

# ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома и комитета ВЛКСМ  
Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 39 (1958)  
Год издания 46-й

Понедельник,  
8 декабря 1958 г.

Цена 20 коп.

## День Советской Конституции

5 декабря 1936 года Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов утвердил новую Конституцию СССР, которая вошла в историю как Конституция победившего социализма. Она законодательно закрепила великие завоевания советского народа по построению социалистического общества, достигнутые под руководством Коммунистической партии.

С тех пор прошло 22 года. Советский Союз стал еще более могучим государством, а социализм вышел за рамки одной страны и превратился в мировую систему, оказывающую своими успехами в экономическом, государственном и культурном строительстве все большее и большее воздействие на ход истории человечества.

Конституция СССР — это самая демократическая конституция в мире. Ее величайшим принципом является обеспечение действительной демократии для всех трудящихся. В статье 3-й говорится, что «Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся». Только в работе местных Советов принимают участие более полутора миллионов депутатов. Миллионы тружеников участвуют в работе постоянных комиссий местных Советов.

Советская Конституция обеспечивает за всеми гражданами СССР право на труд, отдых, образование, на материальное обеспечение в старости и в случае болезни. Советское государство принимает все меры для их неуклонного осуществления.

В последние годы Коммунистическая партия и Советское правительство провели ряд мер по совершенствованию управления народным хозяйством. Главное из них — это создание советов народного хозяйства экономических административных районов, расширение прав республик, местных органов и предприятий, перестройка и укрепление плановых органов, расширение прав профсоюзов.

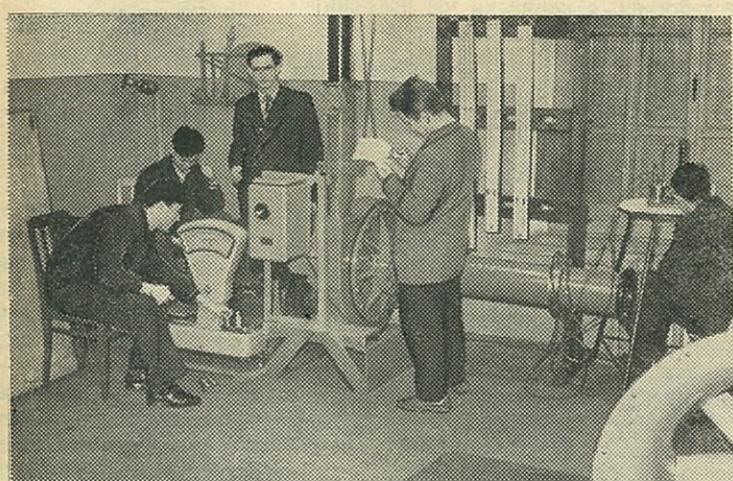
Эти мероприятия дали возможность еще шире привлечь трудящихся к управлению народным хозяйством, к составлению текущих и перспективных планов, еще выше поднять инициативу масс в осуществлении планов коммунистического строительства.

Ярким выражением социалистического демократизма является всенародное обсуждение таких важнейших вопросов, как перестройка управления промышленностью и строительством, проекта закона о дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации МТС, проекта реформы образования, проекта семилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Ни в одной из капиталистических стран народ не привлекается к такому творческому и деловому обсуждению важнейших народнохозяйственных и государственных вопросов.

День Советской Конституции в этом году отмечается в обстановке невиданного политического и трудового подъема, вызванного подготовкой к XXI съезду КПСС, опубликованием тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о семилетнем плане развития народного хозяйства СССР.

С новыми трудовыми успехами идет советский народ к XXI съезду КПСС. Все более широкое распространение получает такая новая форма социалистического соревнования, как бригады коммунистического труда. Все это является свидетельством несокрушимой силы советского общественного и государственного строя, величественные принципы которого закреплены в Конституции СССР.

Н. ПОНОМАРЕВ,  
зав. кабинетом политического просвещения



Студенты 544/3 группы (слева направо): Лю Чан-бао, Хун Шэн-чжан, В. Мазур, Сюй Чжао-жен в лаборатории компрессорных машин проводят испытание центробежного вентилятора. Занятия ведет ассистент В. С. Давыдов (в центре).

Фото студента Н. Жильцова

## В лабораториях и учебных группах



ДИПЛОМАНТ 692-й группы Анатолий Михайлов работает над темой «Характериографические измерения параметров гаснущей плазмы». Цель проекта — выяснить возможность создания тиатронов с ртутным катодом, которые бы работали на высокой частоте порядка 80.000 герц. Такие тиатроны нужны промышленности.

Фото студента Б. Новицкого

## Партийно-правительственная делегация ГДР в нашем институте

С каждым годом все более крепнут узы дружбы, связывающие Советский Союз с первым в истории Германии рабочим государством. К нам приезжают тысячи людей из ГДР: туристы, которые хотят познакомиться с жизнью советского народа, студенты для обучения в советских вузах, молодежные делегации. Но, несомненно, самую большую пользу приносят взаимные визиты руководящих деятелей обоих государств.

1 декабря работники института с большой теплотой принимали у себя партийно-правительственную делегацию работников высшей школы ГДР.

Ровно в 10 часов утра началась официальная беседа у директора института профессора В. С. Смирнова. Гостей интересовало буквально все: учебные планы института, новое в работе преподавательского коллектива в связи с перестройкой высшей школы, характер и профиль специалистов, подготавливаемых институтом. На все вопросы гости получили исчерпывающие ответы у директора института, представителей деканатов, партийной, комсомольской и профсоюзной организаций, после чего осмотрели ряд лабораторий, кафедр и кабинетов института.

Прежде всего члены делегации посетили кафедру и лабораторию гидроаэродинамики. Здесь пояснения давал профессор И. Л. Повх. Гости осмотрели в действии большую и малую аэродинамические трубы, импульсную установку для исследования ударных волн со скоростями порядка 10—20 скоростей звука. Их особенно удивил тот факт, что многие установки созданы без государственных ассигнований, на средства, получаемые от хозяйственных работ коллективом кафедры при активном участии студентов. И. Л. Повх ответил на



На снимке: члены немецкой делегации в лаборатории аэродинамики. Пояснения дает профессор И. Л. Повх.

Фото студента Б. Новицкого

все вопросы относительно характера работ кафедры и участия в них студентов.

Затем — посещение Актового зала и зала заседаний Ученого совета. Профессор В. С. Смирнов подробно рассказывает членам делегации о революционных событиях, связанных с этими местами.

Познакомившись с фундаментальной библиотекой, электромеханическим музеем и лабораториями электромеханического факультета, гости разделились на 3 группы.

Одна из них посетила инженерно-экономический факультет, где имела получасовую беседу с деканом факультета П. Н. Батуровым, заведующими кафедрами В. В. Болотовым и С. А. Соколовским.

Другая группа побывала на кафедре политической экономии и имела беседу с ее заведующим проф. В. М. Кадачиковым. Немецкие товарищи интересова-

## Занимаются хорошо

Среди студентов есть немало товарищ, которые до поступления в институт прошли большой жизненный путь: работали на производстве или служили в рядах Советской Армии.

До 1956 г. они поступали в институт на общих основаниях и им было труднее соперничать с абитуриентами, только что окончившими школу. С 1956 г. Министерство высшего образования СССР значительно облегчило поступление в вузы людям, проработавшим на производстве или демобилизованным из армии.

Офицер запаса К. Арефьев поступил в институт в 1956 г. Трудно было человеку, имеющему 3 года перерыва в учебе, снова сесть за книги. Но Арефьев сразу включился в вузовскую жизнь, показав себя добросовестным студентом. За все время учебы он не имеет ни одной тройки и, являясь старостой 334/2 группы, показывает пример студентам.

Одним из первых он откликнулся на призыв комитета ВЛКСМ института принять участие в комсомольско-молодежной стройке, два раза ездил на целину. За хорошую работу он был награжден грамотой и значком ЦК ВЛКСМ. В этом году Арефьев награжден медалью «За освоение целинных земель».

И таких студентов-производственников у нас немало. Это Михеев, Пельмский, Барилович (334/1 группа), Руднов, Иванов, Гольцов (335/1 группа) и другие. Не удивительно, что они пользуются большим авторитетом среди своих товарищ.

Пожелаем же им новых успехов в учебе и жизни.

В. ВАСИЛЬЕВ,  
студент

лишь, как проходит защита учено-исследований по кафедре, проводятся ли по политической экономии исследовательские работы, сколько часов уделяется изучению курса этой науки.

Вечером в Доме ученых проектор Высшей технической школы в Дрездене тов. Янш сделал интересный доклад. На примере этой школы виден расцвет образования в ГДР. Число студентов возросло с 3000 в 1930 г. до 15.500 в 1958 г. (Во время гитлеровского режима их было всего 500). Сейчас в школе — 10 факультетов, среди них 2 совершенно новые: факультет ядерной энергетики и рабфак. В школе 400 иностранных студентов, среди которых 32 советских. Только на стипендию правительство ассигнует 100 млн. марок в год.

Члены делегации ответили на многочисленные вопросы присутствующих.

Г. ДРУЖИНИН, М. КОЗЛОВ,  
студенты

ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ  
ПЕРЕСТРОЙКИ  
НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Намеченная в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС перестройка системы высшего образования направлена на обеспечение лучшей теоретической и практической подготовки специалистов и требует, чтобы высшая школа была приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. Тезисы указывают на то, что при подготовке инженеров в большинстве технических вузов наиболее целесообразна система вечернего или заочного образования на первых двух курсах. Но для ряда специальностей, требующих изучения вначале сложных теоретических дисциплин и большой лабораторной подготовки, можно на первых двух—трех курсах проводить обучение с отрывом от производства.

Мне представляется, что большинство специальностей нашего института относится к той категории, для которой целесообразно начинать обучение с отрывом от производства. Учебные планы всех факультетов нашего института и раньше обеспечивали глубокую теоретическую — общеинженерную и специальную — подготовку на первых трех курсах. В новых учебных планах теоретическая подготовка еще более усиливается. Поэтому целесообразно на первых трех курсах вести обучение студентов с отрывом от производства. Такое мнение было высказано на совете электромеханического факультета. Как указано в газете «Политехник» от 24 ноября с. г., такое же мнение определилось на открытом партийном собрании механико-машиностроительного факультета.

Можно не сомневаться в том, что опытные и квалифицированные кадры профессоров и преподавателей института обеспечат необходимый уровень теоретической подготовки инженеров. Значительно труднее организовать на данном уровне их производственную подготовку. Здесь необходимо и значительно увеличить время, отводимое на эту подготовку, и существенно улучшить ее качество.

Недавно я получил письмо из Харбина (КНР) от товарищей с кафедры электрических аппаратов Политехнического института. Из него я узнал, что при этом институте построены заводы, в том числе и для специальности электрических аппаратов. Попо-

## Ближе к производству

вину времени студенты и преподаватели посвящают теоретическим учебным занятиям, а другую половину работы на заводе.

Такая система (которую оказалось возможным осуществить при широкой помощи Советского Союза), несомненно, представляет один из наиболее совершенных способов объединения теоретической и производственной подготовки инженеров. Следует ли ставить вопрос о введении такой системы в нашем институте? Едва ли в настоящее время это возможно. Я полагаю, что производственную практику студентов необходимо проводить на предприятиях. Здесь следует коснуться мнения, высказываемого некоторыми профессорами физико-механического и радиотехнического факультетов, которые предлагают проводить производственную практику студентов в лабораториях института. Такую постановку практики я считаю неправильной, так как ни о каком общении с рабочими массами в этом случае говорить не приходится.

Существенным является вопрос о сроках и длительности производственной практики. В последние годы время, отводимое на производственную практику в учебном графике некоторых факультетов института, снизилось с 21 до 18 недель, что абсолютно недостаточно. Я считаю, что этот срок должен быть увеличен до полутора лет. После окончания третьего курса студенты должны получить годичную практику, а после окончания пятого курса — полугодичную. Такое увеличение времени на производственную практику потребует и увеличения срока обучения. Учитывая, что во время производственной практики студенты могут изучить некоторые теоретические дисциплины в порядке вечернего или заочного обучения, можно считать, что срок обучения в институте продлитя на полгода, т. е. до 6 лет. Некоторые факультеты предлагают увеличить срок обучения до шести с половиной лет, но это я считаю неприемлемым и по существу не нужным, если правильно использовать время производственной практики и для теоретического обучения. Не надо забывать, что в течение ближайших лет наша промышленность перейдет на семичасовой рабочий день. Выделить после семи часов еще два — три часа на учебную работу будет не так уж трудно.

Чрезвычайно важно правильно поставить производственную

практику на заводах и предприятиях. Ведь во время практики студенты должны будут работать на штатных должностях, они должны будут полностью участвовать в выполнении производственного плана заводов и выдавать полноценную продукцию. Для этого необходимо, чтобы каждый студент работал на определенном рабочем месте, а не менял это место несколько раз, переходя с участка на участок или из цеха в цех. Такое «экскурсионное» прохождение практики, которое предлагают некоторые

товарищи с целью дать возможность студентам изучить весь технологический процесс производства, мне представляется неправильным. Я полагаю, что во время годичной практики нежелательно менять рабочее место более одного раза. Изучение же технологического процесса производства вполне можно осуществить при прохождении курса технологии, который должен читаться во время первой практики и должен сопровождаться показом производства в цехах.

Здесь необходимо коснуться вопроса о том, как обеспечить успешную производственную работу студентов во время практики. Лучше всего она будет обеспечена, если в институт будут приниматься молодые люди, имеющие заводской производственный стаж, т. е. имеющие уже некоторую производственную квалификацию. Тогда они сразу могут стать на соответствующее рабочее место и давать полноценную продукцию. В первые годы перестройки будет, вероятно, трудно обеспечить 100-процентный прием поступающих в наш институт с достаточным и подходящим производственным стажем. Небольшое количество студентов, не имеющих такого стажа, придется проводить через учебные мастерские института.

Я не могу не коснуться еще предложения, выдвинутого академиками Н. Н. Семёновым, Я. Зельдовичем и А. Сахаровым, относительно специальных школ для «одаренных» детей. Это предложение встречает серьезный отпор на страницах нашей печати, и я считаю, этот отпор совершенно очевидным. Такое выделение «одаренных» ничего, кроме вреда, делу не принесет. Мотивировка против этого предложения очень хорошо дана в статье академика М. Лаврентьева («Правда» от 25.XI.58 г.) и в статье Ф. Тарасова и В. Шувалова («Ленинградская правда» от 30.XI.58 г.).

Профессор А. ЗАЛЕССКИЙ

не считалась со временем, всегда была готова оказать помощь в проводимых учебных и научно-исследовательских работах, переживала все удачи и неудачи наравне со всеми, снискав огромную любовь среди сотрудников и студентов кафедры.

За все время своей безупречной работы Ольга Емельяновна неоднократно получала благодарности и поощрения от дирекции института, Министерства высшего образования и Ленгорисполкома, была награждена медалями «За оборону Ленинграда», «За трудовую доблесть» и медалью в память 250-летия Ленинграда.

Коллектив сотрудников кафедры желает Ольге Емельяновне многих лет жизни и хорошего отдыха и надеется, что в дальнейшем Ольга Емельяновна не будет порывать связи с институтом.

принимала активное участие в восстановлении лаборатории и вуза.

За долгие годы труда Ольга Емельяновна настолько сроднилась с лабораторией, что никогда

не покидала ее. Ее трудолюбие, ответственность, профессионализм, высокий уровень квалификации и доброжелательность сделали ее членом коллектива, который добился значительных успехов в восстановлении лаборатории и вуза.

Ольга Емельяновна — это не только профессионал, но и настоящий коммунист, который всегда готов помочь коллегам, поддержать их в трудных ситуациях. Ее трудовая деятельность и личность являются примером для всех нас.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодарность Ольге Емельяновне за ее заслуги и вклад в развитие науки и техники.

Мы выражаем глубокую благодар

# Первокурсники, глубже овладевайте знаниями!



На снимке: студенты I курса ММФ на лекции по высшей математике.  
Фото студента М. Пчелинцева

## Трудности и как их преодолеть

Многие студенты I курса нашего факультета пришли в институт прямо с производства. Некоторые из них успешно справляются с выполнением учебного плана, но многие с самого начала занятий столкнулись со значительными трудностями. У большинства из нас первые в учебе пять — восемь лет. За это время многое забылось. Кроме того, не секрет, что преподавание в отдельных средних школах, к тому же вечерних, находится на невысоком уровне. В некоторых школах обращалось второстепенное внимание на черчение, иностранный язык и эти недостатки начинаютказываться здесь, в институте. Например, все мы чувствуем острый недостаток в практических навыках — в решении задач по физике, химии, математике. Мне кажется, есть смысл деканату механико-машиностроительного факультета подумать о включении в расписание, в наиболее свободные от лекций дни, дополнительных часов упражнений.

Во-вторых, на кафедре иностранного языка почему-то считают, что если студент сдал приемные экзамены на три или четыре, то ему нечего думать о подготовительной группе. И вот результат: наша 141-я группа прошла уже четыре параграфа, а есть студенты, не получившие зачета ни по одному из этих параграфов лишь потому, что немецкий язык, недостаточно изучавшийся в школе, дается им с большим трудом. На кафедре иностранных языков такое не-нормальное положение никого не беспокоит: там не попытались даже создать группу начинающих

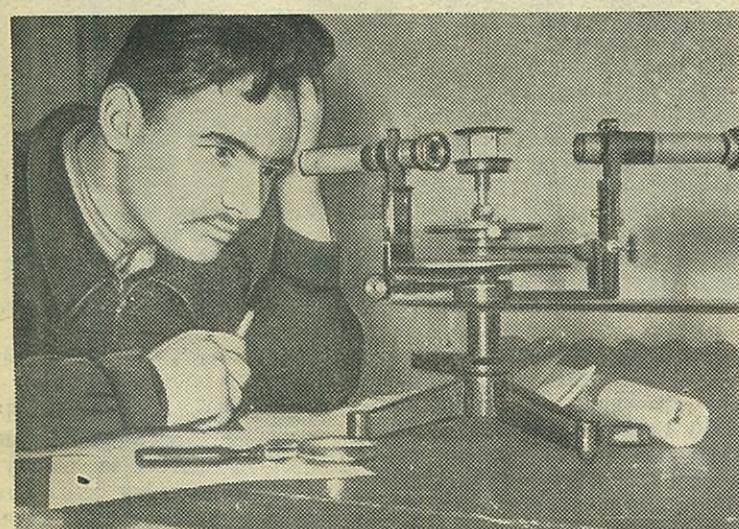
по немецкому языку, мотивируя это тем, что изучавший немецкий язык в школе, будет заниматься успешно по основной программе, а кто не знает ничего (кстати, таких студентов, очевидно, нет, так как любой, сколько бы ни изучал язык, хоть немного знает), тому хорошо будет и в группе начинающих по английскому языку. Эта точка зрения, на мой взгляд, неправильна, и руководителям кафедры иностранных языков есть смысл еще раз подумать над этим.

Но, несмотря на трудности, в нашей группе есть такие производственники, которые хорошо успевают по всем предметам. Студенты Емельян Кандлин, Игорь Шашко и Евгений Степанов исключительно добросовестно относятся к изучению предметов и служат примером для других.

Нам нужно всем проявить упорство и усидчивость, чтобы прийти к экзаменам с глубокими знаниями, а не с поверхностно изученным материалом. Поэтому, стоит для ликвидации отставания в решении задач по математике, физике, химии и начертательной геометрии заниматься отстающим вместе с успешно решающими. Такая взаимопомощь может дать только положительные результаты.

Я предлагаю всем группам I курса дружнее жить, собираться почаще вместе для решения задач или разъяснения других непонятных вопросов. Только при такой постановке вопроса можно добиться ликвидации отставания отдельных студентов.

**И. ФОМИНЫХ,**  
староста 141-й группы



На снимке: практические занятия в лаборатории общей физики.  
Фото студента М. Пчелинцева

## Повседневно следить за успеваемостью

Студенты первого курса, принятые в этом году в наш институт, в подавляющем большинстве хорошо занимаются и успешно справляются с учебным планом. Хочется отметить хорошую работу студента 140 гр. механико-машиностроительного факультета тов. Сеничева, выполнившего все три задания первого семестра. Первокурсник радиотехнического факультета тов. И. Бесов и студент электромеханического факультета тов. Л. Мулыгин выполнили уже по два задания и начали работать над третьим.

Но есть студенты, которые неудовлетворительно занимаются. Так в 132/1 группе из 22 человек в срок сдали первое задание только 7 студентов.

Недостаточно работают над учебным материалом и пропускают занятия первокурсники 193-й группы радиотехнического факультета тт. Г. Андреева, Л. Басова, В. Голубев, Л. Громова, Г. Занозин и Р. Карлик. Небрежно относится к учебе и пропускает занятия студент 126/1 группы электромеханического факультета т. Чемоданов, занимавшийся в прошлом году на первом курсе физико-механического факультета. Справедливо спросить т. Чемоданова — для чего он поступил в институт, причем уже во второй раз?

Комсомольские организации групп первого курса должны сейчас повседневно следить за успеваемостью студентов, помочь отстающим, потребовать от лен-



тяев добросовестного отношения к учебе.

**Н. ЗЕМСКОВ,** студент

На снимке: в лаборатории общей химии.

## Настойчивость рождает успех

Разными путями приходят к нам в институт студенты...

Борис Шабалин (на снимке справа) после окончания 7 классов работал на заводе слесарем, кончил школу рабочей молодежи. На заводе лучший производственник был принят в ряды КПСС. В 1953 году призван в армию. Там окончил Политехническое училище имени Жданова. В 1956 году демобилизовался и поступил к нам в институт.

Рядом с ним на снимке Евгений Степанов. После семилетки работал токарем на заводе. Одновременно учился в вечерней школе. С 1954 года служил в рядах Советской Армии. В 1957 году демобилизовался. Кончил в 1958 г. 10 классов вечерней школы и сейчас учится у нас.

Марат Калинкин. Сначала школа, потом Судостроительный техникум. После армии работал в лаборатории сопротивления материалов нашего института. В этом году, успешно сдав экзамены, Марат поступил на физико-механический факультет. Одновременно он продолжает работать в лаборатории сопромата, испытывает пластмассы.

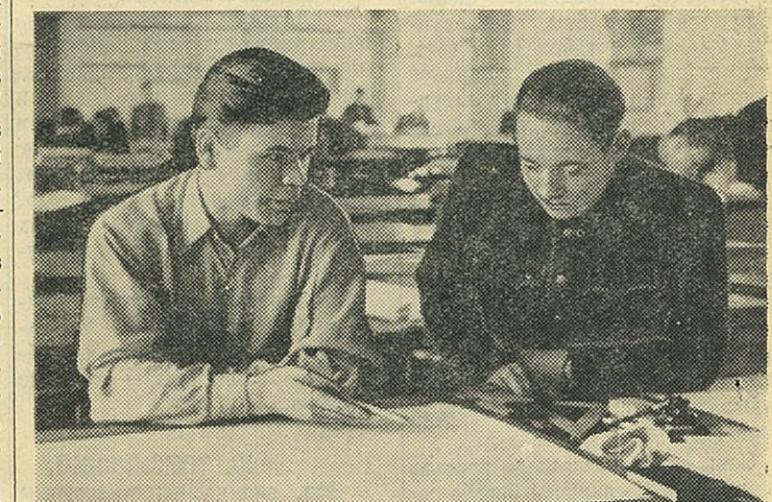
Решил стать физиком Евгений Мартынов. Окончив в 1954 г. училище Военно-Воздушных Сил, Евгений до 1957 года служил в

армии. Потом год работал на Кировском заводе и одновременно готовился к поступлению в вуз. Настойчивость рождает успех! Почти отлично сдав приемные экзамены (23 балла), Евгений был зачислен в 151-ю группу.

Сейчас эти студенты упорно

владеют знаниями. Так, Борис Шабалин досрочно сдал курс истории КПСС, Марат Калинкин отлично справился с контрольной по химии, хорошо разбирается в математике Евгений Мартынов.

**В. ЩЕГЕЛЬСКИЙ,**  
наш корр.



На снимке: Евгений Степанов (слева) и Борис Шабалин.  
Фото студента М. Кривелева

## Вечер отдыха

Ежегодно к нам в институт приходит новый, большой коллектив студентов-первокурсников. Надо, чтобы каждый из них как можно быстрее стал активным членом дружной семьи политехников, принял деятельное участие в общественной жизни института.

В этом году первокурсникам уделили больше внимания, чем раньше. В начале года было впервые проведено собрание студентов всех первых курсов, на котором их ознакомили с вузом. Комитет комсомола и правление клуба проявили хорошую инициативу — организовали вечер отдыха первокурсников. Его надо сделать традиционным. Жаль только, что на этом вечере студенты первых курсов ознакомились лишь с художественной самодеятельностью. Можно было рассказать о славных традициях комсомольской стройки, познаком-

ить с кружками ДОСААФ, отметить работу спортивклуба и многочисленных спортивных секций, упомянуть, наконец, о литературном объединении, недавно созданной киностудии и т. д. Все это, несомненно, способствовало более широкому вовлечению студентов 1 курса в нашу общественную жизнь.

Несколько слов о прошедшем вечере. Это смешно, но почти половина пригласительных билетов оказалась у старшекурсников, тех, для кого вечер предназначался — первокурсников — утешали: «Вот когда будете такими как мы, тогда и сходите на вечер первых курсов». Очевидно, в будущем билеты надо распределить иначе, да и сам вечер организовать раньше, когда студенты меньше загружены.

В концерте приняли участие много талантов хороших и разных, здесь были и хор, и танцы, и вокалисты, и участники драматического коллектива. Боль-

шой успех выпал на долю «новорожденного» эстрадного оркестра под руководством Станислава Пожлакова, который с подъемом провел свое первое выступление.

В перерыве прямо в коридоре проводилась запись в кружки самодеятельности, и хористы, в порядке наглядной «агитации», дали здесь же еще один «концерт».

В заключение хочется сказать еще об одной форме работы с первокурсниками. Это шефство над ними студентов IV—V курсов общей специальности. Шефы могут подробнее рассказать первокурсникам об их будущей специальности, познакомить с музеями и театрами Ленинграда и вообще быть в курсе всех дел подшефной группы. Это должно поднять комсомольскую активность как в группах первых курсов, так и у старшекурсников.

**В. КРАВЦОВ,**  
студент

# Государственный музей Великой Октябрьской социалистической революции

К сорокалетию Советской власти в Ленинграде — колыбели трех революций — открылся Государственный музей Великой Октябрьской социалистической революции.

Экспозиция музея посвящена героической борьбе трудящихся нашей страны под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным за победу Великой Октябрьской социалистической революции и создание первого в мире Советского государства.

Часть экспозиции размещена в здании, имеющем славное историко-революционное прошлое (ул. Куйбышева, д. 4). В 1917 году в этом доме размещались Центральный и Петроградский комитеты партии большевиков, Военная организация при ЦК партии, редакция газеты «Солдатская правда» и другие революционные организации. Здесь состоялось заключительное заседание VII (Апрельской) конференции РСДРП(б). С балкона этого здания в апреле и начале июля 1917 года В. И. Ленин выступал перед рабочими, солдатами и матросами.

В тридцати одном зале выставлено для обозрения свыше четырех с половиной тысяч экспонатов. Первые залы экспозиции посвящены революционным событиям в России в начале XX века, когда в нашу страну перемещается центр мирового революционного движения.

Центральный зал музея посвящен вооруженному восстанию в Петрограде. В витринах экспонируются документы, датированные 24 и 25 октября 1917 года, под стеклом бережно хранятся личные вещи участников штурма Зимнего дворца. Большая электрифицированная карта показывает ход вооруженного восстания. На красном муаре — листовка с ленинским обращением «К гражданам России». Экспозицию зала завершает художественная диорама «Штурм Зимнего».

Около ста советских художников отобразили на своих полотнах, в графике и скульптуре не забываемые страницы героической борьбы.

Семь залов последнего раздела экспозиции посвящены борьбе советского народа под руководством

Коммунистической партии против иностранной военной интервенции и внутренней контрреволюции.

В заключительных залах раскрывается всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции.

Экскурсии в музей являются одним из важных средств изучения истории КПСС. Материалы, представленные в экспозиции, помогут студентам расширить и углубить их знания в области истории партии, полученные на лекциях и семинарах.

Для студентов музей проводит экскурсии на следующие темы: «Борьба трудящихся масс России под руководством Коммунистической партии против царского самодержавия в годы первой русской революции 1905—1907 гг.», «Подготовка к победе Великой Октябрьской социалистической революции (март—ноябрь 1917 г.)», «Триумфальное шествие и упрочение Советской власти. Ленинский план приступа к социалистическому строительству (ноябрь 1917 г.—июль 1918 года)», «Борьба советского народа под руководством Коммунистической партии против иностранной военной интервенции и внутренней контрреволюции. Образование СССР (1918—1922 гг.)».

В музее проводятся тематические вечера, организуются «Воскресные чтения», на которых перед посетителями выступают активные участники революции и гражданской войны.

В кинозале музея регулярно демонстрируются историко-революционные и хроникальные кинофильмы периода революции и гражданской войны. С большим интересом посетители музея смотрят картины «В. И. Ленин», «Великий поворот», «1905 год», «Незабываемые годы», «Этих дней не смолкнет слава» и другие.

Музей открыт по понедельникам и пятницам с 12 до 20 часов; по вторникам, средам, субботам и воскресеньям — с 11 до 19 часов.

Выходные дни по четвергам.

**Ю. ТОМСИНСКИЙ,**  
зав. экскурсионно-массовым  
отделом музея

Вместо фельетона

## «Особый» характер

Трудно людям с обычным характером жить хотя бы с одним человеком, имеющим «особый» характер. Так и получилось у нас на втором этаже аспирантского дома. Проживает здесь одна старушка, по фамилии Чуничина. С виду эта старушка, как и все старушки, но только выглядит поздоровее и поплотнее. А вот характер у нее «особый», она и сама об этом заявляет.

Из-за «особого» характера ей мало места там, где обычным людям хватает. Заняла двойное место на кухне, почти весь балкон, часть бытовой. Но с этим еще все мирись.

Любит Чуничину разводить мусор и плесень, засорять раковины, трясти на людей и на белье грязные тряпки и половики, рассыпать землю от цветов и картошки около плит и столов. Многое еще подобных «сюрпризов» она преподносит ежедневно

соседям, когда те, усталые, приходят домой. А если кто-либо осмеливается сделать ей замечание, на него обрушивается град оскорблений и ругательств.

С проведением газа на наши головы обрушились новые беды. Из-за «особого» характера плиты на кухне расставлены очень неподобно, а из-за халатности Чуничиной люди часто дышат газом. А бедная уборщица второго этажа! Ей достается от Чуничиной больше всех...

Недавно жильцы набрались храбости и попросили Чуничину отодвинуть свой стол на 10 сантиметров, чтобы поставить стул для новой семьи. Она заявила, что не даст отодвигать, а тем, кто попытается совершить это «злодеяние», пригрозила «двумя годами тюремного заключения», обозвав при этом всех жильцов «шайкой».

## ТРУДНАЯ ПОБЕДА

Несколько дней назад начались соревнования на первенство Ленинграда по ручному мячу. В них участвует и команда нашего института.

Игра в ручной мяч, гандбол, как ее называли раньше, получила «право гражданства» в нашем городе совсем недавно — 2 года назад. Но и за этот короткий срок она завоевала симпатии зрителей исключительно высоким темпом, остротой положений.

В первой же встрече нашими соперниками оказалась опытная команда Военно-воздушной академии им. Можайского, в нынешнем году завоевавшая 2-е место в чемпионате РСФСР.

В начале матча мы заметно нервничали. Но как это ни странно, все волнения улеглись после того, как первый мяч побывал в наших воротах. Уже через минуту студент III курса механико-машиностроительного факультета В. Мартынов сравнял счет, а вскоре точный бросок дипломанта-металлурга Б. Гизатулина вывел нашу команду вперед.

С этого момента политехники захватили инициативу и удерживали ее почти до самого конца встречи. На отдыхе команды ушли при счете 5 : 3 в нашу пользу.

После перерыва разрыв в сче-

## ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ



На снимке: студентка 234/1 группы перворазрядница Тамара Григорьева на очередной тренировке по гимнастике.

Фото студента Б. Новицкого

## Встреча баскетболистов

В воскресенье, 30 ноября, в спортзале № 1 начались внутрикурсовые соревнования по баскетболу, которые проводят III курс ММФ.

Встреча команд 343-й и 341/3 групп прошла с явным преимуществом игроков 343-й группы.

Соревнования продолжаются. Они позволяют выявить сильнейших баскетболистов III курса ММФ.

## Наградили...

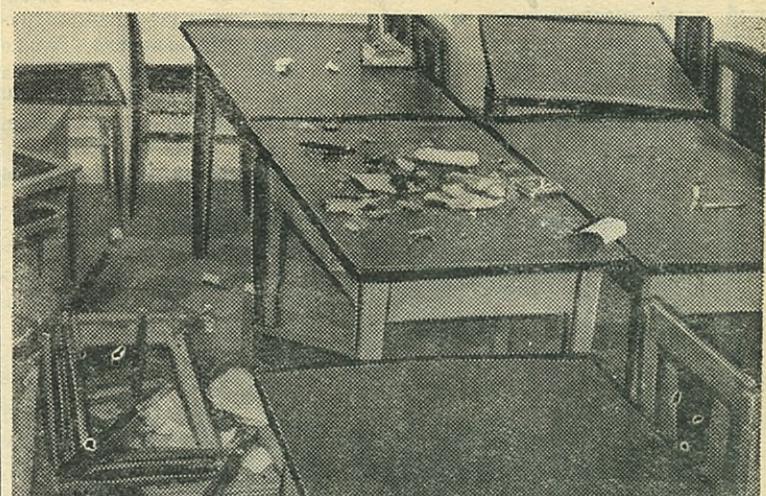
### ЧЕКОМ В МАГАЗИН

К 40-летию ВЛКСМ комитет комсомола института наградил наш 4-й корпус магнитофоном, как победителей в конкурсе на лучшее студенческое общежитие. Профком института выделил для его приобретения 1.000 рублей, ориентируясь на стоимость магнитофона «Эльфа». Но этот тип магнитофона бывает в продаже редко и купить его очень трудно. Член студсовета Е. Яковлев уже 3 раза ездил в город за «помадком».

Мы считаем, что нас должны наградить магнитофоном, а не чеком в магазин. Все-таки неловко самим себе покупать подарки...

По поручению студсовета 4-го курса Г. БЕРЕЖНОЙ

## ФОТООБВИНЕНИЕ



Уборщица химкорпуса т. Н. А. Бурова 18 ноября обнаружила эту «картину» в аудитории № 56. Сломанные стулья, столы, перезаные ножами, окурки, разбитые бутылки и стопки... Даже трудно поверить, что все это было найдено в учебной аудитории, куда сотни юношей и девушек

приходят, чтобы получать знания...

Хулиганы еще не найдены. Но мы надеемся, что общественные организации института помогут администрации найти виновных и привлечь их к ответственности.

Фото Б. Козлова