



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 32 (1887)

Четверг, 31 октября 1963 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

Комсомолу — 45 лет

Верный помощник п а р т и и

45 ЛЕТ назад зародилось славное комсомольское племя. Большой героический путь прошел за эти годы Ленинский комсомол, созданный и взращенный Коммунистической партией.

До великой Октябрьской социалистической революции в России не было ни одной политической организации трудящейся молодежи. А стремление молодежи к организации, к участию в политической жизни страны было огромно.

Начиная с весны 1917 года, в Петрограде, Москве, Ростове-на-Дону, на Урале при поддержке и помощи Коммунистической партии начали создаваться Социалистические союзы рабочей молодежи — предшественники комсомола.

Особенно широкий размах юношеское пролетарское движение получило после VI съезда партии, состоявшегося в июле — августе 1917 года. Съезд обсудил вопрос о союзах молодежи, определил характер, содержание их работы и обязал местные партийные организации обратить самое серьезное внимание на сплочение молодежи вокруг партии.

Вступление в комсомол после Октября фактически означало добровольную отправку на фронт.

«Вместе с комсомольским билетом, — писал Николай Островский, — мы получали оружие и двести патронов». Комсомольцы уходили на фронт, чтобы отстоять свободу Родины, завоевания Октября.

Комсомольская организация нашего института была создана в дни третьей годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. На первом собрании в ее ряды вступили 15 студентов рабфака.

Первое боевое крещение комсомольцы института получили в дни контрреволюционного мятежа в Кронштадте в марте 1921 года. Вся комсомольская организация до единого человека принимала участие в разгроме мятежа.

В годы восстановления разрушенного народного хозяйства страны, в годы коллективизации комсомол проявил себя надежным помощником Коммунистической партии. На самых трудных участках проявили комсомольцы свой героизм, продемонстрировали свою преданность идеям Коммунистической партии.

В 1924 году комсомольцы ЛПИ приняли активное участие в восстановлении института. Они бесплатно работали в качестве маляров, штукатуров, плотников, чернорабочих, выделили в фонд восстановления свою двухмесячную стипендию.

От первого до последнего дня Великой Отечественной войны питомцы Ленинского комсомола шли в первых рядах воинов Советской Армии, помогая партии, советскому народу в его историческом подвиге — разгроме гитлеровской Германии.

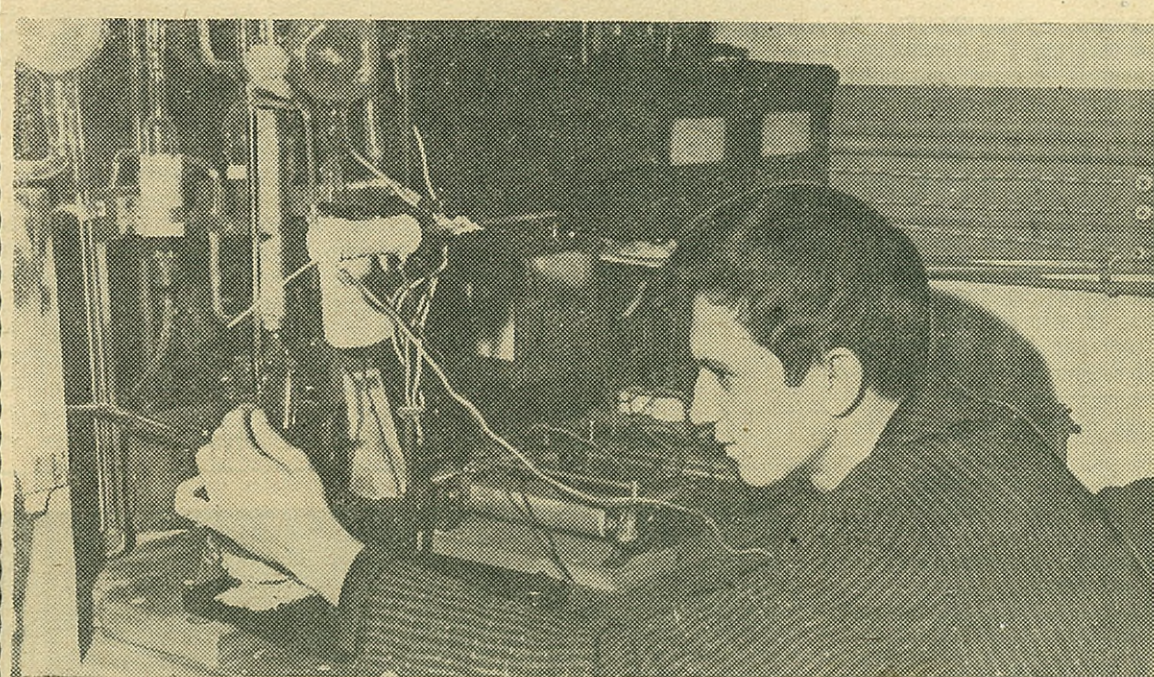
Комсомольцы института, как и весь коллектив ЛПИ, горячо откликнулись на призыв Коммунистической партии создавать народное ополчение, истребительные батальоны и партизанские отряды. На фронтах Отечественной войны сражались свыше трех тысяч политехников.

После победы над фашистской Германией снова пришлось восстанавливать разрушенное хозяйство, залечивать раны, нанесенные войной. Целина, стройки Сибири, Севера и Юга рождали новые имена героев.

В 1948 г. комсомольцы-политехники обратились ко всем студентам Ленинграда с призывом отдать месяц своего летнего отдыха комсомольско-молодежным стройкам. Эта инициатива была подхвачена другими вузами. Работа на целине, в совхозах и колхозах Ленинградской области, чтение лекций и вечера отдыха в подшефных организациях — много славных дел совершено комсомольцами. И каждый раз приходит поток благодарностей в адрес наших политехников.

На горизонте, озаренном огнями трудовых побед, уже отчетливо видно светлое здание коммунизма, дорогу к которому прокладывает наш народ. Комсомольцы горды тем, что среди строителей этой дороги они стоят в первых рядах.

Л. ЧАЙКОВСКИЙ,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ



В МНОГОЧИСЛЕННЫХ лабораториях кафедр экспериментальной физики работают студенты. Здесь их учат правильно измерять физические величины, обрабатывать результаты измерений. На снимке вы видите, как студент-комсомолец 452-й группы физико-механического факультета Валерий Сафонов овладевает техникой получения и измерения вакуума. А знают ли те, кто читает эти строки, что в начале 30-х

годов в этом же помещении академик Скобельцын получил первые в мире фотографии следов странной в то время частицы позитрона? Пройдет несколько лет, и Валерий Сафонов и его товарищи, будущие физики, будут изучать свойства этих и многих частиц, все глубже проникать в тайны природы.

Фото студента Ю. Власова

Районный форум комсомолии

26 ОКТЯБРЯ 1963 г. в здании клуба Лесотехнической академии им. С. М. Кирова состоялось торжественное открытие XXXIX отчетно-выборной комсомольской конференции Выборгского района. Со вступительным словом выступил первый секретарь Выборгского РК ВЛКСМ тов. К. Васипов. Он горячо приветствовал всех делегатов и приглашенных на конференцию и отметил, что она собралась в юбилейные дни 45-й годовщины ВЛКСМ. Под бурные аплодисменты делегатов в зал вносится комсомольское знамя района. Его несет студент нашего института Виктор Иванов.

Конференция приступила к работе. Избираются рабочие органы конференции. В почетный президиум был избран Президиум Центрального Комитета нашей партии во главе с Н. С. Хрущевым.

Тов. К. Васипов в отчетном докладе проанализировал работу комсомольских организаций района. Он отметил, что комсомоль-

ские организации направляют свои усилия на активное участие в борьбе за досрочное выполнение семилетнего плана, за воспитание каждого молодого ленинградца в духе коммунистической морали. Значительное место докладчик уделил комсомольской работе вузов района. Он отметил некоторые успехи, достигнутые комсомольской организацией ЛПИ по связи ее с производством, а также работу студентов на целине, сказал о росте реальных работ по дипломному проектированию. Наряду с успехами им были отмечены и недостатки. Так, за прошедший отчетный период снизилась успеваемость студентов нашего института, порой рабочий день студента доходит до 19 часов.

Это говорит о том, что комитет комсомола ослабил внимание к работе академкомиссий, не принимает должных мер по изменению учебной программы. В прениях выступили представители заводов, вузов, школ. С большим

вниманием делегаты слушали выступления гостей конференции — академика тов. Б. П. Константинова, первого секретаря Выборгского РК КПСС тов. А. А. Кузнецова и других.

Конференция приняла решение, чтобы вузы еще больше крепили связь с производством. Вся работа должна быть направлена на воспитание умелых специалистов, страстных пропагандистов политики партии, ленинских идей.

Конференция отметила, что необходимо еще больше вовлекать студентов в общественную работу по воспитанию рабочей молодежи, шире использовать их в качестве пропагандистов — лекторов, агитаторов, руководителей технических кружков. Резолюция была принята единогласно.

Состоялись выборы нового состава районного комитета ВЛКСМ. В него вошли студенты нашего института тт. И. Семенов, Ю. Мужило, В. Иванов.

А. БУДИЛОВ
(Наш корр.).

Партийная делегация ЧССР в ЛПИ

В ТЕЧЕНИЕ нескольких дней в Ленинграде гостила партийная делегация ЧССР, возглавляемая заместителем заведующего идеологическим отделом ЦК КПЧ тов. Зденек Урбаном. Она ознакомилась с работой партийных организаций предприятий, высших учебных заведений и школ г. Ленинграда.

Делегация побывала и в нашем институте. Проректор по научной работе А. Н. Климов рассказал го-

стям о системе обучения, о научной работе студентов, секретарь парткома ЛПИ К. П. Дворецкий — о структуре партийной организации, трудовом и идеологическом воспитании студентов. О работе комсомольской организации рассказал заместитель секретаря комитета ВЛКСМ Ю. Мужило.

Гости попросили подробнее рассказать о вечернем и заочном обучении в институте, о работе с

аспирантами. Их интересовали также вопросы прохождения производственной практики студентами, защита дипломных проектов. Было задано много других вопросов.

Беседа, на которой присутствовали представители ректората, партийной и комсомольской организаций, прошла в дружеской, сердечной обстановке. Гостям были вручены памятные сувениры.

ЛИЦОМ —

ОДНОЙ из главных задач института является подготовка для народного хозяйства страны высококвалифицированных специалистов широкого профиля. На выполнение этой задачи должны быть направлены все усилия преподавательского состава, деканатов, партийных и общественных организаций факультета и института в целом.

Итоги истекшего 1962/63 учебного года свидетельствуют о том, что в работе по подготовке инженерных кадров имеются существенные недоработки. Это видно из следующего.

Абсолютная успеваемость в целом по институту в зимней экзаменационной сессии составила 81,1 процента, а в весенней сессии — 79,9 процента. Эта самая низкая абсолютная успеваемость в институте за послевоенные годы.

Резко снизился по институту процент студентов, сдавших все экзамены только на «отлично» и «хорошо». По итогам зимней сессии он составил 53 процента, по весенней сессии — 49,8 процента. Эти показатели являются также самыми низкими за последние 10 лет.

В чем же причины столь печальных итогов истекшего учебного года?

Эти причины в основном состоят в следующем.

На факультетах, да и в институте в целом, мало уделяется внимания воспитательной работе, учебной дисциплине и учебному процессу в целом. Ослаблена методическая работа, проводимая кафедрами, методическими комиссиями факультетов и института. Выпускающие кафедры, за исключением отдельных, фактически не ведут никакой работы со студентами младших курсов своей специальности и практически начинают заниматься ими, когда приступают к чтению специальных курсов, т. е. по существу на IV курсе, тогда как работать со студентами надо с первого дня поступления их в институт.

Партийные и общественные организации факультетов учебными вопросами занимаются недостаточно и не оказывают действенной помощи деканатам в решении вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса, укреплением учебной и производственной дисциплины и усилением воспитательной работы. Чем, например, можно объяснить массовые просьбы студентов старших курсов энергомашиностроительного и гидротехнического факультетов об отчислении их из ин-

ститута? Только слабостью воспитательной работы со стороны выпускающих кафедр, партийных и общественных организаций этих факультетов.

Еще один характерный пример свидетельство этому. Члены ака-

сов в неделю. Это явно ненормально. Аналогичное положение на энергомашиностроительном и других факультетах.

Есть примеры, свидетельствующие о том, что по некоторым лабораторным занятиям на ряде кафедр бюджет времени, предусмотренный расписанием занятий на выполнение лабораторных работ, не соответствует фак-

устранить ее.

Приведенные примеры, а их можно привести много, свидетельствуют о недостаточной методической работе, проводимой кафедрами по совершенствованию учебного процесса, деканатами, которые не контролируют и не координируют загрузку студентов домашними заданиями.

В приказе по институту «О

согласовывать изложение учебного материала, устанавливать по-недельный объем и очередность выполнения домашних заданий студентами, фактически к работе еще не приступили.

Преподаватели и кафедры должны критически пересмотреть объемы лекционных курсов, лабораторного практикума курсового проектирования и домашних заданий в направлении устранения перегрузки студентов. Это потребует, естественно, перестройки всей учебной работы. Необходимо учитывать, что свыше 50 процентов студентов, обучающихся в институте, пришли с производства, нужно шире проводить полноценные консультации, оказывать студентам систематическую помощь, чтобы они могли самостоятельно изучать по учебникам

К УЧЕБНОМУ

демсекторов комитета ВЛКСМ, профкома института заходят в учебную часть института дважды в год — получить итоги экзаменационной сессии или, когда нужно сделать информацию о результатах сессии. Это безусловно необходимо, но нужно же систематически работать в течение всего учебного года.

Некоторые наши факультеты проделали в истекшем учебном году большую работу по анализу загрузки студентов домашними и другими видами заданий. Например, на механико-машиностроительном факультете установлено, что выполнение домашних заданий в сочетании с обязательными занятиями по расписанию требует от студентов затраты 70—80 ча-

тически затрачиваемому времени. Например, по аналитической химии лабораторные занятия требуют на 2—3 часа больше времени, чем это предусмотрено расписанием. То же самое можно сказать о лабораторном практикуме по курсу электрических машин и др.

При курсовом проектировании на энергомашиностроительном, механико-машиностроительном и других факультетах студентам зачастую приходится чисто механически перечерчивать готовые чертежи узлов, машин, станков и т. п. с синек и калек без внесения в них каких-либо конструктивных изменений, обусловленных расчетами. Мало установить наличие перегрузки, необходимо

дальнейшем совершенствовании учебного процесса» от 18 мая с. г. № 152 отмечались существенные недостатки в организации учебного процесса, в методической работе, проводимой кафедрами и методическими комиссиями и ука-

ПРОЦЕССУ

зывались конкретные мероприятия по устранению отмеченных недостатков. К сожалению, курсовые методические комиссии, которые нужно было создать на факультетах согласно этому приказу, чтобы взаимно увязывать отдельные читаемые курсы и тем самым устранять дублирование и

и учебным пособиям материалы курсов.

Необходимо повысить и качество лекций. Лекция имеет огромное воспитательное значение. Полноценная лекция воспитывает у студентов чувство величайшего уважения к науке, уверенность в ее могуществе. Как правило, лекции должны читаться профессорами. Это необходимо не только студентам, но и молодым преподавателям, которые могут поучиться у профессоров чтению лекций. Между тем на ряде кафедр имеют место случаи, когда профессора не читают лекций, а если и читают, то мало, перепоручая чтение их ассистентам, между тем, звание профессора обязывает ученого к повседневному творческому общению со студенческой аудиторией.

Печальные итоги прошлого учебного года, недостатки, вскрытые в организации учебного процесса, методической работе, должны насторожить внимание деканатов профессорско-преподавательского состава, партийных и общественных организаций факультетов и института.

Пора всем повернуться лицом к учебному процессу, а не стоять к нему спиной, перестроить работу так, чтобы с честью выполнить одну из главных задач института — готовить для народного хозяйства страны высококвалифицированных специалистов широкого профиля, как этого требуют решения XXII съезда КПСС и июньского Пленума ЦК КПСС.

Г. НАГОВИЦЫН,
начальник учебной части ЛПИ



НА СНИМКЕ: Михаил Белоусов, студент (гр. 631/1) энергомашиностроительного факультета, во время работы над дипломным проектом. За время учебы в ЛПИ Михаил не имел троек, средний балл его успеваемости 4,9.

Фото студента С. Буркова

Чтобы дать прочные знания

В № 29 «Политехника» мы публиковали уже статьи, посвященные с трех кафедр, рассказывавшие о совершенствовании учебного процесса в свете решений июньского Пленума ЦК КПСС.

Ниже публикуется статья, посвященная этой же теме.

ОГРОМНЫЕ задачи стоят в наше время перед высшими учебными заведениями, готовящими высококвалифицированных специалистов для нашей Родины, а подчас и для послышки за границу. С пристальным вниманием следит Коммунистическая партия за работой институтов, создавая все условия для успешного осуществления этих больших задач. Нам хочется рассказать о той большой и кропотливой работе по совершенствованию учебного процесса, по улучшению методов преподавания, созданию новых пособий, заданий лабораторных работ, которая вот уже два года ведется на кафедре иностранных языков в нашем институте.

В распоряжении преподавателя иностранного языка имеется всего только 240 учебных часов, во вре-

математические формулы. Заучив такую структуру-формулу, студент сможет представлять в нее нужные ему слова-величины для выражения нужной мысли.

Работа эта очень трудоемкая, требующая много сил и энергии, сейчас занимает многих членов кафедры.

Но как добиться такого положения, чтобы студент свободно пользовался этими структурами-формулами, без труда делал в пределах этих структур различные перестановки? Вот тут нам на помощь приходит, с одной стороны, новый метод ведения уроков. Ведь работа над иностранным языком очень похожа на тренировку спортсмена или работу музыканта, когда для отработки какого-либо движения, или музыкальной фразы требуется повторить их десятки и сотни раз, прежде чем приходит успех. Точно так же и для овладения языком требуется повторять определенные структуры, сочетания слов, предложения де-

сятки, сотни раз.

Как можно обеспечить такую тренировку на самом уроке? Студентов в группе много, и каждого из них преподаватель может спросить 2—3 раза за урок. Разве этого достаточно? Конечно, нет. Необходимо добиться такого положения, чтобы каждый студент говорил на уроке как можно больше времени. Как можно это сделать? Только хорошей работой. Группа целиком или группы из 5—6 студентов читают текст, хором отвечают на вопросы преподавателя, задают вопросы и т. п. При такой работе можно добиться действительно хороших результатов.

Вторым активным помощником как студента, так и преподавателя является магнитофон. Наш магнитофонный кабинет предназначен, главным образом, для самостоятельной работы студентов. В нем они должны работать над выполнением домашних заданий, внимательно слушая и имитируя запись на пленке, отвечая на вопросы диктора, проверяя себя по ответам, даваемым диктором позже, аккуратно выполнять все ука-

зания диктора. Самостоятельная работа студентов в лаборатории устной речи значительно облегчит процесс овладения языком.

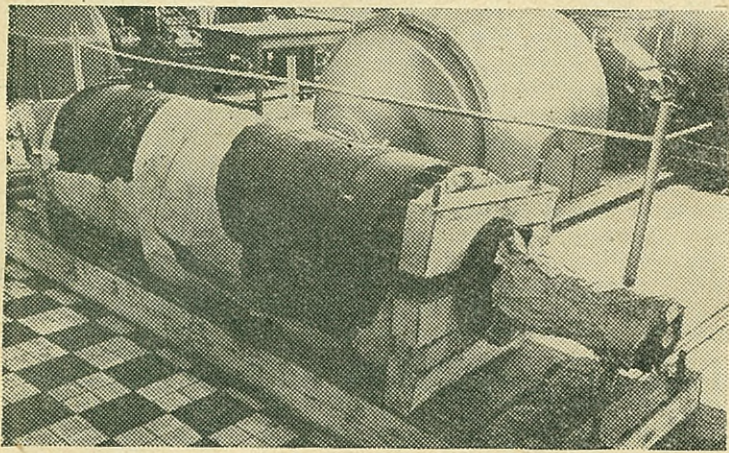
Вот по этим трем направлениям: а) по выделению и отбору языковых структур, б) по созданию новых пособий для работы как в классе, так и в лаборатории; в) по совершенствованию методов ведения уроков и работ, главным образом, преподавателя кафедры иностранных языков.

И последнее, на чем нам хотелось бы остановиться, — это на распределении часов по иностранному языку. Сейчас преподавание иностранного языка ведется на четырех курсах по 2 часа в неделю в лучшем случае, и на некоторых семестрах по одному часу в неделю. На наш взгляд, было бы гораздо целесообразнее, если бы язык изучался лишь на двух курсах при четырех часах в неделю. Нам думается, что при новом распределении часов результаты были бы лучше.

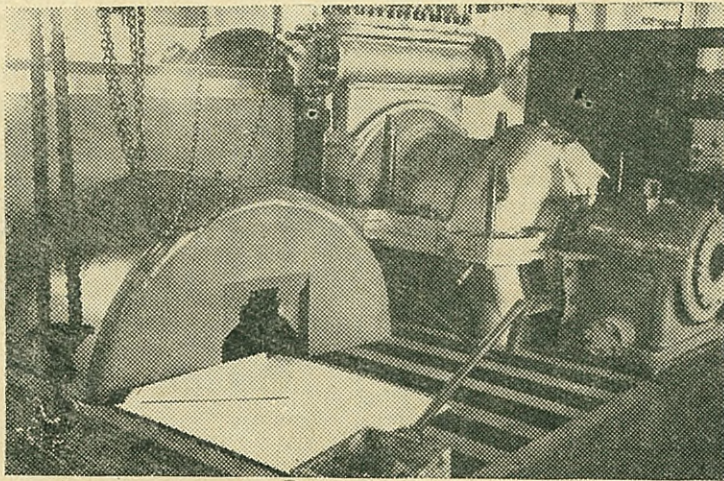
Р. ЛЫЗЛОВА, Е. УЛЬЯНОВА,
старшие преподаватели
кафедры иностранных языков

Партийно-государственный контроль действует

Оборудование не используется и морально стареет



НА СНИМКЕ: части компрессора (K-500) в лаборатории турбиностроения.



НА СНИМКЕ: турбина калужского завода Ор 1/5 и генератор Т-2, которые более двух лет стоят без применения.

ГРУППА содействия партийно-государственному контролю при парткоме ЛПИ в апреле — июне с. г. выявила много недостатков в размещении оборудования проблемных лабораторий. Партийный комитет института 17 июня 1963 г. принял специальное постановление, в котором было рекомендовано ректорату института до 1 октября 1963 г. определить, какое оборудование может быть использовано в институте и в какие сроки введено в эксплуатацию.

Партийным бюро факультетов и партгруппам кафедр, лабораторий и отделов было рекомендовано оказать необходимую помощь в проведении указанных мероприятий и обеспечить на местах необходимый контроль за выполнением. Как же обстоят дела с выполнением постановления партийного комитета на сегодняшний день?

Ректорат института только в октябре издал приказ по существу вопроса. Партбюро факультетов и партгруппы не везде помогли выполнить решение партийного комитета. Так, профессор А. М. Залесский, например, на вопрос, что сделано работниками кафедры по упорядочению оборудования проблемной лаборатории

согласно решению парткома, ответил: «С решением парткома у нас никто не знаком».

Однако, что же практически выполнено и что осталось в состоянии покоя?... Лаборатория сварочного производства (зав. каф. проф. Н. О. Очерблом) за это время передала 30-тонную испытательную машину Кировскому заочному политехническому институту.

На кафедре электрических машин (заведующий профессор А. И. Вольдек) сумели списать генератор стоимостью 5 тысяч рублей, передали три комплекта осциллографов на кафедры электрооборудования, общей физики, в лабораторию измерений неэлектрических величин. Кроме того, намечено к списанию примерно 50 электродвигателей как морально устаревших.

Что же можно сказать о выполнении приказа ректората и решения парткома на других кафедрах, в лабораториях и отделах?

Так, на кафедре турбиностроения (заведующий кафедрой профессор И. И. Кириллов) по-прежнему компрессор (K-500) стоимостью 72 тысячи рублей разбросан по разным точкам: в лаборатории турбиностроения, коридоре

механического корпуса, в «шалашах» на дворе механического корпуса и около пилорамы.

Как бы огорчились конструктор указанного компрессора и рабочие, собиравшие эту дорогостоящую машину, узнав о бесцельности ее «судьбе»!

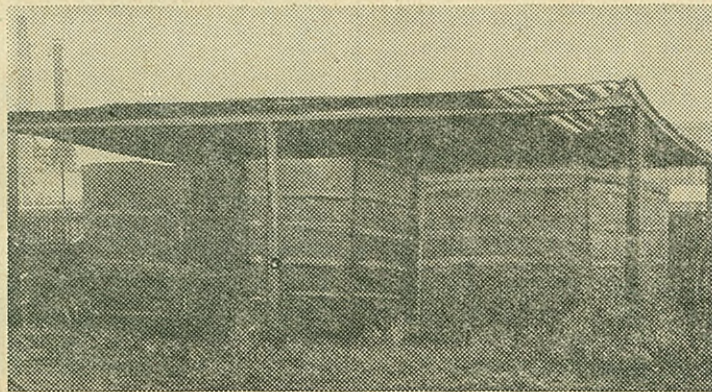
Однако руководители кафедры турбиностроения, истребовавшие компрессор два с половиной года тому назад, не торопятся его устанавливать.

На этой же кафедре хранится без применения и другое оборудование: аппараты, приборы, турбонасос общей стоимостью около пяти тысяч рублей.

Обидно, что эта халатность

проходит руководителям кафедры безнаказанно.

В отделе главного механика (руководитель ст. инженер Н. П. Прудников) в лаборатории турбиностроения хранятся без применения турбины калужского завода и генератор общей стоимостью 70 тысяч рублей. В отделе главного механика объясняют, что турбину установить невозможно, поскольку в Ленинграде нет цементного завода, который мог бы поточно работать, чтобы дать цемент, пригодный для фундамента к турбине. Это, действительно, проблема! Но почему же старший инженер Н. П. Прудников сначала делает, а потом думает? Ведь такие действия нано-



НА СНИМКЕ: части компрессора (K-500) хранятся без применения в «шалаше» около пилорамы.

Решения выполняются медленно

13 МАЯ 1963 года на парткоме института обсуждался вопрос о работе методических комиссий совета института и факультетов. В докладе проф. Г. И. Джанелидзе и в прениях был отмечен ряд недостатков в работе методических комиссий и по обсужденному вопросу было принято постановление, обязывавшее партийные бюро и деканов факультетов принять меры к коренному улучшению работы методических комиссий и учебно-методической работы.

Постановление требовало тщательно и глубоко изучить учебные планы и содержание программ, устранить дублирование в содержании курсов, взаимно увязать их, повысить качество преподавания и обеспечить организацию обмена опытом учебно-методической работы кафедр. Указывалось также на проведение целого ряда мероприятий по обеспечению нормальной загрузки студентов, по координации работы факультетских методических комиссий, по общению и распространению положительного опыта их работы.

18 мая 1963 года ректором института профессором В. С. Смирновым был издан приказ за № 152 «О дальнейшем совершенствовании учебного процесса». В нем отмечался ряд недостатков в постановке учебно-методической работы в институте и предлагалось методической комиссии института (председатель проф. Г. И. Джанелидзе) пересмотреть порядок проведения семестровых контрольных работ на младших курсах, а деканам факультетов совместно с методическими комиссиями пересмотреть объем и содержание лекционных курсов, лабораторных работ и курсовых проектов, обращалось внимание на организацию методической работы по определению и установлению объема домашних заданий, для чего при деканатах должны были созданы семестровые методические комиссии по курсам, из числа преподавателей кафедр, ведущих занятия на том или другом курсе в семестре.

Начальнику учебного отдела и деканам факультетов поручалось разработать положение о методических кабинетах, а также должностные инструкции и дать предложения по персональному составу и др.

Предварительная проверка, проведенная членами комиссии содействия партгосконтролю по выполнению постановления парткома и приказа ректора института, показала, что деканаты, методические комиссии и партбюро факультетов на сегодняшний день провели совершенно недостаточную работу по реализации этих решений. Необходимо в ближайшие два-три месяца исправить допущенные упущения в работе и принять меры к полному выполнению решений парткома и приказа ректора института.

И. СМЕРНОВ,
член комиссии содействия партгосконтролю при парткоме ЛПИ

Огромный мир — в зерне песка

ОБЫЧНЫЙ случай, привычный факт, типичный пример... Но прежде дадим слово старинному английскому поэту Вильяму Блейку. Он писал:

«В одном мгновеньи видеть вечность,
Огромный мир — в зерне

песка,
В единой горсти —

бесконечность,

И небо — в чашечке цветка».

Не правда ли, как верно подмечена здесь одна из многообразных сторон жизни, и как часто мы порой забываем об этом? Зато какое большое открытие делает человек, пораженный тем, что раскрываются связи между мелким и незначительным на первый взгляд и большим и серьезным; человек, увидевший, как большое проявляет себя в малом, и какие незримые нити связывают это большое и малое. Обратимся к литературному образу — Мартину Идену.

Молодой и неопытный, только еще начинающий задумываться над философскими проблемами, с удивлением и радостью открыл он существование в природе взаимосвязи. Мартин Иден, как известно, пытался устанавливать

связь между любовью, землетрясениями, гремучими змеями, драгоценными камнями, уродством, солнечными закатами, львиным рылом, красотой, убийством, табакеркой и т. д. Но став взрослее и мудрее, прекратил эти надуманные эксперименты и открыл нечто более серьезное и важное: что разнообразие событий его жизни, большей частью трагические, есть закономерное порождение капиталистической системы.

Перенесемся теперь из давно прошедшего в настоящее, из литературы в жизнь.

Ежедневно сталкиваясь с повседневными явлениями нашей советской действительности, мы иногда слишком привыкаем к ним, недостаточно задумываемся над ними. Однако необходимость и возможность этого возникает буквально на каждом шагу.

...Обыкновенный ленинградский трамвай, каких много. Какой номер? Это не так важно. Во всяком случае он приближается к одному из крупнейших вузов города, к Политехническому институту. В первом вагоне, который без кондуктора, достаточно свободно, так как основная волна

свят вред государству. Очевидно, не следует приобретать оборудование, которое не может быть установлено.

Аналогичные явления имеют место и в других лабораториях. Взяв хотя бы лабораторию ТВН (руководитель кафедры проф. М. В. Костенко). Из-за некомплектности с 1960 г. не используется испытательный трансформатор стоимостью 14 тысяч рублей. С 1958 г. не полностью используется «электродинамическая модель» для изучения передачи электроэнергии на большие расстояния стоимостью около 80 тысяч рублей.

Модель и трансформатор нуждаются в реконструкции и дополнительных средствах для приобретения к ним добавочного оборудования.

В лаборатории электростанций (заведующий соответствующей кафедрой профессор С. В. Усов) имеется неуконкомплектный расчетный стол переменного тока, стоимостью 70 тысяч рублей, используется частично. План его доукомплектования отсутствует.

Время идет. Оборудование не используется и морально стареет. А пройдет еще немного времени, и мы будем вынуждены списывать многие дорогостоящие машины, как это сделали на кафедре электрических машин (заведующий проф. А. И. Вольдек), где списали турбогенератор, который в работе не был, морально устарел, и виновных в этом тоже не оказалось.

Необходимо принять срочные меры по наведению порядка в приобретении, хранении и использовании оборудования в наших лабораториях и отделах.

Г. ПЕТРАШИН, К. БАТАШОВ,
члены комиссии содействия партийно-государственному контролю

пассажиры уже схлынула. Однако входят и выходят часто. Многие поднимают вверх трамвайные карточки. Другие стоят иногда довольно долго и ждут, пока им не удастся разменять крупную монету, чтобы иметь необходимые три копейки. Короче, обычная, ставшая привычной, ничем не примечательная картина. Вагон движется вперед, за окнами уходят назад дома и тропуемые осенью деревья.

Внимание привлекают двое молодых людей. Они разговаривают. Говорят увлеченно, не замечая, что громкая беседа, и особенно ее содержание, невольно заставляет прислушиваться. Догадываемся, что это студенты-политехники: иногда в их разговоре мелькают знакомые фамилии. Один из них иностранец, его выдает акцент, хотя и слабо выраженный. Самое примечательное то, что ведется отнюдь не легкомысленный, а весьма серьезный разговор, затрагивающий и некоторые вопросы морали. Чувствуется, что молодые люди стремятся глубоко посмотреть на вещи.

Окончание на 4-й стр.

В общежитиях института

Отдых должен помогать учебе

КОНЧИЛИСЬ занятия. Студенты расходятся по домам. За день они хорошо потрудились и их ждет заслуженный отдых. Но где и как провести вечер?

Многие студенты живут в общежитиях. Мы побывали в нескольких корпусах, обошли многие комнаты. Беседовали со студентами, как они проводят свое свободное время. Вот что выяснили.

Корпус 5-а. В комнате № 176 живут четверокурсники. Дома мы застали Галину Фокину и Людмилу Гаркавцеву.

— Как вы проводите свой досуг? — обратились к ним.

— В прошлое воскресенье ходили в Русский музей, — рассказывают девушки. — Иногда бываем в театрах, чаще в кино. Но на платные мероприятия не всегда хватает денег.

— А какие интересные мероприятия проводятся в общежитии?

Из разговора выяснилось, что вечера здесь проходят довольно скучно. По субботам бывают танцы, иногда проводятся лекции, изредка организуются другие мероприятия. Но в большинстве случаев они проходят не на должном уровне. На танцах, кроме проигрывания пластинок, причем, не всегда добротных по содержанию, другого ничего нет. Лекции часто читаются скучные, неинтересные, на избитые темы. На них приходит мало народу.

— Но, может, сами студенты ничем не интересуются и поэтому не ходят на лекции? — задали мы вопрос.

Нет, девушки с этим не согласны. Они рассказали, как однажды был приглашен сотрудник Пулковской обсерватории, и в красном уголке сразу же не оказалось свободных мест. Лекция была нужной, своевременной, освещала последние достижения современной науки. После нее до самой трамвайной остановки многие студенты провожали лектора и задавали ему вопросы.

Но то, что сами студенты подчас слишком пассивны, Люся с этим согласна.

— Порой даже обидно бывает, — заканчивает она наш раз-

говор, — столько в студгородке проживает молодежи, но все живут разрозненно, словно семечки в мешке: все вроде бы и вместе, но каждый в своей скорлупе.

В комнате № 157 нас встретили Света Москалева и две Вали — Белова и Самодурова.

— Мы — первокурсницы, — сказали они. — Недавно приступили к занятиям, времени свободного у нас мало.

Эти девушки тоже любят ходить в кино, побывали на эстрадном концерте, в нескольких музеях. Они хотели бы побольше узнать о своем институте, о Ленинграде. О городе на Неве, о его истории и достопримечательностях хотят как можно больше узнать и первокурсницы Тамара Шокина, Надя Югова, Галя Егелева из комнаты № 265 (корпус 6-м) и иностранные студентки Алица Роганова (из Чехословакии) и Славеяка Константинова (из Болгарии), приехавшие учиться в наш институт.

Ленинград — город мировой культуры. Его знаменитые памятники, музеи, архитектурные ансамбли известны во всем мире. Известны за рубежом также и многие ленинградские артисты. В общежитиях студгородка проживают студенты из многих других городов, из разных стран. Первокурсникам трудно ориентироваться, что посмотреть в первую очередь, на что обратить особое внимание. А ведь роль советчиков и гидов вполне могли взять на себя комсомольцы старших курсов, студсовет. Нужно только организовать людей, выявить желающих пойти на экскурсию и многие старшекурсники с удовольствием взяли бы на себя эту нетрудную обязанность — быть «гидами».

В студгородке плохо организуются спортивные мероприятия. В наших общежитиях проживает несколько тысяч студентов. Однако спортплощадка здесь пустует. Она плохо оборудована: имеются лишь волейбольная и теннисные сетки. В прошлом году в зимнее время не было даже катка. Чтобы покататься на коньках, студентам приходилось ходить на спортивный павильон или на каток Лесотехнической академии. Если

бы каток устроили на территории студгородка, любителей этого вида спорта оказалось бы гораздо больше.

Плохо об отдыхе студентов беспокоятся и комсомольские вожаки. Комитет комсомола взялся было организовать при столовой молодежное кафе, но, по словам В. Сколдиновой, члена комитета ВЛКСМ, якобы не нашел директора, и поэтому хорошая идея не нашла своего воплощения.

А ведь в нем можно было бы выявить и послушать многих новых молодых поэтов, чтецов художественного слова, справить день рождения, провести комсомольскую свадьбу.

Общественным организациям серьезно нужно задуматься, как лучше организовать отдых студентов, улучшить их бытовые условия.

Ф. ТЕРЕНТЬЕВ

ЗДЕСЬ УЧАТ КРАСИВО ТАНЦЕВАТЬ

С НАЧАЛОМ нового учебного года студенческий танцевальный клуб вновь открыл свои двери для студен-

тов ЛПИ. В этом сезоне мы будем заниматься по измененной программе, которая рассчитана на подготовку к кон-



НА СНИМКЕ: в группе СТК ведет занятия В. Г. Павлов (слева).

Фото А. Васильева

курсу в Ленинграде (14—15 декабря с. г.) и к турниру с нашими друзьями из политехнических вузов Риги, Таллина и МВТУ им. Баумана.

Коллектив СТК в прошлом сезоне успешно выступил на городском Ленинградском конкурсе и на Всероссийском смотре художественной самодеятельности.

В совете СТК уже разработано положение о конкурсе четырех вузов и классификация танцоров, отвечающая современному уровню балльных танцев. Как и прежде, обе старшие группы, теперь называемые классами Д и С, ведет педагог В. Г. Павлов. Будут работать также три группы на общественных началах в 7-м и 9-м корпусах, возглавляемые членами СТК В. Комаровым, Н. Третьяком, Б. Ситниковым, М. Суворковым, Г. Двойнишниковой. Вновь открыта школа балльных танцев.

СТК не обошел своим вниманием и школьников, детей сотрудников ЛПИ, для которых создана группа начинающих.

Первые занятия в группах показали, что СТК по-прежнему пользуется популярностью у политехников; число участников сейчас свыше 150.

К сожалению, мы не сможем, как это раньше предлагали, использовать все помещения, любезно предоставленные нам студсоветом ЛПИ, и увеличить число групп, занимающихся на общественных началах. Некоторые старшекурсники, члены СТК, преждевременно уклонились от работы. А ведь два часа в неделю они могли бы без ущерба для себя посвятить пропаганде танца.

Настало время, когда проводить идеи СТК в жизнь смело должны младшекурсники. Они должны принять непосредственное участие в перевыборах совета СТК в ноябре сего года.

Всех, у кого горячие сердца и беспокойные души, мы приглашаем к нам, в СТК. Активно включайтесь в работу коллектива! Запись продолжается. А. ВАСИЛЬЕВ

(Окончание. Начало см. на стр. 3)

И это радует — перед нами хорошие, умные ребята. Не к чему передавать содержание беседы: это их, личное. Но одна фраза заставляет призадуматься.

— А здорово это у нас! — Он так и сказал «у нас», этот невысокий парень с иностранным акцентом. Оказывается, его внимание привлек обычный факт получения билетов без кондуктора.

— Да, — глубокомысленно согласился второй, — тут здорово проверяется честность, и это самое главное.

Они взглянули более глубокими, более внимательными глазами на, казалось бы, самые обычные вещи и сумели сделать достаточно глубокий вывод, установить связь между малым и большим, увидеть в малом, повседневно нечто большое.

Мы продолжим их наблюдение и посмотрим, что скрывается за привычным казалась бы фактом. А вот что: в нашем городе, по данным 1962 года, действуют 610 трамвайных вагонов, 300 автобусов и троллейбусов без кондукторов, 850 магазинов и 3450 столовых перешли на самообслуживание, свободный доступ к товарам и саморасчет.

Огромный мир — в зерне песка

Все большее распространение получают передача станка сменщику без остановки, право сдавать продукцию с личным клеймом, минута ОТК, выдача зарплаты без кассира, отмена табельных досок. Так это делается в Ленинграде, так и в других городах.

Бульдозерист Западно-Сибирского металлургического завода Валентин Ефимов сказал как-то: «Мы ведем борьбу не только за чугун и сталь нового завода, но и за человека нашего, коммунистического завтра. Когда в третьем строительном управлении обсуждался вопрос, стоит ли выдавать зарплату без кассира, кадровый рабочий, кузнец, коммунист тов. Ясинский заявил: «Стоит. Я буду стоять в очереди последним. Если не хватит, то не хватит мне». Коммунист Ясинский последним получает зарплату, но не было еще ни одного случая, чтобы он недополучил в оставленных деньгах хотя бы одной копейки».

Подобные факты, к которым мы уже привыкли и не считаем чем-то особенным, на самом деле являются особенными. Они означают, что новое все больше входит в наш быт. Они являются

показателем роста честности, сознательности, взаимного доверия членов нашего общества, показателем формирования новых взаимоотношений советских людей.

Подобные явления, недопустимые для капиталистических стран, возможны только в социалистическом обществе, среди людей, строящих коммунизм. Вот характерное признание английского туриста Аллана Смита, посетившего в 1963 году Советский Союз. «Просто не укладывается в голове, что люди в автобусах и троллейбусах добровольно платят деньги за билеты! Ведь кондукторов-то нет! В Англии это не пошло бы. Я бы первый ездил без билета».

Конечно, и у нас есть нечестные люди, в семье, как говорится, не без уroda. Но не они определяют лицо общества. Наша общественная система не способствует их деятельности. Наоборот, она создает условия для борьбы с ними.

Конечно, и в капиталистических странах есть много честных, благородных людей. Но не они определяют лицо общества. Вся капиталистическая система частного предпринимательства

направлена против них. Эта система способствует воспитанию не честных людей, а рыцарей бизнеса и наживы, способных ради долларов утопить других, прикрываясь зачастую лицемерным и циничным девизом: «Болливар не снесет двоих».

В статье «Общества «коррупции» прогрессивный американский журналист Фред Кук поведал нам трагическую историю одного честного человека в Америке.

Десятого марта 1961 года Дуглас Джонсон, пятидесятилетний дворник-негр в Лос-Анжелесе, увидел на дороге объемистый пакусиновый мешок. В нем оказалось 240 тысяч долларов в десяти- и двадцатидолларовых купюрах. Соблазн был очень велик, так как Джонсон, отец трех сыновей, занятый неполный рабочий день, испытывал крайнюю нужду. Что делать? «Я подумал: если я присвою эти деньги, то уж никогда не смогу посмотреть в глаза моим трем ребятам», — объяснял впоследствии Джонсон. Итак, он поступил в соответствии с требованиями элементарной честности — вернул мешок владельцу, фирме «Бринке» и

даже получил от фирмы награду за честность.

Но какое печальное и потрясающее продолжение имела эта история. Жизнь Джонсона стала совершенно невыносимой. Честный поступок превратил его в самого презираемого человека. «Я — рассказывал Джонсон, — не могу покинуть дом в поисках работы без того, чтобы кто-нибудь не оскорбил меня и не назвал дураком. Я не могу получить работу без того, чтобы кто-то не сказал: «Зачем тебе работа? Ты имел 240 тысяч долларов». Я хотел бы никогда не видеть этих денег».

Мы проанализировали некоторые обычные, порой кажущиеся незначительными явления, в которых, «как целый мир в зерне песка», проявляется различие общественных систем.

Вот к каким выводам привело небольшое на первый взгляд наблюдение обычных ленинградских студентов в обычном ленинградском трамвае.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-51310 Заказ № 1450
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.