к изучению гениального произведения товарища И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Все самостоятельно занимающиеся составили индивидуальные планы, которые предусматривают изучение темы с привлечением значительного количества дополнительной литературы.

В ноябре было проведено совместное заседание кафедр, на котором научный сотрудник Т. Н. Дубова сделала доклад о значении труда И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Выступившие по докладу профессор Н. О. Озерблом, доцент Г. Л. Петров, доцент Д. И. Новорочкин и другие товарищи отметили исключительное теоретическое и практическое значение труда И. В. Сталина и необходимость более глубокого его изучения всеми сотрудниками кафедр.

В ближайшее время намечено провести индивидуальные собеседования, а в середине декабря состоится коллективное собеседование, на котором будут подведены итоги по существу изученного материала.

В. ДЕМЯНЦЕВИЧ, консультант

Встретим экзамены прочными знаниями

Директивами XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану предусматривается увеличение за пятилетие выпуска специалистов всех родов, примерно, на 30—35 процентов. Нашему Политехническому институту, как одному из ведущих вузов страны, предстоит внести серьезный вклад в дело подготовки высококвалифицированных кадров для важнейших отраслей народного хозяйства Родины.

Поставленная XIX съездом партии задача обязывает каждого студента нашего института упорно и хорошо учиться, настойчиво преодолевать трудности, повседневно накапливать прочные знания и навыки, без которых он никогда не сможет стать хорошим специалистом.

Но это основное требование, к большому огорчению, выполняется далеко не всеми. Что наглядно показывают плохие результаты контрольных работ в группах 2-го курса. Так, например, средняя успеваемость на всех факультетах по теоретической механике составляет 60 процентов, а на металлургическом факультете — всего лишь 48 процентов. Многие студенты

этого и других факультетов не повседневно, а от случая к случаю работали над предметом, плохо и даже совсем не готовились к лекциям и упражнениям. Ясно, что непосредственно перед контрольной работой трудно, а подчас и невозможно было наверстать упущенное.

Не чем другим, как безответственным отношением к своим студенческим обязанностям, нельзя также объяснить отсутствие 8 студентов 261-й группы металлургического факультета на контрольной работе по теоретической механике и 11 неудовлетворительных оценок по этому предмету в 235-й группе энергомашиностроительного факультета.

Но было бы неправильным думать, что среди студентов нашего института нет хороших, старательных товарищей. Следует отметить работу студентов групп 121-А, 122-А, 122-Б, 112-А. Здесь систематическая, серьезная учеба привела к значительно лучшим результатам. Число неудовлетворительных оценок по контрольным работам в этих группах сравнительно невелико. Что же следует сделать, чтобы

занятия по теоретической механике протекали у нас продуктивнее? Для этого, прежде всего, необходимо, чтобы каждый студент повседневно, систематически работал над этим предметом, чтобы он не уходил от трудностей, а упорно преодолевал их, своевременно обращаясь за консультацией к преподавателю.

Большая роль в этом деле принадлежит «треугольникам» групп. Их долг — возглавить работу студентов, потребовать от них своевременного выполнения всех заданий. Не меньшая ответственность за состояние академической работы в группах лежит на комсомольских организациях. Однако до сих пор они плохо решают свою главную задачу, слабо помогают «треугольникам».

Приближаются сроки вторых контрольных работ. Не за горами и экзамены. Священная обязанность каждого студента-политехника — в оставшийся перед ответственными днями период работать систематически, повседневно, чтобы прийти к экзаменационной сессии с прочными знаниями и порадовать Родину хорошими результатами в учебе. **С. СОРОКОВ, ассистент, канд. техн. наук**

Профком спортом не руководил

В эти дни в нашем институте проходит профсоюзная конференция. И вот накануне выборов мне хочется еще раз остановиться на некоторых недостатках в работе профкома по руководству спортивной работой.

Ответственным за спортивную работу был назначен тов. Сазонов. Но его деятельность заключалась лишь в том, что он изредка появлялся в спортивном клубе. Что же предпринял профком? Он не нашел нужным ни заменить тов. Сазонова, ни сделать замечания по поводу его плохой работы и, таким образом, фактически отошел от практического руководства спортивным клубом «Политехник».

Единственное, что сделал профком в отчетном периоде, так это по инициативе председателя тов. Столярова заслушал на одном из своих заседаний информацию спортклуба о ходе выполнения государственного плана по спортивно-массовой работе. Но и на этом заседании тов. Сазонов отсутствовал.

Очень приятно, конечно, что нашей работой заинтересовался председатель профкома, однако этого мало и это не руководство. Профком института должен ежедневно интересоваться постановкой спортивного дела, а не эпизодически, от случая к случаю. Выделив для руководства спортивной работой своего деятельного представителя, профком мог бы постоянно знать об успехах и недостатках в работе спортклуба и своевременно оказывать практическую помощь нашей организации.

Д. НИКИТОВ,
председатель спортклуба

Еще раз о языке газет и „молний“

Печать в нашей стране является могучим средством коммунистического воспитания масс. Большое значение в этом благородном деле принадлежит стенной печати.

В нашем институте периодически выходят стенные газеты, юмористические газеты и меловые «молнии». Большинство из них написано хорошим литературным языком. Бывают, однако, и исключения.

Зачастую редакции стенных газет и «молний» не умеют просто и ясно выражать свои мысли и при неисчерпаемых богатствах русского языка прибегают к таким нелитературным словам, как «сачок», «филон», «мот» и т. п. Так, например, газета «Юмех» № 1 (члены редколлегии тт. Фрейлис, Постников и Гитлин), обращаясь к группе прогульчиков, заявляет:

«Вы уронили славу
факультета,
Где прежде не было таких
сачков».

а в № 2 редакционное предисловие к газете начинается словами: «Возрадуйтесь, сачки
лихне!»

Во втором номере газета «Смехотрон» физико-механического факультета пишет про студен-

От редакции:

В редакцию газеты «Политехник» в последнее время поступил ряд писем и статей от студентов, преподавателей и других работников института, в котором они указывают на серьезные недостатки институтских стенных газет и «молний». Некоторые из них были опубликованы на страницах нашей газеты. Однако ни партийные, ни комсомольские организации не обратили внимания на существенные замечания, указанные в этих корреспонденциях, и отдельные газеты попрежнему выпускаются безграмотно. Это подтверждается статьей, которую сегодня мы печатаем.

И, действительно, непонятно, почему партийные и комсомольские организации факультетов продолжают оставаться в стороне от одного из важных участков идеологической работы среди студентов.

Общественность института ждет от них решительного улучшения руководства стенной печатью.

та Талалакина, у которого, как она выражается, «железный» план:

«Презирает Талалакин
Всех бесплановых мотак.
— Не чета я вам, мотаки,
Я мотаю, но не так!»

Неужели редакция этой газеты не могла найти более правильной формы критики? В погоне за кажущейся остротой критики она, так же как и некоторые другие редакции, забывает о главном — о качестве и идейном содержании газет.

На помощь таким редакциям, казалось, должны были бы прийти комсомольские организации факультетов. Но они этого не сделали и поэтому не предупредили выпуска подобных номеров. Непонятно также, почему в стороне от этого серьезного дела оказались партийные бюро и не указали редакциям на их ошибки, не помогли их исправить, хотя именно они должны осуществлять руководство стенной печатью.

Русский язык достаточно богат и разнообразен и нет нужды прибегать к нелитературным выражениям, которые только засоряют речь.

В. АЦЮКОВСКИЙ,
студент

Начальники-молчальники

«...развивать самокритику и критику снизу, выявлять недостатки в работе и добиваться их устранения, бороться против парадного благополучия и упоения успехами в работе. Зажим критики является тяжким злом. Тот, кто глушит критику, подменяет ее парадностью и восхвалением, не может находиться в рядах партии».

(Из Устава Коммунистической партии Советского Союза)

Некоторые руководители института пренебрежительно относятся к сигналам местной печати, не считают своим долгом давать во-время ответы по существу указанных в их адрес критических замечаний.

Игнорируют критические замечания заместитель директора института по административно-хозяйственной части т. Бельтихин Б. П., начальник научно-исследовательского отдела т. Ширяев В. И., начальник административно-хозяйственного отдела т. Саиталов Н. С., секретарь партбюро рабочих и служащих т. Прудников И. П. и некоторые другие.

Секретарь парткома института т. Денисов А. А., несмотря на неоднократные просьбы редакции, не оказал ей никакой помощи в своевременном получении ответов от руководителей, в адрес которых была направлена критика.



Зажимщик критики из породы отмалчивающихся
Рисунок студента Е. Лисовского

...Едва лишь на газетной полосе
Прочтет иной начальник с критикой заметку,
Где он «продернуг» зло и метко,
Где от него читатели газеты
Ждут быстрого и точного ответа, —
Он словно вешает на свой язык замок.
Под спуд газету. И — молчок.
Звонят. Напоминают. Прсят.
Ждут. Порниция выносит, —
Авось, одумавшись, даст, наконец, ответ...
Напрасно все: ответа нет.

Но пусть запомнит сей молчальник
(Большой или маленький начальник):
Он должен, сняв со рта «замок»,
Ответить. И в кратчайший срок!

В честь Международного дня студентов

Завтра в актовом зале состоится молодежный общестудентский вечер, посвященный Международному дню студентов. С докладом на тему: «Студенты мира в борьбе за мир» выступит студент энергомашиностроительного факультета, сталинский сти-

пендиат, член комитета ВЛКСМ Олег Бородин.

В этом вечере примут участие юноши и девушки стран народной демократии и Китайской Народной Республики, обучающиеся в вузах нашего города.

Советское студенчество, а с

ним и вся прогрессивная молодежь мира стоят в первых рядах борцов за мир, за дружбу всех народов. В день празднования Международного дня студентов советские студенты еще раз продемонстрировали свою нерушимую волю к миру.

Советы преподавателя

Изучающим иностранный язык

Преподавание иностранного языка в техническом высшем учебном заведении является частью общей подготовки высококвалифицированных специалистов и должно содействовать лучшему усвоению студентами основной специальности, подтянуть общий уровень их теоретических знаний и культуры. Практическая цель преподавания иностранного языка — научить оканчивающего высшую школу свободно пользоваться оригинальной литературой на иностранном языке по специальности, а также читать и переводить иностранную общественно-политическую и художественную литературу.

Для успешного решения этих задач необходимо исходить прежде всего из того, что обучение иностранному языку фактически происходит в течение двух первых лет пребывания учащихся в институте. Третий и четвертый годы занятий иностранным языком представляют собой своеобразную «производственную практику», когда студенты обязаны заниматься самостоятельно и лишь отчитываться в выполне-

нии своей работы. Поэтому от того, насколько студент сумеет овладеть основами языка (его грамматическим строем, основным словарным запасом и фонетикой) на первых двух курсах, зависит и успех его занятий на последующих курсах и вообще овладение им иностранным языком в требуемом объеме.

Что же требуется от студентов, чтобы приобрести прочные знания иностранного языка и необходимые навыки на первых двух курсах?

Размер настоящей статьи позволяет дать только самые общие советы изучающим иностранный язык.

Учащийся должен систематически работать над языком. Регулярное, систематическое выполнение домашних заданий, работа без пропусков занятий ведет к тому, что все новое органически включается в ранее усвоенное и в свою очередь возматериализует в сознании старое, содействуя закреплению знаний и их совершенствованию.

Учащийся должен самостоятельно работать над выполнением

заданий, так как только при самостоятельной работе можно сознательно усвоить пройденный материал, выяснить, что осталось недоработанным, непонятым и восполнить обнаруженный пробел с помощью преподавателя.

Полученные знания можно считать усвоенными лишь тогда, когда учащийся умеет применить их на практике. Выполнение заданий по домашнему чтению на I и II курсах является одним из основных средств проверки усвоения полученных знаний. Так, например, навыки правильного произношения звуков иностранного языка, знание правил чтения проверяются при чтении текстов на иностранном языке, а умение правильно перевести тексты по домашнему чтению выявляет знание грамматических правил и грамматического строя иностранного языка. На консультации с преподавателем при сдаче домашнего чтения студенты выясняют непонятные им конструкции и обороты и иногда получают дополнительные задания для закрепления того или иного раздела.

С целью усвоения основного словарного состава изучаемого языка студенты должны вести дневник чтения по срокам, установленным кафедрой. Сдавая домашнее чтение небольшими дозами, установленными кафедрой, студент в течение всего срока читает иностранные тексты и тем самым систематически повторяет и закрепляет в памяти пройденный материал. И наоборот, сдача домашнего чтения сразу, в один прием, приводит к тому, что студент только раз в семестр обращается к чтению иностранного текста, следовательно, лишает себя возможности систематического повторения пройденного грамматического и лексического материала.

При выписке незнакомых слов необходимо сразу же записать и произношение. Если студент знает только значение слова, но не умеет прочесть его, то такое слово быстро забывается и, следовательно, затраченный труд пропадает даром. Самое же главное в том, что чтение текста с неправильным произношением слов становится непонятным для слушающих, и тем самым язык теряет свою основную функцию — средства общения людей. Поэтому студенты должны внимательно следить за своим произношением, знать правила чтения и сознательно, внимательно относиться к исправлению преподавателем ошибок при чтении и произношении.

Не менее важным условием овладения иностранным языком является также и повторение пройденного грамматического и лексического материала. Это достигается не только систематическим выполнением домашних за-

М. БЕЛЯЕВА,
зав. кафедрой
иностранных языков

Отв. редактор
В. ГУСЕВ