

Провести весеннюю сессию на высоком уровне

В целях своевременной подготовки и успешного проведения весенней экзаменационной сессии дирекцией института совместно с факультетами выполнен целый ряд мероприятий. Согласно приказу директора института от 1 апреля с. г., организована бесперебойная работа в вечернее время и в воскресные дни библиотек, читальных залов, учебных кабинетов и чертежных; для самостоятельной работы студентов в вечерние часы во всех учебных корпусах выделены аудитории, студенческие общежития бесперебойно обеспечиваются электроэнергией.

Количество экзаменов, выносимых на экзаменационную сессию, на всех курсах и факультетах не превышает 4—5, а зачетов — 6—8. Расписание экзаменов для младших курсов опубликовано своевременно, а для IV—V курсов — с некоторым запозданием в связи с уточнением перечня дисциплин, выносимых на сессию. В течение семестра дирекцией проводились деканские совещания, на которых обсуждались вопросы текущей успеваемости студентов, итоги выполнения контрольных работ, домашних заданий и курсового проектирования.

Было проведено деканское совещание, посвященное подготовке и проведению весенней экзаменационной сессии, на котором даны четкие указания о порядке проведения сессии. Было указано, что дирекция института в эту сессию будет еще более строго подходить к вопросу пересдач экзаменов в течение сессии с целью повышения оценки, максимально сокращая количество разрешений на пересдачу.

Деканатами факультетов в академических группах были проведены производственные совещания о подготовке и порядке проведения сессии, по разъяснению «Положения о курсовых экзаменах и зачетах». Усилен контроль за выполнением графика контрольных работ и домашних заданий.

Несмотря на проведенные мероприятия, на некоторых факультетах имеется ряд недостатков. В институте до сих пор еще 18 студентов имеют академическую задолженность по неуважительным причинам за осенний семестр, из них 8 человек — на гидротехническом факультете, 3 — на металлургическом, 5 — на энергостроительном и по одному на электромеханическом и радиотехническом факультетах. Значительно задерживается выполнение работ по черчению студентами I курса физико-механического и металлургического факультетов, выполнение домашних заданий по сопротивле-

нию материалов студентами II курса электромеханического, энергостроительного и гидротехнического факультетов и целого ряда других видов работ на всех факультетах.

23 мая закончилась сессия на V курсах электромеханического, энергостроительного, механико-машиностроительного и металлургического факультетов. Все указанные факультеты, за исключением энергостроительного, имеют 100-процентную успеваемость по итогам сессии. На энергостроительном факультете (декан проф. С. Е. Захаренко, секретарь партбюро асс. Г. И. Басалаев) студент 534/2 гр. А. С. Мархель имеет по итогам сессии 2 неудовлетворительные оценки, в результате чего абсолютная успеваемость по факультету составляет 99,8 процента.

Отличные и хорошие оценки, полученные на экзаменах студентами V курсов всех факультетов, составляют 97,4 процента. Зам. декана энергостроительного факультета доцент Ю. С. Поддубов нарушил установленный дирекцией порядок по вопросу пересдач — без разрешения дирекции допустил пересдачу неудовлетворительной оценки студентке 534/1 гр. Н. С. Сергеевко. Деканатам необходимо строго придерживаться установленного дирекцией порядка.

Продолжается экзаменационная сессия на IV курсах, начавшаяся с 15 мая. Результаты экзаменов на этих курсах значительно хуже, чем на V курсах. Так, на гидротехническом факультете по состоянию на 25 мая получено уже 14 неудовлетворительных оценок, на механико-машиностроительном — 8 и два студента не допущены к сессии; на металлургическом — 7, на энергостроительном — 4 и имеется одна неявка на экзамен без уважительной причины, а 2 студента не допущены к сессии. Можно было бы ожидать гораздо лучших результатов на IV курсах. Приведенные цифры говорят о том, что отдельные студенты несерьезно готовятся к экзаменам, а комсомольские и партийные организации не взяли вовремя под свой контроль работу этих студентов. Остались считанные дни до начала экзаменационной сессии на I—III курсах. В оставшееся до начала сессии время нужно обратить внимание на то, чтобы все студенты, и особенно первокурсники, своевременно сдали все зачеты. Только при этом условии и при серьезной подготовке к экзаменам можно ожидать успешных результатов сессии. А для этого созданы все необходимые условия.

Г. НАГОВИЦЫН,
начальник учебной части

ХОРОШО ПОДГОТОВИЛИСЬ

Еще не было 9.30, а у аудитории № 413 во 2-м корпусе стали собираться студенты 441-й группы — они пришли сдавать экзамен по политекономии.

К подготовке этого экзамена студенты отнеслись особенно серьезно. Большое внимание мы уделили первостепенной важности работам В. И. Ленина — «Очередные задачи Советской власти», «Государство и революция», «О кооперации» и И. В. Сталина — «Новая обстановка, новые задачи хозяйственного строительства», «Экономические проблемы социализма в СССР».

Еще на семинарах нами были хорошо изучены постановления партии и правительства, направленные на подъем сельского хо-

зяйства. Большую помощь в этом нам оказала руководитель семинарских занятий М. Н. Игрицкая. В своих ответах студенты рассказывали о последних международных событиях, о важных событиях в жизни Советской страны, как, например, совещании работников промышленности.

В подготовке к экзамену большую роль сыграли лекции, прочитанные Г. З. Воронковым, а также кабинет политекономии — там всегда можно было получить нужную литературу, программу курса, список требуемых первоисточников. Хорошая подготовка дала соответствующие результаты — студенты группы получили 11 отличных и 9 хороших отметок.

С. РАПОПОРТ

Говорят экзаминаторы

Глубже изучать политическую экономию

Выход в свет учебника политической экономии является большим вкладом в разработку марксистско-ленинской экономической науки. Благодаря выходу в свет учебника студенты получили возможность глубже изучить объективные экономические законы общественного развития, лучше познать многообразие экономической жизни и задачи строительства социализма и коммунизма в нашей стране.

В нашем институте имеются все возможности для глубокого изучения политической экономии. Кафедра политической экономии проводит большую работу по составлению и всестороннему обсуждению текстов лекций и методических разработок. Кафедра имеет хорошо оборудованный кабинет, где студенты могут получить произведения классиков марксизма-ленинизма, решения ЦК КПСС, учебник политекономии, наглядные пособия, журналы, газеты, программу и планы семинарских занятий.

Все это дает возможность основной массе студентов серьезно и вдумчиво изучить первоисточники, хорошо подготовиться к занятиям и к экзаменам. И многие товарищи, в течение года добросовестно изучавшие рекомендованную литературу, аккуратно посещавшие лекции, активно участвовавшие в работе семинаров, серьезно готовящиеся к экзаменам, хорошо отвечали на экзаменах. Таких студентов немало. Так, в группе № 441-ММФ из 20 человек, сдавших экзамен, 11 получили отличные и 9 — хорошие оценки. В частности, хорошие знания на экзаменах показали студенты этой группы Ю. Н. Алексеев, А. А. Галушин, Р. П.

Сокольская, Л. П. Кондратьева, А. М. Шендеров.

При изложении работы В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» т. Шендеров сумел связать многие проблемы этой работы с современностью. Он говорил о том, как умело наша партия использовала мирную передышку для укрепления молодой Советской Республики, о том, как В. И. Ленин учил пролетариат и крестьянство аккуратно и добросовестно вести счет деньгам, хозяйничать экономно, не лодырничать, не воровать, соблюдать строжайшую дисциплину труда.

— Великий В. И. Ленин, — говорил т. Шендеров, — указывал нам, что для поднятия производительности труда нам надо прежде всего развить тяжелую индустрию, поднять образовательный и культурный уровень трудящихся, повысить дисциплину труда, улучшить организацию производства и использовать все достижения мировой науки и техники.

Коммунистическая партия, выполняя эти указания В. И. Ленина, развивает тяжелую индустрию, непрерывно поднимает культурно-технический уровень народа, совершенствует организацию производства и использует все достижения как советской, так и мировой науки и техники.

Умение увязать изученный материал с современностью, показанное студентом т. Шендеровым, говорит о том, что он хорошо овладел основами политической экономии.

Хорошие результаты показали студенты других групп IV курса ММФ тт. Г. В. Фандорко, Т. А. Михайлова, М. И. Ровский, И. В. Головин, Д. И. Морщихин,

Ю. Ин-сен, А. М. Зильберт, В. Г. Григорьев и многие другие.

Но наряду с этим в работе части студентов имеются существенные недостатки. К этим недостаткам относятся, во-первых, то, что с выходом учебника политической экономии некоторые студенты стали нерегулярно посещать лекции и семинарские занятия, надеясь на учебник; во-вторых, некоторые студенты не всегда серьезно готовились к семинарским занятиям, подменяя рекомендованные первоисточники учебником; в-третьих, часть студентов, изучающих раздел «Политическая экономия социализма», пренебрегает фактическим материалом. Все это привело к тому, что названная выше категория студентов показывает на экзаменах слабые знания рекомендованных по плану произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, решений партии и правительства по хозяйственным вопросам, не всегда может на конкретных цифрах и фактах показать успехи социалистического строительства, систематический рост материального благосостояния и культурного уровня советского народа. Их ответы подчас носят абстрактный характер, не увязываются с современностью. Подобные ответы были даны студентами ММФ: Е. Ивановым, А. Калининским, Г. Райхельсоном, В. Шапошниковым, (444/2), Ю. Халиным, Ю. Матвеевым, Б. Петровым (443/2), Л. Ямпольской (443), Л. Голубевым, В. Григорьевым (442/2).

Экзаменационная сессия вступает в самый разгар. Оставшееся время надо максимально использовать в подготовке к экзаменам.

Г. ВОРОНКОВ,
кандидат экономических наук

Больше вдумчивости при ответах

Студенты IV курса энергостроительного факультета завершают изучение курса электротехники экзаменом по машинам переменного тока и электронным приборам. Трудно определить по первым трем группам, сдавшим экзамен, как освоил материал четвертый курс в целом, но уже сейчас можно сделать ряд замечаний и выводов.

Группа 432/1 порадовала хорошей подготовкой, получив шесть отличных и двенадцать хороших оценок. Экзамен здесь закончился без удовлетворительных отметок.

Осталось очень хорошее впечатление от ответов студентов В. Шевцовой (436-я гр.), В. Елисеева (435/1 гр.), Е. Литвиновой (432/1 гр.), сдавших экзамен на «отлично».

На консультациях у студентов хорошая активность.

Но нельзя не отметить и формального подхода многих студентов к ответам на вопросы экзаменационных билетов. Математическая трактовка (весьма ограниченная) не увязывалась ими с физикой явления. Так, например, студенты В. Блюм и А. Киселев, добросовестно готовившиеся к экзаменам, получили оценку «удов-

летворительно» только потому, что первый из них, объясняя рабочие характеристики синхронного двигателя, не связал их с физическим процессом работы двигателя, а второй пытался объяснить принцип действия асинхронного двигателя на основе формального сложения векторов магнитной индукции. Подобные ошибки допускали и другие экзаменовавшиеся.

Тем, кому еще предстоит сдавать экзамен по электротехнике, нужно пожелать более вдумчивого отношения к вопросам, поставленным в экзаменационных билетах. Доцент В. РАВДОНИК

Экзамен по общей электротехнике

В этом семестре студенты механико-машиностроительного факультета сдают экзамен по курсу «Общая электротехника», часть 2-я. В отличие от 1-й части курса, которую студенты изучали в прошлых семестрах, во 2-й части сравнительно много материала прикладного характера, опирающегося на сведения, полученные в предыдущей части курса. Естественно, что в зависимости от усвоения ранее пройденного материала, выносимые теперь на экзамен разделы курса расцениваются студентами по

степени трудности различным образом. Различны и результаты уже прошедших экзаменов в трех группах. Так, в группе № 442 была всего одна удовлетворительная оценка. Средний балл по группе — 4,43. В группах №№ 444 и 444/2 соответственно средний балл — 4,0 и 3,91. Здесь уже встречались и неудовлетворительные оценки. Наряду с четкими, уверенными ответами встречаются в отдельных случаях весьма слабые знания, свидетельствующие о недостатке материала.

Пока трудно сделать суждение в целом по факультету. Впереди еще экзамены в шести группах.

Несомненно, что имевшее место своевременное выполнение почти всеми студентами лабораторных работ и расчетно-графических заданий по курсу, хорошая дисциплина как на лекционных, так и на практических занятиях, вселяют уверенность, что большинство студентов этого потока успешно сдаст экзамен по электротехнике.

Доцент Н. ГАЛПЕРН

Завершается учебный год в системе партийного просвещения нашего института. В политшколах, кружках и семинарах проводятся последние занятия и собеседования. Коммунисты и беспартийные профессора и преподаватели, рабочие и служащие подводят итоги изученного за год.

★

Собеседование по вопросам сельского хозяйства

В конце апреля состоялось заключительное собеседование членов семинара кафедр «Теория механизмов и машин» и «Машин-автоматов», на котором было проведено обсуждение материалов январского Пленума ЦК КПСС.

Участники семинара подчеркивали неослабное внимание партии и правительства на протяжении последних лет к вопросам развития сельского хозяйства. Доцент В. Т. Бушунов и старший преподаватель Г. Г. Павлов в своих выступлениях подробно остановились на изменениях, происходящих в нашей стране, которые объясняют необходимость резкого увеличения производства зерна и других продуктов сельского хозяйства.

«Почему раньше не уделялось должного внимания расширению посевов кукурузы?» «Что выгоднее с экономической точки зрения — увеличивать ли урожай и сбор зерна на старопашотных землях или расширить площади посевов на целинных и залежных землях?» — ставили вопросы участники семинара и совместно с консультантом находили на них ответы.

Выступавшие товарищи обращали внимание на важность постановки вопросов секретарем ЦК КПСС товарищем Н. С. Хрущевым о повышении роли МТС в заго-

товках сельскохозяйственных продуктов и о поднятии ответственности местных органов власти за увеличение производства продуктов и улучшение снабжения населения.

Живой обмен мнениями по обсуждаемому вопросу, несомненно, способствовал более глубокому пониманию всей важности тех мер, которые проводят партия и правительство по поднятию всего народного хозяйства нашей страны в целях повышения благосостояния трудящихся Советского Союза.

После окончания беседы преподаватели обеих кафедр пришли к единодушному мнению о тематике семинара в будущем учебном году. Большой интерес у участников семинара вызвали вопросы политической экономии. Мы надеемся, что партийный кабинет института и кафедра политической экономии окажут нам помощь в подробной разработке планов каждой темы, подборе литературы, а также в квалифицированной консультации. Очень желательное активное участие преподавателей кафедры политической экономии в работе семинара, что способствовало бы более глубокому и качественному изучению вопросов.

И. КОРЫШЕВ,
консультант

Из опыта работы философского семинара

В начале текущего учебного года партбюро энергомашинно-строительного факультета создало семинар для преподавателей и научных работников, изучающих вопросы философии. На организационном собрании было решено попытаться разрабатывать такие темы, которые связаны с философскими проблемами, возникающими при анализе физических явлений и определяющих рабочие процессы в энергомашинах.

Важную роль в работе семинара сыграла помощь, оказанная консультантом — доцентом Ленинградского университета В. И. Свиридовым. Совместно с ним подготавливался перечень возможных тем, утверждавшихся затем на очередном занятии, выделялись докладчики, которым поручалось разработать отдельные разделы темы.

После докладов и ответов на вопросы (обычно переносившихся на следующее занятие) следовала общая дискуссия. Как правило, в работе семинара участвовали и товарищи, официально не числящиеся в списке его членов, в том числе студенты и преподаватели других факультетов.

Были проработаны две темы — «О философском содержании второго начала термодинамики» (докладчики — доценты В. И. Буланин, В. А. Зысин, А. И. Кокошкин) и «О постепенных и скачкообразных переходах в тепловых процессах» (докладчики — доцент В. А. Дмитриевский, профессор С. А. Кантор и ассистент В. М. Петров).

Кроме этого, на семинаре были проработаны темы: «Итоги работы 2-й сессии Верховного Совета СССР IV созыва». Материал Госбюджета был увязан с бюджетом факультета и отдельных лабораторий в интересном сообщении главного бухгалтера института М. А. Кривель. В мае был проведен семинар по теме: «Итоги январского Пленума ЦК КПСС по вопросам сельского хозяйства». Очень жаль, что на данном семинаре не присутствовал директор совхоза «Лесное», который обещал принять участие в работе семинара. На итоговом семинаре все слушатели изъявили желание продолжать работу семинара в следующем учебном году. На этом же занятии в семинаре пожелал заниматься ряд преподавателей, ранее посещавших цикл лекций в Доме ученых.

В качестве очередной темы выбрали: «Законы объективного мира, их познание и использование». Обычно докладчики и выступавшие в дискуссии рассматривали примеры как из областей знания, являющихся их специальностью, так и из областей, имеющих общее философское значение.

Опыт работы семинара привел его участников к выводу, что это живая и плодотворная форма повышения идейного уровня преподавателей и научных сотрудников, что она развивает творческий подход к вопросам философии и помогает связать эти вопросы с задачами практической деятельности.

Доцент В. ЗЫСИН

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Производственная практика является одним из наиболее важных звеньев учебного процесса и производственного воспитания будущих специалистов. Промежуток времени, отведенный на прохождение производственной практики, невелик, поэтому подготовка к практике должна быть тщательной, а руководство ею на предприятиях должно осуществляться опытными преподавателями, в основном доцентами. По специальности металлургия цветных металлов на практику поедут 45 студентов III курса, 40 — четвертого и 41 — пятого. Специальность металлургии цветных металлов обеспечена местами практик на передовых предприятиях цветной металлургии, оснащенных современным оборудованием.

Первая производственная практика будет проходить на заводе «Электроцинк» на Северном Кавказе и на комбинате «Североникель».

На этой практике студенты знакомятся с выплавкой никеля, меди, свинца, а также с электрометаллургическими процессами получения цинка и рафинирования никеля.

Вторую практику студенты проходят на крупнейших алюминиевых заводах Урала и Украины. После прохождения обеих практик студенты имеют представление о металлургии цветных и легких металлов, поэтому они сознательно выбирают специализацию по пирометаллургии, электрометаллургии цветных металлов, электрометаллургии легких металлов. Что требуют руководители от студентов-прак-

тикантов? В первую очередь студент должен иметь начальное представление о химическом процессе, происходящем в том или ином агрегате. С этой целью перед отъездом на практику преподаватели кафедр пирометаллургии и электрометаллургии читают вводные лекции, на которых объясняются основы процессов.

От студентов на практике мы требуем знакомства с тем, чего он не может увидеть в институте — с приемами большой металлургии, металлургическим оборудованием, транспортом на предприятиях.

Студенты на практике становятся дублерами на рабочих местах. Это необходимо, так как только личный труд создает полное представление о рабочем процессе. Кроме сведений об условиях протекания процесса (температура, мощность, состав, сила тока и т. д.), мы требуем от студентов-практикантов умения делать эскиз важнейшего оборудования и приспособлений.

Студент должен уметь выражать свои мысли не только описанием на словах, но и графически. На практике, трудясь бок о бок с производственниками, он должен учиться приемам работы, используя опыт передовиков. Чаще всего рабочий лучше инженера знает практические приемы работы.

Многие преподаватели нашей кафедры — А. И. Журин, М. М. Ветюков, А. А. Костюков — проводят на заводах, в порядке сотрудничества, научно-исследовательскую работу непосредственно на

заводских установках. Эта работа требует большого количества участников и к ней привлекаются студенты, проходящие практику.

Студенты пятого курса направлены на преддипломную практику. Многие из них поехали на заводы, оснащенные новейшими конструкциями и новейшей техникой, над освоением которых трудится коллектив рабочих и инженеров предприятия. В данном случае особенно важно, чтобы студенты запечатлели в своих отчетах новейшую технику и активно включились в работу коллектива.

Студенты всех курсов должны ознакомиться с функциями рабочих лабораторий и, что особенно важно, с автоматической и контрольной аппаратурой, обслуживающей важнейшие звенья технологического процесса.

Несколько слов о содружестве студентов с работниками предприятий. Передовые студенты нашего института в прошлом помогали рабочим предприятий в реализации предложений по рационализации и изобретательству. Для этого они обращались в бюро рабочего изобретательства, выбирали наиболее перспективные предложения и помогали рабочим расчетами, черчением и теоретической консультацией. Значение такого содружества студентов с рабочими — прекрасная производственная школа для практикантов.

Профессор Ю. БАЙМАКОВ,
зав. кафедрой электрометаллургии цветных металлов

Неудовлетворительная оценка — явление не случайное

Установлено, что наиболее успешно сдают последние экзаменационные сессии. Это и понятно — в последних семестрах изучаются сугубо специальные предметы. Насколько они усвоены — показывает сессия. Это, в известной степени, контрольные экзамены, итоги всей учебы в институте.

Всегда, во все времена и на любом факультете, пятый курс блестяще сдавал свою последнюю сессию. Посредственная оценка была очень редким явлением. Но в эту сессию кое-кто на энергомашинно-строительном факультете решил, повидимому, доказать, что нет правил без исключения. Тов. Мархель (534/2 гр.) умудрился получить две неудовлетворительные оценки, причем обе по предметам, которые у нас принято называть основными. Т. Сергеев (534/1 гр.) и Брев (533-я гр.) получили по одной неудовлетворительной оценке. Интересно, что эти неудовлетворительные оценки и именно у

этих товарищей — явление не случайное, а скорее обычное, повторяющееся из семестра в семестр. Имеются на курсе и посредственные оценки.

Но в основной своей массе наш курс все-таки блестяще сдал сессию — преобладающей оценкой является «отлично». Возьмем, к примеру, 535/2 группу. В ней из 17 человек сдали на «отлично» все предметы 11 человек. В 531/1 группе из 7 человек на «отлично» сдали 5. Во всех других группах на «отлично» сдало сессию не менее трети студентов. 23 мая закончилась последняя экзаменационная сессия, а уже 24 мая большинство дипломантов начало преддипломную практику на заводах и в научно-исследовательских учреждениях Ленинграда. Разъехались те, кого ждут заводы Москвы, Харькова, далекого Челябинска и героического Сталинграда.

Д. КСАНФОМАЛИТЕ,
Р. ДЕМИН

★ ★ ★



На снимке: ассистент Н. Д. Тямшанский консультирует группу 528 по курсу организации и планирования производства.

Письма в редакцию

Для повышения квалификации

На механико-машиностроительном факультете профбюро совместно с кафедрой графики организовало для лаборантов и старших препараторов факультета чертежные курсы. Эти курсы в среднем посещают 15 человек. Занятия в порядке общественного поручения проводит преподаватель кафедры графики Д. Л. Файнштейн.

Мы, слушатели этих курсов, очень довольны методом преподавания. Материал Д. Л. Файнштейн излагает живо и интересно, к нам относится со вниманием и требовательно.

Умение читать чертежи и чертить нам полезно для текущей работы. Курсы по программе рассчитаны на 1,5 года. В конце обучения предполагается аттестация.

Мы считаем, что организация повышения квалификации учебно-воспитательного персонала является не только полезной для самих слушателей, но и повышает качество обслуживания учебного процесса.

А. ЯКОВЛЕВА, Е. КОРСАКОВА, Н. МАЙОРОВА

— 0 —

Сердечно благодарю

Сердечно благодарю профессоров, преподавателей и служащих инженерно-экономического факультета, оказавших мне большую помощь в постигшей меня беде.

А. МИХАЙЛОВА

Политехнический институт в 1905 году

В начале 900-х годов в России быстро назревала революционная ситуация, в стране нарастала буржуазно-демократическая революция. Коренные потребности общественного развития страны, самые насущные интересы народов России настоятельно требовали слома существующего строя и прежде всего — уничтожения помещичьего землевладения и свержения царской монархии. Было ясно, что назревавшая революция всколыхнет все слои общества. В свержении самодержавия были заинтересованы не только рабочий класс и крестьянство, но и демократическая интеллигенция. «Вслед за рабочим классом поднималось крестьянство. Революционные настроения охватили учащуюся молодежь, демократическую интеллигенцию. Революция приняла с самого начала общенародный характер» (50 лет первой русской революции. Тезисы, Госполитиздат, 1955 г. стр. 10).

Естественно, что движение демократической интеллигенции зависело от силы борьбы рабочего класса и крестьянства.

Хранившиеся в архивах документы показывают, что революционно-демократически настроенная часть преподавателей и студенчества Петербургского политехнического института также не осталась в стороне — она была затронута общенародным движением и принимала активное участие в революционных событиях.

Нарастание революционных событий в стране чувствовалось еще до январских дней. Если предгрозовым сигналом революционной бури всей России явилась декабрьская стачка 1904 г. в Баку, то и в более узких масштабах Политехнического института также было видно, что надвигаются крупные события. Еще 28 ноября 1904 года на Невском проспекте был арестован студент института А. М. Саруханов за то, что он держал красное знамя. Вечером 29 ноября полиция пыталась произвести обыск в комнате общежития, где жил арестованный. Студенты сорвали эту попытку, дав полиции решительный отпор. В протоколе, составленном помощником пристава, отмечалось, что студенты кричали: «Долой полицию!» В решении, принятом по этому поводу советом института, говорилось, что причины студенческих волнений кроются во внешних условиях, т. е. в современном общественном и государственном строе. До тех пор, пока в России будут отсутствовать демократические свободы, не будет и нормальной работы вузов. Совет признал необ-

ходимым установление в стране такого порядка, который «...гарантировал бы неприкосновенность личности и жилища... свободу печати и собраний, равенство всех, независимо от сословных, национальных, вероисповедных и иных различий...», а также «широкое участие свободно избранного народного представительства в осуществлении законодательной власти и в контроле над деятельностью администрации». Это, конечно, не большевистская тактика, но это были, несомненно, революционные, прогрессивные требования для того времени — проявление общедемократического движения в стране. Они тем более имели важное значение, что в совет института входили крупнейшие, авторитетные ученые того времени.

Непосредственным началом революции были события 9 января 1905 года в Петербурге — «Кровавое воскресенье», послужившие исходным пунктом мощного революционного движения. В числе жертв расстрела был и студент Политехнического института Н. В. Савинкин (II-й курс экономического отделения), убитый 9 января у Александровского сада. Труп Савинкина в ночь на 10 января был доставлен в институт. На экстренном заседании 10 января 1905 г. совет института выразил свое глубокое возмущение и негодование по поводу массового расстрела безоружного народа. На гроб убитого студента были положены венки, в том числе и от имени совета. В знак протеста совет прекратил в институте занятия, о чем было доведено до сведения правительства. (Более подробно о заседании совета 10 января см. в «Политехнике» от 17 января 1955 г., статья проф. В. С. Данилевского, и в «Политехнике» от 24 января 1955 года).

После событий 9 января многие преподаватели института высказались против репрессий, происходивших на улицах. Так, старший лаборант кафедры минералогии В. К. Агафонов подал в совет института на имя директора заявление, где писал, что он является противником самодержавного строя и просит уволить его из Политехнического института, потому что он возмущен происшедшими событиями и не желает иметь ничего общего с самодержавием; «... я не считаю возможным для себя иметь хотя бы самую отдаленную связь с царским правительством и поэтому прошу Совет исключить меня из педагогического персонала Института» — говорилось в заявлении. Интересно отметить, что

(Из материалов совместного заседания кафедр марксизма-ленинизма и политэкономии 21 и 28 января 1955 г., посвященного пятидесятилетию революции 1905—1907 гг.).

□
в 1907 году полиция интересуется Агафоновым, жандармское управление Петербурга сделало о нем запрос в институт и затребовало все его личные документы.

После январских событий занятия в институте прекратились, это же произошло и в других вузах Петербурга и страны. Под влиянием роста борьбы рабочего класса усиливается и студенческое движение. Студенческое движение ставило своей непосредственной целью демократизацию учебного процесса и всей жизни вузов, но оно не было изолировано от всего революционного движения в стране. Значительная часть студенчества выступала против самодержавно-крепостнического строя, за установление демократических свобод, выступала с поддержкой борьбы рабочего класса и крестьянства. Некоторая же часть принимала непосредственное участие в работе социал-демократических организаций. Когда 23 января 1905 года Петербургский генерал-губернатор реакционер Трепов созвал совещание директоров вузов и поставил вопрос о возобновлении занятий, то выяснилось, что возобновить занятия невозможно. Кстати, в это время совет Политехнического института считал возобновление занятий нецелесообразным до тех пор, пока свобода и жизнь в Петербурге будут подвергаться опасности.

События, происходившие в институте в ноябре 1904 г. и после 9 января 1905 г., получили широкую известность. Демократически настроенные преподаватели и студенты многих вузов страны и другие представители демократической интеллигенции приветствовали действия и решения совета Политехнического института. В адрес совета приходило много писем и телеграмм. Так, например, письмо с выражением признательности и солидарности прислали 249 студентов Московского университета, 106 студентов Московского инженерного училища и т. д.

В феврале 1905 года, по распоряжению правительства, было предложено ввести во всех вузах так называемую билетную систему, т. е. введение специальных билетов для единичных лиц, желавших продолжать занятия. Подобное же указание было дано

министерством финансов и Политехническому институту. Однако совет института самым решительным образом отверг билетную систему. В решении совета говорилось, что эта система вызовет разногласия между студентами и преподавателями, что она не сможет существовать без охраны полицейских властей. Занятия же под охраной полицейских штыков «не соответствуют достоинству преподавания в высших учебных заведениях». Вопреки требованию правительства совет на заседании 8 февраля принял решение о невозобновлении занятий в текущем полугодии.

На протяжении второго семестра 1904/1905 учебного года институт был закрыт. 9 мая 1905 года министерство финансов издало секретное постановление, 4-й пункт которого указывал, что советы многих вузов (здесь особо отметили Политехнический институт) недостаточно борются со студенческими беспорядками. Если не будет введен порядок, грозило предписание министерства, то институт будет закрыт и весь преподавательский состав уволен. Даже после этого совет института выносит решение, что он остается на старой точке зрения.

Занятия возобновились только в сентябре 1905 года, да и то на короткий срок. В это время многие студенты под различными предлогами просили дать им отсрочку в занятиях, предоставить временный отпуск и т. п. Сюда входила часть студентов, принимавшая активное участие в революционной борьбе. В их числе был видный деятель большевистской партии М. В. Фрунзе, студент экономического отделения, отчисленный в 1905 году за неявку и вновь восстановленный только в 1906 году.

Осенью 1905 года продолжает расти волна студенческого движения. 27 сентября 1905 года общестуденческая сходка Политехнического института единогласно приняла резолюцию о допущении в институт всех желающих, без различия пола, национальности и вероисповедания. Эта резолюция была направлена против существовавших ограничений по приему в институт. В связи с начавшейся в октябре 1905 года Всероссийской политической стачкой студенческое движение еще больше возросло. На студенческой сходке 13 октября 1905 г. политехники постановили с 14 октября прекратить занятия в знак солидарности с бастующими петербургскими рабочими.

В дни октябрьской стачки аудитории вузов, в том числе Политехнического института, широко использовались для массовых митингов, организуемых социал-демократами. Такой митинг, например, происходил в институте 1 октября 1905 года. В одном из донесений генерала Трепова в министерство финансов указывалось, что 9 октября 1905 года в Актовом зале института был митинг, на котором присутствовало до 3 тыс. человек, большинство рабочие. На митинге произносились революционные речи «с призывом к немедленному вооруженному восстанию», пелись революционные песни и собирались средства на покупку оружия.

Чтобы сорвать митинги, царское правительство окружило вузы Петербурга войсками. Ряд институтов был закрыт или занят полицией, в некоторых местах производились вооруженные насилие над студентами. Политехнический институт также был окружен войсками, которые в любой момент были готовы начать расправу со студентами. Генерал-губернатор Трепов угрожал расстрелом студентов, и эта угроза, как отмечали некоторые профессора института, была «не лишена реального значения». В этот момент совет Политехнического института присоединился к решению советов ряда других вузов Петербурга, в котором говорилось, что нельзя препятствовать устройству митингов в институтских аудиториях (институты имели некоторую урезанную автономию) до тех пор, пока правительство не обеспечит свободу собраний вне стен вузов.

16 октября 1905 года специальным решением министра финансов Коковцева, посланным телеграммой, Политехнический институт был объявлен закрытым. Однако хотя учебные занятия не возобновлялись, это предписание фактически выполнено не было, так как большинство студентов (около 900 человек) продолжало жить в общежитии и активно реагировать на общественно-политические события.

К концу 1905 года, в момент наибольшего революционного подъема, демократическое движение студенчества, в том числе в Политехническом институте, вопреки всем репрессиям со стороны царского правительства продолжало усиливаться.

Вышеприведенные факты свидетельствуют об активном участии революционно-демократической части преподавателей и студенчества Политехнического института в революционных событиях 1905 года.

Славные традиции этой революционно-демократической борьбы сохранялись в институте и в последующие годы революции.

Г. КОЖУХАРЬ,
канд. исторических наук

Благодарим участников самодеятельности

Профбюро механико-машиностроительного факультета от имени сотрудников факультета выражает через газету благодарность участникам художественной самодеятельности Дома ученых товарищам В. Божухову, Д. Лукиной, В. Райлян, Н. Артюхиной, А. В. Зеленову, А. С. Накарякиной, Л. И. Пальдер, Г. Ивановой, Русинову, Л. Новак и В. Хвостенко, старшему лаборанту лаборатории полиграфических машин Н. С. Голотыниной и сотруднице Кировского завода Т. П. Смирновой, принявшим участие в концерте на вечере отдыха профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих факультета 9 апреля. Профбюро ММФ

ЯРКИЙ солнечный день. На берегу небольшой речки расположились тесной стайкой ребята. Целый день раздается их звонкий смех. Вот под общий шум они стремительно вбегают в воду. Мальчики ныряют, плавают впереводку, вода бурлит вокруг них и не беда, что иногда чуть-чуть захлебнешься... Ребята, преодолевая огромные усилия, плывут навстречу волнам. Среди этих маленьких пловцов был и Слава Виторский. Вот здесь-то, на этой небольшой речке, и зародилась у него мечта стать настоящим пловцом.

Прошло несколько лет. Ярослав Виторский закончил школу, поступил в институт. Ярослав приехал к нам из Бреста. В школе он считался плохим физкультурником и не без оснований, но плавать по-прежнему любил. Когда поступил в институт, то решил заняться плаванием. На первых соревнованиях его постиг-

ПЛОВЕЦ ЯРОСЛАВ ВИТОРСКИЙ

ла неудача. Ярослава сняли с дистанции, но результат был неплохим. Это решило его спортивную судьбу. И вот потекли дни упорных тренировок под руководством одного из энтузиастов — студента-старшекурсника Муркина. Тренировки принесли свои плоды. Он выполнил норму 3-го разряда.

Особенно плодотворным оказалось лето 1953 г. Он с командой пловцов объехал тогда много городов, где проводились тренировки, соревнования. Но главное было в Москве — сразу два ответственных соревнования. Волнений было много. Еще бы! Первый раз участвовать в соревнованиях, где придется померяться силами с сильнейшими пловцами-студентами. Там были представители Москвы, Ленинграда и многих других городов страны. Предстояла серьезная борьба. Первые же со-

ревнования показали, что тренировки не пропали даром. Ярослав был в прекрасной спортивной форме. Он завоевал третье призовое место по спортивному обществу «Наука».

Прошло две недели — и вновь водная гладь бассейна. На этот раз успеха достигнуть было еще труднее, так как это были уже всесоюзные студенческие соревнования. Виторский и тут показал свое мастерство, проплыв 200 м брассом за 2:54,6, он занял 2-е место, уступив первое представителю ЛИИЖТа Потапенко. Это была большая победа.

Но Ярослав знал, что останавливаться и успокаиваться нельзя, надо было как можно больше тренироваться. Год за годом достигал Виторский новых побед, улучшая свой результат: первое место по Ленинградскому обществу «Нау-

ка», победа на соревнованиях на приз зимних каникул, где он выполнил норму 1-го разряда, успех на соревнованиях во Львове, где Ярослав добился лучшего своего результата, проплыв 200 м брассом за 2:47, 2-е место по институту на последних соревнованиях.

С 11 по 15 мая состоялось первенство Ленинграда по плаванию. Ярослав плывал в 1-й команде «Буревестника», занявшей первое место в городе. В финале 14 мая он показал результат 2:45,2, немного отстав от мастера спорта динамовца Обязова. Занятия любимым видом спорта не мешают Ярославу Виторскому успешно учиться в институте. Сейчас он уже сдал экзамены по курсу «Технологияковки и штамповки» на «отлично» и по курсу «Электротехника» — на «хорошо».

Э. ТРАЦЕВИЦКИЙ

За образцовый порядок в общежитии

Правилами внутреннего распорядка в студенческих общежитиях в первую очередь предусмотрено, чтобы каждый студент содержал свою койку, комнату, секцию и в целом корпус в образцово-санитарном состоянии.

В студенческих корпусах должны всегда поддерживаться тишина и спокойствие, чтобы можно было в любое время самостоятельно заниматься. Условия во всех студкорпусах созданы для полного выполнения правил внутреннего распорядка, предусмотренного Министерством высшего образования СССР. Все корпуса обеспечены по нормам мягким и твердым инвентарем, в 3, 4 и 5-м корпусах проведен газ, во всех корпусах имеются красные уголки, где установлены телевизоры, пианино или рояль, оборудовано по одной или две

учебных комнаты, которые в период экзаменационной сессии работают до 3 часов ночи.

Необходимо отметить, что общий порядок и санитарное состояние корпусов в 1955 году выше, чем в 1954 году, общий балл на 10 марта с. г. по студгородку составил 4,18. Особенно хороших показателей добились студенты и обслуживающий персонал 3-го корпуса, где проживают студенты гидротехнического факультета.

Корпуса № 6 физико-механического, радиотехнического факультетов, № 5а инженерно-экономического факультета добились также хороших санитарных показателей.

Наряду с этим имеют место студкорпуса с недостаточным санитарным состоянием, особенно нет порядка и уюта в некоторых комнатах 7-го корпуса электро-

механического факультета, а в комнатах №№ 403, 541 устроены мастерские по ремонту всякого рода электроприборов, механизмов. В комнате № 219 4-го корпуса, где проживают студенты энергомашфакультета (староста комнаты Рудольф Авижус), не поддерживается санитарное состояние, форточка не открывается, здесь курят, на полу валяются окурки, а студент Гарри Мошков спал в кровати в сапогах и верхней одежде.

Отдельные студенты забывают, что хорошее санитарное содержание комнаты — это залог здоровья, а антисанитарное состояние комнаты наносит вред молодому организму. В корпусах, особенно в период сдачи экзаменов, должны быть чистота, тишина и спокойствие, чтобы создать все условия для хорошей подготовки к сдаче экзаменов. **И. РУБЕЛЬ,**

директор студгородка

Опера Ю. Мейтуса „Молодая гвардия“

на сцене Ленинградского государственного ордена Ленина академического Малого оперного театра



Воплощение в театре музыкального спектакля современной темы, образов героев нашего времени, советских людей является наиболее сложным и ответственным разделом работы каждого оперного театра.

В 1950 г. Ленинградский академический Малый оперный театр поставил оперу Ю. Мейтуса «Молодая гвардия». Коллектив работал с огромным волнением и чувством особой ответственности перед советским зрителем.

Наш народ свято чтит память дорогих всем советским людям юных героев Краснодона. Воплотить эти образы на оперной сцене, преодолеть специфические условия вокальной речи, не допустить ни малейшей фальши в решении героических образов молодого гвардейцев и их руководителей, большевиков Донбасса — эти задачи неотступно стояли перед участниками спектакля.

В многочисленных статьях, посвященных оценке спектакля «Молодая гвардия», особо отмечались творческие достижения артистов, исполняющих роли молодого гвардейцев: Т. Н. Лавровой (Люба Шевцова), С. Н. Шапошникова (Олег Кошевой), А. И. Ступальской (Уля Громова), А. Е. Алмазова (Сергей Тюленин), В. Н.

Кудрявцевой (Клава Ковалева), В. Е. Шавинского (Ваня Земнухов), С. В. Басковой (Валя Борц). По общему признанию этим исполнителям удалось создать яркие образы, проникнутые духом глубокого советского патриотизма.

Театр привлек для участия в этом спектакле студентов Ленинградской консерватории С. В. Баскову, В. Е. Шавинского, Л. И. Тулузову. Эти молодые исполнители с честью справились со сложной задачей исполнения образов молодого гвардейцев и участвуют в спектаклях наряду с ведущими солистами.

Оперу «Молодая гвардия» на сцене Малого оперного театра поставил нар. арт. Н. П. Охлопков, дирижер — заслуженный деятель искусств Э. П. Грикуров.

Сталинская премия, которой удостоен оперный коллектив Малого оперного театра, — это не только признание успеха в деле создания советского оперного спектакля, но и стимул для дальнейшего творческого роста.

Х. ШАРАФУТДИНОВА,
литературный сотрудник Малого оперного театра

На снимке: Ваня Земнухов — В. Е. Шавинский и Клава Ковалева — В. Н. Кудрявцева.

С рюкзаком за плечами...

Горячая пора наступает у туристов. Пройдут экзамены, и многие студенты нашего института отправятся в туристские походы. А пока надо обдумать маршрут, позаботиться о палатках и рюкзаках.

Уже с ранней весны мы готовимся к предстоящим путешествиям. В майские праздники состоялся второй традиционный слет туристов-политехников на Карельском перешейке. В нем приняло участие около 120 человек. Одновременно было проведено несколько зачетных походов пешком и на велосипедах. Вечером 1 мая, когда все собрались на берегу р. Сестры, было торжественное открытие слета.

Флаг подняли чемпионы «Науки» Р. Миронова и О. Щербинин. На следующий день провели эстафету «Прощай, зима!», в которую вошли бег, лыжи и велосипед.

В качестве эстафеты была неразлучная спутница туриста — большая ложка.

2 часа дня. Начальник штаба слета Б. Полоскин объявляет слет закрытым. Но в город уезжать не хочется. И еще долго разнесется над лесами и озерами задорная туристская песня.

А впереди ждут нас интересные походы по Карельскому перешейку, Кавказу, Карпатам и Алтаю, по рекам Урала и озерам Карелии, ночевки у костра и медвежий тропы, вершины гор и теплое Черное море. И где бы ни прошли туристы-политехники, они высоко пронесут звание спортсменов нашего института.

В добрый путь, друзья!

Н. АЛЕКСЕЕВСКИЙ,
председатель туристской секции
На снимке: туристский слет политехников. Май 1955 г.



Производится подписка на журнал

«УСПЕХИ ФИЗИЧЕСКИХ НАУК»

Журнал Академии наук СССР.

Журнал посвящен обзорам современного состояния наиболее актуальных проблем физики и смежных с нею наук. В журнале публикуются обзорные статьи, охватывающие различные области физики, освещаются вопросы истории физики, ее методологические проблемы, сообщаются сведения из новейшей текущей литературы, а также помещаются критико-библиографические заметки о выходящих книгах по физике. Предназначается для научных работников, аспирантов, студентов-физиков старших курсов, преподавателей. Периодичность — 8 номеров в год.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Перед уходом в летний отпуск и на производственную практику все студенты обязаны не позднее 15 июля с. г. возвратить библиотеке взятые книги.

Книги могут быть выданы на лето только в особых случаях с разрешения директора библиотеки.

Студенты, не сдавшие книги в срок, будут исключены из числа читателей библиотеки.

Фундаментальная библиотека

О кассе взаимопомощи студентов

Часто в конце месяца студенты испытывают денежные затруднения, а занять у товарищей в это время трудно. Или, например, студенту нужно срочно сделать какую-либо покупку; а деньги на нее нелегко выкроить из одной стипендии. Можно привести еще много примеров, когда помощь кассы взаимопомощи бывает незаменимой для студента.

Тяжело заболел студент; товарищи из группы решили навестить его, и здесь поможет КВП — специально на подарки больному группа получит средства. Если окажется для студента материально тяжелым месяц — он может получить из кассы безвозвратную ссуду или абонемент в столовую. О дружеской поддержке в трудную минуту говорят эти примеры.

Касса взаимопомощи студентов нашего института с семью тысячами членов является одной из сильнейших в городе. Возникла она в первые дни работы института — в 1903 году, активное

участие в создании кассы принимали профессор В. В. Скобелев и М. А. Шателен. КВП Политехнического института имела магазин, столовую, издавала газету, журналы, учебники. Правда, до революции КВП являлась коммерческим предприятием коллектива студентов и ставила перед собой другие цели. Сейчас годовой баланс кассы составляет более 1 млн. рублей. Каждый член кассы может получить срочную ссуду в размере 200 руб. сроком на три месяца при условии аккуратной уплаты членских взносов. В случае острой нужды студент получает безвозвратную ссуду. Выдачей ссуд занимаются факультетские правления КВП. После окончания института все взносы возвращаются студентам.

Сейчас касса взаимопомощи работает более организованно. Этого удалось достигнуть благодаря тому, что правление кассы после развала работы в прошлых

годах немало потрудились над организационными вопросами. Много энергии вкладывает в эту работу бухгалтер С. Н. Евсеева.

Услугами КВП пользуются тысячи студентов. Только за текущий учебный год выдано более 4 тысяч ссуд на сумму 600 тысяч рублей и безвозвратных ссуд 22 тысячи рублей. Кроме этого, большие суммы выделялись общественным организациям института: для приобретения чертежной бумаги профкомом было выделено 20 тыс. руб., для организации летнего спортивного лагеря спортклубу «Политехник» — 3,5 тыс. и т. п. Многие студенты с благодарностью вспоминают о помощи кассы.

Однако, несмотря на те успехи, которых добилось правление, до сих пор остались еще крупные недостатки в работе КВП. Подавляющая часть денежных средств кассы поступает в виде членских взносов. От поступления членских взносов зависит прежде всего выдача ссуд. Деятельность кассы будет полнокровной, если хорошо поставлен сбор членских взносов. На большинстве факультетов дело обстоит неплохо, особенно на ИЭФ, РТФ и МФ. Одна-

ко не все факультетские правления добросовестно относятся к своим обязанностям. Безобразное положение сложилось на ЭИМФ, на некоторых курсах которого совершенно не собираются членские взносы. Правление кассы вынуждено было прекратить выдачу ссуд студентам ЭИМФ.

В связи с этим хочется отметить какое-то пренебрежительное отношение некоторых руководителей к КВП. Так, правление кассы полтора месяца просило бюро ВЛКСМ ЭИМФ рассмотреть работу комсомольца Черкашина, который не руководил факультетским правлением КВП, но до сих пор ничего не сделано.

Касса взаимопомощи может много улучшить свою работу и удовлетворить каждый запрос студента, если общественные и комсомольские организации помогут наладить работу на некоторых факультетах. Профорги групп должны серьезно относиться к своим обязанностям, объяснить каждому члену группы, что в участии в КВП он должен видеть не только помощь себе, но

прежде всего помощь нуждающемуся товарищу. Правление кассы сейчас распространило среди профоргов памятки-обязательства, которые должны быть возвращены в кассу заложными. Уже потому, что только половина листов возвращена, можно судить об отношении профоргов к порученному делу. Правление решило не подписывать обходные листы профоргам, за которыми числится задолженность перед кассой по сбору взносов.

Можно с уверенностью сказать, что если все профорги групп и правления КВП факультетов с ответственностью относятся к порученному делу и студенты будут по-товарищески относиться к КВП, помощь кассы станет еще более ощутимой для студентов института.

Г. МИХАЙЛОВ,
председатель правления КВП,
В. ГРОМОВ,
наш. корр.

И. о. редактора **Н. ВАШИВКО**

М-37442 Заказ № 661
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57