

№ 29 (1584)
ПОНЕДЕЛЬНИК,
3 сентября
1956 ГОДА
Цена 20 коп.

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН
парткома, дирекции, профкома,
комитета ВЛКСМ и месткома
Ленинградского
политехнического института
имени М. И. Калинина



На снимке: группа юношей и девушек, поступивших в наш институт, после успешной сдачи приемных экзаменов на набережной Невы.

Фото студента К. ПОПКОВА

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Начался новый учебный год. Директивы XX съезда КПСС требуют от высших учебных заведений дальнейшего повышения качества подготовки выпускаемых специалистов и коренного улучшения научно-исследовательской работы.

Важнейшим условием выполнения этих задач является правильная расстановка научно-педагогических сил, улучшение организации труда научных сил высшего учебного заведения.

Постановлением Совета Министров СССР от 12 апреля текущего года введен новый принцип расчета общей численности профессорско-преподавательского состава.

Введение в практику нового принципа комплектования штатов вузов и кафедр следует рассматривать как предоставление заведующими кафедрами, деканами факультетов и руководству высших учебных заведений широких прав в организации работы руководимых ими коллективов ученых и одновременно, как повышение их ответственности за результаты работы каждой кафедры и каждого преподавателя.

Надо глубоко проанализировать существующую на кафедрах систему организации работы и определить наиболее рациональные формы, имея при этом в виду максимальное высвобождение времени научно-педагогических работников для научной работы и создания учебников и учебных пособий; максимально допустимое сокращение длительности обязательных занятий студентов в аудиториях с одновременным развитием стимулов са-

мостоятельной работы студентов.

В связи с этим Министерство высшего образования СССР предполагает по усмотрению и под ответственность кафедр и руководителей высшего учебного заведения разрешить сокращать лекционную часть курсов, особенно при наличии учебников или хороших учебных пособий, а также сокращать излишние практические занятия (упражнения), проводимые под руководством преподавателя, в первую очередь на старших курсах, заменяя их различными видами самостоятельной работы.

При этом за лекциями необходимо сохранить попрежнему ведущую роль в учебном процессе; лекции должны знакомить студентов с основами данной науки, развивать у студентов способность и потребность самостоятельной работы в лабораториях, на семинарах, на производственной практике и т. п.

По усмотрению кафедр можно переносить на самостоятельную работу студентов несложные описательные разделы курсов, которые могут быть усвоены студентами по учебнику и учебному пособию. Часть программного материала, не требующая научно-теоретических обоснований, может быть отнесена на лабораторные занятия, на производственную практику и т. п.

Во всех этих случаях кафедры должны заботиться о сохранении системы и методологической целостности курса.

Кафедры должны учитывать, что перенос части программного материала на самостоятельное

изучение открывает перед профессорами и преподавателями большие возможности для более обстоятельного и углубленного освещения наиболее сложных и важных в научном отношении вопросов программы, а также ознакомления студентов с новейшими достижениями как отечественной, так и зарубежной науки и техники. Кафедры должны обеспечить тщательный отбор действительно необходимого для подготовки специалистов учебного материала. Следует решительно освободить лекционные курсы, а также практические занятия от излишнего рецептурного материала. Высшая школа должна выработать у студентов широкий взгляд на свою специальность; молодой специалист должен видеть не только сегодняшний день производства, но и уметь предвидеть и наметить дальнейшее его развитие и совершенствование последних достижений науки и техники.

Министерство высшего образования СССР намерено разрешить введение по постановлению советов высших учебных заведений чтения курсов по выбору студентов, не допуская при этом их перегрузки.

Для чтения факультативных курсов, а также курсов по выбору и отдельных лекций по вопросам новейших достижений науки и техники следует привлечь не только штатных профессоров и преподавателей, но и крупных специалистов с производства и ученых из специализированных научно-исследовательских учреждений.

В наших вузах нередко лекции и другие занятия по одноименным курсам проводятся раздельно на нескольких студенческих потоках только потому, что в учебном плане предусмотрено разное и нередко мало отличающееся друг от друга количество учебных часов. В этих случаях учебные программы и планы необходимо унифицировать, что позволит экономить время преподавателей и упростит организацию обучения.

В целях развития самостоятельности студентов и выработки навыков экспериментирования целесообразно пересмотреть порядок проведения лабораторных работ и систему руководства лабораторными занятиями. Нет необходимости во всех без исключения случаях руководить каждым шагом студента и неотступно наблюдать за его работой в лаборатории. Преподаватель должен выступать, главным образом, как руководитель-консультант.

По ряду дисциплин кафедры могут накапливать материал для оценки работы студентов по мере выполнения заданий и представлять зачет без затрати дополнительного времени. Это значительно разгрузит и студентов и преподавателей. Можно также разрешать успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах учебного семестра.

Следует улучшить организацию и методику проведения консультаций. В них не должно быть порочных элементов «натаскивания»: консультации должны содействовать успешному развитию самостоятельной работы, ознакомлению с дополнительными литературными и другими источниками, а также выяснению наиболее сложных вопросов, непонятных по тем или иным причинам для студентов.

Необходимо улучшить практику так называемых обзорных лекций. Многие из них носят характер натаскивания и подделки того, на что будет обращено внимание на экзаменах. Нужно сохранить только такие обзорные лекции, которые ориентируют студентов на углубленную самостоятельную работу и ставят перед студентами новые научные задачи.

Необходимо обратить внимание на постановку курсового и дипломного проектирования, на выполнение курсовых и дипломных работ с тем, чтобы устранить часто встречающийся шаблон в их выполнении. Следует еще больше приблизить тематику к требованиям промышленности и сельского хозяйства и обеспечить овладение современными методами научных исследований с применением новейшей аппаратуры и точных измерительных приборов.

Важнейшим условием успеха в работе является систематичность проверки выполнения утвержденного плана работы. Поэтому рекомендуется заведующим кафедрами обсуждать на заседаниях кафедры ход выполнения индивидуальных планов научной, учебной и научно-методической работы преподавателей, подвергая критике отстающих с ее выполнением.

В 1956/57 учебном году мы должны провести серьезную перестройку процесса преподавания социально-экономических дисциплин. По решению ЦК КПСС в высших учебных заведениях, начиная с текущего года, вводится преподавание трех самостоятельных курсов: истории КПСС, политической экономики и диалектического и исторического материализма.

Цель этого заключается в том, чтобы повысить идейно-политический уровень преподавания общественных наук и улучшить качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Не менее серьезной является задача улучшения экономического образования наших студентов. Дело заключается в том, чтобы вопросы экономики заняли серьезное место в учебных курсах, курсовом и дипломном проектировании не только на инженерно-экономическом факультете, но и на всех других технических факультетах. Вместе с тем необходимо значительно под-

нять уровень преподавания экономических дисциплин.

Только коренной перестройкой организации всей работы кафедр, профессоров и преподавателей, а также перестройкой учебного процесса и усилением самостоятельной работы студентов мы сможем добиться успешного решения задач по улучшению качества подготовки специалистов и улучшению научно-исследовательской работы.

В текущем учебном году институт получил новое замечательное пополнение молодежи, принятой на I курс. Общий уровень грамотности, уровень знаний молодежи, участвующей в конкурсе, значительно повысился. Улучшился и качественный состав поступивших. В целом работа по новому приему прошла значительно более организованно, чем это было в прошлом году.

Молодое поколение требует от нас особой заботы и внимания. Ведь молодежь приходит к нам после напряженных экзаменов в средней и высшей школе и ей предстоит трудный учебный год, в процессе которого студенты I курса должны приобрести навыки работы в высшей школе. Привить эти навыки работы — одна из самых важных наших задач.

Студентов I курса необходимо ознакомить со специальностью, лабораториями, факультетом и институтом. Ни на одну минуту мы не должны забывать о том, что нашей прямой обязанностью является не только учебная, но и воспитательная работа со студентами всех курсов.

Не менее серьезные задачи стоят перед коллективом института в области научной работы. Ученые института работают над разрешением 44 научных проблем, имеющих особо актуальное значение для народного хозяйства. Наши задачи в наступающем учебном году в области науки заключаются в том, чтобы еще больше расширить творческие связи с промышленностью, своевременно выполнить годовой план научно-исследовательских работ. Необходимо совершенствовать тематику научных исследований с тем, чтобы сделать эти работы еще более актуальными для народного хозяйства.

Главная задача, которую XX съезд КПСС выдвинул перед высшей школой, — всемерное повышение качества подготовки молодых специалистов и улучшение научной работы в вузах.

Есть твердая уверенность в том, что дружный, сплоченный коллектив нашего института, вооруженный историческими решениями XX съезда КПСС, добьется новых успехов в подготовке высококвалифицированных кадров советских инженеров и ученых для народного хозяйства.

Профессор В. СМЕРНОВ,
директор института

За учение, друзья - студенты!

Новому пополнению

Физико-механический факультет, готовящий инженеров-исследователей для заводских лабораторий и научно-исследовательских институтов, получил достойное пополнение. В числе 150 принятых, 32 человека имеют золотые медали и 29 — серебряные, остальные хорошо сдали вступительные экзамены, в результате чего бесспорно проходным баллом явились 30, 29 и 28.

Новому пополнению хочется пожелать больших успехов в стенах института. Но эти успехи не придут сами — хороших результатов достигнет тот, кто сумеет учесть основные требования, предъявляемые к студентам высшей школой, и отчетливо поймет разницу в методах учебы в средней и высшей школе. В чем же состоит это различие?

Основной работой высшей школы является лекционный метод преподавания, при котором упражнения, во многом соответствующие урокам в средней школе, играют важную, но подчиненную роль. В связи с этим у первокурсников появляется ощущение некоторого ослабления контроля со стороны преподавательского состава по сравнению со средней школой. В средней школе учебные занятия настолько регламентированы, что план самостоятельной работы всегда ясен. В высшей школе регламентированы только контрольные работы и домашние задания, сроки их сдачи. Поэтому вы довольно часто будете сталкиваться с вопросами: а что же сегодня делать?

Решение этого вопроса достигается налаживанием систематической работы над повторением

лекционного материала, над постепенным изучением рекомендованных учебников и пособий. Важную роль при этом играют навыки в работе над книгой. Здесь, конечно, речь идет не просто об умении по книге типа школьного учебника подготовить очередной урок, а имеется в виду, что нужно уметь выделить в изучаемом главном, разобраться в нем, затем освоить второстепенные элементы и закрепить изученное путем решения тех или иных задач, выполнения лабораторных работ и т. п.

Другим требованием является необходимость совершенствования рассуждать, без развития которого зачастую даже студент, отлично окончивший среднюю школу, оказывается бессильным при иной постановке вопроса или при установлении иного подхода к проблеме.

Надо помнить, что основой специального образования является получение широкой теоретической и общинженерной подготовки на первых курсах. Каждый студент должен отчетливо сознавать, что знание без умения приложить его к делу есть не действительное, а кажущееся знание. Во всех случаях при затруднениях в организации самостоятельной работы следует обращаться за помощью к преподавателям.

Весь коллектив факультета желает новому пополнению войти в учебную и общественную жизнь нашего института и с успехом завершить первый семестр.

Профессор Г. ДЖАНЕЛИДЗЕ,
декан физико-механического факультета

Первое поручение

Прошла горячая пора приемных экзаменов. На первый курс нашего института принято более 1700 человек, показавших глубокие и прочные знания.

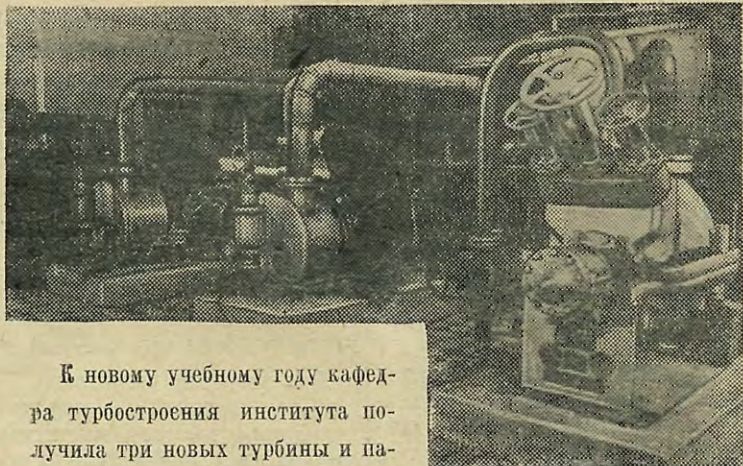
В ответ на обращение Сталинского райкома ВЛКСМ — помочь в строительстве новой в нашем районе школы-интерната откликнулись более 30 только что поступивших комсомольцев. Хорошо работали на строительстве интерната студенты механико-машиностроительного факультета Голубева и Богданова, будущие металлурги Васильева и Антипова. Они помогли привести в порядок помещения, расставить мебель. Благодарность дирекции интерната заслужили Нетронин, Понов, Громов (МФ), Литвин, Мо-

розов, Черных, Вальков (ЭМФ), Матвеев, Марков (ФМФ), Корнилов (ЭнМФ).

Вместе с тем нашлись и такие товарищи, которые не пожелали выполнить первое поручение. Студенты первого курса металлургического факультета Ключарева, Федорова, Колесникова, Андреева и некоторые другие обманули своих товарищей.

Комсомольцы студенческих групп первого курса, не обходящие молчанием этот неприглядный поступок своих товарищей, спросите с них строго: почему же они не выполнили своего первого комсомольского поручения в институте?

К. МИХАЙЛОВ



К новому учебному году кафедра турбостроения института получила три новых турбины и паровую машину для лабораторных работ.

На этих установках студенты смогут производить тепловые испытания турбин и системы регулирования.

На снимке: общий вид машинного зала механического корпуса. На переднем плане — новые турбины и паровая машина, готовые для эксплуатации.

Фото Е. Филиппенко.

Желаем успеха!

Двадцатый съезд КПСС поставил перед вузами страны в шестой пятилетке в качестве одной из важнейших задач улучшение подготовки выпускаемых специалистов. Нет сомнения, что эта задача дружными усилиями учебно-преподавательского состава и студенчества будет успешно разрешена. В этом направлении в нашем институте намечен и выполняется целый ряд мероприятий по улучшению учебного процесса и укреплению материальной базы лабораторий. Нет сомнения, что они дадут положительный результат.

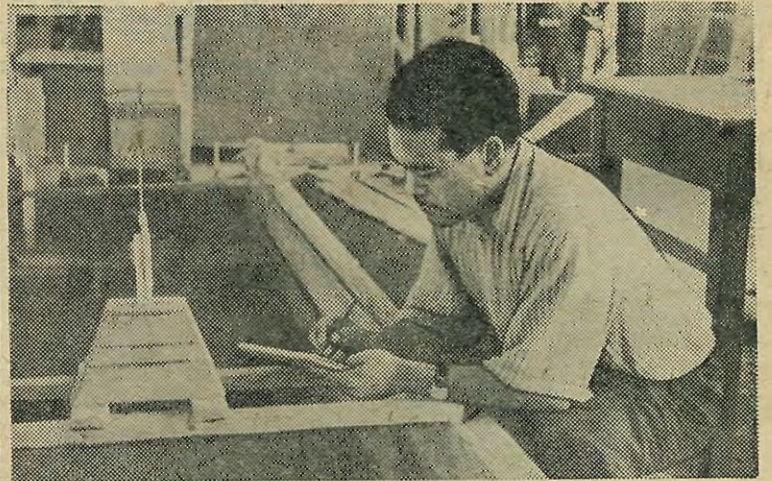
Сейчас, перед началом учебного года, хочется сказать несколько слов об активной роли студенчества в решении основной задачи улучшения подготовки инженерных кадров. От студентов требуется прежде всего добросовестное и своевременное выполнение всех заданий по учебному процессу с первого дня занятий. На это особенно хочется обратить внимание нашего нового пополнения.

Вступительные экзамены этого года показали хорошую начальную подготовку абитуриентов и позволили отобрать на первый курс юношей и девушек, получивших достаточные знания, способных продолжать обучение в высшем учебном заведении.

Первый курс металлургического факультета в этом году укомплектован студентами с лучшей подготовкой, чем это было за все послевоенное время.

В заключение хочется поздравить студентов нового приема и пожелать им успеха в предстоящей нелегкой учебе в институте.

Профессор А. ТУМАРЕВ,
декан металлургического факультета



В лаборатории инженерной гидрологии института ведутся работы, связанные с исследованием размыва и занесения нижних бьефов гидросооружений.

Эти вопросы имеют большое значение для расчета новых и реконструкции существующих плотин в Узбекистане и в Средней Азии.

Тема кандидатской диссертации аспиранта Р. Абдурауфова называется «Исследование размыва нижнего бьефа». Окончив 1952 году институт, Р. Абдурауфов 2 года работает на гидросооружениях в Ферганской долине, затем начинает писать диссертацию, которую думает защитить в конце этого года.

На снимке: Р. Абдурауфов работает на модели гидросооружения.
Фото студента К. ПОПКОВА

Молодежь, за работу!

Большую роль в укреплении оборонной мощи нашего государства играет массовое оборонное общество — ДОСААФ СССР.

Оно призвано обучать население страны приемам и средствам противовоздушной обороны, противохимической и противовоздушной защиты, развивать массовый стрелковый, самолетный, парашютный, планерный, автомобильный, мотоциклетный, радиолобительский и морской спорт.

Комитет ДОСААФ нашего института в этом году подготовил

большой состав стрелков, инструкторов ПАЗ, инструкторов по пулевой стрельбе, парашютистов, радиолобителей и др.

Товарищи студенты-первокурсники! Вам необходимо знать, что студенты ЛПИ являются активными участниками оборонной работы и что ваш приход в высшее учебное заведение обязывает вас быть активными членами этого патристического оборонного общества и принять самое деятельное участие в этой интересной и полезной работе.

Комитет ДОСААФ института

ЗА ТВОРЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КПСС

В текущем учебном году по решению ЦК КПСС коренным образом изменились программы и порядок изучения социально-экономических дисциплин в вузах страны. Если в прошлом изучались основы марксизма-ленинизма на базе истории КПСС и политическая экономия, то теперь по новым программам будут изучаться три самостоятельных предмета: история КПСС — 160 часов на 1, 2 и 3-м семестрах, политическая экономия — 160 часов — на 3, 4, 5 и 6-м семестрах, диалектический и исторический материализм — на 7-м и 8-м семестрах.

Новые программы и порядок изучения социально-экономических дисциплин дадут студентам прочные основы марксистско-ленинского мировоззрения во всех его трех составных частях: марксистско-ленинской философии, политической экономии и научного социализма.

Студентам I и II курсов предстоит изучить в текущем учебном году славную историю Коммунистической партии Советского Союза, которая на протяжении последних 50 лет определяет судьбы не только нашей страны, но и всего прогрессивного человечества. Великий В. И. Ленин, говоря о нашей партии, ее месте и роли в общественной жизни страны, указывал, что Коммунистическая партия есть ум, честь и совесть нашей эпохи.

Коммунистическая партия, руководствуясь бессмертным учением Маркса, Энгельса, Ленина,

творчески развивая и применяя его в условиях России, добилась всемирно-исторических побед — построения социализма и успешно ведет наш народ по пути к коммунизму. Вот почему история КПСС есть марксизм-ленинизм в действии.

При изучении курса истории КПСС будут известные трудности, обусловленные отсутствием необходимого учебника. «Краткий курс истории ВКП(б)» не может быть принят как учебник, так как он проникнут чуждой марксистско-ленинской теорией личности, наполовину является переложением статей, речей и цитат из работ И. В. Сталина, что неизбежно вело к широкому распространению догматизма и начетничества.

Курс истории КПСС будет построен на основе гениальных произведений В. И. Ленина, решений партийных съездов, конференций и пленумов ЦК, отдельных работ и выступлений руководителей партии и правительства, на большом фактическом документальном материале революционного движения в нашей стране и практики социалистического строительства.

Изучение истории КПСС потребует большой самостоятельной работы студентов над ленинскими произведениями. Отсутствие учебника потребует систематической записи лекций, изучения и конспектирования рекомендованной литературы. В прошлые годы часть студентов, надеясь на Краткий курс, работала недостаточно, мало уделяла

внимания решениям съездов, конференций и пленумов ЦК, а иногда и ленинским произведениям.

Эти недостатки должны быть полностью исключены. Только повседневная работа над первоисточниками даст возможность студенту овладеть богатейшей историей нашей славной Коммунистической партии, приведет к пониманию ее стратегии и тактики в борьбе за диктатуру пролетариата и построение социализма в нашей стране, ее внутренней и внешней политики на современном этапе и даст молодежи ленинскую идейно-политическую закалку.

Большая ответственность в этом году ложится на коллектив кафедр марксизма-ленинизма. Весь лекционный курс должен быть коренным образом пересмотрен, изменено содержание семинарских занятий и консультаций.

Творческий подход к материалу, полная ликвидация догматизма и начетничества, борьба с культом личности и его последствиями, разъяснение ленинских норм партийной жизни, ленинского принципа коллективного руководства, связь изучаемого материала с жизнью, с практикой социалистического строительства и международного революционного движения пролетариата должны быть основными задачами нашей работы. Без этого мы не сможем выполнить исторических решений XX съезда партии об усилении идеологической работы в нашей стране.

Доцент М. ПОТЕХИН

К новым успехам в новом учебном году!

Хорошие результаты

В нынешнем году вступительные экзамены по химии держали все, независимо от избранной ими специальности. Общие результаты экзаменов свидетельствуют о заметно возросшем уровне знаний выпускников средних школ по сравнению с предыдущим 1955 годом. Так, в 1955 году 4 процента из общего числа ответов были оценены как неудовлетворительные. В 1956 году количество неудовлетворительных оценок снизилось до 0,5 процента и одновременно с этим заметно вырос удельный вес отличных и хороших оценок.

При анализе общих результатов экзаменов по химии нельзя заметить сколько-нибудь существенной разницы в уровне знаний учащихся, окончивших ленинградские и иногородние школы. Несколько слабее других отвечали на экзаменах учащиеся школ рабочей молодежи и выпускники прошлых лет, а также выпускники техникумов. Сравнивая знания по химии у поступающих на различные факультеты, нельзя не отметить, что наилучшие результаты показали группы радиотехнического, электромеханического и физико-механического факультетов. Хуже сдавали экзамены по химии металлургии. Особенно слабыми оказались группы гидротехнического и механико-машиностроительного факультетов.

Все поступающие хорошо знакомы с историей химии, умеют пользоваться таблицей Менделеева, удовлетворительно решают задачи, что свидетельствует о повышении качества подготовки выпускников средних школ. Однако отдельные разделы программы, как и в предшествующие годы, поступающие знают недостаточно глубоко или чисто формально. Поэтому на вступительных экзаменах многие из отвечающих не смогли иллюстрировать химические реакции, добросовестно заученные правила и законы конкретными примерами. Общим недостатком большинства поступающих является отсутствие логического мышления, недостаточное представление о химизме процессов, протекающих в природе и на производстве, что приводит к чисто механическому заучиванию материала без понимания его сущности.

Прошедшие конкурсные экзамены не только позволили выявить лучших из общего числа экзаменуемых, но и дали возможность на основании анализа всех ответов поступающих вскрыть недостатки, имеющиеся в методике преподавания химии в средней школе, что позволит устранить их в будущем году.

Л. НАДЕЖИНА,
председатель предметной комиссии по химии

Первокурсникам о комсомольской работе

В нашу почти десятилетнюю комсомольскую семью пришло новое пополнение: на I курсе института принято около 1.700 человек, большинство из них комсомольцы. Первокурсникам интересно знать историю возникновения комсомольской организации института, ее организационную структуру, какая работа будет вестись на I курсе.

Первая комсомольская ячейка в нашем институте была создана более 35 лет назад, в начале 1921 года. В борьбе со старым, реакционным студенчеством она выросла и закалилась, превратилась в большой коллектив, на счету которого много настоящих комсомольских дел.

Комсомольцы-политехники явились инициаторами строительства сельских электростанций. За успехи в этом важном деле институтская комсомольская организация награждена знаменем ЦК ВЛКСМ. У нас стало традицией месяц своих летних каникул отдавать помощи колхозам в сооружении животноводческих помещений, домов для колхозников. Только в этом году на летние стройки по комсомольским путевкам ездило более 2000 человек. Своими руками комсомольцы сооружают стадион.

Комсомольская группа является центром всей воспитательной работы. В группе выбираются комсорг, староста, профорг. В их обязанности входит следить за дисциплиной и успеваемостью студентов, организовывать групповые мероприятия: культпоходы, экскурсии, проводить собрания. Комсорг должен добиваться активного участия комсомольцев своей группы во всех курсовых, факультетских и институтских мероприятиях.

На каждом курсе курсовым комсомольским собранием сроком на 1 год выбирается курсовое бюро, но переизборы бюро могут производиться и раньше. Курсо-

вое бюро ведет всю комсомольскую работу на курсе. Курсовые собрания проводятся, как правило, раз в месяц. В своей работе курсовое бюро учитывается перед отчетно-выборным собранием курса. На факультете для проведения комсомольской работы выбирается факультетское бюро ВЛКСМ в количестве 7—15 человек.

Ежегодная комсомольская конференция института выбирает комитет ВЛКСМ в составе 15 человек. Комитет комсомола направляет работу всей организации, имеет право ставить на учет вновь принятых в институт комсомольцев, снимать с учета выбывающих.

На первом курсе всегда спрашивают: «С чего начинать комсомольскую работу?». В группе на первом курсе собираются люди, совершенно не знающие друг друга, поэтому комсомольская работа должна начинаться с групповых собраний. Первые групповые собрания проводятся студентами старших курсов, которые рассказывают первокурсникам о специальности, традициях факультета, знакомят их с институтской жизнью. На этом же собрании старшекурсники помогают группе правильно выбрать комсорга.

Обычно в середине сентября проводятся собрания первого курса, на которых выбирается курсовое бюро. Курсовое бюро проводит курсовые мероприятия: вечера, культпоходы, выпускает меловую стенную газету «Молния». К выбору комсоргов и членов курсового бюро, особенно на первом курсе, следует подходить очень внимательно.

Первокурсники имеют все возможности не только хорошо учиться, но и принять самое активное участие в общественной жизни института.

М. КОЗЛОВ,
член комитета ВЛКСМ

Строительству стадиона — неослабное внимание!

Там, где еще совсем недавно был пустырь, ныне развернулись строительные работы по сооружению целого спортивного городка нашего института.

За несколько месяцев упорного труда вчерне воздвигнуто основное ядро строительства — стадион. Его строительство ведется исключительно силами студентов. Сотни добровольцев принимают в этой работе самое активное участие. Много здесь и медальстов.

За летний период политехники уложили 400 метров водопроводных труб, одерновали футбольное поле и откосы стадиона, почти закончили строительство теннисных кортов, беговой дорожки и западного сектора.

Строителей не смущает приближающаяся осень. И в непогоду политехники будут участвовать в своей стройке. В сентябре им предстоит закончить работы по футбольному полю и



На строительстве стадиона.

На снимке: студенты электромеханического и механико-машиностроительного факультетов просеивают опилки для засыпки беговых дорожек.

На переднем плане (слева направо) — Жень Петрова, Юрий Любин, Петя Савочкин и Лилия Ромм.

На заднем плане — уtramбовка беговой дорожки.

Фото студента К. Попкова

начать подготовку к сооружению

ям спортивного павильона и плавательного бассейна.

И. ЛЕДОВСКИЙ,
студент

Лекции

для преподавателей

В Директивах XX съезда КПСС говорится о том, что необходимо обеспечить обстоятельное ознакомление учащихся высших и средних учебных заведений с последними достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, а также с передовым опытом производства.

Кафедра графики и начертательной геометрии организовала цикл лекций, дающих возможность преподавательскому составу быть в курсе новейших открытий и достижений техники.

В состав кафедры входят инженеры различных специальностей. Специфика преподавания отрывает от непосредственного общения их с техникой, но в то же время к ним предъявляются большие требования не только как к методистам и воспитателям, но и как к инженерам, достаточно эрудированным в различных областях техники.

20 июня первую лекцию на тему: «Современное состояние и новое направление в развитии технологии холодной штамповки» прочел инженер завода «Электросталь» т. Недорезов. Лекция прошла очень живо и интересно.

Преподаватели кафедры познакомились с самыми новейшими достижениями завода в вопросах штамповки, холодной сварки и объемной штамповки. Была представлена масса деталей, изготовленных различными методами холодной штамповки, и продемонстрированы чертежи штампов и различных приспособлений.

Думаем, что подобные лекции встретят большую поддержку среди других кафедр нашего института.

Л. МЕЛЬНИКОВА,
ассистент кафедры графики

Собрание, посвященное началу нового учебного года

29 августа в Актовом зале института состоялось общее собрание профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих института, посвященное началу нового учебного года. С докладом «Задачи института в новом 1956/57 учебном году» выступил директор института профессор В. С. Смирнов.

Собрание с большим удовлетворением заслушало сообщение т. Смирнова о целом ряде организационных и методических мероприятий, направленных на улучшение учебной, научной и вос-

питательной работы, на повышение качества подготовки молодых специалистов.

По докладу выступили доцент В. А. Кравцов, профессор Е. Г. Шрамков, комендант общежития Г. И. Соколова, профессор Д. Н. Монастырский и доцент Я. М. Павлов, которые высказали ряд критических замечаний и предложений.

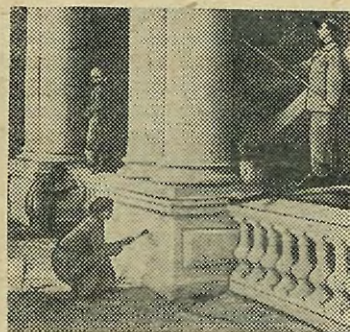
На собрании выступил заместитель министра высшего образования СССР т. С. В. Румянцев, который поставил перед коллективом института ряд задач в свете решений XX съезда КПСС.

В подготовку к новому учебному году свой вклад вложили и наши ремонтные бригады.

На снимках: лучшая бригада отдела капитального строительства за ремонт центральной лестницы главного здания. Справа — бригадир Н. А. Хрусталева.

Бригада монтажников за навязкой арматуры санузлов одного из корпусов общежития.

Фото Е. Филипченко.



Улучшить воспитательную работу среди студентов

Советская власть, будучи властью трудящихся, вырастила свою трудовую интеллигенцию, горячо преданную своему народу. Уже в течение многих лет советская интеллигенция успешно участвует в строительстве нового общества и вместе со всем населением Советского Союза решает большие задачи передовой науки, техники, искусства и культуры.

На долю нашей технической интеллигенции выпадает ответственная роль не только поддерживать высокий научный и технический уровень промышленного производства, но и двигать вперед эту важнейшую базу строящегося у нас коммунистического строя.

XX съезд КПСС высоко оценил деятельность советской интеллигенции и вынес ей благодарность от имени всего нашего народа.

Основная масса технической интеллигенции Советского Союза воспитывается и приобретает необходимые знания в стенах высших учебных заведений. Советский студент — это будущий квалифицированный инженер, руководитель, воспитатель и организатор рабочих масс, образец культуры, дисциплины и высоких моральных качеств.

Именно поэтому поведение каждого студента в стенах высшего учебного заведения должно в полной мере соответствовать тому высокому облику, который в глазах народа должен иметь всякий советский интеллигент.

Следует помнить, что хорошие навыки, упорство в борьбе, честность, высокая моральная стойкость и сознательная дисциплина не даются человеку от рождения, а приобретаются им в самой жизни в результате активного воздействия окружающей обстановки.

Вот почему строгое соблюдение правил внутреннего распорядка, уважение товарищей и учебно-преподавательского состава, забота о поддержании во всем студенческом коллективе духа высокой требовательности и строгой дисциплины должны составлять обязанность каждого студента, не желающего уронить честь и достоинство нашего Политехнического института.

Возникает важный практический вопрос: как воздействовать на молодого человека, не получившего в свое время достаточных культурных навыков и не желающего считаться с теми правилами, которые действуют в данном учреждении? Рассмотрим, хотя бы кратко, те основные задачи, которые стоят перед нами в этом важном деле.

В настоящее время наш метод воспитания сводится, главным образом, к уговариванию, разъяснениям, напominаниям и прочим словесным выражениям, которые обычно применяются к детям дошкольного возраста.

Что, к примеру, должен делать преподаватель (с точки зрения действующего метода «воспитания»), если он увидит, что студенты ломают стулья? Оказывает ли он должное внимание, разъясняя им, что этого делать не полагается (см. критическое выступление секретаря ВЛКСМ Госуниверситета, помещенное в газете «Ленинградская правда» от 30 октября 1954 г.).

Нетрудно понять, что подобного рода «воспитание» никак нельзя признать правильным и эффективным. Ясно, что каждый

студент прекрасно знает, что нельзя бить стекла и ломать мебель, что нельзя курить в аудиториях, опаздывать на занятия, грубить преподавателям, устраивать схватки в коридорах и буллитовать в общежитии.

Таким образом, существо дела заключается не в том, чтобы довести до сознания студентов хорошо известные им правила, а со всей строгостью потребовать от них выполнения этих обязательных правил.

Большую, если не главную роль в вопросе воспитания должен играть сам студенческий коллектив. Почему, спрашивается, студенты не могут одернуть товарища, не желающего считаться с существующими правилами? Почему они, нередко являясь безучастными свидетелями тех или иных безобразий, избегают активной и непримиримой борьбы с нарушителями порядка?

Надо принять за твердое правило, что нарушителем порядка является не только тот, кто его нарушает, но и тот, кто пассивно присутствует при этом нарушении. Вместе с тем не следует давать повода тому или иному конкретному нарушителю прятаться за спину коллектива. («Меня, мол, плохо воспитывали», «со мной мало работали»... и т. д.). В первую очередь за свои поступки должен отвечать сам нарушитель.

Большой вред делу воспитания молодых людей наносит то обстоятельство, что мы не суммируем мелких нарушений и не принимаем серьезных мер по отношению к систематическим нарушителям порядка. Подобного рода практика постепенно порождает чувство безответственности и в конечном результате приводит к таким проступкам, за которые приходится студента исключать из института.

Если хорошо вдуматься в эти последствия, то можно легко уяснить низкий уровень нашей воспитательной работы.

Не воздействуя своевременно на расхлябанного юношу, благодушно забывая о его предыдущих поступках, прощаясь общими фразами о «вреде непослушания», мы не исправляем характера данного юноши, не заставляем его переживать своих проступков и, следовательно, наши педагогические усилия расходуются нередко впустую.

Подавляющее большинство наших студентов является комсомольцами. Можно удивляться, насколько слабо проводится воспитательная работа в комсомольской организации. Вместо повседневной и вдумчивой работы с наиболее отстающими членами ВЛКСМ, вместо энергичного подтягивания разболтанных и мало дисциплинированных товарищей, комсомольские организации часто видят свое призвание в том, чтобы ретиво заступаться за провинившихся, убеждая дирекцию и деканаты в достоинствах данного товарища.

Возможно, что наши комсомольцы не вполне четко представляют, где кончается «жизнь характера» и где начинается предосудительное поведение. Не обращая внимания на мелкие проступки, не подвергая их осуждению или осмеянию, не наращивая своего товарищеского воздействия при повторных нарушениях, они в конце концов выясняют, что нарушитель уже давно перерос все допустимые

нормы и к нему надо применять самые крайние меры вплоть до исключения из рядов комсомола.

Большим недостатком в нашем воспитательном деле является легкомысленное отношение к «обещаниям» и «клятвам». Если тот или иной студент в десятый раз пообещает, что «он больше не будет...», «что он теперь осознал...», все мы настраиваемся на доброжелательный лад и с миром отпускаем провинившегося. При этом мы видим, что в нашей среде растут и воспитываются такие будущие «руководители», которые не являются хозяевами своего слова. Легко представить, каким авторитетом будут пользоваться эти «команды производства» среди рабочих и служащих. Так из неоправданных послаблений вырабатываются мелкие характеры, а из назидательных и беззубых бесед вырастают впоследствии упрямые и своевольные бюрократы.

Задача воспитания молодого человека в стенах высшего учебного заведения, к сожалению, не является простой и односторонней. Особенно трудно дается перевоспитание так называемых «маленьких сынков и дочек». Как правило, они не приучены к самостоятельной деятельности, весьма склонны к эгоизму, очень часто свои личные интересы ставят выше интересов коллектива и т. д.

У таких товарищей необходимо развивать чувство коллективизма, они не должны замыкаться в собственную скорлупу, хотя, конечно, у них могут и должны быть свои собственные мнения и взгляды на те или иные вопросы. Дело коллектива вовсе не заключается в том, чтобы подавлять индивидуальные характеры, а в том, чтобы ставить на свое место «сверхчеловеков», грубиянов, беспринципных карьеристов, лгунов и самодуров. Хорошо известно, что никто из нас в своей деятельности не может всю жизнь прожить одиночкой. Каждый является членом того или иного рабочего коллектива. Именно поэтому никому из нас не может быть безразличным мнение нашего коллектива. Приучать каждого студента считаться со своим коллективом, жить его нуждами, стремиться улучшать работу своего коллектива — в этом заключается наш долг и наша обязанность.

Величайшим злом, которое досталось нам в виде отвратительного пережитка от прежнего рабочего режима, является пьянство. Пьяный человек теряет возможность управлять собой, все его культурные навыки исчезают, и он превращается в существо, которое вызывает у нас чувство презрения и негодования.

Почему мы не имеем права снисходительно и добродушно смотреть на человека, потерявшего свое достоинство и оступившего или озверевшего от алкоголя?

Это вытекает из следующих причин. Во-первых, в подавляющем большинстве опьянение не есть вынужденное состояние, не зависящее от желания самого человека. Как правило, человек сам и вполне добровольно доводит себя до неменяемого состояния, и именно поэтому он не может снять с себя ответственность за все последующие поступки.

Во-вторых, пьяный и безобразно ведущий себя человек потому недостойн нашего сочувствия, что он нагло и демонстративно пренебрегает величайшими заботами нашего государства о всемерном повышении культурного уровня народа. Он не хочет замечать,

что Советская власть не только предоставила в его распоряжение все виды культуры, спорта, библиотеки, театры, кино, самодеятельные кружки, дома культуры и прочие виды культурного времяпрепровождения, но везде и всюду она пропагандирует, призывает и направляет любого гражданина на путь повышения и укрепления своего духовного роста.

Можно ли в наше время, почти на сороковом году установления Советской власти, осуществившей культурную революцию, терпимо относиться к тем пьяным безобразиям, которые так вопиюще нарушают наш быт и наш общественный порядок? Нет, нельзя! Каждый пьяный человек потому должен вызывать у нас большую озабоченность и упорное желание бороться с этим злом, что первая «дружеская» выпивка, особенно под влиянием «бывалых» товарищей, часто увлекает человека на опасный путь. Есть немало примеров, когда деятельный и талантливый человек незаметно попадает в порочный круг, из которого порою нет возврата.

Еще больше людей становится на почве алкоголизма неполноценными и неуважаемыми членами нашего общества. Многие из них вообще скатываются на путь преступлений и полного морального падения.

Не являются ли все эти вопросы чисто академическими по отношению к нашим студентам? К сожалению, нет. Имеется много примеров недостойного поведения наших учащихся на почве всевозможных «выпивок». Надо вырвать неустойчивую часть нашей молодежи из круга порочных и весьма цепких традиций. Конечно, этот вопрос нельзя решить с помощью так называемого «сухого закона», и не об этом идет здесь речь. Речь идет о том, чтобы повести систематическую и непримиримую борьбу с людьми, которые добровольно теряют свое человеческое достоинство, не уважают наши общественные порядки, пополняют собою ряды тунеядцев, хулиганов и преступников.

В заключение еще раз отметим тот общий недостаток наших идейно-воспитательных усилий, которые, как показывает опыт, не дают и не могут дать существенных результатов. Дело в том, что имеется весьма распространенный взгляд, будто бы в деле воспитания нужно, главным образом, прибегать к мерам убеждения, а не к мерам наказания. В действительности обе эти меры составляют единый и неразрывный комплекс любого действительного воспитательного процесса. Все дело здесь заключается не в том, чтобы, пользуясь какой-либо одной мерой, порочить другую, а в том, чтобы обе меры использовать в правильной и нешаблонной дозировке.

Конечно, во всех случаях надо начинать с мер убеждения. Но эти меры только тогда могут возыметь свое действие, если за ними будут стоять к отдельным неисправимым нарушителям вполне определенные меры наказания. Если своевременно не переходить от одних мер к другим, если безграмотно и наивно опираться только на меры убеждения, то вся наша воспитательная работа, по существу, превращается в «говорилюшку».

Именно поэтому нам надо давно перейти от слов к делу, разрабатывая в институте систему последовательных, демократических и в то же время твердых и обязательных для всех мероприятий.

Профессор Т. ЛЕБЕДЕВ

М. Ф. Жаровский



После тяжелой и продолжительной болезни безвременно скончался член КПСС с 1919 года, один из старейших работников нашего института, преподаватель кафедры электрических машин Михаил Федорович Жаровский.

М. Ф. Жаровский родился в 1902 г. в семье железнодорожника и начал свою трудовую жизнь учеником, а затем помощником машиниста на паровозе.

В апреле 1919 г. по комсомольской мобилизации М. Ф. Жаровский ушел в Красную Армию и был направлен политработником на фронт. В мае этого же года Михаил Федорович вступил в ряды Коммунистической партии.

В 1921 году, по окончании гражданской войны, М. Ф. Жаровский снова был направлен на комсомольскую работу, а в 1924 году вторично мобилизован в Красную Армию и направлен на Туркестанский фронт на борьбу с остатками басмачества. В 1925 году, после демобилизации, М. Ф. Жаровский был направлен Центральным Комитетом партии по партийной мобилизации «3000» на партийную работу в Козловский уезд Тамбовской губернии, где он проработал до 1929 года.

В 1929 году М. Ф. Жаровский был командирован в счет парттысячи на учебу в Ленинградский политехнический институт им. М. И. Калинина, и с этого момента вся дальнейшая жизнь М. Ф. Жаровского почти непрерывно связана с нашим институтом.

За участие в боях на фронтах Великой Отечественной войны М. Ф. Жаровский награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями.

Фронт, ранения, блокада, напряженная работа подорвали здоровье М. Ф. Жаровского, и в 1944 году он тяжело заболел. В 1946 году он был демобилизован из рядов Советской Армии, как инвалид войны, вновь вернулся в институт и, несмотря на плохое состояние здоровья, включился в работу по восстановлению института в должности заместителя директора института.

В 1947 году М. Ф. Жаровский перешел на преподавательскую работу на кафедру электрических машин, где он трудился до последних дней своей жизни.

Весь жизненный путь М. Ф. Жаровского — страстное, беззаветное служение партии, Родине до последних минут его жизни.

Светлая память о Михаиле Федоровиче Жаровском, стойком, беспрдельно преданном великому делу нашей партии, чутком, отзывчивом товарище навсегда сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей

Редактор Н. ТЕЛЕГИН

М-38060 Заказ № 1127
Типография имени Володарского
Лениздата.
Ленинград, Фонтанка, 57