

## Порадуем Родину отличными оценками

★

### На сессии чудес не бывает

На опыте нынешних экзаменов, так же как на опыте всех предыдущих сессий, полностью подтвердилась общеизвестная поговорка о том, что чудес на свете не бывает.

Те студенты, которые систематически и добросовестно работали в течение семестра, подошли к сессии подготовленными и отлично сдали все зачеты и экзамены. К таким можно отнести тт. Ковачеву, Малышеву, Соколова, Ремжину, Куприянову, Бельмана, Крутицкую, Иллеш Л., Иллеш Ф., Немцева, Беукэ, Лукина, Мазина, Сюй Цюань, Аносову, Багимову, Литвина, Чен Цзу-цзе.

Те же студенты, которые плохо занимались в течение семестра, надеясь на экзаменационные случайности и «чудеса», показали слабые знания, сдавали экзамены и зачеты ниже своих возможностей и не выполнили обязанностей перед государством. К этой категории студентов относятся тт. Богаченко, Разин, Воробьев, Данов, Муратов, Будолин, Суровцева и другие.

До сих пор продолжает существовать «проблема» зачетов по теоретическим курсам, по которым учебным планом не предусмотрено ни курсовых проектов, ни расчетных работ, ни упражнений. Пора понять, что зачет по такому курсу есть не что иное, как экзамен, к которому следует готовиться.

До сих пор, к сожалению, бытует и в преподавательской среде и среди студентов мнение, что зачет тем отличается от экзамена, что на экзамен дается время для подготовки и сдачи его, а на зачет не дается, поэтому на зачете нужно снижать требования. Это в корне неверно. Время для подготовки к экзамену и к зачету одно — весь учебный семестр.

В ходе сдачи экзаменов и зачетов некоторые студенты показали весьма непрочные знания по предыдущим курсам. Эти студенты, повидимому, действовали по принципу «сдал, и из головы вон». К сожалению, такого рода студенты оказались даже на 10-м семестре, т. е. те, которые кончают институт (тт. Воробьев, Данов, Муратов — гр. 525 и другие).

Эти факты свидетельствуют о либеральном отношении некоторых преподавателей и кафедр к оценке знаний студентов на экзаменах.

Я. РУЗИН,  
доцент

★

### Показатели растут

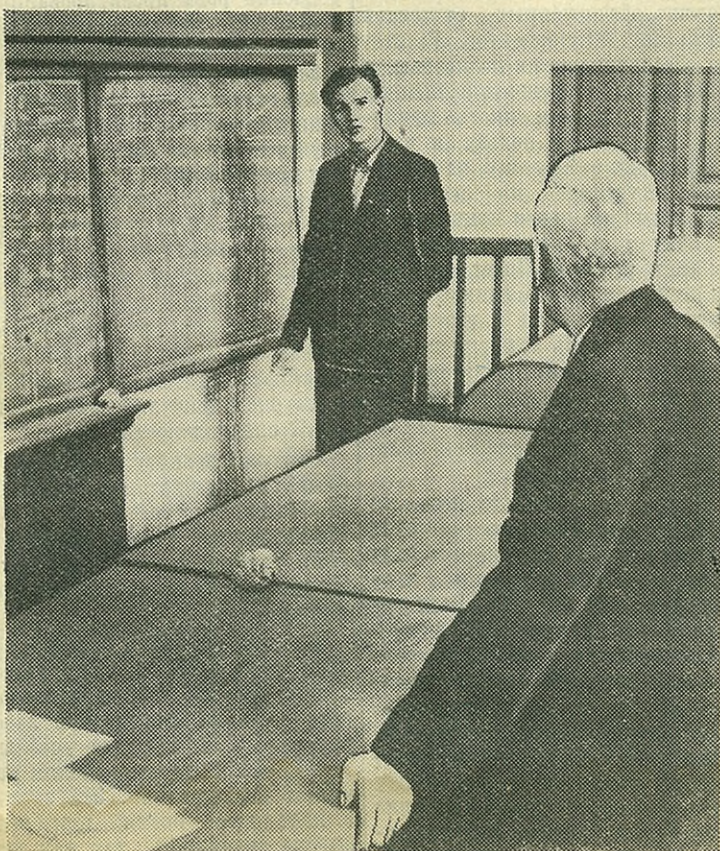
Наша 465-я группа из года в год улучшает свои качественные показатели. Об этом можно судить уже потому, что после I курса у нас нет ни одного отчисленного студента. И на IV курсе наша группа тоже добилась хороших результатов. Уже сдано три экзамена, а в группе нет ни одной неудовлетворительной оценки.

Особенно радуют результаты по такому курсу, как «Механическое оборудование прокатных цехов». Этот предмет сдали на «отлично» 17 человек (А. Дроздов, Д. Чашников, В. Чагодин, Л. Шибанов, В. Прокопенко, А. Углов и многие другие). На «хорошо» сдали 6 человек и 4 человека — на «удовлетворительно».

После экзаменов мы сразу же

едем на практику. А как приятно ехать на практику, когда чувствуешь, что еще один год учебы закончен успешно и до защиты дипломного проекта осталось всего лишь полтора года. Мы едем в Челябинск на трубопрокатный завод и ЧТЗ. Практика будет очень интересной, так как студентам предоставляется возможность устроиться на рабочие места. Это позволит нам глубже изучить и полюбить нашу специальность. Каждый студент группы на заводе получит индивидуальное задание, которое послужит основой курсового проекта.

В. ПРОКОПЕНКО,  
студент

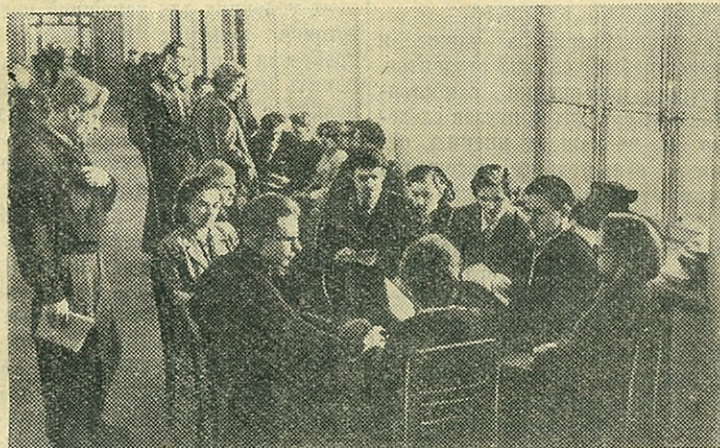


...Сегодня студенты 425-й группы сдают свой предпоследний экзамен. Профессор Е. Г. Шрамков принимает от них курс магнитных измерений.

Студент группы Федор Курочкин — один из старательных. По трем экзаменам он получил три четверки. На первом снимке

бужденные голоса еще несдавших (снимок второй). В коридоре идет последняя «консультация».

Экзамен сдан. После огромного напряжения сил хочется несколько отдохнуть, отвлечься, и вот в парке института Виктор Медведев и Геннадий Цветков (слева на третьем снимке) по-

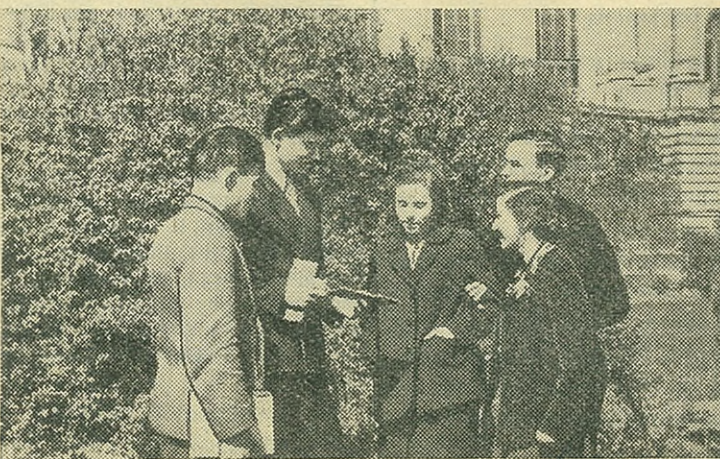


т. Курочкин отвечает профессору Е. Г. Шрамкову по курсу магнитных измерений. Федор сдал еще один экзамен...

А в эти самые минуты за дверями аудитории шумят воз-

встречали своих товарищей Ольгу Галахову, Виктора Баранова и Аллу Кричевскую. Медведев и Цветков сердечно поздравили девушек с отличными оценками.

Фото студента К. Попкова



Электромеханический факультет, 426/1 группа. В день нашей съемки студенты группы сдавали курс «Электроаппараты».

На снимке: доцент А. В. Волков внимательно слушает объяснения Аллы Швыдок. Ее ответы оцениваются экзаминатором четверкой. Это, конечно, высокая оценка, но она могла быть еще

выше. Пятерка, полученная Аллой за сдачу курса «Электрические станции, сети и системы», свидетельствует о её хороших способностях.

На переднем плане: готовится по билету студент Василий Тимофеев.

Фото студента К. Попкова



Недавно студенты 317-й группы сдавали экзамен по политэкономии.

Подавляющее большинство студентов хорошо ориентируется в вопросах политической экономики, умело разбирается в первоисточниках. Среди студентов этой группы, преуспевающих в знаниях политэкономии, можно

назвать и Бориса Смирнова. К экзамену по этому предмету он готовился обстоятельно, на протяжении всего семестра. Поэтому его знания произвели на экзаминатора С. А. Кузнецову хорошее впечатление.

На снимке: студент Б. Смирнов держит экзамен по политэкономии.

Фото студента К. Попкова



# Насущные вопросы высшей технической школы

Редакция, публикуя в порядке обсуждения статью зав. кафедрой гусеничных машин доцента А. Д. Крюкова, просит профессорско-преподавательский коллектив института высказать на страницах «Политехника» свои мысли и соображения по вопросам улучшения подготовки молодых специалистов.

\* \* \*

В нашей стране созданы большие возможности для получения высшего технического образования. Министерство высшего образования многие годы уделяло серьезное внимание росту контингента студентов технических вузов. Достаточно сказать, что сейчас в стране имеется 193 технических вуза, в которых обучается около 650 тысяч студентов, причем подготовка инженеров ведется по 200 специальностям. В шестом пятилетии предусмотрено удвоить выпуск специалистов для тяжелой промышленности, транспорта, строительства и сельского хозяйства. Как видно из этих цифр, количественная сторона обучающихся в технических вузах находится на высоте положения, и это радует советских людей.

Однако было бы совершенно неправильно признать, что с подготовкой специалистов у нас все обстоит вполне благополучно. Нам представляется, что Министерство высшего образования до сих пор ограничивалось, главным образом, вопросами количественного роста выпускаемых специалистов и недостаточное внимание уделяло качеству подготовки инженеров, призванных активно участвовать в той технической революции, которая происходит на наших глазах во всех отраслях науки и техники. Газета «Правда» в номере от 26 апреля 1956 г. писала: «Качество подготовки инженеров в ряде случаев не соответствует требованиям народного хозяйства». Анализ существующей системы подготовки инженерных кадров приводит к заключению, что назрело время для осуществления некоторых организационных мероприятий, способствующих, по нашему мнению, повышению качества подготовки инженеров.

Прежде всего следует остановиться на системе приема молодежи во вузы. Представляется, что лица, поступающие в технический вуз, должны предварительно не менее двух лет проработать непосредственно на производстве (в промышленности, сельском хозяйстве или на транспорте). При поступлении в институт должна быть представлена положительная характеристика от производства, показывающая отношение к труду молодого человека.

Доказательством рациональности этого предложения служит следующее. Всем хорошо известно, что через стены наших вузов в прошлые годы прошла волна рабфаковцев, парттысячников и воинов Советской Армии, демобилизованных после окончания Великой Отечественной войны.

Преподаватели высшей школы располагают достаточным опытом, позволяющим судить о качестве выпускаемых инженеров при подготовке студентов весьма различного состава. В настоящее время основная масса студентов приходит в вуз по окончании десятилетки. Они резко отличаются, например, от тех студентов, которые завершали свою учебу после демобилизации из армии.

Как приятно было заниматься с этими студентами, прошедшими суровую школу Отечественной

войны. Их не надо было подгонять в учебе и убеждать соблюдать учебный режим. Они не жалели своих сил для того, чтобы наверстать упущенное, никогда не жаловались на трудности выполнения того или иного курсового проекта или сдачи экзамена в назначенный срок. Эти люди не боялись и физического труда, если соприкасались с ним в лаборатории или на производственной практике; скорее наоборот, они всячески стремились поработать на станках во время практики, с большим интересом принимали участие в сборке и испытании машин, они всячески стремились глубже освоить ту специальность, которую избрали не случайно, а вполне сознательно.

Такое отношение к учебе приносило свои плоды: курсовые и дипломные проекты отличались иногда глубиной проработки темы и творческой направленностью. Высказываются мнения, что перерыв после окончания десятилетки приведет к «выветриванию» знаний, полученных в средней школе, и усложнит поступление в вуз. Опыт показывает, что теоретическая подготовка окончивших вуз после демобилизации из армии была глубже и обстоятельнее по сравнению со студентами, пришедшими в институт сразу же из десятилетки. Они знали цену теоретическим знаниям и производственным навыкам. Они любили труд.

В настоящее время состав студентов значительно омолодился. В десятилетке процесс формирования молодого человека протекает под неустанным наблюдением учителей и родителей. По окончании десятилетки молодые люди весьма часто поступают в институт, не отдавая себе ясного отчета в содержании специальности. Выбор специальности обычно производится по случайным признакам, либо под воздействием родителей или друзей. В институте молодой человек встречает новую, более сложную учебную обстановку. В то же время существует тенденция сохранять для студентов, особенно первых курсов, режим, близкий к режиму средней школы. Кафедры выделяют в каждую студенческую группу своих представителей, которые несут ответственность за академическую успеваемость студентов, за их поведение в институте и вне института. Если окажется, что часть студентов группы отстает в учебе и допускает нарушение трудовой дисциплины, то вину за это возлагают не столько на самих виновников плохой учебы или нарушителей учебного режима, сколько на преподавательский состав кафедры и общественные организации. Это неправильно. Такие «тепличные» условия вредны для будущих ин-

женеров — творцов технического прогресса в нашей стране. Нужна большая самостоятельность и большая ответственность в учебе и в быту самих студентов.

Окончившие десятилетку должны поработать на производстве до поступления в вуз еще и потому, что они должны быть приобщены к физическому труду и полюбить его. В стране труда надо прежде всего любить труд. Здесь полезно вспомнить слова Максима Горького о долге каждого перед делом великого Ленина: «Лучшее, чем можем почтить его огромную работу, и лучшее, чем мы поблагодарим его за все, что он сделал не только для России, но и для всего человечества, — это честный труд, это напряженный труд, это любовь к труду...» Многолетний опыт работы на производстве и в вузе автора этих строк убеждает в том, что работа на производстве окончивших десятилетку до поступления в институт привьет молодым людям трудовые навыки, воспитает любовь к труду и позволит выбрать вполне сознательно профиль вуза тем, кто пожелает продолжать учебу в высшей школе.

Второй вопрос, который мы считаем уместным затронуть, касается системы назначения стипендии. Не следовало бы выдавать стипендию материально обеспеченным студентам и не следовало бы лишать стипендии материально необеспеченных студентов, получивших посредственную оценку на экзамене. Огульное снятие со стипендии влечет иногда весьма тяжелые последствия. В высших учебных заведениях учится немало студентов, отцы которых погибли на войне, и материальной базой семьи является часто невысокая зарплата одной только матери. Нередки также случаи, когда семья и родители студента живут в стесненных материальных условиях. В этих случаях снятие со стипендии за полученную на экзамене тройку равнозначно исключению студента из института. Это неправильно. Вообще совершенно непонятно, почему до сих пор на одних специальностях стипендия сохраняется даже в том случае, если студент сдает все экзамены на тройки, а на других за одну тройку снимают со стипендии независимо от того, что влечет за собой такое решение. В нашей стране имеются желающие учиться по каждой специальности и «плохих» специалистов вообще нет. Этот вопрос явно нуждается в пересмотре.

Следует отметить также, что тройка на экзамене может быть получена студентом и случайно; такого рода единичный факт совершенно не характеризует трудолюбие студента, его способности

и стремление к знаниям. По нашему мнению, следовало бы отменить снятие со стипендии за единичную тройку.

С другой стороны, имеется немало таких студентов, у которых стипендия служит карманными деньгами. Нами установлено, что в некоторых группах количество хорошо обеспеченных студентов достигает 40 процентов. Родители обеспечивают их полностью, и стипендия, превратившаяся в карманные деньги, иногда приносит студенту не пользу, а вред. Происходит это потому, что получение студентами, по существу, ненужных им денег приводит к легкому и не всегда здоровому их расходованию. Происходит это на глазах у нуждающихся студентов, в том числе и у тех, которые лишились стипендии случайно или в силу неблагоприятного стечения обстоятельств. Такое положение вызывает у некоторой части студенческой молодежи чувство горечи.

Если на экзамене получает тройку нуждающийся студент старших курсов, то он, как правило, пытается заработать, совмещая работу и учебу. Этот период в жизни студента бывает исключительно напряженным, так как учебный план на старших курсах насыщен специальными дисциплинами, лабораторными работами и проектированием. В этом случае студенту очень трудно получить хорошие и отличные оценки в предстоящую экзаменационную сессию. Если это и удастся сделать, то только за счет большого перенапряжения, а иногда и подрыва здоровья. Отсюда видно, что полезно было бы пересмотреть существующее положение о стипендии. Не следует выдавать стипендию обеспеченным студентам и лишать стипендии нуждающихся из-за отдельной тройки, которая далеко не всегда характеризует данного студента как плохого будущего инженера.

Требуется пересмотра также и режим учебной работы студентов. В целях повышения самостоятельности студентов втузов следовало бы, по нашему мнению, отменить обязательное посещение лекций студентами, начиная хотя бы с четвертого курса.

Согласно графику учебной работы студенты четвертого курса обязаны находиться в аудиториях по 6 часов и более в день, не имея ни одного свободного дня для курсового проектирования и для самостоятельной работы в лаборатории. На пятом курсе, как известно, выделяется один день для курсового проектирования, а в остальные дни студенты также сидят в аудиториях по 6 и более часов. Вполне понятно, что после этого у них остается очень не-

много времени для самостоятельной работы. Это неправильно. Надо предоставить студентам возможность планировать свой бюджет времени, исходя из их индивидуальных наклонностей.

У нас много говорится о самостоятельных формах учебы, об усилении роли проектирования, о постановке лабораторных работ исследовательского характера, о работе по линии НТО. Однако при существующей системе обучения слишком мало времени остается у студента на эти виды самостоятельной работы. Разумеется, при обязательном посещении лекций должны быть созданы качественные учебники и учебные пособия. Совершенно ненормально, когда студенты старших курсов, изучая предмет, пользуются только конспектом лекций и не работают с книгой, не знакомятся с журнальной литературой по своей специальности.

Следует серьезно подумать о создании необходимых условий для более самостоятельной и более творческой работы студентов; этого требуют современные задачи подготовки полноценных инженеров.

Имеется еще один больной вопрос, требующий срочного разрешения. Нельзя дальше откладывать создание современной лабораторной базы как для учебных целей, так и для выполнения научных исследований. Эта задача в настоящее время приобрела особую значимость, так как шестая и, по видимому, седьмая пятилетки принесут новые качественные изменения в техническую оснащенность нашей страны. В обозримой перспективе возникает целый ряд сложнейших технических проблем в области энергетики, металлургии, автоматизации и телемеханики, в перевооружении транспорта, приборостроения и т. д.

Совершенно очевидно, что в этих условиях для успешной подготовки молодых специалистов требуется в процессе учебы ознакомить их на лабораторных установках с действием современных агрегатов и современными методами экспериментального изучения рабочих процессов. Естественно, оснащение лабораторий современным оборудованием и измерительной техникой позволит углубить и расширить фронт научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами, и существенно повысить квалификацию научно-педагогического персонала вузов. Товарищ Н. А. Булганин в своем докладе на XX съезде КПСС отметил: «Надо по-настоящему укрепить и широко использовать для научно-исследовательской работы лабораторную базу вузов и опытно-конструкторских бюро, лабораторную базу промышленности. Идя по этому пути, можно в короткий срок расширить фронт научных исследований в стране и одновременно существенно повысить квалификацию научных кадров». К сожалению, со времени XX съезда партии в нашем институте заметных сдвигов в этой области не отмечается.

Высказанными здесь положениями, конечно, далеко не исчерпываются пути и способы повышения качества подготовки инженеров, однако их осуществление должно, по нашему мнению, способствовать улучшению системы высшего технического образования.

Доцент А. КРЮКОВ,

зав. кафедрой гусеничных машин

## Парку цвести!

КОМИТЕТ ВЛКСМ Взял шефство над зеленым массивом.

В «Политехнике» от 28 мая было опубликовано открытое письмо профессорско-преподавательского состава института ко всем нашим комсомольцам.

Авторы этого письма — профессора А. М. Залесский, Л. М. Пиотровский, Е. Г. Шрамков, Л. Р. Нейман, М. В. Костенко и другие товарищи высказали справедливые замечания в адрес комитета ВЛКСМ института и комсомольской организации о том, что мы не боремся за сохранение на-

шего парка, стоим в стороне от наведения образцового порядка, культуры и чистоты на территории института.

В ответ на пожелание общественности комитет ВЛКСМ взял шефство над институтским парком и возглавил борьбу за его сбережение.

С этой целью на территории парка будет действовать комсомольский патруль, будут созданы молодежные бригады по бла-

гоустройству и наведению порядка в парке.

Комитет ВЛКСМ обращается с призывом ко всем комсомольским организациям курсов, факультетов, отделов, ко всем комсомольцам института стать шефами своего парка, дело его охраны и сбережения взять в свои руки, объявить поход за высокую культуру и образцовый порядок на всей территории института!

Комитет ВЛКСМ института



## С путевкой института — на подвиг трудовой!

### На Волгу, на Обь!

Закончив экзамены, гидротехники III, IV, V курсов разъезжаются на производственную практику буквально во все концы Советского Союза — от Мурманска до Еревана и от Балтийского моря до озера Байкал. Портвики едут почти во все главные порты Советского Союза, мелиораторы — на пригационные стройки, а гидросооруженцы и гидроэнергетики — на строительства крупнейших гидроэлектрических станций европейской части Советского Союза, Кавказа, Алтая и Сибири.

В этом году производственная практика на большинстве строек обещает быть особенно интересной. Студенты увидят в стадии окончания Горьковскую и Куйбышевскую ГЭС на Волге, Молотовскую ГЭС на Каме и Мингочаурскую ГЭС на Куре; в предпусковой стадии — Сталинградскую, Новосибирскую и Иркутскую ГЭС и в начальной стадии работ — Кременчугскую ГЭС на Днепре, Воткинскую на Каме, Новосибирскую на Оби и Бухтарминскую на Иртыше.

Для студентов III и IV курсов главным является практика на рабочем месте в период всего срока. Этот традиционный принцип для наших студентов-гидротехников ныне стал официальным законом в соответствии с новой инструкцией Министерства

высшего образования. Работая во время производственной практики рабочим, бригадиром, мастером, техником и т. п., студент приобретает производственные навыки, чего никогда нельзя получить, находясь в роли «наблюдателя». Раз в неделю, во внеурочное время, студенты будут слушать лекции ведущих инженеров строительства и раз в неделю совершать экскурсии на объекты строительства (бетонный завод, участок гидромеханизации, завод железобетонных изделий и т. п.) и на соседние строящиеся и действующие гидроэлектростанции и сооружения.

В своем отчете студент, помимо общих сведений о строительстве, должен будет подробно осветить производство какой-либо детали или части сооружения, или по своему выбору, или по заданию руководителя. При этом студенты III курса, проходящие общестроительную практику, будут освещать в своем отчете элементы общестроительных работ (земляных, бетонных и т. п.), а студенты IV курса будут касаться уже гидротехнических «тонкостей».

Для студентов V курса практика является преддипломной и будет посвящена сбору материалов для дипломного проекта, изучению сооружений в условиях эксплуатации, изучению специ-

альных вопросов, отдельных конструкций, организации производства работ и т. п. Пятикурсникам будет предоставлена возможность ознакомиться с действующими крупными гидроэлектрическими станциями, находящимися на пути к основному месту практики или вблизи от него. Будут осмотрены Усть-Каменогорская ГЭС на Иртыше, гидроэлектростанции Северного Кавказа, каскад Севанских ГЭС в Армении и другие.

На руководителей производственной практики ложатся задачи: добиться размещения всех студентов III и IV курсов на рабочих местах, организовать лекции и экскурсии, помочь студенту выбрать индивидуальное задание для детального анализа в его отчете о практике, помочь студенту разобраться во всех вопросах, возникающих у него в процессе прохождения практики, помочь студенту в бытовом устройстве и помочь разумно организовать досуг студента и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Студентам V курса нужно оказать всемерную помощь в выполнении ими индивидуальных программ преддипломной практики.

Счастливого пути вам, товарищи студенты, удачной практики, богатых впечатлений, а затем и хорошего отдыха!

Н. ГОЛОВАЧЕВСКИЙ, доцент

### На передовые предприятия

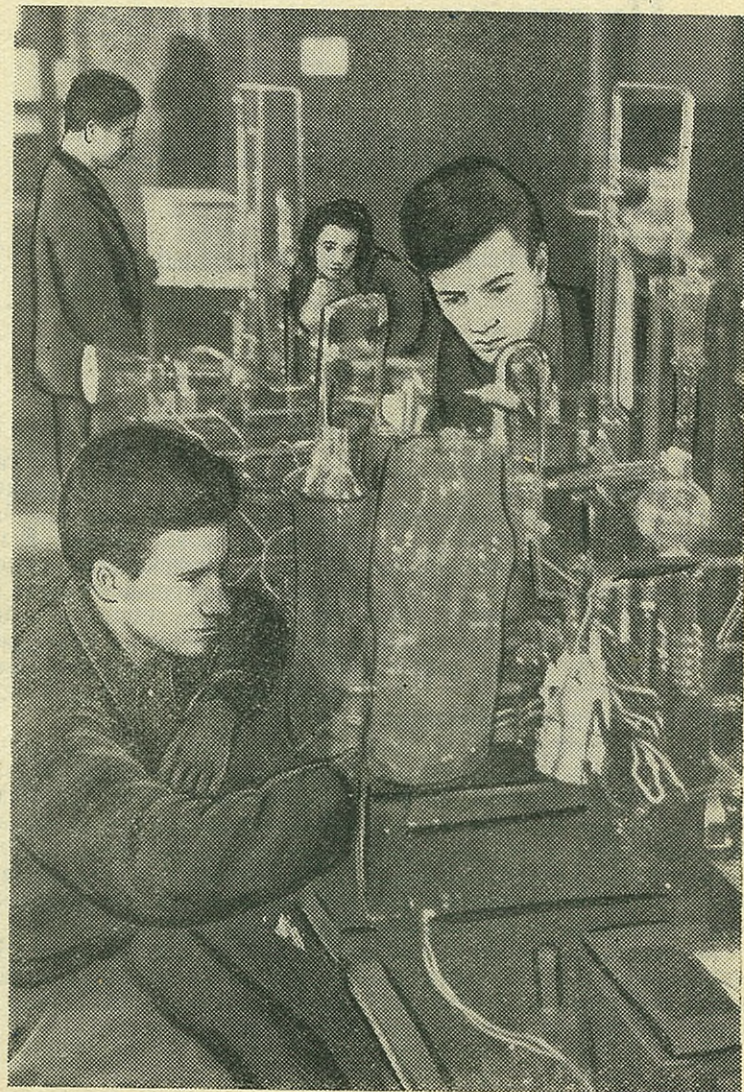
860 студентов пятого курса нашего института выехали на преддипломную производственную практику на различные предприятия страны.

Студенты металлургического факультета пройдут практику на крупнейших металлургических заводах: Ленинградском металлургическом, «Запорожсталь», «Уралмаш», «Азовсталь», Горьковском автомобильном и других. Пятикурсники энергомашинострой-

тельного факультета выехали на Сталинградский тракторный завод и на Таганрогский завод «Красный котельщик». На крупных производственных предприятиях проведут свою практику студенты электромеханического и механико-машиностроительного факультетов.

Преддипломную производственную практику, в отличие от прошлых лет, студенты пятого курса будут проходить на передовых,

оснащенных новейшим оборудованием предприятиях страны. Большинство из них будет непосредственно участвовать в производственном процессе, трудиться на рабочих местах. Особое внимание обращается на экономику того или иного завода. Кроме этого, будет значительно усилен контроль за прохождением практики со стороны заведующих кафедрами, деканов и их заместителей.



Для будущего инженера-физика-экспериментатора очень важно овладеть техникой и методологией современной физической лаборатории.

На физико-механическом факультете нашего института созданы все условия для этого.

На снимке (слева направо): студенты 357-а группы Игорь Кочиев и Сергей Мелещенко в лаборатории за работой на тему: «Получение высокого вакуума». Они уже получили разряжение  $10^{-6}$  мм ртутного столба.

Фото студента К. Попкова

### Экскурсия на Металлический завод

На днях кафедрой марксизма-ленинизма была организована экскурсия на Металлический завод. Проводили экскурсию старшие инженеры, хорошо знающие завод. Они познакомили преподавателей кафедры с работой пар-

турбинного и гидротурбинного цехов. Экскурсия прошла живо и интересно. Хорошо бы провести такие экскурсии и на другие заводы.

Т. ШЕЛГУНОВА

## Научной работе — четкую организацию

Коллективу нашего института поручена большая и ответственная работа на тему: «Разработка теории металлургических процессов и производство жаропрочных сплавов».

В этой работе принимает участие несколько факультетов, и в первую очередь металлургический с его кафедрами «Металлургия стали», «Литейное производство», «Обработка металлов давлением» и другие.

Вот уже полтора года, как этот большой, высококвалифицированный коллектив работников включился в работу по выполнению важнейшей народнохозяйственной задачи.

И нет ничего удивительного в том, что ученые-политехники с громадным энтузиазмом и творческим размахом взялись за решение весьма важной проблемы. Отдельные кафедры и лаборатории имеют уже в этом отношении определенный успех. Однако достигнутый положительный результат далеко не пропорционален ни затраченному времени, ни значению работы.

Основной причиной недостатков является прежде всего наша организационная слабость, отсутствие заботы о создании нор-

мальных условий для работы. На заседаниях кафедр и партийных собраниях можно вот уже в течение целого года слышать про одни и те же неустранимые недостатки: необеспеченность оборудованием, материалами, приборами, инструментом, неудовлетворительное положение с аналитической станцией, механическими мастерскими. На обе ноги хромает научное руководство работы в целом как в стенах нашего института, так и вне его.

Достаточно сослаться на такой пример. Прошлогодний план научных работ кафедр был утвержден чуть ли ни в конце 1955 года (по таким планам трудно быть отстающим), в текущем году утверждение плана состоялось в конце первого полугодия. Это ли не свидетельство организационной слабости и беспорядка.

Помимо этого планы страдают и другими недостатками. Они не обсуждаются на совместных заседаниях кафедр, участвующих в работе, не корректируются. Такое же, мягко выражаясь, равнодушное отношение к нашим планам имеет место в отдельных учреждениях АН СССР. Там, к сожалению, так же механически

суммируют планы институтов, как у нас планы кафедр.

Важнейшие задачи организации и материального обеспечения не решаются в течение очень длительного времени. Несложный вопрос о снабжении необходимыми резаками, шлифовальной бумагой и т. п. в заводских условиях решается оперативно, быстро, у нас же — на протяжении двенадцати месяцев.

Очевидно, основными причинами этого являются плохая организация работ, отсутствие ответственных лиц за порученное дело, ставка на самотек. Между тем, сложность и важность поставленных задач требуют особой четкости, строгой организованности. Без этого не может быть уверенности в том, что задача будет выполнена качественно и в срок.

В интересах дела необходимо добиться тщательно продуманной организации и строгой ответственности каждого работника за доверенный ему участок деятельности. В этом — залог успеха.

Даже внешнее благополучие сегодняшнего дня не может нас успокоить. Если взять в качестве примера кафедру «Литейное производство», где положение дел по общему признанию и как было отмечено даже в приказе Министра высшего образования, — удовлетворительное, то и здесь выполнение работ вну-

шает опасения.

Достаточно сказать, что работа на этой кафедре протекает неудовлетворительно, рывками: вяло в первом полугодии, более интенсивно во втором. Происходит это не только потому, что планы утверждаются с большим запозданием, но и потому еще, что не хватает штатных работников. Во втором полугодии интенсификация проведения работ происходит за счет студентов-дипломантов, которые привлекаются к этим работам, как к дипломным.

Из-за отсутствия некоторых технических материалов, например 4-мм кварцевых трубочек, приходится проводить исследования в менее благоприятных условиях.

Затруднения с обработкой образцов частично преодолеваются кафедрой с помощью заводов, но это не решение вопроса. Обработка результатов плавов при изучении кристаллизации в значительной степени затягивается из-за плохого состояния снабжения.

Указанное в той же мере относится и к производству анализов. К этому можно еще добавить, что полученные результаты анализов из разных мест часто ненадежны с технической точки зрения, приводят к недоразумениям, а большие запоздания обесценивают нелегкий труд химиков.

Кафедра в текущем году многое сделала для того, чтобы усилить практическую направленность в своей работе. Это ощущается во всех работах: и по вакуумному переливу (совместная работа и договор с заводами), и по исследованию литейных свойств сплавов (исследование практически применяемых составов), и по исследованию взаимодействия металла с формой.

Однако недостаточное внимание уделялось до сих пор вопросам обеспечения геометрии отливок. В свете решения кафедрой народнохозяйственной задачи вопроса изучения процесса изготовления точных отливок из жаропрочных сплавов является не только важным вопросом, но и определяющим.

Таким образом, и на кафедре «Литейное производство», несмотря на некоторые успехи и большой объем работ, имеются недостатки.

Эти недостатки являются следствием неорганизованности, которую необходимо ликвидировать во что бы то ни стало для обеспечения качественного и своевременного выполнения плана научных работ.

Между прочим, является необходимым также решить вопрос нагрузки профессорско-преподавательского состава в зависимости от объема проводимой госбюджетной работы.

Профессор Н. ГИРШОВИЧ



## Премьера состоялась

### «Липовый сок»

Эстрадное обозрение коллектива малых форм  
клуба ЛПИ

#### Слово зрителю:

Состоялся общественный просмотр «Липового сока».

Ничего мы публикуем высказывания отдельных товарищей.

**Аспирант Ю. Д. Синочкин:** — Те товарищи, которые вели спектакль, играют значительно слабее других. Иногда они, на мой взгляд, сами не вполне понимают то, о чем говорят.

**Художественный руководитель хора Л. Б. Раковицкий:** — Актерская игра отстает от текста, но это можно доработать. На мой взгляд, лишняя в спектакле сцена «Инквизиция», она далека от студенческой жизни. Хорошо играют Владимир Синакевич, Евгений Заруцкий, Игорь Левашов.

**Доцент Я. Л. Рузин:** Сцена «инквизиции» портит общее хорошее впечатление от спектакля. Сцена эта порочна в своей осно-

ве, ибо не существует у нас такой проблемы «пыток на экзаменах», на которую следовало бы направить огонь сатиры. Если бы такая проблема даже существовала, то авторам сценария и постановщикам следовало бы найти другие образы и не воскрешать в эстрадном обозрении образы инквизиции, виселицы, пытки и т. п.

Сцена «Пираты» посвящена безобразиям в наших общежитиях. Эта тема весьма актуальна. Однако авторы текста и постановки подали ее в стиле «дружеского шаржа». Эту сцену следует подать в более острой, бичующей сатирической форме.

**Студент А. Штейнберг:** — В этом спектакле главное достоинство — это его смелость. Сцена с «Пиратами» растянута.

## Нужное и полезное

На сцене — одна из студенческих аудиторий. В окна виден зеленеющий институтский парк. Идет диспут о дружбе и любви. Юноши и девушки горячо спорят, высказывают свое мнение по этому старому и вечно новому вопросу. Чувствуется, что докладчик хорошо подготовился, разжег слушателей, и они высказывают свои сокровенные мысли, доверительно сообщают друг другу то, чего в другое время ни за что не решились бы сказать.

Но вот прошло несколько лет. Сцена та же и диспут тот же. Но только студенты стали старше. Они — пятикурсники и диспут устроили только для того, чтобы поставить очередную «галочку» в списке «Проведенные мероприятия». Докладчик нудно сообщает прописные истины и «подбрасывает цитаты». Его никто не слушает, а одна из студенток несколько раз с нетерпением произносит: «У меня примерка, если я опоздаю, то умру!» Председатель собрания взывает к порядку, предупреждая, что на диспут должен прийти «товарищ из комитета»...

Эти две сценки из сатирического эстрадного обозрения «Липовый сок», поставленного коллективом малых форм студенческого клуба, авторы студенты Е. Заруцкий, В. Синакевич, поставлены хорошо, с юмором, переходящим там, где это необходимо, в сатиру, например, в выступлении «товарища из комитета». Однако достойно сожаления высказывание одного студента в первой сценке, по замыслу авторов бывшего фронтовика. Он оскорбительно отзывался о наших, советских женщинах. Эта грубость не вяжется со всей в целом хорошей, теплой сценой.

Хорошо поставлена и вызывает одобрение зрителей сцена разговора на скамейке Счастливецова и Несчастливецова — младшекурсника и старшекурсника. С большим мастерством исполняют их

роли студенты Евгений Заруцкий и Владимир Синакевич. Зло критикуется, насколько не по-деловому, поверхностно и либерально у нас иногда разбираются персональные дела в сцене «Персональное дело». Справедливо и остро критикуется несерьезный подход к выборам комсорга в сцене «Выборы комсорга».

С юмором, а потому и оставляет хорошее впечатление сцена «Когда мы бываем необъективны». Радуют удачные фельетоны «Лекторы» и «Студенты». Сидящие в зале горячо аплодируют каждой из этих действительно хорошо поставленных сцен, взятых из студенческой жизни. Но это происходит во 2-м отделении обозрения. Первое же отделение, на наш взгляд, менее удачно.

Несмотря на все условности, тяжелое впечатление оставляет у зрителей сцена «инквизиции». Декорация, сами иезуиты, палач — все это, несмотря на текст, в котором авторы пытались «проташить» пародию на экзамен, оставляет неприятное ощущение. Поэтому не случайно смех у зрителей вызывали лишь отдельные удачные реплики этой сцены. Нам думается, что авторы напрасно избрали эту форму.

Неудачна и вторая сцена из первого отделения концерта — «Пираты». По замыслу авторов, видимо, она должна высмеивать те безобразия, которые творят некоторые студенты в общежитии. Но они, что называется, перемудрили, и основной смысл затенен, отодвинут на второй план.

Оставляют желать много лучшего и ведущие спектакль.

Но эти недостатки исправимы. В целом же эстрадное обозрение «Липовый сок» оставляет хорошее впечатление. Хочется пожелать нашему новому коллективу малых форм дальнейших успехов в интересной, нужной работе.

Т. КУНКОВА

## Большим про маленьких



На снимках: Ира Полякова и Тания Петухова накрывают на стол.

Юные «естествоиспытатели» заботливо ухаживают за растениями. Слева направо: Коля Смирнов, Коля Барышев, Тания Петухова, Оля Алексеева поливают цветы.

В детском садике всегда шумно и оживленно. Чем бы ни занимались дети — играли в мяч или слушали чтение, рассматривали картинки или ловили жука, — им все кажется интересным, новым, увлекательным.

Вот маленькая девочка с самым серьезным видом что-то «взвешивает» и подает кулечек «покупателю». Это Тания Шувалова — «продавец магазина», а Витя Метнис и Саша Третьяков — самые активные «покупатели». Детей увлекла «игра в магазин». Они «покупают и продают» с удовольствием.

Мальчики и девочки из средней группы тоже заняты «важным делом», лица их сосредоточены, внимательны. Они слушают воспитательницу, стараясь не пропустить ни одного слова...

— Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Что это такое? — загадывает загадку воспитательница, и несколько минут стоит тишина, потом маленькая девочка радостно произносит:

— А я знаю. Это книга.

Все дети с восхищением смотрят на счастливую Иру Гаранкину, сумевшую первой разгадать такую сложную загадку. Впрочем, ребята уже знают, что Ира всегда лучше всех разгадывает загадки.

В детском саду есть своя «певица». Это Тания Цимбалкина. Тания хорошо поет и любит «игру в концерт». Она собирает «зрителей» в кружок или усаживает их на маленькие стульчики и исполняет веселые детские песенки.

Есть у ребят и свои рассказчики: Валя Петрова и Толя Владимиров. После того, как воспитатель им прочитала книжку «Кто сказал мяу?», Валя и Толя хорошо пересказали ее.

Однажды в детском саду произошло очень важное событие, взволновавшее всех ребят. Еще бы! Вова Прокофьев поймал в парке живую лягушку! А ведь многие из детей так боятся ее...

Но когда лягушка была «заключена» в банку, то здесь ее нечего было бояться. Только, чтобы прокормить ее, всем детским садом пришлось ловить мошек и комаров...

— Я тоже большой любитель жуков, — солидно заметил Аркаша Плосков во время одной из таких «охот» и, заметив, что его фраза вызвала удивление у взрослых, покраснел и спрятался среди товарищей.

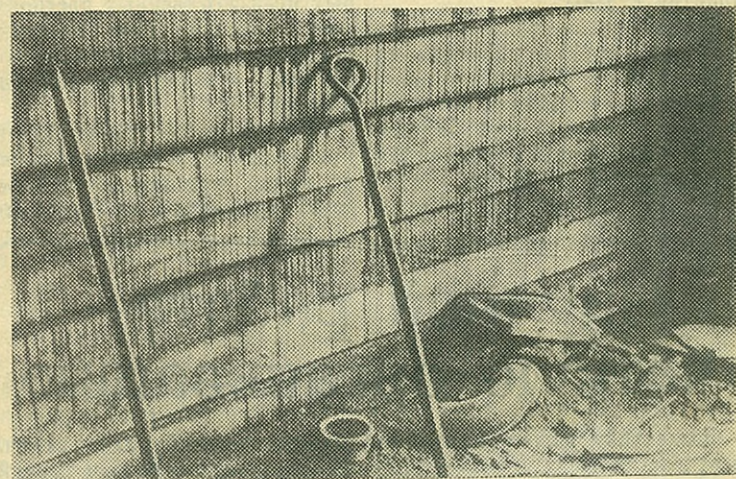
Детский сад живет разнообразной жизнью. И память о первых сознательных детских годах сохраняется у ребят надолго. Об этом говорит такой факт, что свой второй дом не забывают бывшие его воспитанники. Недавно в гостях у малышек побывали ученики Витя Атласов, Марина Васильева, Саша Гринько, Тания Егорова и Витя Матвеев. Они рассказали своим маленьким друзьям о своей школе, о пионерских отрядах. Среди бывших воспитанников детского сада есть и наши

студенты: первокурсница Ирина Файнберг и второкурсница Наташа Боташова.

Любопытен и такой факт. Все дети семьи Гринько или воспитывались в детском саду или еще сейчас посещают его. Так, самый младший из них Валерик еще ходит в детский садик, а самый старший, Валентин, уже служит в армии.

Хорошо живет ребятам в детском саду. Здесь им читают интересные книжки, устраивают увлекательные прогулки и игры. Только вот когда наступает время завтрака, обеда или ужина, малыши испытывают некоторое неудобство. Они вынуждены мыть руки не под краном, как дома, а в тазиках, так как водопровод в детском саду бездействует. Через нашу газету детишки просят тетю из ОКСа Р. И. Колесникову поскорее отремонтировать в их детском саду водопровод и канализацию.

#### ФОТООБВИНЕНИЕ



4 месяца ведет ремонт ОКС нашего института. Сейчас в детском саду бездействуют водопровод и канализация. Ремонт плохо организован, рабочих дают мало и нерегулярно (нач. ОКСа Р. И. Колесникова). На снимке: так «идет ремонт».

Фото студента К. Попкова



В детской библиотеке Дома ученых в Лесном всегда много юных читателей.

На снимке: активные читатели помогают библиотекарю А. П. Шемякиной оформить новые книги (слева напра-

во) — Алла Карпова, Коля Гордов, Наташа Юрьева, Толя Мокин, библиотекарь Александра Петровна Шемякина, Оля Дементьева и Валя Боева за работой.

Фото студента Н. Попкова

## ЧИТАЙТЕ и ВЫПИСЫВАЙТЕ

НОВУЮ ГАЗЕТУ

„СОВЕТСКАЯ РОССИЯ“

ОРГАН БЮРО ЦК КПСС ПО РСФСР  
и СОВЕТА МИНИСТРОВ РСФСР

Подписка принимается в отделах „Союзпечати“, конторах, отделениях, агентствах связи, пунктах подписки на заводах, фабриках, стройках, учебных заведениях и учреждениях

Редактор И. МОРДАСОВ

М-20256 Заказ № 835  
Типография имени Володарского  
Лениздата.

Ленинград, Фонтанка, 57